

**Аннотация**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**

**«Управление качеством образования**  
**в муниципальной образовательной системе в контексте**  
**региональной политики в сфере оценки качества образования»**

*Актуальность.* Региональная система оценки качества образования (РСОКО) сегодня рассматривается как механизм формирования регионального сегмента единой системы оценки качества образования и образовательных результатов. РСОКО должна стать составляющей востребованной единой системы оценки качества образования. Такая система должна обеспечивать комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования областной образовательной системы в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Таким образом, необходимость отражения в РСОКО действующей федеральной и региональной нормативной практики в сфере оценки качества образования и обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования выступают факторами обновления содержания Концепции РСОКО.

Другим фактором, актуализирующим очередное обновление Концепции, являются результаты развития системы оценки качества образования Челябинской области за период с 2016 по 2020 гг.

Стратегическая цель региональной системы оценки качества образования Челябинской области – получение и доведение до всех участников образовательных отношений достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования (в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень) для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой

образования Челябинской области.

В результате совершенствования РСОКО сможет играть интегрирующую роль в обеспечении эффективного управления качеством образования всей образовательной системы области в современных условиях и стать действенным механизмом формирования регионального сегмента единой системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Кроме того, содержание программы направлено на формирование у слушателей ключевых компетенций цифровой экономики: «управление информацией и данными» и «критическое мышление в цифровой среде» в области цифровой экономики «Большие данные» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Программа «Управление качеством образования в муниципальной образовательной системе в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования» (Программа) нацелена на решение проблем моделирования, функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования.

**Цель Программы** оказание методической поддержки в совершенствовании профессионально значимых компетентностей лицам, осуществляющим управление в сфере образования по вопросам содержания и применения механизмов функционирования и совершенствования муниципальных систем оценки качества образования (МСОКО) в соответствии с региональной политикой в сфере оценки качества образования.

**Категория слушателей:** руководящие работники образовательных организаций и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования

**Задачи:**

1. сформировать у руководящих работников образовательных организаций и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования понимание

нормативных основ современных требований к моделированию, обеспечению функционирования МСОКО, тенденций ее развития;

2. сформировать и (или) совершенствовать профессионально значимые компетентности у руководящих работников образовательных организаций и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в области моделирования, обеспечения функционирования и развития МСОКО;

3. расширить у руководителей образовательных организаций и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования представления о способах практической деятельности по разработке, принятию и реализации эффективных управленческих решений на основе результатов МСОКО.

### **Категория слушателей**

Программа предназначена для руководящих работников образовательных организаций и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

### **Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей**

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

### **Характеристика источников, использованных для разработки учебной дисциплины**

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе. Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

**Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе**

Для совершенствования профессионально значимых компетентностей лицам, осуществляющим управление в сфере образования по вопросам содержания и применения механизмов функционирования и совершенствования муниципальных систем оценки качества образования (МСОКО) в соответствии с региональной политикой в сфере оценки качества образования необходимо совершенствовать группы компетентностей (правовая, психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая), каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

**Трудоемкость освоения Программы:** 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

### **Формы обучения и срок освоения**

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО РЦОКИО.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты реализации программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p><b>Актуализация знаний и понимания:</b>  <i>Знать:</i>  приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательные и нормативные</p>	<p><b>Профессиональные компетенции</b>  <i>Правовая:</i>  осуществлять работу с нормативно-правовыми документами в сфере оценки качества образования, анализировать их ключевые моменты; осуществлять работу с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность в соответствии с их включенностью в единую и региональную систему оценки качества образования; осуществлять работу с нормативно-</p>

