

**Миссия школьных  
информационно-библиотечных  
центров  
в обеспечении  
современного качества  
образования**

Сборник материалов  
V Всероссийской конференции



*Научное электронное издание*

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Миссия школьных  
информационно-библиотечных центров  
в обеспечении современного качества  
образования**

Сборник материалов  
V Всероссийской конференции

Челябинск, 17–18 октября 2023 г.

*Научное электронное издание*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2023

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

ISBN 978-5-503-00476-2

УДК 373.1+371.64+027.8

ББК 74.202.6+78.3

М65

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Составители:*

Е. В. Качева, В. Р. Абрамовских

*Рецензенты:*

**И. Д. Борченко**, ученый секретарь ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат культурологии

**Е. В. Швачко**, начальник отдела аспирантуры и докторантуры ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет», кандидат педагогических наук, доцент

**М65** **Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования** [Электронный ресурс] : сборник материалов V Всероссийской конференции, Челябинск, 17–18 октября 2023 г. / под ред. Е. В. Качевой, В. Р. Абрамовских. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,99 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Систем. требования: РС от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана.  
ISBN 978-5-503-00476-2

*Текстовое электронное издание*

В сборнике представлены статьи, отражающие основные направления трансформации содержания школьных библиотек и развития школьных информационно-библиотечных центров. Содержание статей представляет собой различные взгляды на указанные процессы: от концептуальных до практико-ориентированных аспектов деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров в современных условиях развития образования.

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.*

*Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.*

ISBN 978-5-503-00476-2

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

*Научное электронное издание*

*Ответственный редактор А. Э. Санько  
Ответственный за выпуск Е. В. Качева  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Дата подписания к использованию: 15.12.2023  
Объем издания: 1,99 Мб  
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)  
Тираж 25 экз. Заказ № 56

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88  
Тел. 8 (351) 263-89-35  
[www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru); e-mail: [chippkro@ipk74.ru](mailto:chippkro@ipk74.ru)

# Содержание

От составителей ..... 7

## Раздел I.

### **Трансформация деятельности библиотеки: матрица возможностей для образования**

*Володченко Н. В., Бойко Е. А.*

Разговоры о важном: письмо-послание  
«Учителя — ученикам» — новая форма  
библиотечных мероприятий..... 8

*Качева Е. В.*

Роль школьной библиотеки в национальной  
суверенной системе образования: формируем  
культурный код России ..... 12

*Абрамовских В. Р.*

Электронные ресурсы федеральных и региональных  
библиотек как инструмент дистанционного  
обучения детей-инвалидов ..... 23

*Разумкова Н. В., Земалетдинова Э. Н.*

Школьный информационно-библиотечный центр —  
инновационный конструкт современного качества  
образования в условиях социокультурного  
развития поселка ..... 29

*Зоркальцева И. В., Мещерякова С. Г., Савельева Н. А.*

Миссия школьного информационно-библиотечного  
центра в обеспечении современного качества  
образования ..... 36

*Усанова А. И., Лукиных Е. А.*

Модерация школьного пространства:  
от идеи к реальности..... 45

## Раздел II.

### **Лучшие практики информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях**

*Зонова К. Н.*

Проект «Говорящая книга» ..... 50

<i>Панкова Е. А.</i> Трансформация библиотечного пространства: выигрывают учащиеся.....	56
<i>Подольская И. А.</i> Школьный информационно-библиотечный центр как центр наставничества и сетевого взаимодействия .....	60
<i>Попова Л. А.</i> Формирование информационной и цифровой культуры обучающихся на основе ресурсов ШИБЦ .....	65
<i>Титова Е. Н.</i> Создание в школьном информационно-библиотечном центре благоприятных условий, способствующих развитию творческих способностей и личностных качеств одаренных детей .....	69
<i>Шашкина В. Н.</i> Проектирование модели развития эмоционального интеллекта и квантового мышления в личном цифровом пространстве «Онлайн-тренажера эффективного чтения» Школы квантовых возможностей .....	73
Резолюция V Всероссийской конференции «Миссия информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования».....	80
<i>Сведения об авторах</i> .....	83

## От составителей

Развитие национальной суверенной системы образования как условия гарантий равенства ресурсов, условий, возможностей и повышения качества результатов порождает новые требования к организации образовательного и воспитательного процессов, акцентирует внимание на формировании у школьников российской идентичности, духовно-нравственного развития, патриотизма, защиты и сохранения культурного кода России. Именно эти процессы определяют сегодня необходимость изменения в содержании работы школьных библиотек и информационно-библиотечных центров в поиске новых подходов в организации работы обучающихся с информационными ресурсами образовательного и развивающего назначения.

Первый раздел сборника «Трансформация деятельности библиотеки: матрица возможностей для образования» отражает общие тенденции модернизации школьных библиотек и развития информационно-библиотечных центров различного уровня. Представлен опыт работы в этом направлении Белгородской и Челябинской областей.

Второй раздел «Лучшие практики информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях» содержит практико-ориентированные материалы деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров Челябинской области, Пермского края и Республики Татарстан.

Надеемся, что представленные в сборнике материалы будут интересны и полезны руководителям общеобразовательных организаций, учителям, педагогам-библиотекарям и библиотекарям.

# Раздел I.

## Трансформация деятельности библиотеки: матрица возможностей для образования

*Н. В. Володченко, Е. А. Бойко*  
*г. Белгород*

### Разговоры о важном: письмо-послание «Учителя — ученикам» — новая форма библиотечных мероприятий

*Аннотация.* Данная статья посвящена эффективной форме работы библиотек образовательных организаций с педагогическими работниками.

*Ключевые слова:* форма проведения библиотечного мероприятия, письмо-послание, Год педагога и наставника, региональный информационно-библиотечный центр, библиотечное мероприятие.

На основании Указа Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В этот знаменательный год библиотеки активно включились в работу с целью развития творческого и профессионального потенциала педагогических работников.

Библиотека всегда была не только центром хранения книжной культуры, но и важным центром просвещения и распространения знаний. В ее основе лежит постоянный поиск новых книг, авторов, форм, приемов в работе с педагогами. Современная библиотека представляет собой многофункциональный центр, осуществляющий координацию между пользователем и широким спектром информационных ресурсов, в том числе и электронных, в которых он нуждается.

Сотрудники регионального информационно-библиотечного центра ОГАОУ ДПО «БелИРО», учитывая интересы и потребности пользователей, постоянно внедряют новые эффективные формы работы, которые не только несут познавательную информацию, но и отвечают всем современным запросам. В Год педагога и наставника организованы и проведены семинары, вебинары, просветительские часы, литературные гостиные, экскурсии, выставки.

В рамках реализации мероприятий образовательного марафона проекта «Флагманы образования» федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», а также, согласно плану августовских методических мероприятий, ОГАОУ ДПО «БелИРО» организован и проведен трек «Истоки воспитания» межрегионального онлайн-марафона «Территория флагманов» [2].

Главными вопросами мероприятия стали: обсуждение связи общей геополитической ситуации в мире и роли регионального компонента в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения, ранней профориентации и наставничества как способов социализации обучающихся. Руководители, педагоги и библиотечные специалисты общеобразовательных организаций Белгородской области приняли участие в работе мирового кафе на тему «Воспитание представляется трудным делом, пока не задумаешься, как жить самому». Аудитория трека узнала о функционировании штаба воспитательной работы, а также о новой форме проведения мероприятия «Разговоры о важном: письмо-послание «Учителя-ученикам», которое стало одним из ключевых событий регионального информационно-библиотечного центра ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Поводом для создания формата письма-послания «Учителя — ученикам» послужили письма Николая Михайловича Карамзина своему сыну. В XVIII веке в дворянских семьях сын или дочь получали от отца письмо-благословение. В нем могли быть советы, напутствия, которые излагались в форме доверительного разговора, без которого невозможна духовная близость. Николай Михайлович Карамзин писал своему десятилетнему сыну Андрею письмо на вырост. В письме говорилось об очень серьезных вещах: о совести, призвании, любви. Николай Михайлович верил, что будет минута, когда взрослый сын перечитает письмо, и то, что казалось мальчику в детстве не совсем понятным, достигнет его сердца, как свет дальней звезды [3].

Такие письма помогают формировать в душах молодого поколения качества, которые во все времена отличали русский характер: доброту, открытость, достоинство, трудолюбие, патриотизм, сострадание, благородство, благочестие.

Педагогическим работникам общеобразовательных организаций Белгородской области было предложено написать письмо-послание ученикам 2032 года, которое дало возможность учителям отправить послание сквозь время. Несмотря на то, что современные технологии

позволяют создать видео, аудио- или электронное письмо в будущее, но мы выбрали традиционный формат — написание письма на листе бумаги.

В мероприятии приняли участие педагогические работники 22 муниципальных образований Белгородской области, направившие в адрес организаторов большое количество писем, в каждом из которых прозвучали напутственные слова.

Приведем короткие выдержки из некоторых писем: «Мне, учителю 2023 года, трудно представить, как изменится школа в 2032 году. Но я уверен, что и через 10 лет за парты будут садиться такие же мальчишки и девчонки как сейчас. Возможно, развитее и продвинутое нынешних, но не утратившие самые главные ценности нашей великой России: патриотизм, любовь к Родине, стремление сделать ее лучше! И какие бы изменения не произошли, запомните главное, чему вы должны научиться за школьные годы:

*Не переставайте учиться!* Никогда не останавливайтесь на достигнутом, всегда задавайте вопросы и ищите ответы на них.

*Ставьте самые амбициозные цели!* Найдите в себе силу воли и духа, смелость и терпение, чтобы выбрать СВОЙ путь и не сворачивать с него.

*Любите!* Ведь именно любовь — источник всех знаний.

*Будьте креативны!* Во всем ищите нестандартные решения.

*Умейте проигрывать!* И если придется падать, падайте вперед!

*Не бойтесь жить!* Сейчас — самое время действовать! И у вас обязательно все получится!».

Некоторые письма были представлены в поэтической форме:

Вы послушайте, ребята, простыми словами  
Сегодня хотим пообщаться мы с вами.  
Мы — те, кто вас старше и чуть помудрее,  
И знает, что в жизни для всех нас важнее.  
Мы — ваши наставники и педагоги,  
Идущие рядом по важной дороге:  
Дороге открытий, свершений и знаний,  
Ошибок, падений, надежд и стараний.  
Поверьте, мы знаем, что в грохоте века  
Не так уж и просто стать Человеком.  
Уметь сострадать и на помощь стремиться,  
Держать твердо слово, работать, учиться.

Хранить свято память о подвигах дедов,  
В боях и походах добывших победу.  
Идти твердо к цели и не сдаваться,  
Любимому делу сполна отдаваться.  
Мечты о достатке, карьере и славе,  
Конечно, по жизни идут рядом с нами.  
Но Дружба, Семья, Честь, Отчизна и Братство —  
И есть настоящее наше богатство.  
И Вера, что всех нас навеки сплотила,  
Мы — дети России, и в том наша сила.  
И пусть по законам Сансары свершится:  
В учителе каждом его ученик повторится.

Итоговым событием мероприятия стала выставка самых интересных, трогательных, душевных, неожиданных писем. Атмосфера позитивного настроения, а главное содержательная часть писем никого не оставила равнодушным.

В Год педагога-наставника письмо в будущее является одной из востребованных форм воспитательного мероприятия. Ведь письмо — это и наставление, и дружеский совет, и выражение своих мыслей и эмоций.

### Список литературы

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века / сост. П. А. Лебедев. — URL : <http://karamzin.lit-info.ru/karamzin/public/antologiya-pedagogicheskoy-mysli/iz-pisma-k-synu.htm>.
2. «Истоки воспитания» межрегионального онлайн-марафона «Территория флагманов // БезФормата. Новости Белгорода и Белгородской области : [сайт]. — URL: <https://belgorod.bezformata.com/listnews/vospitaniya-mezhregionalnogo-onlayn/120624131/> (дата обращения : 03.11.2023).
3. Карамзин, Н. М. Для сведения моих сыновей и потомства / Н. М. Карамзин. — URL: <http://karamzin.lit-info.ru/karamzin/publicistika/dlya-svedeniya-moih-synovej.htm>.
4. Костенко, Е. А. Год педагога и наставника : методические рекомендации / Е. А. Костенко // Школьная библиотека сегодня и завтра. — 2023. — № 6. — С. 6–56.
5. Рудник, В. В. Лучшие практики работы школьных библиотек и информационно-библиотечных центров Санкт-Петербурга / В. В. Рудник // Школьная библиотека. — 2023. — № 6. — С. 13–18.

## **Роль школьной библиотеки в национальной суверенной системе образования: формируем культурный код России**

*Аннотация.* В статье рассматриваются понятия национальной суверенной системы образования и культурного кода. Рассматривается роль школьной библиотеки / информационно-библиотечного центра в защите культурного кода России в условиях развития образования на современном этапе.

*Ключевые слова:* школьная библиотека, школьный информационно-библиотечный центр, культурный код России.

Суверенная национальная система образования является ключевым элементом развития и процветания каждой страны. Это комплексная и динамичная система, главной целью которой является обеспечение высокого уровня подготовки и развития каждого гражданина. Соответственно, основная задача российского образования — формирование грамотных и образованных граждан, способных к саморазвитию и критическому мышлению — полностью соответствует цели рассматриваемой системы. Цели и задачи могут быть достигнуты посредством формирования единых требований к условиям образования, его содержанию и формированию единого методического пространства. Таким образом обеспечиваются гарантии равенства ресурсов, условий, возможностей и повышения качества результатов.

Но каждая страна характеризуется еще и своеобразием национально-культурного ядра типичных свойств менталитета, стилей и стереотипов поведения ее народа, специфическим способом сохранения и передачи культурных традиций, сопряженных с непрерывным обновлением своего культурного достояния [1]. Важнейшей качественной характеристикой неразрывной взаимосвязи традиций и новаторства в духовно-нравственном развитии народа является понятие культурного кода.

Недаром в последнее время на страницах научной и профессиональной печати появилось большое количество статей, посвященных формированию культурного кода России. Поскольку понятие это для образования достаточно нетипичное, мы в рамках статьи рассмотрим его значение.

Анализ литературы показал достаточное разнообразие определений рассматриваемого понятия.

В «Большом толковый словарь по культурологии» культурный код трактуется как «ключ к пониманию данного типа культуры; уникальные культурные особенности, доставшиеся народам от предков; это закодированная в некоей форме информация, позволяющая идентифицировать культуру» [6]. А в словаре «Культура и культурология» культурный код определен в качестве набора характеристик, которые помогают идентифицировать культуру [8].

В семиотике культурный код — это одновременно знаковая структура и свод правил по упорядочиванию знаков — вместе они позволяют раскрыть смысловое содержание культурного элемента, например, отдельного слова или чего-то более сложного — литературного произведения, фильма [7].

М. Л. Ковшова в своем исследовании делает вывод, что культурный код — это система знаков (знаковых тел) материального мира, ставших носителями культурных смыслов; в процессе освоения человеком мира они приобрели значимость, которая распознается, декодируется при их восприятии интерпретатором [5, с. 60].

По мнению В. П. Большакова, культурный код определяет набор образов, которые связаны с каким-либо комплексом стереотипов в сознании. Это культурное бессознательное — не то, что говорится или четко осознается, а то, что скрыто от понимания, но проявляется в поступках. Культурный код нации помогает понимать поведенческие реакции [7].

Согласно мнению С. А. Халеевой, культурному коду можно дать следующее определение: «Код — это модель, четкие правила и устоявшиеся принципы для формирования информационного ряда, т. е. последовательности конкретных сообщений. Код позволяет проникнуть на смысловой уровень культуры, и без знания кода культурный текст окажется закрытым, не понятным, не воспринятым» [13].

Как видим, исследователи рассматривают понятие в рамках культурологической сферы. Но образование не может оставаться от этого процесса в стороне. По мнению президента РФ В. В. Путина, в деле укрепления национального культурного кода именно образование играет весомую роль [9]. Поэтому нам необходимо рассмотреть формирование и сохранение культурного кода в рамках образовательной деятельности.

Еще в 2018 году были выделены 16 основных составляющих его компонентов, начиная от мощного, с каждым поколением возрас-

тающего влияния на формирование личности и завершая сбережением и развитием народа России как основного стратегического национального приоритета. Среди этих компонентов основополагающее значение имеет бережное отношение к Родине, любовь к Отечеству, его самоотверженная защита от социокультурных, экономических, политических внешних угроз, сбережение народа России как основного стратегического национального приоритета [10]. Основные акценты и стратегические направления деятельности, определяющие систему целей, задач, инструментов реализации традиционных российских духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности страны, сформулированы в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 [12]. В документе подчеркивается, что традиционные российские духовно-нравственные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, проявляющееся в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К важнейшим ценностям отнесены жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Утверждается приоритетная значимость охарактеризованных ценностей в сбережении народа России и развитии человеческого потенциала [9].

