

**Аннотация**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**

**«Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников»**

*Актуальность.* Одной из приоритетных задач в развитии образования в Российской Федерации является формирование и развитие системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи. Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) и областная олимпиада школьников (далее – олимпиада, ООШ) – ведущие направления в решении этой задачи. Этим объясняется актуальность олимпиадного движения в рамках общего образования и интерес всех участников образовательных отношений к данной форме работы с обучающимися.

ВсОШ и ООШ в системе оценки качества образования Челябинской области являются одним из элементов формируемого оценочного пространства, направленного на обеспечение объективности оценки образовательных результатов и эффективного управления по результатам оценочных процедур на всех уровнях. Вместе с тем, являясь значительным фактором развития системы образования, предметные олимпиады школьников позволяют выявить проблемы в системе подготовки обучающихся и создать ряд механизмов, направленных на развитие данной системы, применение инновационных форм и методик педагогической работы. В связи с этим особую актуальность приобретает задача подготовки педагогических и руководящих работников к участию в проведении предметных олимпиад школьников. Следует отметить, что актуальность обусловлена также внедрением национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Качественная организация проведения предметных олимпиад школьников требует от педагогических и руководящих работников, во-первых, изучения нормативно-правовых и концептуальных документов федерального и регионального уровней, инструктивно-методических материалов, практики по формированию пакета документов, регламентирующих проведение олимпиад на муниципальном и школьном уровнях, во-вторых, понимания ответственности за соблюдение требований, предъявляемых предметно-методической комиссией к процедуре организации и проведения олимпиады по тому или иному предмету, роли и функциям жюри при проведении процедур оценивания олимпиадных работ, в том числе апелляции, а также организации информационного сопровождения олимпиад

школьников, исполнению мер информационной безопасности на всех этапах их проведения.

Кроме того, содержание программы направлено на формирование у слушателей ключевых компетенций цифровой экономики: «управление информацией и данными» и «критическое мышление в цифровой среде» в области цифровой экономики «Большие данные» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников» (Программа) направлена на совершенствование компетенций педагогических и руководящих работников, участвующих в подготовке, организации, проведении предметных олимпиад школьников, в оценке и анализе результатов оценочных процедур.

**Цель Программы:** оказание организационно-методической поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в совершенствовании профессионально значимых компетентностей, необходимых в деятельности по подготовке, организации, проведению, а также оценке и анализу результатов проведения олимпиад школьников.

**Задачи Программы:**

1. Систематизировать представления о нормативно-правовых основаниях профессиональной деятельности педагога в сфере оценки качества образования в условиях проведения олимпиад школьников.

2. Знакомить с методологическими основаниями совершенствования профессионально значимых компетентностей педагога – участника и организатора проведения олимпиад школьников.

3. Актуализировать содержательные аспекты управления проведением олимпиад школьников в образовательной организации.

4. Использовать технологии проектного управления при проведении олимпиад школьников в общеобразовательной организации.

5. Создать мотивационные условия для освоения педагогами результативных практик проведения олимпиад школьников в общеобразовательных организациях.

6. Мотивировать педагогических и руководящих работников, участвующих в проведении олимпиад школьников, на совершенствование следующих компетенций: правовой, информационной, психолого-педагогической, коммуникативной; рефлексивной; предметной; методической, оценочной и аналитической.

### **Категория слушателей**

Программа предназначена для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций.

### **Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей**

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

### **Характеристика источников, использованных для разработки учебной дисциплины**

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе. Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

### **Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе**

Для формирования управленческой культуры слушателям – педагогическим и руководящим работникам общеобразовательных организаций – в условиях проведения олимпиад школьников необходимо совершенствовать группы компетентностей (правовая, психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая), каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

**Трудоемкость освоения Программы:** 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

### **Формы обучения и срок освоения**

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО РЦОКИО.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</b>
<p><b>Актуализация знаний и понимания:</b>  <i>Знать:</i>  нормативно-правовых оснований осуществления педагогической деятельности в условиях проведения предметных олимпиад школьников;  требований профессионального стандарта педагога к осуществлению аналитической, оценочной, информационно-методической, технологической деятельности педагога – участника и организатора предметных олимпиад школьников;  специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, проявивших выдающиеся способности;  актуальности и значимости педагогической деятельности как интеграции профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников образовательных организаций, специалистов МОУО при проведении мероприятий и процедур предметных олимпиад школьников;</p>	<p><b>Профессиональные компетенции (общие):</b>  имеет навыки работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность в условиях проведения предметных олимпиад школьников, готов изучать соответствующие нормативно-правовые документы, анализировать их ключевые аспекты;  осознаёт сущность и назначение информации научно-методических источников, способен работать с данной информацией, представленной в разных видах и формах, делать практико-ориентированные выводы по вопросам проведения олимпиад школьников;  готов изучать основные направления деятельности педагога при проведении предметных олимпиад;  осознает сущность и значение деятельности педагога при планировании и реализации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>
<p><b>Совершенствование умений</b>  <i>Уметь:</i>  соблюдать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение олимпиад в соответствии с</p>	<p><b>Профессиональные компетенции (специальные):</b>  готов учитывать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы, регламентирующие</p>

