

## **Сопровождение школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты впервые за последние три года**

**Севрюкова Алла Александровна,**  
доцент кафедры педагогики и психологии  
ГБУ ДПО «ЧИРО»,  
кандидат педагогических наук, доцент



## Цель выступления

- Ознакомление с содержанием 2-го раздела Дорожной карты научно-методического сопровождения образовательных организаций с низкими образовательными результатами в системе образования Челябинской области в 2024 г.



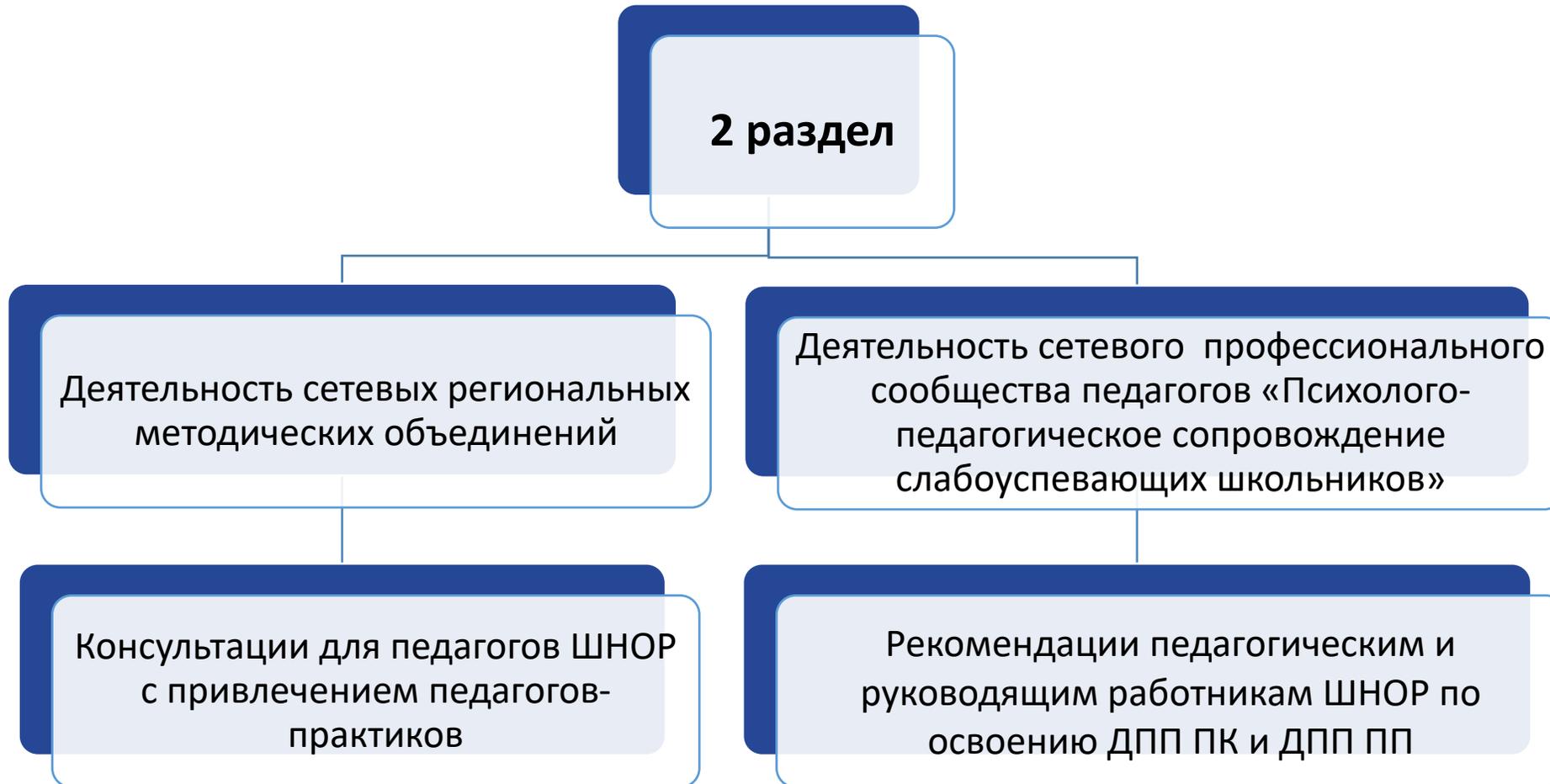
- Сопровождение ШНОР, демонстрирующих низкие образовательные результаты впервые или повторно за последние три года



- 138 школ, список утверждён приказом Министерства образования и науки от 08.02.2024 г. № 04/335



## Мероприятия дорожной карты





## 1.2. Вебинары по вопросам, связанными с повышением качества образования в школах с низкими образовательными результатами



**Министерство образования и науки  
Челябинской области**

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Челябинский институт развития образования»  
(ГБУ ДПО «ЧИРО»)**

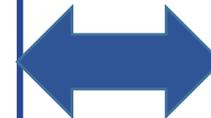
ул. Комсомольская, 20-а, г. Челябинск, 454111  
Тел.: 8 (351) 217-30-89  
e-mail: info@chiro74.ru, www.chiro74.ru  
ОКПО 75423310, ОГРН 1057421508430  
ИНН/КПП 7447080584/745101001

09.02.2024г. № 0298

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О проведении вебинаров в рамках  
методического сопровождения  
общеобразовательных организаций  
с низкими образовательными результатами  
в первом полугодии 2024 года

Руководителям органов местного  
самоуправления, осуществляющих  
управление в сфере образования



Письмо ГБУ ДПО «ЧИРО»  
от 09.02.2024 г. № 0298 «О  
проведении вебинаров в  
рамках методического  
сопровождения  
общеобразовательных  
организаций с низкими  
образовательными  
результатами в первом  
полугодии 2024 г.»