Кроме того, на страницах изданий нередко обозначенные выше ценности рассматриваются с понятием идентичности. Необходимость формирования российской идентичности у школьников сегодня как никогда актуальна. И если рассматривать суть этого понятия, в том числе через осознанное принятие человеком соответствующих культурных норм и образцов поведения, ценностных ориентаций и языка, понимания своего «я» с позиций культурных характеристик, которые приняты в российской обществе, в самоотождествлении с культурными образами российского общества, то речь может идти о культурной идентичности. В этом случае идентичность будет являться когнитивно-коммуникативным конструктом культурного кода [2].

Все это согласуется и с составными частями культурного кода, которые выделяют различные исследователи этого вопроса.

1. Язык и коммуникация: язык не только является инструментом общения, но и отражает особенности культуры, включая стереотипы мышления, образы, символы и метафоры. Также важным аспектом языка является терминология, которая формирует особую систему понятий.

2. История и традиции: история народа, его мифы, легенды, обычаи и ритуалы играют важную роль в формировании культурного кода. Знание о прошлом помогает определить свою идентичность и место в современном мире.

3. Религия и духовность: религиозные верования и практики также имеют существенное влияние на культурный код, определяя мировоззрение, моральные нормы и ценности.

4. Искусство и литература: искусство, включая живопись, музыку, танец, архитектуру и литературу, является выражением культурного кода. Оно отражает уникальные творческие подходы, эстетические предпочтения и ценности общества.

5. Этика и мораль: ценности, нормы и моральные установки, которые признаются и соблюдаются в рамках определенной культуры, формируют этическую составляющую культурного кода.

6. Материальная культура: включает в себя предметы и технологии, которые используются в культуре, а также способы их производства и использования. Формы архитектуры, предметы домашнего обихода, пищевые привычки и мода также являются составными частями культурного кода.

Ценности, определенные в Указом Президента Российской Федерации, закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС) общего образования как личностные результаты обучения школьников и коррелируются с целями и задачами федеральной рабочей программой воспитания (табл. 1).

*Таблица 1*

ФГОС начального общего образования	ФГОС основного общего образования	Программа воспитания
Устанавливает требования к результатам освоения программ:	Устанавливает требования к результатам освоения программ:	Определение инвариантных модулей программы: «Курсы внеурочной деятельности», «Профориента-

ФГОС начального общего образования	ФГОС основного общего образования	Программа воспитания
		ция», «Работа с родителями»
<i>Личностным</i> , включающим готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; активное участие в социально-значимой деятельности	<i>Личностным</i> , включающим готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; мотивацию к познанию и обучению; ценность самостоятельности и инициативы; активное участие в социально-значимой деятельности	Ориентир на <i>личностное</i> развитие школьников
<i>Метапредметным</i> , включающим универсальные познавательные учебные действия, в т. ч. функциональное чтение и работу с информацией	<i>Метапредметным</i> , включающим, в т. ч. функциональное чтение и овладение навыками работы с информацией	Актуализированы <i>целевые приоритеты воспитания</i> в соответствии с возрастными особенностями

Как видим из таблицы, личностные результаты обучения, определенные ФГОС, наиболее тесно связаны с Программой воспитания, поскольку подразумевают качественные изменения характеристик личности школьника. Одним из требований к личностным результатам являются ценностные установки и социально значимые качества личности.

Как же соотносится деятельность школьной библиотеки с рассматриваемыми положениями?

Само содержание деятельности библиотеки не является новым. Школьная библиотека всегда работала на формирование данных ценностей у своих читателей. Но в новых условиях меняется роль библиотеки: школьник-читатель должен стать в ней главным человеком. Решаться данная задача может посредством ряда функций: образовательная, воспитательная, информационно-методическая, культурно-просветительская, досуговая. Большинство представленных функций являются для деятельности библиотеки образовательной организации традиционными, но присутствие в перечне профориентационной функции может вызвать

вопросы. Но такие ценности, как труд, знания, культура, человек не только можно, но и нужно воспитывать, раскрывать через профессии. Это работа — на самоопределение. Почему это не может быть сделано через книги и чтение? Тем более, что в этом случае — это часть воспитательной работы. Школьные библиотеки по-разному осваивают профориентационную, новую для них, функцию. Их участие в этом направлении работы школы рассматривалось в рамках информационной поддержки. Но сегодня требуется более активная позиция. Школьные библиотеки Челябинской областной системы образования уже некоторый опыт реализации рассматриваемой функции. Например, создание коллекции электронных ресурсов по профориентации позволяет комплексно осуществлять информационно-методическую и профориентационную функции. Организация и проведение библиоковоркинга — воспитательную и профориентационную; организация и проведение квестов, квилтов, литературных викторин — культурно-просветительскую, досуговую и профориентационную. Важно в рамках этой функции и мероприятия по продвижению профессии педагога-библиотекаря посредством волонтерской деятельности.

Рассмотрим еще один личностный результат: активное участие в социально значимой деятельности. Выбор технологий и здесь занимает не последнее место. Но не менее важной становится и организация такой деятельности либо на базе самой библиотеки (волонтерство, библиотечные активы, клубы семейного чтения и/или любителей книги), либо посредством ресурсов библиотеки (сетевые сообщества читателей). Содержательной основой любой из представленных технологий может стать книга и чтение, что особенно важно в условиях межпоколенческого и межкультурного разрыва. Активная, совместная, социально значимая деятельность поможет сохранить/возродить традиции, найти общий язык разным поколениям, представителям различных культур и конфессий, а следовательно, создать благоприятные условия для формирования российской идентичности.

Большую эффективность имеет в рамках рассматриваемых вопросов и конкурсная деятельность. В региональной образовательной системе Челябинской области пять лет проводится конкурс «Лучшая социальная реклама о пользе чтения в средствах массовой информации», включающий три номинации: плакат, аудиореклама, видеореклама. Конкурс пользуется невероятной популярностью у школьников (см. рис. 1).

Снять рекламный ролик или нарисовать плакат о пользе чтения трудно, если чтение не является для тебя ценностью. Но подготовить работу на конкурс — это и саморазвитие, это и формирование ценностных характеристик, это и активное участие в социально-значимой деятельности. И опыт проведения конкурса говорит нам о том, что это возможно, это интересно, это результативно. Конкурс может и выявить учебные затруднения школьников. Например, в текущем году были немного изменены номинации («Рекламный баннер для социальной сети», «Видеоролик для социальной сети», «Рекламный пост для социальной сети»).

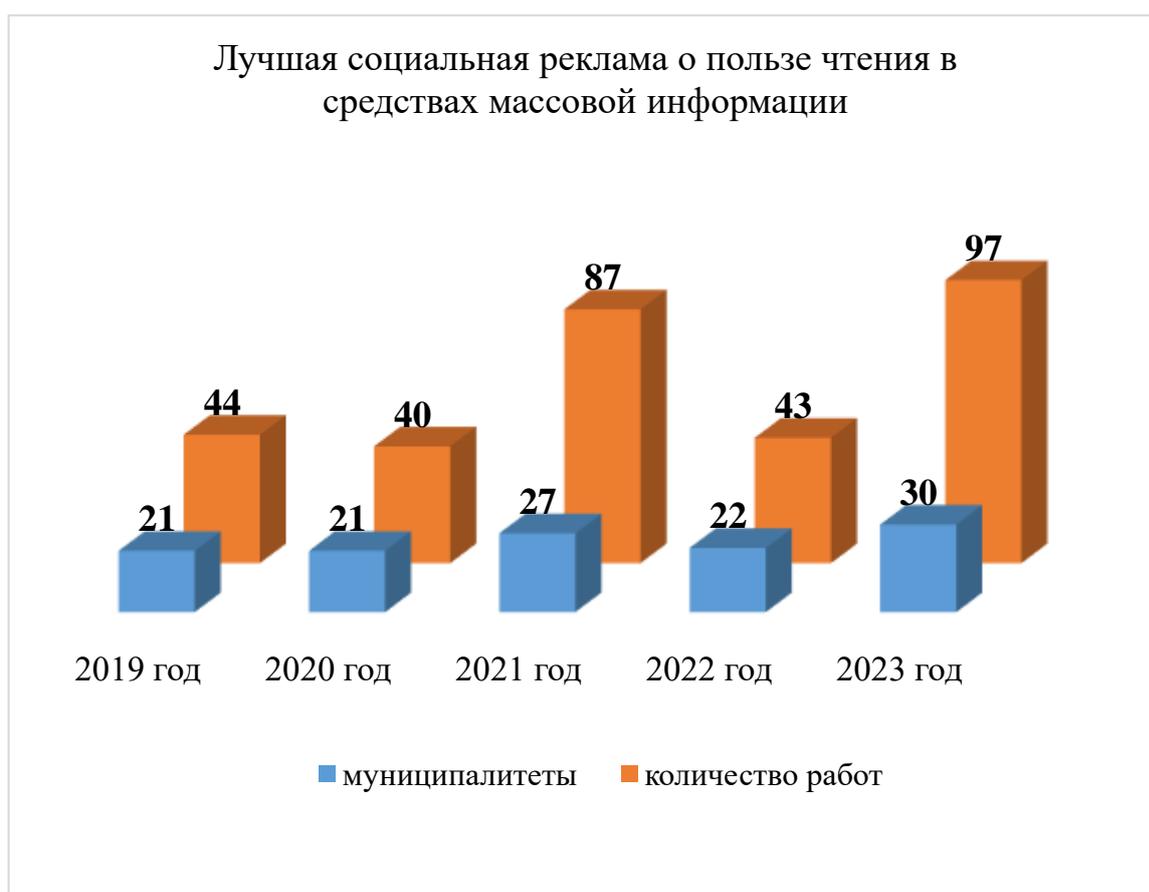


Рис. 1. Динамика участия в конкурсе «Лучшая социальная реклама о пользе чтения в средствах массовой информации»

Работы, поданные на первые две номинации, были выполнены на традиционно на высоком уровне. Введение номинации, в которой представление работы требовало определенного уровня владению речью (в данном случае письменной), вызвало достаточно серьезные затруднения. Это выразилось и в количестве участников рассматриваемой номинации, и в качестве работ,

и в выборе объектов рекламы. Результат ожидаемый, который можно сравнить и с результатами итогового собеседования выпускников 9-х классов, например. Но именно эта номинация может стать дополнительным инструментом развития языковой компетенции школьников, навыков подготовки различных жанровых текстов.

Школьная библиотека является неотъемлемой частью суверенной национальной системы образования. Она играет важную роль в формировании чтения и развитии учебных навыков у школьников. Предоставление школьной библиотекой доступа к широкому спектру учебной литературы, справочников, энциклопедий и других, в том числе электронных, ресурсов, необходимых для обучения различным предметам. Благодаря этому обучающиеся имеют возможность углубить свои знания и вести исследовательскую работу в дополнение к тому, что они изучают в классе.

Кроме того, школьная библиотека играет важную роль в развитии читательской культуры учащихся. Она предлагает широкий выбор художественной литературы, позволяя студентам насладиться чтением и расширить свои литературные предпочтения. Помимо этого, библиотекари могут рекомендовать книги, основанные на возрастных предпочтениях и интересах учеников, что помогает в наращивании индивидуального интереса к чтению. Школьная библиотека также способствует развитию навыков информационной грамотности. Школьники учатся искать, оценивать и использовать информацию из различных источников, доверенных и надежных ресурсов. Они развивают критическое мышление и способность анализировать разные точки зрения. Библиотека также может быть центром для проведения литературных мероприятий, круглых столов и лекций. Это способствует активному взаимодействию между студентами, обсуждению различных идей и расширению кругозора. Благодаря этому школьная библиотека является важным местом формирования и развития культурных ценностей учащихся. Таким образом, роль школьной библиотеки в суверенной национальной системе образования является неотъемлемой. Она способствует улучшению качества образования, формированию чтения, развитию информационной грамотности и культурных ценностей учащихся. Школьная библиотека — это место, где ученики могут насладиться чтением, исследованиями и развитием своих способностей.

Все мы знаем, что библиотека вписывает школьные практики, всегда уникальные от школы к школе, во всеобщую культурную практику чтения. В библиотеку приходят, чтобы выйти из речи устной и прийти в речь внутреннюю [11].

В рамках деятельности школьной библиотеки чтение можно рассматривать и как культурную практику, и как образовательную технологию, и как метапредметный результат обучения школьников. Такое единство процесса, технологии и результата возможно только в школьной библиотеке поскольку ее миссия и функция имеет синергетическую, объединяющую основу.

Самый значимый синергетический эффект получается в результате проектной деятельности библиотек, поскольку в данном случае можно говорить и о развитии информационной культуры школьников, и о формировании их читательской грамотности и читательской компетентности, и о повышении читательской активности обучающихся.

В обновленных ФГОС одним из метапредметных результатов определена функциональная грамотность, в том числе читательская. Основой последней может стать развитие навыка смыслового чтения, которое включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста [3].

Вариантами работы с художественным текстом в проектной деятельности могут быть следующие.

1. Различные виды работы с текстом в литературном проекте на основе одного художественного произведения.

2. Различные виды работ в литературном проекте на основе нескольких художественных произведений одного жанра (или одного автора). Работа ведется сразу (или поэтапно) с несколькими текстами, участники выполняют различные задания на нескольких этапах проекта.

3. Работа с текстом может стать одним из этапов проекта.

4. Работа с художественным произведением может быть условием участия в проекте [4].

В качестве примеров проектных мероприятий можно привести сетевой проект «Литературная карта Чебаркуля», сетевые образовательные события «Одна книга — восемь городов» (по книге В. Дудинцева «Белые одежды»), «Назад в будущее» (по стихотворению В. Высоцкого), «Амбер и Хаос» (по творчеству Р. Желязны),

«Русская Америка» (по материалам одноименной коллекции Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина) и другие.

Исследования показывают, что 85% успеха зависит от хорошо развитых мягких навыков, и только 15% — от профессиональных. Напомню, что к мягким навыкам относят креативное мышление, кооперацию (сотрудничество), коммуникации и критическое мышление. Все они могут являться основой для формирования различных видов грамотностей: финансовой, цифровой, читательской, информационной и т. д.

Использование проектных технологий позволяет комплексно формировать у школьников и мягкие навыки, и большинство видов функциональной грамотности, и медийно-информационную грамотность. Причем делать это можно, как показывает опыт школьных библиотек Челябинской области, на основе художественной и научно-популярной литературы, используя для этого ее лучшие образцы.

Школьная библиотека является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она представляет собой центр интеллектуального и культурного развития школьников, место, где воплощается идея формирования культурного кода России. Роль и место школьных библиотек в суверенной национальной системе образования заключается в том, чтобы предоставить доступ к национальным и мировым культурным ценностям, способствовать развитию культурного сознания и нравственных ценностей учащихся. Одним из направлений работы школьной библиотеки в суверенной национальной системе образования является содействие формированию патриотической и национальной идентичности учащихся. Через разнообразные мероприятия, экскурсии, чтение и обсуждение произведений русской и зарубежной литературы школьная библиотека помогает учащимся понять свою национальную культуру и внести свой вклад в развитие российского культурного кода.

Таким образом, школьная библиотека играет важную роль в формировании культурного кода России в контексте суверенной национальной системы образования. Она представляет собой средоточие культуры, знаний и традиций, способствуя развитию учащихся и сохранению национального наследия. Разнообразные формы работы школьных библиотек позволяют раскрыть исторические, литературные, художественные и культурные богатства страны, внося вклад в формирование национальной идентичности и гражданского сознания учащихся.

## Список литературы

1. Бабосов, Е. М. Философские проблемы бытия, познания, веры и культуры / Е. М. Бабосов. — Минск : РИВШ, 2010. — (Философы XX века).
2. Емельянова, А. И. Роль культурных кодов в формировании культурной идентичности / А. И. Емельянова, Е. П. Ковалевич, Н. В. Паперная // Историко-педагогические чтения. — 2022. — № 26. — С. 41–48.
3. Качева, Е. В. Основы социокультурного проектирования в деятельности библиотеки общеобразовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 5,71 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Систем. требования: РС от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 11,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана.
4. Качева, Е. В. Сетевые образовательные библиотечные проекты как инструмент активизации педагогической деятельности школьной библиотеки : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 05.25.03 / Качева Елена Валерьевна. — Москва, 2017. — 195 с.
5. Ковшова, М. Л. Анализ фразеологизмов и коды культуры / М. Л. Ковшова // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. — 2008. — Т. 67, № 2. — С. 60–65.
6. Кононенко, Б. И. Большой толковый словарь по культурологии / Б. И. Кононенко. — Москва, 2003. — 512 с.
7. Культурология : учебник / В. П. Большаков [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — Москва, 2013. — 527 с.
8. Культура и культурология : словарь / сост.-ред. А. И. Кравченко. — Москва, 2003. — 928 с.
9. Обращение В. В. Путина на «Валдае» 27 октября 2022 г. / Комсомольская правда. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 21.11.2023).
10. Путин В. В. назвал составляющие «генетического кода» русского народа // Политика. — URL: <https://www.rbc.ru/rbcfree/news/59fdc7779a7947fef3085e7e> (дата обращения: 21.11.2023).
11. Рудник, В. В. Школьная библиотека: пространство культурных практик (библиотека в школьных коридорах) / В. В. Рудник, Г. В. Хайдарова // Непрерывное образование. — 2023. — № 3 (45). — С. 102–110.

12. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 23.11.2023).

13. Халеева, С. А. Эпликация биоморфного культурного кода в английских суевериях / С. А. Халеева // Университетские чтения — 2017. — Пятигорск, 2017. — С. 79–83.

*В. Р. Абрамовских*  
*г. Челябинск*

## **Электронные ресурсы федеральных и региональных библиотек как инструмент дистанционного обучения детей-инвалидов**

*Аннотация.* В статье представлен обзор электронных информационных ресурсов федеральных и региональных библиотек, которые рекомендовано использовать педагогам при дистанционном обучении детей инвалидов.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, дистанционное образование, дети-инвалиды, электронные ресурсы, информационные ресурсы, электронные библиотечные системы.

Согласно программе реализации приоритетного национального проекта «Образование», на территории Российской Федерации осуществляется проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому.

Дистанционное обучение — это способ организации образовательного процесса, основанный на использовании современных информационных технологий, который позволяет реализовывать обучение на расстоянии, без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся. В рамках дистанционного обучения эффективно решаются задачи социализации детей-инвалидов: самоопределение, самоорганизация, самореализация и самореабилитация [8].

Дистанционные обучающие системы снимают временные и пространственные ограничения, проблемы удаленности от учебных заведений, помогают учиться детям с физическими недостатками, расширяют коммуникативную сферу учеников и педагогов. Все это возможно благодаря информационным ресурсам сети интернет [11].

Среди ресурсов всемирной сети, которые следует использовать при организации дистанционного обучения можно выделить — программы, предназначенные для самообразования; web-квесты; онлайн-тесты; обучающие олимпиады; научные объединения школьников; различные школьные конференции; электронные ресурсы федеральных и региональных библиотек [9].

В данной статье мы рассмотрим электронные ресурсы, которые предлагают федеральные и региональные библиотеки. Прежде всего это проекты, которые реализует Российская государственная библиотека (г. Москва) — Национальная электронная библиотека (НЭБ) и мобильное приложение «НЭБ. Свет».

НЭБ — это информационная система, предоставляющая пользователям интернета доступ к электронным фондам библиотек, участвующих в проекте, посредством единого портала. Сегодня НЭБ включает в себя более 5 млн оцифрованных изданий, в том числе художественную классическую литературу, редкие и ценные издания, монографии, словари, карты, атласы, периодику. В ресурсе можно полистать адресные и справочные книги, посмотреть планы городов, календари и многое другое полезное и интересное [2].

НЭБ имеет версию сайта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

В приложении для смартфонов («НЭБ. Свет») собраны лучшие образцы мировой литературы. Здесь можно не только прочитать книгу, но и узнать историю создания произведения, посмотреть художественные постановки театра и кино по литературным произведениям. Полученные знания интересно и полезно проверить с помощью размещенных на ресурсе тестов [3].

Помимо приложения «НЭБ. Свет» можно читать книги на одноименном веб-портале. Портал содержит более 3 тыс. произведений, все они находятся в свободном доступе. Есть раздел «Аудиокниги», которым могут воспользоваться слабовидящие дети.

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина представляет собой электронно-цифровое собрание печатных и архивных материалов по истории российской государственности, теории и практики пра-

ва, а также русского языка как государственного языка Российской Федерации, редких книг по тематическим коллекциям.

На сайте президентской библиотеки представлены базовые коллекции и подборки коллекций по событиям, по темам, учебные издания и т. д. В разделе «Регионы России» представлена также коллекция, посвященная Челябинской области, в которую включены официальные документы, архивные материалы, исследования, очерки, статистические, изобразительные, картографические и другие материалы, освещающие административное устройство, географическое положение, демографический, экономический, общественно-политический, социокультурный и другие аспекты истории Челябинской области [5].

Президентская библиотека стала единственной библиотекой, ссылки на информационные ресурсы которой вошли в новые учебники истории для старшеклассников. По ним ученики 10–11-х классов учатся с сентября 2023 года. Из всех интернет-ссылок в новых учебниках более 15% QR-кодов ведут на коллекции Президентской библиотеки.

Большое количество онлайн-проектов реализует Российская государственная детская библиотека (РГДБ). Подробно с каждым проектом можно ознакомиться на сайте РГДБ. Нам хотелось бы выделить такие проекты, как [Национальная Электронная Детская Библиотека \(НЭДБ\)](#) и рекомендательный ресурс [«Вебландия. Лучшие сайты для детей»](#).

НЭДБ — это бесплатная еженедельно пополняемая коллекция оцифрованных материалов из фондов РГДБ, библиотек-партнеров, частных коллекций. Особенностью библиотеки являются старинные редкие издания, дореволюционная и советская периодика, диафильмы, современная литература для детей и о детях. Рекомендательный ресурс «Вебландия. Лучшие сайты для детей» включает почти 2000 проверенных сайтов, которые можно использовать для игры, развлечения и обучения [6].

Любой ребенок найдет здесь что-то интересное и полезное для себя. 3D-модели динозавров и познавательные онлайн игры, кулинарные рецепты и лучшие подборки поделок, интерактивные азбуки и полноценный литературоведческий анализ произведений из школьной программы, биографии известных личностей и историю археологических открытий, виртуальные экскурсии по мировым музеям и полезные советы для начинающих предпринимателей.

Российская государственная детская библиотека очень внимательно относится к источникам и ресурсам, которые они рекомен-

дуют и размещают на своем портале. Сотрудниками библиотеки тщательно проверяется каждый ресурс с точки зрения безопасности предлагаемого контента.

Перечисленные ресурсы можно использовать самим педагогам при подготовке к урокам, а также рекомендовать детям-инвалидам для самостоятельной работы с ними.

Академия Минпросвещения Российской Федерации предлагает такой электронный образовательный ресурс, как Библиотека цифрового образовательного контента, которая представляет собой масштабную базу знаний, созданную по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала [1].

Библиотека содержит различные типы электронных образовательных материалов: виртуальные лаборатории, интерактивные тренажеры, карты, видеоролики, инфографики, подкасты, кроссворды и другие виды образовательных материалов.

Все материалы Библиотеки прошли экспертизу содержания и соответствия требованиям информационной безопасности в ведущих экспертных организациях.

Еще один информационный контент, который педагоги могут использовать при дистанционном обучении детей-инвалидов — электронные библиотечные системы (ЭБС). Самые популярные ЭБС — «Знаниум», «ЛитРес Библиотека», «Библиороссика», «Университетская библиотека online» и др. Данные ресурсы в основной массе платные и доступны по подписке. Однако сегодня многие федеральные и региональные библиотеки предоставляют такую возможность — став виртуальным читателем, пользоваться доступом к удаленным подписным ресурсам.

К примеру, Российская государственная библиотека для молодежи предоставляет возможность работы онлайн с ресурсами электронно-библиотечных систем «Знаниум», «ЛитРес Библиотека», «Библиороссика», «Университетская библиотека online». Для получения этой услуги пользователям необходимо зарегистрироваться в личном кабинете [7].

Или, являясь виртуальным читателем Челябинской областной универсальной научной библиотеки, мы можем пользоваться ресурсами, на которые подписана областная публичная библиотека. На сегодняшний день это 18 ресурсов удаленного доступа.

Для того чтобы стать виртуальным читателем РГБМ или ЧОУНБ, необходимо на сайте библиотеки заполнить регистрационную форму, затем после авторизации получить личный логин и пароль, по которому будет осуществляться вход в ЭБС.

Кроме доступа к ЭБС, отдел электронных ресурсов ЧОУНБ реализуют интересный проект по созданию интерактивных карт в помощь образованию. На сегодняшний день разработано шесть таких карт [12].

Интерактивная карта — форма предоставления материала по различным темам, включающая в себя краткий исторический обзор, электронные книги из подписных электронных ресурсов ЧОУНБ, визуальные материалы, аудиофайлы и прочие материалы.

Карты можно использовать в дистанционном обучении детей-инвалидов как материал для самостоятельного изучения различных тем, а также как дополнение к школьным урокам. В тексте представлены книги из электронных библиотечных систем.

Интерактивные карты представлены на сайте публички на странице отдела электронных ресурсов. По тематическому запросу своих читателей сотрудники отдела электронных ресурсов готовы разработать подобные интерактивные карты по интересующей их тематике [12].

В современном мире социальные сети стали значимой частью жизни подростков, их использование детьми постоянно возрастает. В связи с этим библиотеки переходят в интернет пространство. Сайты, блоги, социальные сети, которые ведут библиотеки, являются их официальным представительством, каналом передачи информации и общения с пользователями. Достоинство соцсетей — присутствие в них различных сообществ. В социальной сети «ВКонтакте» создано множество групп, посвященных книгам и чтению. Свои страницы в социальных сетях ведут ведущие детские библиотеки — Российская государственная детская библиотека, Российская государственная библиотека для молодежи, Российская государственная библиотека для слепых. Также в социальных сетях предлагают свои услуги и информационные материалы библиотеки Челябинской области — Челябинская областная универсальная научная библиотека, Челябинская областная специальная библиотека для слепых и слабовидящих, Централизованная система детских библиотек г. Челябинска [6; 7; 12; 13; 14].

Подобные сообщества способствуют демонстрации модели поведения и формированию читательских вкусов, а значит, так можно

стимулировать читательскую деятельность и прививать интерес к чтению у детей-инвалидов.

Таким образом, в настоящее время становится возможным получение знаний детьми-инвалидами с помощью использования современных информационных технологий, в связи с появлением специальных технических устройств. Одной из главных задач дистанционного обучения детей-инвалидов является развитие познавательного интереса, расширение кругозора, круга общения, воспитание детей. Использование электронных информационных ресурсов федеральных и региональных библиотек позволяет облегчить объяснение материала за счет наглядности, вызывает интерес у ребят, уроки становятся более зрелищными и эффективными. Электронные образовательные и информационные ресурсы позволяют сделать дистанционный процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

### Список литературы

1. Библиотека цифрового образовательного контента : [сайт]. — URL: <https://urok.apkpro.ru/#about-content>.
2. НЭБ — Национальная электронная библиотека : [сайт]. — URL: <https://old.rusneb.ru/about/>.
3. НЭБ. Свет : [сайт]. — URL: <https://svetapp.rusneb.ru/>.
4. Петракова, О. В. Использование современных информационных и образовательных технологий в инклюзивном образовании / О. В. Петракова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — 2018. — № 1 (34). — С. 67–70. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32709822> (дата обращения: 02.11.2023).
5. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : [сайт]. — URL: <https://www.prlib.ru/collections>.
6. Российская государственная детская библиотека : [сайт]. — URL: <https://rgdb.ru/projects>.
7. Российская государственная библиотека для молодежи : [сайт]. — URL: <https://rgub.ru/>.
8. Савинова, М. П. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ № 2» г. Кыштыма Челябинской области (опыт работы) / М. П. Савинова, Л. Н. Дворцова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. — 2020. — № 1 (64). — С. 137–141. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42737285> (дата обращения: 02.11.2023).

9. Стрельникова, Е. В. Проект на тему: «Реализация обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий / Е. В. Стрельникова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/09/22/proekt-na-temu-realizatsiya-obucheniya-detey-invalidov-s> (дата обращения: 02.11.2023).

10. Суворова, И. В. Дистанционное образование детей-инвалидов в России: возможности и проблемы / И. В. Суворова // Инновационные программы и проекты в образовании. — 2015. — № 1. — С. 64–67. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsonnoe-obrazovanie-detey-invalidov-v-rossii-vozmozhnosti-i-problemy/viewer> (дата обращения: 02.11.2023).

11. Усатых, Л. И. Дистанционное обучение как средство качественного образования детей-инвалидов / Л. И. Усатых, Р. А. Зиятдинова // Сборник конференций НИЦ Социосфера. — 2013. — № 56-1. — С. 18–20. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21081473> (дата обращения : 02.11.2023).

12. Челябинская областная универсальная научная библиотека : [сайт]. — URL: <https://chelreglib.ru/ru/pages/about/lib/div/oer/>.

13. Челябинская областная специальная библиотека для слепых и слабовидящих : [сайт]. — URL: <https://www.chosbss.ru/>.

14. Централизованная система детских библиотек г. Челябинска : [сайт]. — URL: <http://db74.ru/>.

*Н. В. Разумкова, Э. Н. Земалетдинова  
г. Челябинск*

**Школьный информационно-библиотечный центр —  
инновационный конструкт  
современного качества образования в условиях  
социокультурного развития поселка**

*Аннотация.* В статье рассматривается роль школьного информационно-библиотечного центра в формировании устойчивого интереса у детей дошкольного и школьного возраста к книге, художественной литературе посредством единой системы работы детского сада, школы, социальных партнеров и родителей (законных представителей) в условиях социокультурного развития поселка.

*Ключевые слова:* школьный информационно-библиотечный центр, ресурсный центр, читательская грамотность и компетентность, популяризация чтения.

В условиях социокультурного развития современного общества школьный информационно-библиотечный центр играет ключевую роль в обеспечении качественного образования. Он является своеобразным мостом между учащимися, учителями и информационными ресурсами, способствуя формированию у школьников критического мышления, навыков работы с информацией и информационной грамотности.

Сегодня школьный информационно-библиотечный центр представляет собой не просто место для хранения книг и учебников, но и многофункциональное пространство, в котором происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса. Его основная задача состоит в том, чтобы обеспечить доступ к широкому спектру информационных ресурсов, помочь учащимся в поиске и обработке информации, а также способствовать развитию их интеллектуального потенциала.

Наш проект «Школьный информационно-библиотечный центр — инновационный конструкт современного качества образования в условиях социокультурного развития поселка» был создан с целью создания и координации деятельности школьного информационно-библиотечного центра (далее — ШИБЦ) как социокультурного центра поселка, места коллективного мышления и творчества, центра по формированию читательских навыков [5].

Для достижения цели на 2022/23 учебный год были сформулированы следующие задачи:

- 1) создать организационно-методические условия для формирования и развития читательской грамотности и компетентности, популяризации чтения;
- 2) создать условия для организации работы по развитию информационной культуры;
- 3) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации учащегося, развитии его творческого потенциала;
- 4) объединить ресурсы социальных партнеров для достижения планируемых результатов проекта.

Проблема повышения качества библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогов сегодня особенно актуальна. На современном этапе развития информационного общества наше

образовательное учреждение стремится повышать мотивацию человека к самообразованию и саморазвитию путем предоставления необходимых информационных ресурсов и обеспечения открытого и полноценного доступа к информации. Библиотека сегодня должна обеспечивать оперативность обслуживания пользователей, создавая им возможность быстрого поиска требуемых сведений [5].

Для реализации поставленных в проекте задач на базе школьной библиотеке была создана новая инфраструктура на основе принципа «Не библиотека в школе, а школа в библиотеке», посредством организации специальных пространств. Сегодня в ШИБЦ активно функционируют зона для получения информационных ресурсов во временное пользование, зона для самостоятельной работы с информационными ресурсами, зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационная зона, зона для организации выставок и экспозиций.

Но модернизация школьного библиотечного пространства явилось лишь инструментом для реализации педагогической деятельности ШИБЦ. Ведь большинство современных исследователей включают в педагогическую деятельность школьного библиотекаря образовательную, обучающую, воспитательную и развивающую функции. Действительно, сегодня он выступает в качестве организатора педагогической деятельности, педагога междисциплинарных учебных занятий, воспитателя личности ученика-читателя [3].

Позиционируя школьный информационно-библиотечный центр как ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию читательских навыков, мы решили начинать с формирования читательской компетентности школьников, с возрождения традиций семейного чтения.

И в этом нам должна была помочь уникальная территория, позволяющая создать теплую эмоциональную атмосферу между членами семьи «Комната читающей мамы», главным связующим звеном в которой становится книга — мудрый друг, который не поучает, а учит жить в гармонии с собой и окружающим миром».

