

**Аннотация дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Обновление содержания деятельности педагога при
оценивании ключевых характеристик качества подготовки
обучающихся»**

Актуальность. Одно из ключевых мероприятий национального проекта «Образование» направлено на создание наиболее эффективных механизмов управления качеством образования, результатами которого в разрезе основных направлений его реализации являются: формирование системы управления качеством образования на основе мониторинга данных о состоянии системы образования; формирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В настоящее время в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования проблема организации и содержания оценочной деятельности педагога приобрела особую актуальность.

Педагогическая практика свидетельствует, что оценочная деятельность в меньшей степени проявляется в работе педагогов, чем их предметная или методическая деятельность. Соответственно актуализируется необходимость повышения квалификации педагогов по направлениям осуществления оценочной деятельности. Сегодня педагогу необходимо не только обеспечить новое качество образования, выраженное в достижении обучающимися планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), но и уметь анализировать и интерпретировать предметные, метапредметные результаты и функциональную грамотность, выявлять уровни подготовки обучающихся по результатам оценочных процедур (ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, РИКО и т.д.). В арсенале педагога должны присутствовать эффективные инструменты оценочной деятельности, должны использоваться разнообразные методы и формы оценивания, взаимно дополняющие друг друга.

Предлагаемая образовательная программа «Обновление содержания деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» (далее – Программа) нацелена на совершенствование компетенций педагогов, связанных с умениями осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и применять инструментарий оценки, использовать в своей деятельности современные способы оценивания.

Слушатели получают возможность подробно изучить структуру технологии оценочной деятельности педагога в образовательном учреждении, рассмотрят содержание, этапы проведения оценочных процедур, подходы к их отбору, освоят способы разработки и использования контрольных измерительных материалов в рамках реализации задач оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Настоящая Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования.

Задачи:

1. Ознакомить с перечнем нормативно-правовых документов, являющихся основой для осуществления педагогом оценочной деятельности;

2. Ознакомить с теоретическими, методологическими и практическими подходами оценочной деятельности педагога и оценки ключевых характеристик;

3. Содействовать совершенствованию умений педагогов использовать в своей деятельности современные способы оценивания образовательных результатов обучающихся, применять инструментарий оценки;

4. Создать мотивационные условия для освоения педагогами

эффективных способов взаимодействия с участниками образовательных отношений для совершенствования оценочной компетентности педагога по результатам различных оценочных процедур.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика источников, использованных для разработки Программы

Программа дополнительного профессионального образования «Обновление содержания деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» разработана на основе нормативных документов федерального и регионального уровня в сфере образования и научно-педагогических источников по направлению оценочной деятельности педагога. Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе

Для формирования оценочной культуры слушателям – педагогическим работникам общеобразовательных организаций – в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования необходимо совершенствовать группы компетентностей (правовая, психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая), каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

Трудоемкость освоения Программы: 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

