



**Вовлечение педагогов  
в системное развитие мотивации обучающихся в  
учебно-исследовательской и проектной  
деятельности  
(Магистральное направление «Знание»)**

**Слуднова Наталия Викторовна**

заместитель директора по научно- методической работе  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением отдельных предметов №104 г.Челябинска»



Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на **активную позицию** обучающегося в процессе учёбы и ведут к изменению сути взаимодействия участников образовательного процесса, приобретая **характер сотрудничества.**





В основе такого обучения находится деятельностный подход, когда знания активно **добываются** в процессе познавательной деятельности, при активном **сопровождении** педагогов. Следует отметить, что **деятельностный подход** — это система обучения, направленная *«на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности»*.







# Учебно-исследовательская и проектная деятельность формирует следующие навыки:



**МЕНЕДЖЕРСКИЕ**



**КОММУНИКАТИВНЫЕ**



**УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ**

- умение коллективного планирования;

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ**



**КАКИЕ НАВЫКИ  
ФОРМИРУЮТСЯ  
В ПРОЦЕССЕ  
ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**

**КАКИЕ НАВЫКИ  
ФОРМИРУЮТСЯ В  
ПРОЦЕССЕ  
ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**



**КАКИЕ НАВЫКИ  
ФОРМИРУЮТСЯ  
В ПРОЦЕССЕ  
ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ**

- обучение работе на компьютере;
- обучение работе в сети Интернет;
- умение работать с информацией.



**КАКИЕ НАВЫКИ  
ФОРМИРУЮТСЯ В  
ПРОЦЕССЕ  
ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**

**РЕФЛЕКСИВНЫЕ**

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний;
- умение ответить на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**НАВЫКИ  
САМОУЧЕНИЯ**



**КАКИЕ НАВЫКИ  
ФОРМИРУЮТСЯ В  
ПРОЦЕССЕ  
ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**

**ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ**

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении или защите проекта;
- умение отвечать на незапланированные вопросы;
- Умение аргументировать свои ответы.



В нашей ОО систематическое включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность осуществляется в *урочной* и во *внеурочной* деятельности. Остановимся на каждой из них.







# Воспитательная работа педагога

- Система дополнительного образования
- Система воспитательных традиционных событий школы
- Система ученического самоуправления
- Класс
- Школа





## Традиционные мероприятия в рамках ЦДИ

- ✓ Учеба Актива
- ✓ Смотр-конкурс «Дело министерства»
- ✓ Смотр-конкурс «Класс года»
- ✓ Смотр-конкурс «Личность года»
- ✓ Смотр-конкурс «Информ-центр класса»
- ✓ Смотр-конкурс «Летопись класса»
- ✓ Смотр-конкурс «Дело класса»
- ✓ «Дело коллектива дополнительного образования»



## Проекты «Дело класса»

- «Моя будущая профессия»
- «Фито-бар»
- «Рукодельница»
- «Моя семья»
- «Союз добрых сердец»
- «Библиотека – другу»
- «Потеряшка»
- «Мои младшие друзья»







# Система воспитательных традиционных событий школы

- День знаний
- Учёба актива
- День работника школы – 11//
- Слет отличников – «Образование»
- Осенний бал – 9//
- Радужная неделя – «Творчество и инициатива»
- Волонтерские программы – «Волонтерство»
- Новый год – 5, 6//
- Фестиваль культур – клуб ЮНЕСКО
- День Защитника Отечества – 7//
- Международный женский день – 8//
- Проектная неделя
- Ступени творчества
- День Победы – 10//
- Последний звонок – 4, 9, 11//





## Шаги мотивации активной деятельности в ЦДИ

- Анализ способностей ребенка, предложение пути развития в ЦДИ
- ЦДИ – регламентировано в укладе жизни школы
- Работа ЦДИ – с 1 - 11 класс
- Поддержка уклада жизни, идей ЦДИ авторитетными старшеклассниками, выпускниками, родителями, учителями.
- Возможность самому стать авторитетной личностью
- Награждение по итогам конкурса «Личность года» (каждое полугодие) по номинациям «Наука», «Общественная жизнь», «Творчество», «Спорт»
- Фото активиста - доска почёта
- Отдых в МДЦ «Артек», «Орлёнок»
- Понимание возможности успешной социализации, выбора профессии
- Возможность общения с прогрессивной молодёжью города, региона, страны
- Модно!!!!