Тем более, что для развития читательской компетентности школьников необходимо сначала сформировать ее базовый элемент — ядро читательской компетентности. Важнейшую роль в этом играет совместная читательская деятельность взрослых и детей: культурная традиция чтения вслух и рассказывание еще не читающим детям литературных произведений. Пространством развития ядра читательской компетентности является деятельность коллективного субъекта — читающего или пересказывающего книгу

взрослого и ребенка, воспринимающего произведение литературы или фольклора на слух. Взрослый берет на себя озвучивание текста, стимулирует и поддерживает внимание ребенка, приспособливает, если в этом есть необходимость, лексику и грамматику текста к уровню его речевого развития, помогает осмыслить и связать содержание произведения с личным опытом ребенка [2].

Комната «Читающей мамы» пользуется большой популярностью у обучающихся и родителей. Привлечение родительства (это могут быть и читающие папы, бабушки, дедушки) к развитию читательской компетентности школьников позволяет расширить инструментарий по привлечению подрастающего поколения к чтению. Мамы читают школьникам выбранную совместно с библиотекарем книгу, соответствующую их возрасту, и обсуждают прочитанное. Важен и предварительный этап работы, во время которого происходит обучение родителей по выбору текста, расстановке правильных акцентов при чтении, организации последующей беседы. Функционирование такой структуры в стенах центра позволяет выстроить работу по сохранению традиций семейного чтения, организовать родительское волонтерство, целью которого станет совместная работа взрослого и школьников по выделению смысловых единиц в художественных текстах.

Сегодня комната расширяет свои границы: включение в структуру нашей образовательной организации дошкольного учреждения позволяет нам раньше включиться в формирование ядра читательской компетентности, раньше привлечь заинтересованное родительство в проект, тем самым получить больший результат в деле возрождения традиций семейного чтения. Но проект требует продолжения. Сегодня для закрепления полученного эффекта педагог-библиотекарь проводит занятия «Читаем с удовольствием», а учителя — пятиминутки «Чтение с увлечением». Тем самым, проект «дорос» до «Читающей мамы — Читающего библиотекаря — Читающего учителя».

Присоединение детского сада к школе позволило реализовать проект для дошкольников «Литературное творчество как средство развития речи у детей дошкольного возраста на основе ресурсов школьного информационного библиотечного центра». Проект должен был решить, прежде всего, задачи развития речи для воспитанников на основе ресурсов ШИБЦ. Но уже в процессе стало понятно, что для решения задачи необходимо привлечь родителей, школьных психологов, педагогов дополнительного образования. А значит, и решить ряд методических задач. Например, разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по применению

литературного творчества для развития речи детей дошкольного возраста или привлечение внимание родителей и общественности к речевому развитию дошкольников.

Организация деятельности в пространстве «Комнаты читающей мамы» позволило достичь таких планируемых результатов, как:

1. Повышение уровня развития речи детей дошкольного возраста.
2. Улучшение качества взаимодействия между детьми и педагогами.
3. Развитие интереса к чтению и литературному творчеству.
4. Создание базы литературных произведений детей дошкольного возраста, доступных для чтения и изучения.
5. Привлечение внимания родителей и общественности к проблеме развития речи детей.
6. Совершенствование работы школьного информационного библиотечного центра с учетом потребностей детей дошкольного возраста и их родителей

Поскольку основной задачей работы ШИБЦ на этот год стало воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации учащегося, развитии его творческого потенциала, использование ресурсов музейной педагогики и ресурсов ШИБЦ легло в основу событийного плана воспитания организации.

Библиотека и музей и ранее выступали как основной ресурс проектной деятельности обучающихся. Но акцент на духовно-нравственное воспитание сделали эти ресурсы незаменимыми в воспитательной работе.

Использование библиотечной и музейной технологии для воспитания культурного и гражданского самосознания является важным аспектом в процессе социализации учащегося и развития его творческого потенциала. Библиотека и музей представляют собой уникальные пространства для проведения культурных и образовательных мероприятий, которые способствуют развитию критического мышления, исследовательских навыков и умений работы с информацией.

В течение года были проведены:

- акция «Живая память»; (видеоработы размещены на «Школьной страничке филиала» [https://vk.com/video-130626652\\_456239294](https://vk.com/video-130626652_456239294);
- школьная выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы;
- акция «Говори правильно», приуроченная к Международному дню грамотности ([https://vk.com/video-130626652\\_456239305](https://vk.com/video-130626652_456239305));
- Брейн-ринг «По страницам былых времен...»;
- конкурс «Ступени наставничества».
- творческие мастерские для дошколят «Кто в теремочке живет».

А также проводились межпредметные уроки: литература на английском языке, литература татарского народа и т. д.

Использование библиотечной и музейной технологий также способствует социализации учащихся, помогая им научиться работать в команде, уважать мнение других людей, отстаивать свою точку зрения и понимать важность культурного разнообразия. Это особенно важно в современном мире, где общение и умение адаптироваться к различным ситуациям являются ключевыми навыками для успешной жизни.

В заключение хочется отметить, что использование библиотечной и музейной технологии играет важную роль в воспитании культурного и гражданского самосознания учащихся, их социализации и развитии творческого потенциала. Благодаря доступу к разнообразным ресурсам, активному участию в образовательных мероприятиях и общению с другими людьми, учащиеся могут приобрести новые знания, умения и навыки, которые помогут им стать полноценными и успешными членами общества.

Еще одним из направлений деятельности информационно-библиотечного центра является пополнение банка педагогической информации; оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из центра; создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения, оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе центра с использованием различных информационных средств обучения; создание методических описаний, обучающих программ для интеллектуального развития школьников; формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации; осуществление посреднических услуг по удовлетворению запросов пользователей по доставке информации [1].

На сегодняшний день, ШИБЦ является идеальной «территорией» для сотрудничества библиотекаря, учителей-предметников, классных руководителей и родителей, чтобы совместными усилиями научить ребенка самостоятельно искать, «добывать», перерабатывать, критически подходить к полученной информации, делать собственные выводы.

Сегодня можно уже говорить о результатах этого проекта. Воспитанники детского сада часто и с удовольствием приходят в центр и принимают у себя школьников, педагогов, библиотекаря. Совместно работают над проектами, проводят мероприятия.

Широко в своей работе использует центр и приемы визуализации. В презентационной зоне библиотеки прошли:

- «День науки»,
- «Уроки волонтера»,
- «Коронация писателей»,
- «Прочитал сам, расскажи другу...»,
- «Уроки кибербезопасности»,
- «Уроки истории в музее»,
- «Уроки добра»,
- «Смотрим, думаем, обсуждаем...».

Дополняют данную работу:

- музейные часы «История школы, история поселка, история страны», «История пионерской организации» и т. д.,
- фотовыставка «Читающая семья»,
- фотовыставка «Ко дню Победы»,
- выставки «Рисуем победу» и «Книга памяти», оформленные в рекреации,
- акция «Читаем детям о войне»,
- экспозиции «Год культурного наследия народов России», «Легенды и мифы древней Греции», «Парк Юрского периода»,
- выставка «Я живу в России».

В ходе решения задач проекта создания ШИБЦ осуществляется текущий контроль, чтобы быть уверенными в том, что используемые методы ведут к поставленной цели. Раз в год оценивается работа по всем основным направлениям текущего планирования, чтобы выяснить выполняются ли поставленные задачи и достигаются ли заявленные цели проекта; удовлетворяются ли потребности школьного сообщества и сообщества социальных партнеров поселка; существует ли возможность реагировать на изменение потребностей; достаточно ли ресурсное обеспечение. Используются также такие средства контроля, как мониторинг и анкетирование пользователей.

Школьный информационно-библиотечный центр — это инновационный подход к образованию, который позволяет учащимся получить доступ к широкому спектру информации и ресурсов. Этот центр также способствует социализации учащихся и развитию их коммуникативных навыков. Кроме того, ШИБЦ является важным элементом культурной жизни поселка, организуя различные мероприятия и привлекая внимание жителей к вопросам образования и культуры. Таким образом, ШИБЦ вносит значительный вклад в развитие поселка и формирование гражданского самосознания его жителей.

## Список литературы

1. Деревянко, С. В. Информационно-библиотечный центр — новая модель библиотеки / С. В. Деревянко // Мультиурок : сайт. — URL: <https://multiurok.ru/files/informatsionno-bibliotichniy-tsentr-novaia-modie.html> (дата обращения: 07.10.2022).
2. Качева, Е. В. Развитие читательской компетентности школьников на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров : учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. — Челябинск : ЧИППКРО, 2022. — 1 CD-ROM. — Загл. с титул. экрана.
3. Качева, Е. В. Роль и место сетевых библиотечных проектов в образовательном процессе школы / Е. В. Качева // Вестник культуры и искусств. — 2017. — № 2 (50). — С. 61–69.
4. Об утверждении Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 г. № 2608. — Текст : электронный // ЧИППКРО : официальный сайт Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования. — URL: <https://ipk74.ru/kafio/rimts/news/kontsepsiya-funktsionirovaniya-shkolnykh-informatsionno-bibliotichnykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/> (дата обращения: 02.11.2023).
5. Пути интеграции Школьного информационно-библиотечного центра и Центра «Точка роста» // ПОИПКРО : сайт. — URL: <https://sites.google.com/site/bibliotekapoipkro/puti-integracii-skolnogo-informacionno-bibliotecnyj-centra-i-centra-tocka-rosta> (дата обращения: 07.10.2022).

*И. В. Зоркальцева, С. Г. Мещерякова, Н. А. Савельева*  
Челябинская область, г. Бакал

## **Миссия школьного информационно-библиотечного центра в обеспечении современного качества образования**

*Аннотация.* Гибко адаптируясь к современным тенденциям образовательного процесса, деятельность ШИБЦ МАОУ «СОШ № 12» необходимо рассматривать в качестве Центра социального

пространства, открытого для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. Центр прошел этап развития и интеграции в единое информационное пространство школы, которое обеспечивает современное качество образования, ориентированное на самоопределение и комплексное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося, на развитие и воспитание гармоничной (интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой) личности. Информационно-образовательная среда Центра позволяет инновационно организовывать коллективное взаимодействие субсидиарных сущностей (ЦО «Точка роста», КПЦ «Росток» и др.) и структурных подразделений школы.

*Ключевые слова:* ШИБЦ, субсидиарные сущности, взаимодействие, инновации.

Меняющиеся потребности социокультурной среды и возможности, потенциально имеющиеся в образовании, требуют обеспечения современного качества образования, в том числе, посредством информационно-библиотечного обслуживания обучающихся.

В 2021 году в МАОУ «СОШ № 12» был создан проект «Модернизация школьного информационно-библиотечного центра с целью создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся».

Целью проекта являлось создание инновационного информационно-библиотечного пространства, которое обеспечит современный уровень качества образования.

Были поставлены задачи:

1. Создать инновационную информационно-образовательную среду, которая позволит организовать коллективное взаимодействие субсидиарных сущностей школы (ШИБЦ, ЦО «Точка роста» и других) и раскрыть потенциал каждого ребенка.

2. Разработать и реализовать план работы по профориентации с применением эффектов сетевого взаимодействия.

3. Создать репозиторий научно-методических материалов различной тематики, продуктов проектной деятельности обучающихся, педагогических работников.

4. Создать комфортную социокультурную досуговую среду для всех участников образовательного процесса, позволяющую повысить читательские компетенции.

5. Развивать систему сетевого взаимодействия с привлечением образовательных партнеров (ФГБОУ ВО «Южно-уральский госу-

дарственный гуманитарно-педагогический университет», НКО «Фонд развития школы № 12», ЦБС г. Сатка) для повышения информационной компетентности всех участников образовательных отношений.

Был разработан календарный план проекта.

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» Саткинского муниципального района от 14.01.2021 № 23 «О создании «опорных» площадок по внедрению бережливых технологий в системе образования Саткинского муниципального района», наша школа была утверждена «опорной» площадкой по внедрению бережливых технологий. В связи с этим в 2021/22 учебном году в школе создан и реализовывался проект «Организация эффективной работы ШИБЦ в МАОУ «СОШ № 12».

В 2021 году, согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 27.05.2021, МАОУ «СОШ № 12» стала победителем конкурсного отбора муниципальных учреждений — образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, для создания на их базе информационно-библиотечных центров. Нами был представлен проект: «Модернизация школьного информационно-библиотечного центра с целью создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся».

В школе была проведена модернизация ШИБЦ:



— сделан капитальный ремонт и изготовлена новая мебель на средства из бюджета Саткинского муниципального района

с учетом бережливых технологий (увеличилось количество посадочных мест, созданы удобные дополнительные места для чтения, изготовлены модульные столы для читального зала и проведения индивидуальных и групповых занятий, капсульные места в зоне коворкинга, осуществляющий безбарьерный доступ к интернет ресурсам и электронным изданиям (в том числе НЭБ, «ЛитРес:Школа»), расширилось пространство;

— инновационное информационно-библиотечное пространство организовано согласно системе 5 S (перестроено печатный книжный фонд, списана ветхая и приобретена новая литература, изготовлены стеллажи современного дизайна для оптимальной организации мест хранения);

— созданы новые пространственно обособленные мобильные зоны следующих типов: зона абонемента и читального зала; зона доступа к сети Интернет; зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного пользования; зона сохранения и распространения культурного наследия; зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности; зона для проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической и культурно-просветительской направленности; каналы получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах; справочно-библиографическое обслуживание, в том числе в электронной форме.

Используется новая техника (из средств областного бюджета), по результатам областного конкурса приобретена новая оргтехника:

— ноутбуки (организованы дополнительные места для работы с электронными источниками, в том числе, НЭБ и «ЛитРес»);

— мини-типография (способствует формированию единого фонда документов, создаваемых в ОО, сформирован репозиторий педагогических и методических разработок, продуктов проектной деятельности обучающихся. Расходные материалы приобретаются за счет средств НКО «Фонд школы № 12»);

— ПО ИРБИС (реализует все основные библиотечные технологии, включая технологии комплектования, систематизации, каталогизации, читательского поиска, книговыдачи и администрирования; помогает автоматизировать и ускорить работу по книговыдаче и др).

Таким образом, большая часть материально-технических, организационных и кадровых условий в ШИБЦ соблюдена согласно Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области от 08.08.2019 № 01/2806 [1].

Деятельность ШИБЦ была организована в соответствии со следующими содержательными моделями:

- ШИБЦ — ключевой элемент формирования функциональной грамотности, в том числе и читательской компетенций;
- ШИБЦ — цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией;
- ШИБЦ — место коллективного мышления и творчества;
- ШИБЦ — пространство профессионального самоопределения.

Нами выстроена система взаимодействия ШИБЦ с субсидиарными сущностями школы и структурными подразделениями. Таким образом, библиозанятия интегрируются в урочные и внеурочные занятия на всеобщее благо.



Школьный информационно-библиотечный центр тесно взаимодействует с Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Уникальность в том, что руководитель ШИБЦ — педагог-библиотекарь и педагог дополнительного образования проводят совместные занятия. Например, во время комбинированных уроков дети слушают аудиозаписи интересных сказок, читают познавательные книги (в том числе в «ЛитРес: Школа» и НЭБ) и изготавливают красивые 3D-модели, в интернет источниках находят необходимую информацию, изучают видеопрограммы.



С 2022 года организовано взаимодействие ШИБЦ с КПЦ «Росток». Его особенность состоит в том, что специалисты ведут работу по просвещению родителей по вопросам развития читательских компетенций у детей и развития функциональной грамотности в целом. Сотрудники ШИБЦ проводят консультирование родителей (законных представителей) по продвижению чтения, повышению читательской компетенции с использованием контента электронных библиотек, в том числе, «ЛитРес: Школа». Например, был снят и размещен на школьном сайте для ознакомления видеоролик об использовании данной электронной библиотеки. Оповещали родителей о Навигаторе для современных родителей «Растим детей» (портал [Растимдетей.рф](http://Растимдетей.рф) функционирует в рамках реализации национального проекта «Образование»), совместно просматривали видеоконсультации на широкоформатном телевизоре в ШИБЦ, обсуждали увиденное.

МАОУ «СОШ № 12» признана региональной инновационной площадкой в Челябинской области на 2022 год по направлению «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели». В проекте «Создание модели воспитательной системы «ЭКО-поколение» в образовательной организации» ШИБЦ является местом проведения диспутов, защиты проектов, организации встреч, круглых столов по вопросам экологии региона. Библиотекарь с командой педагогов на протяжении двух недель «путешествовали» с Квест-игрой «Эко-ассорти» по дошкольным образовательным учреждениям г. Бакала в рамках сетевого взаимодействия. Очень понравились «ЭКОприклюЧТЕНИЯ». На занятиях «Загадки природы от В. Бианки» ребята не только слушали его произведения в ауди-исполнении

и прочтении библиотекаря, но и строили ЛЕГОподелки, пользовались электронными библиотеками «ЛитРес» и НЭБ.



