

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Профилактика  
агрессивного и противоправного  
поведения обучающихся  
общеобразовательных организаций,  
функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях**

*Методические рекомендации*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2019

УДК 37.015.3+376.6  
ББК 74.200.526+74.669  
П84

*Рекомендовано к изданию по решению ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Авторский коллектив:*

Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, К. С. Буров, И. Д. Борченко,  
Н. О. Николов, А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова,  
Н. Е. Скрипова, Д. Н. Погорелов

*Рецензенты:*

**В. Ц. Цыренов**, ректор ГАУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики», доктор педагогических наук, доцент

**Н. Б. Ромаева**, проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор

**Е. А. Василенко**, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

**М. В. Подобед**, директор МОУ «Мирненская средняя общеобразовательная школа» Сосновского муниципального района Челябинской области, кандидат педагогических наук

**П84 Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, К. С. Буров [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 80 с.**

Предлагаемые методические рекомендации содержат описание способов профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях. Представлен комплекс управленческих, педагогических и методических стратегий, направленных не только на борьбу с вредными последствиями отклонений от социальных норм, но и главным образом на их предупреждение. Рекомендации адресованы руководящим, педагогическим работникам, специалистам психолого-педагогических служб, родителям и всем интересующимся проблемами профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся.

УДК 37.015.3+376.6  
ББК 74.200.526+74.669

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2019

# Содержание

Введение .....	4
<b>Часть 1.</b> Управленческие технологии профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся .....	8
<b>Часть 2.</b> Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся .....	16
§ 1. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся из семей, для которых остро стоит проблема трудовой занятости.....	16
§ 2. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся из неполных семей .....	20
§ 3. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся со специальными образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья .....	24
§ 4. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся из семей, которые ведут асоциальный образ жизни или хотя бы один из родителей осуществляет асоциальный образ жизни.....	27
§ 5. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся с отклоняющимся поведением.....	35
§ 6. Профилактика агрессивного и противоправного поведения депривированных обучающихся .....	40
§ 7. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся, находящихся на учете в отделах или комиссиях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации .....	46
§ 8. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся, воспитывающихся в семьях мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции) .....	51
Глоссарий.....	56
Список литературы .....	62
<i>Приложение</i> .....	67

## Введение

Масштабы и темпы распространения агрессивного и противоправного поведения школьников таковы, что иногда ставят под вопрос моральное здоровье молодежи и будущее нашей страны. Волна агрессии и насилия среди школьников не спадает. Изъяны в духовном становлении школьников – результат многих слагаемых. Здесь и неблагоприятные социальные, семейные условия, усиление влияния псевдокультуры, изменения в содержании ценностных ориентаций подростков, массовая культура с ее насилием и жестокостью и, конечно же, пробелы школьного воспитания.

Коллектив авторов предлагает методические рекомендации по одной из актуальных социальных проблем – профилактике агрессивных склонностей у школьников. Представленный в рукописи практико-ориентированный материал направлен на работу как с группами учащихся, так и с конкретными детьми, проявляющими агрессивное поведение, переживающими сложное время своего становления.

Основным показателем развития образования является ориентация на обеспечение качества образования, которое определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и степени достижения всеми категориями обучающихся планируемых результатов (ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Современные документы (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Национальный проект «Образование») нацеливают школу на объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений на качество и доступность образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

С 2016 года в Челябинской области реализуется федеральный проект, направленный на достижение современного качества образования. Реализуется программа адресной помощи по поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В 2019 году разработаны основания для от-

бора школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом исследования предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению, с целью оказания адресной поддержки всем участникам образовательных отношений.

Здесь уместно указать, что предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению (или повышенная агрессивность) является одной из самых остро-сложных проблем как для школы, так и для общества в целом. Ведь ребенок со скрытой или с явной агрессией приносит массу проблем и опасностей не только окружающим его людям, но и самому себе.

Поэтому исследование предрасположенности школьников к агрессивному и противоправному поведению является актуальным. Выделено при идентификации школ восемь факторов (очень значимые и значимые), определяющих неблагоприятный социальный контекст с учетом исследования предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению<sup>1</sup>.

Выводы, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о неоднородности результатов исследования и показали, что ряд школ Челябинской области находятся в потенциальной зоне предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению. Очевидно, что коллективы обозначенных школ нуждаются в системной методической помощи.

Сложившаяся ситуация требует от специалистов системы образования переосмысления целей, ценностей, мотивов, технологий, эффективности используемых механизмов профилактики предрасположенности к агрессивному и противоправному поведению обучающихся. Данные методические рекомендации адресованы руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Челябинской области, которые показали по данным исследования низкий уровень и уровень ниже среднего предрасположенности кон-

---

<sup>1</sup> Ильясов Д. Ф. Исследование влияния неблагоприятного социального контекста на предрасположенность школьников к противоправному поведению / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова // Казанский педагогический журнал. 2019. № 4 (135). С. 71–77.

тингента обучающихся к противоправному и агрессивному поведению.

Стоит указать, что в публикации предложены конструктивные идеи, принципы, инструменты и технологии профилактики предрасположенности обучающихся к агрессивному и противоправному поведению, изложены в систематизированном виде.

Во-первых, представлено проявление влияния всех восьми факторов на агрессивное поведение обучающихся с позиции операционализации, предложенной Всемирной организацией здравоохранения (первичная, вторичная и третичная профилактика). Использование данного подхода позволяет процесс влияния конкретного фактора на агрессивное поведение обучающихся представить с позиции деятельностной дифференциации. Так, первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, влияющих на возникновение агрессивного поведения школьника; к задачам вторичной профилактики относится раннее выявление и работа с детьми «группы риска»; третичная профилактика решает уже специальные задачи (лечение расстройств, предупреждение рецидивов).

Во-вторых, методические рекомендации содержат материал только практико-ориентированного характера, позволяющий руководящим и педагогическим работникам школ использовать его в практической деятельности.

Структура рекомендаций включает в себя введение, две части, глоссарий, список литературы по проблеме профилактики агрессивного и противоправного поведения учащихся и приложение. В приложение включены памятка для обучающихся «Куда обратиться за психологической поддержкой», методика определения склонности к отклоняющемуся поведению, социально-психологические тренинги коррекции агрессивного и противоправного поведения детей и подростков.

В первой части рекомендаций «Управленческие технологии профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся» описываются механизмы профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Вторая часть рукописи посвящена описанию рекомендаций педагогическим работникам по каждому фактору, определяющих неблагоприятный социальный контекст с учетом как исследования предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению, так и с позиций организации первичной, вторичной и третичной профилактики. Эта часть состоит из компонентов, описывающих систему профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся школ, в которых отражаются обозначенные выше факторы неблагоприятного социального контекста.

В приложение включены:

– Памятка для обучающихся «Куда обратиться за психологической поддержкой».

– Методики определения склонности к отклоняющемуся поведению.

– Социально-психологические тренинги коррекции агрессивного и противоправного поведения детей и подростков.

Методические рекомендации адресованы руководящим, педагогическим работникам, специалистам психолого-педагогических служб, родителям (законным представителям) и всем интересующимся проблемами профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся.

# **Часть 1.**

## **Управленческие технологии профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся**

Качество образования является системообразующим показателем развития/функционирования общеобразовательной организации. Описанные во «Введении» факторы неблагоприятных социальных условий (очень значимые и значимые), которые мы можем отнести к объективным, определяют потенциальные «зоны риска» как агрессивного и противоправного поведения обучающихся, так и предрасположенности их к такому поведению. В данной части работы описывается управленческий аспект профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся и предрасположенности к такому поведению.

Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений агрессивного и противоправного поведения обучающихся в качестве одной из стратегических задач перед администрацией общеобразовательной организации определяет важность создания новых конструкций взаимодействия с социальными партнерами и механизмов профилактики причин и факторов возникновения агрессивного поведения детей в школе. Однозначно, что концентрация и консолидация усилий должна быть направлена на выявление, нивелирование, а может, и устранение факторов, влияющих на возникновение агрессивного поведения школьников.

Мы отмечаем, что профилактика агрессивного и противоправного поведения, является не «новым» делом. Профилактика является составляющей повседневной работы общеобразовательных организаций (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2 Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Предлагаемые нами механизмы профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся:

– полностью согласуются с законодательной базой международного, федерального и регионального уровней;



– учитывают современную специфику управления в образовании, имеющей не мероприятийную направленность, а осуществляемую в парадигме управленческого содействия (совместного действия); управленческое содействие в данном случае может иметь два направления: превенция (предупреждение, превентивные меры, профилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация);

– основываются на комплексном подходе и учитывают возникающие объективные и субъективные факторы «зоны риска», детерминирующие поведение обучающегося в уже сложившейся или возможной, прогнозируемой жизненной ситуации.

Отходя от жесткого иерархического управления общеобразовательной организацией, учитывая характер решения задач профилактики, будут иметь преимущества системный и комплексный подходы. В данном случае можно подчеркнуть, что однозначных решений этой сложной проблемы не может быть, но в настоящее время, как в науке, так и в практической деятельности, наличествуют определенные отправные взгляды на исследуемую проблему и описаны конкретные механизмы профилактики.

Как вариант системного и комплексного представления можно использовать различные механизмы, в том числе разработку и реализацию сетевого навигатора профилактики, сетевой социально-психолого-педагогической карты профилактики, институциональной программы профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся и предрасположенности их к такому поведению, программы адресной помощи. Форматы представления механизмов реализации профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся предполагают вариативность используемых форм, методов и средств школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

**Данные механизмы отличаются от существующих планов мероприятий по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся и имеют ряд особенностей:**

1) представлены в нормативном поле:

– являются структурным компонентом основных образовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений;

– разработаны и действуют локальные нормативные акты, определяющие в общеобразовательной организации регламенты системной организации профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся и предрасположенности их к такому поведению;

2) взаимосвязанная и взаимообусловленная (не разрозненная по должностям и функциям) система профилактической деятельности всех субъектов образовательных отношений общеобразовательной организации;

3) система превентивно-профилактической деятельности общеобразовательной организации и всех учреждений и организаций, занимающихся непосредственно или опосредованно проблемами профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся.

Приступим к описанию в общем плане данных механизмов. *Представляя первое положение (закрепление в нормативных документах)*, необходимо отметить, что механизмы профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся являются структурными компонентами основных образовательных программ общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов (в том числе личностных и метапредметных) освоения основных образовательных программ общего образования, в частности:

– основной образовательной программы начального общего образования, а конкретно программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся уровня начального общего образования, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы, системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта;

– основной образовательной программы основного общего образования, а конкретно программы воспитания и социализации обучающихся уровня основного общего образования, программы коррекционной работы, системы условий реализации основной образовательной программы основно-

го общего образования в соответствии с требованиями стандарта;

– основной образовательной программы среднего общего образования, а конкретно программы воспитания и социализации обучающихся уровня среднего общего образования, программы коррекционной работы, системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Необходимо указать на то, что в программах воспитания и социализации (в том числе духовно-нравственного развития и воспитания) акцентируются позиции в рамках рассмотрения нашей проблемы на определение основных форм организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Ее важно выстроить по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности. Целесообразно предусмотреть формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся; формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Программы коррекционной работы носят комплексный характер и обеспечивают поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, показывающих агрессивное и противоправное поведение или предрасположенность к такому поведению.

Проектирование и в дальнейшем реализация «Системы условий реализации основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями стандартов (кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, а также условия учебно-методического и информационного обеспечения)» учитывает особенности конкретной общеобразовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами по профилактике (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

В аспекте реализации рассматриваемого нами направления «Сетевой график (дорожная карта) по формированию и реали-

зации необходимой системы условий», в том числе направленных на профилактику агрессивного и противоправного поведения обучающихся может включать: нормативное, финансовое, кадровое и информационное обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Стоит обратить внимание, что в структуре основных образовательных программ общего образования должны обязательно быть представлены диагностические материалы для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Локальные нормативные акты позволяют выработать единую политику, включающую все стороны образовательного процесса, позволяющие нейтрализовать влияние негативных факторов на поведение обучающихся. К перечню таких локальных нормативных актов могут быть отнесены следующие:

- должностные инструкции администрации и педагогических работников общеобразовательной организации на предмет внесения изменений, направленных на регламенты осуществления профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

- Положение о Совете профилактики;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

- Положение об оплате труда работников общеобразовательной организации;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о постановке обучающихся на педагогический учет общеобразовательной организации;

- Положение о структурном подразделении общеобразовательной организации;

- Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;

- Положения об органах государственно-общественного управления и самоуправления (Положение о совете учащихся;

Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);

– Положение о комитете обучающихся (конференции или собрания обучающихся);

– Положение об организации индивидуального учета результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях обучающихся;

– Порядок обучения по индивидуальным учебным планам в пределах основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– Порядок перевода и отчисления учащихся из общеобразовательной организации и другие.

*Описывая второе положение (функции работников), необходимо отметить, что взаимосвязанная и взаимообусловленная система превентивно-профилактической деятельности всех субъектов образовательных отношений в конкретной общеобразовательной организации может быть представлена в нескольких вариантах:*

– наличие школьной психолого-педагогической службы (педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед, тьютор и др.);

– исполнение обозначенных выше функций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с агрессивным и противоправным поведением или предрасположенными к такому поведению, а также потенциально находящихся в зоне риска, отдельными специалистами;

– отсутствие таких специалистов.

Вне зависимости от наличия или отсутствия специалистов в каждой общеобразовательной организации осуществляется психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся с агрессивным и противоправным поведением или предрасположенными к такому поведению, а также потенциально находящихся в зоне риска. Это:

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего обра-

зования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды общеобразовательной организации;

– психологическое консультирование субъектов образовательных отношений и т. д.

