



**Диагностика уровня индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов)
обучающихся 4-х классов при освоении
образовательных программ в соответствии с
федеральным государственным образовательным
стандартом начального общего образования
(комплексная работа)**

**Совещание для специалистов, ответственных
за подготовку и проведение**

Программа совещания



Время	Тема	Докладчик
13:00 – 13:10	Открытие совещания. Приветственное слово	<i>Тюрина Е.А.</i> , начальник управления общего образования Министерства образования и науки Челябинской области
13:10 – 13:30	О месте региональных исследований качества образования в единой системе оценки качества образования	<i>Барабас А.А.</i> , директор ГБУ ДПО РЦОКИО, почетный работник общего образования Российской Федерации, член Учебно-методического объединения по общему образованию Челябинской области
13:30 – 13:45	Цель, задачи и особенности организации диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов в 2021 году	<i>Репета Л.М.</i> , начальник отдела сопровождения оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО, к.п.н.
13:45 – 14:00	Общие подходы к формированию универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Особенности содержания контрольных измерительных материалов	<i>Титаренко Н.Н.</i> , руководитель метапредметной лаборатории начального общего образования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», к.п.н., доцент
14:00 – 14:15	Порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов	<i>Подивилова О.Н.</i> , старший методист отдела сопровождения оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО, к.п.н.
14:15 – 14:30	Ответы на вопросы	<i>Все специалисты</i>



**Диагностика уровня индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов)
обучающихся 4-х классов при освоении
образовательных программ в соответствии с
федеральным государственным образовательным
стандартом начального общего образования
(комплексная работа)**

Тюрина Елена Александровна,
*начальник управления общего образования
Министерства образования и науки Челябинской области*



О месте региональных исследований качества образования в единой системе оценки качества образования

Барабас Андрей Александрович,
*директор ГБУ ДПО РЦОКИО, почетный работник общего
образования РФ, член Учебно-методического объединения
по общему образованию Челябинской области,
федеральный эксперт по оценке эффективности
механизмов управления качеством образования*



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 21.07.2020 № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период
до 2030 года»

**Национальная
цель:**

Возможности для самореализации и развития талантов



**Показатели
достижения
национальной
цели:**

- **Вхождение** Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- **Формирование** эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- **Создание** условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»



ВХОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЧИСЛО ДЕСЯТИ ВЕДУЩИХ СТРАН мира по качеству общего образования

Положение России
по качеству
образования
относительно
других стран
определяется как

5 место

Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS (4 и 8 классы)

1 место

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (4 класс)

30 место

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (15-летние)

Средневзвешенное
место
России в
международных
исследованиях:

2018

14, 88

2019

**14,
13**

2020

14

Направления
работы по
достижению
результата

- 1.Создание единого образовательного пространств
- 2.Работа со школами с низкими образовательными результатами
- 3.Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров

Направления оценки качества образования



Оценка качества образования

Оценка и
мониторинг
подготовки
обучающихся

Оценка и
мониторинг
образовательной
деятельности ОО

Оценка и
мониторинг
системы управления
качеством образования

Система
оценки
включает

ОЦЕНКУ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ:
- ПРЕДМЕТНЫХ;
- МЕТАПРЕДМЕТНЫХ;
- ЛИЧНОСТНЫХ

ОЦЕНКУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Внутренне
и внешнее
оценивание

