

**Аннотация дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
Профессиональное развитие педагога дошкольной
образовательной организации в рамках функционирования
внутренней системы оценки качества образования»**

Актуальность. Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества; поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, а также в соответствии с разнообразием вариантов образовательной среды и местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации. Тем самым обеспечивая качество дошкольного образования в разных условиях его реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя система оценки качества образования дошкольной образовательной организации (далее – ВСОКО ДОО), которая является частью единой и региональной системы оценки качества образования, в условиях современных требований к образованию выстраивает в каждой дошкольной образовательной организации политику повышения качества предоставляемых образовательных услуг в сочетании с более качественным обучением и воспитанием. ВСОКО ДОО важна не только для системы образования региона и для руководства дошкольной образовательной организации, но и для каждого педагога дошкольной образовательной организации.

Основная стратегия создания ВСОКО ДОО – обеспечение в образовательной системе сочетания принципов внешней

независимой и внутренней оценки качества образования, и самообследования (пп.13 п.3 ст.28 «Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ). Используемые во ВСОКО ДОО методы самооценки должны обеспечивать в каждой образовательной организации возможность сбора информации для управления и оценки эффективности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Использование сотрудниками ДОО результатов ВСОКО позволяет им выявить профессиональные дефициты в своей деятельности, наметить перспективы в ее развитии.

С целью оказания методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по выстраиванию траектории своего профессионального развития разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Данная программа разработана на основе современных нормативных требований к оценке качества дошкольного образования на государственном и региональном уровнях и в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Цель Программы: совершенствование профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в рамках обновления внутренней системы оценки качества образования.

Задачи Программы:

1. содействовать формированию у педагогических

работников дошкольных образовательных организаций понимания нормативно-правовых основ и теоретических подходов к профессиональному развитию педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества

б 2. содействовать формированию и (или) совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области моделирования и управления совершенствованием и обеспечением функционирования ВСОКО;

а 3. познакомить педагогических работников дошкольных образовательных организаций с процессуальными аспектами профессионального развития педагога в рамках ф

у 4. расширить у педагогических работников дошкольных образовательных организаций представления о прикладных аспектах управления профессиональным развитием педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Требования к уровню подготовки слушателей

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика источников, использованных для разработки учебной дисциплины

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе.

н

у

а

р

е

Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе

Для выстраивания индивидуальной траектории своего
п
р
о
ф
е
с
с

Трудоемкость освоения Программы: 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

Формы обучения и срок освоения

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы и учебно-тематические планы, представленные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО ЧИРО.

а
з
в
и
т
и
я

слушателям – педагогическим⁴ работникам дошкольных образовательных организаций – в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации необходимо формировать: правовую,

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации программы
<p>Актуализация знаний и понимания</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <p>Знать законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие оценку качества образования в целом и функционирование ВСОКО в ДОО; теорию, закономерности, принципы построения и функционирования систем оценки качества образования (единой, региональной, институциональной); приоритетные направления развития образовательных систем Российской Федерации и Челябинской области в направлении оценки качества образования; концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; о современных принципах и методах построения систем оценки качества образования; об основных критериальных подходах, понятийном и методическом аппарате, необходимых в практике управления при оценке качества образования; нормативные требования и основания непрерывного профессионального развития педагога; нормативно-правовые и методологические основы осуществления педагогом оценочной, аналитической и</p>	<p>Профессиональные компетенции</p> <p><i>Правовая:</i></p> <p>применять теоретические знания о нормативных основах непрерывного профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования; применять теоретические знания о нормативных подходах к осуществлению анализа нормативно-правовых документов, включая их самостоятельное изучение и анализ ключевых аспектов в ходе экспертизы в сфере оценки качества образования в рамках <i>экспертной, оценочной, аналитической компетенций</i> педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <p>применять знания об основных направлениях анализа и самоанализа профессиональных дефицитов как фактора совершенствования психолого-педагогической компетенции в сфере оценки качества образования.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>анализировать данные и результаты экспертной оценки качества: образовательных программ; условий реализации образовательных программ; образовательных результатов обучающихся на основе различных приемов и методов анализа;</p>