Здесь важно понимание того, что вне зависимости от наличия/отсутствия специалистов профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся осуществляется в общеобразовательной организации.

Роль руководителя общеобразовательной организации в аспекте парадигмы управленческого содействия состоит в том, чтобы с учетом сложившихся условий и традиций структурно (структура управления, подчинения и соподчинения) и функционально (описание трудовых функций для каждого члена педагогического коллектива) определить и реализовать профилактическую деятельность с обучающимися, показывающими агрессивное и противоправное поведение.

*В третьем направлении «система профилактической деятельности школы и всех учреждений и организаций, занимающихся вопросами профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся» присутствуют два ключевых компонента – «система» и «все учреждения и организации, занимающихся вопросами профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся». В данной позиции, анализируя понятие «система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство» (Советский энциклопедический словарь, 1980), можем абсолютизировать не новое утверждение: «взаимодействие конкретной общеобразовательной организации с учетом имеющихся условий и традиций с организациями, занимающимися проблемами профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся (правоохранительные органы, учреждения здравоохранения, учреждения социальной защиты населения, учреждения образования, том числе дополнительного образования детей, учреждения культуры и т. д.)» обязательно осуществляется и осуществляется системно, а не в единичных разовых мероприятиях.*

При учете обозначенных выше положений (создание психолого-педагогических условий; специальная подготовка педагогических кадров к работе с такими обучающимися; диагностика типов и форм отклоняющегося поведения и их коррекция; развитие системы активного взаимодействия школы и родителей (консультирование) и др.) социальная значимость профилактической деятельности агрессивного и противоправного поведения обучающихся становится преобладающей, непрерывной и эффективной.

## **Часть 2.**

# **Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся**

### **§ 1. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся из семей, для которых остро стоит проблема трудоустройства**

Установлено, что отсутствие трудовой занятости родителей может вызвать травмирующее воздействие на психику школьника, повлечь за собой:

- состояние фрустрации, агрессии;
- потерю смыслов общественной активности;
- самоизоляцию<sup>2</sup>.

При организации педагогического взаимодействия с подобным контингентом детей педагогу будет полезным прежде всего вспомнить, что такое фрустрация.

Фрустрацией называют особое психическое состояние, в основе которого лежит неуспех в удовлетворении потребности. По большому счету, это состояние от нереализованности желания. Состоянию фрустрации сопутствуют различные негативные эмоции: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, депрессия. Фрустрация чаще всего возникает тогда, когда человек встречается с непреодолимыми препятствиями в процессе достижения цели. Например, с одной стороны, – сильное желание заняться хоккеем, с другой стороны, – невозможность осуществления мечты из-за отсутствия средств на экипировку, так как родители в состоянии безработицы не могут себе позволить значительные материальные расходы. Конфликт стремления и нереальности исполнения задуманного может спровоцировать состояние фрустрации. Но не только объективные причины вы-

---

<sup>2</sup> Андропова Е. В. Социальная адаптация молодежи к региональному рынку труда: социологический аспект : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Андропова Е. В. Москва, 2004. 186 с.



зывают состояние фрустрации. В психологии установлено, что эти переживания обусловлены и особенностями личности<sup>3</sup>.

В повседневной жизни фрустрация проявляется по-разному: она может вызывать, как положительные эффекты, так и эффекты со знаком «минус», дезорганизацию поведения. В таблице 1 представлены возможные реакции человека на фрустрацию.

Таблица 1

### Реакции человека на фрустрацию

Реакции на фрустрацию	
Положительные	Отрицательные
Действия по принятию решения	Агрессия
Правильность решения	Бегство
Разумность решения	Фиксация
Развитие умений рефлексии	Регрессия
Развитие человека	Подавление

Рекомендации учителям. Педагогам, конечно же, необходимо проводить целенаправленную работу для обеспечения освоения школьниками стратегий выхода из состояния фрустрации.

*Первичная профилактика* заключается в ознакомлении всех школьников и их родителей с основными рекомендациями выхода из состояния фрустрации, связанного с чувством подавленности, регрессии из-за состояния безработицы.

– Во-первых, это обращение к специалисту (школьному педагогу-психологу).

– Во-вторых, решение проблемы фрустрации на первых этапах ее возникновения до ее превращения в негативные проявления (агрессию или депрессию).

– В-третьих, осознание того, что преодоление трудностей – составляющая нашей жизни, человек справляется с преградами, растет, развивается и выходит на новый уровень своего психического благополучия.

---

<sup>3</sup> Ильясов Д. Ф. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 3: Развитие эмоциональной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, Е. А. Селиванова и др. Челябинск. : ЧИППКРО, 2018. 184 с.

– В-четвертых, в период отсутствия работы появляется много свободного времени у родителей, которое можно использовать для творчества, общественно полезных дел. Поэтому можно приглашать такие семьи участвовать в различных школьных и классных делах. Это обеспечит повышение самооценки, расширение жизненного пространства семьи, даст возможность взглянуть родителям на себя по-иному в других видах деятельности. Радость от вклада в решение проблем класса может поспособствовать возникновению желания закрепить успех и подтолкнуть родителей к поиску выхода из состояния безработицы.

Часто в семьях, где родители не работают и не пытаются найти трудовую занятость, царит неблагоприятная обстановка. Родители начинают злоупотреблять алкоголем, деградировать морально, проявлять агрессию не только по отношению к внешнему миру, но и своим детям. Дети же, в свою очередь, вымещают недовольство жизнью на сверстников или младших школьников. У них случаются отдельные приступы грубости, проявляется стойкое нежелание участвовать в жизни класса и школы.

Педагогам стоит отнестись с пониманием к отсутствию трудовой занятости родителей своих подопечных. Уместны будут ласковые слова, внимание к проблемам ученика. В данном случае *вторичная профилактика* состоит в отвлечении школьников от тягостной ситуации в семье. Педагогам предлагаются следующие рекомендации.

– Формировать потребность в различных позитивных видах активности (спорт и др.). Важно найти для таких детей увлекательное дело в школе, конечно же, согласно их интересам и склонностям. Это могут быть разовые поручения, либо постоянные занятия в кружках, студиях, секциях.

– Предложить ребенку карту социального окружения школы, где можно найти подходящее занятие для души, в том числе в выходные дни.

– Установить тесное взаимодействие с социальными службами, для того чтобы дети из семей безработных родителей имели возможность посещать театры, экскурсии, как и их одноклассники.

– Использовать методы арт-терапии, которая считается одним из действенных методов снятия тревожных состояний. Будучи невербальным средством общения, арт-терапия становится

ся ценной для выражения своих чувств без обязательного проговаривания их вслух, что для многих детей является трудным. Изображая свои переживания, ребенок их «отпускает», отделяет от себя, по-новому может взглянуть на ситуацию и найти решение для преодоления негативных эмоций. Арт-терапия предоставляет ребенку возможность свободно выразить и утвердить свое «Я» в творческой деятельности, причем уровень мастерства художественного изображения не играет никакой роли. За счет этого арт-терапия удобна в применении в широкой практике. Единственное, что здесь требуется от педагога, – это такт и внимательное отношение к детским проблемам.

– Привлекать педагога-психолога для проведения необходимых тренингов уверенности, коммуникативной компетентности, устойчивости к негативному социальному влиянию.

Необходимость *в третичной профилактике* возникает тогда, когда проявления агрессии у детей из семей, где остро стоит проблема трудовой занятости, случаются довольно часто. При этом страдают как окружающие, так и те, кто совершает акт насилия. Констатируются также факты аутоагрессии, находящей выражение в нанесении вреда себе, своему благополучию, душевному равновесию. Весьма важными мероприятиями третичной профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников будут:

– организация социальной среды – создание негативного общественного мнения по отношению к агрессивному поведению, но не учащемуся;

– просвещение всех субъектов образовательного процесса об исполнении правил внутреннего распорядка и о неотвратимости ответственности за акты агрессии;

– обучение социально-важным навыкам – правильному отношению к людям, выработка умений контролировать свои эмоции и сопереживать другим, здесь полезным будет использование метода кинопедагогики<sup>4</sup>;

– психологическая коррекция – психологическое вмешательство в личное пространство для стимулирования позитивных

---

<sup>4</sup> Ильясов Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди педагогов общеобразовательных организаций с использованием метода кинопедагогики / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2 (35). С. 5–15.

изменений личности; советовать детям в случае тяжелых состояний (стрессов, затяжных фрустраций, депрессий) обращаться к школьному психологу для коррекции негативных проявлений эмоций.

Педагогу-психологу при работе с детьми из семей безработных, склонными к агрессии и противоправному поведению, целесообразно осуществить стимулирование позитивной мотивации на изменение поведения; коррекцию эмоциональных состояний с помощью приемов саморегуляции. Когнитивное переструктурирование (коррекция дисфункциональных мыслей); гашение нежелательного поведения и формирование позитивных форм поведения у такого контингента детей должны стать приоритетом в деятельности педагога-психолога со школьниками из семей, где остро стоит проблема трудовой занятости родителей.

## **§ 2. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся из неполных семей**

Еще одним фактором, повышающим вероятность агрессивного и противоправного поведения школьников, является неполный состав семьи. Доказано, что дети, проживающие в неполной семье, имеют повышенный уровень агрессивности. Они часто более обидчивы, тревожны, чем их сверстники из полных семей. Школьники, воспитывающиеся без постоянного внимания одного из родителей, испытывают трудности при взаимодействии со взрослыми и детьми, в общении они либо робки, либо нарочито дерзки<sup>5</sup>.

У такого контингента обучающихся возможно проявление следующих признаков:

– склонность к прямой вербальной и физической агрессии<sup>6</sup>;

---

<sup>5</sup> Краснопёрова Ю. А. Педагогические условия предупреждения агрессивного поведения детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. А. Краснопёрова. Уфа, 2005. 215 с.

<sup>6</sup> Глазырина Л. Г. Детско-родительские отношения как причина агрессии подростков / Л. Г. Глазырина, А. А. Нечаева // Альманах современной науки и образования. 2015. № 2 (92). С. 13–15.

- чувство неуютности в эмоциональной сфере, ожидание опасности, неверие в успех своих поступков, постоянное беспокойство;
- неуравновешенность, эмоциональная нестабильность и жестокость по отношению к окружающим<sup>7</sup>;
- асоциальное поведение, неподчинение взрослым у мальчиков, воспитывающихся без отцов;
- зависть к другим членам семьи, боязнь оказаться обделенным заботой родных;
- рвение любой ценой быть в центре внимания родителей, чрезмерное желание получить их любовь;
- наличие искаженных социальных норм, семейных ценностей;
- отсутствие достаточного уровня знаний и опыта в построении семейной жизни, как следствие, определенные отклонения в поведении.

Кроме того, ссоры отца и матери при их совместном и раздельном проживании, новые семьи родителей, конфликты с ребенком также вызывают негативные переживания, усугубляя трудности в поведении ребенка<sup>8</sup>.

*Первичную профилактику* возможных проявлений агрессивного и противоправного поведения обучающихся из неполных семей связывают с созданием особого пространства внимания для таких детей, организацией продуманной работы на будущее такого контингента обучающихся, для того чтобы они не повторили модель неполной семьи своих родителей.

Рекомендации педагогам:

- важно демонстрировать ребенку свое внимание, заботу о нем, понимание и принятие его как личности, готовность оказать помощь и поддержку;
- необходимо повышать самооценку ребенка, поддерживать его в осуществлении намерений, оказывать содействие ему в формировании веры в собственные силы;

---

<sup>7</sup> Попов В. А. Семейное неблагополучие – катализатор агрессии несовершеннолетних делинквентов // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. № 42. С. 12–18.

<sup>8</sup> Ласкин А. А. Причины детской агрессии и особенности семейного воспитания // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 6 (62). С. 119–124.

– целесообразно прививать чувство ответственности; рекомендуется возложить на ребенка некоторую долю обязанностей в коллективе класса, предоставить возможность ученику самостоятельно справляться с возложенным на него<sup>9</sup>;

– полезно использовать технологию кейс-study для анализа богатого арсенала произведений литературы и кино; важно совместно со школьниками из неполных семей обсуждать различные жизненные ситуации для приобщения обучающихся к семейным ценностям; предмет пристального внимания должны стать забота о старших и младших, продолжение рода, семейный долг.

*Вторичная профилактика* проявлений агрессивного и противоправного поведения школьников из неполных семей развивается в следующих направлениях:

– обучение снятию мышечного напряжения, расслаблению.

– ознакомление с техниками самообладания в неоднозначных ситуациях, вызывающих зависть, злобу и ненависть к одноклассникам из полных семей.

Можно использовать в работе с детьми из неполных семей следующие приемы и техники.

– Психогимнастические дыхательные упражнения, которые успокаивают детей, снимают напряженность. Они выполняются медленно в следующем порядке: вдох – задержка – выдох – задержка. Сначала каждая фаза составляет 2–3 секунды, затем время увеличивается до 7 секунд. Можно использовать вспомогательные средства (рисование и музыку), что усиливает воздействие от упражнений.

– Музыкотерапия – ее называют действенным методом для коррекции агрессивного поведения, за счет того что музыка способна проникать в самые глубинные слои сознания. Рекомендуются сеансы спокойной классической музыки.

– Контроль голоса и жестов. Педагог может объяснить секрет использования уверенных голоса и жестов: они могут снять

---

<sup>9</sup> Ильясов Д. Ф. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 3: Развитие эмоциональной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, Е. А. Селиванова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2018. 184 с.

беспокойство, тревогу. Поэтому уместны тренировки перед зеркалом или воображаемой публикой.

– Игры. Например, игра «Похвали себя». Детям даются карточки с фразами: «Я люблю себя за то, что...», «Меня хвалят родители за...», «Мои лучшие качества это...» и др. Необходимо закончить фразу.

