

**Аннотация**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**

**«Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации»**

**Актуальность.**

В условиях современных требований к образованию политика повышения качества предоставляемых образовательных услуг в сочетании с более качественным обучением и воспитанием является важной не только для руководства каждой общеобразовательной организации и для системы образования региона, но и для каждого педагога общеобразовательной организации.

Выстраивать такую политику призвана, внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в общеобразовательной организации, которая является частью единой и региональной системы оценки качества образования.

Основная стратегия создания ВСОКО – обеспечение в образовательной системе сочетания принципов внешней независимой и внутренней оценки качества образования, и самообследования (пп.13 п.3 ст.28 «Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ»). Используемые во ВСОКО методы самооценки должны обеспечивать в каждой образовательной организации возможность сбора информации для управления и оценки эффективности организации образовательного процесса на всех уровнях образования.

Как помочь педагогу пройти в данных требованиях и стратегиях все уровни развития своего профессионализма и выстроить для самого себя систему управления собственным саморазвитием личностно-профессиональных качеств (*горизонтальный рост учителя*): от элементарного до творческого, через наблюдение в начале роста лишь отдельных признаков педагогического мастерства; далее овладение отдельными знаниями основных способов обучения; освоение на более совершенном и

высоком уровне педагогической деятельности организацию и реализацию образовательного процесса через формирование способностей трансформировать формы, методы, средства обучения для более качественного обучения и воспитания, а далее более полное овладение индивидуальным стилем педагогической деятельности.

С целью оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций по решению выше названных проблем разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации».

Кроме того, содержание программы направлено на формирование у слушателей ключевых компетенций цифровой экономики: «управление информацией и данными» и «критическое мышление в цифровой среде» в области цифровой экономики «Системы распределенного реестра» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Данная программа разработана на основе современных нормативных требований к оценке качества общего образования на государственном и региональном уровнях и в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО). Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций.

**Цель Программы** – содействие педагогам в преодолении своих профессиональных дефицитов; в формировании экспертной, оценочной и аналитической компетентностей и выстраивании индивидуальной траектории профессионального развития.

**Задачи программы:**

1. содействовать формированию у педагогических работников образовательных организаций понимания нормативно-правовых основ и теоретических подходов к непрерывному профессиональному развитию педагога в рамках функционирования

внутренней системы оценки качества образования;

2. содействовать формированию и (или) совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области моделирования и управления совершенствованием и обеспечением функционирования ВСОКО;

3. познакомить педагогических работников образовательных организаций с процессуальными аспектами непрерывного профессионального развития педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;

4. расширить у педагогических работников образовательных организаций представления о прикладных аспектах управления непрерывным профессиональным развитием педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

#### **Категория слушателей:**

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

#### **Требования к уровню подготовки слушателей**

Слушатели, обучающиеся по данной Программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

#### **Характеристика источников, использованных для разработки учебной дисциплины**

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе. Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

**Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной**

## профессиональной программе

Для выстраивания индивидуальной траектории своего профессионального развития слушателям – педагогическим работникам общеобразовательных организаций – рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации – необходимо формировать: правовую, психолого-педагогическую, коммуникативную и методическую компетентности, каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

**Трудоемкость освоения Программы:** 72, 36, 24, 16 часов на слушателя.

### Формы обучения и срок освоения

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО РЦОКИО.

### Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации программы
<p><b>Актуализация знаний и понимания</b></p> <p><i>Знать:</i> законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие оценку качества образования в целом и функционирование ВСОКО в ОО; теорию, закономерности, принципы построения и функционирования систем оценки качества образования (единой, региональной, институциональной); приоритетные направления</p>	<p><b>Профессиональные компетенции</b></p> <p><i>Правовая:</i> применять теоретические знания о нормативных основах непрерывного профессионального развития педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования; применять теоретические знания о нормативных подходах к осуществлению анализа нормативно-правовых документов, включая их самостоятельное изучение и анализ</p>

<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации программы</p>
<p>развития образовательных систем Российской Федерации и Челябинской области в направлении оценки качества образования;</p> <p>концептуальные положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>о современных принципах и методах построения систем оценки качества общего образования;</p> <p>об основных критериальных подходах, понятийном и методическом аппарате, необходимых в практике управления при оценке качества образования;</p> <p>нормативные требования и основания непрерывного профессионального развития педагога;</p> <p>нормативно-правовые и методологические основы осуществления педагогом оценочной, аналитической и экспертной деятельности в условиях модернизации российского образования, обновления ФГОС общего образования и введения профессионального стандарта педагога;</p> <p>содержательные и технологические аспекты и особенности оценочной, аналитической, экспертной деятельности в ходе экспертизы по оценке качества: образовательных программ, условий реализации образовательных программ и образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ, в том числе основные цели оценивания,</p>	<p>ключевых аспектов в ходе экспертизы в сфере оценки качества образования в рамках <i>экспертной, оценочной, аналитической компетенций</i> педагога.</p> <p><i>Психолого-педагогическая:</i> применять знания об основных направлениях анализа и самоанализа профессиональных дефицитов как фактора совершенствования психолого-педагогической компетенции в сфере оценки качества образования.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> анализировать данные и результаты экспертной оценки качества: образовательных программ; условий реализации образовательных программ; образовательных результатов обучающихся на основе различных приемов и методов анализа;</p> <p>решать коммуникативные задачи определенного типа: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать активные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного вербального и невербального поведения при формировании экспертной, оценочной и аналитической компетентности;</p> <p>использовать приёмы работы с большими объемам информации в различных формах и видах, выбирать активные стратегии коммуникации в рамках</p>

