

Особенности содержания КИМ и критериев оценивания в рамках диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в 2024/2025 учебном году

Мельникова Дарья Владимировна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска», член группы разработчиков КИМ



Цель проведения комплексной работы – оценить на основе регионального компонента уровень сформированности планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО для совершенствования образовательной деятельности, направленной на их формирование, а также для устранения выявленных в ходе комплексной работы трудностей.

- На выполнение комплексной работы даётся 40 минут. Работа содержит 16 заданий.
- Работа выполняется шариковой ручкой с чернилами синего цвета.
- В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запишите ответ в указанном месте.
- Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.
- При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.
- При выполнении работы нельзя разговаривать, вставать с мест, обмениваться диагностическими работами и черновиками, пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, мобильными телефонами или иными средствами связи.
- Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.



Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки сформированности метапредметных результатов освоения программы начального общего образования

№ п/п	Виды метапредметных УУД	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Универсальные познавательные учебные действия (базовые логические действия)	1	1
2.	Универсальные познавательные учебные действия (базовые исследовательские действия)	1	1
3.	Универсальные познавательные учебные действия (работа с информацией)	2	-
4.	Универсальные коммуникативные действия (общение)	1	1
5.	Универсальные регулятивные действия (самоорганизация)	1	1
	Всего	6	4



Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки проявления функциональной грамотности

№ п/п	Направления функциональной грамотности	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Читательская	1	1
2.	Математическая	1	1
3.	Естественно-научная	1	1
	Всего	3	3



Проверяемый результат: выстраивать последовательность выбранных действий.

Задание 1. Этот текст состоит из четырёх частей. Поставь порядковые номера у заголовков плана текста:

- Интерес к бегу у детей
- Польза бега
- Год семьи
- Забеги Челябинской области



Проверяемый результат: интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты.

Ф.Г. Математическая грамотность.

Задание 2.1. Никита пригласил своего дедушку Егора из Миасса приехать к нему на спортивный забег. Он состоится 4 мая 2025 года. На каком рейсе автобуса Егору Ивановичу выгоднее и быстрее доехать из Миасса в Челябинск, чтобы успеть на забег к 10:30?

№ рейса	Время отправления	Время в пути	Цена билета
1	08:00	2 ч 11 мин	663 рублей
2	08:10	2 ч 04 мин	675 рублей
3	08:30	2 ч 11 мин	663 рублей
4	09:00	2 ч 39 мин	568 рублей

Укажи номер рейса: _____.

Используя данные таблицы, найди самый долгий рейс, укажи его время в пути в минутах. **Ответ:** _____ минут.



Проверяемый результат: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

Задание 6. К каким из четырех частей текста можно отнести эти пословицы:

1) Кто любит спорт, тот здоров и бодр.

2) Семья в куче не страшна и туча.

Часть текста № _____ и № пословицы _____.

Часть текста № _____ и № пословицы _____.



Проверяемый результат: интерпретировать, оценивать и использовать естественно-научные данные.
Ф.Г. Естественно-научная грамотность.

Задание 6.1. Температура воздуха, облачность и осадки во время забега 21 сентября 2024 года были разными. Изучи информацию таблицы.

Время	Температура воздуха	Облачность и осадки
09:00	+13.7°	облачно
10:00	+14.7°	облачно
11:00	+15.3°	легкий дождь
12:00	+15.3°	мелкий дождь
13:00	+14.3°	легкий дождь
14:00	+14.4°	легкий дождь
15:00	+14.8°	легкий дождь

Запиши, какой была температура воздуха во время начала третьего и пятого забегов.

Ответ: третий забег – _____, пятый забег – _____.



Проверяемый результат: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

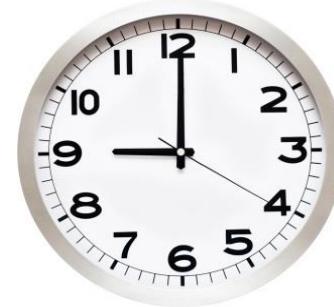
Задание 7. В тексте указано, что самые «беговые» месяцы в Челябинской области – май и сентябрь. Что это означает? Допиши в таблицу нужное (да или нет).

Описание	ДА или НЕТ
Только в мае и сентябре проходят забеги на разные дистанции	
Больше возможностей для забегов в мае и сентябре	
В мае и сентябре забегов больше, чем в другие месяцы года	
Забегии проходят только в сухую и солнечную погоду	



Проверяемый результат: подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Задание 10. Рассмотрите циферблаты часов. Какое время они показывают? Отметьте знаком + время начала и окончания забегов 21 сентября 2024 года в Челябинске, опираясь на текст.





454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
454087, г. Челябинск, ул. Знаменская, д. 22



info@chiro74.ru



8 (351) 217 30 89

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Telegram-канал



Сообщество в ВКонтакте



Сообщество в Одноклассниках