*Третьичная профилактика* агрессивного и противоправного поведения у учащихся из неполных семей направлена на коррекцию глубокого психологического дискомфорта, вызванного неблагополучием семейных отношений и проявляющегося в постоянных вспышках различного рода агрессии. В данном случае необходимо применение комплексного подхода с использованием целого арсенала средств.

– Создание условий в школе для восполнения недостаточности семейного воспитания. При этом важно не только окружить ребенка любовью и лаской, но и продумать систему работы по восполнению пробелов его развития.

– Привлечение ребенка к активным занятиям спортом. Имеются исследования, доказавшие, что физическая активность помогает сжигать избыточный адреналин, повысить настроение. В целом занятия спортом стимулируют у школьников формирование позитивной картины мира, уверенного взгляда на жизнь, стремление проявить силу только в процессе состязаний, а не во вред окружающим.

– Организация коллективной и личностно значимой деятельности в сфере учения, труда, досуга, в процессе которой может развиваться позитивная самооценка.

– Психологическое просвещение родителей, направленное на коррекцию, либо предупреждение факторов, провоцирующих агрессивное поведение школьников.

– Обращение к психологу для коррекции агрессивного поведения. Здесь психологу следует сосредоточиться на обучении техникам и способам управления собственным гневом; формировании чуткости, позитивного отношения к другим людям, снижении уровня личной тревожности.

– Стимулирование положительных изменений в личности всех субъектов воспитания путем освоения стратегий бесконфликтного поведения. Обучение всех детей правилам та-

кого поведения, развитие умений принимать адекватные решения в неоднозначных ситуациях, снятие девиаций в поведении.

### **§ 3. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся со специальными образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

Психологические особенности данной категории обучающихся проявляются в следующем:

- конфликтность, эмоциональная нестабильность, дезадаптивное поведение (у обучающихся с умственной отсталостью) в отношениях с окружающими (особенно проявляется у детей, воспитывающихся в условиях социальной депривации);
- у школьников, воспитывающихся в семье, можно обнаружить преобладание вины, тревожности, раздражительности;
- различные формы выражения негативных чувств: угрозы, ругань, ссоры, крики;
- проявление косвенной агрессии;
- оппозиционное поведение по отношению к авторитету педагога;
- физическая агрессия по отношению к другим;
- выражение недоверия по отношению к людям, подозрительность;
- зависть, обида и ненависть к окружающим;
- аутоагрессия как проявление чувства вины по отношению к себе и окружающим.

*Первичная профилактика* агрессивного поведения таких обучающихся заключается в формировании доверительной атмосферы, развитии коммуникативных навыков школьников. Кроме прочего, очень важно осуществлять вовлечение их в трудовую, спортивную или творческую деятельность.

Педагогам необходимо понимать, что обучающиеся с ОВЗ испытывают сложности в усвоении учебного материала. В результате этого они могут проявлять вспышки агрессии. Поэтому важ-



но делать акцент на наглядных методах объяснения изучаемых вопросов школьной программы, максимально связанных с реальной жизнью и практикой. Уместно будет использовать игровые технологии. Это позволит повысить мотивацию учащихся с ОВЗ и снять их излишнее эмоциональное напряжение. Важным является и применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Можно порекомендовать обратиться к физическим упражнениям, дыхательным техникам и релаксациям, предложенным нейропсихологом А. В. Семенович<sup>10</sup>.

Часто агрессивное поведение школьников с ОВЗ возникает в силу несформированности навыков общения. Поэтому важно учить работать таких школьников в парах, подгруппах и группах. Для этого учителю необходимо включать такие формы работы на уроке. Причем рекомендуется менять составы групп, чтобы школьники могли взаимодействовать со сверстниками разных психологических типов.

*Вторичная профилактика* агрессивного поведения заключается в обучении школьников навыкам саморегуляции. Как правило, агрессивное поведение встречается у учащихся с задержкой психического развития и интеллектуальным недоразвитием. Важно понимать, что данная категория обучающихся отличается повышенной внушаемостью. Данную особенность могут использовать педагогические работники. В этой связи уместно проводить убеждающие беседы, направленные на самоанализ поступков, предупреждение негативных последствий агрессивного поведения. Это можно делать через решения ситуационных задач, в игровой форме.

Педагоги могут обратиться к родителям обучающихся со специальными образовательными потребностями за выявлением наиболее действенных способов воздействия на поведение таких обучающихся (беседа, выговор, просьба). Важно избегать насилия и обращать на это внимание родителей таких школьников. Зачастую родители прибегают к физическим наказаниям, что еще больше усиливает агрессию школьников с ОВЗ. Поэтому классному руководителю, психологу или социальному педа-

---

<sup>10</sup> Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие. Москва : Генезис, 2007. 474 с.

гогу необходимо разъяснить родителям опасности морального и физического насилия, предложить другие варианты воздействия на поведение детей. К примеру, это могут быть ограничения в деятельности ребенка за неконструктивное поведение. Такого школьника можно лишить на некоторое время просмотра телевизора, игры на компьютере, пользования телефоном. При этом необходимо разъяснять ребенку, почему родитель так реагирует и что необходимо сделать, чтобы снять эти ограничения.

*Третичная профилактика* заключается в индивидуальной работе со школьниками, проявляющими вспышки агрессии и демонстрирующими модели противоправного поведения. Психолог может обучить таких школьников, как безопасно для себя и других проявлять негативные эмоции. К примеру, можно предложить постучать по столу, если что-то очень сердит, потопать, разорвать ненужный лист бумаги. Ребенку также можно порекомендовать выплеснуть свое раздражение через рисунок, пластилин, антистрессовые игрушки. Рекомендуется обучать элементарным дыхательным техникам (несколько глубоких вдохов-выдохов), чтобы расслабиться. Также целесообразно предложить школьникам досчитать до десяти, если возникает желание сделать кому-то больно. Иными словами, классный руководитель, психолог или социальный педагог должны снабдить таких школьников простейшими приемами конструктивного отреагирования эмоций.

Также учитель для обучения эффективным моделям поведения учащихся с ОВЗ может воспользоваться дидактическими материалами, представленными на сайте «Ассоциация комплексной коррекционной помощи» (<http://www.corhelp.ru>). На портале представлены карточки с иллюстрациями и рекомендациями для детей с ОВЗ с указаниями, как правильно себя вести. Полезными будут дидактические карточки на темы: «Как вести себя, когда я злюсь» (<https://ur-1.ru/IQaff>), «Как вести себя с друзьями» (<https://ur-1.ru/GiHwo>), «Как мне успокоиться» (<https://ur-1.ru/adjfE>), «Как мое поведение влияет на других» (<https://ur-1.ru/l80Tl>). Несмотря на то, что это рекомендации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, их можно применять и в работе с другими школьниками с отклоняющимся развитием.

Итак, в профилактике агрессивного и противоправного поведения у учащихся со специальными образовательными потребно-

стями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья необходимо понимать степень отклонения в развитии и связанные с этим эмоциональные особенности таких учащихся. Целесообразно не допускать учебной перегрузки школьников, чтобы не провоцировать излишнее напряжение и агрессию. Уместно использовать современные образовательные технологии, включая игровые и здоровьесберегающие. Также важно отрабатывать с детьми с ОВЗ навыки саморегуляции эмоционального состояния.

#### **§ 4. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся из семей, которые ведут асоциальный образ жизни или хотя бы один из родителей осуществляет асоциальный образ жизни**

В современном обществе детей, склонных к агрессивному и противоправному поведению, становится больше. При этом дети, демонстрирующие агрессивное и противоправное поведение, как правило, непонятны и неудобны для окружающих.

Особую категорию таких детей составляют дети из семей, которые ведут асоциальный образ жизни или хотя бы один из родителей осуществляет асоциальный образ жизни.

У таких детей наблюдается переоценка ценностей, в том числе так называемый «конфликт ценностей», при котором ценности семьи идут вразрез с ценностями социума. Из-за этого возникают отклонения в психике – девиации.

Асоциальные ценности, нормы и стереотипы поведения могут усваиваться ребенком из такой семьи по принципу подражания, если именно такие ценности и нормы являются доминирующими в данной семье.

При этом закрепление в развитии асоциального поведения может идти в трех направлениях:

- декларирования асоциальных ценностей и норм, и подчеркивания «что только так и можно достичь успеха»;
- проявления асоциального поведения в семье, при взаимодействии родителей с ребенком;
- наблюдения за ребенком в семье асоциального поведения.

Дети из семей, которые ведут асоциальный образ жизни, принимают подобный образ жизни как единственно правильный. Для них совершение деяний, направленных на нарушение установившихся в обществе норм морали и поведения, нарушение закона может в дальнейшем являться нормой, жизненной ценностью. Дети из таких семей, как правило, становятся жертвами агрессии. При этом с нарастанием уровня напряженности у ребенка, из жертвы агрессии он превращается в агрессора, то есть происходит зарождение, накопление агрессии и ее перенос из семьи в школу.

Любая профилактика в этой связи включает в себя взаимодействие учителей-предметников, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, педагога-библиотекаря, тьютора (если есть), педагогов дополнительного образования. При этом в профилактической работе существуют определенные нюансы, и в первую очередь во взаимодействии самих специалистов, а также в работе отдельных специалистов с учащимися и родителями.

Профилактическая работа с детьми из семей, которые ведут асоциальный образ жизни, состоит из трех этапов: первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика.

С учетом специфики деятельности педагогических работников профилактика агрессивного, асоциального поведения учащихся из семей, демонстрирующих асоциальный образ жизни, на каждом этапе имеет свои особенности и направления.

На этапе *первичной профилактики* основная деятельность возлагается на учителя (классного руководителя) и складывается из формирования мотивации к обучению и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Учителю в процессе наблюдения за обучающимися рекомендуется выявлять поведенческие и личностные их проблемы. В ходе диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка учителю, выявившему отклонения в поведении ребенка, рекомендуется проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на регулирование поведения обучающихся. Это будет способствовать обеспечению безопасной образовательной среды.

В профилактической работе с детьми из семей, которые ведут асоциальный образ жизни, не менее важна роль педагогов-психологов.

В их задачи на данном этапе входит помощь учителям, в том числе классным руководителям, в разработке программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Педагог-психолог проводит психологическую экспертизу обучающихся, мониторинг личностной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы. На основании данных экспертизы о выявленных отклонениях разрабатываются индивидуальные учебные планы для обучающихся.

Педагогу-психологу рекомендуется разрабатывать рекомендации по выстраиванию бесконфликтных коммуникаций педагога с обучающимися. Причем целесообразно делать акцент на учет возрастных особенностей и личностных характеристик детей.

Наиболее важной и эффективной работой педагога-психолога является консультационная деятельность педагогов в части выбора педагогических технологий в работе с детьми из асоциальных семей<sup>11</sup>.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“», в работу социального педагога с детьми из асоциальных семей необходимо включать: реализацию культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; разработку мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности<sup>12</sup>.

---

<sup>11</sup> Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“» (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 18.10.2019).

<sup>12</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области

Педагог-библиотекарь, совместно с педагогами школы, на первичном этапе профилактики разрабатывает (а в дальнейшем реализует) социально-педагогические программы воспитания у детей информационной культуры, где прописываются мероприятия, проводимые в рамках данных программ. При этом педагог-библиотекарь осуществляет и информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности. Она предполагает формирование у детей уважения к родному языку и культуре речи<sup>13</sup>.

В работе по профилактике важна и роль тьютора. К их задачам на этапе первичной профилактики относится разработка индивидуальных программ, планов, проектов профилактики агрессивного поведения у детей из асоциальных семей при взаимодействии с педагогами образовательной организации, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего<sup>14</sup>.

Задачами педагогов дополнительного образования на первичном этапе профилактики являются:

– помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

– проведение мероприятий для обучающихся с использованием различных средств педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении<sup>15</sup>.

На этапе *вторичной профилактики* деятельность учителя (классного руководителя) заключается в корректировке разработанных воспитательных программ, в том числе совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями); включении ребенка в работу различных студий, круж-

---

воспитания“». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 18.10.2019).

<sup>13</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 18.10.2019).

<sup>14</sup> Там же.

<sup>15</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“». [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (дата обращения: 18.10.2019).

ков, в спортивные командные игры (взаимодействие в коллективе, соблюдение определенных правил).

Учитель (классный руководитель) корректирует разработанные воспитательные программы, в том числе совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями); включает обучающихся из асоциальных семей в работу различных студий, кружков, в спортивные командные игры, что непосредственно будет влиять на эффективное взаимодействие в микроколлективе, соблюдение определенных правил<sup>16</sup>.

На вторичном этапе профилактической работы от педагога-психолога необходимы действия по формированию позитивного ценностного отношения к личности, семье, здоровому образу жизни, прежде всего с детьми из асоциальных семей. Это направление деятельности можно реализовать через тренинги, индивидуальные консультации. Акцент важно делать на формировании умений у школьников выстраивать эффективные коммуникации. Также уместно ориентировать обучающихся на использование собственных личностных ресурсов или ресурсов ближайшего окружения для преодоления трудностей.

Основой работы педагога-психолога на данном этапе будет служить разработка и реализация индивидуальных планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся из асоциальных семей. Данная работа направлена на развитие интеллектуальной, познавательной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, агрессии, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

По результатам диагностических обследований педагог-психолог составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 18.10.2019).

<sup>17</sup> Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образова-

Социальному педагогу на данном этапе необходимы действия по проведению анализа жизнедеятельности обучающихся. Социальный педагог оставляет картотеку на каждого ребенка с учетом данных о семье, ее жизнедеятельности и социального статуса. На основании имеющихся данных социальный педагог разрабатывает методические материалы для работы по консультированию обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям и социально-педагогической поддержке обучающихся. В том числе социальному педагогу рекомендуется разрабатывать меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций обучающихся из асоциальных семей<sup>18</sup>.

На вторичном этапе в работу педагога-библиотекаря добавляются подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения; педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов<sup>19</sup>.