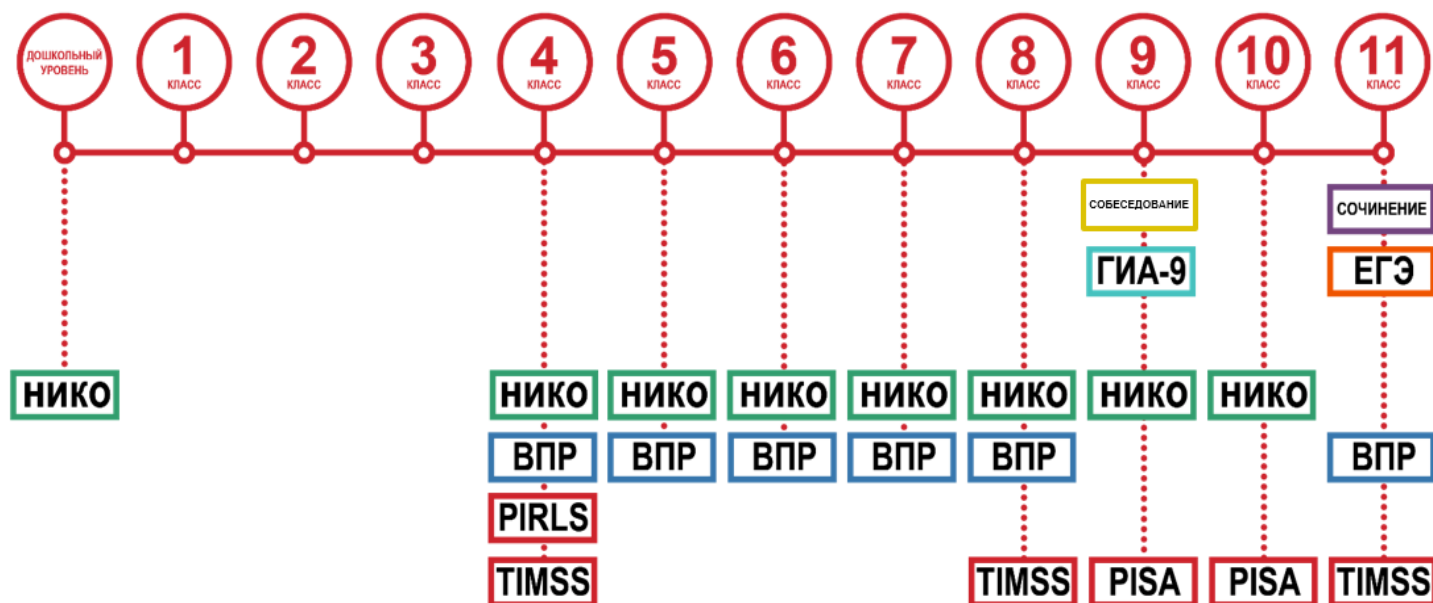
Внутренняя оценка: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся, внутришкольный контроль, портфолио педагогических работников, аттестация педагогических работников, внутренняя оценка качества образования, самообследование

Внешняя оценка: ГИА, НОКО, мониторинги образования





Процедуры оценки качества образования. ЕСОКО-РСОКО



ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ
ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Дата	Мониторинг качества образования	Обучающиеся	Объект исследования
17 ноября 2020	областная контрольная работа	10 классы	Метапредметные результаты
январь - март 2021	индивидуальный проект	7 классы	
12 мая 2021	комплексная работа	4 классы	



Единство системы оценки качества образования



Единство системы управления качеством образования



**Цель, задачи и особенности
организации диагностики уровня
индивидуальных достижений
обучающихся 4-х классов в 2021 году**

Репета Лариса Михайловна,
*начальник отдела сопровождения оценки
качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО, к.п.н.*



Нормативные основания

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 07 июля 2020 г. № 01/1433 «О проведении регионального мониторинга качества образования в Челябинской области в 2020/2021 учебном году».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 марта 2021 г. № 01/763 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, отражающих национальные, религиозные и этнокультурные особенности (комплексная работа) в 2021 году».

Методические материалы

Сборник инструктивно-методических материалов «Организация и проведение в общеобразовательных организациях Челябинской области диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (комплексная работа)».



Специфика проведения РИКО НОО в 4-х классах

- РИКО НОО проводится среди обучающихся 4-х классов в ОО Челябинской области, реализующих образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО;
- участвуют 43 муниципальных образования: все общеобразовательные организации Челябинской области, из них 4 ЧОУ;
- 41018 обучающихся;
- единые критерии оценивания;
- единый день проведения – 12 мая 2021 года;
- единообразные тексты и задания.

Цель диагностики

оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся при освоении основных образовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования в 4-х классах



Задачи диагностики

1. Сбор, обобщение и анализ информации об уровне сформированности УУД у обучающихся ОО, реализующих ФГОС начального общего образования.
2. Выявление условий в ОО, обеспечивающих обучающимся возможность достигать планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации» посредством выполнения комплексной работы.
3. Определение тенденций в реализации достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся в ОО Челябинской области, осваивающих ООП в соответствии ФГОС начального общего образования.
4. Принятие практических мер, соответствующих выводам по итогам анализа результатов диагностики на уровне ОО (администрация, МО учителей начальных классов, педагогов), МОУО, муниципальных методических служб.



Спецификация комплексной работы

В спецификацию комплексной работы внесены планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» ООП НОО по разделам:

«Поиск информации и понимание прочитанного»;

«Преобразование и интерпретация информации»;

«Оценка информации».



