

Аннотация
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)

«Оценочная деятельность педагога
в условиях реализации федеральной и региональной
политики в сфере оценки качества образования»

Актуальность. Проблема организации и содержания оценочной деятельности педагога приобрела в настоящее время особую актуальность в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования.

Сегодня педагогу необходимо не только обеспечить новое качество образования, выраженное в достижении обучающимися планируемых результатов ФГОС, но важно быть готовым к переосмыслению целей и способов оценивания этих результатов. В арсенале педагога должны присутствовать эффективные инструменты оценочной деятельности, должны использоваться разнообразные методы и формы оценивания, взаимно дополняющие друг друга. В настоящее время педагогическая практика свидетельствует о недостаточном внимании учителя и воспитателя к развитию умений оценочной деятельности, что порой приводит к некорректным оценкам, негативному влиянию на мотивацию, самооценку обучающегося и его результативность. Соответственно актуализируется необходимость повышения квалификации педагогов по направлениям осуществления оценочной деятельности.

Предлагаемая образовательная программа «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» (далее – Программа) нацелена на совершенствование таких компетенций педагогов, которые связаны с умениями осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и применять инструментарий оценки, использовать в своей деятельности современные способы оценивания.

Кроме того, содержание программы направлено на формирование у слушателей ключевых компетенций цифровой экономики: «управление информацией и данными» и «критическое мышление в цифровой среде» в области цифровой экономики «Системы распределенного реестра» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Настоящая Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель Программы – содействие развитию профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций в освоении эффективных способов оценочной деятельности в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования.

Задачами Программы являются:

актуализировать психолого-педагогическую готовность педагогов к совершенствованию профессиональной компетентности в осуществлении оценочной деятельности при реализации основных образовательных программ образовательных организаций общего образования;

ознакомить с основными теоретическими подходами к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, содействовать расширению знаний нормативно-правовых документов как основы для осуществления оценочной деятельности педагога;

содействовать совершенствованию умений педагогов использовать в своей деятельности современные способы оценивания образовательных результатов обучающихся, применять инструментарий оценки;

создать мотивационные условия для освоения педагогами эффективных способов взаимодействия с различными участниками отношений в сфере образования по выявлению и коррекции

затруднений обучающихся в рамках использования позитивных практик внутренней системы оценки качества образования образовательной организации.

Категория слушателей, на которых рассчитана Программа

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика источников, использованных для разработки Программы

Программа дополнительного профессионального образования «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» разработана на основе нормативных документов федерального и регионального уровня в сфере образования и научно-педагогических источников по направлению оценочной деятельности педагога. Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе

Для формирования оценочной культуры слушателям – педагогическим работникам общеобразовательных организаций – в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования необходимо совершенствовать группы компетентностей (правовая, психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая), каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

Трудоемкость освоения Программы: 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

Формы обучения и срок освоения

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО РЦОКИО.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>Актуализация знаний и понимания <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые основания осуществления педагогом оценочной деятельности в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования;- психолого-педагогические требования к процедурам оценки достижений обучающихся;- психолого-педагогические способы мотивации успешности в обучении, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;- основные компоненты структуры оценочной деятельности, в том числе основных целей оценивания, эффективных методов и форм оценки результатов обучения, способов диагностики личностных результатов обучающихся;- различные виды (предварительное, тематическое, текущее, промежуточное итоговое)	<p>Профессиональные компетенции <i>В рамках «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования»:</i></p> <p><i>Правовая:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять навыки работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими оценочную деятельность педагога, готов изучать соответствующие нормативно-правовые документы, анализировать их ключевые аспекты;- осознавать сущность и назначение информации нормативно-правовых документов и научно-методических источников, применять данную информацию, представленную в разных видах и формах, делать практико-ориентированные выводы по вопросам оценочной деятельности;- применять основы информационной безопасности (кибергигиены).