В работу тьютора на этапе вторичной профилактики входят организация совместной деятельности детей из асоциальных семей, родителей (законных представителей), педагогов, сверстников при проведении занятий, досуговых мероприятий. Тьютор осуществляет планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, у которых выявлены нарушения в развитии, асоциальное поведение и агрессия. Для детей из асоциальных семей проводятся индивидуальные и групповые занятия, консультации, в том числе осуществляется консультирование родителей<sup>20</sup>.

---

ния)“» (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 18.10.2019).

<sup>18</sup> Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“» (зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 № 45406). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 18.10.2019).

<sup>19</sup> Там же.

<sup>20</sup> Там же.



На вторичном этапе профилактики работа педагога дополнительного образования будет заключаться прежде всего во включении ребенка из асоциальной семьи в работу различных студий, кружков, спортивные командные игры (взаимодействие в коллективе, соблюдение определенных правил). Параллельно педагогу дополнительного образования необходимо разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы воспитательного и индивидуального развития ребенка.

При этом необходимо заметить, что педагог дополнительного образования разрабатывает программы профилактики различных форм насилия в школе<sup>21</sup>.

На этапе *третичной профилактики* учитель (классный руководитель) при взаимодействии с педагогом-психологом, социальным педагогом разрабатывает и реализует программы индивидуального развития ребенка. Такие программы реализуются при согласовании с родителями (законными представителями) ребенка. В том числе эффективным направлением в работе учителя (классного руководителя) с детьми из асоциальных семей будет формирование ценностного отношения, социального поведения, толерантности и позитивных образцов общения, а также формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся<sup>22</sup>.

Педагог-психолог на данном этапе организует совместно с учителем (классным руководителем) ряд мероприятий, касающихся предупреждения и профилактики возникновения отклонений в психическом развитии и поведении школьников. Педагог-психолог совместно с педагогами, в том числе классными руководителями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, разрабатывает индиви-

---

<sup>21</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (дата обращения: 18.10.2019).

<sup>22</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 18.10.2019).

дуальные программы по коррекции отклонений в поведении, в том числе для детей из асоциальных семей<sup>23</sup>.

На этапе третичной профилактики к задачам социального педагога относится работа по социальной реабилитации детей из асоциальных семей, у которых выявлены отклонения в психическом развитии. Одной из эффективных форм работы представляется организация социально-педагогической поддержки обучающихся из асоциальных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации<sup>24</sup>. Социальный педагог осуществляет тьюторское сопровождение детей из асоциальных семей.

На данном этапе деятельностью социального педагога становится педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Также необходимо разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации школьниками данных индивидуальных образовательных маршрутов, проектов или учебных планов<sup>25</sup>.

Педагогам дополнительного образования рекомендуется помогать обучающимся корректировать свою деятельность и поведение на занятиях. Также педагоги дополнительного образования консультируют обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения<sup>26</sup>.

---

<sup>23</sup> Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“» (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 18.10.2019).

<sup>24</sup> Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“» (зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 № 45406). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 18.10.2019).

<sup>25</sup> Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“» (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 18.10.2019).

<sup>26</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (дата обращения: 18.10.2019).

Таким образом, работа с детьми из семей, которые ведут асоциальный образ жизни или хотя бы один из родителей осуществляет асоциальный образ жизни<sup>27</sup>, осуществляется педагогами во взаимодействии с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, педагогом дополнительного образования и т. д.

При этом воспитательно-профилактическая работа должна иметь комплексный характер воздействия как на всех детей образовательной организации, так и на детей из асоциальных семей. Также профилактическая работа должна охватывать весь спектр взаимодействия всех сотрудников системы образования.

## **§ 5. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся с отклоняющимся поведением**

Психологические особенности обучающихся с отклоняющимся поведением отличаются следующими характеристиками:

- деформация сознания, изменение ценностных ориентаций и социальных установок;
- нравственная деформация личности (озлобленность, грубость, упрямство, жадность, инфантильность);
- проявления эгоцентризма и индивидуализма;
- отставание в развитии (социальном, эмоциональном, интеллектуальном и личностном);
- эмоциональная неустойчивость; состояние депрессии;
- наличие невротических состояний (грызение ногтей, тики, заикание);
- различные формы агрессии (вербальная, физическая), конфликтность, выраженная аффективность;
- высокая тревожность, страхи;
- обнаружение аутоагрессии (склонность к суицидальным действиям);
- доминирование темы насилия в беседах, рисунках, сочинениях;

---

<sup>27</sup>Ильясов Д.Ф. Идентификация общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность в неблагоприятных социальных условиях / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Т.А. Данельченко, О.А. Ильясова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 3 (122). – С. 22-28.

- социальные отклонения (бродяжничество, наркомания, пьянство, правонарушения, проституция и т. п.);
- систематические опоздания или отсутствие в школе;
- наличие хронических заболеваний.

Для профилактики агрессивного и противоправного поведения данной категории учащихся необходимо выстраивать комплексное взаимодействие всех педагогических работников школы.

*Первичная профилактика* заключается в работе со всеми учащимися. Она направлена на формирование ценностного ряда у школьников и формирование благоприятного психологического климата. Также первичная профилактика состоит в создании условий для самораскрытия возможностей ребенка, укреплении его веры в собственные силы, развитии самоуважения и уверенности в себе. Это осуществляется путем: формирования доверительной атмосферы на занятиях; инициации активного высказывания школьником своего мнения; поддержку ученика.

Учителя-предметники могут использовать потенциал предметов гуманитарного цикла, проводя беседы о смысле и ценности жизни, последствиях действий. На примере поступков различных исторических и литературных персонажей можно показать важность правильного принятия решений, неизбежности наказания в некоторых ситуациях.

Учителя, преподающие другие учебные дисциплины, также могут создать условия для реализации потенциальных и скрытых способностей учащихся. Например, учителя физической культуры могут активно включать таких учащихся в спорт и соревнования, давая возможность выплеснуть накопленную агрессию продуктивным образом. Учителям музыки или изобразительного искусства рекомендуется создать условия для творческого выражения негативных эмоций школьников с отклоняющимся поведением.

Педагоги могут применять современные образовательные технологии. Например, используя ресурсы кинопедагогики, полезно выстроить обсуждение с учащимися по важным жизненным вопросам. Используя фрагменты различных кинофильмов можно показать, каким образом герои справились с жизненными трудностями или, наоборот, стали заложниками обстоятельств. Интерес-

но будет обсуждать различные сценарии (позитивные и негативные) выхода героев фильмов из сложных жизненных ситуаций.

В первичной профилактике большая роль отводится педагогу-библиотекарию. Он может подобрать литературу, соответствующую возрасту обучающихся и актуальным проблемам данного периода. На примере книг, в которых герои поступают согласно нравственным или безнравственным принципам, обнаружить возможные варианты развития событий. Акцент стоит сделать на литературе, в которой герои проявляют различные варианты отклоняющегося поведения (агрессия, бродяжничество, употребление психоактивных веществ). Здесь важно показать, каким образом у них сложилась жизнь, и обсудить, как можно противостоять различным соблазнам.

Как правило, дети с девиантным поведением испытывают трудности в коммуникации со сверстниками. Поэтому целесообразно в рамках первичной профилактики агрессивного и противоправного поведения учить их дружить и конструктивно сотрудничать. Ценные рекомендации по данному вопросу можно найти у Л. Петрановской в книгах «Что делать, если...»<sup>28</sup>. Данным психологом представлены практические материалы для детей младшего школьного возраста на темы: как заводить друзей, как противостоять агрессии и соблазнам «плохого» поведения. Также автор дает ценные инструкции по безопасному поведению в сложных, чрезвычайных ситуациях.

Для развития навыков сотрудничества у школьников можно использовать упражнения и игры из книги К. Фопеля «Как научить детей сотрудничать»<sup>29</sup>. Эти упражнения могут проводиться не только школьным психологом, но и учителем-предметником. Они предполагают выстраивание эффективной коммуникации школьников разного возраста, начиная с 6 лет.

*Вторичная профилактика* агрессивного и противоправного поведения заключается в активной работе педагога-психолога и социального педагога (при их наличии в общеобразовательной

---

<sup>28</sup> Петрановская Л. В. Что делать, если... ; худ. А. Селиванов. Москва : Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2011. 127 с.

<sup>29</sup> Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения // Практическое пособие в 4-х томах для педагогов и школьных психологов. Москва : Генезис, 1998. 160 с.

организации). Она направлена на проведение психологической диагностики, способствующей своевременному выявлению девиаций школьников. Социальный педагог совместно с педагогом-психологом может проводить индивидуальные или групповые консультации, беседы. Их содержание целесообразно выстраивать с целью предупреждения актов проявления агрессивного и противоправного поведения. При этом необходимо уйти от нотаций и морализаторства. Уместно давать материал в интересной, наглядной, игровой форме. Рекомендовано включать элементы тренинга, анализ жизненных ситуаций, в которые попадают школьники.

Важно организовывать беседы не только с обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение, но и с их родителями. Желательно выстраивать содержание консультаций на тему предупреждения правонарушений и других вариантов девиаций у детей. Необходимо уважительно обращаться к родителям, строить разговор на позитивных тонах. При этом стоит не забывать, что родитель может занять оборонительную позицию, отрицать нарушения в поведении ребенка. Поэтому учителю важно настроиться на такую беседу. Чтобы расположить родителя к себе уместно начинать с положительных характеристик ребенка. Закончить разговор необходимо также на позитивных нотах, высказав надежду на улучшение ситуации при плодотворном взаимодействии в диаде «педагог-родитель».

*Во вторичной профилактике* отдельное внимание уделяется индивидуальной работе как с детьми, проявляющими агрессию и отклоняющееся поведение, так и с возможными их жертвами. Классные руководители могут проводить классные часы на тему развития коммуникативных способностей учащихся, формирования дружелюбной атмосферы в классе. Педагоги могут воспользоваться материалами с сайтов «Травли нет» (травлинет.рф) и «Помощь рядом» (<https://pomoschryadom.ru/>). На первом сайте представлены материалы для педагогов и психологов школы по профилактике насилия в школе<sup>30</sup>. Также цен-

---

<sup>30</sup> Петрановская Л. ТРАВЛИ NET [Электронный ресурс] : методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов. Москва, 22 с. Режим доступа: <http://xn--80aejlonqph.xn--p1ai/> (дата обращения: 12.09.2019).

ными будут рекомендации, составленные для детей по правильному противостоянию агрессии<sup>31</sup>.

Сайт «Помощь рядом» ориентирован на информационно-консультативную поддержку обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. На данном сайте расположены ссылки на виртуальную игру «Тренажер для смелых» (<https://classgames.ru/>). Играя в нее, школьники могут узнать, что такое буллинг и как ему противостоять. Кроме прочего, на данном сайте учащиеся могут получить онлайн консультацию психолога по беспокоящим их вопросам. Подобную помощь школьники подросткового и старшего школьного возраста могут получить и на сайте психологической помощи «Твоя территория. Онлайн» (<https://ur-1.ru/I9mUa>). Данный сайт будет особенно полезен школьникам, демонстрирующим предрасположенность к суицидальному поведению. Рекомендуется изначально учителям изучить содержание данных порталов и затем обсудить с учащимися возможности их применения в сложных жизненных ситуациях.

Также полезно будет педагогам ознакомиться с материалами сайта «Азбука буллинга» (<https://ur-1.ru/EuvNB>). В этом ресурсе представлены ценные диагностики, программы, инструкции по выстраиванию антибуллинговых мероприятий в школе. Вместе с тем и сам педагог должен демонстрировать учащимся возможность их выслушать в случае необходимости. Это позволит школьникам чувствовать себя нужными. Иными словами, информирование школьников о возможных вариантах получения помощи позволит предупредить многие негативные явления в их отклоняющемся поведении.

*Третичная профилактика* в работе с обучающимися, проявляющими отклоняющееся поведение, по сути, представляет собой коррекционные мероприятия. Специалисты службы сопровождения осуществляют коррекционно-развивающую работу по предупреждению повторных актов отклоняющегося поведения. Психологу уместно будет применять техники на снятие агрессии, формирование конструктивного мировоззрения школьников, развитие целеполагания, работу по коррекции за-

---

<sup>31</sup> Петрановская Л. ТРАВЛИ NET [Электронный ресурс] : методичка для детей. Режим доступа: <http://xn--80aejlonqph.xn--p1ai/> (дата обращения: 12.09.2019).

висимостей. Также психолог или классный руководитель (если в школе отсутствует данный специалист) оказывают ребенку помощь в ликвидации неконструктивных эмоций, убеждают в возможности использовать другие модели поведения.

Социальный педагог должен приглашать на индивидуальные беседы родителей обучающихся. Таких учащихся ставят, как правило, на внутришкольный (педагогический) учет. Если родители таких обучающихся ведут асоциальный образ жизни, с ними проводится разъяснительная беседа об обязанностях и соответствующей ответственности (административной, уголовной и пр.). В случаях, когда специалисты школы не справляются с подобными ситуациями, необходимо привлекать коллег из районных служб психологической помощи или обращаться к их руководителям за консультацией.

Также важно понимать, что имеет смысл использовать потенциал профессиональных педагогических сообществ, в которых обсуждаются актуальные вопросы образования и повышения учащихся. К примеру, Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования инициирована организация таких сообществ (<https://ipk74.ru/projects/set-soob-ped/>). В них учителя, психологи, тьюторы могут делиться своим опытом и обсуждать актуальные вопросы профессиональной деятельности.

Таким образом, профилактика агрессивного и противоправного поведения у обучающихся с девиантным поведением заключается в комплексном взаимодействии специалистов как внутри общеобразовательной организации, так и за ее пределами (при необходимости).

## **§ 6. Профилактика агрессивного и противоправного поведения депривированных обучающихся**

Депривацией называют ограничение или лишение возможности удовлетворять психофизиологические или социальные потребности. То есть это внутренний процесс, имеющий внешние причины. Существенное значение для процесса обучения и



воспитания обучающегося общеобразовательной школы имеют следующие виды депривации:

а) эмоциональная – ограничение эмоциональной связи с близким человеком;

б) когнитивная – дефицит информации для построения выводов об окружающем мире;

в) социально-бытовая – ограничение условий естественного социального развития.

