



**Комитет по делам образования города Челябинска**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»  
454078 г.Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,256-70-42  
e-mail: [mou68imrodionovaen@mail.ru](mailto:mou68imrodionovaen@mail.ru),

---

*Вовлечение детей-мигрантов в различные виды образовательной,  
культурно-досуговой и социальной деятельности как один из путей их  
культурно-языковой адаптации*

**Эффективные практики организации образовательной среды  
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», направленные на  
адаптацию и социализацию детей с миграционной историей**

**Козыренко Татьяна Геннадьевна**, заместитель  
директора по коррекционной работе МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г.  
Челябинска имени Родионова Е.Н.»

**Муниципальная опорная площадка по теме: «От детского сада до выпускного экзамена: эффективные практики организации образовательной среды, направленные на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей»**



**создание образовательного пространства, способствующего полноценному развитию личности**



**применение инновационных практик и методик в обучении детей-мигрантов**



**повышение профессиональной компетентности педагогов**



**разработка, апробация и внедрение методических продуктов в практику работу с детьми -инофонами**



**обобщение и трансляция достигнутого опыта работы**

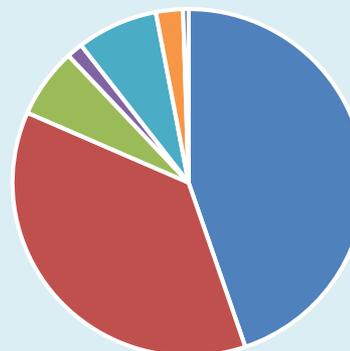
**Цель проекта: создание условий для формирования у обучающихся с миграционной историей коммуникативных и культуроведческих компетенций в процессе обучения**

## КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В МБОУ «СОШ № 68 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

индекс/ уровень обучения	Всего по школе	ОО_№68		
		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Всего учащихся в школе	3392	1415	1758	219
Количество учащихся, для которых русский язык не является родным	201	86	110	5
Участвуют в проекте по изучению (чел.)	55	16	39	0
Доля учащихся в школе представителей (%) :	5,90%	6%	6%	2%
Из них доля участвующих в проекте по изучению(%)	2%	1%	2,2	0
<b>Количество представителей этноса:</b>	<b>201</b>	<b>86</b>	<b>110</b>	<b>5</b>
таджики	90	29	57	4
узбеки	74	44	30	0
киргизы	13	4	9	0
азербайджанцы	3	0	3	0
армяне	15	7	7	1
казахи	5	1	4	0
турки	1	1	0	0
другие (указать какие)				
Количество участников проекта с ОВЗ	55	16	39	0



**Количество представителей этноса**



■ таджики   
 ■ узбеки   
 ■ киргизы   
 ■ азербайджанцы   
 ■ армяне   
 ■ казахи   
 ■ турки

## Формирование организационно-методических условий реализации проекта



Учебная и К-РД/  
организация обучения  
русскому языку на  
основе  
УМК «Изучаем русский  
язык» (1-4 класс)



ВУД/реализация курса  
внеурочной  
деятельности «Русский  
язык как народной»  
(5-9 класс)



ДОП/ включение в  
программу творческой  
мастерской «Фантазия»  
модуля «Русские народные  
промыслы» (1-4 класс)



ДОП/ включение в  
программу  
хореографической  
студии «Мир танца»  
модуля «Русский  
народный танец» (1-9  
класс)

Вовлечение родителей в образовательное пространство  
Тематические групповые занятия, индивидуальные консультации  
с родителями в рамках действующей  
в ОО «Школы эффективного родителя»

# УЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ НА УРОВНЕ НОО

**Рабочая тетрадь** «Изучаем русский язык» для обучающихся с миграционной историей на уровне начального общего образования;

**Методические рекомендации** к рабочей тетради «Изучаем русский язык» для обучающихся с миграционной историей на уровне начального общего образования;

**Аудиоприложение** к рабочей тетради «Изучаем русский язык» для обучающихся с миграционной историей на уровне начального общего образования.



