

**Аннотация**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**

**«Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации как фактор непрерывного профессионального развития»**

*Актуальность.* Современный этап развития системы оценки качества образования Челябинской области характеризуется переходом от совершенствования РСОКО к формированию региональной политики в сфере оценки качества образования. Одним из ведущих приоритетов в этом процессе выступает Национальный проект «Образование», федеральные проекты которого («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего») в этой связи являются стратегическими ориентирами в развитии как системы образования Челябинской области (отражено в государственной программе «Развитие образования в Челябинской области»), так и в направлениях и ключевых мероприятиях региональной политики в сфере оценки качества образования.

Помимо вышеуказанного еще одним ключевым фактором, влияющим на формирование такой политики, выступает результативность реализации региональных концепций<sup>1</sup>. Организационные механизмы их внедрения и реализации в практику РСОКО, технологичность, а также направленность мероприятий на все уровни управления образованием (включая институциональный) обусловили логичное и необходимое включение образовательных организаций в формирование региональной политики в сфере оценки качества образования.

---

<sup>1</sup>Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14 декабря 2016 г. № 03/3525)

Концепция регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и Дорожной карты по ее реализации на 2018-2020 гг. (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.12.2018 г. № 03/3758)

Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669)

«В свою очередь, высокие темпы развития РСОКО оказывают серьезное влияние на деятельность образовательных организаций Челябинской области, ставя перед ними задачу непрерывной актуализации внутренних систем оценки качества образования, их «тонкой настройки» на обеспечение комплексной оценки процессов и результатов образовательной деятельности для обеспечения эффективного управления качеством образования по результатам ВСОКО»<sup>2</sup>.

В Челябинской области разработана в 2019 году и апробирована в 2020 году Модельная методика оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг (Челябинская область) (Модельная методика оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации) – специальная оценочная процедура, ставшая частью процессуального компонента региональной и муниципальных систем оценки качества образования. В ходе апробации руководители получили возможность на данном этапе оценить руководство реализацией образовательных программ; развитием образовательной организации; управление ресурсами образовательной организации; а также представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями). Иными словами, «увидели» свои профессиональные дефициты, а также сформулировали задачи для решения возникших проблем по всем аспектам их профессиональной деятельности.

Решение обозначенных проблем в контексте непрерывного развития профессиональных компетенций возможно в том числе и через повышение квалификации руководящих работников системы образования в условиях ГБУ ДПО «Региональный центр оценки

---

<sup>2</sup> Модельная методика оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг (Челябинская область)

качества и информатизации образования» по аспектам управления реализацией образовательных программ; развитием образовательной организации; ресурсами образовательной организации; а также представления образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.

Кроме того, содержание программы направлено на формирование у слушателей ключевых компетенций цифровой экономики: «управление информацией и данными» и «критическое мышление в цифровой среде» в области цифровой экономики «Системы распределенного реестра» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Содержание дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации как фактор непрерывного профессионального развития» (Программа) направлено на совершенствование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности руководящих работников образовательных организаций по обеспечению функционирования и развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг.

### **Цель и задачи Программы**

Цель – содействие непрерывному профессиональному развитию руководителя образовательной организации по результатам оценки эффективности его деятельности по обеспечению функционирования и развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг.

### **Задачи:**

1. систематизировать представления руководящих работников образовательных организаций о нормативно-правовых основаниях деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению функционирования и развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг.
2. сформировать представление у руководящих работников

образовательных организаций о непрерывном профессиональном развитии руководителя образовательной организации в условиях оценки эффективности деятельности по обеспечению функционирования и развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг;

3. совершенствовать умения руководящих работников образовательных организаций применять прикладные аспекты непрерывного профессионального развития руководителя образовательной организации по результатам оценки эффективности деятельности.

### **Категория слушателей**

Программа предназначена для руководящих работников образовательных организаций (общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования).

### **Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей**

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

### **Характеристика источников, использованных для разработки Программы**

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе. Источники, использованные для разработки программы повышения квалификации, представлены в списке литературы.

### **Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по Программе**

Для непрерывного профессионального развития руководителя образовательной организации по результатам оценки эффективности его деятельности по обеспечению функционирования и развития образовательной организации,

повышения качества оказания образовательных услуг слушателям – руководящим работникам образовательных организаций необходимо совершенствовать группы компетентностей (руководство реализацией образовательных программ; руководство развитием образовательной организации; управление ресурсами образовательной организации; представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями), каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

**Трудоемкость освоения Программы:** 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

### **Формы обучения и сроки освоения Программы**

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Срок обучения: учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО РЦОКИО.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p><b>Актуализация знаний и понимания</b>  <i>Знать:</i>                      нормативно-правовые основания деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению функционирования и развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг;</p>	<p><b>Профессиональные компетенции</b>  <i>В рамках «Руководство реализацией образовательных программ»:</i>                      управлять процессом реализации образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей организации с</p>