# Урок



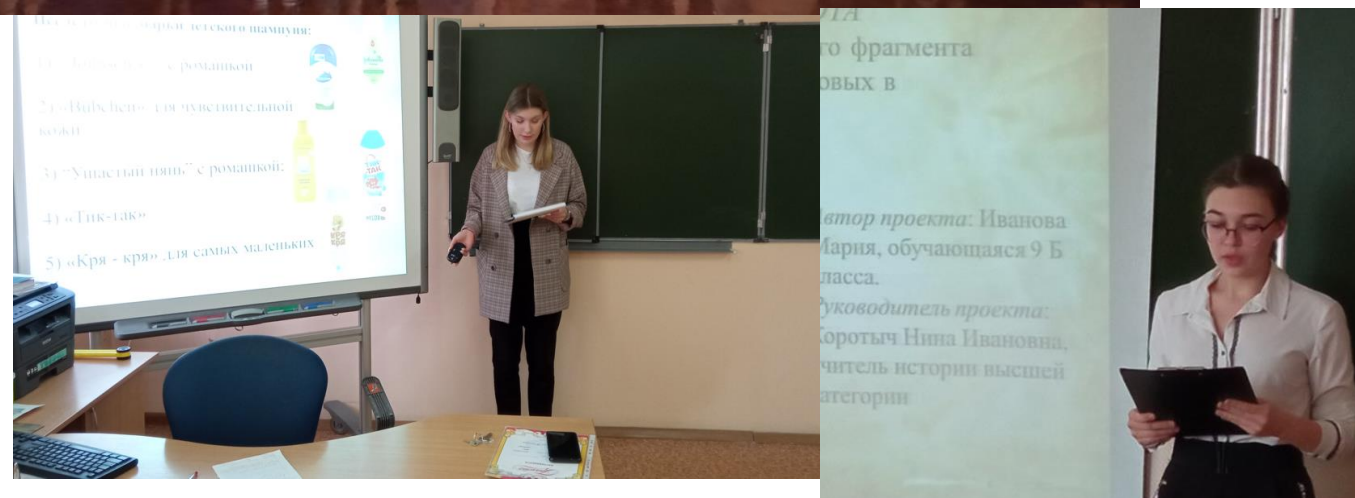
## определяют тему исследования, формулируют гипотезы

Тип проекта	Отличительные особенности
Информационно-познавательный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для её решения. Во введении обосновывается актуальность работы. В качестве аргумента предоставляются результаты социологического опроса. Проводится анализ систематизированной информации по теме, делаются собственные выводы
Творческий	Создание общественно и /или лично значимого материального или идеального продукта, обладающего новизной и проявляющего творческий потенциал обучающегося. Его отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства
Социальный	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для её решения. Во введении представлен анализ изучения общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. В теоретической части проекта проводится анализ систематизированной информации по теме. В практической части описывается реализация проекта: проведение конкретных социально значимых мероприятий. Делаются собственные выводы
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории. Обязательно описывается анализ научных данных и собственный опыт автора проекта. Опровержение или доказательство выдвинутой гипотезы





# «Ступени творчества»



кафедра НО, ЕМЦ, ХЭЦ, СПС, словесности, ин.яз.



# Выступление на городских, региональных, областных, Всероссийских и Международных форумах и конференциях в рамках программы «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI в.», «Малой Академии ЧелГУ»



Итоги участия школы № 104 в программе  
«Шаг в будущее...» за 2023-2024 учебный год







В *последовательной* организации проектной деятельности у школьников формируется навык понимания мира человеческой цивилизации как «проекта», который создается умом, волей и энергией человека. *В организационном и управленческом* плане реализация основ учебно-исследовательской и проектной деятельности предполагает *согласованность, планирование, координацию совместных усилий всего педагогического коллектива.*

За период с 2015 по 2023 гг. наша школа

**3 раза получала титул**

«Лучшее общеобразовательное учреждение Южного Урала», 6 раз –  
«Лучшая школа города»

**В 2023 году мы получили титул**

**ЛУЧШАЯ ШКОЛА ГОРОДА В ОБЩЕКОМАНДНОМ  
КОНКУРСЕ**

набрав 76,5 балла

В 2023-2024 учебном году в рамках программы  
«Шаг в будущее» школам предлагалось  
участвовать в работе

**10 направлений**

(конкурс исследователей, конкурс эрудитов-  
знатоков, конкурс рационализаторов, ТТМ-ТРИЗ,  
ТРПЛ, РКТ, фото и видеосюжеты, тематические  
олимпиады, лекторий, семинар «Наука в  
школе»).

В 5-11 классах приняло участие 58 обучающихся,

**в 2022-23 гг. - 52 обучающихся**





# Транслирование успешных педагогических и управленческих практик по отдельным ключевым условиям и магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»



**График размещения**  
консультаций от общеобразовательных  
организаций Челябинской области,  
включенных в состав «Наставнической лиги»  
(октябрь-ноябрь 2024 года)



**Видеоматериалы консультаций**  
от общеобразовательных организаций  
Челябинской области, включенных в  
состав «Наставнической лиги»  
(октябрь-ноябрь 2024 года)