Форма диагностики

Комплексная работа, состоящая из несплошного текста – источника информации и 12 заданий к нему.

В качестве ресурса для текста и заданий комплексной работы используется содержательный компонент ООП НОО с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.



Особенности текста

- Стиль и содержание текста являются для обучающихся новыми.
- Не допускается использование предметного содержания.



Технологии проведения

1. Традиционная (на бумажном носителе).
2. В режиме апробации – технология печати полного комплекта материалов комплексной работы в 4-х классах общеобразовательной организации.
3. В режиме апробации – технология проведения комплексной работы в 4-х классах в компьютерной форме.



Апробация новых технологических моделей проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций в 2021 году

Карабашский городской округ

**Технология печати полного комплекта материалов
комплексной работы в 4-х классах общеобразовательной
организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Карабаша»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Карабаша»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Карабаша»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 6 г. Карабаша»



Апробация новых технологических моделей проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций в 2021 году

Чебаркульский муниципальный район

Технология проведения комплексной работы в 4-х классах в компьютерной форме

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Звягино»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Сарафаново имени Героя России Ю.П. Яковлева»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Филимоновская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шахматовская средняя общеобразовательная школа»



Специалисты, сопровождающие процедуру РИКО в 4-х классах:

- региональный координатор;
- координатор на уровне МОУО;
- организатор на уровне ОО;
- организатор в аудитории;
- независимый наблюдатель;
- педагог-психолог.



Общие подходы к формированию универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Особенности содержания контрольных измерительных материалов

Титаренко Наталья Николаевна,
*руководитель метапредметной лаборатории начального
общего образования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», к.п.н., доцент*

**Если не знаешь, куда плыть,
никакой ветер не будет
попутным**

Сенека

Ключевые термины современного российского образования

ФГОС

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Личностные

Мета
предметные

Предметные

ФГОС ООО

Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA

	М	Ч	Е		
	669	708	708	6	Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях
	607	626	633	5	
	545	553	559	4	4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации
Среднее значение международной шкалы	482	480	484	3	
	420	407	409	2	2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях
	358	335	335	1	