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>основные направления непрерывного профессионального развития руководителя образовательной организации в условиях оценки эффективности деятельности по обеспечению функционирования и развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Выстраивать собственную индивидуальную траекторию непрерывного профессионального развития по результатам оценки эффективности деятельности.</p> <p>создавать организационно-управленческие условия функционирования и развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг;</p> <p>создавать условия и внедрять в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания условий функционирования федеральной цифровой платформы (система</p>	<p>применением современных образовательных технологий и средств обучения</p> <p><i>В рамках «Руководство развитием образовательной организации»:</i></p> <p>применять систему обеспечения информационной безопасности; информационные системы ФИС ФРДО, ФИС ГИА, РИС ГИА, ФИС ОКО, ГИС «Образование», АИС УКОО, ИС «Аттестация», ИС МСБ, ИС «Мониторинг ФГОС», ФИС ДДО; информационные ресурсы.</p> <p><i>В рамках «Управление ресурсами образовательной организации»:</i></p> <p>применять в профессиональной деятельности средства цифровизации;</p> <p>обеспечивать рациональное распределение и эффективное использование всех видов ресурсов организации, включая информационные системы и официальный сайт образовательной организации;</p> <p>применять федеральную цифровую платформу для обеспечения подготовки педагогических кадров образовательной организации по работе в условиях современной и безопасной цифровой образовательной среды;</p>

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>обеспечения информационной безопасности;</p> <p>информационные системы ФИС ФРДО, ФИС ГИА, РИС ГИА, ФИС ОКО, ГИС «Образование», АИС УКОО, ИС «Аттестация», ИС МСБ, ИС «Мониторинг ФГОС», ФИС ДДО; информационные ресурсы).</p> <p>внедрять на уровне образовательной организации национальную систему профессионального роста педагогических работников в части обеспечения непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>создавать организационно-управленческие условия проведения аттестации педагогических работников на основе программно-технической поддержки процедуры аттестации педагогических работников;</p> <p>сопровождать проведение аттестации педагогических работников на основе программно-технической поддержки процедуры аттестации педагогических работников;</p> <p>обеспечивать достоверность и актуальность информации;</p>	<p>применять информационные ресурсы; информационные системы ФИС ФРДО, ИС «Аттестация», ГИС «Образование», ФИС ОКО, официальный сайт ОО в оценке эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;</p> <p>применять информационные системы ИС МСБ, ИС «Мониторинг ФГОС», ФИС ДДО, ГИС «Образование»; официальные сайты ОО, информационные ресурсы для обработки больших объемов данных.</p> <p><i>В рамках «Представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями»:</i></p> <p>применять информационно-телекоммуникационные сети, в том числе официальный сайт в сети «Интернет» для обеспечения формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности, и доступ к таким ресурсам.</p>

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>доступ к информации в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством; защиты информации от неправомерных доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения и иных неправомерных действий;</p> <p>обеспечивать создание и ведение официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»;</p> <p>содействовать деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</p> <p>обеспечивать размещение информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на официальном сайте для размещения информации о государственных и</p>	



Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	

## **II. Содержание Программы**

### **Характеристика структуры Программы**

Программа представлена четырьмя взаимосвязанными разделами: «Нормативные основы деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению функционирования и развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг», «Методологические основания непрерывного профессионального развития руководителя образовательной организации в условиях оценки эффективности деятельности по обеспечению функционирования и развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг», «Содержательные аспекты оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению функционирования и развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг» и «Практические аспекты непрерывного профессионального развития руководителя образовательной организации по результатам оценки эффективности деятельности».

В первом разделе «Нормативные основы деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению функционирования и развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг» рассматриваются обязанности и ответственность руководителя по обеспечению функционирования и развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг, а также нормативные основы оценки деятельности руководителя образовательной организации по ранее указанным направлениям.

Помимо этого, слушателям предложат к изучению подробный анализ практик оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципальных образований Челябинской области (в т.ч. регламентация спектра процедур).

**Второй раздел** «Методологические основания непрерывного профессионального развития руководителя образовательной организации в условиях оценки эффективности деятельности по обеспечению функционирования и развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг» посвящен методологии непрерывного профессионального развития руководителя образовательной организации на основе выявленных профессиональных дефицитов. В связи с этим слушателям будет предложено рассмотреть руководителя в контексте федерального проекта «Образование»: профессиональные компетенции и поле профессиональных дефицитов. Будут представлены федеральные и региональные подходы к оценке эффективности деятельности руководителя образовательной организации, презентована региональная методика оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации. На основании последней слушатель сможет на практической части занятия сформировать индивидуальную траекторию профессионального развития с учетом профессиональных дефицитов и текущего уровня управленческой компетенции.

**Третий раздел** «Содержательные аспекты оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению функционирования и развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг» раскроет содержание управленческого потенциала региональной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации. Слушатель в этой части сможет отработать навыки по проведению самоанализа по результатам самооценки в определении профессиональных дефицитов и формировании индивидуальной траектории профессионального развития. Также в рамках данного

раздела в логической взаимосвязи с предыдущим и последующим содержанием слушателю будет предложена работа по проектному управлению как технологии реализации индивидуальной траектории профессионального развития руководителя образовательной организации.

**Четвертый раздел** «Практические аспекты непрерывного профессионального развития руководителя образовательной организации по результатам оценки эффективности деятельности», как практико-ориентированный, включает в себя занятия по проектированию обновления внутренней системы оценки качества образования как организационного механизма эффективного управления образовательной организацией; информационной политики как инструмента эффективного управления образовательной организацией.

Этот же раздел предполагает занятия практического характера, направленные на развитие навыков эффективного управления развитием образовательной организации через проектирование программы развития. Итогом работы по четвертому разделу станут проекты локальных нормативных актов, а также смоделированные управленческие решения по результатам оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

### **Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями**

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (третьего и четвертого) может применяться стажировка.

Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.