Работа в летнем пришкольном лагере — это еще одно направление работы ШИБЦ во время «пятой» летней четверти. Педагогами были организованы литературно-творческие площадки, целью которых было продвижение чтения, повышение читательской компетенции.

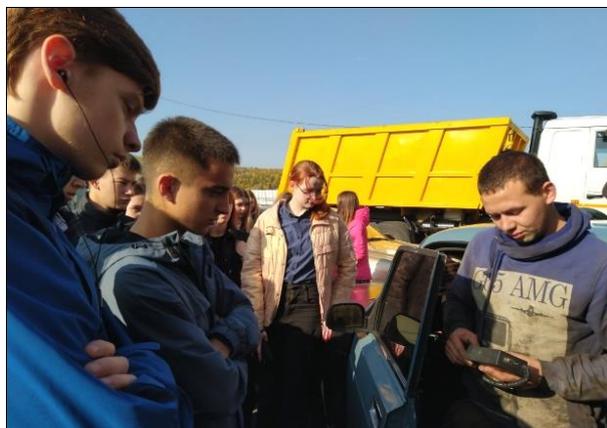
Было проведено много творческих занятий с использованием различных форм работы под девизом: «Учимся. Читаем. Играем». Это триединство — особенность нашего ШИБЦ, которая несет познавательную, развивающую и развлекательную функцию.

Наша школа инклюзивная, поэтому организована работа с детьми ОВЗ по их социализации, социально-бытовой ориентировке, привитию трудовых навыков.

Педагоги ШИБЦ принимали активное участие в подготовке к 105-летию школы: ими был подготовлен фото и видеоматериал, который в дальнейшем лег в основу книги дополненной реальности.

Новое с этого года:

— Выстроено взаимодействие с туристско-краеведческим школьным кружком. При этом теоретическую подготовку о местонахождении объекта похода, его особенностях ведет специалист ШИБЦ, а педагог дополнительного образования совершает туристский поход с детьми, после все материалы собираются для создания презентации в виртуальный музей школы.



— Проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию Орлят в начальной школе и Юнармейцев в среднем звене.

Результат работы коллектива — 8 из 32 выпускников нашей школы поступили в этом году в педагогические вузы. В этом году сформирован 10 педагогический класс. ШИБЦ принимает участие в организации мероприятий для них. Уже сейчас педагогом-библиотекарем ведутся «Разговоры о важном» в их классе.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и проекта «Билет в будущее» ведется работа по профориентации — это новое важное направление работы.

Мы считаем, что польза от взаимодействия ШИБЦ с субсидиарными сущностями, структурными подразделениями весомая.

Все эти мероприятия помогли достичь достаточно высоких для нас показателей.

**Динамика показателей (2022–2023 гг.):**

— Увеличился уровень посещаемости ШИБЦ с 47 до 95 человек в день.

— Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в процесс чтения с 60 до 90%.

— Увеличилось количество педагогов, подтвердивших/повысивших категорию с 21 до 33%.

— Разнообразились формы и методы работы работников.

— Повысилось качество образования по предметам естественнонаучной и технологической направленности:

НОО: Естественно-научная направленность — 63/70%

Технологическая направленность — 49/58%

ООО: Естественно-научная направленность — 59/66%

Технологическая направленность — 39/42%

СОО: Естественно-научная направленность — 69/72%

Технологическая направленность — 57/59%

— Количество программ дополнительного образования, реализуемых во взаимодействии Точки роста и ШИБЦ, увеличилось с 6 до 22.

— Количество обучающихся задействованных в реализации различных программ, увеличилось с 34 до 68%.

— С 67 до 87% выпускников 9-х, 11-х классов выбрали и не изменили свою профессиональную направленность (по результатам анкетирования).

### **Результаты и эффекты:**

— Проведена модернизация ШИБЦ с учетом бережливых технологий с организацией пространственно-обособленных мобильных зон.

— Создана комфортная социокультурная досуговая среда для повышения читательских компетенций и взаимодействия с социумом.

— Организовано коллективное взаимодействие между субсидиарными сущностями и структурными подразделениями.

— Разработан и реализуется план работы по профориентации с сетевым взаимодействием.

— ШИБЦ используется как ресурс реализации обновленных ФГОС.

— Организован доступ к электронным библиотекам.

— Создан репозиторий.

— Развивается система сетевого взаимодействия с привлечением образовательных партнеров.

В этом году планируется организовать взаимодействие с субсидиарными сущностями для информационно-библиотечного обслуживания обучающихся 1 инженерного класса, создать клуб семей-

ного чтения, подключить Медиагруппу и театральную студию к съемке буктрейлеров, к подготовке подкастов для популяризации чтения, провести «Ночь в ШИБЦ» во время проведения мероприятия лидеров школьного самоуправления и другое.

### Список литературы

1. Об утверждении Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2608 // ЧИППКРО : официальный сайт Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования. — URL: <https://ipk74.ru/kafio/rimts/news/kontsepsiya-funktsionirovaniya-shkolnykh-informatsionno-bibliotечnykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/> (дата обращения: 02.11.2023).

*А. И. Усанова, Е. А. Лукиных*  
Челябинская область, г. Златоуст

## Модерация школьного пространства: от идеи к реальности

*Величайшее сокровище — хорошая библиотека.*

*В. Г. Белинский*

*Аннотация.* Статья описывает путь трансформации библиотеки школы МАОУ СОШ № 38 г. Златоуста в ШИБЦ начиная с 2020 года. Роль педагога-библиотекаря как модератора трансформации пространства школы и библиотеки.

*Ключевые слова:* модератор, комплексный подход, зонирование, коворкинг.

В условиях трансформации школьных библиотек в информационно-библиотечные центры одной из важных становится задача организации и развития школьного и библиотечного пространства. Современная библиотека с ее новыми функциями должна стать пространством для получения качественного образования и воспитания, саморазвития, встреч и неформального общения, обмена мнениями, творческой самореализации, получения социального опыта. Перед школой стоит задача кардинально пересмотреть орга-

низацию библиотечного пространства, каждого уголка и помещения школы, сделав его как можно функциональнее, комфортнее и привлекательнее для всех участников образовательных отношений. А также для формирования функциональной грамотности и читательской компетентности. Сегодня деятельность библиотек можно определить парадигмой со- и взаимодействия с читателями. Наиболее точно модель школьной библиотеки с многофункциональным пространством нашла воплощение в концепции «Библиотека — третье место». Таким образом, библиотека — это пространство качественной контентной среды, которое становится для учеников еще и так называемым «третьим местом», помимо классов и дома, где он в комфортной обстановке может заниматься творчеством. Соответственно, можно констатировать, что происходит формирование новой социокультурной и пространственной модели библиотеки. Деятельность школьных информационно-библиотечных центров следует рассматривать с аналогичных позиций [2].

В МАОУ СОШ № 38 трансформация библиотеки в ШИБЦ началась в 2020 году с преобразования библиотечного пространства. Сейчас оно представляет собой информационное пространство (как виртуальное, так и реальное), в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям. ШИБЦ вышел за границы школьной библиотеки, охватывая пространство всей школы, создавая новые зоны общения и развития участников образовательно-воспитательного процесса. С 2023 года успешно реализуется позиция «школа в библиотеке».

Одним из требований к ИБЦ является пространственное зонирование библиотечно-информационного обслуживания всех участников образовательных отношений. Всего в ШИБЦ МАОУ СОШ № 8 было оборудовано 8 зон, каждая из которых позволяет реализовать на практике различные функции.

Наличие нескольких пространственно-обособленных зон в помещениях библиотеки и школьных рекреациях позволяет центру быть привлекательным и востребованным среди участников образовательных отношений, а главное, обеспечить выполнение актуальных задач системы образования, определенных Национальным проектом «Образование» и Федеральной Концепцией развития ШИБЦ.

Одна из приоритетных задач стоящая перед центром в соответствии с целевыми установками Концепции развития ШИБЦ — модерация образовательного пространства, организованного с учетом

современных требований и тенденций развития системы образования [4]. Центр стал инициатором появления в школе оборудованных тематических пространств, таких как: математический циферблат, шахматная зона, зона русской литературы. Данные пространства стали популярны при проведении тематических, предметных мероприятий, внеурочных занятий, организуемых совместно учителями и ШИБЦ.

ШИБЦ МАОУ СОШ № 38 активно развивается, ежегодно в школе появляются новые оборудованные пространства. В этом году оборудована зона коворкинга, продолжается формирование тематических рекреации, где планируется организовать деятельность по формированию читательской грамотности и функциональных компетенций участников образовательных отношений [1].

На сегодняшний день «Школьный информационно-библиотечный центр» МАОУ СОШ № 38 — это многофункциональный центр жизни всей образовательной организации, пространство которого на следующих принципах организации среды:

- открытость,
- зонированность,
- адаптивность,
- доступность.

Педагог-библиотекарь — руководитель ШИБЦ — является основным вдохновителем и организатором школьной команды, моделирующей пространство центр в образовательной организации. Его роль заключается не только в выборе идеи и стиля оформления интерьера, соблюдения единообразия в отделке архитектурных элементов, выборе и расстановке мебели, источников освещения, но и в грамотном определении функционального назначения полученного пространства, его комфорте для всех участников образовательных отношений.

Практической значимостью моделирования пространства является, в конечном счете, работа по формированию новых подходов к содержанию деятельности, интеграции усилий всех участников образовательных отношений по достижению современного качества образования и поддержке образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Все преобразования позволяют сделать ШИБЦ центром формирования читательской грамотности и компетентности, где педагог-библиотекарь выступает в роли модератора образовательного пространства.

Являясь муниципальной площадкой по развитию школьных информационно библиотечных центров, информационным и культурным центром школы, творческой лабораторией общения и досуга, ШИБЦ МАОУ СОШ № 38 продолжает искать новые формы работы, способствующие расширению возможностей формирования функциональной и читательской грамотности обучающихся, расширяя горизонты взаимодействия с родителями.

Попадая в библиотеку, общаясь со сверстниками, с педагогом — библиотекарем, ребята развиваются, приобретают знания и умения, а без них, в свою очередь, невозможно творчество [5]. Школьная библиотека является для наших читателей местом, где не ставят оценок, где реализуется педагогика сотрудничества, где ребенка любят без всяких условий. Только в такой атмосфере можно раскрыть и воспитать компетентного, творческого, мыслящего читателя!

Технические возможности ШИБЦ способствуют формированию новых цифровых компетенций для обучающихся, что делает центр современным и привлекательным для молодежи. На базе центра с 2023 года начал работу «Издательский центр» и «Медиацентр». Насыщенная электронная среда такого пространства предъявляет требования и к компетенциям всех участников образовательных отношений, являясь инструментом для из непрерывного профессионального развития [3].

Информационная открытость ШИБЦ способствует популяризации его, информация о мероприятиях регулярно освещается в официальных группах в «ВК» и на странице ШИБЦ.

Можно с уверенностью сказать, что преобразование пространств школы и самой библиотеки, современный подход в сотрудничестве всех участников образовательных отношений сделали из «школьной библиотеки» — настоящий «информационный центр», где создаются все условия для творческой и научной работы.

### Список литературы

1. Бабина, Д. В. Коворкинг зонирование в школьной библиотеке / Д. В. Бабина // Современный урок : [электронный журнал]. — URL: <https://www.1urok.ru/categories/4/articles/9406> (дата обращения: 02.11.2023).

2. Качева, Е. В. Развитие читательской компетентности школьников на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. — Электрон. текстовые дан.

(1 файл: 1,36 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2022. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Систем. требования: РС от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 2,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана.

3. Качева, Е. В. Электронная образовательная среда школьной библиотеки как инструмент непрерывного профессионального развития педагога-библиотекаря / Е. В. Качева, О. Б. Дударева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2020. — № 1 (42). — С. 109–121.

4. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров // Гарант : информационно-правовой портал. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/>.

5. Матлина, С. Г. Воображение пространства — пространство воображения / С. Г. Матлина // Библиотечное дело. — 2010. — № 23 (137). — С. 3–4. — URL: <http://www.bibliograf.ru/issues/2010/12/164/0/1535/?ysclid=lny6om31tp335742330> (дата обращения: 02.11.2023).

## **Раздел II.**

# **Лучшие практики информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях**

*К. Н. Зонова*

*Челябинская область, г. Трёхгорный*

### **Проект «Говорящая книга»**

*Аннотация.* Данная статья посвящена опыту создания аудиокниг в начальных классах МБОУ «СОШ № 109» г. Трёхгорного.

*Ключевые слова:* аудиокниги, сказки народов России, книги об учителях.

Чтение является важным способом получения новых знаний, без которых невозможно полноценное становление человека как личности. Оно развивает воображение и творческие способности, эмоциональный интеллект, память и мышление, учит рассуждать и анализировать. Однако читательской интерес с годами снижается, сужается кругозор школьников, что вызывает тревогу и требует от библиотекарей большого профессионализма и творческого подхода в своей работе.

Национальный проект «Образование» [3] ставит целью «обеспечение возможности для самореализации и развития талантов», раскрывая ее таким целевым показателем как «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

С 1 сентября 2022 года в школах России начал действовать обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. Особая роль в обновленных ФГОС отводится становлению таких личностных характеристик учащихся, как:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

— владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

Формирование этих характеристик происходит во многом за счет развития читательской грамотности обучающихся, так как данный вид грамотности рассматривается современными исследователями как ведущая способность XXI века.

Одним из способов стимулирования читательского интереса учащихся может стать озвучка книг. Для детей такая форма работы с литературой необычна, привлекает много желающих. Особенно тех, кто мало читает, но обладает красивым голосом и актерским талантом.

В 2022/23 учебном году в МБОУ «СОШ № 109» г. Трёхгорного был осуществлен проект «Говорящая книга», в котором участвовали ученики начальной школы.

Первая часть проекта была посвящена Году культурного наследия народов России (2022 г.) Целью данного этапа проекта стало приобщение учеников начальной школы к фольклору народов нашей страны, воспитание патриотических и гражданских чувств обучающихся.

На подготовительном этапе педагог-библиотекарь подобрал интересные книги по теме «Сказки народов России» и сделал библиообзор для учеников 4 «А» класса. Книги подбирались по такому принципу, чтобы в них были максимально представлены произведения разных народностей нашей страны.

Класс распределился на группы по 4 человека. Ученики самостоятельно определяли какое произведение будут озвучивать, распределяли роли, при необходимости могли позвать актеров из других групп. Кроме того, при работе с текстом библиотекарь просил проработать не только роли, но подумать и записать какие звуки могут понадобиться при монтаже книги, а также нарисовать иллюстрацию к выбранному произведению.

Отдельная роль в каждой команде отводилась «этнографу». Этот ученик помимо озвучивания своей роли должен был подобрать в ШИБЦ краткое, но интересное описание того народа, которому принадлежит сказка. Важными пунктами в описании было место проживания народа (регион России) и интересные факты о численности и традициях народа.

Для удобства работы над книгой, ребята заполняли анкету, в которой указывали название выбранного произведения, озвучиваемых персонажей и фамилии актеров и «этнографа» группы. Таким образом, на запись книги ученики приносили с собой тек-

сты сказки, с распределенными ролями, небольшую заметку о народе, с которой начиналась сказка и рекомендации для библиотекаря: какие звуки стоит вставить в аудиокнигу, чтобы она лучше звучала.

Ученики отлично справились с поставленными задачами. В данном классе у ребят был опыт разыгрывания произведений по ролям и театральных мини-постановок на уроках литературного чтения, поэтому они смогли применить накопленный опыт и развить организационные навыки.

Небольшое затруднение могли вызвать при записи аудиокниг проблемы с дикцией и выразительностью голоса у некоторых учеников. Для этого перед записью книги проводилась речевая разминка. Дети хорошо распределяли роли и дефекты речи некоторых учеников становились изюминкой сказки. Таким образом, актерского «кастинга» здесь не было, и все желающие смогли получить удовольствие от проделанной работы.

После записи актерских голосов библиотекарь приступал к сборке аудиосказок. В результате были озвучены 14 сказок, с которыми можно ознакомиться на странице ШИБЦ в социальной сети «ВКонтакте» (записи от 28.12.2022):

— [https://vk.com/bibl109?w=wall573062565\\_350%2Fall](https://vk.com/bibl109?w=wall573062565_350%2Fall),

— [https://vk.com/bibl109?w=wall573062565\\_351%2Fall](https://vk.com/bibl109?w=wall573062565_351%2Fall),

Итогом проделанной работы было совместное прослушивание получившихся аудиокниг, а также презентация проекта в других классах начальной школы. В процессе презентации ученики рассказывали о проделанной работе и рекламировали прочитанные книги.