Метапредметные результаты образования

это универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

ОБУЧАЕМОСТЬ

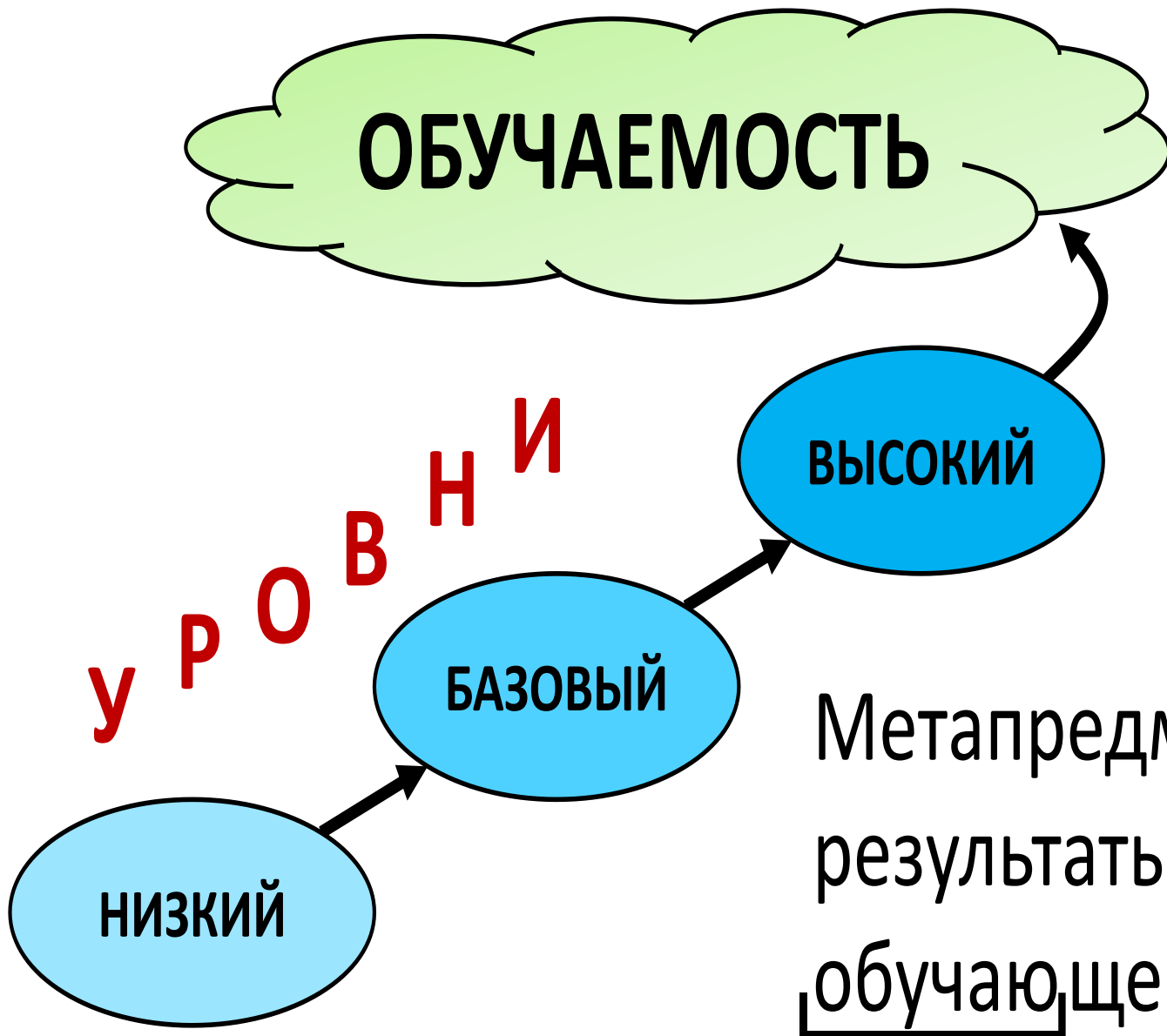
УРОВНИ

ВЫСОКИЙ

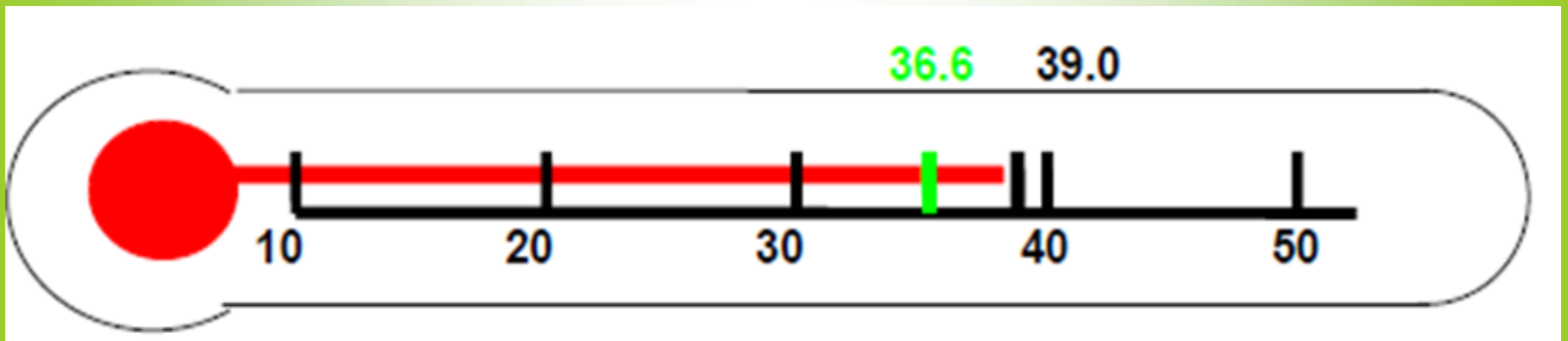
БАЗОВЫЙ

НИЗКИЙ

Метапредметные
результаты
обучающего



«Мы должны научиться
измерять то, что важно, а не
то, что легко измерить»



Региональные КИМ по диагностике метапредметных образовательных достижений

Группы проверяемых результатов

- 4 класс: Чтение: работа с текстом
- 7 класс: регулятивные, коммуникативные, познавательные
- 10 класс: Смысловое чтение, читательская грамотность

Процедуры

- комплексная работа, 12 действий
- индивидуальный проект, 19 действий
- метапредметная работа, 21 действие

**Регуля-
тивные**

**Познава-
тельные**

**Метапред-
метные
результаты**

**Чтение:
работа с
текстом**

**Коммуника-
тивные**

- Для оценки достижения **метапредметных результатов в 4 классе** разработан специальный инструментарий –

КОМПЛЕКСНЫЕ проверочные работы

Структура междисциплинарных программ «Чтение. Работа с текстом»

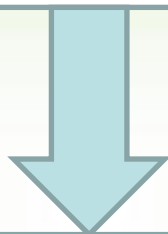
- Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**
- Работа с текстом: оценка информации**

Цель проведения комплексной работы:

итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам

- «Поиск информации и понимание прочитанного»,
- «Преобразование и интерпретация информации»,
- «Оценка информации».

