

**Аннотация дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Управление образовательной организацией с рисковыми
профилями по результатам внешних процедур оценки качества
образования»**

Актуальность. Современная школа сталкивается с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе может приводить к росту рисков учебной неуспешности.

Эффективность системы образования по профилактике рисков низких образовательных результатов определяется способностью компенсировать негативные внешние и внутренние факторы. Способность образовательных организаций преодолевать негативные внешние факторы определяется степенью сформированности управленческих механизмов на всех уровнях управления образованием: региональном, муниципальном и институциональном.

Данные национальных и международных исследований качества образования и образовательного процесса, позволяют выявить факторы риска низких результатов. Данные исследований позволяют также оценить степень взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебного процесса.

Сформированность профессиональных компетенций в области интерпретации результатов оценочных процедур руководителя образовательной организации с рисковыми профилями можно рассматривать как основание для выявления профессиональных дефицитов руководителя образовательной организации. Отбор

инструментария для определения профессиональных дефицитов, их констатация могут стать ориентирами для развития управленческих профессиональных компетенций как через формальное повышение квалификации руководящих работников общеобразовательных организаций, так и через самостоятельно организованную работу руководителя образовательной организации в рамках повышения квалификации, его образовательного маршрута непрерывного профессионального развития.

Необходимость совершенствования профессиональных компетенций руководителя образовательной организации с рисковыми профилями связана с тем, что руководителю образовательной организации необходимо уметь работать с большими данными и на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования проектировать модель управления качеством образования.

Умение работать с большими данными предоставляет руководителю и школьной управленческой команде не только получить разнообразную и достаточную информацию о качестве образования, но и систематизировать, сравнивать, обобщать, принимать своевременно взвешенные управленческие решения и формировать эффективные методические рекомендации.

Таким образом, данная программа направлена на устранение у руководителя образовательной организации профессиональных дефицитов в области интерпретации результатов оценочных процедур и способствует пониманию точек управленческого роста в области проектирования модели управления качеством образования.

С целью оказания методической помощи руководителям общеобразовательных организаций по решению выше названных проблем разработана дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Управление образовательной организацией с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования» (Программа).

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации с рисковыми профилями в области проектирования модели управления качеством образования на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования.

Задачами Программы являются:

1. Определить перечень нормативно-правовых документов, являющихся основой для развития у руководителей образовательных организаций практических навыков формирования устойчивого понимания нормативных требований федерального и регионального уровня к оценке качества общего образования.

2. Сформировать представление у руководителей общеобразовательных организаций о теоретико-методологических основаниях проектирования модели управления качеством образования на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования.

3. Создать мотивационные условия для совершенствования профессиональных компетенций руководителя образовательной организации с рисковыми профилями в области проектирования модели управления качеством образования на основе анализа и интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования.

4. Ознакомить слушателей с эффективными практиками проектирования модели управления качеством образования на основе анализа и интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования.

Категория слушателей Программа предназначена для руководящих работников образовательных организаций.

Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика источников, использованных для разработки учебной дисциплины

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе. Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе

Для формирования профессиональных компетенций руководителя образовательной организации с рисковыми профилями необходимо совершенствовать группы компетентностей (правовая, психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая), каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

Трудоемкость освоения Программы: 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