## Вебинары по теме

# «Методические и психолого-педагогические средства повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами»

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Цель</b>   | Ознакомление педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций с методическими и психолого-педагогическими средствами повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами |  |
| <b>Содержание программы</b><br><br><b>(для целевой аудитории)</b> | 1. Вопросы методического характера  | а) организационно-методические вопросы             |
|   |   | б) вопросы методики преподавания учебных предметов |
|   | 2. Вопросы психолого-педагогического характера  |  |



# Содержание вебинара 1

## 15.02.2024 г.

| №  | Дата          | Время         | Тема   | Выступающий  | Целевая аудитория        |
|----|---------------|---------------|--|--|--------------------------|
| 1. | 15.02.2024 г. | 13.00 – 14.00 | Основные направления работы учителя математики на уровне основного общего образования по преодолению учебной неуспешности школьников | Шайкина В. Н., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «ЧИРО» | Учителя математики       |
|    |               | 14.00 – 15.00 | Приемы повышения познавательного интереса у низкомотивированных обучающихся  | Буров К. С., доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «ЧИРО», к.п.н., доцент               | Педагогические работники |

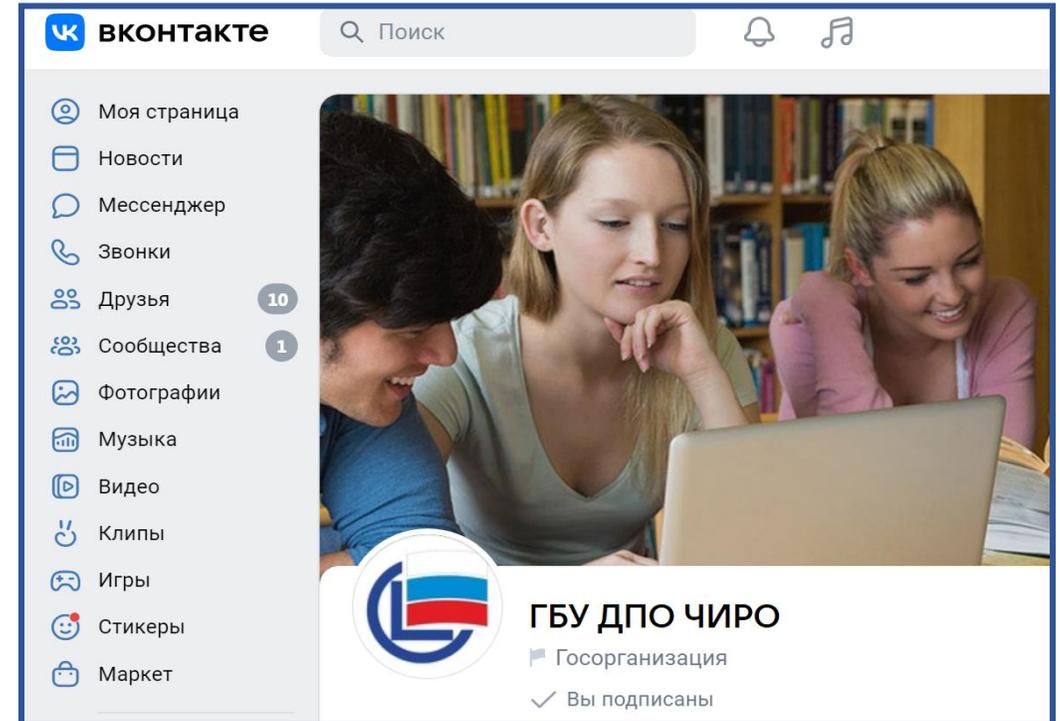


# Проведение вебинаров в первом полугодии 2024 г.

10 вебинаров

По 2 вопроса в каждом

Трансляция  
в группе института социальной сети  
ВКонтакте



[https://vk.com/rcokio\\_chel](https://vk.com/rcokio_chel)



## Задачи специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в части участия школ в вебинарах

1. Ознакомить ШНОР с письмом ГБУ ДПО «ЧИРО» от 09.02.2024 г. № 0298

2. Обеспечить регистрацию участников  
Проверить участие педагогов в день трансляции вебинара

3. Предлагать к использованию материалы вебинаров, размещённые на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru»

# Деятельность региональных сетевых методических объединений на базе социальной сети «VK»



Педагогическое взаимодействие со  
«сложными» контингентами обучающихся  
<https://vk.com/club195981800>

Контакты 2

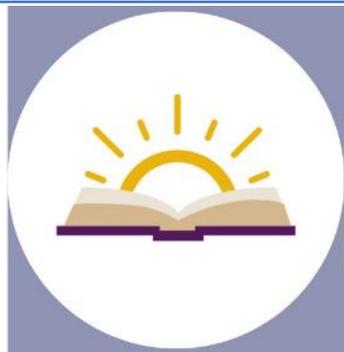


Ирина Борченко  
Модератор



Светлана Жаркова  
Модератор

2136  
подписчиков



Профилактика школьной неуспешности  
обучающихся  
<https://vk.com/club195979526>

Контакты 2



Алексей Донской  
Модератор  
don1785@mail.ru



Сергей Ларюшкин  
Модератор

3345  
подписчиков



Формирование функциональной  
грамотности обучающихся  
<https://vk.com/club195981761>

Контакты 1



Юлия Цихович  
Модератор

3363  
подписчиков



# Содержание деятельности региональных методических объединений



Размещение текстов, презентаций, аудио и видео материалов международного, федерального и регионального уровня, содержащих нормативные, научные и методические подходы к организации педагогической работы с различными контингентами обучающихся

Публикация информативных постов и репостов (размещение материалов с соответствующим комментарием модератора, содержащим краткую методическую инструкцию по использованию данного материала)

Размещение методических материалов и продуктов деятельности участников региональных методических объединений.

Публикация исследований с разными результатами

Использование различных форм организации обратной связи с целевой аудиторией (обсуждения, форумы, приглашения к дискуссии, публикация пробного контента, анкетирование и т.д.)

