

**Аннотация дополнительной профессиональной
программы (программы повышения квалификации)
«Профессиональное развитие педагога в рамках осуществления
текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся»**

Актуальность. В условиях современных требований к образованию политика повышения качества предоставляемых образовательных услуг в сочетании с более качественным обучением и воспитанием является важной не только для руководства каждой общеобразовательной организации и для системы образования региона, но и для каждого педагога общеобразовательной организации.

В целях соответствия современным требованиям к качеству образования каждому педагогу необходимо пройти все уровни развития своего профессионализма и выстроить для самого себя систему управления собственным саморазвитием лично-

п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н

а С целью оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций по решению выше названных проблем разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональное развитие педагога в рамках осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Данная программа разработана на основе современных нормативных требований к оценке качества общего образования на

а
ч
е

государственном и региональном уровнях и в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО). Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Цель Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

Задачи программы:

1. содействовать формированию у педагогических работников образовательных организаций понимания нормативно-правовых основ и теоретических подходов к непрерывному профессиональному развитию педагога в рамках функционирования
2. содействовать формированию и (или) совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в части осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
3. познакомить педагогических работников общеобразовательных организаций с процессуальными аспектами профессионального развития педагога в части осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
4. расширить у педагогических работников образовательных организаций представления о прикладных аспектах управления профессиональным развитием педагога в части осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Категория слушателей:

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Требования к уровню подготовки слушателей

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика источников, использованных для разработки учебной дисциплины

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе. Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе

Для выстраивания индивидуальной траектории своего

п
р
о
ф
е

с **Трудоемкость освоения Программы:** 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

и Формы обучения и срок освоения

о Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

л Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО ЧИРО.

г
о

Планируемые результаты освоения Программы

р
а
з

<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации программы</p>
<p style="text-align: center;">Актуализация знаний и понимания</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие оценку качества образования в целом и функционирование ВСОКО в ОО;</p> <p>теорию, закономерности, принципы построения и функционирования систем оценки качества образования (единой, региональной, институциональной);</p> <p>приоритетные направления развития образовательных систем Российской Федерации и Челябинской области в направлении оценки качества образования;</p> <p>концептуальные положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>о современных принципах и методах построения систем оценки качества общего образования;</p> <p>об основных критериальных подходах, понятийном и методическом аппарате, необходимых в практике управления при оценке качества образования;</p> <p>нормативные требования и основания непрерывного профессионального развития педагога;</p> <p>нормативно-правовые и методологические основы осуществления педагогом оценочной, аналитической и экспертной деятельности в условиях модернизации российского образования, обновления ФГОС общего образования и введения</p>	<p style="text-align: center;">Профессиональные компетенции</p> <p><i>Правовая:</i></p> <p>применять теоретические знания о нормативных основах непрерывного профессионального развития педагога в части осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>применять теоретические знания о нормативных подходах к осуществлению анализа нормативно-правовых документов, включая их самостоятельное изучение и анализ ключевых аспектов в ходе экспертизы в сфере оценки качества образования в рамках <i>экспертной, оценочной, аналитической компетенций</i> педагога.</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <p>применять знания об основных направлениях анализа и самоанализа профессиональных дефицитов как фактора совершенствования психолого-педагогической компетенции в сфере оценки качества образования.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>анализировать данные и результаты экспертной оценки качества: образовательных программ; условий реализации образовательных программ; образовательных результатов обучающихся на основе различных приемов и методов анализа;</p> <p>решать коммуникативные задачи определенного типа: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать активные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного вербального</p>