## УМК СПОСОБСТВУЕТ:

-успешной социализации  
и адаптации в  
русскоязычной среде;

-преодолению языкового  
барьера, обучению  
грамотной свободной речи,  
чтению и письму;

-формированию  
коммуникативной и  
культуроведческой  
компетенции;

-обеспечению равноправного,  
необходимого на базовом  
уровне овладения  
государственным языком



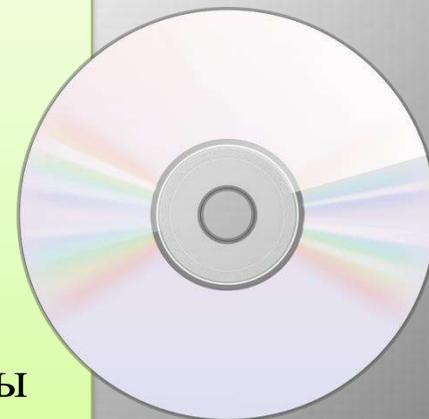


# Аудиоприложение «Изучаем русский язык»

Аудирование занимает важное место в обучении русскому языку как неродному, т.к. понимание речи является основой устного общения. Сформировать навыки говорения невозможно без навыков аудирования, особенно в диалоге, ведь это два одинаково важных умения, которые составляют базу устной речи.



Слова,  
фразы,  
загадки,  
считалки,  
стихотворения,  
тексты,  
диалоги,  
вопросы



## **Вызвать интерес к занятиям у детей с миграционной историей возможно при использовании различных методов, приемов, форм обучения:**

- ❖ использование заданий и упражнений, которые близки к жизненному опыту ребенка;
- ❖ применение наглядности (предметные и сюжетные картинки, опорные таблицы, схемы, иллюстрации...);
- ❖ использование словесных дидактических упражнений;
- ❖ организация индивидуальных и коллективных форм работы, способствующих увеличению объема речевой деятельности;
- ❖ применение занимательных заданий и упражнений на развитие познавательных процессов;
- ❖ индивидуально-дифференцированный подход к каждому обучающемуся (учет особенностей и возможностей).

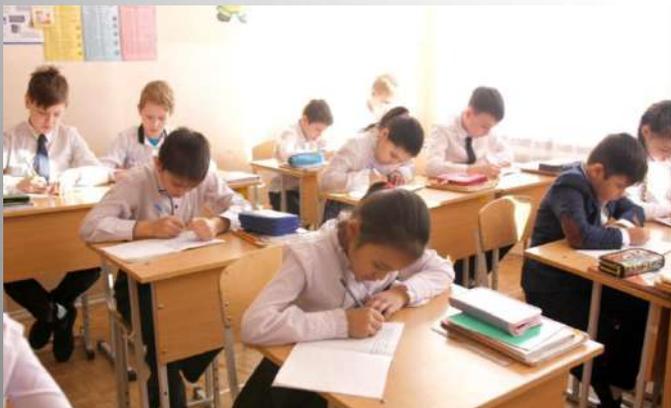


# ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ НА УРОВНЕ ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННОМУ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ООО 5-7 КЛАСС

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННОМУ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ООО 5-7 КЛАСС.

**Цель программы:** создание условий для благоприятной социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей с миграционной историей для их успешной социализации и адаптации в поликультурной среде.



# ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК НЕРОДНОЙ» СОСТОИТ ИЗ ТРЁХ РАЗДЕЛОВ

## 1. «Южный Урал – богатый удивительный край»

«Я живу на «Южном Урале»

«Урал-многонациональный край»

«Природа Южного Урала»...

## 2. «Культура и история народов России»

«Русский национальный костюм»

«Русские народные художественные промыслы»

«Традиционная кухня народов России»

## 3. «Праздники и традиции народов России»

«Масленица-старинный русский народный праздник»

«Праздник башкирского народа Сабантуй»

«Рождество»...

4. Партуальная экскурсия по ушмам города Челябинска.

Тема 7. Города Челябинской области



Устройство русской печи



Самарская работа

Русская печь — изразцы или глаубитная печь для печки хлебобулочных изделий, пряничных лаваш, оладийных жидких помесей и разный другой еды.

Тема 6. Татарские народные промыслы

Рассмотрите рисунки, прочитайте текст, определите его тему.