# Продвижение эффективных практик педагогов на страницах региональных методических объединений



Взаимодействие со «сложным» контингентом  
12 сен 2023

Добрый день, уважаемые коллеги.  
Вот и начался новый учебный год. Вопросы, связанные с учебой, среди родителей набирают все большую значимость.  
Вашему вниманию представляем материалы, содержащие обобщение опыта учителя английского языка МОУ Аргаяшской СОШ № 2 Шуваловой Анны Владимировны. [Показать ещё](#)



WEBP · 121 КБ



Статья Нейрогимнастика для низкомотивированных (1).docx  
27 КБ



16



613



Профилактика школьной неуспешности обучающихся  
10 ноя 2023

#дляработы

Уважаемые коллеги! Предлагаем вашему вниманию материалы из опыта работы педагога-психолога МАОУ СОШ № 2 г. Златоуста Семеновой Л.В по оценке уровня школьной мотивации. Данная образовательная организация второй год является региональной инновационной площадкой по направлению «Экологическое образование: концепция новой Показать ещё



ikt.ipk74.ru

МАОУ «СОШ № 2 г. Златоуста» Златоустовского городского округа\_Организация экологических отрядов...

[Перейти по ссылке](#)



Оценка уровня учебной мотивации\_из опыта работы педагога-...  
21 КБ



52



6

1К



Формирование функциональной грамотности  
7 апр 2023

Коллеги, продолжаем серию постов о «мягких навыках» и делимся с вами инструментами, которые помогут оценить развитие «мягких навыков» у школьников и отследить их прогресс.

Как оценить уровень «мягких» навыков у детей?  
Измерить мягкие навыки практически невозможно. Но можно отмечать [Показать ещё](#)



**Инструменты, которые помогут оценить развитие «мягких навыков» у школьников и отследить их прогресс**



23



16

1.5K

# Результаты внутреннего мониторинга эффективности методических объединений



| Период функционирования                                   | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г.       |
|---|---------|---------|---------|---------------|
| Количество информационных постов                          | 230     | 166     | 118     | 148           |
| Количество комментариев к постам                          | 901     | 261     | 52      | 119           |
| Количество лайков к постам                                | 1876    | 961     | 1233    | 2769          |
| Количество просмотров постов                              | 80310   | 65323   | 63434   | <b>158268</b> |
| Количество репостов в другие сервисы                      | 113     | 334     | 567     | 1389          |
| Количество материалов, набравших более 1000 просмотров    | –       | –       | 17      | 70            |
| Количество материалов образовательных организаций региона | –       | –       | 16      | 28            |
| Количество материалов региональных инновационных площадок | –       | –       | 11      | 15            |

# Задачи специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в части участия школ в методических объединениях



# Деятельность сетевого профессионального сообщества педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Сопровождение слабоуспевающих школьников

<https://vk.com/sch.prof>

Сообщение Ещё ▾



Селиванова Елена Анатольевна, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «ЧИРО», к. психол. н., доцент



# Консультанты регионального сетевого профессионального сообщества «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»



**Дворникова Наталья Геннадьевна,**  
педагог-психолог  
МАОУ «СОШ № 90» ,  
Златоустовского ГО



**Ершова Елена Аркадьевна,**  
педагог-психолог  
МОУ «Канашевская СОШ»,  
Красноармейского МР



**Зинова Ульяна Александровна,**  
педагог-психолог  
МУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»  
Магнитогорского ГО, д.п.с.н.



**Кайзер Ольга Михайловна,**  
педагог-психолог  
МБОУ «СКОШ №36»  
Озерского ГО



**Сметанина Анастасия Андреевна,**  
педагог-психолог  
МБОУ «Коелгинская СОШ»  
Еткульского МР



**Леонтьева Ирина Николаевна,**  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 3»  
Кыштымского ГО



**Добрухина Елена Васильевна,**  
педагог-психолог,  
МУ «Центр психолого-  
педагогической, медицинской и  
социальной помощи»  
Южноуральского ГО



**Жузилахметова Екатерина Евгеньевна,**  
педагог-психолог  
МОУ «Кременкульская СОШ»  
Сосновского МР



**Ситникова Наталья Сергеевна,**  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ №116  
г. Челябинска».



**Несмианова Ирина Николаевна,**  
педагог-психолог,  
МАОУ «Лицей № 6»  
Миасского ГО

# Форма и тематика представленных материалов



актуальность

практичность

обоснованность

понятность

применяемость

наглядность

лаконичность

## Форма

- ✓ Статьи,
- ✓ презентации,
- ✓ конспекты занятий,
- ✓ материалы к проектам,
- ✓ памятки,
- ✓ методики,
- ✓ рекомендации,
- ✓ книги,
- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторские разработки,
- ✓ объявления о событиях (конференциях, конкурсах, мероприятиях...),
- ✓ региональные документы

## Тематика

- Формирование учебной мотивации,
- Совершенствование высших психических функций (внимания, памяти, мышления) обучающихся,
- Развитие креативного мышления обучающихся,
- Профилактика буллинга,
- Рекомендации по разрешению конфликтов,
- Особенности коммуникации с субъектами образовательных отношений,
- Просвещение родителей обучающихся,
- Работа с детьми «группы риска»,
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов



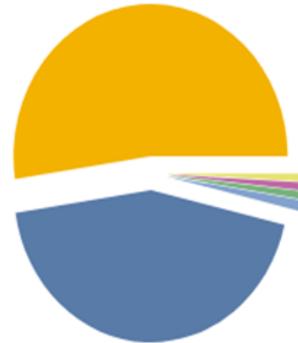
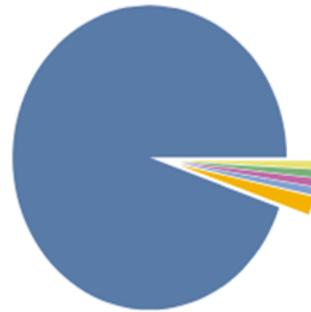
# Статистические данные