Формы обучения и срок освоения

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО ЧИРО.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>Актуализация знаний и понимания</p> <p>Необходимые знания: Знать законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты региональной политики в сфере образования. Российские и зарубежные практики управления качеством образования. Особенности управленческих механизмов. Знать тенденции развития общего образования и механизмы управления образовательными системами в контексте региональной образовательной политики</p> <p>Необходимые умения: Ориентироваться в целях и задачах международных и национальных исследований качества образования. Анализировать и адекватно интерпретировать результаты оценочных процедур. Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность образовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты. Применять подходы, методы</p>	<p>Профессиональные компетенции</p> <p>Правовая: Понимать/Применять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа образовательной организации; качество действий руководителя, обеспечивающих эффективное использование в управленческой деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов образовательной организации, координирующих ВСОКО; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы.</p> <p>Психолого-педагогическая: Развивать: качества действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач; видение проблем и их преодоление; нахождение нестандартных решений задач; гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение управлять ими;</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</p>
<p>и механизмы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации</p>	<p>владение современными технологиями управления качеством образования, коллективом;</p> <p>владение проектными технологиями; умение видеть и развивать возможности и ресурсы педагогических работников;</p> <p>внедрять инструментарий для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять непрерывное образование как руководителя образовательной организации, в рамках сформированной системы оценки качества кадрового ресурса, в том числе повышение квалификации в рамках периодической аттестации.</p> <p>Методическая:</p> <p>Понимать: механизмы управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: проектировать, обеспечивать функционирование и совершенствование ВСОКО.</p> <p>Иметь представления: о способах практической деятельности по разработке, принятию и реализации эффективных управленческих решений на основе результатов ВСОКО по функционированию, развитию образовательной организации и по управлению её ресурсами.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>Развивать: качества действий руководителя, обеспечивающих эффективное взаимодействие с партнерами;</p> <p>умение вести переговоры, выполнять представительские функции, общаться с</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</p>
	<p> коллегами по работе; способности разрешения напряженных и конфликтных ситуаций, стимулирования партнера к прояснению его позиций, предложений; владение навыками ораторского искусства, активного слушания - умение слышать и понимать партнера, аргументации и убеждения, мотивации педагогов; качества действий руководителя, обеспечивающих эффективную оценку и анализ информации, отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов в образовательной организации; позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач ВСОКО ОО </p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика структуры Программы

«Управление образовательной организацией с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования»

Программа представлена четырьмя взаимосвязанными разделами: «Нормативные основы управления качеством образования в образовательной организации в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования», «Методологические основы моделирования внутренней системы оценки качества образования в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования», «Содержательные аспекты моделирования внутренней системы оценки качества образования на основе реализации региональной политики в сфере оценки качества образования», «Эффективные практики управления функционированием и развитием внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации региональной политики в сфере оценки качества образования».

Первый раздел «Нормативные основы управления качеством образования в образовательной организации в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования» обеспечивает достаточный диапазон знаний, необходимых для формирования у руководителей образовательных организаций практических навыков формирования устойчивого понимания нормативных требований федерального и регионального уровня к оценке качества общего образования, отражения современных требований к оценке качества общего образования в нормативных документах образовательной организации, в том числе полномочий и ответственности образовательной организации по обеспечению функционирования ВСОКО.

Второй раздел «Методологические основы моделирования внутренней системы оценки качества образования в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования»

включает темы, раскрывающие эффекты и практико-ориентированный характер развития моделей регионального и муниципального управления качеством образования на едином управленческом пространстве систем оценки качества образования в Российской Федерации. Важным аспектом содержания раздела выступают вопросы повышения эффективности управленческих решений в общеобразовательной организации на основе результатов внешних процедур оценки качества образования согласно трекам развития региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования

Третий раздел «Содержательные аспекты моделирования внутренней системы оценки качества образования на основе реализации региональной политики в сфере оценки качества образования» рассматривает возможности использования данных федеральных и региональных информационных систем (ФИС ОКО, ИС УКО, ГИС «Образование в Челябинской области») для принятия управленческих решений по повышению качества результатов обучения в образовательной организации с рисковыми профилями, раскрывает подходы к анализу результатов внешних процедур оценки качества образовательных результатов и их интерпретации для проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации; актуализирует направленность управленческих решений по результатам внешних процедур оценки качества образования. В данном разделе раскрывается актуальность модели управления качеством образования на основе рисков профилей образовательной организации и рассматривается вопрос по выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Четвертый раздел «Прикладные аспекты проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования» предлагает слушателям практико-ориентированный подход по проектированию и обеспечению совершенствования ВСОКО в

образовательной организацией с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования: разработка локальных нормативных актов функционирования ВСОКО ОО с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования; освоение алгоритма управленческой деятельности, реализация эффективных управленческих решений на основе результатов объективной ВСОКО по развитию образовательной организации с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования и по управлению её ресурсами; формирование умения развивать возможности и ресурсы коллектива педагогических работников.

Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (третьего и четвертого) может применяться стажировка.

Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)

Управление образовательной организацией с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации с рисковыми профилями в области проектирования модели управления качеством образования на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования

Категория слушателей: руководители образовательных организаций

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основы проектирования модели управления качеством образования образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования	2	2	4	8	входная диагностика
2.	Методологические основы проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования	3	4	6	10	

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
3.	Содержательные аспекты проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования	4	6	10	24	
4.	Прикладные аспекты проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования	5	10	14	28	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	тест
ИТОГО		16	24	36	72	