В реальности наблюдается смешанное проявление всех этих видов в семьях, обладающих невысоким социальным статусом:

- невнимание родителей к ребенку;
- отсутствие тактильного контакта;
- отсутствие собственной комнаты, места для подготовки уроков и отдыха;
- ограниченность в приобретении предметов бытового обихода (одежды, смартфона);
- отсутствие доступа к интернету (при этом неограниченный доступ к интернету может провоцировать искаженное восприятие реальности);
- наказания в виде ограничения перемещения, общения со сверстниками и т. д.

Эти внешние обстоятельства могут вызывать состояние фрустрации или проявление острых эмоций – раздражения, обиды, разочарования, гнева.

Если не обращать внимания на эти эмоции, у ребенка со временем проявятся:

- деформация ценностно-нормативных представлений и коммуникативных навыков,
- дисгармоничность эмоционально-волевой сферы,
- агрессивные поведенческие реакции,
- снижение темпа интеллектуального развития,
- неадекватная самооценка,
- ограниченность резервов психического и соматического здоровья деятельности и функциональных возможностей организма.

Практически любой вид депривации, может оказать негативное влияние на будущее ребенка и перерасти в серьезные нарушения развития психологической сферы.

Профилактика в данном случае направлена на выявление проблем, разработку и реализацию необходимых мер профилактики. Причем в данной деятельности могут сочетаться усилия специалистов служб сопровождения и учителя (классного руководителя).

На первом этапе социальный педагог в соответствии с регламентом своей деятельности ведет учет семей, в которых условия для обучения и воспитания не соответствуют потребностям обучающихся. Суть диагностики и контроля состоит в выявлении ограниченности материальных, жилищно-бытовых, социально-культурных условий, фиксации данных фактов и мониторинге интеллектуального и социального развития обучающегося. Обучающиеся из таких семей берутся на внутришкольный контроль. Очень важно в данном случае проинформировать классных руководителей о наличии обучающихся, взятых на контроль, с целью обращения внимания на их поведение.

Классный руководитель / учитель обращает внимание на проявления эмоционально-волевой сферы по внешним признакам. Наиболее распознаваемые реакции, свидетельствующие о наличии депривации это замкнутость, гнев, агрессия. Демонстрируя замкнутость, обучающийся проявляет явное равнодушие к участию в играх, обсуждению анимационных фильмов и кинофильмов, играм, новым вещам, электронным гаджетам и т. п. Во время перемены он рисует (чаще всего абстрактные картинки), смотрит в окно, остается в классе, когда все выходят. Таким образом, ребенок пытается убедить себя, что ему не нужны подобные развлечения и вещи. При этом эмоции трансформируются и могут найти свое проявление в различных видах вербальной и перемещенной агрессии: крике, бросании вещей, испорченной мебели, небрежном отношении к предметам школьного обихода, рисовании ручкой на школьной сумке или одежде, на руке и т. д. Такой метод, как беседа, может выявить повышенное внимание ребенка субкультурам, находящим свое отражение в играх, книгах, телепередачах, материальных атрибутах (книги, тетради, брелоки и т. д.). Частые соматические заболевания также могут служить показателем депривационной ситуации. Важно обращать внимание на проявление этих реакций в комплексе.

При необходимости к диагностике привлекается педагог-психолог, который может продиагностировать особенности личностной сферы, наличие тревожности, агрессивности. Стоит учитывать мнение классного руководителя, учителей. Согласованное мнение педагогических работников и специалистов служб сопровождения является основанием для разработки мер профилактики.

*Первичная профилактика* направлена в основном на предупреждение возникновения и развитие факторов риска. Меры могут включать информационно-просветительскую работу с родителями. Родителей стоит ознакомить с неконструктивными моделями воспитания, возможностями преодоления последствий таких стратегий. Также возможно ознакомление со стратегиями создания ситуации успеха, конкретными приемами проживания и преодоления агрессивных реакций, тактичными формами установления педагогических требований. Информационно-просветительская работа с учащимися может строиться вокруг разъяснения значения личностных и социальных ценностей, ориентировании на здоровый, социально-активный образ жизни, опасности интернет-зависимости. В этом плане можно обратить внимание на электронные ресурсы, содержащие рекомендации к проведению классных часов по данной тематике.

Включение обучающегося в различные виды активности будет способствовать снятию остроты внутренних противоречий. Ребенок сможет самореализоваться в спортивной, конструкторской, творческой деятельности. Это будет способствовать снятию остроты внутренних противоречий, налаживанию положительной коммуникации, компенсации практически любого вида депривации. Кроме того, учащийся будет более продолжительное время находиться в условиях, которые смягчают депривационную ситуацию.

В этом плане классному руководителю можно проводить работу по адресному сопровождению обучающегося. Педагог может подсказать, какой вид внеурочной деятельности реализуется в образовательной организации, где можно получить дополнительное образование по интересующей ребенка области, наконец, направить его поиск, в положительное русло (в том числе в интернет). В данном случае можно воспользоваться

поддержкой педагога-библиотекаря, тьютора, педагогов дополнительного образования.

*Вторичная профилактика* направлена на устранение выраженных факторов риска, которые будут приводить к актам вербальной и перемещенной агрессии. Здесь можно отметить меры, направленные, на отвлечение ребенка от условий, которые способствуют возникновению фрустрации, предупреждению ситуаций, напоминающих о депривационной ситуации.

Возможно, опираясь на требования правил внутреннего распорядка, установить правила для общения на уроке и перемене в классе и школе. В состав этих правил можно включить ограничение на использование модных гаджетов, демонстрацию дорогих игрушек в классе.

Можно организовывать мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в тот вид деятельности, который является фактором, способствующим депривации. Это могут быть различные направления дополнительного образования, связанные с освоением компьютерных технологий, коллективные экскурсии и т. д.

В данном случае также будут эффективны методы, основанные на коммуникативной активности. Общение – это одна из ключевых потребностей человека. Для ребенка в общении может проходить осмысление, анализ ситуации, компенсация недостатка в общении, в том числе и в дистанционных формах, посредством сети интернет. Кроме того, общение влияет на развитие эмоционального восприятия, повышение эффективности познавательной деятельности.

Стоит обратить внимание на организацию общения со сверстниками. Вовлекая в общение ребенка, который испытывает влияние факторов, способствующих депривации, важно обратить внимание на некоторые особенности. При обсуждении педагогических ситуаций целесообразно разъяснять правила поведения в конфликтных ситуациях, давать варианты и образцы миролюбивых способов общения.

Педагоги-предметники, зная распространенные виды депривации, могут использовать приемы активизации познавательной деятельности, приводя примеры, когда сложные условия способствовали крупному научному открытию, или становлению

характера человека. При использовании активных методов обучения при освоении учебного материала книг давать ненавязчивые разъяснения поступков действующих лиц. При использовании метода кинопедагогики обсуждать или проигрывать сюжеты кинофильмов. Обсуждение таких примеров продемонстрирует обучающемуся преодолевающие стратегии поведения. Поможет определить собственную конструктивную субъектную позицию по отношению к различным ограничениям. Будет способствовать реализации внутренних противоречий через общение и позитивную деятельность.

Такие формы включения физической активности, как расслабляющая гимнастика, подвижные игры, спортивные эстафеты, «минутки радости» на занятии и между занятиями будут способствовать снятию усталости и отвлечению от негативных мыслей. Такие методы облегчают состояние фрустрации, дают положительный выход накопившимся эмоциям при воздействии депривационных факторов. Способы и приемы релаксации позволяют ребенку приобрести навыки саморегуляции эмоциональных состояний, контроля деструктивных эмоций, поддержания положительного эмоционального фона.

*Третичная профилактика*, как правило, направлена на корректирующие воздействия. Такие воздействия могут потребовать от педагога использования стратегий реагирования на негативное развитие ситуации. В этом случае важно снизить агрессивность ребенка исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей: успокоить ребенка, переключить его внимание, вовлечь в игру, дать самому справиться с эмоциями. Необходимо учить ребенка выражать свой гнев в социально-приемлемой форме и открыто. Например, можно порекомендовать громко спеть любимую песню, полить цветы, поиграть в настольный футбол (хоккей), совершить пробежку и т. д. Можно предложить организовать мини-игру: участникам поочередно громко крикнуть; выяснить, у кого получается громче; похлопать участникам игры.

В данном случае целесообразно привлекать педагога-психолога к работе с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете, в том случае, если депривационная ситуация приводит к явным проявлениям агрессивности. Можно рекомендовать использование подвижных, сюжетно-ролевых игр;

игр, направленных на понимание эмоционального состояния, мимическое и пантомимическое самовыражение; обучение приемам саморасслабления; разработка программ обучения коммуникативным навыкам и т. д.

Разработка или корректировка индивидуальных образовательных маршрутов совместно с психологом-педагогом, классным руководителем может способствовать компенсации имеющихся нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие воздействия депривационной ситуации. В рекомендациях можно наметить те виды деятельности, которые будут способствовать развитию обучающегося и устранению факторов эмоциональной, когнитивной, социально-бытовой депривации.

## **§ 7. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся, находящихся на учете в отделах или комиссиях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации**

В первую очередь отметим, что подразделение по делам несовершеннолетних (далее – ПДН) является подразделением в составе территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации по делам несовершеннолетних. Оно является контролирующим органом и выполняет ряд задач, связанных с:

1) предупреждением безнадзорности и беспризорности, а также правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

2) выявлением и устранением условий, которые приводят к безнадзорности, беспризорности и девиантного поведения несовершеннолетних (правонарушения и антиобщественные действия);

3) обеспечением защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

4) социально-педагогической реабилитацией несовершеннолетних, которых находятся в социально опасном для них положении;

5) выявлением и пресечением случаев, предполагающих вовлечение несовершеннолетних в преступления и другие антиобщественные действия.

В соответствии с Приказом МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» несовершеннолетние правонарушители ставятся на списочный учет. При этом постановка несовершеннолетнего на учет осуществляется по решению суда и направляется по месту жительства в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и место учебы (директору школы).

Согласно обозначенному Приказу МВД России, на профилактический учет ставятся двенадцать категорий несовершеннолетних. С обозначенными категориями несовершеннолетних, в соответствии с Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», осуществляются следующие виды профилактики правонарушений: общая и индивидуальная профилактика.

Общая профилактика различных правонарушений включает в себя комплекс мероприятий. Это, несомненно, выявление и устранение причин, способствующих правонарушениям. Также такая профилактика предусматривает повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания обучающихся.

В свою очередь индивидуальная профилактика делинквентных действий (правонарушений) подразумевает ряд мероприятий, направленных на воспитательное воздействие на несовершеннолетних, предрасположенных к бродяжничеству, в том числе на детей, распространяющих или употребляющих наркотики, алкоголь и т. д.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Комментарий к Федеральному закону от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (постатейный) (А. Н. Жеребцов, Ю. В. Помогалова, М. В. Смоляров) (подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2016) из информационного банка «Постатейные комментарии и книги». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=СМВ&n=18348#028955767206534> (дата обращения: 18.10.2019).

С несовершеннолетними, состоящим на учете в ПДН МВД России, ведется совместная с педагогами образовательных организаций профилактическая работа по правовому просвещению и правовому информированию, проводятся профилактические беседы, социальная адаптация педагогами-психологами и социальными педагогами. Особую работу проводят социальные педагоги совместно с инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних в части социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних, находящихся на учете в подразделениях.

Специалисты подразделений по делам несовершеннолетних осуществляют профилактический надзор, а также помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. При этом все лица, участвующие в профилактике правонарушений, к которым помимо сотрудников ПДН МВД России относятся и сотрудники системы образования (учителя (классные руководители), педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари, тьюторы (если есть), педагоги дополнительного образования), при ее осуществлении обязаны:

- соблюдать права и законные интересы граждан и организаций;
- соблюдать конфиденциальность информации, полученной при осуществлении профилактики правонарушений, в случае, если ее распространение ограничено законодательством;
- обеспечивать доступ к информации о своей деятельности по профилактике правонарушений иным субъектам, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере профилактики правонарушений.

Сама профилактика противоправного поведения учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД России, решается по следующим основным направлениям:

- выявление неблагоприятных факторов и направлений негативного влияния со стороны ближайшего окружения, которые негативно влияют на развитие личности несовершеннолетних и ранняя профилактика асоциальных отклонений, в том числе разработка мер по минимизации неблагоприятного воздействия;



– своевременная диагностика асоциальных отклонений в деятельности несовершеннолетних и реализация комплексного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения<sup>33</sup>.

Исходя из этого первичным этапом профилактики деструктивного и асоциального поведения является ранняя диагностика с последующим проведением системного анализа и выявления негативных факторов.

Необходимо отметить, что основная работа по предотвращению детской преступности и бродяжничества уделяется взаимодействию с семьей. Однако роль образовательной организации и педагогов имеет немаловажное значение, в том числе педагога-психолога, социального педагога, тьютора.

Специалистами школы, совместно с инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних, проводится индивидуальная профилактическая работа с родителями несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН.

Также совместно с участковыми уполномоченными полиции или инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних учитель (классный руководитель) может проводить патронаж семей детей, состоящих на учете в ПДН. Для этого можно использовать и силы, имеющиеся на территории добровольных народных дружин и общественных объединений правоохранительной направленности.

*Первичная профилактика* осуществляется в тесном взаимодействии педагогов и обучающихся в образовательной организации. При этом на стадии первичной профилактики педагогом-психологом осуществляются диагностика и анализ не только отклонений в развитии подростков, но и социальных деструктивных изменений. При выявлении отклонений будет осуществляться

---

<sup>33</sup> Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 (ред. от 31.12.2018) «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2014 № 31238). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158962/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158962/) (дата обращения: 18.10.2019).