## География

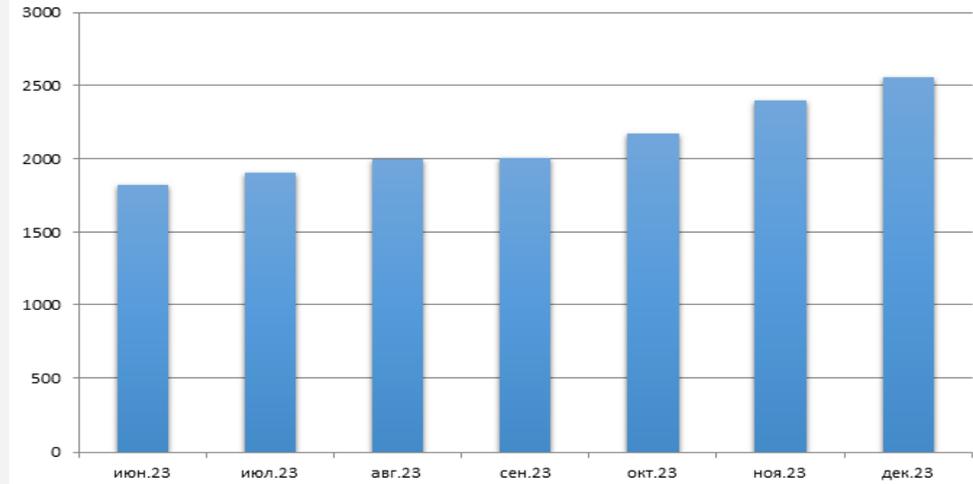
| страна   | количество |
|----------|------------|
| Россия   | 95.20%     |
| США      | 0.80%      |
| Индия    | 0.69%      |
| Бразилия | 0.53%      |
| Вьетнам  | 0.32%      |
| Другие   | 2.45%      |

| город        | количество |
|--------------|------------|
| Челябинск    | 44.12%     |
| Аргаяш       | 1.35%      |
| Екатеринбург | 0.75%      |
| Снежинск     | 0.75%      |
| Кулуево      | 0.47%      |
| Другие       | 52.57%     |

Сутки Неделя Месяц **Всё время** В виде графиков



## Кол-во подписчиков



Динамика за 6 месяцев + 900 подписчиков

## Посещаемость



# Тематическое направление: развитие высших психических функций, учебной мотивации обучающихся

**Сопровождение слабоуспевающих школьников**  
21 ноя в 10:00

Память — это способность нашего мозга сохранять информацию о прошлом опыте, событиях и переживаниях, а затем использовать её для формирования настоящего и прогнозирования будущего. Память — основа нашей личности, идентичности и опыта. Без неё мы не могли бы существовать как индивидуумы. От качества памяти ребенка зависит и его успеваемость. Ершова Елена Ардабьева, педагог-психолог МОУ «Камышевская СОШ» Красноярского муниципального района, предлагает рекомендации по развитию памяти

Памятка\_память.docx  
17 KB

**Сопровождение слабоуспевающих школьников**  
21 ноя в 10:00

Сергей Рахманинов играл сложные произведения без нот, потому что помнил их. Никола Тесла после пожара в лаборатории по памяти восстановил свои записи об уже сделанных и планируемых изобретениях. Шахматист Александр Алёхин помнил все сыгранные им партии. Уникальная память этих и многих других людей — не дар небес, а результат тренировок и работы. Как улучшить память? Добрухина Елена Васильевна, педагог-психолог Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Южноуральского городского округа, предлагает рекомендации по развитию памяти обучающихся

4. Как улучшить память школьнику. Общие рекомендации (1).d...  
24 KB

**Сопровождение слабоуспевающих школьников**  
24 мая в 8:48

Современным школьникам приходится запоминать большие объемы информации. По каждому предмету необходимо владеть глубокими знаниями, чтобы быть академически успешным. Однако память небезгранична, в психологии действуют естественные законы забывания информации. Для того, чтобы помочь учащимся лучше запомнить и усвоить материал Кайзер О.М., педагог-психолог МБОУ СКОШ №36 г. Озерск, предлагает рекомендации по запоминанию стихотворений, текстов и других видов информации

**Сопровождение слабоуспевающих школьников**  
30 окт в 10:13

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общей рамка системных преобразований, которые обеспечивают решение вопросов социально-экономического развития. Внимание к «слабым» (низкомотивированным, слабоуспевающим) контингентам детей, как показывает практика, становится заметным при анализе результатов ЕГЭ и ВПР. Административно-педагогические меры, предпринимаемые в образовательной организации по повышению качества образования, не всегда дают существенный эффект. Поэтому требуются дополнительные, психологически обоснованные подходы, учитывающие скрытые причинно-следственные связи и природу слабой успеваемости школьников. Освоение педагогами приемами преодоления академической неуспешности обучающихся позволит предупредить появление учащихся с низким образовательными результатами. Добрухина Елена Васильевна, педагог-психолог Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Южноуральского городского округа предлагает рекомендации по работе с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

Посмотреть ещё 2

## Развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, речи обучающихся

**Сопровождение слабоуспевающих школьников**  
15 ноя в 9:14

Учебная успешность ребенка связывается с его адаптационными механизмами. Адаптация к школе - это процесс физического и психологического привнесения ребенка к новым социальным условиям в рамках учебного учреждения и переход к систематическому школьному обучению. При этом к школе адаптируется не только первоклассник, но и пятиклассник. Жуизиметова Екатерина Евгеньевна, педагог-психолог МОУ «Кременкульская СОШ», предлагает рекомендации по адаптации обучающихся родителям первоклассников и пятиклассников

**Сопровождение слабоуспевающих школьников**  
23 окт в 11:08

Проблема развития познавательных процессов обучающихся – одна из наиболее обширных в педагогике. Познавательная деятельность, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных особенностей личности. Показать ещё

