

Аннотация
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)

**«Обновление профессиональной деятельности педагога
общеобразовательной организации в условиях электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий»**

Актуальность. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней[1], является одной из стратегических задач развития системы образования Российской Федерации.

Информатизация образования – это не только решение технико-технологических проблем, т.е. оснащения образовательного учреждения соответствующим современным оборудованием и программным обеспечением, это еще и кадровый вопрос – вопрос научно-методического обеспечения.

Таким образом, перед образованием сегодня ставятся новые задачи, а также предоставляются цифровые технологии, помогающие их решению. При этом речь не идёт об отмене традиционной классно-урочной системы. Однако педагог должен осваивать «новые культурные общепользовательские цифровые инструменты для повышения эффективности своей производственной и учебной работы, трансформирующееся (в связи с проникновением новых цифровых инструментов в различные области человеческой деятельности) содержание, методы и формы учебной работы, специализированные цифровые инструменты и сервисы, которые повышают эффективность меняющейся организации образовательного процесса»¹.

Система требований к компетенциям педагога постоянно расширяется. Именно поэтому интерес представляет поиск наиболее эффективных форм их реализации. Одной из актуальных форм

¹ Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019., с.49.

реализации образовательного процесса является обучение с применением дистанционных образовательных технологий, которое включает в себя организацию интерактивного взаимодействия.

Важным условием при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является наличие электронной образовательной среды, которая позволила бы полностью сопровождать обучение в общеобразовательной организации, взяв на себя функцию, не только обучения в рамках программы, но и осуществление коммуникации и интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Система дистанционных образовательных технологий представлена в Программе на основе системы дистанционного обучения “Moodle” (далее СДО “Moodle”). Это объектно-ориентированная система управления курсами (система управления содержимым), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Его безусловным преимуществом является экономическая доступность, так как СДО “Moodle” распространяется бесплатно и представляет собой веб-приложение, предоставляющее большой спектр возможностей для создания сайтов для дистанционного и онлайн-обучения.

Содержание разработанной дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (далее – Программа) направлено на развитие профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды на этапе цифровой трансформации образования.

Кроме того, содержание программы направлено на формирование у слушателей ключевых компетенций цифровой экономики: «управление информацией и данными» и «критическое

мышление в цифровой среде» в области цифровой экономики «Системы распределенного реестра» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Цель Программы: содействие в обновлении профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

1. систематизировать представления педагогических работников образовательных организаций о нормативно-правовых основаниях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации;

2. сформировать представление у педагогических работников образовательных организаций о специфике применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации;

3. совершенствовать умения педагогических работников образовательных организаций применять практические навыки создания дистанционного урока в общеобразовательной организации.

Категория слушателей

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций.

Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика источников, использованных для разработки учебной дисциплины

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе. Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе

Для обновления профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий формирования, данной категории слушателей необходимо совершенствовать группы компетентностей (правовая, психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая), каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

Трудоемкость освоения Программы: 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

Формы обучения и срок освоения

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО РЦОКИО.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
Актуализация знаний и понимания <i>Знать:</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Челябинской области в условиях цифровизации образования; требования законодательства к применению электронного обучения и дистанционных	Профессиональные компетенции <i>В рамках «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования»:</i> <i>Правовая:</i> применять основы информационной безопасности (кибергигиены);

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</p>
<p>образовательных технологий; методологию проектирования урока в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>Уметь: применять при проектировании урока дистанционные образовательные технологии; совершенствовать образовательный процесс путем внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; осуществлять отбор средств, методов и технологий для проектирования урока с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формировать навыки поведения обучающихся и их законных представителей в сети Интернет; публиковать документы в электронном виде и организовывать обмен с wybranymi пользователями в системе дистанционного обучения; формировать личную кибергигиену и кибергигиену обучающихся.</p>	<p>применять информационные ресурсы: образовательные порталы, информационные массивы данных, социальных сетей, гипер-коллекций</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i> осуществлять объективное оценивание обучающихся, включающее оценку универсальных компетенций; осуществлять инициирование формирующего оценивания через тесты, викторины и опросы; осуществлять деятельность с использованием платформ «горизонтальное» обучение и неформальное образование; повышать квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, различных форматов электронного образования, в том числе дистанционных образовательных технологий.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> применять системы управления дистанционным обучением, средства коммуникации в условиях цифровизации образования; участвовать в профессиональных сообществах с привлечением учителей, родительской общественности, партнеров и представителей бизнеса для мотивации к обучению учащихся их вовлеченности в обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p><i>Методическая:</i> проектировать уроки различных типов с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных</p>

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
	<p>технологий;</p> <p>использовать возможности ресурсов и элементов дистанционного обучения при реализации образовательных программ;</p> <p>создавать технологическую карту конструирования урока в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>отбирать способы и методы представления учебной информации посредством различных ресурсов СДО «Moodle»;</p> <p>применять современные цифровые технологии, внедрять различные форматы электронного образования, в том числе дистанционные образовательные технологии;</p> <p><i>В рамках «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»</i></p> <p><i>Правовая:</i></p> <p>применять самоанализа соблюдения требований информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>обеспечивать соблюдение требований безопасности детей в сети Интернет.</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <p>создавать условия для активного на уроках электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий;</p> <p>осуществлять непрерывное образование в рамках сформированной системы оценки качества кадрового ресурса с использованием цифровой формы информационного ресурса «одного</p>

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
	<p>окна» (в том числе повышает квалификацию в рамках периодической аттестации);</p> <p>использовать систему дистанционного обучения «Moodle» как платформу для реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p><i>Методическая:</i></p> <p>разрабатывать электронные уроки с использованием системы дистанционного обучения «Moodle»;</p> <p>отбирать средства, методы и технологии для работы с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями;</p> <p>применять электронную образовательную среду образовательной организации для внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательная деятельность);</p> <p>осуществлять объективное оценивание обучающихся, включающее оценку универсальных компетенций.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика структуры Программы

Программа представлена четырьмя взаимосвязанными разделами: «Нормативные основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации», «Теоретические основания применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях цифровизации образования», «Содержательные аспекты обновления деятельности

педагога в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и «Эффективные практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий профессиональной деятельности педагога (на примере СДО Moodle)».

В первом разделе «Нормативные основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации» рассматриваются нормативные требования к реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации (в том числе локальные документы), а также компетенции педагога по обеспечению требования к применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Второй раздел «Теоретические основания применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях цифровизации образования» посвящен описанию содержания модели цифровой образовательной среды как основа обновления профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации; концепции информационной политики как основе управления процессами образовательной среды общеобразовательной организации. Также в данном разделе слушатели смогут ознакомиться с системой дидактических принципов системно-деятельностного подхода в условиях цифровой образовательной среды.

Третий раздел «Содержательные аспекты обновления деятельности педагога в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на примере СДО Moodle)» включает в себя классификацию моделей дистанционного обучения различных авторов: модели образования, выделяемые на основе интернет-технологий, средства обучения как источники получения знаний, формирования умений, а также дидактические принципы дистанционного обучения.

Четвертый раздел «Эффективные практики применения

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий профессиональной деятельности педагога (на примере СДО Moodle)», как практико-ориентированный, включает в себя практические приемы создания интерактивных элементов дистанционного урока, работу с ресурсами СДО Moodle - вспомогательными средствами при создании урока в системе дистанционного обучения, практическое использование элементов СДО для создания различных процессов коммуникации и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации третьего и четвертого разделов Программы может применяться стажировка.

Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.