Планируемые результаты реализации программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>правовые акты, регламентирующие оценку качества образования в целом и функционирование РСОКО, МСОКО; региональные концепции, определяющие функционирование и развитие системы оценки качества образования Челябинской области; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Челябинской области в сфере оценки качества образования; теоретические основы, подходы, принципы построения и функционирования систем оценки качества образования; концептуальные положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; принципы и методы построения систем оценки качества общего образования; понятийный и методический аппарат, необходимый в практике управления при оценке качества образования; возможности мониторингов (федерального, регионального, муниципального уровней) качества образования как управленческой информационно-статистической технологии, обеспечивающей задачи управления качеством образования, выбора и формирования стратегии развития образования; проводимые исследования в сфере оценки качества образования, реализуемые в отечественной и зарубежной педагогической практике, сведения о которых могут быть полезны при анализе и оценке качества образования в условиях образовательной деятельности и</p>	<p>правовыми документами, регламентирующими технологии организации и проведения процедур оценки качества образования в зависимости от объекта (образовательные программы, условия реализации образовательных программ, результаты освоения обучающимися образовательных программ); использовать данные информационных систем для развития систем оценки качества образования.</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i> осознавать сущность и значение деятельности в сфере оценки качества образования.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> применять формы работы с большим информационным массивом, систематизировать, отбирать и обобщать информацию; готовность к сотрудничеству в рамках организационной структуры систем оценки качества образования.</p> <p><i>Методическая:</i> моделировать и создавать условия для обеспечения объективности муниципальной оценки качества образования в образовательной организации; совершенствовать информационно-управленческую культуру при моделировании систем оценки качества образования; осуществлять отбор механизмов, процедур и методов при моделировании систем оценки качества образования; выявлять проблемы при анализе результатов региональной и муниципальной оценки качества</p>

Планируемые результаты реализации программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>управления образовательной организации;</p> <p>теоретические представления и представления о способах практической деятельности по разработке, принятию и реализации эффективных управленческих решений на основе результатов МСОКО;</p> <p>организационную структуру МСОКО</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>создавать условия для обеспечения объективности муниципальной оценки качества образования в образовательной организации;</p> <p>совершенствовать информационно-управленческую культуру при моделировании систем оценки качества образования;</p> <p>осуществлять отбор механизмов, процедур и методов при моделировании систем оценки качества образования;</p> <p>выявлять проблемы при анализе результатов региональной и муниципальной оценки качества образования, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>систематизировать и обобщать информацию по результатам работы систем оценки качества образования, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений.</p>	<p>образования, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>систематизировать и обобщать информацию по результатам работы систем оценки качества образования, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений.</p>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Характеристика структуры Программы**

Программа представлена четырьмя повышения взаимосвязанными разделами: «Нормативные основы управления качеством образования в муниципальных образовательных системах. Правовой статус муниципальных систем оценки качества

образования», «Методологические основы функционирования и развития муниципальных систем оценки качества образования», «Содержательные аспекты развития муниципальных систем оценки качества образования в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования»; «Прикладные аспекты развития муниципальных систем оценки качества образования в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования».

**В первом разделе** «Нормативные основы управления качеством образования в муниципальных образовательных системах. Правовой статус муниципальных систем оценки качества образования» рассматриваются федеральные и региональные нормативные требования к оценке качества образования, а также полномочия и компетенции муниципальных органов управления образованием в обеспечении функционирования муниципальной системы оценки качества образования.

**Второй раздел** «Методологические основы функционирования и развития муниципальных систем оценки качества образования» посвящен изучению Концепции региональной системы оценки качества образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования и подходов к развитию муниципальных систем оценки качества образования.

**Третий раздел** «Содержательные аспекты развития муниципальных систем оценки качества образования в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования» раскрывает содержание муниципальной модели системы оценки качества образования в контексте Концепции региональной системы оценки качества образования, образовательной агломерации как актуального регионального механизма интеграции ресурсов муниципальных образовательных систем по обеспечению функционирования и совершенствования муниципальных систем оценки качества образования, а также описывает моделирование муниципальной системы оценки качества образования.

**Четвертый раздел** «Прикладные аспекты развития муниципальных систем оценки качества образования в контексте

региональной политики в сфере оценки качества образования», как практико-ориентированный, включает в себя занятия с распорядительными документами как организационными механизмами управления муниципальными системами оценки качества образования; а также раскрывает особенности моделирования целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов модели муниципальной системы оценки качества образования; направленности управленческих решений по результатам МСОКО; практик представления результатов муниципальных систем оценки качества образования.

### **Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями**

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (третьего и четвертого) может применяться стажировка.

Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.