Программа внеурочной деятельности Учись учиться 2 3 4 клас...  
978 KB

**Сопровождение слабоуспевающих школьников**  
13 июн в 9:58

Согласно результатам мониторинговых исследований (федерального, регионального, институционального уровней) в ряде школ констатируется неудовлетворительное качество образования, выявляются группы учащихся, не прошедших итоговую аттестацию. Учебная неуспешность ребенка может повлечь проблемы и в других сферах жизни: социальной, профессиональной, семейной. В конечном счете, это способствует дезадаптации личности и высокому риску формирования у нее асоциальных моделей поведения. Педагог-психолог Саткинского ГО Юрьева Екатерина Олеговна предлагает рекомендации педагогам по профилактике учебной неуспешности школьников

v\_pomosch\_uchiteluyu.pptx

**Сопровождение слабоуспевающих школьников**  
16 авг в 14:45

Если ученику средних классов прививать к школе любовь уже поздно – она либо есть, либо нет, то у родителей первоклашек имеется отличный шанс. Начните первый учебный год с этих фраз! На первый взгляд, нет ничего проще, чем ответить на вопрос ребенка: «Зачем мне нужно ходить в школу?» Но подчас за ним скрывается намного больше, чем просто любопытство. Начинающий школьник испытывает тревогу и страх, он пока не знает, с чем ему придется столкнуться. Излишняя нервозность родителей способна испортить первое впечатление от школы. Не закладываете первокласснику ложные ценности: «всегда учись на пят», «уроки на первом месте!» Такие слова способны омрачить все учебные года, да и всю последующую жизнь. Е. В. Добрухина, педагог-психолог Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Южноуральского городского округа, предлагает фразы, которые помогут первокласснику полюбить школу

1. Фразы, которые помогут первокласснику... (1).docx

## Формирование и развитие учебной мотивации обучающихся разного возраста

# Тематическое направление: формирование комфортной и безопасной образовательной среды, стимулирующей интеллектуальную активность обучающихся

**Сопровождение слабоуспевающих школьников** 20 ноя в 13:43 Продвигать

Многие родители считают, что хорошо знают своего ребенка. Чем меньше наш ребенок, тем мы действительно лучше его знаем. Но, уже общаясь с воспитателями в детском саду, замечаем, что наши суждения становятся все более приближенными. Через 10-12 лет довольно часто обнаруживаем в собственной семье, в лице собственного ребенка прекрасного (а бывает и совсем наоборот) незнакомца. Чтобы помочь своему ребенку, родителям важно знать его, ориентироваться в его интересах, проблемах и возможностях. Ситникова Наталья Сергеевна, педагог-психолог МБОУ «СОШ №116» г. Челябинска, предлагает сценарий родительского собрания на тему "Познакомьтесь со своим ребенком", проводимого по направлению профилактики подростковых суицидов.

Показать ещё 3

**Сопровождение слабоуспевающих школьников** 1 авг в 11:57 Продвигать

Работа с детьми группы риска предполагает комплексный подход, ориентированный на повышение учебной и социальной успешности ребенка. Предлагаем материалы на тему "Методы работы с детьми группы риска" педагога-психолога МОУ «СОШ № 3» Кыштымского городского округа И.Н. Леонтьевой

Городской семинар Методы работы с детьми группы риска...

**Сопровождение слабоуспевающих школьников** 9 фев в 15:29 Продвигать

Содействие школьникам в преодолении агрессивного поведения, развитии способности конструктивно снимать свое эмоциональное напряжение является залогом распространения физического насилия среди детей. К сожалению, в последние время педагоги и родители все чаще сталкиваются с ситуацией неконтролируемой агрессии школьников. Предлагаем комплекс психолого-педагогических средств (занятия для подростков): Показать ещё

Показать ещё 7

**Сопровождение слабоуспевающих школьников** 18 окт в 13:18 Продвигать

Профилактика учебной неуспешности предполагает создание комфортной и безопасной образовательной среды, предупреждение буллинга. Буллинг всегда групповой процесс, затрагивающий обидчика, жертву, свидетелей, имеющих негативные последствия для всех участников. Для его прекращения нужны защита и помощь взрослого всем его участникам. Проблема травли – комплексная, общая проблема всех участников образовательного процесса, она охватывает всю школу. Поэтому профилактика буллинга требует постоянной, долговременной работы на уровне всего класса, всей школы. Несмиянова Ирина Николаевна, педагог-психолог МАОУ «Лицей № 6» Миасского городского округа, предлагает алгоритм работы по преодолению буллинга в школе.

Участники школьного буллинга

Буллинг.docx 33 КБ

## Профилактика асоциального, суицидального поведения

**Сопровождение слабоуспевающих школьников** 26 сен в 15:05 Продвигать

Отношения со значимыми другими в детстве играют важную роль в развитии мозга. Травматичный опыт – насилие и пренебрежение – приводит к формированию так называемой латентной узависимости и повышению для развития ментальных расстройств во взрослом возрасте. Детская травма оказывает влияние на формирование нескольких ключевых систем мозга: – систему вознаграждения; – систему угрозы; – систему автобиографической памяти. К каким последствиям это может приводить, смотрите в ролике "Детская травма и мозг". Материал подготовил: О.М. Кайзер, педагог-психологом МБОУ СКОШ №36 г. Озерска Челябинской области

Видео от Сопровождение слабоуспевающих школьников

**Сопровождение слабоуспевающих школьников** 6 июн в 13:10 Продвигать

Доверительные отношения между родителями и детьми являются важным условием психологической защищенности ребенка, основанием для его успешности в учебной деятельности и самореализации в жизни. К сожалению, между подростками и родителями в отношениях часто образуется пропасть, недопонимание, конфликты. Чтобы наладить контакт со своим ребенком родители могут воспользоваться рекомендациями УА. Зиновой, педагога-психологом МУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" г. Магнитогорска, доктором психологических наук, Академиком МАПН на тему: "Как найти взаимопонимание между родителями и детьми"

