

Аннотация
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)

«Совершенствование информационной компетентности педагога в условиях цифровизации образовательной среды дошкольной образовательной организации»

Актуальность. Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного. Система образования – это информационное «производство» образовательных услуг, осуществляющееся в информационной среде. Последние десятилетия происходит неизбежный переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде. Это многоэтапный процесс, одним из этапов которого (после этапов компьютеризации и информатизации образования) является цифровая трансформация.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование входит в общее образование как отдельный уровень. Поэтому перед дошкольным образованием ставятся как новые задачи, так и предоставляются цифровые технологии, помогающие их решению. При этом важно понимать, что цифровую трансформацию можно рассматривать *как развитие культуры использования информации на основе новых цифровых информационных инструментов различными участниками образовательных отношений*. В условиях создания и постоянного совершенствования информационных систем, а, следовательно, и управления возрастающими объемами различной информации в образовательной организации это приобретает особую значимость.

Внедрение информационных компьютерных технологий повышает требования к уровню профессионализма педагогов дошкольной образовательной организации, так как информационная культура является частью общепедагогической

культуры.

Поэтому одной из ключевых фигур становится педагог, для которого важным оказывается совершенствование информационной компетентности в условиях цифровизации образовательной среды, освоение новых культурных общепользовательских цифровых инструментов и специализированных сервисов, повышающих эффективность собственной профессиональной работы с одновременным развитием в том числе соответствующих способностей.

Таким образом, «суть цифровой трансформации образования – достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий»¹, создание комфортной и функционирующей образовательной среды. Педагог, обладая определенным, современным, соответствующим вызовам времени и достаточным набором профессиональных компетенций, сможет управлять образовательным процессом и собственной профессиональной деятельностью в условиях цифровизации образовательной среды.

Кроме того, содержание программы направлено на формирование у слушателей ключевых компетенций цифровой экономики: «управление информацией и данными» и «критическое мышление в цифровой среде» в области цифровой экономики «Системы распределенного реестра» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Содержание разработанной дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Совершенствование информационной компетентности педагога в условиях цифровизации образовательной среды дошкольной образовательной организации» (далее – Программа) направлено на развитие информационной компетентности руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных

¹ Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019., с. 30

организаций, необходимой для совершенствования профессиональной деятельности в условиях цифровизации образовательной среды на этапе цифровой трансформации системы образования.

Цель Программы: содействие в совершенствовании информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды.

Задачи:

1. систематизировать представления педагогических работников о нормативно-правовых основаниях формирования информационной компетентности в профессиональной деятельности в условиях цифровизации образовательной среды дошкольной образовательной организации;

2. определить подходы к совершенствованию информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды;

3. совершенствовать умения педагогических работников дошкольных образовательных организаций применять прикладные аспекты совершенствования информационной компетентности в условиях цифровизации образовательной среды.

Категория слушателей

Программа предназначена для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика источников, использованных для разработки Программы

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе.

Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе

Для совершенствования информационной компетентности педагогическим работникам дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды на этапе цифровой трансформации образования необходимо совершенствовать группы компетентностей (правовая, психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая), каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

Трудоемкость освоения Программы: 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

Формы обучения и срок освоения

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО РЦОКИО.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
Актуализация знаний и понимания <i>Знать:</i> нормативные документы, регламентирующие цифровую трансформацию системы образования Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы	Профессиональные компетенции <i>Правовая:</i> применять основы информационной безопасности (кибергигиены); реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>Челябинской области в условиях цифровой трансформации образования;</p> <p>требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации предметно-пространственной среды и образовательной среды;</p> <p>требования профессионального стандарта педагога к ИКТ-компетентности педагога дошкольной образовательной организации;</p> <p>особенности использования цифровых образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации;</p> <p>педагогические технологии дошкольного образования;</p> <p>информационные ресурсы и информационные системы, в том числе сайт дошкольной образовательной организации, образовательные порталы, платформы и т.д.;</p> <p>способы определение профессиональных дефицитов и потребностей в освоении компетенций при работе в цифровой образовательной среде;</p> <p>нормативные основы информационной безопасности в деятельности дошкольной образовательной организации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>внедрять в реализацию рабочей программы современные цифровые технологии, стимулировать использование образовательных платформ и сервисов;</p> <p>осваивать функциональные</p>	<p>предметно-пространственной среде и образовательной среде;</p> <p>применять информационные ресурсы и системы: образовательные порталы, информационные массивы данных, социальные сети;</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <p>создавать условия для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>внедрять инструментарий для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять непрерывное развитие профессионального мастерства педагога;</p> <p>повышать квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, различных форматов электронного образования, в том числе дистанционных образовательных технологий.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>применять информационные образовательные ресурсы при создании личного интернет-пространства педагога;</p> <p>применять средства коммуникации в условиях цифровизации образовательной среды;</p> <p>участвовать в сетевых профессиональных сообществах с привлечением педагогов дошкольной образовательной организации, родительской общественности для их вовлеченности в образовательный</p>

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>возможности информационных систем (федерального и регионального уровня);</p> <p>осуществлять отбор средств, методов и технологий с использованием федеральной информационно – сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p> <p>формировать навыки поведения обучающихся и их законных представителей в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>выстраивать траектории непрерывного развития профессионального мастера педагога дошкольной образовательной организации;</p> <p>формировать личную кибергигиену и кибергигиену обучающихся и их законных представителей.</p>	<p>процесс, направленный на самоопределение обучающихся.</p> <p><i>Методическая:</i></p> <p>осуществлять отбор педагогических технологий для планирования и проведения занятий в рамках реализации рабочей программы;</p> <p>владеть эффективными педагогическими технологиями, знаниями современных требований к образовательной среде как элементу информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации;</p> <p>применять и совершенствовать практические навыки работы при проектировании и реализации рабочей программы в условиях цифровизации образовательной среды дошкольной образовательной организации;</p> <p>применять цифровые педагогические технологии для обеспечения результатов освоения и планирования результатов рабочей программы;</p> <p>отбирать средства, методы и технологии с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика структуры Программы

Программа представлена четырьмя взаимосвязанными разделами: «Нормативные основы информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды», «Подходы к

совершенствованию информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды», «Содержательные аспекты совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды» и «Эффективные практики деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды».

В первом разделе «Нормативные основы информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды» рассматриваются нормативные основы цифровой трансформации системы образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к профессиональной деятельности педагога, а также требование Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» к информационной компетентности педагога в условиях цифровизации образовательной среды.

Второй раздел «Подходы к совершенствованию информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды» посвящен региональным подходам к цифровизации дошкольного образования.

Также в данном разделе слушатели смогут ознакомиться с педагогическими технологиями дошкольного образования в условиях цифровизации образовательной среды.

Третий раздел «Содержательные аспекты совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды» раскроет содержательные аспекты совершенствования информационной компетенции педагога дошкольной образовательной организации при подготовке и

проведении занятий, а также при работе с информационными системами и ресурсами.

Слушатели смогут ознакомиться с информационными ресурсами, образовательными платформами и сервисами цифровой образовательной среды для непрерывного развития профессионального мастерства педагога дошкольной образовательной организации.

Четвертый раздел «Эффективные практики деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды», как практико-ориентированный, включает в себя занятия с ресурсами цифровой образовательной среды для преодоления педагогом профессиональных дефицитов и реализации профессиональных потребностей. Этот же раздел предполагает занятия практического характера, направленные на развитие навыков применения информационных образовательных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагогом дошкольной образовательной организации.

Также слушатели смогут ознакомиться с приемами формирования кибергигиены педагога дошкольной образовательной организации.

Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (третьего и четвертого) может применяться стажировка.

Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.