Татарский народный орнамент представляет яркую и своеобразную страницу художественного творческого народа. Прекрасные образцы, которые вы видите здесь, использовали для украшения предметов быта. В вышивках головных уборов, кожаной обуви, украшения домов.



# Содержание занятий курса ВУД «Русский язык как неродной» 5 -7 класс

- Занятия составлены в соответствии с лексической темой
- 1.Предлагается прочитать текст/стихотворение или рассмотреть картину/иллюстрацию/фотографию.
  - 2.Словарная работа (толкование, уточнение лексического значения, активизация). Работа с разными видами словарей.
  3. Вопросы и задания по тексту/картине, иллюстрации... (обозначение орфограмм, выполнение заданий по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, развитие познавательных процессов).
- Итоговое занятие-ВИКТОРИНА



Кафтан



Жетпекский народный костюм



Лапти

# ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

ИЮНЬ 2023 г.

## Программа летней профильной смены социальной направленности «Мир без границ»

- решение проблем социальной адаптации обучающихся с миграционной историей;
- формирование навыков общения на русском языке.

### Направления деятельности:

- образовательная,
- культурно-досуговая,
- социальная.

### Виды деятельности:

занятия, викторины, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, конкурсы, соревнования, проекты, экскурсии, посещение достопримечательностей города



# ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

## Программа наставничества «Мы вместе» «учитель ученик», «учитель – ученик – мастер»

языковая адаптация детей с миграционной историей;  
успешная интеграция в социум;  
решение проблем их профессионального самоопределения, посредством технологий наставничества.

### Направления деятельности/формы организации

#### «Родиноведение»

КВД «Русский язык как неродной» «Россия: вчера, сегодня, завтра» «Тур выходного дня».

#### «Творчество»

ДОП «Русская березка», «От народных промыслов России к современной профессии» «Народные мотивы»

#### «Лестница успеха»

Раздел ПВ «Ключевые дела», КВД «Я меняю мир вокруг себя», наставническое сопровождение в рамках деятельности социального педагога (раздел годового плана) «Азбука жизни»

#### «Профориентация»

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями среднего проф. образования, учреждениями и предприятиями города, программа профориентации «Путь в профессию, сопровождение в рамках деятельности педагога-психолога (раздел годового плана) «Мой Выбор»



# РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПРИОБЩЕНИЕ К РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ



участники конкурса «Березка»  
-18 обучающихся награждены грамотами за участие

Участники ежегодной городской интеллектуальной игры «Русский мир»  
Младшая группа послов – **ПОБЕДИТЕЛИ** районного этапа. Участники муниципального уровня интеллектуальной игры.

-дипломанты Городской научно-практической платформы  
«Южный Урал – от истоков к современности»

2022 год

Диплом 1 степени в секции «Литература»

Диплом 2 степени в секции «Творческая мастерская»

2023 год

Диплом 1 степени и диплом 3 степени в секции «Литература»

Участники и номинанты НПК «Планета открытий»

2 ребенка с миграционной историей представляют исследовательскую работу

Участники и победители трех конкурсов в рамках проекта «Дети здесь», реализуемого ООО «ЭсКаСи» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив

1. Конкурс сочинений «Мой космос 2035» (6 сочинений) (апрель, 2023). **Диплом победителя.**
2. Конкурс на знание русского языка и традиций «Майские выходные с русским языком» (май, 2023)
3. Конкурс видеороликов «Когда мои друзья со мной» (май, 2023) **Дипломы победителей.**



# ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ «НАРОДНЫЕ МОТИВЫ»

**Цель:** приобщение детей к русской национальной культуре, через знакомство, русской литературой, музыкальным, танцевальным и прикладным творчеством

**Участники:** дети с миграционной историей



**Мастер-класс  
«Игра на баяне»**



**Мастер-класс  
«Путешествие по  
русским сказкам»**



**Мастер-класс  
«Изготовление  
северной куклы-  
берегини»**



**Мастер-класс  
«Русский  
народный танец»**



**Мастер-класс  
«Расписываем  
русский пряник»**

## Сопровождение детей с миграционной историей в процессе обучения русскому языку и развития речи:

- Рабочая тетрадь по формированию лексико-грамматических представлений у детей с миграционной историей 5-7 лет «Учусь говорить по-русски»;
- Рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте детей с миграционной историей 6-7 лет «Учусь русской грамоте» ;
- Сборник игр и упражнений для работы с детьми с миграционной историей, предназначенный для педагогов.



