

**Аннотация дополнительной профессиональной
программы (программы повышения квалификации)
«Проектирование модели управления процессом
самоопределения и профессиональной ориентации
обучающихся в условиях сетевого социального партнерства»**

Актуальность. Выбор индивидуальной образовательной профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы по организации профессиональной ориентации, – недостаточны. Важная роль в решении вопросов профориентации традиционно отводится общеобразовательным организациям. При этом на сегодняшний день можно говорить о дефиците ресурсов, которыми располагают школы для выполнения этих задач. Для проведения профориентационной работы необходимо специально подготовленный специалист для осуществления такой работы. Поэтому существует необходимость создания системы целенаправленного обучения педагогов содержанию и методам профориентационной работы. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации.

Поэтому задача обучения педагогических и руководящих работников системы образования, специалистов, привлекаемых к реализации Единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, приобретает особую актуальность.

Содержание дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Проектирование модели управления процессом самоопределения и профессиональной

ориентации обучающихся в условиях сетевого социального партнерства» (далее – Программа) ориентировано на развитие профессиональных компетенций специалистов, педагогических и руководящих работников системы образования (органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций), необходимых для реализации задач Единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях.

Цель Программы – содействие совершенствованию профессиональных компетентностей педагогических работников, привлекаемых к реализации задач Единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях

Задачи:

1. Систематизировать знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации и Челябинской области применительно к механизму управления качеством образовательных результатов

2. Ознакомить с направлениями реализации Единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях

3. Способствовать совершенствованию подходов к управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

4. Создавать условия для обеспечения результативности решения актуальных проблем профессиональной деятельности по управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Категория слушателей: педагогические работники системы образования

Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей: высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика источников, использованных для разработки Программы: нормативные, методологические

источники федерального и регионального уровней, а также исследования, представленные в педагогической литературе по содержанию учебной дисциплины.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по Программе

Для осуществления деятельности по сопровождению эффективного управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся педагогу, руководителю, специалисту, привлекаемых к реализации задач Единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях необходимо сформировать четыре группы компетенций: правовая, психолого-педагогическая, методическая. Методическая компетенция предполагает качественные изменения информационной, аналитической, оценочной, технологической, документационной компетенций, которые представлены учебной дисциплиной «Проектирование модели управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого социального партнерства».

Трудоемкость освоения Программы: 36 часов, из них 24 часа – аудиторных (включая электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы обучения и сроки освоения Программы

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Планируемые результаты освоения Программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и	Владеть формами и методами обучения в том числе

	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования	иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации по вопросам управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	выходящими за рамки учебных занятия, направленным и на организацию самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование мотивации к обучению	Основные закономерности возрастного развития обучающихся и их учет в профориентационной работе	Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных,	Законы в сфере образования и федеральные государственные	Сотрудничать с другими педагогическими

	<p>форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>образовательные стандарты общего образования. Основные закономерности возрастного развития обучающихся и их учет в профориентационной работе Основы методики воспитательной работы по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>работниками и другими специалистами в условиях сетевого социального партнерства при решении воспитательных задач по профессиональной ориентации обучающихся</p>
--	--	--	--

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Проектирование модели управления процессом
самоопределения и профессиональной ориентации
обучающихся в условиях сетевого социального партнерства»

Цель: совершенствование компетенций педагогов по управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 5 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое занятие, час)		
1	Нормативно-правовые основы совершенствования компетенций педагогов по управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	4	4			Тест
2	Методологические основы эффективного управления процессом самоопределения и	6	6			Тест

	профессиональной ориентации обучающихся					
3	Содержательные и процессуальные аспекты управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	14	5	9		Практическая работа
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности по управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	10	1	9		Практическая работа
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Проект
	ИТОГО	36	16	20	0	