Также была создана выставка рисунков-иллюстраций к прочитанным сказкам. Для большего расширения кругозора учеников и закрепления их знаний о культуре народов России был также проведен библиотечный урок «Народы России» (подготовил и провел библиотекарь) и урок физкультуры «Игры народов России» (подготовили и провели ученики 10-го класса из группы «Волонтеры чтения»).

На втором этапе проекта в честь года педагога и наставника (2023 г.) были озвучены произведения об учителях и учениках. Актерами были обучающиеся 2–4-х классов. Автор проекта намеренно выбирала детей малочитающих, редких посетителей нашего ШИБЦ. Важно было показать детям, что читать очень интересно. Также хотелось повысить самооценку этих учеников.

Сначала были отобраны произведения, которые будут по силам выбранным ученикам. Количество произведений было взято с избытком, чтобы у ребят была возможность выбрать понравившиеся произведения. Книги ученики читали дома, а во внеурочное время обсуждали с библиотекарем, прорабатывали непонятные слова и смыслы в тексте. Обсуждали в какое время было написано произведение, в каких условиях живут герои, чтобы максимально погрузить ученика в атмосферу произведения. Далее происходила озвучка.

Результатом второго этапа проекта стало создание 6 аудиокниг. С данными произведениями можно ознакомиться, перейдя по ссылкам:

— [https://vk.com/bibl109?w=wall573062565\\_410%2Fall](https://vk.com/bibl109?w=wall573062565_410%2Fall),

— [https://vk.com/bibl109?w=wall573062565\\_411%2Fall](https://vk.com/bibl109?w=wall573062565_411%2Fall),

Работа вызвала неподдельный эмоциональный всплеск у учеников и доставила им немало радости.

Озвученные произведения были представлены учениками в своих классах.

Результаты реализации проекта:

1. Повышение читательского интереса учащихся. Ученики, работавшие над проектом, стали чаще заглядывать в библиотеку и просить «что-нибудь интересное».

2. Появились новые желающие поучаствовать в создании аудиокниг.

3. Учащиеся обогатились новыми знаниями и развили свою читательскую грамотность.

Если формализовать работу над проектом, то получатся следующие этапы аудиокниг:

1. Подбор библиотекарем интересных книг по выбранной теме и знакомство читателей с этими книгами (через библиографический обзор или библиотечный урок).

2. Выбор учениками понравившегося произведения, распределение ролей.

3. Репетиция озвучки книги. Разбор непонятных слов и моментов в произведении.

4. Озвучивание книги.

5. Подбор звукового и музыкального сопровождения книги.

6. Монтаж аудиокниги.

7. Презентация получившихся аудиокниг.

При работе над проектом необходимо учесть некоторые технические и юридические моменты.

1. *Выбор помещения для аудиозаписи.* Помещение не должно быть гулким, звуки в нем не должны сильно отражаться от поверхностей. Наиболее подходящим помещением может быть школьная радиорубка. Но если ее нет, то надо поэкспериментировать с помещением библиотеки: найти место, где звук мягко рассеивается, не создавая эхо.

В описываемом проекте мы сталкивались с такой технической сложностью. В некоторых моментах приходилось пренебрегать этим параметром и максимально исправлять его с помощью музыкального сопровождения аудиокниги.

2. *Оборудование для аудиозаписи.* Оборудованием для создания аудиокниги могут быть ноутбук, смартфон или диктофон, микрофон или петличка. В данном проекте использовался смартфон библиотекаря, на который осуществлялась запись голоса чтецов, петличка (подключалась к смартфону) и компьютер с установленной на нем программой-аудиоредактором.

3. *Программа-редактор для монтажа аудиозаписи.* Прогресс идет вперед стремительными шагами, поэтому программ для создания аудиофайлов существует немало. Выбор должен определяться личными предпочтениями и навыками монтажера, а также финансовыми возможностями образовательного учреждения. При необходимости в сети Интернет можно найти немало количество бесплатных программ-аудиоредакторов, а платные сервисы предлагают скачать и опробовать бесплатные версии своих программ [5].

4. *Авторские права.* При работе над озвучиванием аудиокниг важно соблюдать законодательство нашей страны. В настоящее время, в соответствии с действующей нормой ст. 1281 ГК РФ «исключительное право на произведение действует в течение всей жизни автора и 70 лет» [1].

Наличие авторских прав на произведение можно проверить на сайте «Общероссийская организация «Российское авторское общество» [4].

Данный проект может быть расширен и дополнен, обретя больший масштаб и образовательный эффект.

1. Создание аудиокниг можно развернуть в масштабах школы. Тогда актерами могут стать школьники всех возрастов, а старшеклассники возьмут на себя функцию организации озвучивания книг и их монтажа, станут кураторами проекта. Тогда это будет настоящая командная работа, где каждый сможет применить свои таланты и наработанные навыки.

2. Помимо наполнения школьной медиатеки, можно озвученные книги дарить тем, кто в них нуждается. Например, инвалидам по зрению или детским садам. Тогда это может стать хорошим социальным проектом.

3. Третьим направлением развития данного проекта может стать озвучивание краеведческих произведений. Тогда проект станет хорошим стимулом к продвижению знаний о родном крае.

Подводя итоги, следует отметить, что современные технологии дают библиотекарю широкий выбор инструментов для работы с читателями. Создание аудиокниг может развить читательских интересов, помогает в формировании эмоционального интеллекта школьников.

Полученные аудиозаписи могут наполнить школьную медиатеку и использоваться на уроках литературы в качестве дидактических средств. Так аудиокниги становятся одним из ключей к душе современного читателя — ребенку цифрового поколения.

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 13.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.06.2023) // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64629/675b81f0bc9b8ecd68ea332ecfd9d1562541fb98/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/675b81f0bc9b8ecd68ea332ecfd9d1562541fb98/) (дата обращения: 24.10.2023).

2. Качева, Е. В. Развитие читательской компетентности школьников на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров : учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. — Челябинск : ЧИППКРО, 2022. — 1 CD-ROM. — Загл. С титул. экрана.

3. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России : [официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 24.10.2023).

4. Общероссийская общественная организация «Российское авторское общество» : [сайт]. — URL: <https://rao.ru/>.

5. ТОП-10 бесплатных аудиоредакторов на русском языке, которые подойдут новичкам и профи // Лучшие бесплатные аудиоредакторы : [сайт]. — URL: <https://free-audio-editors.ru/> (дата обращения: 24.10.2023).

## **Трансформация библиотечного пространства: выигрывают учащиеся**

*Аннотация.* Статья посвящена трансформации школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр. Обозначены цель и основные задачи деятельности обновленных библиотек. Кроме того, в статье рассматриваются вопросы организации пространства современного школьного информационно-библиотечного центра и показан опыт МАОУ СОШ № 15 по организации зонирования библиотечного пространства.

*Ключевые слова:* трансформация, библиотечное пространство, зонирование.

В настоящее время школьные библиотеки перестают быть структурой, только обеспечивающей обучающихся учебной литературой. Школьные библиотеки — важнейший ресурс, грамотное использование которого позволяет достичь планируемых результатов основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, и являются центральным звеном в инфраструктуре чтения. Школьные библиотеки становятся информационно-библиотечными центрами, главная цель которых — создание новой инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания, где библиотеки — это не огромный книжный склад, а пространство с большим потенциалом для всестороннего развития всех участников образовательных отношений.

Современные школьные информационно-библиотечные центры становятся более динамичными и интерактивными местами, которые содействуют активному обучению, стимулируют интерес к чтению и повышают информационную грамотность учащихся. Эти библиотеки играют важную роль в образовательном процессе и выполняют ряд задач, необходимых для достижения прогресса в современном информационном обществе.

В связи с этим вопрос организации библиотечного пространства начинает играть важную роль в обеспечении комфорта и удобства пользователей библиотеки. А эффективная организация библиотечного пространства помогает сделать доступ к информации более удобной и рациональной.

При трансформации школьной библиотеки МАОУ СОШ № 15 в информационно-библиотечный центр, формирующий единую образовательную среду для обеспечения современного качества образования посредством совершенствования инфраструктуры чтения, развития и коммуникаций, основными задачами стали:

— разработка пространственно-обособленных зон различных типов для создания развивающей среды ИБЦ;

— организация свободного доступа для участников образовательных отношений к информационным и электронным образовательным ресурсам, обеспечение комфортных условий для их использования;

— создание условий для использования широкого спектра средств организации творческой, интеллектуальной, игровой и читательской деятельности;

— создание условий для внедрения инновационных технологий, способствующих формированию и развитию информационной культуры, коммуникативных и читательских компетенций и повышению качества образования.

Информационно-библиотечный центр МАОУ СОШ № 15 — это не только современный образовательный ресурс для обучающихся, педагогов и родителей, но и яркий образец современного образовательного пространства.

В проекте «Информационно-библиотечный центр — территория чтения, развития, коммуникаций» заложено и реализуется пространственное расширение с четким зонированием в зависимости от цели деятельности.

Выделены следующие зоны школьного информационно-библиотечного центра:

- презентационная зона,
- зона абонемента,
- зона читального зала и медиатеки,
- выставочная зона,
- зона хранения фондов,
- коворкинг-зона,
- релакс-зона,
- зона патриотического воспитания,
- медиазона,
- арт-пространство,
- игровая зона.

Организация библиотечного пространства — это непрерывный процесс, и он должен соответствовать меняющимся потребностям

пользователей и библиотеки в целом. Эффективное библиотечное пространство обеспечивает удовлетворение информационных потребностей учащихся и создание приятной атмосферы для посетителей.

Рассмотрим важные аспекты организации некоторых библиотечных пространств.

— Размещение книжных полок. Книги должны быть удобно размещены на полках с учетом ББК или выделением тематических полок. Это позволит пользователям легко находить нужные материалы. В информационно-библиотечном центре МАОУ СОШ № 15 отраслевая литература расставлена в соответствии с ББК, художественная — в соответствии с возрастом учащихся. Выделена зона для начального звена, среднего и старшего школьного возраста.

— Расположение мебели. Зона читального зала должна находиться в удобном и тихом месте для чтения и изучения дополнительных материалов. В библиотеке должна быть удобная, функциональная мебель для работы, чтения, исследований, совместной деятельности [1, с. 65]. Так, наш школьный информационно-библиотечный центр располагает удобными столами трансформерами, которые можно расставить, учитывая пожелания учащихся.

— Информационные стенды и указатели. Информационные стенды и указатели размещены по всей библиотеке, чтобы помочь пользователям ориентироваться и находить нужные ресурсы.

— Компьютеры и доступ в интернет. В современных библиотеках обеспечение доступа к компьютерам и интернету является важной частью организации пространства. Компьютеры и рабочие места должны быть расположены так, чтобы пользователи могли свободно ими пользоваться. В школьном информационно-библиотечном центре МАОУ СОШ № 15 есть четыре компьютерных места с доступом в интернет, где учащиеся выполняют читательские проекты, работают с электронными библиотеками.

— Уютные уголки и места для общения. Организованы уютные уголки и зоны для общения, где учащиеся могут обсуждать проекты, работать в группах или просто отдыхать.

— Дизайн и декор. Элементы дизайна и декора могут создать разнообразную атмосферу библиотеки и сделать ее более привлекательной для посетителей.

— Обратная связь с пользователями. Важно учитывать мнение пользователей при организации библиотечного пространства и вносить коррективы, чтобы поддержать их выбор и пожелания.

Все эти критерии учитываются в МАОУ СОШ № 15 при организации библиотечного пространства.

Дизайн книжных выставок в школьном информационно-библиотечном центре — это важный аспект создания образовательной среды для учащихся. Эффективный дизайн может стимулировать интерес к чтению и обучению, а также поддерживать активное участие в образовательных мероприятиях.

Создание и содержание интересных и обучающих книжных выставок в школьном информационно-библиотечном центре — это долгосрочное и творческое мероприятие, которое может принести много пользы участвующим и обеспечить развитие читательских навыков.

Часто учащиеся и волонтеры чтения МАОУ СОШ № 15 сами участвуют в оформлении книжных выставок и дополняют их интерактивными элементами, такими как: игры, головоломки, викторины или QR-коды для доступа к онлайн-ресурсам. Например, выставка-квест «Таинственная книга», где ребята использовали QR-коды.

Также, в МАОУ СОШ № 15 большим спросом пользовалась выставка «Дети — изобретатели — истин искатели» (учащиеся третьих классов приняли участие в конкурсе на лучшее изобретение после реализации читательского проекта «Жизнь замечательных детей»).

Библиотечное пространство включает в себя и виртуальное пространство библиотеки. В качестве примера можно привести тематическую страницу школьного информационно-библиотечного центра на официальном сайте МАОУ СОШ № 15, освещающей новости о проводимых мероприятиях, а также группа в «ВКонтакте» (Школа № 15 г. Златоуст «Пятнашка») и статьи для блога «Библиограни Златоуста». Группа в социальных сетях, в частности «ВКонтакте», позволяет доносить библиотечную информацию до учащихся, педагогов, родителей.

Таким образом, в период с 2021 по 2023 г. расширено образовательное пространство за счет четкого зонирования школьного информационно-библиотечного центра в зависимости от целей деятельности (функционируют все 11 зон ШИБЦ).

Организовано вовлечение 100% участников образовательной деятельности в различные читательские проекты и конкурсы, викторины, акции, библиотечные мероприятия.

Трансформация библиотечного пространства в МАОУ СОШ № 15 прошла успешно и учащиеся от этого только выигрывают.

## Список литературы

1. Сайкс, Д. А. Школьные библиотеки, дружественные мозгу / Джудит Анна Сайкс ; науч. ред. В. В. Зверевич ; пер. В. В. Зверевич, Т. О. Зверевич. — Москва : РШБА, 2021. — 332 с.

*И. А. Подольская*

*Челябинская область, г. Магнитогорск*

## **Школьный информационно-библиотечный центр как центр наставничества и сетевого взаимодействия**

*Аннотация.* В статье представлен опыт внедрения модели наставничества МОУ «СОШ № 1», описаны наиболее перспективные направления наставничества и эффективные формы сетевого наставничества и сетевого взаимодействия.

*Ключевые слова:* модель наставничества, сетевое наставничество, сетевые проекты и события.

В 2021 году перед общеобразовательными организациями была поставлена задача по созданию системы наставничества на основе целевой модели наставничества Челябинской области. Наша школа не стала исключением. В «Программе развития МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска» у нас четко прописано, что школьный информационно-библиотечный центр (далее — ШИБЦ) является связующим элементом всех школьных структур, поэтому мы поставили перед собой цель — разработать систему наставничества, в том числе и сетевого, в условиях безопасной цифровой образовательной средышкольного информационно-библиотечного центра.

В целевой модели наставничества Челябинской области делается акцент на интерпретации наставничества как универсальной модели построения отношений внутри любой образовательной организации. Это технология интенсивного личностного развития, а также передачи опыта и знаний, в том числе и формирования навыков, компетенций, метанавыков и ценностей. Наставник, в процессе формирования личности, играет ведущую роль, потому как наставнические отношения строятся на принципах доверия и диалога, конструктивного партнерства и взаимного обогащения, а также прямой передачи личного и практического опыта от человека к человеку [1].