<p>требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения олимпиад, профессиональным стандартом педагога;</p> <p>выполнять функциональные обязанности педагога – участника и организатора проведения предметных олимпиад, обеспечивая организационное, методическое и информационное сопровождение олимпиадных мероприятий и процедур;</p> <p>планировать специализированный образовательный процесс для обучающихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок;</p> <p>владеть технологией составления и использования олимпиадных заданий с учетом требований центральных предметно-методических комиссий;</p> <p>объективно оценивать индивидуальные достижения обучающихся (предметные, метапредметные) на основе различных способов оценки, в том числе ИКТ-технологии;</p> <p>осуществлять анализ результатов проведения предметных олимпиад, выявлять затруднения в организации мероприятий, разрабатывать и реализовывать варианты эффективных средств коррекции в рамках олимпиадных мероприятий;</p> <p>заполнять отчетные документы, формы, используемые при проведении предметных олимпиад.</p>	<p>деятельность педагога в условиях проведения предметных олимпиад школьников, самостоятельно моделировать педагогическую деятельность в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>готов учитывать в профессиональной деятельности основные подходы к оценке планируемых образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных);</p> <p>организовывать самообразование и внутриорганизационное обучение при проведении предметных олимпиад школьников;</p> <p>использовать результаты предметных олимпиад для планирования и совершенствования образовательного процесса для обучающихся с выдающимися способностями;</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы при организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к предметным олимпиадам;</p> <p>готов анализировать информацию и документы, полученные в ходе проведения предметных олимпиад школьников;</p> <p>готов формировать отчеты по результатам проведения предметных олимпиад с использованием средств компьютерной техники и информационных технологий;</p> <p>готов к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в части осуществления мероприятий и процедур проведения предметных олимпиад школьников.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Характеристика структуры Программы

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников» представлена следующими взаимосвязанными разделами: «Нормативные основы проведения олимпиад школьников», «Методологические основания управления проведением олимпиад школьников», «Содержательные аспекты управления проведением олимпиад школьников в общеобразовательной организации», «Технология проектного управления проведением олимпиад школьников в общеобразовательной организации».

**Первый раздел** «Нормативные основы проведения олимпиад школьников» нацелен на систематизацию сведений о нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней по организации и проведению олимпиад школьников школьного и муниципального уровней. Особое внимание в данном разделе уделяется содержанию нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации проведения олимпиад. Также в данном разделе рассматриваются требования к профессиональным компетентностям педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога при организации и проведении олимпиад.

**Второй раздел** «Методологические основания управления проведением олимпиад школьников» направлен на формирование у слушателей следующих компетенций: правовая, информационная, психолого-педагогическая, коммуникативная; рефлексивная; предметная; методическая, оценочная и аналитическая и их интеграции применительно к деятельности педагогических и руководящих работников при проведении олимпиад.

Включенные в раздел темы раскрывают понятие «профессиональной компетентности» в условиях проведения олимпиад. Рассматриваются функциональные обязанности педагогов, привлекаемых к проведению олимпиад. Кроме того, слушателям предлагается проанализировать федеральные и региональные информационно-методические ресурсы сопровождения олимпиад, что позволит использовать знания по данному разделу в собственной профессиональной деятельности.

**Третий раздел** «Содержательные аспекты управления проведением олимпиад школьников в общеобразовательной организации» нацелен на формирование у слушателей представлений о механизмах управления проведением олимпиад школьников в общеобразовательной организации. Тематика раздела способствует расширению и углублению представлений

педагогических и руководящих работников о технологиях, обеспечивающих объективность мониторинга результативности организации и проведения олимпиад на школьном и муниципальном уровне. Рассматриваются нормативные условия управления проведением олимпиад школьников в общеобразовательной организации. Также во время работы над темой акцентируется внимание на функциональной роли и содержании деятельности педагогических и руководящих работников – организаторов олимпиад.

**Четвертый раздел** «Технология проектного управления проведением олимпиад школьников в общеобразовательной организации» носит практико-ориентированный характер и содержит рекомендации по проектированию в общеобразовательной организации Модели проведения предметных олимпиад школьников, совершенствованию организационной структуры общеобразовательной организации в условиях проведения олимпиад школьников. Особое внимание уделяется планированию методической работы общеобразовательной организации в условиях проведения мероприятий с одаренными детьми. В рамках раздела обеспечивается подготовка педагога к освоению Интернет-ресурсов, Методического сайта всероссийской олимпиады школьников, принципы организации работы с официальным сайтом ОО и его содержанием.

Освоение содержания данного раздела способствует подготовке педагогов к работе с отчетными документами, используемыми при организации и проведении олимпиад.

### **Характеристика источников, использованных для разработки Программы**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников» разработана на основе нормативных документов федерального и регионального уровня в сфере образования, научно-педагогических и методических источников по организации и проведению предметных олимпиад школьников.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет принципы организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности, а также меры по выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний. С этой целью в России ежегодно проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.