

**Аннотация**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**

***«Оценочная деятельность педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования»***

**Актуальность.** Проблема организации и содержания оценочной деятельности педагога приобрела в настоящее время особую актуальность в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Национального проекта «Образование».

В настоящее время педагогу необходимо не только обеспечить новое качество образования, выраженное в достижении воспитанниками целевых ориентиров ФГОС ДО, но важно быть готовым к переосмыслению целей и способов оценивания этих результатов. В арсенале педагога должны присутствовать эффективные инструменты оценочной деятельности, должны использоваться разнообразные методы и формы оценивания, взаимно дополняющие друг друга. Педагогическая практика свидетельствует о недостаточном внимании педагога к развитию умений оценочной деятельности, что порой приводит к некорректным оценкам, негативному влиянию на мотивацию, самооценку ребенка и его результативность. Соответственно актуализируется необходимость повышения квалификации педагогов дошкольного образования по направлениям осуществления оценочной деятельности.

Предлагаемая образовательная программа «Оценочная деятельность педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» (далее – Программа) нацелена на совершенствование таких компетенций педагогов, которые связаны с умениями осуществлять объективную оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, разрабатывать и применять инструментарий оценки, использовать в своей деятельности современные и

эффективные способы оценивания.

Кроме того, содержание программы направлено на формирование у слушателей ключевых компетенций цифровой экономики: «управление информацией и данными» и «критическое мышление в цифровой среде» в области цифровой экономики «Системы распределенного реестра» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Настоящая Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

**Цель Программы:** содействие развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в освоении эффективных способов оценочной деятельности в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования.

**Задачи:**

актуализировать психолого-педагогическую готовность педагогов к совершенствованию профессиональной компетентности в осуществлении оценочной деятельности при реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

ознакомить с основными теоретическими подходами к оценке достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, содействовать расширению знаний нормативно-правовых документов как основы для осуществления оценочной деятельности педагога;

содействовать совершенствованию умений педагогов использовать в своей деятельности современные способы оценивания образовательных результатов детей, применять инструментарий оценки;

создать мотивационные условия для освоения педагогами эффективных способов взаимодействия с различными участниками отношений в сфере образования по выявлению и коррекции затруднений детей в рамках использования позитивных практик

внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации.

### **Категория слушателей**

Программа предназначена для педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций.

### **Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей**

Слушатели, обучающиеся по Программе, должны иметь высшее профессиональное (педагогическое) образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

### **Характеристика источников, использованных для разработки учебной дисциплины**

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе. Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

### **Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе**

Для освоения эффективных способов оценочной деятельности в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования работникам дошкольного образования необходимо совершенствовать группы компетентностей (правовая, психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая), каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного

плана и рабочей программы.

**Трудоемкость освоения Программы:** 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

### **Формы обучения и срок освоения**

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО РЦОКИО.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p><b>Актуализация знаний и понимания</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Челябинской области</li><li>- способы организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li><li>- понимать принципы планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога</li></ul>	<p><b>Профессиональные компетенции</b></p> <p><i>В рамках «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования»:</i></p> <p><i>Правовая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять педагогический мониторинг на основе нормативных требований законодательства РФ;</li><li>- применять основы информационной безопасности (кибергигиены) в условиях ДОО</li></ul> <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять объективное оценивание уровня развития дошкольников с учетом специфики дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>- осуществлять деятельность на основе общих закономерностей развития ребенка в раннем и/или</li></ul>

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать профессионально значимые компетенции, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>- использовать методы и средства анализа психолого – педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования.</li> </ul>	<p>дошкольном детстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать квалификацию на основе использования современных образовательных технологий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять системы управления, средства коммуникации с учетом современных условий цифровизации образования;</li> <li>- участвовать в профессиональных сообществах с привлечением родительской общественности для мотивации развития воспитанников, их вовлеченности в образовательный процесс в ДОО.</li> </ul> <p><i>Методическая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (корректировать) рабочие программы в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования;</li> <li>- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul> <p><i>В рамках «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»</i></p> <p><i>Правовая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы самоанализа соблюдения нормативных требований законодательства РФ к осуществлению педагогического мониторинга.</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для активного применения методов и средств анализа психолого – педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми</li> </ul>

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</p>
	<p>образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- внедрять инструментарий для осуществления оценки качества дошкольного образования.</li> </ul> <p><i>Методическая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать и реализовывать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ ДОО;</li> <li>- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять непрерывное образование в рамках сформированной системы методической работы в ДОО.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Характеристика структуры Программы

Образовательная программа дополнительного профессионального образования «Оценочная деятельность педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» включает в себя следующие взаимосвязанные содержательные блоки: «Нормативные основы оценочной деятельности педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования», «Теоретические основы осуществления оценочной деятельности педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования», «Содержание оценочной деятельности педагога дошкольного образования при проектировании и реализации основной образовательной программы дошкольного образования», «Практические аспекты оценочной деятельности педагога при проектировании и реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Первый раздел «Нормативные основы оценочной деятельности педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» нацелен на систематизацию сведений о нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня в сфере оценки качества образования. Особое внимание в данном разделе уделяется изучению прав и ответственности педагога дошкольного образования при осуществлении оценочной деятельности в соответствии с федеральными требованиями. Также в данном разделе рассматривается обновление содержания профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование».

Второй раздел «Теоретические основы осуществления оценочной деятельности педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» обращает внимание слушателей на психолого-педагогические подходы к пониманию сущности оценочной

деятельности педагога в современных условиях, способствует подготовке педагогов к пониманию оценочной деятельности педагога при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, рассматривает основы осуществления педагогом оценочной деятельности при проектировании основной образовательной программы дошкольного образования.

Третий раздел «Содержание оценочной деятельности педагога дошкольного образования при проектировании и реализации основной образовательной программы дошкольного образования» нацелен на формирование у слушателей представлений о проектировании основной образовательной программы дошкольного образования как этапа планирования оценочной деятельности педагога. Тематика раздела способствует расширению и углублению представлений педагогических работников о процедурах оценки качества образования и оценочных средств при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Рассматриваются подходы к анализу результатов педагогической диагностики воспитанников. Особое внимание уделяется оценочной деятельности педагога по результатам освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования

Четвертый раздел «Практические аспекты оценочной деятельности педагога при проектировании и реализации основной образовательной программы дошкольного образования» обеспечивает подготовку педагогов по проблеме реализации оценочной деятельности педагога дошкольного образования в образовательной организации. Освоение содержания данного раздела способствует подготовке педагогов к активному включению в оценочную деятельность при разработке основной образовательной программы дошкольного образования. Значимое место в данном разделе отводится освоению слушателями различных форм и способов представления позитивной педагогической практики анализа и интерпретации результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования. Рассматриваются прикладные аспекты оценочной деятельности педагога при организации и проведении

процедур оценки качества в рамках внутренней системы оценки качества образования. В этом разделе также раскрываются образовательные системы, обеспечивающие современное качество дошкольного образования (на базе стажировочных площадок).

### **Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями**

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (третьего и четвертого) может применяться стажировка.

Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.