Кодификаторы составлены в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательной организации



Контрольно-измерительные материалы инвариантны по отношению к любым УМК

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Поиск информации и понимание прочитанного	4	
2.	Преобразование и интерпретация информации	3	1
3.	Оценка информации	2	2
	Всего	9	3

Уровни достижения **метапредметных
планируемых результатов
(в соответствии с ООП начального общего
образования)**

Повышенный уровень
Базовый уровень
Недостаточный уровень

**Обсудим
особенности КИМ
(комплексная работа)
в 4 классе**

Структура комплексной работы:

- несплошной текст;
- учебно-практические и учебно-познавательные задания на межпредметной основе.

Структура КИМ:

1. Кодификатор
2. Спецификация, в том числе распределение заданий по разделам программы, план комплексной работы
3. Инструктаж, проводимый учителем
4. Инструкция по оценке и проверке работ
5. Инструкция по заполнению электронного сопровождения
6. Рекомендации по обработке и интерпретации полученных результатов

*** Данная структура может быть использована для разработки контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного контроля**

Особенности комплексной работы

(оценка индивидуальных достижений)

Количество заданий 12. Составлены по трем разделам междисциплинарной программы

75% заданий – базовый уровень сложности

25% заданий – повышенный уровень сложности (учебно-познавательные и учебно-практические задачи)

Задания повышенного уровня сложности в работе чередуются с заданиями базового уровня

Задания с выбором ответа составляют примерно – 50%,
с кратким ответом – 40%, развернутым ответом – 10%

Время проведения – 1 урок (45 минут):

- инструктаж – не более 3-х минут
- самостоятельное выполнение заданий – 42 минуты

Несплошные тексты и виды заданий для 4 класса

Со второй половины августа на некоторых деревьях начинают желтеть листья. Первыми улетают с Южного Урала перелётные птицы, которые прилетели весной самыми последними. Наступает спад лета.

Задание 4. Изучи содержание таблицы №1 «Сроки прилёта птиц весной». Пользуясь текстом и таблицей, запиши название трех птиц, которые улетают от нас первыми.

Таблица №1

Название птицы	Дата прилёта
Стриж	21 мая
Иволга	17 мая
Трясогузка	24 апреля
Ласточка	2 мая
Кукушка	5 мая
Грач	24 мая

Ответ: _____

4	М.2.2. Преобразование и интерпретация информации	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	М.2.2.1	базовый	3	1
---	--	--	---------	---------	---	---

Задание 5. Изучи содержание таблицы №2. В ней зеленым цветом отмечено время роста и цветения растений, а красным цветом – время созревания их плодов.

Таблица №2

Когда собирать лесные ягоды	Май	Июнь	Июль	Август		
Земляника	■	■	■	■	■	
Костяника	■	■	■	■		
Черника	■	■	■	■		

В предложениях, записанных ниже, есть скобки со словами. Подчеркни в них только верные по смыслу слова.

Эти лесные ягоды начинают расти в конце (**весны** или лета). А первые ягодки в лесу можно найти в (**июне** или июле). За спелыми ягодами костяники и черники можно идти в лес в (июне или **июле**). Раньше всех остальных в лесу созревает (**земляника** или костяника). Костяника и черника радуют человека своими ягодами (один или **два**) месяца.

Из спецификации работы

6	М.2.3. Оценка информации	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений	<i>повышенный</i>	4	2
---	--------------------------	---	-------------------	---	---

... Со второй половины августа на некоторых деревьях начинают желтеть листья. Первыми улетают с Южного Урала перелётные птицы, которые прилетели весной самыми последними. Наступает спад лета.

Задание 9. Летом в природе много событий и изменений. Под номерами перечислены некоторые из них.

- 1- улетают стрижи
- 2- самый длинный день
- 3- самый теплый месяц
- 4- бурно растут и цветут растения
- 5- наступает спад лета
- 6- часто льют дожди

Запиши в таблицу номера, соответствующие каждому месяцу.