Н.П. Тышкевич  
Ю.А. Палкичева  
Ю.С. Волкова

УЧУСЬ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ



Н.П. Тышкевич  
Ю.А. Палкичева  
Ю.С. Волкова

УЧУСЬ РУССКОЙ ГРАМОТЕ



Сборник игр и упражнений  
для работы с детьми-  
инофонами



## Результаты, полученные в ходе реализации образовательных практик

Индикатив	Форма оценки результата	Полученные результаты
Доля обучающихся с миграционной историей, владеющих основами русской речи и письма, от общего количества детей с миграционной историей	Входная и итоговая диагностика речевой деятельности детей с миграционной историей	98 %
Доля обучающихся с миграционной историей, владеющих навыками общения в стандартных речевых ситуациях от общего количества детей с миграционной историей	Входная и итоговая диагностика речевой деятельности детей с миграционной историей	95 %
Доля обучающихся с миграционной историей, владеющих навыками правильного произношения от общего количества детей с миграционной историей	Логопедическая диагностика по Т.А. Фотековой	80%
Доля обучающихся с миграционной историей, показавших снижение уровня тревожности, от общего количества детей с миграционной историей	Диагностика уровня школьной тревожности (методика Филлипса); Метод педагогического наблюдения.	90%
Доля обучающихся с миграционной историей, показавших положительную динамику учебной мотивации, от общего количества детей с миграционной историей	Метод педагогического наблюдения Анализ результатов деятельности	89%

# ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Необходима  
дополнительная  
поддержка/сопровождение  
детей-инофонов в период  
подготовки к ГИА

- Разработка материалов по сопровождению детей с миграционной историей в период подготовки к экзаменам (8-9 класс)

Включение родителей в  
воспитательно-  
образовательное  
пространство школы

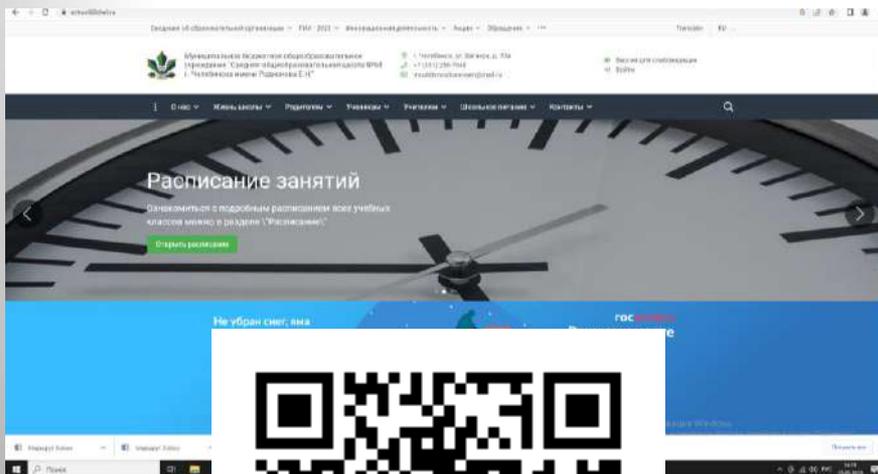
- Разработка, апробация и издание методического пособия для учителей по работе с родителями детей этнических мигрантов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н."  
г. Челябинск, ул. Вагнера, д. 70а

[+7 \(351\) 256-7048](tel:+73512567048)

[mou68imrodionovaen@mail.ru](mailto:mou68imrodionovaen@mail.ru)



- [Методические рекомендации к рабочей тетради "Изучаем русский язык 1-4 классы"](#)
- [Рабочая тетрадь "Изучаем русский язык 1-4 классы"](#)
- [Аудиоприложение "Изучаем русский язык 1-4 классы"](#)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Русский язык как неродной" 5-7 классы](#)

[Методическое пособие "Русский язык как неродной" 5-7 классы](#)

<https://school68chel.ru/innovations/russkiy-kak-nerodnoy.php>