

**Аннотация**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**

**«Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов»**

**Актуальность.** Проблема совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников, необходимых для эффективного выполнения ими профессионально-педагогических трудовых функций в настоящее время приобрела особую актуальность в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего (в том числе дошкольного) образования и введения профессиональных стандартов педагогических работников.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты общего и дошкольного образования определили долгосрочные цели развития системы общего образования, повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню их профессиональной педагогической деятельности в целом.

Современному педагогу необходимо обеспечить не только новое качество образования, он должен быть профессионалом своего дела, мыслящим, способным к анализу и к творческой переработке информации.

Утвержденные профессиональные стандарты педагогических работников повышают традиционные, создают новые требования к уровню их профессиональной деятельности и призваны повысить мотивацию педагогов к труду. Профессиональные стандарты предназначены для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, являются сложным регулятором большого числа вопросов педагогической деятельности, одним из которых является

аттестация педагогических работников, её роль и значение в развитии кадрового потенциала образовательной организации.

Обновление и расширение законодательной базы аттестации педагогических работников, принятие профессиональных стандартов обуславливают изменение подходов к пониманию роли и значения аттестации в развитии кадрового потенциала образовательной организации и, как следствие, определяют предпосылки для обновления содержательных аспектов аттестации педагогов в целом. Обновление или совершенствование содержания процедур аттестации педагогов с целью установления квалификационной категории обуславливается необходимостью:

учёта новых требований к уровню профессиональной компетентности педагогических работников в условиях применения профессиональных стандартов;

систематизации информации о результатах профессиональной деятельности аттестуемых с использованием механизмов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и независимой оценки качества образования;

согласования позиций (мнений) экспертов при оценке результатов профессиональной деятельности, аттестуемых на соответствие первой и высшей квалификационной категории;

использования ресурса информационных технологий (информационной системы) для сбора систематизированной информации о результатах профессиональной деятельности педагога и организации проведения независимой оценки качества данных результатов участниками образовательных отношений.

Одним из механизмов обновления или совершенствования содержания процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций Челябинской области является региональный программно-технический комплекс обеспечения процедуры аттестации педагогических работников и информационная система «Аттестация педагогических работников» (ИС «Аттестация»).

Актуальность разработки ИС «Аттестация» определяется

необходимостью обеспечить автоматизацию:

сопровождения деятельности аттестационной комиссии, сформированной при Министерстве образования и науки Челябинской области (аттестационная комиссия);

сопровождения процедуры проведения аттестации на этапе всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников;

проведения мониторинга контингента педагогических работников образовательных организаций Челябинской области и количества аттестованных педагогических работников;

формирования базы данных о профессиональной деятельности педагогических работников, необходимых для проведения процедуры их аттестации;

получение объективной и достоверной информации о кадровых условиях реализации образовательных программ на разных уровнях образования для разных уровней принятия эффективных управленческих решений (региональном, муниципальном и институциональном).

С целью оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций в освоении современных подходов к аттестации как механизму совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов разработана дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов».

Настоящая программа «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов» (Программа) нацелена на совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников, необходимых для эффективного выполнения трудовых функций педагога.

Кроме того, содержание программы направлено на формирование у слушателей ключевых компетенций цифровой экономики: «управление информацией и данными» и «критическое мышление в цифровой среде» в области цифровой экономики «Большие данные» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Настоящая Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Цель Программы** – оказание нормативно-правовой, методической и технологической поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в освоении современных подходов к аттестации как механизму совершенствования их профессионально-педагогической компетентности в условиях введения профессиональных стандартов.

#### **Задачи Программы:**

– сформировать у педагогических работников образовательных организаций понимание нормативных основ современных требований к аттестации как механизму совершенствования профессионально-педагогической компетентности в условиях введения профессиональных стандартов;

актуализировать психолого-педагогическую готовность педагогов к совершенствованию профессионально-педагогических компетентностей, необходимых для эффективного выполнения трудовых функций при подготовке и проведении аттестации в условиях введения профессиональных стандартов;

содействовать формированию и совершенствованию необходимых умений педагогических работников по техническому и технологическому сопровождению проведения процедуры аттестации.

#### **Категория слушателей**

Программа предназначена для педагогических работников и педагогов-психологов образовательных организаций.

## **Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей**

Слушатели, обучающиеся по Программе, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

При освоении Программы педагогические работники образовательных организаций будут подготовлены к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в части подготовки и прохождения процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории в условиях введения профессиональных стандартов.

Для успешного осуществления такой деятельности, освоившие в полном объеме Программу, будут:

#### **1. Иметь системное представление:**

о современных нормативно-правовых основах проведения процедуры аттестации как составной части системы оценки качества общего образования;

о современных нормативно-правовых требованиях к функционированию информационных систем и обеспечению информационной безопасности;

о потенциальных возможностях информационной системы программно-технического комплекса аттестации педагогических работников: как информационно- программному сопровождению процедуры аттестации педагогических работников; в создании кадровых условий в системе оценки качества образования;

об основных критериальных подходах, понятийном и

методическом аппарате, необходимых при подготовке и прохождении процедуры аттестации;

о содержательных аспектах технического и технологического сопровождения проведения процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

## 2. Знать:

законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры аттестации педагогических работников;

нормативно-правовые акты, регламентирующие функционирование информационных систем и обеспечение информационной безопасности;

потенциальные возможности информационной системы программно-технического комплекса аттестации педагогических работников как информационно-программное сопровождение процедуры аттестации педагогических работников;

концептуальные подходы к обновлению содержания и информационно-программной поддержке процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

содержание и структуру профессионального стандарта педагога.