### Модель наставничества МОУ «СОШ № 1» города Магнитогорска

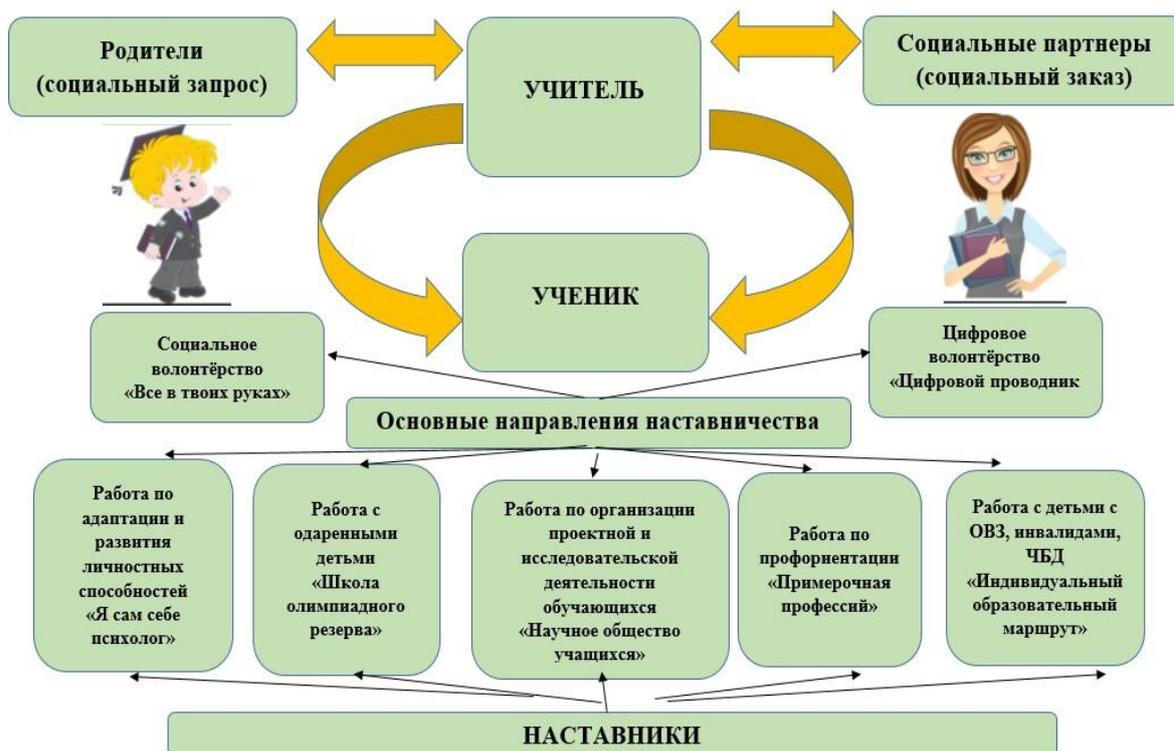


Рис. 1. Модель наставничества МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска

Нами был сделан акцент на разработку системы наставничества общеобразовательного учреждения с опорой на модель «Учитель — ученик» (рис. 1), а для включения в наставничество/сотрудничество всех участников образовательных отношений мы разработали и начали активную апробацию проекта «ШИБЦ как центр сетевого наставничества и сетевого взаимодействия». Актуальность данного проекта заключается в том, что большинство педагогов, обучающихся и их родителей/законных представителей не обладают необходимым количеством свободного времени для проведения совместных очных мероприятий, поэтому часть общения и взаимодействия мы поместили в виртуальную среду. Ресурсы нашего центра (материально-техническая база и накопленный опыт) позволяют воплотить наши задумки в реальность.

Для реализации проекта «ШИБЦ как центра наставничества и сетевого взаимодействия» мы выбрали следующие направления:

- цифровизация образовательной среды;
- формирование функциональной грамотности и глобальных компетенций;
- повышение эффективности достижения планируемых результатов ООП;
- включение всех участников образовательных отношений;

— расширение возможностей образовательной деятельности.

В условиях цифровизации образования ШИБЦ обязан организовать работу таким образом, чтобы все участники образовательного процесса имели максимально открытый доступ к различным видам интеллектуальных ресурсов. Таким образом, расширяется функционал педагога-библиотекаря, который должен оказывать не только информационно-консультативные услуги всем участникам образовательных отношений по работе с электронными образовательными ресурсами, электронными библиотеками, но и консультации по работе с онлайн-сервисами, а также систематизировать работу обособленно-пространственных зон библиотечного пространства для максимально удобства пользователей. Педагог-библиотекарь становится навигатором в мире электронных книг и наставником по работе с электронными образовательными ресурсами.

Педагог-библиотекарь организует сетевое взаимодействие с педагогами и обучающимися посредством инновационных интерактивных технологий. Несмотря на то, что нашей школой выбрана реализация модели наставничества «Учитель — ученик», мы решили вовлечь в сетевое наставничество всех участников образовательных отношений. Для реализации данной идеи было необходимо выбрать удобные для всех формы сетевого взаимодействия, которые были бы просты, доступны и эффективны (рис. 2).



Рис. 2. ШИБЦ как центр сетевого наставничества

Необходимо отметить, что педагог-библиотекарь является наставником для членов коллектива школы по организации и проведению мероприятий в различных формах сетевого взаимодействия и хочется остановиться на некоторых из них. Например, сетевые образовательные события, которые мы считаем отличной формой взаимодействия педагогов и обучающихся не только нашей школы, но и города, региона и других городов России. Как наставник, педагог-библиотекарь оказывает помощь в разработке и организации событий, предлагает интересные формы для заданий — это буктрейлеры, квесты, лонгриды. А также, с подачи библиотекаря, активно используются ресурсы электронных библиотек. Технология проведения сетевых образовательных событий используется нашим ШИБЦ не так давно, но мы с уверенностью можем сказать, что интерес к участию в мероприятиях такого формата растет (рис. 3).

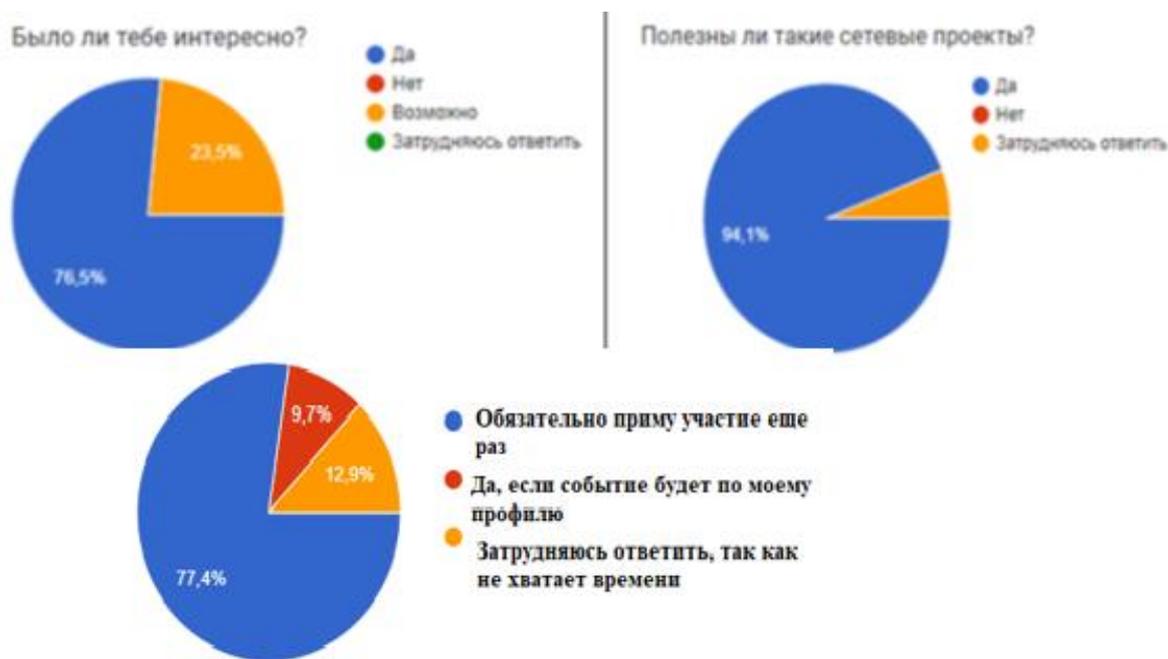


Рис. 3. Участие в сетевых событиях и проектах

Мы продвигаем цифровое волонтерство, цель которого заключается в том, чтобы обучающиеся среднего звена обучали компьютерной грамотности младших школьников, а старшее звено занимается со средним. Особо хочется подчеркнуть роль цифрового волонтерства при организации проектной деятельности, когда ребята помогают не только с поиском информации, но и с оформлением презентаций и самой работы. Чаще просим оказывать консультативную помощь девятиклассников, выбравших для сдачи ОГЭ ин-

форматику, что лишний раз дает возможность подготовки к практической части экзамена. Вся работа проводится под кураторством педагога-библиотекаря.

Мы используем и такую форму сетевого взаимодействия, как web-квест, который позволяет разнообразить технологию образовательного процесса, а благодаря совместной работе педагога-библиотекаря и обучающихся старшего звена создаются образовательные квесты для детей среднего и начального звена. Во-первых, это подогревает интерес ребят к поиску новых знаний, а во-вторых, активно развиваются ИТ-компетенции обучающихся.

Еще мы хотим остановиться на такой форме наставничества как библиотечные пятиминутки — метод небольших пятиминутных роликов для знакомства с работой с электронными библиотеками и электронными образовательными ресурсами. пятиминутные онлайн-консультации. Причем по проектной деятельности есть целый ряд пятиминуток, предназначенных для родителей «Как сделать работу над проектом увлекательной?».

На сегодняшний день, мы активно используем метод цифровых/интерактивных стендов. Под руководством педагога-библиотекаря обучающиеся нашей школы создают информационные стенды о тех или иных профессиях, которые востребованные в городе Магнитогорске и регионе в целом, совместно реализуются литературные выставки. Причем плакат в сети — это здорово, но для себя мы сделали вывод, что плакат имеющий материальное воплощение привлекает больше интереса. В этом году мы организовали выставку интерактивных плакатов «Моя классика», посвященную к международному дню школьных библиотек.

Необходимо отметить, что в центре всей перечисленной работы ШИБЦ стоит педагог-библиотекарь, который является наставником как для педагогов, помогая организовать свою работу таким образом, чтобы был получен максимально эффективный результат, так и наставником для обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности.

### Список литературы

1. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях : методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — С. 13–14. — URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/9c0/9c043f972a0d62700066b86739709967.pdf>.

## **Формирование информационной и цифровой культуры обучающихся на основе ресурсов ШИБЦ**

*Аннотация.* В статье рассматривается роль ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в формировании информационной и цифровой культуры обучающихся.

*Ключевые слова:* школьный информационно-библиотечный центр, цифровая образовательная среда, куратор цифровой среды.

Современная школьная библиотека сегодня — это школьный информационно — библиотечный центр, динамично развивающийся и переходящий из реального пространства в цифровое. Лишь при условии успешной интеграции в медиaprостранство библиотека сможет стать инфраструктурной основой образовательной деятельности.

В предлагаемой статье описаны основные направления деятельности ШИБЦ MAOY «COШ № 108 г. Челябинска» (далее — ШИБЦ) по созданию комплекса мероприятий, направленных на реализацию интеграции в безопасное цифровое и медиaprостранство, через формирование информационной культуры обучающихся.

Каковы эффективные механизмы по формированию информационной и цифровой культуры обучающихся на базе ШИБЦ? Это, прежде всего, система библиотечных мероприятий направленных на развитие умений и навыков, обучающихся при работе с цифровой и информационной средой, включающая программу внеурочной деятельности педагога-библиотекаря.

«Цифровая образовательная среда — совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания» [4].

Целенаправленное и рациональное внедрение в образовательный процесс цифровой образовательной среды является одним из важных аспектов который, безусловно отвечает на вызовы времени. Одним из стратегических документов, направленных на внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, обеспечения реализации цифровой трансформации системы образования является Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

«Куратор цифровой среды» в общеобразовательном учреждении эту функцию выполняет учитель, педагог-библиотекарь, другой специалист, который помогает улучшить цифровую грамотность обучающихся и коллег, решает вопрос цифровизации информационно-образовательной среды.

Библиотека МАОУ СОШ № 108 г. Челябинска в 2023 году получила статус школьного библиотечно-информационного центра, основанием для модернизации послужила Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области», которая «представляет собой совокупность целей, задач, принципов и основных направлений государственной политики в сфере модернизации инфраструктуры и технологии поддержки детского и юношеского чтения, наращивание ресурсов, обеспечивающих оптимальные условия реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования на территории Челябинской области, посредством развития сети школьных информационно-библиотечных центров» [3].

Новшества, касающиеся содержательной системы работы библиотеки, требуют обновленного подхода к кадровому обеспечению. «Включение в информационно-образовательную среду библиотеки электронного контента, современной компьютерной и интерактивной техники, организация на базе библиотеки и ШИБЦ проектной и коллективной деятельности делают необходимым включение в штатное расписание ряда других должностей (тьютор, педагог-организатор, методист, цифровой куратор, программист и др.)» [3].

В последнее время школа становится современной технологической площадкой для обучения и развития школьников. Весь педагогический состав обеспечен автоматизированными рабочими местами, в классах и рекреациях установлены интерактивные доски и интерактивные панели для современной подачи информации.

Материально-техническое обеспечение ШИБЦ обеспечивает проведение библиотечных занятий с использованием ИКТ, в том

числе с использованием электронных библиотек (НЭБ, Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, ЛитРес и др.).

Неотъемлемой частью работы ШИБЦ является организация занятий по направлениям внеурочной деятельности. Материальная база ШИБЦ позволяет проводить курс внеурочной деятельности «Дизайн и рекламные технологии» направленный на развитие цифровой и информационной грамотности, реализацию творческих задатков обучающихся. Содержательная часть данного курса позволяет синтезировать искусство слова, изображения, основы психологии рекламы.

Через реализацию курса внеурочной деятельности «Дизайн и рекламные технологии» происходит привлечение обучающихся на площадку ШИБЦ, также курс является одним из эффективных механизмов по формированию информационной и цифровой культуры обучающихся. Основным результатом обучения является достижение базовых цифровых информационных знаний и умений обучающегося, умение синтезировать слово, изображение в целях рекламных технологий.

Выбор реализации данного направления курса внеурочной деятельности «Дизайн и рекламные технологии» на базе ШИБЦ не случаен. Библиотека подходит по материально техническому оснащению, позиционируется и является местом творчества и коворкинга, своеобразная параллельная образовательному процессу творческая жизнь ребенка.

Акцентируя внимание на подростковом возрасте необходимо упомянуть, что проблемным вопросом остается воспитание у детей *Soft skills*, так называемых гибких навыков — под этим термином подразумевают широкий спектр умений. Он включает умение организовывать работу в команде, проводить переговоры и договариваться с окружающими людьми, креативность, способность учиться и адаптироваться к постоянным изменениям. Об этих навыках все чаще говорят, как о навыках будущего, которые будут востребованы, несмотря на экономические изменения или очередной технический скачок. Но в современной школе дети уже со средней школы сосредотачиваются на достижении высоких результатов в конкретных школьных предметах, особенно в тех, по которым предполагается сдача экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ), преобладает индивидуальная работа, образовательные цели весьма конкретны — получение желаемых результатов выпускных экзаменов. Вместе с тем для реализации конечной цели образования ребенка — его успешности в карьере необходимы навыки работы в команде, коммуникабельность,

проектное мышления, цифровая культура, готовность идти на результат.

Библиотека всегда успешно синтезировала искусство слова и изображения, не только через книжную иллюстрацию, но и через переплетение образных возможностей. Невозможно достигнуть понимания основ маркетинга, смыслового дизайна, не обладая уверенной базой читательской грамотности. Данное направление актуально у современного подростка. Ребенок имеющий навык рисования и умеющий работать со словом может быть конкурентно способным специалистом на рынке труда.

Разнообразие цифрового и технического оборудования, зонирование пространства дает возможность для различных видов деятельности ШИБЦ.

Успешное развитие ШИБЦ возможно при условии продолжения сотрудничества с социальными партнерами библиотеки (классными руководителями, учителями-предметниками, родителями), расширение банка методических разработок, реализации курса внеурочной деятельности.

Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить, что практика реализации проблемы курирования цифровой среды в ШИБЦ через систему деятельности педагога-библиотекаря, а также через реализацию курса внеурочной деятельности показывает результативность комплексной работы.

Результатами реализации проекта являются:

- 1) описание системы библиотечных мероприятий, направленных на развитие умений и навыков обучающихся при работе с цифровой и информационной средой;
- 2) разработка программы внеурочной деятельности педагога-библиотекаря направленной на реализацию цели;
- 3) определение перспектив реализации проекта в условиях ШИБЦ.

### Список литературы

1. Качева, Е. В. Организация электронной образовательной среды современной школьной библиотеки : учебное пособие / Е. В. Качева. — Челябинск : ЧИППКРО, 2020. — 32 с.

2. Качева, Е. В. Реализация внеурочной деятельности ресурсами школьных информационно-библиотечных центров / Е. В. Качева // Методист. — 2021. — № 5. — С. 11–15.

3. Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области. — URL: <https://ipk74.ru/>

<upload/iblock/8c1/8c11193673caa7ebf6c218ecbcfd351d.pdf/> (дата обращения: 17.11.2023).

4. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды». — URL: <https://base.garant.ru/75022819/> (дата обращения: 17.11.2023).

*Е. Н. Титова*

*Республика Татарстан, г. Чистополь*

**Создание в школьном  
информационно-библиотечном центре  
благоприятных условий, способствующих развитию  
творческих способностей и личностных качеств  
одаренных детей**

*Аннотация.* В статье рассматривается роль школьного информационно-библиотечного центра в создании системы раскрытия способностей и проявления одаренности учащихся. Прежде всего, это исследовательская деятельность. Наша практика показывает, что исследовательская деятельность в процессе обучения закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности.

