

**Аннотация дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Проектирование и реализация программы развития  
образовательной организации в контексте федеральных и  
региональных трендов формирования единого  
образовательного пространства»**

*Актуальность.* Процессы развития федеральной и региональной системы оценки качества образования ставят перед образовательными организациями задачи совершенствования внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО), «встраивания» их в современное единое оценочное пространство. Вместе с этим, результаты ВСОКО могут стать основой для построения стратегии развития организации. Именно программа развития – локальный-нормативный документ – может стать интеграционным механизмом в осуществлении перехода в «новое состояние» организации.

Несомненно, ведущую роль в выборе содержания развития будут играть новые федеральные концептуальные подходы к управлению качеством образования в школе, что, в свою очередь, потребует от руководителя образовательной организации гибкого реагирования на ситуацию и выбор тактических шагов в развитии организации. Так, например, основная идея трендов формирования единого образовательного пространства согласно проекту «Школа Минпросвещения России» – ориентация на передовые, эффективные практики в системе образования; укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности; совершенствование конкурентоспособности российского образования.

В целях реализации приоритетных направлений развития образования, в процессе обучения будут рассмотрены единые требования к проектированию программы развития, результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения

России», проведен их анализ и интерпретация для включения в программу развития школы, предполагающую ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

**Цель Программы:** повышение профессионального уровня руководящих работников общеобразовательных организаций в рамках имеющейся квалификации по управлению развитием образовательной организации, обеспечивающим доступность качественного образования и представляющим равные возможности для всех обучающихся, при осуществлении регламентируемых профессиональными стандартами трудовых действий.

**Задачи:**

1. определить перечень нормативно-правовых документов в рамках всеобщей ответственности за качественное отечественное образование, мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций;

2. систематизировать теоретические знания для реализации создания «настольной книги руководителя», в которую войдут примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов и календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий;

3. сформировать представление у руководящих работников образовательных организаций о едином образовательном пространстве для каждого ребенка;

4. создать организационные, научно-методические, информационные условия для формирования механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов в существующей системе школьного образования;

5. отработать технологию проектирования программы развития на основе результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

## **Категория слушателей**

Программа предназначена для руководящих работников образовательных организаций.

## **Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей**

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

## **Характеристика источников, использованных для разработки учебной дисциплины**

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической литературе. Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе.

**Трудоемкость освоения Программы:** 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

## **Формы обучения и срок освоения Программы**

Очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО ЧИРО.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<b>Актуализация знаний и понимания</b> <i>Знать:</i>	<i>Трудовые действия:</i> Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления

<p>федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, регулирующие вопросы управления развитием общеобразовательной организацией;</p> <p>теорию, практику и методы управления развитием общеобразовательной организации в вопросах разработки программы развития общеобразовательной организации с помощью проектно-целевого подхода;</p> <p>концептуальные стратегические, программные документы и экспертные материалы федерального, регионального уровней в области общего образования;</p> <p>тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в Российской Федерации в условиях реализации механизмов управления качеством образования по направлениям оценки качества образования, цифровизации и цифровой трансформации</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>анализировать тенденции развития общего образования по направлениям оценки качества образования, цифровизации и цифровой трансформации в Российской Федерации, региональные инициативы, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций</p> <p>анализировать деятельность общеобразовательной организации и формировать ее стратегию по направлениям оценки качества образования, цифровизации и цифровой трансформации, определять</p>	<p>образовательной деятельности образовательной организации</p> <p>Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме</p> <p>Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности</p> <p>Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p> <p>Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности</p> <p>Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ</p>
---	--

целевые показатели развития  
общеобразовательной организации  
разрабатывать стратегию  
обеспечения качества  
образовательной деятельности в  
общеобразовательной организации с  
привлечением участников  
образовательных отношений  
управлять разработкой программы  
развития общеобразовательной  
организации с ориентацией на логику  
механизмов управления качеством  
образования, положения Концепции  
«Школа Министерства просвещения  
Российской Федерации»,  
региональные  
методические/экспертные материалы  
по проектированию программы  
развития  
применять программно-проектные  
методы организации деятельности в  
процессе проектирования программы  
развития общеобразовательной  
организации

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Характеристика структуры Программы**

Программа представлена четырьмя взаимосвязанными разделами: «Нормативно-правовые основания управления развитием образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства», «Концептуальные аспекты управления развитием образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства», «Содержательные аспекты управления развитием образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства» и «Практика проектирования программы развития образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства».

В первом разделе «Нормативно-правовые основания управления развитием образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства» рассматривается федеральная государственная политика в сфере оценки качества образования по аспектам управления развитием образовательной организации. Этот же раздел предполагает рассмотрение с профессионального стандарта руководителя образовательной организации как комплекса нормативных требований к управлению развитием образовательной организации.

Второй раздел «Концептуальные аспекты управления развитием образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства» раскроет методологию федеральных и региональных концептуальных документов как единую магистральную основу в управлении развитием образовательной организации и основы проектирования программы развития образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства.

В третьем разделе «Содержательные аспекты управления развитием образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства» предполагается рассмотрение комплекса локальных нормативных актов по

управлению развитием образовательной организации, а также моделирование управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации. Также в данном разделе слушатели смогут ознакомиться с интеграционным подходом к проведению мониторинга показателей и оценки реализации программы развития, анализа и представления промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития.

Четвертый раздел «Практика проектирования программы развития образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства», как практико-ориентированный, включает в себя проектирование локальных нормативных актов по управлению развитием образовательной организации и практику реализации мониторинга показателей и оценки реализации программы развития. Этот же раздел предполагает занятия практического характера, рассматривающие практику анализа и представления промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития и эффективные приёмы принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации.

### **Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями**

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (третьего и четвертого) может применяться стажировка.

Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**

Проектирование и реализация программы развития образовательной организации в контексте федеральных и региональных трендов формирования единого образовательного пространства

**Цель:** повышение профессионального уровня руководящих работников общеобразовательных организаций в рамках имеющейся квалификации по управлению развитием образовательной организации, обеспечивающим доступность качественного образования и представляющим равные возможности для всех обучающихся, при осуществлении регламентируемых профессиональными стандартами трудовых действий

**Категория слушателей:** руководящие работники образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 72, 36, 24, 16 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативно-правовые основания управления развитием образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства	2	2	4	8	Входная диагностика
2.	Концептуальные аспекты управления развитием образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства	2	2	6	10	

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
3.	Содержательные аспекты управления развитием образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства	4	8	10	24	
4.	Практика проектирования программы развития образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства	6	10	14	28	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Тест
ИТОГО		16	24	36	72	