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</p>
<p>и способов (в том числе ИКТ-технологии) оценивания.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, применять, а при необходимости усовершенствовать изученные способы осуществления оценочной деятельности; - обосновывать цели и задачи оценивания, отбор объектов и способов оценивания в рамках проектирования образовательных программ общего образования; - владеть технологией составления и использования контрольных измерительных материалов с учетом особенностей обучающихся; - объективно оценивать индивидуальные достижения обучающихся (предметные, метапредметные) на основе различных способов оценки, в том числе ИКТ-технологии; - диагностировать личностные результаты обучающихся; - осуществлять анализ результатов оценивания, выявлять затруднения обучающихся, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных средств коррекции в рамках реализации образовательных программ общего образования. 	<p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять объективное оценивание обучающихся, включающее оценку универсальных компетенций; - осуществлять инициирование формирующего оценивания через различные формы; - повышать квалификацию на основе использования современных образовательных технологий в части оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС общего образования; <p><i>Коммуникативная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства коммуникации в условиях цифровизации образования; - участвовать в профессиональных сообществах с привлечением родительской общественности для мотивации к обучению обучающихся, их вовлеченности в образовательный процесс, направленный на самоопределение и профессиональную ориентацию. <p><i>Методическая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (корректировать) рабочие программы в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования; - применять навыки работы самостоятельно, профессионально грамотно и, руководствуясь знаниями и опытом, прорабатывать постановки цели, задач и отбора способов оценивания результатов обучающихся; - применять основные способы оценочной деятельности педагога. <p><i>В рамках «Педагогическая деятельность по проектированию и</i></p>

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
	<p><i>реализации основных общеобразовательных программ»</i></p> <p><i>Правовая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы самоанализа соблюдения требований в профессиональной деятельности основных нормативно-правовых документов, регламентирующих оценочную деятельность педагога, самостоятельно моделировать оценочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять основные подходы к оценке планируемых образовательных результатов обучающихся (предметных и метапредметных), а также к осуществлению (совместно с психологом) мониторинга их личностных характеристик; - применять осознанно и целенаправленно технологию оценочной деятельности при проектировании и реализации образовательных программ общего образования. <p><i>Методическая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (корректировать) рабочие программы в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования; - использовать эффективные способы взаимодействия с различными участниками отношений в сфере образования по выявлению и коррекции затруднений обучающихся; - осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в части осуществления

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
	оценки образовательных результатов обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика структуры Программы

Образовательная программа дополнительного профессионального образования «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» включает в себя следующие взаимосвязанные содержательные блоки: «Нормативные основы оценочной деятельности педагога в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования», «Методологические основы оценочной деятельности педагога в контексте реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования», «Содержание оценочной деятельности педагога при проектировании и реализации основных образовательных программ», «Практические аспекты оценочной деятельности педагога при проектировании и реализации основных образовательных программ».

Первый раздел «Нормативные основы оценочной деятельности педагога в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» нацелен на систематизацию сведений о нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня в сфере оценки качества образования. Особое внимание в данном разделе уделяется положениям Национального проекта «Образование» как основе федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования. Также в данном разделе рассматриваются права и ответственность педагога при осуществлении оценочной деятельности в соответствии с федеральными документами и актуализируется обновление содержания профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования.

Второй раздел «Методологические основы оценочной деятельности педагога в контексте реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» обеспечивает слушателям достаточный диапазон знаний, необходимых для формирования у них целостного представления о подходах, специфике и психолого-педагогических особенностях осуществления оценочной деятельности. Включенные в раздел темы раскрывают сущность оценочной деятельности педагога в современных условиях проектирования и реализации основных образовательных программ общего образования. Раскрываются подходы к обоснованию отбора планируемых результатов, системы оценки, рабочих программ, УМК, технологий оценивания в структуре урока, рассматриваются психолого-педагогические основания оценивания предметных, метапредметных, а также подходы к диагностированию функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

Третий раздел «Содержание оценочной деятельности педагога при проектировании и реализации основных образовательных программ» нацелен на формирование у слушателей представлений об обновлении содержания профессиональной деятельности в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования. Тематика раздела способствует расширению и углублению представлений педагогических работников о современных видах, формах и способах оценивания. Слушатели получат возможность подробно изучить структуру технологии оценочной деятельности педагога в образовательном учреждении. Будут рассмотрены содержание, этапы проведения и отбор оценочных средств для различных процедур оценки качества образования, предложены к освоению способы разработки и использования контрольных измерительных материалов в рамках реализации задач оценки качества образовательных результатов обучающихся.

Четвертый раздел «Практические аспекты оценочной деятельности педагога при проектировании и реализации основных образовательных программ» обеспечивает подготовку педагога по

проблеме реализации оценочной деятельности педагога в образовательной организации. Освоение содержания данного раздела способствует подготовке педагогов к активному включению во взаимодействие с различными участниками отношений в сфере образования для осуществления работы по организации процедур и форм оценочной деятельности: практики проведения мониторинговых исследований, проверочных и контрольных работ, разработки контрольных измерительных материалов. Значимое место в данном разделе отводится освоению слушателями педагогических практик анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования.

Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (третьего и четвертого) может применяться стажировка.

Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.