Особенности реализации Программы в различных формах и срок освоения

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО РЦОКИО.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>Актуализация знаний и понимания <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые основания осуществления педагогом оценочной деятельности в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования;- психолого-педагогические требования к процедурам оценки достижений обучающихся;- психолого-педагогические способы мотивации успешности в обучении, теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;- основные компоненты структуры оценочной деятельности, в том числе основных целей оценивания, эффективных методов и форм оценки результатов обучения, способов диагностики личностных результатов, обучающихся;- различные виды (предварительное, тематическое, текущее, промежуточное итоговое) и способов (в том числе ИКТ-	<p>Профессиональные компетенции <i>В рамках «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования»:</i></p> <p><i>Правовая:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять навыки работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими оценочную деятельность педагога, готов изучать соответствующие нормативно-правовые документы, анализировать их ключевые аспекты;- осознавать сущность и назначение информации нормативно-правовых документов и научно-методических источников, применять данную информацию, представленную в разных видах и формах, делать практико-ориентированные выводы по вопросам оценочной деятельности;- применять основы информационной безопасности (кибергигиены). <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</p>
<p>технологии) оценивания.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, применять, а при необходимости усовершенствовать изученные способы осуществления оценочной деятельности; - обосновывать цели и задачи оценивания, отбор объектов и способов оценивания в рамках проектирования образовательных программ общего образования; - владеть технологией составления и использования контрольных измерительных материалов с учетом особенностей обучающихся; - объективно оценивать индивидуальные достижения обучающихся (предметные, метапредметные) на основе различных способов оценки, в том числе ИКТ-технологии; - диагностировать личностные результаты обучающихся; - осуществлять анализ результатов оценивания, выявлять затруднения обучающихся, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных средств коррекции в рамках реализации образовательных программ общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять объективное оценивание обучающихся, включающее оценку универсальных компетенций; - осуществлять инициирование формирующего оценивания через различные формы; - повышать квалификацию на основе использования современных образовательных технологий в части оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС общего образования; <p><i>Коммуникативная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства коммуникации в условиях цифровизации образования; - участвовать в профессиональных сообществах с привлечением родительской общественности для мотивации к обучению обучающихся, их вовлеченности в образовательный процесс, направленный на самоопределение и профессиональную ориентацию. <p><i>Методическая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (корректировать) рабочие программы в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования; - применять навыки работы самостоятельно, профессионально грамотно и, руководствуясь знаниями и опытом, прорабатывать постановки цели, задач и отбора способов оценивания результатов обучающихся; - применять основные способы оценочной деятельности педагога. <p><i>В рамках «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных</i></p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</p>
	<p><i>общеобразовательных программ»</i></p> <p><i>Правовая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы самоанализа соблюдения требований в профессиональной деятельности основных нормативно-правовых документов, регламентирующих оценочную деятельность педагога, самостоятельно моделировать оценочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять основные подходы к оценке планируемых образовательных результатов обучающихся (предметных и метапредметных), а также к осуществлению (совместно с психологом) мониторинга их личностных характеристик; - применять осознанно и целенаправленно технологию оценочной деятельности при проектировании и реализации образовательных программ общего образования. <p><i>Методическая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (корректировать) рабочие программы в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования; - использовать эффективные способы взаимодействия с различными участниками отношений в сфере образования по выявлению и коррекции затруднений обучающихся; - осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий в части осуществления оценки образовательных результатов

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика структуры Программы

Образовательная программа дополнительного профессионального образования «Обновление содержания деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» включает в себя следующие взаимосвязанные содержательные блоки:

Программа представлена четырьмя взаимосвязанными разделами: «Нормативные основы деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования», «Методологические основы оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования», «Содержание деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования», «Прикладные аспекты оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования».

Первый раздел «Нормативные основы деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки, обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования» нацелен на систематизацию сведений о нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня в сфере оценки качества образования. Особое внимание в данном разделе уделяется положениям Национального проекта «Образование» как основе федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования. Также в данном разделе рассматриваются права и ответственность педагога при

осуществлении оценочной деятельности в соответствии с федеральными документами и актуализируется обновление содержания профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования.

Второй раздел «Методологические основы оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования» обеспечивает слушателям достаточный диапазон знаний, необходимых для формирования у них целостного представления о подходах, специфике и психолого-педагогических особенностях осуществления оценочной деятельности. Включенные в раздел темы раскрывают сущность оценочной деятельности педагога в современных условиях проектирования и реализации основных образовательных программ общего образования. Раскрываются подходы к обоснованию отбора планируемых результатов, системы оценки, рабочих программ, УМК, технологий оценивания в структуре урока, рассматриваются психолого-педагогические основания оценивания предметных, метапредметных, а также подходы к диагностированию функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

Третий раздел «Содержание деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования» нацелен на формирование у слушателей представлений об обновлении содержания профессиональной деятельности в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования. Тематика раздела способствует расширению и углублению представлений педагогических работников о современных видах, формах и способах оценивания. Слушатели получают возможность подробно изучить структуру технологии оценочной деятельности педагога в образовательном учреждении, рассмотрят содержание, этапы проведения оценочных средств, подходы к их отбору, освоят способы разработки и использования контрольных измерительных материалов в

рамках реализации задач оценки качества образовательных результатов обучающихся.

Четвертый раздел «Прикладные аспекты оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования», практико-ориентированный, обеспечивает подготовку педагога к практической деятельности, по проблеме реализации оценочной деятельности педагога. Освоение содержания данного раздела способствует подготовке педагогов к активному включению во взаимодействие с различными участниками отношений в сфере образования для осуществления работы по организации процедур и форм оценочной деятельности: практики проведения мониторинговых исследований, проверочных и контрольных работ, разработки контрольных измерительных материалов. Значимое место в данном разделе отводится освоению слушателями педагогических практик анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования.

Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (третьего и четвертого) может применяться стажировка.

Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)

Обновление содержания деятельности педагога при оценивании
ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основы деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	2	2	4	8	Входная диагностика
2.	Методологические основы оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	3	4	6	10	
3	Содержание деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	4	6	10	24	

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
4.	Прикладные аспекты оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	5	10	14	28	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Тест
ИТОГО		16	24	36	72	