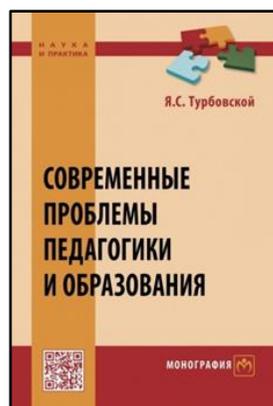


## ***Выставка новой литературы в библиотеке ГБУ ДПО ЧИРО на ул. Красноармейской ,88***



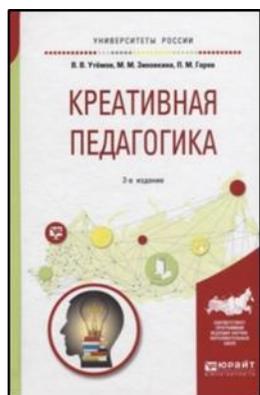
**Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 406 с. – (Высшее образование).**

В книге излагаются новейшие достижения дидактики, направленные на развитие личности учащихся, их творческую самореализацию. Предлагаются дидактические основы обучения, сообразного человеку и его миссии. Рассмотрены компетентностный, метапредметный, эвристический подходы к обучению, основы дистанционного обучения. Открытые задания практикума помогают развитию дидактических компетентностей.



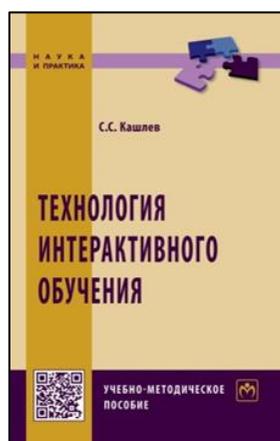
**Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. – Москва : ИНФРА-М, 2023. –320 с. – (Наука и практика).**

Монография — результат многолетнего стремления известного педагога-исследователя Якова Семеновича Турбовского с научных позиций решать исторически актуальную совокупность фундаментальных проблем и отвечать на ряд судьбоносных для государства, школы и семьи вопросов. И ученый, и общественный и государственный деятель, и руководитель органов управления отечественным образованием и учебным учреждением, и молодой и со стажем семейной жизни родитель, и, конечно, школьный учитель смогут найти в книге то, что волнует каждого и может быть использовано на практике, и то, что может и призвано стать фундаментальной основой для развития отечественного образования в современных условиях.



**Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев.– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 237 с. – (Высшее образование).**

Сфера современного образования, а также подготовка педагогических кадров нового поколения должны быть пронизаны инновациями, направленными на развитие творческого потенциала учащихся. Авторы пособия являются ведущими специалистами в области развития творческого мышления и предлагают систему технологий научного творчества, среди которых — теория решения изобретательских задач Г. С. Альтшуллера, система непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ М. М. Зиновкиной, система заданий открытого типа В. В. Утёмова. Представленный учебный курс предназначен для углубления знаний в области педагогического образования и раскрывает особенности педагогической деятельности по проектированию и реализации креативного образовательного процесса в образовательных организациях. В издании приводится необходимый теоретический материал, примеры педагогических технологий для использования в практической деятельности, упражнения для работы с учащимися. В конце пособия даются вопросы и задания для самоконтроля.

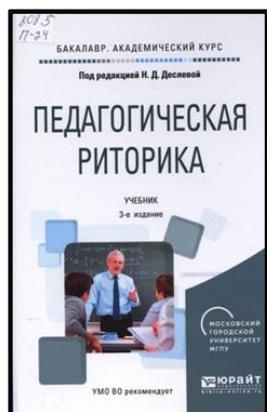


**Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев.– Москва : ИНФРА-М, 2024. – 239 с. – (Наука и практика).**

В учебно-методическом пособии рассматриваются интерактивные методы, технология интерактивного обучения как инновационное педагогическое явление, определяются признаки, содержание и структура интерактивных методов, обосновывается классификация интерактивных методов обучения, раскрываются теоретико-методологические основы использования в педагогическом процессе интерактивных методов обучения, приводятся характеристики около 70

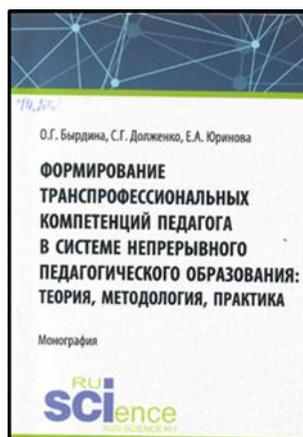
отдельных интерактивных методов обучения, а также содержание проводимых в интерактивном режиме занятий, научно-методических семинаров по педагогике со студентами, слушателями системы дополнительного образования взрослых.

