

**Аннотация дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Проектирование модели управления качеством
образования образовательной организации на основе применения
региональных и муниципальных механизмов»**

Актуальность.

Достижение стратегических ориентиров системы образования, обозначенных на федеральном уровне, обеспечивается формированием эффективных и качественных систем функционирования и развития образовательной организации, определяемых педагогическим коллективом во главе с руководителем.

Управлять образовательной организацией на современном этапе, значит в том числе и управлять качеством образования, основанном на обеспечении и комплексном сопровождении внутренней системы оценки качества образования в соответствии с актуальными направлениями федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования, концептуализацией ключевых аспектов развития систем оценки качества образования, механизмами управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности по результатам ВСОКО.

В связи принципиальной задачей государственной политики в области образования по повышению управляемости системы образования наиболее эффективным представляется включение институционального уровня управления образованием в обеспечение решения задач в рамках конкретных направлений муниципальной и региональной управленческой деятельности, с учетом особенности территории.

Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) является основой построения региональных и муниципальных систем оценки качества образования (РСОКО и МСОКО соответственно), а также моделирования внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО).

В контексте применения новых векторов образования, которые определяют новые образовательные тренды – единые механизмы

управления качеством образования, логическим шагом является обновление институциональных систем оценки качества образования.

В связи с этим возрастает требования к компетентности руководителей ОО по обеспечению качества образования в контексте федеральных тенденций и требований с учетом региональной политики в сфере оценки качества образования.

С целью оказания методической помощи руководителям образовательных организаций, с учётом выше названных актуальных направлений в сфере образования, разработана дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) в рамках которой будут представлены нормативные и методологические основы, практические приемы проектирования универсальной модели управления качеством образования образовательной организации на основе применения региональных и муниципальных механизмов и отвечающей государственной политики в сфере образования.

Содержание дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) направлено на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности руководителей образовательной организации и школьных управленческих команд.

Цель Программы

Цель – совершенствование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации в области проектирования модели управления качеством образования на основе применения механизмов эффективного управления.

Задачами Программы являются:

1. Систематизировать представления руководящих работников образовательных организаций о нормативно-правовом обеспечении содержания деятельности по проектированию модели управления качеством образования на основе применения механизмов эффективного управления;

2. Оказать методическую помощь руководящим работникам образовательных организаций в совершенствовании их профессионально значимых компетентностей, необходимых

проектирования модели управления качеством образования на основе применения механизмов эффективного управления.

3. Сформировать представление у педагогических работников общеобразовательных организаций о теоретико-методологических основаниях проектирования модели управления качеством образования на основе применения механизмов эффективного управления;

4. Совершенствовать умения педагогических работников общеобразовательных организаций применять содержательные и прикладные аспекты проектирования модели управления качеством образования на основе применения механизмов эффективного управления;

Категория слушателей

Программа предназначена для руководителей образовательных организаций, школьных управленческих команд.

Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика источников, использованных для разработки Программы: нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе. Источники, использованные для разработки программы повышения квалификации, представлены в списке литературы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по Программе

Для реализации компетенции руководителей общеобразовательных организаций и представителей школьных управленческих команд в сфере оценки качества образования необходимы четыре группы компетенций: правовая, психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая, каждая из которых

формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

Трудоемкость освоения Программы

Общая трудоемкость составляет 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

Формы обучения и сроки освоения Программы

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) и стажировки.

