

Аннотация
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Способы преодоления осознанного откладывающего
поведения школьников в учебной деятельности»
(размещена в Федеральном реестре дополнительных
профессиональных программ)

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Способы преодоления осознанного откладывающего поведения школьников в учебной деятельности» направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций в области осуществления педагогической работы по преодолению осознанного откладывающего поведения у школьников в учебной деятельности.

Предназначена для учителей общеобразовательных организаций.

Предусматривает: очную форму обучения и вариативные трудоемкости 36 ч., 24 ч., 16 ч.

Итоговая аттестация представлена защитой проекта.

Учебный тематический план
программы повышения квалификации

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоят. работа, час	Форма контроля
			Лекции, час	Интерактивные занятия		
1.	Откладывающее поведение как фактор снижения учебной продуктивности современных школьников. Роль педагога в профилактике прокрастинации	4	2	2		

1.1	Откладывающее поведение школьников как актуальная педагогическая проблема. Функции педагога общеобразовательной организации в преодолении откладывающего поведения школьников.	2	2			
1.2	Профилактика и преодоление прокрастинации как условие повышения эффективности педагогической деятельности по формированию метапредметных результатов (целеполагание, планирование, контроль) обучающихся.	2		2		Промежуточный контроль
2.	Психолого-педагогические особенности проявления осознанного откладывающего поведения в учебной деятельности	8	4	4		
2.1	Общие представления о прокрастинации как осознанном откладывающем поведении. Отечественные и западные подходы к ее пониманию. Виды прокрастинации. Внешние и внутренние причины (предикторы) прокрастинации.	2	2			
2.2	Различия в проявлении прокрастинации в зависимости от возраста и пола. Основные индивидуально-психологические характеристики обучающихся, способствующие снижению осознанного откладывающего поведения в учебной деятельности.	4	2	2		
2.3	Социальные факторы, детерминирующие осознанное откладывающее поведение: внешние триггеры	2		2		Промежуточный контроль

	академической прокрастинации. Онлайн-прокрастинация.					
3.	Конструирование эффективных педагогического взаимодействия, направленного на снижение уровня академической прокрастинации	10	0	8	2	
3.1.	Применение психолого-диагностических техник, направленных на выявление откладывающего поведения в учебной деятельности.	2		2		
3.2.	Роль наставничества в формировании эффективного «неоткладывающего» поведения в учебном процессе.	2		2		
3.3.	Метод кинопедагогики в регуляции осознанного откладывающего поведения у обучающихся различных возрастных категорий.	2		2		
3.4.	Метод фольклора в современном образовательном процессе как способ нравственно-эстетического воспитания детей, способствующий эффективному выполнению учебных задач.	4		2	2	Промежуточный контроль
4.	Эффективные психолого-педагогические способы и приемы преодоления осознанного откладывающего поведения в образовательном процессе	12	0	12		
4.1	Техники и упражнения совершенствования мотивационно-волевой сферы личности младших школьников.	4		4		
4.2.	Использование инструментов тайм-менеджмента и самоорганизации для	4		4		

	корректировки высокого уровня академической прокрастинации подростков и старшекласников.					
4.3.	Психологический тренинг развития механизмов самоконтроля, планирования для преодоления осознанного откладывающего поведения у педагогов и родителей школьников.	4		4		
5.	Итоговая аттестация	2		2		Проект
	Итого	36	6	28	2	