<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации программы</p>
<p>эффективные методы и формы оценки содержания и условий реализации основных образовательных программ, а также оценки результатов обучения.</p>	<p>коммуникативной компетентности.</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать полученные знания в своей профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>владеть формами и методами проектирования при формировании ВСОКО;</p> <p>создавать условия для обеспечения объективности внутренней оценки качества образования в образовательной организации;</p> <p>владеть инструментарием обеспечения объективности процедур оценки качества образования;</p> <p>создавать условия для обеспечения объективности внутренней оценки качества образования в образовательной организации;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными возможностями обучающихся;</p> <p>владеть приемами работы при поиске и отборе, анализе и интерпретации информации из открытых информационных ресурсов – сайтов ОО; информационных систем;</p> <p>выбирать, применять, а при необходимости совершенствовать изученные способы осуществления экспертной, оценочной и</p>	<p><i>Методическая:</i></p> <p>применять методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики оценочных процедур в субъектах РФ в рамках методической компетенции;</p> <p>применять научно-методические материалы и источники информации, представленные в разных видах и формах, с выходом на практико-ориентированные выводы по вопросам экспертной, оценочной и аналитической компетенций педагога;</p> <p>применять знания специфики оценки качества образовательных программ, оценки условий их реализации и оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ;</p> <p>применять способы моделирования оценочного инструментария, приёмы работы с критериями оценивания и оценочными шкалами;</p> <p>применять меры по обеспечению объективности процедур и результатов оценки качества образования;</p> <p>применять эффективные приемы работы с данными, полученными из федеральных, региональных информационных систем и открытых ресурсов, при проведении процедур оценки качества образования в рамках методической компетентности.</p>

Планируемые результаты реализации программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации программы
<p>аналитической деятельности:  обосновывать цели и задачи оценивания, отбирать объекты и способы оценивания;  владеть технологией составления контрольных измерительных материалов с учетом особенностей обучающихся;  оценивать индивидуальные достижения обучающихся (предметные, метапредметные);  осуществлять анализ результатов оценивания;  владеть методами проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога.  <i>Иметь системное представление</i>  о возможностях мониторинга качества образования как управленческой информационно-статистической технологии, обеспечивающей задачи управления качеством образования, выбора и формирования стратегии развития образования;  об исследованиях качества образования: международных, национальных и региональных, сведения о которых могут быть полезны при анализе и оценке качества образования в тех или иных конкретных условиях образовательной деятельности</p>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Характеристика структуры Программы

Программа представлена четырьмя взаимосвязанными разделами: «Нормативно-правовые основы непрерывного

профессионального развития педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования», «Теоретические подходы к непрерывному профессиональному развитию педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования», «Процессуальные аспекты непрерывного профессионального развития педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования» и «Прикладные аспекты управления непрерывным профессиональным развитием педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования».

**Первый раздел** «Нормативно-правовые основы непрерывного профессионального развития педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования» обеспечивает формирование устойчивого понимания у слушателей нормативных требований к оценке качества общего образования, отражая современные требования к оценке качества общего образования в нормативных документах федерального и регионального уровнях, полномочия и компетенции образовательной организации в обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования, так же затрагивает в рамках функционирования ВСОКО, рассмотрение вопросов о диагностике профессиональных дефицитах педагогов и о возможностях педагогов по совершенствованию профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования.

**Второй раздел** «Теоретические подходы к непрерывному профессиональному развитию педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования» обеспечивает знание теоретических и методологических подходов к проектированию модели ВСОКО общеобразовательной организации на основе региональной модели оценки качества образования Челябинской области. Это предполагает усвоение основных подходов к моделированию и совершенствованию внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях изменяющегося



законодательства. Даёт представление о концептуальных подходах к непрерывному развитию педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования. Определяет комплексные механизмы, методы и инструменты для обеспечения объективности процедур оценки качества образования как фактора непрерывного профессионального развития педагога.

**Третий раздел** «Процессуальные аспекты непрерывного профессионального развития педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования» даёт исчерпывающее представление о компонентах внутренней системы оценки качества образования. В логике данного раздела перед слушателями последовательно раскрываются цели, задачи и направления совершенствования институциональной системы оценки качества, особенности целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов ВСОКО. А так же представление о планировании процедур оценки качества образования в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, о содержании оценочной, аналитической и экспертной деятельности педагога по процедурам и средствам оценки качества образования разного уровня. Знакомит с содержательными и вариативными подходами к порядку проведения процедур оценки качества образования, а также оценке, анализу и интерпретации результатов оценочных процедур на разных уровнях образования.

В **четвертом разделе** «Прикладные аспекты управления непрерывным профессиональным развитием педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования» раскрываются практические приёмы работы педагога по разработке положения о внутренней системе оценки качества образования, по работе с региональной методикой обеспечения объективности процедур оценки качества образования, как условиях его непрерывного профессионального развития. Предлагается выполнение практических работ по разработке контрольных измерительных материалов и по оценке комплексных (больших)

данных результатов оценочных процедур федеральных и региональных мониторингов.

### **Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями**

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации содержательного и прикладного разделов Программы (третьего и четвертого) может применяться стажировка.

Особенности реализации Программы отражены в методических рекомендациях по проведению учебных занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.