

**Аннотация дополнительной профессиональной
программы (программы повышения квалификации)
«Формирование информационно-управленческой
культуры педагога образовательной организации в условиях
цифровой образовательной среды»**

Актуальность. Система образования – это информационное «производство» образовательных услуг, осуществляющееся в информационной среде. Последние десятилетия происходит неизбежный переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде. Это многоэтапный процесс, одним из этапов которого (после этапов компьютеризации и информатизации образования) является цифровая трансформация.

Перед образованием ставятся как новые задачи, так и предоставляются цифровые технологии, помогающие их решению. При этом важно понимать, что цифровую трансформацию образования можно рассматривать как *развитие культуры использования информации на основе новых цифровых информационных инструментов различными участниками образовательных отношений*. В условиях создания и постоянного совершенствования информационных систем, а, следовательно, и управления возрастающими объемами различной информации в образовательной организации это приобретает особую значимость.

Если говорить об образовательных организациях в целом, то они «осваивают новые источники и механизмы обработки данных, которые повышают эффективность организации образовательного процесса и обеспечивающих его процедур»¹. Для обучаемых важным становится освоение новых культурных общепользовательских цифровых инструментов и специализированных сервисов, повышающих эффективность собственной учебной работы с одновременным развитием в том числе соответствующих способностей.

Одной из ключевых фигур становится педагог. Он также

¹ [Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019., с.49](#)

должен осваивать «новые культурные общепользовательские цифровые инструменты для повышения эффективности своей производственной и учебной работы, трансформирующееся (в связи с проникновением новых цифровых инструментов в различные области человеческой деятельности) содержание, методы и формы учебной работы, специализированные цифровые инструменты и сервисы, которые повышают эффективность меняющейся организации образовательного процесса»².

Таким образом, «суть цифровой трансформации образования – достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий»³, создание комфортной и функционирующей цифровой образовательной среды. «Цифровая образовательная среда – это цифровое пространство, которое объединяет абсолютно всех участников образовательного процесса – от управленцев самого высокого уровня, директоров школ, учителей до учеников и их родителей; пространство, где они фиксируют и навигируют те события, которые с ними происходят»⁴. Педагог, обладая определенным, современным, соответствующим вызовам времени и достаточным набором профессиональных компетенций, сможет управлять образовательным процессом и собственной профессиональной деятельностью в условиях функционирования цифровой образовательной среды.

Содержание разработанной дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды» (далее – Программа) направлено на развитие профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды на этапе цифровой

² Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019., с.49.

³ Там же с. 30

⁴ Ракова М.С учителями нужно разговаривать //Учительская газета. - 2019, 14 мая. - URL : <http://www.ug.ru/archive/79049>

трансформации образования.

Цель Программы: содействие в формировании у педагогических работников информационно-управленческой культуры профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды на этапе цифровой трансформации образования.

Задачи:

1. систематизировать представления педагогических работников образовательных организаций о нормативно-правовых основаниях формирования информационно-управленческой культуры профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды;

2. сформировать представление у педагогических работников образовательных организаций о модели информационно-управленческой культуры педагога в условиях функционирования цифровой образовательной среды;

3. совершенствовать умения педагогических работников образовательных организаций применять прикладные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды.

Категория слушателей

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций.

Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика источников, использованных для разработки учебной дисциплины

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе. Источники, использованные для разработки Программы,

представлены в списке литературы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе

Для формирования информационно-управленческой культуры слушателям – педагогическим работникам общеобразовательных организаций – в условиях цифровой образовательной среды на этапе цифровой трансформации образования необходимо совершенствовать группы компетентностей (правовая, психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая), каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

Трудоемкость освоения Программы: 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

Формы обучения и срок освоения

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО РЦОКИО.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
Актуализация знаний и понимания <i>Знать:</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Челябинской области в условиях цифровизации образования; информационные ресурсы: образовательные порталы,	Профессиональные компетенции <i>В рамках «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования»:</i> <i>Правовая:</i> применять основы информационной