ИЮНЬ	
ИЮЛЬ	
АВГУСТ	

Из спецификации работы

)	М.2.2. Преобразование и интерпретация информа- ции	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	М.2.2.4	пов ыше нны й	4	2
---	---	---	---------	------------------------	---	---

Задачи образовательной организации по использованию результатов диагностики:

1. Совершенствование в ОО системы оценки достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО.
2. Проведение текущих и промежуточных диагностических процедур по оценке достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи образовательной организации по использованию результатов диагностики:

3. Планирование методической работы в
ОО на основании данных об уровне
освоения планируемых
метапредметных результатов у
обучающихся.
4. Обеспечение качества процессов
преемственности начального и общего
образования в освоении планируемых
метапредметных результатов.

Методические материалы по подготовке к диагностике метапредметных образовательных достижений : 1-4 классы



Методические материалы по подготовке к диагностике метапредметных образовательных достижений : 7-е классы



основное общее образование

Подготовка
к мониторингу
в старшей
школе

[illegible]

**Учебное пособие для обучающихся старших классов
образовательных организаций, лицеев, гимназий**

Пособия выпущены

НП Инновационный центр «РОСТ»

г. Челябинск, ул. Горького, 8

контактный телефон 8(351) 775-31-32

E-mail: rost-ofis@mail.ru



Порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов

Подивилова Ольга Николаевна,
*старший методист отдела
сопровождения оценки качества
образования ГБУ ДПО РЦОКИО, к.п.н.*



I. Этап подготовки

Сопроводительные материалы:

- 1) форма «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов (комплексная работа)»;
- 2) форма «Информация об ОО» (excel-формат);
- 3) форма «Протокол проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов (комплексная работа) в аудитории»;
- 4) форма «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных результатов) обучающихся 4-х классов (комплексная работа)»;
- 5) форма «Служебная записка независимого наблюдателя о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов (комплексная работа)»;
- 6) форма «Акт готовности аудитории к проведению диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов (комплексная работа)»;
- 7) форма «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов (комплексная работа)»;
- 8) форма оцифровки (excel-формат).



Форма «Информация об ОО»

Организатор на уровне ОО заполняет форму «Информация об ОО», передаёт её муниципальному координатору.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	АТЕ	Код ОО	Наименование ОО (краткое по Уставу)	Кол-во программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ в ОО на уровне начального общего образования, способствующих достижению обучающимися 4-х классов метапредметных планируемых результатов, из них:		Кол-во обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам в ОО на уровне начального общего образования, способствующих достижению обучающимися 4-х классов метапредметных планируемых результатов, из них:		Количество обучающихся, не посещающие курсы внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ
2				Кол-во программ курсов внеурочной деятельности	Кол-во дополнительных общеразвивающих программ	Кол-во обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности	Кол-во обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	
3								
4								
5								
6								
7								

Инструкция Код АТЕ Код ОО **Информация об ОО** Классное руководство + < >

Координатор на уровне МОУО собирает заполненные формы «Информация об ОО» от организаторов на уровне ОО, формирует папку от МО «Информация об ОО» (количество excel-файлов = количеству ОО) и отправляет ее региональному координатору по электронной почте:

viktoria.pravilova@rcokio.ru до 28 апреля 2021 года.



График выдачи материалов диагностических работ

Письмо ГБУ ДПО РЦОКИО от 15.04.2021г. № 0678 «О графике выдачи диагностических работ»

Материалы диагностических работ передаются координаторам на уровне органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования или представителю МОУО по доверенности. Вместе с материалами диагностических работ будут выданы подписанные экземпляры договоров.

Спецификация комплексной работы по проверке метапредметных результатов

28 апреля 2021 года

размещение на сайте ГБУ ДПО «РЦОКИО»: Деятельность –
Оценка качества образования – Региональные исследования
качества образования – РИКО 4



II. Этап проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов (комплексная работа)

Время начала диагностики – второй урок первой и второй смены в ОО 12 мая 2021 года.

*Организатор в аудитории не позднее чем за **15 минут** до начала РИКО НОО в 4-х классах в присутствии независимого наблюдателя принимает у организатора на уровне ОО диагностические материалы.*

За 5 минут до начала РИКО НОО (на перемене) рассаживает участников по двое за парту (при наличии двух вариантов) согласно составленным спискам, информирует обучающихся о порядке проведения РИКО НОО в 4-х классах. Вскрывает доставочный пакет, раздает диагностические работы участникам.



