

**Аннотация дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Совершенствование аналитической компетентности педагога
как условие обеспечения объективности оценки качества
результатов обучения»**

Актуальность. Объективность оценки качества результатов обучения является важной составляющей в формировании и развитии общероссийской, региональной и институциональной систем оценки качества образования.

В настоящее время в каждой общеобразовательной организации обеспечение объективности оценки качества результатов обучения осуществляется на основании системы регулярных независимых периодических процедур оценки качества: федеральных, региональных, муниципальных и институциональных. Данные процедуры оценки качества образования позволяют выявить уровень освоения основных образовательных программ основного и профессионального образования, влияние внешних и внутренних факторов на уровень результатов различных групп участников процедур оценки качества образования и становятся основанием для многоуровневого и многоаспектного анализа результатов процедур оценки качества обучения, а также принятия на его основе выверенных и оптимальных управленческих решений.

Основанием для повышения квалификации педагогических работников согласно требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» является необходимость формирования у них аналитической компетентности, которая связана с его умением объективно оценивать результаты как своей деятельности, так и результаты обучения обучающихся.

Таким образом, данная программа направлена на устранение профессиональных дефицитов у педагогов в области анализа и интерпретации планируемых результатов обучения, способствует пониманию точек педагогического роста в ходе овладения аналитической компетентностью, окажет помощь в конструировании и актуализации инструментария процедур оценки качества результатов обучения.

С целью оказания методической помощи педагогам образовательных организаций по решению выше названных проблем разработана дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Совершенствование аналитической компетентности педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения» (Программа).

Цель Программы – повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации на основе создания методических условий для повышения объективности оценки качества образовательных результатов при проведении процедур оценки качества образования.

Задачами Программы являются:

1. Определить перечень нормативно-правовых документов, являющихся основой для осуществления педагогом аналитической деятельности; перечень мер и мероприятий, направленных на повышение объективности оценки качества образовательных результатов;

2. Ознакомить с теоретическими подходами к аналитической деятельности педагога, направленных на обеспечение объективности оценки образовательных результатов и принятие управленческих решений по устранению выявленных проблем с последующей оценкой эффективности принятых мер на всех этапах процедур оценки качества образования: подготовки, проведения, оценивания (проверки, экспертизы), работы с результатами;

3. Создать мотивационные условия для совершенствования аналитической компетентности педагога по результатам различных процедур оценки качества образования;

4. Познакомить слушателей с эффективными аналитическими практиками для определения факторов, оказавших наибольшее влияние на результаты обучения.

Категория слушателей

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций.

Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика источников, использованных для разработки учебной дисциплины

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе. Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе

Для формирования аналитической компетентности слушателям – педагогическим работникам общеобразовательных организаций необходимо совершенствовать группы компетентностей (правовая, психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая), каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

Трудоемкость освоения Программы: 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

Формы обучения и срок освоения

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО ЧИРО.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты Программы формируются как интегративный результат реализации всех планируемых результатов учебных дисциплин на двух уровнях: знать, уметь и применять.

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
Необходимые знания – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Челябинской области;	Профессиональные компетенции В рамках ППК по теме «Совершенствование аналитической компетентности педагога как условие обеспечения объективности оценки»

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</p>
<p>– информационные ресурсы: образовательные порталы, информационные массивы данных;</p> <p>– анализ и оценка достижений образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО при освоении основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Необходимые умения</p> <p>– выявлять и преодолевать профессиональные дефициты на основе аналитической деятельности.</p>	<p><i>качества результатов обучения»:</i></p> <p><i>Правовая:</i></p> <p>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <p>осуществлять объективное оценивание обучающихся, включающее оценку универсальных компетенций;</p> <p>осуществлять инициирование формирующего оценивания через различные виды текущего контроля;</p> <p>повышать квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, различных форматов электронного образования, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые и т.д.;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию, развитие профессионального мастерства.</p> <p><i>Методическая:</i></p> <p>применять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</p>
	<p>освоения основной образовательной программы обучающимися; формировать универсальные учебные действия.</p> <p>В рамках ППК по теме «<i>Совершенствование аналитической компетентности педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения</i>»</p> <p><i>Правовая:</i> Применять в профессиональной деятельности содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i> внедрять инструментарий для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности; осуществлять непрерывное образование в рамках сформированной системы оценки качества кадрового ресурса (в том числе повышает квалификацию в рамках периодической аттестации);</p> <p><i>Методическая:</i> осуществлять разработку и корректировку основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования; отбирать средства, методы обучения и технологии преподавания; осуществлять объективное оценивание обучающихся, включающее оценку универсальных компетенций.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика структуры Программы **«Совершенствование аналитической компетентности педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения»**.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) **«Совершенствование аналитической компетентности педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения»** представлена следующими взаимосвязанными разделами: **«Нормативные основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения»**, **«Методологические основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения»**, **«Прикладные аспекты совершенствования аналитической компетенции педагога, обеспечивающей объективность оценки качества образования»**, итоговый проект.

Первый раздел **«Нормативные основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения»**, обеспечивает необходимый диапазон знаний для формирования культуры аналитической деятельности современного педагога общеобразовательной организации. Темы, включенные в данный раздел, обеспечивают знакомство слушателей с современными нормативно-правовыми документами и их детальное рассмотрение в части аналитической деятельности педагога в сфере оценки качества образования как нормативной основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения в образовательной организации.

Второй раздел **«Методологические основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения»** обеспечивает формирование умений обновлять профессиональную деятельность педагога общеобразовательной организации в осуществлении аналитической деятельности, раскрывает сущность федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования, непрерывности совершенствования аналитической деятельности педагога в контексте политики в сфере оценки качества образования.

Темы, включенные в раздел, раскрывают сущность использования баз данных федеральных и региональных

информационных систем, ресурсов для анализа результатов обучения в образовательных организациях с низкими и высокими результатами обучения.

Тематика раздела способствует расширению и углублению представлений у слушателей о подходах к анализу и интерпретации предметных, метапредметных результатов и функциональной грамотности по обеспечению качества образования в образовательной организации.

Третий раздел **«Прикладные аспекты совершенствования аналитической компетенции педагога, обеспечивающей объективность оценки качества образования»** является практико-ориентированным и обеспечивает подготовку слушателей к практической деятельности по моделированию плана методической работы педагога и практике принятия управленческих решений по результатам процедур оценки качества образования.

Тематика раздела предоставит слушателям возможность осуществить проектирование алгоритма работы педагога образовательной организации на всех этапах процедур оценки качества образования: от организации и проведения процедуры до интерпретации результатов.

Слушатели получают возможность овладеть практическими приемами по построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося по итогам результатов процедур оценки качества образования; работе со статистико-аналитическими отчетами о результатах ГИА; работе с методическими рекомендациями, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ГИА для педагогов школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности; подготовке аналитических материалов в составе школьных управленческих команд по результатам ГИА обучающихся по учебному предмету, ВПР, МСИ.

Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием

интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (второго и третьего) может применяться стажировка.

Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)

Совершенствование аналитической компетентности педагога как
условие обеспечения объективности оценки качества результатов
обучения

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации на основе создания методических условий для повышения объективности оценки качества образовательных результатов при проведении процедур оценки качества образования.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения	2	2	4	8	Входная диагностика
2.	Методологические основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения	4	4	6	14	
3	Прикладные аспекты совершенствования аналитической компетенции педагога, обеспечивающей объективность оценки качества образования	8	16	24	48	Итоговая диагностика
4.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Проект
ИТОГО		16	24	36	72	