Для педагогов и руководителей учреждений среднего общего образования, дополнительного образования детей и молодежи, социальных педагогов, практических психологов, студентов и преподавателей педагогических специальностей вузов, магистрантов, аспирантов психолого-педагогических специальностей, слушателей системы повышения квалификации и переподготовки специалистов образования, методистов учреждений образования.



**Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – (Высшее образование).**

В учебнике рассматривается педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования и воспитания. В нем представлены особенности высказывания как единицы педагогической коммуникации, особенности речевой деятельности педагога. Отдельная глава посвящена типологии педагогических жанров. Система вопросов и заданий для самоконтроля поможет студентам освоить материалы учебника.



**Бырдина, О. Г. Формирование транспрофессиональных компетенций педагога в системе непрерывного педагогического образования: теория, методология, практика : монография / О. Г. Бырдина, С. Г. Долженко, Е. А. Юринова. – Москва : Русайнс, 2023. – 101 с.**

Монография посвящена обобщению и систематизации результатов исследования проблемы формирования транспрофессиональных компетенций педагогов как их способности и готовности педагога эффективно решать нестандартные профессиональные задачи, связанные с новыми

вызовами времени, на основе синтеза междисциплинарных знаний и межпрофессионального взаимодействия. Работа выполнена в рамках гранта РФФИ № 20-413-720002 «Теоретико-методологические основы формирования транспрофессиональных компетенций учителей иностранного языка средствами предметно-языковой интеграции в системе непрерывного профессионально-педагогического образования».



**Рывкин А.А. На пути к новой педагогике: учите работать с невидимым / А.А. Рывкин, А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова. – Москва: Просвещение, 2023. –160 с. ил.– (Педагогический нон-фикшн).**

В любой школе ученикам прежде всего "дают знания". Неспособность учащихся применять эти знания, отсутствие самостоятельности, критического или творческого мышления обычно списывают на ученика, а не на педагогические технологии. Задача этой книги - показать, что и обычных школьников, обучающихся в обычной школе, можно научить не только "проходить материал", но и понимать его содержание, решать сложные задачи, не бояться неожиданных вопросов. Не только отстаивать своё мнение, но и быть готовыми к восприятию мнения другого.

Именно для этого была придумана система Игровых Образовательных Сессий, о которой рассказывается в этой книге. Читатель познакомится с конкретными ситуациями совместной работы педагогов, экспертов и учащихся, возникающими при освоении ключевых понятий в разных предметных областях.

Это издание несомненно будет полезно как начинающим педагогам-практикам, так и опытным учителям, которые не упускают возможности изучить эффективные методики коллег.



**Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления. Книга для учителя / авт.-сост. В.С.Басюк. – Москва: Просвещение, 2024. –318 с. – (Педагогический нон-фикшн).**

В книге "Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления" собран уникальный материал о современных научно-практических подходах к преодолению неуспешности в обучении у современных школьников. Книга предназначена всем категориям педагогических работников общего образования. Также она будет полезна и интересна родителям, внимательным к особенностям развития и адаптации своего ребёнка в школьной среде.



**Яковлев, С.В. Тьютор и воспитанник: монография / С.В. Яковлев, под ред В.А.Сластенина.– 2 изд. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2024. –72 с.**

В книге раскрыты сущность и содержание деятельности тьютора в новых социокультурных условиях развития педагогической науки и образовательной практики. Выявлена возрастная динамика развития системы ценностей личности школьников, на основе ценностного подхода разработаны организационно-методические средства педагогического влияния тьютора на воспитание ценностных оснований личности. Определены педагогические условия воспитания ценностных оснований личности школьников, реализация которых осуществляется педагогом в ходе проектирования культурной развивающей среды с заданными ценностными свойствами. Исследование проводилось на базе экспериментальных площадок Московского педагогического государственного университета.

