



**Областной семинар по реализации
регионального проекта по сопровождению
общеобразовательных организаций с
низкими образовательными результатами в
Челябинской области в 2023 году**

ГБУ ДПО «ЧИРО»

17 ноября 2023 года

«Выход МКОУ «СОШ №35» из группы ШНОР»

Координатор ВПР МКОУ «СОШ №35»,
заместитель директора по УР Кудрина О.В.

Подготовка школы к процедуре ВПР

- Проведение родительских собраний (общешкольное и классные), на которых подробно рассказываем родителям об этой процедуре и подготовке обучающихся к ней. Со стороны родителей требуется систематический контроль выполнения домашнего задания.
- Проведение педагогического совета , где работаем по аналитической справке «О результатах проведения ВПР в МКОУ «СОШ №35» предыдущего учебного года и использованию этих результатов в работе учителей –предметников на уровне нашей ОО.

Почему мы оказались в такой ситуации?

- **Выяснение причин неуспеваемости** по русскому языку и математике по результатам анализа оценочных мероприятий ВПР.
- **Наша задача - снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности!**

Внешние причины неуспеваемости:

- Основная причина неуспеваемости – несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системой обучения в школе.
- Причиной может быть конфликт между учителем и учеником . В том смысле, когда педагоги не умеют учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- Причиной может быть отсутствие учителя-предметника или учитель, имеющий малый педагогический стаж, который имеют недостаточную учебно-методическую базу.
- Немаловажной причиной могут быть неблагоприятные условия жизни ребёнка в семье.

Внутренние причины неуспеваемости:

- Дефекты здоровья школьника
- Отсутствие учебной мотивации и творческой активности школьника.
- Слабое развитие волевой сферы , низкий уровень самоконтроля обучающегося.
- Отсутствие индивидуальной работы учителя – предметника с ребёнком.

Пути преодоления проблемных зон школы

1. Определили, каких учителей нужно направить на КПК и по какому направлению.
2. Приняли управленческие решения по корректировке образовательной деятельности («Индивидуальные планы педагогического развития молодого специалиста» и рекомендации по формированию метапредметных и предметных УУД)

Проблемы	Пути решения
Формирование метапредметных результатов	
<p>Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений об-ся</p>	<p>Проводить системную работу :</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать , как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения; -контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания; -следить за оформлением работы детьми в соответствии с требованиями.
<p>Недостаточный уровень умений и навыков об-ся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций</p>	<p>Включать в урочную и внеурочную деятельность задания по работе с текстами разных стилей, жанров, различной интерпретации информации. Также давать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.</p>
Формирование метапредметных результатов (на примере русского языка, 4 класс)	
<p>Ученики не умеют распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать её в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не умеют составлять план прочитанного.</p>	<p>Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.</p> <p>Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.</p>
<p>Ученики с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки, не соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы .</p>	<p>Включайте в уроки задания, которые содержат аналитические упражнения- устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах других детей;</p> <p>синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях.</p>

Пути преодоления проблемных зон школы

3. По результатам ВПР выявили проблемные зоны в обучении ребят «группы риска» и составили «Дорожную карту сопровождения неуспевающего ученика педагогом», по которой учитель-предметник работает с этим ребёнком, наблюдает за ним и ликвидирует пробелы в знаниях обучающегося.
4. Работа школьного ППк со слабоуспевающими обучающимися, их родителями и учителями –предметниками.
5. Проведение педагогического Практикума по анализу результатов ВПР.

Наблюдение за динамикой образовательных результатов в МКОУ «СОШ №35»

- Результаты мониторинговых исследований качества образования :
- Федеральный уровень (ВПР, ОГЭ, предметные срезы знаний от УЧИ.ру.);
- Региональный уровень (РИКО);
- Школьный контроль (контрольные работы по предметам, комплексные работы, проекты).