Zinova\_Kak\_nayti\_vzaimoponimanie\_mezhdu\_roditelyami\_i\_detmi.p... 5,6 МБ

**Сопровождение слабоуспевающих школьников** 2 ноя в 15:19 Продвигать

Некоторые школьники, испытывающие стойкую школьную неуспешность, могут чувствовать беспомощность, апатию, депрессию, иметь суицидальные мысли. Если неуспешность у них развивается и в других сферах (социальной, личностной) то возникает большая вероятность суицидального поведения. Суицид – намеренное, умышленное лишение себя жизни, может иметь место, если проблема остается актуальной и нерешенной в течение: Показать ещё

| Если Вы слышите                       | Обязательно скажите   | Запрещено говорить  |
|---------------------------------------|---|---|
| «Неважно все...»                      | «Чувствую, что что-то происходит. Дайвай поговорим об этом»   | «Когда я был в твоем возрасте, ...да ты просто неешь чушь!» |
| «Все безнадежно и бессмысленно»       | «Чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так чувствуем себя. Дайвай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно разрешить» | «Подумай о тех, кому хуже, чем тебе»                        |
| «Всем было бы лучше без меня!»        | «Ты много значишь для меня, для нас. Меня беспокоит твое настроение. Поговорим об этом»                                     | «Не говори глупостей. Поговорим о другом.»                  |
| «Вы не понимаете меня!»               | «Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять»   | «Где уж мне тебя понять!»                                   |
| «Я совершил ужасный поступок»         | «Я чувствую, что ты опущиваешь себя виноватым. Дайвай поговорим об этом»  | «И что ты теперь хочешь? Выкладывай бессмысленно!»          |
| «У меня никогда ничего не получается» | «Ты сейчас ощущаешь усталость, недостаток сил. Дайвай обсудим, как это изменить»  | «Не получится - значит, не старайся!»                       |

Профилактика эмоционального выгорания.doc

**Сопровождение слабоуспевающих школьников** 29 июн в 10:08 Продвигать

В конце учебного года у педагогов зачастую совсем иссякают силы. Необходимость решать множество задач, нести большую ответственность за качество образования, благополучие детей приводит к эмоциональному истощению, что в конечном счете может привести к эмоциональному выгоранию. А.А. Сметанина, педагог-психолог МБОУ «Колгоспская СОШ имени дважды Героя Советского Союза В. Хорькова» Етунского муниципального района, предлагает простые рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагога.

Профилактика эмоционального выгорания.doc

## Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся по вопросам коммуникации с детьми

## Профилактика выгорания педагогов

# Самые читаемые материалы в 2023 г.

9 фев в 15:29

Содействие школьникам в преодолении агрессивного поведения, развитии способности конструктивно снимать свое эмоциональное напряжение является залогом распространения физического насилия среди детей. К сожалению, в последнее время педагоги и родители все чаще сталкиваются с ситуациями неконтролируемой агрессии школьников. Предлагаем комплекс психолого-педагогических средств (занятия для подростков, просветительские мероприятия для педагогов), направленные на профилактику агрессивного поведения детей и подростков. Автор: Леонтьева И.Н., педагог-психолог МОУ «СОШ № 3» Кыштымского городского округа

Агрессия подростков причины и предупреждение 09.02.2023.d... 36 КБ

Анкета Критерии агрессивного ребёнка.docx 15 КБ

Групповое занятие Агрессия 6 класс.doc 53 КБ

Памятка для педагога Агрессия подростков причины и предуп... 295 КБ

Притча о гвоздях (для работы с подростками).docx 71 КБ

Семинар Агрессия подростков февраль 2023.pptx 3.5 МБ

Тест эмоций (модификация Басса -Дарки).docx 37 КБ

77 127 7K

Профилактика агрессивного поведения обучающихся

Учебная успешность ребенка связывается с его адаптационными механизмами. Адаптация к школе - это процесс физического и психологического привыкания ребенка к новым социальным условиям в рамках учебного учреждения и переход к систематическому школьному обучению. При этом к школе адаптируется не только первоклассник, но и пятиклассник. Хужиахметова Екатерина Евгеньевна, педагог-психолог МОУ «Кременкульская СОШ», предлагает рекомендации по адаптации обучающихся родителям первоклассников и пятиклассников

адаптация первоклассников.docx 17 КБ

адаптация пятиклассников.docx 22 КБ

55 7 1.7K

Содействие адаптации обучающихся

Сопровождение слабоуспевающих школьников 2 ноя в 15:19 Продвигать

Некоторые школьники, испытывающие стойкую школьную неуспешность, могут чувствовать беспомощность, апатию, депрессию, иметь суицидальные мысли. Если неуспешность у них развивается и в других сферах (социальной, личностной) то возникает большая вероятность суицидального поведения. Суицид - намеренное, умышленное лишение себя жизни, может иметь место, если проблема остается актуальной и нерешенной в течение нескольких месяцев и при этом ребенок ни с кем из своего окружения не делится личными переживаниями. Будьте бдительны! Суждение, что люди, решившиеся на суицид, никому не говорят о своих намерениях, неверно. Большинство людей в той или иной форме предупреждают окружающих. А дети вообще не умеют скрывать своих планов. Разговоры вроде «никто и не мог предположить» означают лишь то, что окружающие не приняли или не поняли посылаемых сигналов. Ребенок может прямо говорить о суициде, может рассуждать о бессмысленности жизни, что без него в этом мире будет лучше. Зинова Ульяна Александровна, педагог-психолог Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Магнитогорска, д.пс.н., предлагает рекомендации по профилактике суицида.