совместная работа специалистов образовательной организации с инспектором подразделений по делам несовершеннолетних.

При выявлении отклонений в развитии у подростков педагогам рекомендуется соблюдать ряд условий:

- принятие установки на необходимость оказания индивидуальной помощи данному учащемуся;
- наличие определенного уровня специальных знаний в области психолого-педагогической работы с проявлениями агрессивного поведения личности;
- овладение стилем общения, при котором вырабатываются доверительные отношения для педагогического взаимодействия;
- умение обеспечить замотивированность обучающегося на принятие помощи со стороны «взрослого».

*Вторичная профилактика* – организация педагогического взаимодействия с родителями совместного со специалистами ПДН МВД России. Это могут быть совместные со специалистами ПДН МВД России посещения семей, консультации и беседы с родителями, оказание психологической помощи детям, состоящим на учете в ПДН.

На данном этапе работы необходимо помнить о важности работы педагога дополнительного образования детей. Детей, состоящих на учете в ПДН, необходимо вовлекать во внеурочную деятельность, в социально значимые проекты, показывая и формируя гармоничное развитие личности законопослушного гражданина.

*Третичная профилактика* – это организация педагогического взаимодействия в учебных группах «учащийся – учащийся», «учащийся – класс», «учащийся – взрослые», которое строится как постепенная подготовка подростка к адаптации в школе как новом социуме.

Переосмысливание ценностей, новые ролевые установки в привычном социуме требуют от ребенка, состоящего на учете в ПДН, соблюдения определенных моральных и общественных норм, самодисциплины, исполнительности, а также приобретения новых для него навыков. И все это, с учетом особенностей развития подростка, происходит на фоне повышения социально-психологической напряженности. Особенно ярко это прояв-

ляется у детей с асоциальным поведением. Под влиянием разнообразного общения начинает интенсивно развиваться чувство ответственности, появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом.

Работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН, будет состоять из совместной деятельности педагогов, детей и родителей. При этом особую роль для ребенка, состоящего на учете в ПДН, будет играть школьная среда. Подросток, взаимодействуя со сверстниками, усваивает ценности школьной жизни, узнает об «иных» формах жизнедеятельности, учится уважать мнение других, самостоятельно выбирать и принимать способы правильного поведения при общении, аргументировано отстаивать свое мнение, брать на себя ответственность за свою позицию, совершать поступки. Но для позитивного общения в социальных группах подростку необходима помощь специалистов: педагогов, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних, а также социальных работников.

Ведь именно их работа по раннему выявлению поведенческих проблем у подростков, проводимый качественный анализ характера и причин их возникновения и своевременно проводимая профилактическая и коррекционная работа помогут преодолеть проявление агрессивного и противоправного поведения подростков.

## **§ 8. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся, воспитывающихся в семьях мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции)**

Наличие в классе детей мигрантов связано с риском проявления ксенофобии (неприязни, нетерпимости, вражды) к носителям другой системы взглядов, норм, ценностей и убеждений. В результате может проявляться агрессия, обращенная к обучающимся из семей мигрантов, и их ответная агрессия. Это приводит к повышению конфликтной обстановки в классе (ссоры, унижения, драки), затрудненности развития навыков доброжелательного поведения и т. п.

Для разработки мер профилактики, необходимо провести социально-педагогическую диагностику. Важно установить

время пребывания ребенка в новом для него социуме, статус родителей, характеристики воспитателей, состав и особенности наличных ситуаций общения и психологический комфорт ребенка из семьи мигрантов.

При разработке такой диагностики можно опираться на карту готовности к социокультурной и образовательной интеграции, которая включает в себя: лингвистический, логопедический, психологический, образовательный, социальный статус. При этом учитывается уровень владения русским языком, наличие/отсутствие нарушений речи, степень выраженности негативных психологических состояний, сведения об успеваемости, наличие/отсутствие затруднений в коммуникативной сфере, освоенность социальных умений и навыков. При этом обучающиеся могут демонстрировать высокую, среднюю или низкую степень готовности к образовательной и социальной деятельности в составе образовательного коллектива. Чем выше данный уровень, тем меньше риск возникновения конфликтных ситуаций<sup>34</sup>.

К мерам *первичной профилактики* можно причислить методы развивающей работы. Эта работа связана с повышением информированности обучающихся из семей-мигрантов о текущей социокультурной обстановке. Такие дети могут не понимать сущности мировоззрения и ценностных ориентаций, определяющих специфику каждого народа. При отсутствии достаточной языковой практики они испытывают «социокультурный голод». На этом фоне может накапливаться стресс, который найдет свое выражение в агрессивных поведенческих реакциях на неизвестную обстановку.

В связи с этим педагогам важно устанавливать эмоциональный контакт с представителями другой культуры и создавать в классе атмосферу взаимопонимания и доверия, исходя из национальной специфики общения. Позитивное отношение самого учителя к детям из семей мигрантов создает атмосферу доверия, положительный эмоциональный фон в классе.

---

<sup>34</sup> Буров К. С. Использование ресурсов внутриорганизационного обучения педагогов в освоении ими способов взаимодействия с детьми мигрантов / К. С. Буров, А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова // Мир науки, культуры и образования. 2019. № 4 (77). С. 23–26.

Классный руководитель помогает ребенку из семьи мигрантов в первую очередь ознакомиться с правами и обязанностями школьника, освоить нормы и правила поведения в образовательной организации и конкретной социальной группе. Включая такого ребенка в деятельность позитивно ориентированной группы, учитель создает условия для его самореализации в творческой деятельности. Тем самым позитивное наполнение неформального общения способствует освоению совокупности общепринятых норм, ценностей, способов поведения, социальных компетенций.

*Вторичная профилактика* включает меры работы с обучающимся из семей мигрантов в аспектах сопровождения познавательной и социально-коммуникативной деятельности. Таким образом, будут постепенно устраняться недопонимания и поводы для возникновения конфликтов.

В аспекте сопровождения познавательной деятельности ребенку необходима поддержка в достижении образовательных результатов. Задача учителя – преодолеть влияние родного языка, предупредить ошибки в русской речи. Важно обязательно включать в урок упражнения для формирования лексического словаря. Для этого можно использовать средства выразительности речи, подбирать синонимы, антонимы. Целесообразно подобрать иллюстрации для слов. Объяснение значения слова – это лишь один этап в процессе социокультурной адаптации. Другим этапом является использование данных слов в составе словосочетаний. Использование их в речевых ситуациях в учебной и социальной коммуникации.

Создание речевых ситуаций – это один из методических приемов, позволяющих эффективно работать над социальными навыками ребенка из семьи мигрантов. Важно сформировать у обучающегося мотивацию (коммуникативную потребность). Ребенок ощутит, что, овладев тем или иным речевым умением, он расширяет свои возможности в общении и поймет, что овладение речью необходимо для самовыражения. Педагоги-предметники, включая ребенка в учебно-речевые ситуации, способствуют освоению правил поведения в конкретной ситуации: во дворе, на улицах города, в общественном транспорте, в торговых помещениях, театрах, кинотеатрах и т. п. Для этого на

уроках нужно чаще использовать групповую и коллективную формы работы. В данных формах значительно увеличивается объем речевой деятельности, стимулируется необходимость использования лексики на уроках. Эту работу можно организовать в виде создания таких речевых ситуаций, которые связаны с применением русского языка в типичных социально-бытовых ситуациях. Это поможет развитию активного словарного запаса, и будет стимулировать к его применению в разговорной речи<sup>35</sup>.

Особое место в формировании языковой компетенции отводится приемам театрализации: устное словесное рисование, чтение по ролям, работа с эпизодом для инсценировки, «заочная экскурсия» в театр, инсценировка, собственно театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность решает несколько задач: воспитание коммуникативной культуры, развитие речи, творческих способностей у обучающихся.

В плане поддержки можно использовать другие формы опроса: разрешать представлять материал в любой удобной форме (письменной или устной, в виде презентации на компьютере); увеличить время работы над заданием на уроке; давать дополнительное время для написания контрольной работы; разрешать переписать контрольную работу; давать задание домой. При оценивании важно учитывать собственный прогресс ребенка, его собственные усилия, а не сравнивать знания и умения ребенка с усредненной нормой.

Классному руководителю также необходимо следить за характером общения, которое организуется детьми. Важно учитывать не только реакцию ребенка из семьи мигрантов на окружающую действительность, но и отношение других обучающихся к нему. Негативные высказывания и ситуации, требуют внимание педагога, поскольку обучающийся из семьи мигрантов может сам стать объектом агрессии.

*При третичной профилактике* важно использовать меры формирования навыков бесконфликтного поведения. Акцент целесообразно делать на учете особенностей школьников (возрастных, индивидуальных, включая национальные особенно-

---

<sup>35</sup> Современные технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС общего образования : методическое пособие. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 116 с.

сти). Для этого можно воспользоваться рекомендациями С.В. Кривцовой<sup>36</sup>. Работа по профилактике агрессии по отношению к различным детям описана в методических рекомендациях Л. Петрановской<sup>37</sup>. Для того чтобы учесть национальный контекст, можно использовать тренинги межкультурной коммуникации авторов Ю. Рот, Г. Коптельцевой<sup>38</sup>, И. Я. Лейбмана, М. В. Корниловой<sup>39</sup>.

В рамках третичной профилактики целесообразно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся из семей мигрантов в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. В педагогическом плане можно рекомендовать учителям выстраивать доверительные отношения с такими учащимися. Важно включать их в учебную и социальную коммуникацию. Педагог-психолог может осуществлять координацию взаимодействия субъектов образовательных отношений, классный руководитель – поощрять к участию во внутришкольных и внешкольных мероприятиях и конкурсах.

---

<sup>36</sup> Кривцова С. В. Учитель и проблемы дисциплины. Москва : Генезис, 2004. 135 с.

<sup>37</sup> Петрановская Л. ТравлиNET : методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://14gimnazia.com/stella/18-19/metodichka\\_dlja\\_uchitelej\\_travli\\_net.pdf](http://14gimnazia.com/stella/18-19/metodichka_dlja_uchitelej_travli_net.pdf) (дата обращения: 12.09.2019).

<sup>38</sup> Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 223 с.

<sup>39</sup> Лейбман И. Я. Межкультурный тренинг: общая характеристика и примеры упражнений [Электронный ресурс] / И. Я. Лейбман, М. В. Корнилова. Режим доступа: [http://psyjournals.ru/files/66982/sopr\\_migrantov\\_leibman.pdf](http://psyjournals.ru/files/66982/sopr_migrantov_leibman.pdf) (дата обращения: 12.09.2019).

## Глоссарий

**Агрессия** – действия, которые наносят травму физического или психического характера окружающим, такое действие связано теснейшим образом с отрицательными эмоциями, к числу которых относятся гнев, враждебность и ненависть [29, с. 277; 8, с. 3].

**Агрессия вербальная** – выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику [21].

**Агрессия инструментальная** – совершается как средство достижения результата: спортсмен, добивающийся победы; стоматолог, удаляющий больной зуб; ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр. [21].

**Агрессия косвенная** – обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждение и раздражение, но более удобные для проявления агрессии в их адрес (безопасно): отец, придя с работы не в духе, срывает злость на всей семье непонятно за что и тому подобное [21].

**Агрессия прямая** – направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы [21].

**Агрессия реактивная** – представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.) [21].

**Агрессия спонтанная** – появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях) [21].

**Агрессия целевая (мотивационная)** – выступает как заранее спланированное действие, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его; мужчина, специально нецензурно бранящий жену и пр. [21].

**Агрессия физическая** – прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику [21].

**Агрессия экспрессивная** – проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса [21].



**Агрессивное поведение** – это прежде всего внешне выраженное действие, направленное против другого человека. Обычно такое поведение носит кратковременный (преходящий) характер и меняется в зависимости от особенностей ситуации или смены одной ситуации другой [12].

**Аддикция** – повторяющееся потребление психоактивного вещества, непреодолимое влечение принимать избранное вещество, вовлеченность в различные виды активности (азартные игры, тотализатор, трудовоголизм) с целью достижения желаемого эмоционального изменения [20].

**Антиобщественные действия обучающегося** – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц [11].

**Аутоагрессия** – агрессия, которая направлена лицом на самого себя, она служит показателем патологических изменений личности [20].

**Гетероагрессия** – направленность на окружающих: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т. д. [21].

**Группа риска** – группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации [20].

**Девиантное поведение** – поведение, отклоняющееся от существующих социальных норм, нарушающее их [29, с. 289].

**Дезадаптация** – состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях [20].

**Делинквентное поведение** – поведение, особенностью которого является совершение преступлений, представляющих уголовно-наказуемое деяние [25, с. 79].

**Депривация несовершеннолетних психическая** – начальная стадия девиантного поведения, связанная с намеренной сепарацией (отделением) несовершеннолетнего от социально-значимых для него психических потребностей [25, с. 83].

**Индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий [11].

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия [11, с. 500].

**Негативизм** – оппозиционная манера поведения, направленная, как правило, против значимого другого лица или группы лиц. Она может выражаться как в форме пассивного сопротивления, так и в форме активной борьбы против действующих правил, норм, обычаев [29, с. 281].

**Несовершеннолетние** – по российскому праву – граждане, не достигшие 18 лет. Несовершеннолетние находятся под особой охраной Уголовного закона. Установлена повышенная уголовная ответственность за деяния, ущемляющие права и интересы несовершеннолетних [11, с. 500].

**Подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел** – функциональный орган государственной службы, чьей основной миссией является обеспечение охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Ключевые задачи органа:

– предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних [8].

**Правонарушение** – любое действие (бездействие), нарушающее какие-либо нормы права. Наиболее опасным видом правонарушения является преступление. Правонарушение влечет за собой применение к правонарушителю мер государственного воздействия. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность [11, с. 641].

