

Аннотация
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)

**«Аналитическая деятельность педагога в контексте
политики в сфере оценки качества образования»**

Актуальность. Одной из важнейших проблем повышения квалификации педагога, которую приходится решать сегодня, – это, согласно требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, анализ реального состояния дел в учебной группе, анализ предлагаемого обучающимся рассуждения с результатом.

Сформированность аналитической компетентности педагога можно рассматривать как основание для выявления профессиональных дефицитов педагога. Отбор инструментария для определения профессиональных дефицитов, их констатация могут стать ориентирами для развития профессионального мастерства как через курсы повышения квалификации, так и через самостоятельно организованную работу педагога в рамках повышения квалификации, его образовательного маршрута непрерывного профессионального развития.

Необходимость сформированности аналитической компетентности связана с тем, что педагогу нужно уметь работать с большими данными по результатам различных оценочных процедур. Важность сформированности этого умения связана со своевременным принятием управленческих решений, корректировкой основных образовательных программ. Умение работать с большими данными предоставляет педагогам не только получить разнообразную информацию о качестве образования, но и систематизировать, сравнивать, обобщать, принимать взвешенные педагогические решения.

Таким образом, данная программа направлена на устранение у педагога профессиональных дефицитов в области интерпретации результатов оценочных процедур и способствует пониманию слушателями точек учительского роста в ходе освоения аналитической компетентности.

Кроме того, содержание программы направлено на формирование у слушателей ключевых компетенций цифровой экономики: «управление информацией и данными» и «критическое мышление в цифровой среде» в области цифровой экономики «Большие данные» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

С целью оказания методической помощи педагогам и руководителям общеобразовательных организаций по решению выше названных проблем разработана дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Аналитическая деятельность педагога в контексте политики в сфере оценки качества образования» (Программа).

Цель Программы – содействие повышению и совершенствованию аналитической компетентности слушателей в условиях введения профессионального стандарта.

Задачами Программы являются:

1. определить перечень нормативно-правовых документов, являющихся основой для осуществления педагогом аналитической деятельности;
2. ознакомить с теоретическими подходами к аналитической деятельности педагога;
3. определить основные направления аналитической деятельности педагога при работе с большими данными;
4. создать мотивационные условия для совершенствования аналитической компетентности педагога по результатам различных оценочных процедур;
5. познакомить слушателей с эффективными аналитическими практиками.

Категория слушателей

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций.

Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика источников, использованных для разработки учебной дисциплины

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе. Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе

Для формирования аналитической компетентности слушателям – педагогическим работникам общеобразовательных организаций необходимо совершенствовать группы компетентностей (правовая, психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая), каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

Трудоемкость освоения Программы: 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

Формы обучения и срок освоения

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые

изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО РЦОКИО.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>Актуализация знаний и понимания</p> <p><i>Знать:</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Челябинской области; информационные ресурсы: образовательные порталы, информационные массивы данных.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и преодолевать профессиональные дефициты на основе аналитической деятельности.</p>	<p>Профессиональные компетенции</p> <p><i>Правовая:</i> осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i> осуществлять объективное оценивание обучающихся, включающее оценку универсальных компетенций; осуществлять инициирование формирующего оценивания через различные виды текущего контроля; повышать квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, различных форматов электронного образования, в том числе дистанционных образовательных технологий; оказывать адресную помощь обучающимся.</p> <p><i>Методическая:</i> применять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формировать универсальные учебные действия; отбирать средства, методы обучения и технологии преподавания; осуществлять объективное оценивание обучающихся, включающее оценку универсальных компетенций.</p>