

**Аннотация дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Применение педагогом новых возможностей информационных
технологий и оборудования в образовательной деятельности»**

Актуальность.

В настоящий момент в Российской Федерации реализованы шаги по созданию единой цифровой образовательной среды и предоставлению педагогическим работникам и обучающимся доступа к цифровому образовательному контенту и образовательным сервисам. Функционируют различные информационные системы как государственные, так региональные в сфере образования для предоставления цифровых образовательных сервисов.

Кроме того, создан унифицированный сервис электронных журналов и электронных дневников (федеральная государственная информационная система «Моя школа»), который призван обеспечить выработку единых подходов к взаимодействию образовательных систем, формирование инструментария для применения в образовательных организациях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и унификации учета фактов для автоматического формирования форм статистического наблюдения за образовательной деятельностью. Также данный ресурс является единой точкой доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях.

И только педагог, который соответствует вызовам времени и достаточным набором профессиональных компетенций, сможет управлять образовательным процессом и собственной профессиональной деятельностью в условиях функционирования цифровой образовательной среды.

Таким образом, педагогическим работникам образовательных организаций необходимо повышение профессионального уровня подготовки для организации и управления образовательным процессом, эффективного использования новых возможностей информационных технологий и оборудования.

Содержание разработанной дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности» направлено на развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Цель Программы: повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации по использованию новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ.

Задачи:

1. систематизировать знания о федеральных и региональных нормативных документах, определяющих функционирование цифровой образовательной среды;

2. раскрыть содержательные аспекты педагогической практики в условиях функционирования цифровой образовательной среды;

3. совершенствовать приемы работы по использованию возможностей цифрового инструментария и оборудования при реализации общеобразовательных программ;

4. способствовать развитию профессиональных умений в части применения новых возможностей информационных технологий для организации образовательной деятельности, профессионального развития педагога и формирования цифровой грамотности обучающихся.

Категория слушателей

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций.

Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей: высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика источников, использованных для разработки Программы: нормативные, методологические источники федерального и регионального уровней, а также исследования, представленные в педагогической литературе по содержанию Программы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по Программе

Для осуществления деятельности педагогических работников в условиях функционирования цифровой образовательной среды необходимо сформировать четыре группы компетенций: правовая, психолого–педагогическая, коммуникативная, методическая. Формирование данных групп компетенций предполагает совершенствование профессионального уровня педагогических работников по использованию новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ.

Трудоемкость освоения Программы: 72, 36, 24, 16 часов.

Формы обучения и срок освоения

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО ЧИРО.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты	Перечень формируемых у слушателей
------------------------	-----------------------------------

реализации Программы	компетенций в ходе реализации Программы
<p>По завершении обучения по Программе у слушателей актуализируются <i>знания и понимание:</i></p> <p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и Челябинской области в условиях цифровой трансформации отрасли образования;</p> <p>основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>новых педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде;</p> <p>средств обучения и воспитания, предоставленных в цифровом виде, включая государственные информационные системы, информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся</p> <p><i>Совершенствование умений:</i></p> <p>владения новыми цифровыми инструментами, информационными источниками и сервисами при реализации общеобразовательных программ;</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>В ходе обучения по Программе у слушателей сформируются профессиональные компетентности:</p> <p><i>в рамках «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования»</i></p> <p><i>Правовая:</i></p> <p>применять информационно-коммуникационные технологии при реализации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования;</p> <p>применять современные педагогические технологии для управления собственной кибербезопасностью и формирования сетевого этикета обучающихся;</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <p>создавать условия для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>осуществлять объективное оценивание обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с использованием государственных информационных систем, информационных ресурсов;</p> <p>повышать квалификацию на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p>

применять системы управления, средства коммуникации в условиях цифровой образовательной среды;

осуществлять общение с педагогами в профессиональных сообществах через образовательные платформы и сервисы для совершенствования своих профессиональных компетенций;

участвовать в цифровых сообществах с привлечением педагогов, родителей, партнеров и представителей бизнеса для вовлечения обучающихся в образовательный процесс и мотивации их к обучению.