**Противоправное поведение** – социально опасное поведение индивидов или групп, подконтрольное их сознанию и воле, движимое мотивами корысти, ненависти, агрессивности, нарушающее существующие в обществе правовые нормы и влекущее юридические последствия [35].

**Профилактика** – совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека [20].

**Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся** – комплекс мероприятий, реализуемых на различных уровнях социальной организации, направленных на предупреждение агрессивного и противоправного поведения. Одной из эффективных стратегий данных мероприятия является формирование у учащихся ценностных ориентаций, обуславливающих выбор социально ценного поведения согласно нравственно-правовым нормам. Профилактика различных видов отклоняющегося поведения связана с установлением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации личности ребенка. Ключевыми формами профилактики являются: 1) педагогическая поддержка 2) психолого-педагогическая коррекция (компенсация выявленных отклонений); 3) реабилитация (реадаптация) – восстановление жизнедеятельности, комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профориентационного характера для подготовки ребенка к полноценной жизни в обществе [26, с. 18–19].

**Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся первичная** – это комплекс мер, направленных

ных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Она включает следующие основные направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; формирование условий, способствующих ресоциализации и реабилитации; воспитание социально позитивно ориентированной личности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и т. д. [14, с. 244].

**Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся вторичная** – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускают уроки, систематически конфликтуют со сверстниками, имеют проблемы в семье и т. п.). Основными задачами вторичной профилактики выступают недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации. Наиболее эффективным методом вторичной профилактики является комплексный подход раннего выявления психологических предпосылок для развития агрессии, фрустрации и депривации у обучающихся [14, с. 244].

**Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся третичная** – это комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим (например, возобновление употребления наркотиков наркозависимым, прошедшим курс реабилитации и находящимся в состоянии устойчивой ремиссии, и др.). Это наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. [13; 14, с. 244].

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорно-

сти, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [11].

**Профилактика девиантного поведения должна включать:**

– общую профилактику (предупреждение отклонений в поведении всех учащихся на начальной стадии с обращением особого внимания на трудновоспитуемых);

– частную профилактику (направлена на отдельные виды девиантного поведения среди конкретных групп учащихся);

– специальную профилактику (имеющую целью профилактику повторных отклонений в поведении подростков) [20].

**Психоактивные вещества (ПАВ)** – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающее болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде ингаляторы: пары бензина, клея и т. п.), табак, алкоголь [20].

**Фрустрация** – психическое состояние, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) препятствиями, возникающими на пути к достижению цели. Возможные эмоциональные проявления: гнев, раздражение, тревожность, чувство вины и др. [29, с. 279].

## Список литературы

### Законные и подзаконные акты

1. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575) [Электронный ресурс] // Министерство юстиции Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/15864> (дата обращения: 08.08.2019).

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2018 № 52016) [Электронный ресурс] // Министерство юстиции Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/39969> (дата обращения: 08.08.2019).

3. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2013 № 30850) [Электронный ресурс] // Министерство юстиции Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/8514> (дата обращения: 08.08.2019).

4. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 683н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист по работе с семьей“» (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2013 № 30849) [Электронный ресурс] // ООО «НПП „ГАРАНТ-СЕРВИС“». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70558542/> (дата обращения: 08.08.2019).

5. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования») [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153651/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153651/) (дата обращения: 08.08.2019).

6. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области

воспитания“» (зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 № 45406) [Электронный ресурс] // Министерство юстиции Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/22428> (дата обращения: 08.08.2019).

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) [Электронный ресурс] // ООО «НПП „ГАРАНТ-СЕРВИС“». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 08.08.2019).

8. Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 (ред. от 31.12.2018) «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2014 № 31238) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158962/#dst100011](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158962/#dst100011) (дата обращения: 09.08.2019).

9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 26 июля 2019 года) [Электронный ресурс] // АО «Кодекс», 2019. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901737405> (дата обращения: 08.08.2019).

10. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон „Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних“, статьи 22 и 66 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“ и о признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации» [Электронный ресурс] // АО «Кодекс», 2019. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550499546> (дата обращения: 08.08.2019).

#### **Практико-ориентированная литература:**

11. Барихин, А. Б. Большая юридическая энциклопедия / А. Б. Барихин. – Москва : Книжный мир, 2010. – 960 с. – (Профессиональные справочники и энциклопедии).

12. Бэрн, Р. Агрессия : учеб. пособие для вузов / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 330 с.
13. Григорова, З. Н. Теория и практика третичной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях пенитенциарной системы : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04. – Санкт-Петербург, 2003. – 223 с.
14. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова. – Москва : Юрайт, 2012. – 405 с.
15. Ильясов, Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди педагогов общеобразовательных организаций с использованием метода кинопедагогике / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 5–15.
16. Кривцова, С. В. Вместе против насилия в школе: организационная культура школы для профилактики насилия в учебной среде : практическое пособие для педагогов и администрации общеобразовательных организаций / С. В. Кривцова. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 96 с.
17. Кривцова, С. В. Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – Москва : Генезис, 2004. – 184 с.
18. Кондаков, И. Психологический словарь, 2000 г. [Электронный ресурс] / И. Кондаков. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/478> (дата обращения: 09.09.2019).
19. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Вестник образования. – 2017. – № 8. – С. 30–35.
20. Методические рекомендации по организации профилактической деятельности в школе (в условиях воспитательной системы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.piro.nnov.ru/?id=48701> (дата обращения: 09.09.2019).
21. Методические рекомендации классным руководителям по профилактике агрессивного поведения у учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/273706364> (дата обращения: 09.09.2019).
22. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического ба-



калавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. – Москва : Юрайт, 2017. – 487 с.

23. Петрановская, Л. Как ты себя ведешь? 10 шагов по изменению трудного поведения : пособие для приемных родителей / Л. Петрановская. – Москва : Студио-Диалог, 2010. – 96 с.

24. Предупреждение совершения несовершеннолетними самовольных уходов из государственных учреждений: проблемы и варианты их решений / сост. Т. А. Черкашина. – Ханты-Мансийск : Печатный мир, 2015. – 59 с.

25. Преступление и наказание от «А» до «Я» (словарь по пениitenciарной психологии) / под общей редакцией Д. В. Сочивко. – Москва : МПСИ, 2009. – 456 с.

26. Профилактика противоправного поведения школьников : пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / А. В. Торхова, И. А. Царик, А. С. Чернявская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.

27. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков : метод. пособие / С. Н. Ениколопов, Л. В. Ерофеева, И. Соковня и др. ; под ред. И. Соковни. – Москва : Просвещение, 2002. – 158 с.

28. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 96 с.

29. Психология подростка. Полное руководство / под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана. – Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.

30. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 3: Развитие эмоциональной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспи-ков, Е. А. Селиванова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 184 с.

31. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 1: Развитие интеллектуальной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспи-ков, А. А. Севрюкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 264 с.

32. Селиванова Е. А. Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска в образовательных организациях : учеб. пособие / Е. А. Селиванова. – Челябинск : Цицеро, 2018. – 110 с.
33. Селиванова Е. А. Профилактика конфликтных ситуаций и психологического насилия в школе : учеб пособие / Е. А. Селиванова. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 99 с.
34. Селиванова, О. А. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении / О. А. Селиванова, Т. С. Шевцова. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. – 231 с.
35. Социологический словарь ИАЦ SOCIUM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socium.info/dict.html> (дата обращения: 09.08.2019).
36. Словарь психологических терминов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 100 с.
37. Смолянинова О. Г. и др. Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 272 с.
38. D. Pyasov, V. Kespikov, N. Nikolov, E. Selivanova, A. Sharuhina, V. Kudinov (2018) Using of cinema pedagogics method to overcome the frustration of teenagers – EDULEARN18 Proceedings: 10th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca (Spain), pp. 3121–3129.

## Приложение

### Памятка для обучающихся «Куда обратиться за психологической поддержкой»

Бывает так, что становится тяжело на душе и уже ничего не радует. В таком состоянии важно найти человека, который может тебя поддержать. **Расскажи о своих чувствах.**

*Это могут быть твои близкие:*

- мама, папа, брата или сестра, дедушка, бабушка, тетя или другие родственники;
- друзья, которым ты доверяешь и хорошо знаешь.

*Психологическую поддержку ты можешь получить в школе:*

- от классного руководителя или другого любимого учителя;
- школьного психолога, педагога-организатора или социального педагога;
- другого педагога, которому ты доверяешь.

*Люди, которые готовы тебя поддержать могут быть и в других организациях:*

- священник в церкви;
- педагог в секции.

*Если на душе плохо, то обратись в соответствующие психологические службы:*

- позвони по детскому телефону доверия: 8-800-2000-122;
- напиши на проверенные психологические сайты в интернете.

*Вот некоторые сайты психологической помощи:*

- «Помощь рядом» (<https://pomoschryadom.ru/>).
- «Твоя территория онлайн» ([https://www.xn--blagjalacma cmce7nj.xn--80asehdb/](https://www.xn--blagjalacmacmce7nj.xn--80asehdb/)).
- Спас-экстрим (<http://spas-extreme.ru/psiholog>).

**Важно помнить, что все трудности временные, НЕТ НЕРЕШАЕМЫХ ПРОБЛЕМ!**

## **Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков**

Для своевременного выявления склонности обучающихся к отклоняющемуся поведению педагогические работники могут использовать различные методики. Они разработаны отечественными и зарубежными психологами, методики являются валидными и надежными.

**1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.** Автор данной методики А.Н. Орел. Опросник предназначен для диагностики личностной готовности человека к реализации определенного типа отклоняющегося поведения. Методика может быть использована при проведении диагностических мероприятий для респондентов подросткового и юношеского возраста. Данный опросник включает несколько специализированных шкал, измеряющих склонность к конкретному типу отклоняющегося поведения. Также методика включает в себя коррекцию ответов, нацеленных на социальную желательность.

Опросник предполагает работу со следующими шкалами:

- 1) служебная шкала (шкала, измеряющая социально желательные ответы);
- 2) шкала склонности к преодолению норм и правил;
- 3) шкала склонности к аддиктивному (зависимому) поведению;
- 4) шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;
- 5) шкала склонности к агрессии и насилию;
- 6) шкала волевого контроля эмоциональных реакций;
- 7) шкала склонности к деликвентному поведению;
- 8) шкала принятия женской социальной роли (только для испытуемых женского пола) [1].

Шкалы опросника включают содержательные и служебную. Содержательные шкалы своей целью ставят актуализацию психологического содержания комплекса различных форм поведения, отклоняющегося от тех или иных социальных норм. Речь идет об анализе психологических особенностей, которые лежат в основе данных поведенческих проявлений [1]. Служебная шкала ориен-

тирована на измерение тенденций респондента давать социально желательные ответы. Иными словами, интерпретация достоверности результатов инструмента, с одной стороны, и для коррекции результатов – с другой.

Методика направлена на получение коэффициента степени выраженности склонности к тому или иному типу отклоняющегося поведения. Коэффициент представляет собой средний балл по всем шкалам методики, коэффициент отражает индивидуальный показатель в случае индивидуальной работы и групповой показатель при работе с группой респондентов. Степень выраженности склонности к отклоняющемуся поведению дифференцируется на низкую, среднюю, высокую [1].

Данная методика была выбрана неслучайно, поскольку предполагает учет установки на социально желательные ответы испытуемых и ее коррекцию.

**2. Тест агрессивности (опросник Л. Г. Почебут).** Тест нацелен на определение стиля поведения респондентов в ситуациях стресса, агрессии, конфликта. Агрессивное поведение противопоставляется адаптивному. Данный опросник состоит из 40 вопросов, каждый из которых должен быть оценен респондентом ответом «да» в случае согласия и «нет» – в случае несогласия. Методика предполагает дифференциацию выявленной агрессии по пяти шкалам.

– Вербальная агрессия (ВА) – проявляется словесными оскорблениями, агрессивным тоном.

– Физическая агрессия (ФА) – связана с применением физической силы в ситуации конфликта.

– Предметная агрессия (ПА) – отражает реализацию агрессии на предметы окружающей среды как перенос агрессии.

– Эмоциональная агрессия (ЭА) – находит отражение в излишней подозрительности, вплоть до враждебности, направленной на другого человека.

– Самоагрессия (СА) – предполагает направление агрессии на собственную личность [3].

**3. Опросник уровня агрессивности Баса-Дарки.** Предлагаемый опросник разрабатывался А. Бассом и А. Дарки в 1957 г., направлен на диагностику агрессивных и враждебных реакций. Целью методики является обследование испытуемых подрост-

кового возраста и старше. С позиций А. Басса, необходима дифференциация агрессии и враждебности, которая представляет собой реакцию, порождающую негативные эмоции и отрицательную оценку окружающей действительности. Таким образом, методика предполагает различение агрессии и враждебности.

Разрабатывая данный опросник, различающий феномены агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки акцентируют внимание на следующих типах агрессивного поведения [2]:

- физическая агрессия – предполагает реализацию физической силы при обращении к другому лицу;
- косвенная – предполагает опосредованную реакцию на другое лицо либо отсутствие реакции;
- раздражение – предполагает вспыльчивость при незначительных раздражителях (неустойчивость, грубость);
- негативизм – нонконформистская позиция, нарушение норм, традиций;
- обида – актуализация слабовыраженных негативных тенденций, настроений, негативных эмоций по отношению к внешнему миру;
- подозрительность – предполагает актуализацию поведенческих реакций от недоверия и осторожности по отношению к людям, до наличия устойчивых негативных установок по отношению к личности со стороны внешнего мира;
- вербальная агрессия – предполагает наличие негативных чувств посредством словесных форм реагирования;
- чувство вины – предполагает вероятную предрасположенность субъекта воспринимать себя негативно.

