

Аннотация
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)

«Проектирование урока в цифровой образовательной среде»

Актуальность. В 2020 году в Российской Федерации началось активное внедрение федерального проекта «Цифровой образовательной среды» в общеобразовательных организациях. Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это всероссийская информационная система, с помощью которой планируется внедрить в стране электронную образовательную среду. Следует отметить, что федеральный проект «Цифровая образовательная среда» призван способствовать оптимизации школьного образования, в том числе через объединение абсолютно всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей, администрацию общеобразовательных организаций и управленцев самого высокого уровня и гарантировать эффективное использование новейших технологий в процессе обучения.

Таким образом, перед образованием сегодня ставятся новые задачи, а также предоставляются цифровые технологии, помогающие их решению. При этом речь не идёт об отмене традиционной классно-урочной системы. Однако педагог должен осваивать «новые культурные общепользовательские цифровые инструменты для повышения эффективности своей производственной и учебной работы, трансформирующееся (в связи с проникновением новых цифровых инструментов в различные области человеческой деятельности) содержание, методы и формы учебной работы, специализированные цифровые инструменты и сервисы, которые повышают эффективность меняющейся организации образовательного процесса»¹. Следует отметить, что особое внимание педагогов следует обратить на аспекты проектирования различных типов уроков с применением

¹ Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019., с.49.

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагог, обладая определенным, современным, соответствующим вызовам времени и достаточным набором профессиональных компетенций, сможет управлять образовательным процессом и собственной профессиональной деятельностью в условиях функционирования цифровой образовательной среды.

Причем электронное обучение и дистанционные образовательные технологии сегодня выступают важным источником формирования смыслов педагогической деятельности, поскольку они реализуют ситуацию, описанную А.Н. Леонтьевым: заняли в структуре деятельности «место непосредственной цели действия и, таким образом вступили в соответствующие отношения к мотиву этой деятельности»², а смысловая регуляция деятельности как отмечает Д.А. Леонтьев, предполагает согласование ее целей и средств «с мотивами, потребностями, ценностями и установками субъекта»³.

Содержание разработанной дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Проектирование урока в цифровой образовательной среде» (далее – Программа) направлено на развитие профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды на этапе цифровой трансформации образования.

Кроме того, содержание программы направлено на формирование у слушателей ключевых компетенций цифровой экономики: «управление информацией и данными» и «критическое мышление в цифровой среде» в области цифровой экономики «Системы распределенного реестра» в рамках федерального проекта

² Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев — М.: Политиздат, 1975., с248.

³ Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности/ А.Н. Леонтьев — М.: Смысл, 2007., с147.

«Кадры для цифровой экономики».

Цель Программы: содействие совершенствованию профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области проектирования урока в цифровой образовательной среде.

Задачи:

1. систематизировать представления педагогических работников образовательных организаций о нормативно-правовых основаниях деятельности педагога общеобразовательной организации в цифровой образовательной среде;

2. сформировать представление у педагогических работников образовательных организаций о специфике проектирования урока в цифровой образовательной среде;

3. совершенствовать умения педагогических работников образовательных организаций проектировать разные типы уроков в цифровой образовательной среде.

Категория слушателей

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций.

Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика источников, использованных для разработки учебной дисциплины

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе. Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной

профессиональной программе

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области проектирования урока в цифровой образовательной среде на этапе цифровой трансформации образования необходимо совершенствовать группы компетентностей (правовая, психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая), каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

Трудоемкость освоения Программы: 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

Формы обучения и срок освоения

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО РЦОКИО.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
Актуализация знаний и понимания <i>Знать:</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Челябинской области в условиях цифровой образовательной среды на этапе цифровой трансформации образования; требования законодательства к применению электронного	Профессиональные компетенции <i>Правовая:</i> выполнять нормативные требования к применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; применять основы информационной безопасности; применять самоанализа соблюдения требований информационной безопасности в

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>обучения и дистанционных образовательных технологий; методологию проектирования урока в цифровой образовательной среде;</p> <p>инструменты создания предметной и персональной (личностной) цифровых образовательных сред посредством информационных ресурсов, платформ и сервисов;</p> <p>требования профессионального стандарта деятельности педагога общеобразовательной организации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять при проектировании урока современных цифровых технологий, образовательных платформ и сервисов;</p> <p>совершенствовать образовательный процесс путем внедрения современных цифровых технологий;</p> <p>осваивать функциональные возможности актуальных информационных ресурсов.</p> <p>осуществлять отбор методов, приемов использования цифровых образовательных ресурсов на уроках различных типов и форм;</p>	<p>профессиональной деятельности; обеспечивать соблюдение требований безопасности детей в сети Интернет</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <p>создавать условия для активного применения цифровых платформ, сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>осуществлять деятельность с использованием платформ «горизонтальное» обучение и неформальное образование;</p> <p>отбирать инструменты создания предметной и персональной (личностной) цифровых образовательных сред;</p> <p>осуществлять проектирование разных типов уроков с использованием современных цифровых технологий, различных форматов электронного образования, в том числе дистанционных образовательных технологий.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>применять разнообразные средства коммуникации в условиях цифровизации образования;</p> <p>участвовать в цифровых сообществах с привлечением всех участников образовательного процесса (учителей, родителей (законных представителей),</p>

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>проектировать различные типы уроков с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий; формировать личную кибергигиену педагога и кибергигиену обучающихся.</p>	<p>обучающихся. <i>Методическая:</i> проектировать уроки различных типов с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий; отбирать средства, методы и приемы использования цифровых образовательных ресурсов на уроках различных типов и форм; использовать возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (Маркетплейс образовательного контента и услуг), а также других цифровых сервисов и образовательного контента.</p>

Содержание программы

Характеристика структуры Программы

Программа представлена четырьмя взаимосвязанными разделами: «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в цифровой образовательной среде», «Методология проектирования урока в цифровой образовательной среде», «Содержательные аспекты проектирования урока в цифровой образовательной среде», «Эффективные практики проектирования разных типов уроков в цифровой образовательной среде».

В первом разделе «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в цифровой образовательной среде» рассматриваются федеральные требования к совершенствованию профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде на этапе цифровой

трансформации образования, а также компетенции педагога по обеспечению требования к применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Второй раздел «Методология проектирования урока в цифровой образовательной среде» посвящен изучению модели цифровой образовательной среды, в нем раскрыты подходы к организации профессиональной деятельности педагога в рамках цифровой образовательной среды. Также в данном разделе слушатели смогут ознакомиться с моделями обучения в цифровой образовательной сред.

Третий раздел «Содержательные аспекты проектирования урока в цифровой образовательной среде» раскроет содержание: системно-деятельностного подхода как основы типологии уроков в условиях цифровой образовательной среды; этапов проектирования различных типов уроков в цифровой образовательной среде; методов и приемов использования цифровых ресурсов в различных типах и формах урока. Этот же раздел предполагает занятия практического характера, направленные на развитие навыков применения педагогом инструментов создания предметной и персональной (личностной) цифровых образовательных сред.

Четвертый раздел «Эффективные практики проектирования разных типов уроков в цифровой образовательной среде», как практико-ориентированный, включает в себя занятия по проектированию различных типов уроков с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. Этот раздел предполагает занятия практического характера, направленные на изучение приемов формирования личной кибергигиены педагога и кибергигиены ученика.

Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение

лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (третьего и четвертого) может применяться стажировка.

Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.