Методическая:

разрабатывать (корректировать) рабочие программы с учетом формирования цифрового образовательного профиля обучающегося и индивидуального плана обучения;

внедрять в образовательный процесс электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

в рамках «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»:

Правовая:

использовать новые возможности информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;

обеспечивать соблюдение требований безопасности обучающихся в сети Интернет.

Психолого-педагогическая:

создавать условия для активного использования всеми участниками образовательного процесса цифрового образовательного контента и информационно-коммуникационных

образовательных платформ;
использовать федеральную
информационно-сервисную
платформу цифровой образовательной
среды для «горизонтального»
обучения и неформального
образования.

Коммуникативная:

применять цифровые
образовательные ресурсы при
создании личного интернет-
пространства педагога;

применять системы управления,
средства коммуникации в условиях
цифровой образовательной среды.

Методическая:

разрабатывать (корректировать)
рабочие программы с учетом
формирования цифрового
образовательного профиля
обучающегося и индивидуального
плана обучения;

применять образовательные
платформы и сервисы для организации
внеурочной деятельности
обучающихся;

осуществлять объективное
оценивание образовательных
результатов обучающихся:
предметных и метапредметных
компетенций

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика структуры Программы

Программа представлена четырьмя взаимосвязанными разделами: «Нормативные основания деятельности педагога в современной цифровой образовательной среде», «Цифровые компетенции педагога как субъекта образовательной деятельности», «Современный цифровой инструментарий и оборудование в профессиональной деятельности педагога» и «Практики использования педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ».

Первый раздел «Нормативные основания деятельности педагога в современной цифровой образовательной среде» раскрывает содержание понятия «Цифровая образовательная среда», ее структуры и целевой модели цифровой образовательной среды. Стратегия в области цифровой трансформации. Темы, включенные в данный раздел, акцентирую внимание на нормативные и концептуальные основания педагогического управления цифровой образовательной средой в условиях цифровой трансформации.

Во втором разделе «Цифровые компетенции педагога как субъекта образовательной деятельности» акцентировано внимание на изменениях педагогической практики и роли педагога в условиях функционирования цифровой образовательной среды. Также в данном разделе слушатели смогут ознакомиться с компетентностным подходом к развитию цифровой грамотности современного педагога и сформированностью профессиональных компетенций педагога.

Третий раздел «Современный цифровой инструментарий и оборудование в профессиональной деятельности педагога» раскрывает возможности цифрового инструментария и оборудования в реализации общеобразовательных программ, а также потенциал цифровых технологий для профессионального развития педагога и формирования цифровой грамотности

обучающихся.

Четвертый раздел «Практики использования педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ» обеспечивает возможность освоения эффективных приемов работы использования релевантного верифицированного цифрового образовательного контента для организации образовательной деятельности. В процессе изучения тем данного раздела слушатели смогут научиться использовать современные технические средства обучения для обеспечения образовательного процесса. Этот же раздел предполагает занятия практического характера, направленные на использование региональных информационных систем и платформ для преодоления профессиональных дефицитов педагога; формирование индивидуальной траектории профессионального развития педагога в цифровой образовательной среде; знакомство с практическими аспектами управления персональными данными в сети Интернет и собственной кибербезопасностью и формирование сетевого этикета обучающихся.

Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (третьего и четвертого) может применяться стажировка.

Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий. Они

могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Учебный план и учебно-тематические планы Программы могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий ее реализации. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО ЧИРО.

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)

Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации по использованию новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основания деятельности педагога в современной цифровой образовательной среде	2	2	4	8	Входная диагностика
2.	Цифровые компетенции педагога как субъекта образовательной деятельности	2	4	4	8	
3	Современный цифровой инструментарий и оборудование в профессиональной деятельности педагога	4	8	12	26	
4.	Практики использования педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ	6	8	14	28	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Тест
ИТОГО		16	24	36	72	