| Если Вы слышите                       | Обязательно скажите  | Запрещено говорить  |
|---------------------------------------|--|---|
| «Незнаю никому...»                    | «Чувствую, что что-то происходит. Давай поговорим об этом»   | «Когда я был в твоём возрасте... да ты просто несишь чушь!» |
| «Все безнадежно и бессмысленно»       | «Чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так чувствуем себя. Давай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно разрешить» | «Подумай о тех, кому хуже, чем тебе»                        |
| «Всем было бы лучше без меня!»        | «Ты много значишь для меня, для нас. Меня беспокоит твоё настроение. Поговорим об этом»                                    | «Не говори глупостей. Поговорим о другом.»                  |
| «Вы не понимаете меня!»               | «Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять»  | «Где уж мне тебя понять!»                                   |
| «Я совершил ужасный поступок»         | «Я чувствую, что ты ощущаешь себя виноватым. Давай поговорим об этом»  | «И что ты теперь хочешь? Выкладывай немедленно!»            |
| «У меня никогда ничего не получается» | «Ты сейчас ощущаешь усталость, недостаток сил. Давай обсудим, как это изменить»  | «Не получается - значит, не старался!»                      |

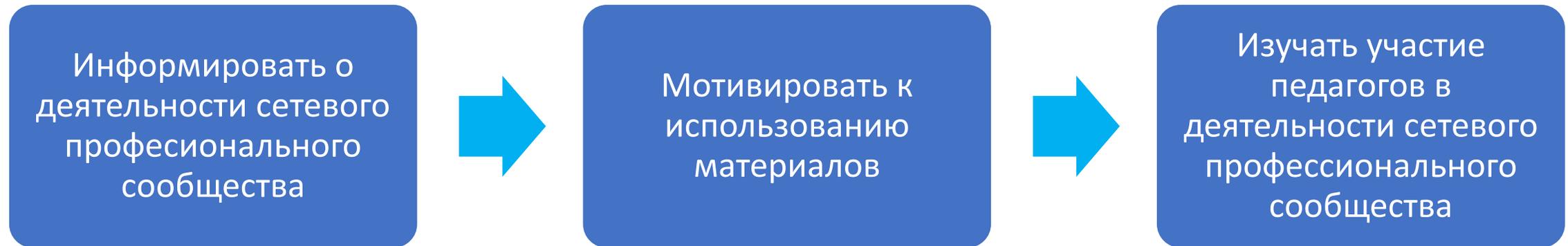
памятка\_suitsid.docx 24 КБ

42 4 9 1.3K

Профилактика суицидального поведения школьников



## Задачи специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в части участия школ в сетевом профессиональном сообществе





## Консультации для педагогов ШНОР с привлечением педагогов-практиков



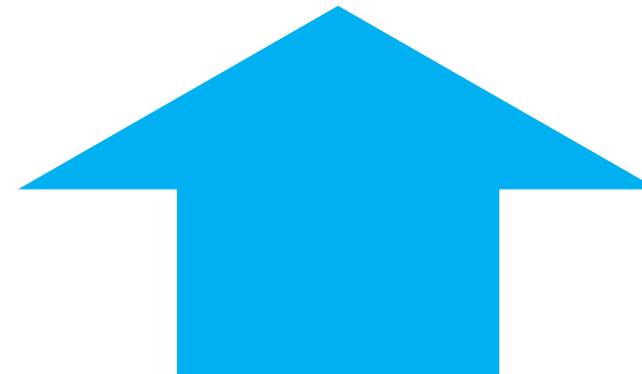
Адресные консультации  
с учётом выявленных  
затруднений

**Март – декабрь 2024 г.**



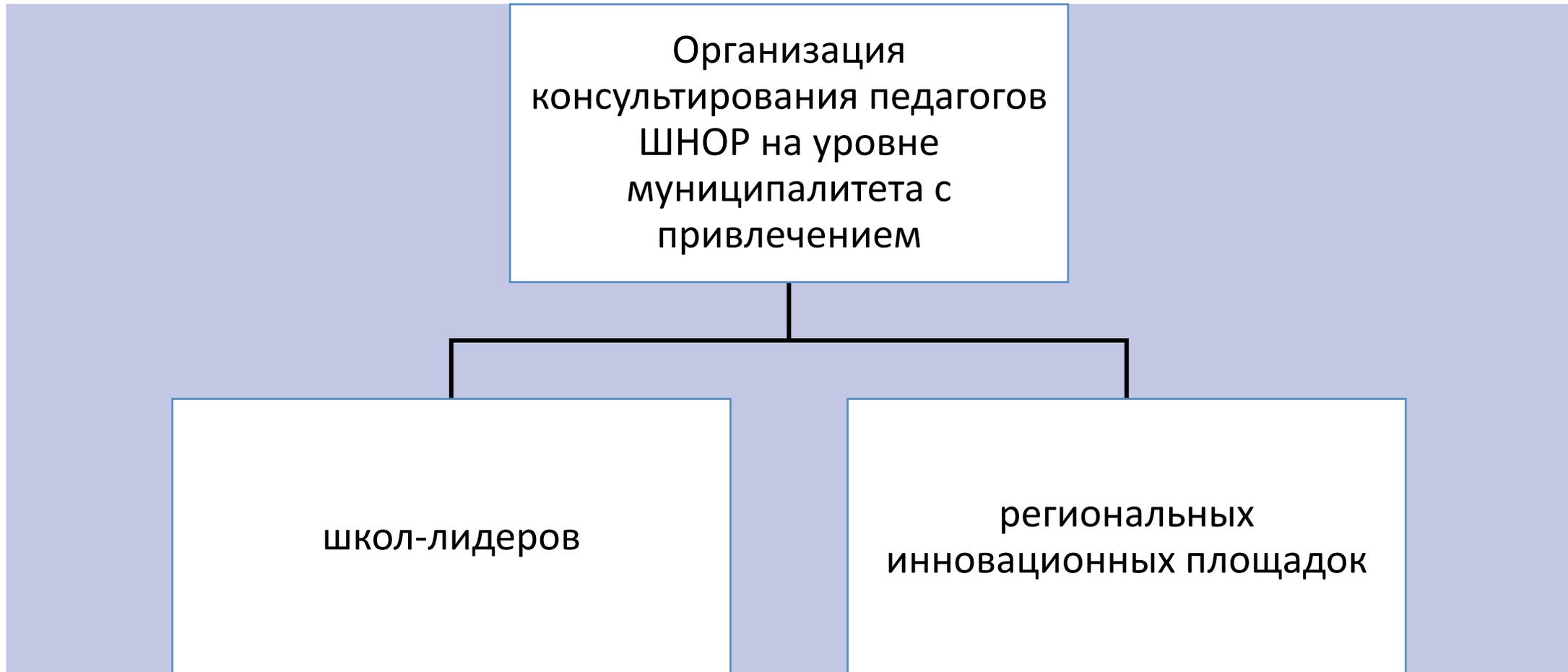
Оценка  
профессиональных  
компетенций  
педагогических  
работников ШНОР