Книга адресована специалистам в области образования и педагогики, руководителям и учителям общеобразовательных и средних специальных учреждений, преподавателям высшей педагогической школы, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами педагогической науки и практики.



**Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 182 с. – (Высшее образование).**

В учебном пособии проанализированы тенденции развития современного образования, представлено авторское понимание развития физической культуры и физического воспитания детей и молодежи в контексте современной педагогической действительности. Автором систематизированы и проанализированы оздоровительно-адаптивная, социально ориентированная, личностно-ориентированная и спортивно-рекреативная педагогические модели физического воспитания. Показаны специфические особенности, преимущества и ограничения указанных моделей, а также возможности их взаимопроникновения и взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе. Описаны механизмы директивного, гуманистического и конструктивного воспитательного процесса по освоению ценностей физической культуры.



**Педагогика физической культуры / под общей редакцией В.И. Криличевский , А.Г.Семёнов, С.Н. Бекасова. – Москва : КНОРУС, 2023. – 320 с.**

Учебник разработан в соответствии с новой учебной программой для вузов по дисциплине «Педагогика физической культуры», документами Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Российской Федерации и с учётом установленных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 032100 — «Физическая культура».

В книге учтены современные тенденции в развитии психолого-педагогических наук, достижения информационных технологий в обучении, отечественные и зарубежные исследования в области физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры, а также многолетний опыт работы сотрудников кафедры педагогики НГУ им. П. Ф. Лесгафта.

Учебник предназначен для студентов академий, институтов, факультетов физического воспитания педагогических вузов и университетов, а также для аспирантов и преподавателей.



**Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой.– Москва : ИНФРА-М, 2024. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование).**

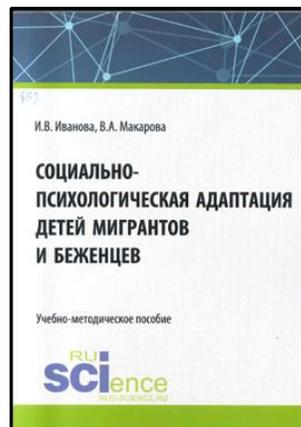
В учебнике представлены история, социокультурный контекст и теоретические основы инклюзивного обучения, обзор зарубежных тенденций. Описаны практические модели деятельности инклюзивной образовательной организации и технологии ведения инклюзивного и интегрированного обучения детей с различными видами нарушений или отклонений в развитии в контексте российского законодательства. Может быть полезен каждому, кто причастен к деятельности в сфере российского образования — студентам учреждений среднего профессионального образования, студентам вузов, слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки по педагогическим и психологическим специальностям, педагогам-практикам и практическим психологам, родителям дошкольников и школьников.



**Гриценко, В. В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов: монография / В. В. Гриценко, Н. Е. Шустова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 224 с. – (Наука и практика).**

Книга посвящена актуальной проблеме содействия успешной адаптации детей мигрантов в социуме. Авторы раскрывают особенности психологической работы с подростками и юношами в форме тренинга, направленного на купирование кризисных состояний личности, преодоление психологических блокировок и внутренних конфликтов, самопознание, повышение адаптивных возможностей личности. Представлены различные упражнения, методы и практические приемы с необходимыми рекомендациями и приложениями, дается примерный план разработки занятий.

Книга адресована практическим психологам, педагогам, социальным работникам, преподавателям и студентам психологических факультетов, а также всем, кто интересуется прикладными разработками в области образования и воспитания молодого поколения.



**Иванова, И. В., Социально-психологическая адаптация детей мигрантов и беженцев : учебно-методическое пособие / И. В. Иванова, В. А. Макарова. – Москва : Русайнс, 2024. – 152 с.**

Актуальность проблемы социально-психологической адаптации детей беженцев продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах в России и, в частности, на территории Калужской области, что привело к появлению в образовательном пространстве детей мигрантов и беженцев. Дети, изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В пособии заложен действенный практический материал, который окажет конкретную помощь учителям, социальным педагогам, педагогам-психологам, организаторам работы с молодежью в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.