**4. Методика «Агрессивное поведение» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев).** Данная методика нацелена на диагностику склонности личности к проявлению того или иного типа агрессивного поведения. Методика диагностирует сдержанность (несдержанности) и предполагает работу со следующими шкалами [1]:

- склонность к прямой вербальной агрессии,
- склонность к косвенной вербальной агрессии,
- склонность к косвенной физической агрессии,
- склонность к прямой физической агрессии.

**5. Фрейбургская анкета агрессивности [3].** Нацелена на диагностику уровня агрессивности. Является краткой анкетой, поскольку предполагает 19 вопросов.

#### **6. Проективные тесты**

– Рисуночный тест «несуществующее животное». Применение данного теста направлено на диагностику скрытых эмоций и переживаний у детей и взрослых. Отличается от большинства тестов рисуночного плана, выступает в качестве одной из самых информативных рисуночных методик и может быть использован при проведении диагностики эмоций, настроений, чувств. В практике применяются также модификации данного проективного теста, которые представляют собой дополнения к нему для уточнений и дифференциации вопросов относительно эмоциональной сферы испытуемого. Речь идет о таких тестах, как «Злое животное», «Счастливое животное» и «Несчастное животное» [2].

– Hand-тест (10 картинок). Представляет собой проективную методику, которая была создана Э. Вагнером, дополнительно к нему система подсчета очков и коэффициенты были разработаны З. Пиотровским и Б. Бриклин. В России тест адаптирован Т. Н. Курбатовой. Hand-test преимущества перед иными проективными тестами, поскольку он прост в проведении, обработке. Как и любая проективная методика, данный тест позволяет получить большое количество информации о личности и является средством глубинного исследования личности [1].

– Методика Розенцвейга. Данный тест направлен на диагностику неудачи и способов выхода из ситуаций, фрустрирующую деятельность или удовлетворение потребностей личности [4].

#### **7. Наблюдение «Критерии агрессивности»: (Е. К. Лютова, Г. Б. Моница)**

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.

8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его [5].

При работе с данной методикой необходимо предполагать, что ребенок имеет высокий уровень агрессивности лишь тогда, когда не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков [3].

### **Список литературы:**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – Москва : Сфера, 2001. – 160 с.
2. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / ред. Н. М. Платонова. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – (Психологический практикум). – 336 с.
3. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции : учеб. пособие. – Москва : Московск. психол.-социальный ин-т Флинта, 1998. – 254 с.
4. Трудные подростки : практ. матер. по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения / [авт.-сост. В. И. Екимова]. – Москва : Аркти, 2007.
5. Банщикова, Т. Н. Диагностика агрессивности педагога (методическое обеспечение практических психологов, социальных педагогов, руководителей образовательных учреждений) / Т. Н. Банщикова. – Москва : Национальный книжный центр, 2011. – 136 с.

## **Социально-психологические тренинги коррекции агрессивного и противоправного поведения детей и подростков**

Задачей образования является не только обучение ребенка, но и его воспитание и развитие. Это важно, чтобы современный выпускник школы смог адаптироваться и быть успешным в обществе. Во многих школах встречаются обучающиеся из неблагополучных семей. Часть таких детей проявляет не только агрессивное, но и противоправное поведение. Это



вынуждает педагогов применять различные воспитательно-развивающие воздействия с предупреждения такого поведения. Педагогу необходимо создавать атмосферу сотрудничества, научиться предупреждать конфликтные ситуации со стороны таких школьников, применять игры для снятия напряжения в коллективе, либо проводить тренинги с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Далее представлены программы тренингов для младших школьников и подростков, разработанные и апробированные в рамках модульных курсов и курсов повышения квалификации работников образования на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО (2017–2018 гг.).

### **Тренинг для младших школьников по профилактике склонности к агрессивному и противоправному поведению**

**Цель тренинга:** способствование актуализации развития личности младшего школьника, освещение положительных качеств и сторон личности, акцент на психологических знаниях о личности, эмпатии и взаимопонимании, на просоциальном поведении.

#### **Задачи:**

– способствовать созданию положительного микроклимата в коллективе для актуализации творческого начала, духовно-нравственных установок, стремления соответствовать эталонам общества;

– помогать детям в понимании возможностей и ограничений личности;

– содействовать развитию навыков рефлексивного поведения, основам регулятивных универсальных учебных действий [3].

**Необходимые материалы:** листы бумаги формата А4, материалы для рисования, мягкая игрушка, бейджики. Также понадобится плакат с «Правилами работы», листы с высказывания философов («У каждого человека есть зеркало, в котором он может четко разглядеть себя», «Познай себя, познай свою природу – и ты познаешь истину»). Необходим будет ватман с гра-

фином, ватман с рисунком чаши, рисунки-модели снеговика, стикеры.

### **Ход тренинга**

#### **1. Организация общегруппового пространства**

Упражнение «Разминка». Участники освещают свои ожидания и опасения по отношению к предстоящему мероприятию [4].

#### **2. Знакомство**

Начало тренинга предполагает разворачивание игры «Снежный ком», при которой каждый стоит в кругу и повторяет все имена, которые озвучивались перед ним. Что касается имени, то оно может быть как настоящим, так и вымышленным. Это имя должно быть постоянным для всех групповых встреч.

Далее раздаются листы бумаги на каждого участника, на котором необходимо написать свое имя и изобразить символ, который связан с именем участника. Данное упражнение проводится в течение пяти минут.

После этого организуется круговое пространство в группе. Участники обозначают свои имя и образ, который они связывают с именем. Начинает ведущий, далее подключается участник слева и так далее. [5].

#### **3. Тренинговые упражнения**

Подбор тренинговых упражнений и их последовательность неслучайны. Тренинг начинается с подготовки младших школьников к работе. Это происходит через создание благоприятной атмосферы, обсуждения правил работы группы и определения особенностей участников. Немаловажным является выявление ожиданий участников относительно занятий, осознание своих положительных черт характера. В ходе работы важно обучение объективной оценке участниками тренинга своих качеств. Ряд упражнений направлен, в том числе, и на осознание собственных слабых сторон формирование адекватной самооценки, на развитие навыков самоанализа повышение самооценки другого человека, на осознание своих положительных черт. Тренинг завершается рефлексией, направленной на подведение итогов и осознание изменений. Каждый участник рассказывает о своем эмоциональном состоянии через ассоциации с погодными явлениями. Напри-

мер: время года, пасмурно или ясно, если осадки, ветрено или тихо? Также можно указать время суток и температуру [4].

### **Тренинг с подростками по коррекции агрессивного и противоправного поведения**

**Цель тренинга:** коррекция агрессивного и противоправного поведения подростков.

#### **Задачи:**

- актуализировать у подростков знания относительно сильных и слабых сторон собственной личности и осветить возможности их использования в повседневной жизни;
- осветить вопросы по эффективной коммуникации и установлению отношений с окружающими, умение разрешать возникающие конфликты.

**Оборудование:** листы А4, ручки для всех участников, мяч.

#### **Ход тренинга**

**1. Организация общегруппового пространства и знакомство.** Упражнение «Разминка». Участники освещают свои ожидания и опасения по отношению к предстоящему мероприятию. Начало тренинга предполагает разворачивание игры «Снежный ком», при которой каждый стоит в круге и повторяет все имена, которые озвучивались перед ним. Подросток сам выбирает какое выбрать себе имя (настоящее или вымышленное). Его необходимо использовать и на остальных групповых встречах.

Далее раздаются листы бумаги на каждого участника. Подросткам следует написать свое имя и создать его символическое изображение. Данное упражнение проводится в течение пяти минут.

После этого организуется круговое пространство в группе. Участники обозначают свое имя и образ, который они связывают с именем. Начинает ведущий, далее подключается участник слева и так далее [5].

#### **2. Установка на работу: задачи и правила**

Ведущий акцентирует внимание на цели, задачах и правилах работы группы. Важно организовать диалог, чтобы обсудить понимание подростками выбранных правил работы.

«Мы начинаем тренинг, и благодаря этому мы узнаем много интересных фактов о себе»:

- мы сможем познать правила общения с другими людьми и попробовать разрешать конфликты эффективно;
- мы сможем понять, какие причины вызвали то или иное отношение окружающих людей к вам и поймем, как можно предотвратить ссоры и наладить отношения;
- мы сможем узнать свои сильные и слабые стороны для того, чтобы более эффективно использовать их и опираться на них;
- повысим уровень самосознания для понимания причин того или иного поведения и конфликта [3].

### **3. Тренинговые упражнения**

Набор тренинговых упражнений и их последовательность определены таким образом, чтобы, начав со знакомства, сближения, установления контактов участников друг с другом, постепенно двигаться в направлении освоения моделей поведения в самых критических ситуациях.

Набор упражнений предоставляет возможности по осознанию подростками стратегий своего поведения. Важно ориентировать участников на регуляцию поведения с целью достижения общих задач. Подростки овладевают эффективной коммуникацией даже в критических ситуациях.

После тренинга возможна дальнейшая индивидуальная работа с подростком. Окончание тренинга предполагает обсуждение результатов: новых знаний о себе и других, планирования своих целей, дальнейших стратегий поведения, ожиданий (опасения) от тренинга.

Также участникам предлагается оценить свое состояние: усталость, интерес к происходившему на тренинге, желание прийти в следующий раз [5].

## **Аннотации тренинговых занятий, направленных на формирование неагрессивного поведения у детей различных возрастных групп**

**1. Канн-Калик В. А. Тренинг профессионально-педагогического общения [1].** Данный тренинг, состоящий из набора упражнений, поможет педагогу эффективно управлять социально-психологическим микроклиматом в коллективе. Также данный тренинг позволит наиболее эффективно справиться с вербальной и экспрессивной формами агрессии.

Тренинг состоит из двух уровней упражнений, способствующих формированию коммуникативной культуры педагога. Под коммуникативной культурой педагога понимается комплекс знаний, умений и навыков, способствующих выстраиванию эффективной системы общения в различных педагогических ситуациях.

**2. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [2].** Автор раскрывает путь повышения психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми. Комплекс тренинговых занятий представляет интерес для практических психологов, специализирующихся на работе с детьми и семьей, а также для родителей, интересующихся проблемами развития ребенка и построения эффективных отношений с ним. Тренинговые занятия помогут осознать разницу между мировосприятием ребенка и взрослого. Разница между которым выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения. В процессе проведения тренинга приобретаются навыки анализа причин поведенческих стратегий ребенка. Данный тренинг поможет в определении способов разрешения конфликтных ситуаций, ознакомит с этапами разрешения конфликта.

**3. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) [3].** Комплекс тренинговых упражнений, представленный в данном пособии, адресован широкому кругу специалистов, а также им могут воспользоваться и родители. Тренинговые упражнения направлены на совершенствование коммуникативных навыков и способностей как у ребенка, так и у взрослого. Авторы пособия указывают, что совершенствование комму-

никативных стратегий позволит эффективнее проводить профилактику агрессивного поведения у детей.

Тренинговые занятия совершенствуют коммуникативную культуру через такие ее аспекты, как: умение верно задавать вопросы ребенку, умение противостоять вербальной агрессии и вербальным манипуляциям, знания о вербальной природе конфликтных ситуаций и т. д.

**4. Программа профилактического тренинга для подростков «СТУПЕНИ». Руководство для тренера [4].** В рамках данного комплекса тренинговых занятий представлены методические материалы для проведения профилактических занятий с подростками по актуальным вопросам. А именно: ВИЧ-инфекций, рискованных форм поведения, различных зависимостей. Ожидаемые результаты у участников тренинга после его завершения:

- грамотность в вопросах противостояния нежелательному влиянию окружения, основам безопасного поведения в рискованных ситуациях;

- осознание негативного воздействия психоактивных веществ, преждевременных и необдуманных половых контактов;

- умение эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска;

- способность четко формулировать собственные ценности в ситуациях высокого риска и давления со стороны сверстников.

**5. Пономарева Д. П. Методические рекомендации по проведению социально-психологических тренингов со старшими подростками-делинквентами в воспитательных колониях. Методические указания [5].** Издание раскрывает теоретические и практические аспекты работы совершенствования оказания психологической помощи подросткам, отбывающим наказание в воспитательных колониях. Также данные рекомендации раскрывают основы профилактики агрессивного делинквентного поведения несовершеннолетних. Курс тренингов включает упражнения для подростков по формированию уверенного неагрессивного поведения. Подростки получают навыки по конструктивному сопротивлению групповому давлению и манипулированию. Подобные упражнения также способствуют

обучению подростков приемам саморегуляции и самокоррекции их поведенческих стратегий.

**6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов [6].** Данное пособие адресовано педагогам, психологам, а также всем взрослым, которые думают о психическом здоровье детей, о необходимом каждому человеку умении строить конструктивные отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе. Упражнения пособия нацелены на работу с детьми младшей школы. Проведение психологических упражнений имеет форму игры. Упражнения способствуют развитию «эмоционального интеллекта» у детей, помогут педагогу создавать в классе благоприятный психологический фон.

#### **Список литературы:**

1. Кан-Калик, В. А. Тренинг профессионально-педагогического общения / В. А. Кан-Калик. – Москва, 1990.

2. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 150 с.

3. Моница, Г. Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 224 с.

4. Программа профилактического тренинга для подростков «СТУПЕНИ». Руководство для тренера / под ред. Р. В. Йорика и А. В. Шаболтас. – Санкт-Петербург : Врачи детям, 2009. – 92 с.

5. Пономарева, Д. П. Методические рекомендации по проведению социально-психологических тренингов со старшими подростками-делинквентами в воспитательных колониях : методические указания / Д. П. Пономарева. – Москва, 2005. – 21 с.

6. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие для педагогов и школьных психологов. В 4-х томах. Том 1 / К. Фопель ; пер. с нем. – Москва : Генезис, 2000. – 160 с.

*Методическое издание*

**Профилактика агрессивного и противоправного поведения  
обучающихся общеобразовательных организаций,  
функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор А. Э. Санько  
Ответственный за выпуск Д. Ф. Ильясов  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88