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</p>
<p>информационные массивы данных, социальных сетей, гипер-коллекций.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>внедрять в образовательные программы современные цифровые технологии, стимулирует использование образовательных платформ и сервисов;</p> <p>совершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;</p> <p>осваивать функциональные возможности актуальных информационных ресурсов.</p> <p>осуществлять отбор средств, методов и технологий с использованием федеральной информационно – сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p> <p>формировать навыки поведения обучающихся и их законных представителей в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>публиковать документы в электронном виде и организовывать обмен с выбранными пользователями;</p> <p>использовать электронные цифровые системы;</p> <p>преодолевать профессиональные дефициты посредством ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>формировать личную кибергигиену и кибергигиену обучающихся.</p>	<p>безопасности (кибергигиены);</p> <p>применять информационные ресурсы: образовательные порталы, информационные массивы данных, социальных сетей, гипер-коллекций</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <p>осуществлять объективное оценивание обучающихся, включающее оценку универсальных компетенций;</p> <p>осуществлять инициирование формирующего оценивания через тесты, викторины и опросы;</p> <p>осуществлять деятельность с использованием платформ «горизонтальное» обучение и неформальное образование;</p> <p>повышать квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, различных форматов электронного образования, в том числе дистанционных образовательных технологий.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>применять системы управления, средства коммуникации в условиях цифровизации образования;</p> <p>участвовать в цифровых профессиональных сообществах с привлечением учителей, родительской общественности, партнеров и представителей бизнеса для мотивации к обучению учащихся их вовлеченности в образовательный процесс, направленный на самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p><i>Методическая:</i></p> <p>разрабатывать (корректировать) рабочие программы с учетом формирования цифрового образовательного профиля</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</p>
	<p>обучающегося и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p> <p>создавать виртуальный класс, отслеживать деятельность класса в целом и каждого ученика персонально;</p> <p>применять средства цифровых технологий: личный кабинет «Образование», сервисы по получению образовательных и государственных услуг; цифровой образовательный профиль; индивидуальный план обучения;</p> <p>применяет современные цифровые технологии, внедряет различные форматы электронного образования, в том числе дистанционные образовательные технологии;</p> <p><i>В рамках «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»</i></p> <p><i>Правовая:</i></p> <p>применять самоанализа соблюдения требований информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>обеспечивать соблюдение требований безопасности детей в сети Интернет.</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <p>создавать условия для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>внедрять инструментарий для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</p>
	<p>профессиональной деятельности; осуществлять непрерывное образование в рамках сформированной системы оценки качества кадрового ресурса с использованием цифровой формы информационного ресурса «одного окна» (в том числе повышает квалификацию в рамках периодической аттестации); использовать федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.</p> <p><i>Методическая:</i> разрабатывать (корректировать) рабочие программы с учетом формирования цифрового образовательного профиля обучающегося и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; отбирать средства, методы и технологии с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; применять образовательные платформы и сервисы для внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательная деятельность); осуществлять объективное оценивание обучающихся, включающее оценку универсальных компетенций.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика структуры Программы

Программа представлена четырьмя взаимосвязанными разделами: «Нормативные основы деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды», «Методологические основания формирования информационно-управленческой культуры педагога», «Содержательные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды» и «Прикладные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды».

В первом разделе «Нормативные основы деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды» рассматриваются федеральные требования по обеспечению качества образования как нормативная основа профессиональной деятельности педагога, а также компетенции педагога по обеспечению качества образования в условиях функционирования цифровой образовательной среды.

Второй раздел «Методологические основания формирования информационно-управленческой культуры педагога» посвящен описанию содержания модели цифровой образовательной среды как основы формирования информационно-управленческой культуры педагога; концепции информационной политики как механизма формирования информационно-управленческой культуры педагога. Также в данном разделе слушатели смогут ознакомиться с содержательным наполнением модели информационно-управленческой культуры педагога в условиях функционирования цифровой образовательной среды.

Третий раздел «Содержательные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды» раскроет содержание информационно-управленческой культуры педагога при проектировании и реализации образовательных программ и образовательного процесса.

Четвертый раздел «Прикладные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды», как практико-ориентированный, включает в себя занятия с ресурсами цифровой образовательной среды для преодоления педагогом профессиональных дефицитов и реализации профессиональных потребностей и управления собственным цифровым портфолио. Также слушатели смогут научиться применять перспективные цифровые образовательные технологии (технология искусственного интеллекта, технология виртуальной реальности, технология блокчейна, электронное обучение) в образовательном процессе. Этот же раздел предполагает занятия практического характера, направленные на развитие навыков применения педагогом образовательных платформ и сервисов для формирования индивидуального профиля обучающегося; образовательных платформ и сервисов для объективной системы оценивания образовательных результатов; для внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательная деятельность), а также на обучение педагога эффективным приемам формирования кибергигиены.

Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (третьего и четвертого) может применяться стажировка.

Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.