## 3. Уметь:

владеть приемами работы в информационной системе программно-технического комплекса аттестации педагогических работников;

систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений;

использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Результатом обучения по данной Программе является достижение слушателями уровня квалификации по следующим обобщенным трудовым функциями (ОТФ) и трудовым функциям (ТФ).

<p align="center"><b>Планируемые результаты реализации Программы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</b></p>
<p><b>Актуализация знаний и понимания:</b> законов и иных нормативных правовых документов по вопросам аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории; нормативных документов по вопросам функционирования информационных систем и осуществления информационной безопасности в условиях автоматизированной обработки персональных данных в образовательной организации; требований профессиональных стандартов педагога; потенциальных возможностей информационной системы программно-технического комплекса аттестации педагогических работников: как информационно-программного сопровождения процедуры аттестации педагогических работников в создании кадровых условий в системе оценки качества образования; психолого- педагогических аспектов аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории; концептуальных подходов к обновлению содержания и информационно-программной поддержки процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.</p>	<p><b>Профессиональные компетенции (общие)</b> осознает сущность, назначение и имеет навыки работы с законодательными и нормативно-правовыми документами: регламентирующими процедуру аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории; функционирования информационных систем и обеспечении защиты информации в условиях автоматизированной обработки персональных данных в образовательной организации; о концептуальных подходах к обновлению содержания и информационно-программной поддержки процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории; о психолого- педагогических аспектах аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории; о требованиях профессиональных стандартов педагога; имеет навыки систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений;</p>
<p><b>Совершенствование умений:</b> совершенствование приемов и навыков работы в информационной системе программно-технического комплекса аттестации педагогических работников; владение общепедагогической ИКТ-</p>	<p><b>Профессиональные компетенции (специальные):</b> готов учитывать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников</p>

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
компетентностью	<p>в целях установления квалификационной категории; функционирования информационных систем и осуществления информационной безопасности;</p> <p>готов учитывать в профессиональной деятельности информацию о психолого-педагогических аспектах аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории;</p> <p>имеет навыки работы в информационной системе программно-технического комплекса аттестации педагогических работников;</p> <p>готов применять на практике знания об обеспечении защиты информации в условиях автоматизированной обработки персональных данных, в том числе с использованием средств криптографической защиты информации.</p>

### **Характеристика структуры Программы**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов» представлена следующими взаимосвязанными разделами: «Современные нормативно-правовые основы аттестации педагогических работников в условиях введения профессиональных стандартов», «Психолого-педагогические аспекты аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий в условиях введения профессиональных стандартов», «Содержательные аспекты технического и технологического сопровождения проведения процедуры аттестации педагогических работников», «Прикладные аспекты технического и технологического обеспечения проведения процедуры аттестации педагогических

работников».

**Первый раздел** «Современные нормативно-правовые основы аттестации педагогических работников в условиях введения профессиональных стандартов» реализуется двумя темами и обеспечивает педагогических работников достаточными сведениями о нормативно-правовых требованиях, регулирующих проведение процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории, в условиях введения профессиональных стандартов.

Содержание данного раздела обеспечивает формирование устойчивого понимания нормативных требований, регулирующих проведение процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории, нацелено на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для эффективного выполнения ими трудовых функций в условиях введения профессиональных стандартов.

**Второй раздел** «Психолого-педагогические аспекты аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий в условиях введения профессиональных стандартов» раскрывает теоретические и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения педагога в период подготовки и проведения аттестации, а также описывает отечественный и зарубежный опыт проведения процедуры аттестации.

**Третий раздел** «Содержательные аспекты технического и технологического сопровождения проведения процедуры аттестации педагогических работников» информирует об современных подходах к проведению процедуры аттестации, определяет место процедуры аттестации педагогических работников во внутренней системе оценки качества образования, раскрывает содержание управления информационными системами и обеспечение информационной безопасности в муниципальном самоуправлении и образовательных организациях.

**Четвертый раздел** «Прикладные аспекты технического и

технологического обеспечения проведения процедуры аттестации педагогических работников» обеспечивает возможность освоить практические вопросы по эксплуатации функциональных модулей информационной системы программно-технического комплекса аттестации педагогических работников, а также практическое решение вопросов управления информационной безопасностью в образовательной организации.

Практико-ориентированное содержание четырех тем раздела способствует освоению педагогами современных нормативно-правовых основ аттестации педагогических работников, а также практических навыков работы в информационной системе программно-технического комплекса аттестации педагогических работников как инструмента информационно-технической поддержки процедуры аттестации и создает мотивационные условия для профессионального роста педагогического работника.