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО ЧИРО.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты Программы формируются как интегративный результат реализации всех планируемых результатов учебных дисциплин на двух уровнях: знать, уметь и применять.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>Актуализация знаний и понимания</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>государственный заказ на обеспечение общеобразовательной организацией качества образования; тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в Российской Федерации и в мире, основные направления развития цифровой экономики;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ и региональной политики в сфере оценки качества образования; федеральные и региональные тренды в сфере образования; нормативные основания проектирования образовательной деятельности;</p> <p>основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества;</p> <p>психолого-педагогические основания организации и осуществления образовательной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять в профессиональной деятельности правовые нормы,</p>	<p>Профессиональные компетенции</p> <p><i>Правовая:</i></p> <p>применять системы оценки качества образования (общероссийскую, региональную, внутреннюю) как основу обеспечения общеобразовательной организацией качества образования.</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <p>применять навыки проектирования в профессиональной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования в контексте применения механизмов управления качеством образования</p> <p>владеть практическими приемами актуализации знаний о внутренней системе оценки качества образования и анализа собственной управленческой деятельности;</p> <p>демонстрировать мотивационно-ценностное отношение к федеральным и региональным трендам в системе образования</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>применять управленческие практики в рамках проектирования модели системы оценки качества образования;</p> <p>применять практики принятия решений по результатам диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>применять умения работать в цифровой образовательной среде в рамках внутренней системы оценки качества образования;</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</p>
<p>регулирующие деятельность образовательной организации определять потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами;</p> <p>проектировать систему критериев и показателей для осуществления оценки качества образования в общеобразовательной организации в соответствии с механизмами управления качеством образования;</p> <p>управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации;</p> <p>принимать управленческие решения на основе результатов внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>отбирать управленческие технологии в соответствии с выбранными критериями и показателями оценки качества образования в общеобразовательной организации;</p> <p>применять подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие качества образования;</p> <p>управлять обеспечением информационной открытости и доступности общеобразовательной организации</p>	<p>осуществлять контроль качества реализации образовательных программ и принимать управленческие решения по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности;</p> <p>управлять взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.</p> <p><i>Методическая:</i></p> <p>разрабатывать (проектировать) модель оценки качества образования с учетом государственного заказа и по результатам ВСОКО;</p> <p>осуществлять руководство разработкой, актуализацией локальных нормативных актов образовательной организации;</p> <p>формировать (отбирать) систему критериев и показателей для осуществления оценки качества образования в общеобразовательной организации;</p> <p>создавать оценочные средства ВСОКО на основе обоснования их валидности и надежности;</p> <p>управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений.</p>

Характеристика структуры Программы

Программа представлена четырьмя взаимосвязанными разделами «Нормативные основы деятельности руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации», «Методологические подходы к проектированию модели управления качеством образования образовательной организации», «Содержательные аспекты проектирования модели управления качеством образования образовательной организации», «Прикладные аспекты совершенствования профессиональных компетенций руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации».

В первом разделе «Нормативные основы деятельности руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации». Содержание данного раздела обеспечивает формирование устойчивого понимания федеральных и региональных требований к деятельности руководителя образовательной организации и его компетенциям, изложенных в виде структурированных характеристик деятельности руководителя.

Обеспечивает достаточный диапазон знаний, необходимых для формирования у руководителей образовательных организаций практических навыков проектированию модели управления качеством образования образовательной организации. компетенция в области управления качеством в образовательной организации в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования.

Второй раздел «Методологические подходы к проектированию модели управления качеством образования образовательной организации» обеспечивает понимание Методологию оценки механизмов управления качеством образования как основание определения степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования. Рассматривает возможности

региональной модели оценки качества образования как стратегического ориентира для построения модели управления качеством образования образовательной организации в рамках региональной политики сфере оценки качества образования.

Третий раздел «Содержательные аспекты проектирования модели управления качеством образования образовательной организации» рассматривает интеграцию единой, региональной и муниципальной систем оценки качества образования как основы для совершенствования (обновления) содержания внутренней системы оценки качества образования; технологический подход к обновлению структуры и содержания внутренней системы оценки качества образования через интеграцию с региональными и муниципальными механизмами управления качеством образования и оценкой их эффективности; содержание обновления внутренней системы оценки качества образования в контексте применения механизмов управления качеством образования.

Четвертый раздел «Прикладные аспекты совершенствования профессиональных компетенций руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации» предлагает слушателям практико-ориентированный подход и формирует у них навыки и компетенции по проектированию

модели управления качеством образования и локальных нормативных актов образовательной организации на основе применения региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования; практики принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих функционирование и развитие образовательной организации.

Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение

лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (третьего и четвертого) может применяться стажировка. Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий.

Учебный план и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО «ЧИРО».

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)

Проектирование модели управления качеством образования образовательной организации на основе применения региональных и муниципальных механизмов

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации в области проектирования модели управления качеством образования на основе применения механизмов эффективного управления

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, школьные управленческие команды.

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основы деятельности руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации	2	2	2	8	Входная диагностика
2.	Методологические подходы к проектированию модели управления качеством образования образовательной организации	2	2	4	10	
3.	Содержательные аспекты проектирования модели управления качеством образования образовательной организации	4	8	10	24	
4.	Прикладные аспекты совершенствования профессиональных компетенций руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации	6	10	18	28	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Проект
ИТОГО		16	24	36	72	