Планируемые результаты реализации программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации программы
<p>экспертной деятельности в условиях модернизации российского образования, обновления ФГОС дошкольного образования и введения профессионального стандарта педагога;</p> <p>содержательные и технологические аспекты и особенности оценочной, аналитической, экспертной деятельности в ходе экспертизы по оценке качества: образовательных программ, условий реализации образовательных программ и образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ, в том числе основные цели оценивания, эффективные методы и формы оценки содержания и условий реализации основных образовательных программ, а также оценки результатов обучения.</p>	<p>решать коммуникативные задачи определенного типа: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать активные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного вербального и невербального поведения при формировании экспертной, оценочной и аналитической компетентности;</p> <p>использовать приёмы работы с большими объемам информации в различных формах и видах, выбирать активные стратегии коммуникации в рамках коммуникативной компетентности.</p> <p><i>Методическая:</i></p> <p>применять методологию и критерии оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях на основе практики оценочных процедур в субъектах РФ в рамках методической компетенции;</p>
<p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>использовать полученные знания в своей профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>владеть формами и методами проектирования при формировании ВСОКО;</p> <p>создавать условия для обеспечения объективности внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации;</p> <p>владеть инструментарием обеспечения объективности процедур оценки качества образования;</p> <p>создавать условия для обеспечения объективности внутренней оценки качества образования в дошкольной</p>	<p>применять научно-методические материалы и источники информации, представленные в разных видах и формах, с выходом на практико-ориентированные выводы по вопросам экспертной, оценочной и аналитической компетенций педагога;</p> <p>применять знания специфики оценки качества образовательных программ, оценки условий их реализации и оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ;</p> <p>применять способы моделирования</p>

Планируемые результаты реализации программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации программы
<p>образовательной организации; объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными возможностями обучающихся; владеть приемами работы при поиске и отборе, анализе и интерпретации информации из открытых информационных ресурсов – сайтов ОО; информационных систем; выбирать, применять, а при необходимости совершенствовать изученные способы осуществления экспертной, оценочной и аналитической деятельности: обосновывать цели и задачи оценивания, отбирать объекты и способы оценивания; владеть технологией составления контрольных измерительных материалов с учетом особенностей обучающихся; оценивать индивидуальные достижения обучающихся; осуществлять анализ результатов оценивания; владеть методами проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации. <i>Иметь системное представление о возможностях мониторинга качества образования как управленческой информационно-статистической технологии, обеспечивающей задачи управления качеством образования, выбора и</i></p>	<p>оценочного инструментария, приёмы работы с критериями оценивания и оценочными шкалами; применять меры по обеспечению объективности процедур и результатов оценки качества образования; применять эффективные приемы работы с данными, полученными из федеральных, региональных информационных систем и открытых ресурсов, при проведении процедур оценки качества образования в рамках методической компетентности.</p>

Планируемые результаты реализации программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации программы
<p>формирования стратегии развития образования;</p> <p>об исследованиях качества образования: федеральных и региональных, сведения о которых могут быть полезны при анализе и оценке качества образования в тех или иных конкретных условиях дошкольной образовательной деятельности</p>	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика структуры Программы

Программа представлена четырьмя взаимосвязанными разделами: «Нормативно-правовые основы профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования», «Теоретические подходы к профессиональному развитию педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования», «Содержательные аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования» и «Практические аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования».

П

е
р
в
ы
й

р
а
з
д
е
л

Нормативно-правовые основы профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, Теоретические подходы к профессиональному развитию педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, Содержательные аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, Практические аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

у
н
к
ц
и

методологических подходов к проектированию модели ВСОКО общеобразовательной организации на основе региональной модели оценки качества образования Челябинской области. Это предполагает усвоение основных подходов к моделированию и совершенствованию внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации в условиях изменяющегося законодательства. Даёт представление о концептуальных подходах к непрерывному развитию педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования. Определяет комплексные механизмы, методы и инструменты для обеспечения объективности процедур оценки качества образования как фактора непрерывного профессионального развития педагога.

Третий раздел «Содержательные аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я

дает исчерпывающее представление о компонентах внутренней системы оценки качества образования. В логике данного раздела перед слушателями последовательно раскрываются цели, задачи и направления совершенствования институциональной системы оценки качества образования, в том числе цели и задачи практического совершенствования процессуального и результативного компонентов ВСОКО. А также представление о планировании¹⁰ процедур оценки качества образования в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, о содержании оценочной, аналитической и экспертной деятельности педагога по процедурам и

профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы

о

ц

е

н

к

и

к

в

а

о

о

т

е

р

а

н

н

а

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (третьего и четвертого) может применяться стажировка.

Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

в

а

н

и

я

раскрываются практические приёмы работы педагога по использованию современных подходов к оценке качества дошкольного образования в Российской Федерации, разработке положения о внутренней системе оценки качества образования как условия его профессионального развития.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы

г

р

а

м

«Профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования

В

Н

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в рамках обновления внутренней системы оценки качества образования.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативно-правовые основы профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	2	4	4	4	Входная диагностика
2.	Теоретические подходы к профессиональному развитию педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	2	2	4	10	
3	Содержательные аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	4	6	12	24	
4.	Практические аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	6	8	14	28	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Тест

0

12

0

р

а

з

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
	ИТОГО	16	24	36	72	