<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации программы</p>
<p>профессионального стандарта педагога;</p> <p>содержательные и технологические аспекты и особенности оценочной, аналитической, экспертной деятельности в ходе экспертизы по оценке качества: образовательных программ, условий реализации образовательных программ и образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ, в том числе основные цели оценивания, эффективные методы и формы оценки содержания и условий реализации основных образовательных программ, а также оценки результатов обучения.</p>	<p>и невербального поведения при формировании экспертной, оценочной и аналитической компетентности;</p> <p>использовать приёмы работы с большими объемам информации в различных формах и видах, выбирать активные стратегии коммуникации в рамках коммуникативной компетентности.</p> <p><i>Методическая:</i></p> <p>применять методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики оценочных процедур в субъектах РФ в рамках методической компетенции;</p> <p>применять научно-методические материалы и источники информации, представленные в разных видах и формах, с выходом на практико-ориентированные выводы по вопросам экспертной, оценочной и аналитической компетенций педагога;</p> <p>применять знания специфики оценки качества образовательных программ, оценки условий их реализации и оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ;</p> <p>применять способы моделирования оценочного инструментария, приёмы работы с критериями оценивания и оценочными шкалами;</p> <p>применять меры по обеспечению объективности процедур и результатов оценки качества образования;</p> <p>применять эффективные приемы работы с данными, полученными из федеральных, региональных информационных систем и открытых</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать полученные знания в своей профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>владеть формами и методами проектирования при формировании ВСОКО;</p> <p>создавать условия для обеспечения объективности внутренней оценки качества образования в образовательной организации;</p> <p>владеть инструментарием обеспечения объективности процедур оценки качества образования;</p> <p>создавать условия для обеспечения объективности внутренней оценки качества образования в образовательной организации;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе различных</p>	<p>применять способы моделирования оценочного инструментария, приёмы работы с критериями оценивания и оценочными шкалами;</p> <p>применять меры по обеспечению объективности процедур и результатов оценки качества образования;</p> <p>применять эффективные приемы работы с данными, полученными из федеральных, региональных информационных систем и открытых</p>

<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации программы</p>
<p>методов контроля в соответствии с реальными возможностями обучающихся;</p> <p>владеть приемами работы при поиске и отборе, анализе и интерпретации информации из открытых информационных ресурсов – сайтов ОО; информационных систем;</p> <p>выбирать, применять, а при необходимости совершенствовать изученные способы осуществления экспертной, оценочной и аналитической деятельности:</p> <p>обосновывать цели и задачи оценивания, отбирать объекты и способы оценивания;</p> <p>владеть технологией составления контрольных измерительных материалов с учетом особенностей обучающихся;</p> <p>оценивать индивидуальные достижения обучающихся (предметные, метапредметные);</p> <p>осуществлять анализ результатов оценивания;</p> <p>владеть методами проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога.</p> <p><i>Иметь системное представление</i></p> <p>о возможностях мониторинга качества образования как управленческой информационно-статистической технологии, обеспечивающей задачи управления качеством образования, выбора и формирования стратегии развития образования;</p> <p>об исследованиях качества</p>	<p>ресурсов, при проведении процедур оценки качества образования в рамках методической компетентности.</p>

Планируемые результаты реализации программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации программы
<p>образования: международных, национальных и региональных, сведения о которых могут быть полезны при анализе и оценке качества образования в тех или иных конкретных условиях образовательной деятельности</p>	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика структуры Программы

Программа представлена четырьмя взаимосвязанными разделами: «Нормативно-правовые основы осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», «Теоретические подходы к осуществлению текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», «Процессуальные аспекты осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» и «Прикладные аспекты управления в части осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования».

II

е
р
в
ы
й

р
а
з
д
е

л Второй раздел «Теоретические подходы к осуществлению текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» посвящен обоснованию теоретических подходов к осуществлению текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в рамках ВК и КО в общеобразовательной организации на современном этапе развития модели качества высшего образования. Нормативной основой являются федеральные законы и иные акты, имеющие силу на территории Российской Федерации, в том числе Конституция Российской Федерации, а также законы субъектов Российской Федерации, регулирующие вопросы государственного управления в сфере образования. В разделе рассматриваются теоретические подходы к осуществлению текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования. В частности, рассматриваются вопросы формирования системы оценки качества образования, ее структуры, содержания, методов и средств оценки качества образования. Также рассматриваются вопросы формирования системы оценки качества образования в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В третьем разделе «Прикладные аспекты управления в части осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в рамках функционирования внутренней системы

о
ц
е
н
к
и

к Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями

ч Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (третьего и четвертого) может применяться стажировка.

з Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по освоению дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации).

н
и
я

раскрываются практические **Учебный прибор** деятельности педагога по разработке мероприятий по **дополнительной профессиональной программе** аттестации обучающихся **(программы повышения квалификации)** профессионального развития. Предоставляются **исследования и практические работы** по разработке контрольных измерительных материалов и по оценке комплексных (больших) данных результатов оценочных процедур федеральных и региональных мониторингов.

осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основы деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций	2	2	4	10	Входная диагностика
2.	Методологические основы деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций	4	6	8	22	
3	Прикладные аспекты деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций	8	14	22	38	Итоговая диагностика
4.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Тест
ИТОГО		16	24	36	72	