**Февраль – март 2024 г.**





## Задача специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в части проведения консультаций





# Рекомендации педагогическим и руководящим работникам школ с низкими образовательными результатами по освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

info@rcokio.ru +7 (351) 217-30-89 Обратная связь КОНТАКТЫ Сведения об образовательной организации Для слабовидящих

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
Челябинский институт развития образования

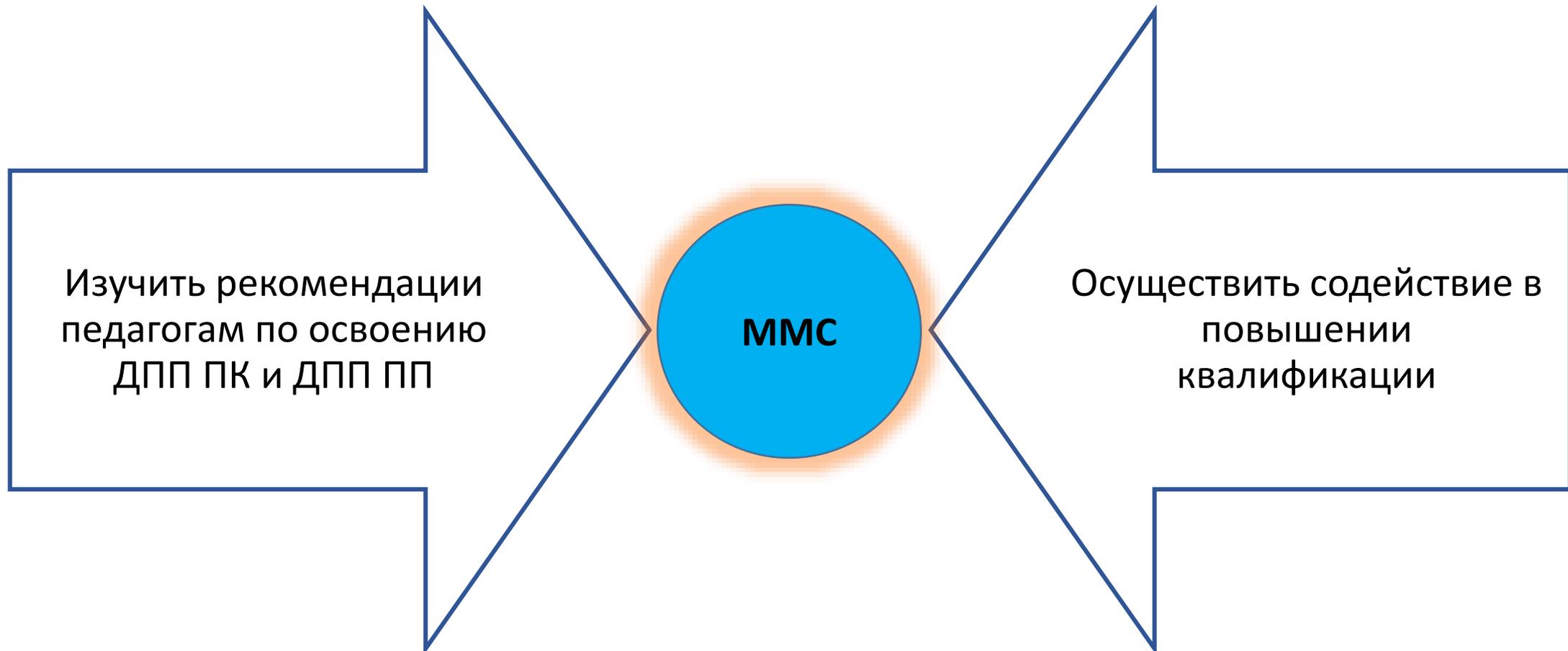
НОВОСТИ ГИА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УСЛУГИ ОЛИМПИАДЫ

## Повышение квалификации и переподготовка

Главная > Деятельность > Повышение квалификации и переподготовка



**Задача специалистов органов местного самоуправления,  
осуществляющих управление в сфере образования,  
в части использования рекомендаций педагогам по освоению ДПП  
ПК и ДПП ПП**



## Контакты

**Кафедра педагогики и психологии  
ГБУ ДПО «ЧИРО»**  
454091, г. Челябинск,  
ул. Красноармейская,  
д. 88, каб. 202-203.  
Тел. : (351) 263–85–27,  
264–01–26

**Ильясов Дмитрий Фёдорович,**  
заведующий кафедрой педагогики и  
психологии, д.п.н, профессор  
e-mail: [dmitriy.ilyasov@chiro74.ru](mailto:dmitriy.ilyasov@chiro74.ru)

**Севрюкова Алла Александровна,**  
доцент кафедры педагогики и  
психологии, к.п.н., доцент  
e-mail: [alla.sevryukova@chiro74.ru](mailto:alla.sevryukova@chiro74.ru)





454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А  
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91



[info@chiro74.ru](mailto:info@chiro74.ru)



8 (351) 217 30 89

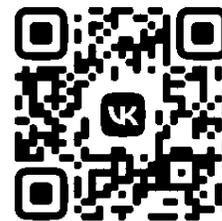
#### МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Телеграм-канал



Сообщество в ВКонтакте



Сообщество в Одноклассниках