Организатор в аудитории после звонка на урок инструктирует участников РИКО НОО в 4-х классах по заполнению бланка регистрации (первой страницы диагностической работы).

По завершении заполнения проводит инструктаж по процедуре выполнения работы. На организационные процедуры отводится **3-5 минут**.

Работа выполняется шариковой ручкой с чернилами синего цвета (не карандашом).

За 10 минут до окончания объявляет об оставшемся времени выполнения заданий.

По истечении установленного времени собирает у участников исследования бланки диагностических работ с выполненными заданиями.

Независимый наблюдатель за 30 минут до начала процедуры прибывает в школу (при себе необходимо иметь паспорт).

Во время исследования следит за соблюдением процедуры проведения, заполняет служебную записку и прикладывает ее к пакету сопроводительных материалов для передачи организатору на уровне школы.



III. Этап обработки и анализа результатов

Региональный координатор направляет критерии оценивания заданий диагностической работы по электронной почте координатору на уровне МОУО:

для 1 смены – в 11.00 часов;

для 2 смены – в 15.00 часов.

Организатор на уровне ОО организует проверку работ централизованно учителями данной ОО (не менее 3-х учителей с опытом работы от 3-х лет), не преподающими в данном классе. Заполняет форму оцифровки и передает ее муниципальному координатору 12 мая 2021 года.



Форма оцифровки

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	АТЕ (в соответствии с приложением Код АТЕ)	Код ОО (в соответствии с приложением Код ОО)	Наименование ОО (краткое по Уставу)	Фамилия и имя ученика	Вариант работы	Выполнение задания											
1						2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	

Готово

*Координатор на уровне МОУО 12 мая 2021 года собирает формы оцифровки (excel-формат) от организаторов на уровне ОО, формирует в электронном виде **единую папку** от муниципального образования с формами оцифровки с результатами от каждой ОО и размещает эту папку на FTP-сервере до 14 мая 2021 года.*



Форма «Протокол проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов (комплексная работа) в аудитории»

ПРОТОКОЛ
проведения диагностики уровня индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов
(комплексная работа) в аудитории

наименование общеобразовательной организации (кратко в соответствии с Уставом)

Номер аудитории _____

Фактическое количество обучающихся, принявших участие в диагностике, из общего списка обучающихся	Количество обучающихся, не принявших участие в диагностике, из общего списка обучающихся

Организатор в аудитории _____
подпись / расшифровка подписи

Дата составления: «__» _____ 2021 г.

Заполняет *организатор в аудитории.*

В столбцы таблицы вносится:

- фактическое количество участников диагностики;
- количество обучающихся, не принявших участие в РИКО НОО в 4-х классах (включая детей с ОВЗ)



Форма «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов (комплексная работа)»

Координатор на уровне МОУО формирует «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов (комплексная работа)» и размещает его на FTP-сервере в электронном редактируемом и сканированном виде с подписью до 14.05.2021 г.

СВОДНЫЙ ОТЧЁТ МОУО
о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов (комплексная работа)

Наименование муниципального образования _____

Краткое наименование ОО	Количество обучающихся по форме ОО-1 на 20.09.2020 года (включая детей с ОВЗ)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в диагностике, из общего списка обучающихся	Количество обучающихся, не принявших участие в диагностике, из общего списка обучающихся (указать причину)
Общее количество			

Организатор на уровне МОУО

Дата составления:

_____/_____
подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 2021 г.

Фактическое количество участников диагностики должно совпадать с количеством оцифрованных работ в Excel-форме для оцифровки.



Региональный координатор:

- проводит обработку полученных статистических отчетов и осуществляет анализ результатов РИКО НОО;
- размещает на FTP-сервере результаты выполненных работ обучающихся до 18 июня 2021 года;
- готовит информационно-аналитическую справку по результатам РИКО НОО в 4-х классах до 27 августа 2021 года.



**Диагностика уровня индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов)
обучающихся 4-х классов при освоении
образовательных программ в соответствии с
федеральным государственным образовательным
стандартом начального общего образования
(комплексная работа)**

**Совещание для специалистов, ответственных
за подготовку и проведение**



ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»



support@rcokio.ru



8 (351) 217-30-89



<https://rcokio.ru>



**454091,
г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А**