*Ключевые слова:* школьный информационно-библиотечный центр, одаренность учащихся, исследовательская деятельность.

Не вызывает сомнения мысль, что современная школьная библиотека является активным участником воспитательного процесса и всей образовательной деятельности школы. А педагог-библиотекарь, имеющий информационный ресурс, может указать нравственный вектор развития, оказать учащимся помощь в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении, создавать условия для личностной самореализации.

В соответствии с положениями Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров современная школьная библиотека располагает огромным воспитательным потенциалом, должна обеспечивать и профориентационную, и культурно-просветительскую, и досуговую функции.

С 2019 года школьная библиотека МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан функционирует как школьный информационно-библиотечный центр на основании приказа МО и Н Республики Татарстан от 02.04.2019 № под-564/19.

В Концепции подчеркивается, что школьные библиотеки становятся основой образовательной деятельности и должны создавать «условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей» [5].

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы раскрытия способностей и проявления одаренности учащихся. Над проблемой выявления, поддержки и развития талантливых учащихся работает весь педагогический коллектив школы: администрация, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог. А так как сегодня школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) — участник педагогического процесса, то совместная работа педагога-библиотекаря с педагогическим коллективом школы над развитием детской одаренности также имеет немаловажное значение [6].

Изучая профессиональную литературу по вопросу педагогики чтения, меня заинтересовал **проект развития творческого потенциала нации за счет детского чтения и библиотеки** лауреата Нобелевской премии в области физики, академика Виталия Лазаревича Гинзбурга. Он считал, что одаренный ребенок это, прежде всего, читающий ребенок. Именно в чтении он реализует свои способности, развивает личностные интеллектуальные задатки [1, с. 160]. И с этим утверждением трудно не согласиться.

Поэтому забота ШИБЦ заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия. Неоценимую роль в этом играют выставки — они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы, т. е. развивают одаренность, особенно интеллектуальную.

Книжные выставки, открытые полки, стенды, беседы относятся к традиционным формам работы с читателями, поэтому их оформлению уделяется большое внимание, ведь они должны быть яркими и привлекательными. В информационно-библио-

течном центре оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, временные и постоянно действующие. Но вместе с традиционными формами широко используются и инновационные. Это и применение на практике достижения развития библиотечного дела, использование проектной деятельности. Информатизация — это одна из идей инноваций (интерактивные викторины, видеопрезентации и путешествия, всевозможные виртуальные книжные выставки, медиаобзоры, слайд-шоу, буктрейлеры, лонгриды и т. д.).

Наша практика показывает, что исследовательская деятельность в процессе обучения закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности [2].

Большим подспорьем для исследовательской деятельности учащихся служит ШИБЦ с большим образовательным цифровым ресурсом и возможностью выхода в социальные сети, который может оказать существенную помощь при выполнении работы. Учащийся, самостоятельно работая в информационно-библиотечном центре, приобретают возможность читать не только книги, но и просматривать объемную информацию с дисков, прослушивать видеозаписи, выходить в социальные сети, используя данную информацию, для подготовки проектов и исследовательских работ, написания докладов.

Исследовательская работа помогает раскрыть потенциал ребенка, повышает мотивацию учебной деятельности, ее результативность, воспитывает чувство ответственности, формирует высокую речевую культуру. Дети начинают более объективно относиться к своим успехам и неудачам, что позволяет им выйти на максимально возможный уровень формирования интеллектуальных способностей [4]. Результаты творческо-продуктивной деятельности предъявляются нами на конференциях и конкурсах различного уровня, на которых наши учащиеся ежегодно занимают призовые места (диплом о победе в номинации III Всероссийского конкурса индивидуальных студенческих проектов «Формула профессионального успеха», диплом III степени в V Республиканском конкурсе детского творчества «Таланты Татарстана», диплом I степени в I Всероссийской научно-практической конференции «Волго-Камье: история, социально-культурное наследие и перспективы» и другие).

Педагог-библиотекарь, как наставник, оказывает помощь учащимся в проектной деятельности, учит работать с текстами, прово-

дит интеллектуальные игры и конкурсы, помогает выявить суть прочитанного материала, развивает способность делать самостоятельные выводы. Обсуждение, нацеленное на интерпретацию прочитанной книги, помогает интеллектуальному развитию одаренных детей и не только.

Школьный информационно-библиотечный центр — место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании [3].

### Список литературы

1. Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия / отв. ред. Н. Л. Карпова. — Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. — 272 с.

2. Долбнев, В. В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества / В. В. Долбнев // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Международной научной конференции (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 134–137.

3. Зайнуллина, А. Р. Школьная библиотека — центр интеллектуального и творческого развития детей / А. Р. Зайнуллина // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/06/15/shkolnaya-biblioteka-tsentr-intellektualnogo-i-tvorcheskogo> (дата обращения: 02.11.2023).

4. Лукьянова, О. В. Развитие детской одаренности и успешности — как способа повышения качества школьного образования через проектную деятельность / О. В. Лукьянова // Pedsovet.ru : сообщество педагогов. — URL: <https://pedsovet.su/load/1260-1-0-56591> (дата обращения: 02.11.2023).

5. Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 № 715 // Гарант.ру : информационно-правовой портал. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/> (дата обращения: 02.11.2023).

6. Ртищева, Е. А. Программа развития школьной библиотеки «Современный школьный информационно-библиотечный центр» / Е. А. Ртищева // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/27/sovremenny-shkolnyy-informatsionno-bibliotechnyy-tsentr> (дата обращения: 02.11.2023).

*В. Н. Шашкина  
Пермский край, г. Чернушка*

**Проектирование модели развития  
эмоционального интеллекта  
и квантового мышления  
в личном цифровом пространстве  
«Онлайн-тренажера эффективного чтения»  
Школы квантовых возможностей**

*Квантовое мышление — это мышление истинного лидера, человека, способного совершить прорыв.*

*Дага ДеКарло*

*Аннотация.* В статье рассматривается роль школьного информационно-библиотечного центра в развитии эмоционального интеллекта и квантового мышления на основе «Онлайн-тренажера эффективного чтения».

*Ключевые слова:* школьная библиотека, информационно-библиотечный центр, эмоциональный интеллект, квантовое мышление.

В современном мире, где технологии играют все более важную роль, образование также должно быть адаптировано к новым реалиям. В связи с этим появилась необходимость разработать инновационный подход к обучению, основанный на развитии эмоционального интеллекта и квантового мышления.

Одним из ключевых инструментов этого подхода является «Онлайн-тренажер эффективного чтения». Этот инструмент не только помогает улучшить навыки чтения, но и способствует развитию эмоционального интеллекта, позволяя учащимся лучше понимать свои эмоции и чувства, а также контролировать их.

Сегодня в МАОУ «Гимназия» г. Чернушки Пермского края идет активное внедрение эффективных цифровых инструментов развивающейся Цифровой образовательной среды учреждения в рамках новых проектов: «Школа — технопарк: от Школы самоопределения к Школе квантовых возможностей». Региональный проект осуществляется при поддержке Института инноваций в образовании и права «Эврика — Пермь». Наш Информационно-библиотечный центр разработал новый проект «Проектирование модели формиро-

вания личного цифрового пространства для активного развития эмоционального интеллекта, эффективного чтения и квантового мышления участников гимназического образования и воспитания». Проект удостоен диплома I степени Краевого педагогического конкурса на лучшую инновационную программу и проекты в современном образовании среди педагогов-новаторов ОУ Пермского края «Инноватика-2023».



Сложный и нестабильный современный мир вошел в квантовую область явлений. Цифровые технологии в российском обществе и образовании обеспечивают возможность масштабного применения нового типа социальной коммуникации, использование цифровых инструментов для систематизации и анализа информации, что позволяет решить целого ряда иных важных задач. В квантовой области явлений нет единого навсегда заданного пути. Современному человеку необходимо сделать прорыв в развитии, совершить квантовый скачок [2].

Многозадачность современного участника образовательного процесса подтверждается одновременным многопроектным форматом деятельности. Несколько траекторий развития человека как квантового объекта формируют новый квантовый путь познания [1].

Идея проекта — обогащение образовательной среды инновационным содержанием формирования эмоционального интеллекта, эффективного чтения в личном цифровом пространстве цифрового ресурса «Онлайн-тренажер эффективного чтения» для активного развития квантового мышления участников гимназического образо-

вания в условиях действующего проекта гимназии — Школы квантовых возможностей.

Процесс формирования цифровой культуры восприятия информации осуществляется в широком потоке информации, что активно влияет на производительность и творчество в педагогической и ученической деятельности. Как управлять стремительными изменениями и не зависеть от них? Найти инструменты для решения этих вопросов позволяет наш проект [3].

Проект разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и планируемых результатов основного общего образования. В современном образовании формирование нового квантового мышления и цифровой культуры участников образовательного процесса является актуальным направлением.

В личном цифровом пространстве цифрового ресурса «Онлайн-тренажер эффективного чтения» пройдет активное формирование квантового мышления участников гимназического образования с новым уровнем информированности и новым уровнем сознания, технологий осмысленного чтения, микрообучения, внедрением инструментов активного развития soft skills (гибких навыков) обучающихся в пространстве цифрового обучения гимназии — Школы квантовых возможностей.

Для определения путей развития проектной модели **объектом** исследования становится система формирования основ эффективного чтения, эмоционального интеллекта — стабилизации эмоционального состояния в квантовом мышлении для создания модели личного цифрового пространства работы с цифровой информацией в ресурсе «Онлайн-тренажер эффективного чтения» по управлению скоростью чтения учащихся 4-х классов гимназии.

**Предмет** исследования рассматривает процессы внедрения технологий формирования эффективного чтения — инструмента развития скоростного чтения, основ эмоционального интеллекта — стабилизации эмоционального состояния в квантовом мышлении, с микрообучением, развитием soft skills (гибких навыков) для работы с цифровой информацией, развитием цифрового образования в условиях цифровой образовательной среды ресурса «Онлайн-тренажера эффективного чтения» [7]; создание инновационной образовательной среды формирования эмоционального интеллекта, эффективного чтения, квантового мышления в модели личного цифрового пространства для повышения результативности гимназического образования и воспитания в цифровой образовательной

среде ресурса «Онлайн-тренажера эффективного чтения» учащихся 4-го класса гимназии.

Деятельность в проекте опирается на содержательно-методический компонент: практики эффективного и скоростного чтения, микрообучения, объединенными в контенте «Онлайн-тренажера эффективного чтения» [7].

Важным становится формирование личностных soft skills (гибких навыков) для индивидуальных цифровых маршрутов гимназистов. Цифровая образовательная среда станет мотивирующей интерактивной средой с продуктивным использованием ее инструментов. С учетом целеполагания, самоорганизации, самоопределения, проектирования собственной деятельности участников образовательного процесса [6].

В рамках проекта появится Консультант знаний: «КвантЧтение» для освоения цифровых ресурсов теста скорости чтения, тренажера «Исчезающий текст», тренажера «Цвет фона». Будут разработаны рекомендации «КвантЭмоции» на основе возможностей графического редактора SUPA, в котором можно из отдельных блоков «собрать» личное цифровое пространство обучения, отвечающую индивидуальному запросу.



В личном образовательном пространстве будет обеспечено создание комфортного функционального пространства для учебы,

общения, обмена опытом, проектной деятельности, личных и групповых форм работы и отдыха; пространство для реализации межпредметных связей, интеграции цифровых компетенций, развитие индивидуальных soft skills (гибких навыков).

Участниками и партнерами проекта стали:

- обучающиеся 4-го классов;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагог-психолог;
- специалисты ИБЦ;
- классные руководители;
- администрация школы.

Сегодня разработана и внедряется Программа «КвантЧтение» — курс дополнительного образования и внеурочной деятельности (17 час.) социально-педагогической направленности по основам эффективного чтения и работы с информацией для учащихся 4-х классов МАОУ «Гимназии» на 2023/24 учебный год. Форма организации образовательного процесса — групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Цель программы** — создание условий для развития навыка эффективного чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного с помощью онлайн-теста скорости чтения.

А также формирование у учащихся умения правильно применять найденную информацию с помощью рациональных приемов поиска, анализа и синтеза информации.

**Планируемые результаты.** Онлайн-тест скорости чтения позволяет узнать изначальную скорость чтения ребенка и процент понимания текста. Далее можно будет наблюдать динамику развития техники чтения и рост понимания информации. Сформировать умения правильно применять найденную информацию с помощью рациональных приемов поиска, анализа и синтеза информации.

При реализации программы учащимися будут достигнуты следующие результаты.

*Личностные результаты:*

- готовность и способность к усвоению новых знаний.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;  
— умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребенка;

— умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

*Предметные результаты*

**Будут знать:**

— зачем нужно уметь читать быстро;

— какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

**Будут уметь:**

— самостоятельно читать тексты; запоминать содержание текста;

— выделять основную мысль; рассказывать о прочитанном своими словами [4].

Следовательно, предложенная программа не только улучшает навыки чтения, но также развивает эмоциональный интеллект, помогая учащимся лучше понять свои чувства и эмоции, а также управлять ими. Кроме того, он способствует развитию квантового мышления — способности видеть взаимосвязи и взаимодействия между различными явлениями.

Таким образом, «Онлайн-тренажер эффективного чтения» становится не просто инструментом для улучшения навыков чтения, но и платформой для развития эмоционального интеллекта и квантового мышления — ключевых компетенций для успешной адаптации к современным условиям и достижения успеха в различных сферах жизни.

### Список литературы

1. Авдеенко, Н. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ / Н. А. Авдеенко, Л. О. Денищева, К. А. Краснянская [и др.] // Вопросы образования. — 2018. — № 4. — С. 282–304.

2. Беннет, Д. Скорочтение со скоростью света / Джозеф Беннет. — Москва : Эксмо, 2017. — 180 с.

3. Давыдов, В. Н. Сборник программ внеурочной деятельности для 5–9 классов, ориентированных на формирование и развитие цифровой грамотности обучающихся / В. Н. Давыдов, С. В. Гайсина. — Санкт-Петербург : АППО Институт общего образования, 2019. — 45 с.

4. Ермоленко, М. В. Программа по обучению детей 5–7 лет скорочтению / М. В. Ермоленко // Образовательная социальная сеть

nsportal : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2022/11/25/skorochtenie> (дата обращения: 02.11.2023).

5. Иванова, Е. В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде : практическое пособие / Е. В. Иванова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2009. — 240 с.

6. Методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации : письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 года № МР-5/02. — URL: [https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/docs/4\\_pismo-mr-5-02.pdf](https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/docs/4_pismo-mr-5-02.pdf) (дата обращения: 02.11.2023).

**Резолюция**  
**V Всероссийской конференции**  
**«Миссия информационно-библиотечных центров**  
**в обеспечении современного качества**  
**образования»**

*17–18 октября 2023 года, г. Челябинск*

17–18 октября 2023 года в г. Челябинске при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области и Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА) на базе Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования состоялась V Всероссийская конференция «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования» (далее — конференция).

В ходе конференции внимание участников было сосредоточено на комплексном и системном рассмотрении проектов, реализующихся как в Российской Федерации, так и на территории Челябинской области, отражающих вопросы формирования и использования ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ; представлены лучшие практики информационно-библиотечного обслуживания в образовательных организациях Челябинской области и Российской Федерации; был представлен опыт работы школ — победителей конкурсного отбора образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования, для создания на их базе школьных информационно-библиотечных центров. Обсуждение данных проектов осуществлялось в различных формах на пленарном заседании, в работе секции и виртуальной площадки.

Заявленные для обсуждения вопросы рассматривались различными категориями работников образования: специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; специалистами муниципальных методических служб; научными работниками и преподавателями образовательных организаций дополнительного профессионального образования; руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций; представителями сетевых профессиональных сообществ.

Таким образом, конференция стала специально организованным пространством обмена знаниями, в котором осуществлялось неформальное повышение квалификации работников образования не только Челябинской области, но и наших партнеров — представителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации, Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА).

Пленарное заседание и заседание секции «Лучшие практики библиотечно-информационного обслуживания в образовательных организациях» транслировались в сети «ВКонтакте», что позволило привлечь к участию в конференции 458 работников образования Российской Федерации, в том числе из 41 субъекта РФ.

Несмотря на очевидные положительные изменения в процессе модернизации работы школьных библиотек, участники конференции отметили, что остается много заявленных, но нерешенных вопросов в институциональной и иных сферах. Конференция предлагает для них следующие ключевые решения.

1. Считать эффективной практику конкурсных отборов общеобразовательных организаций, на базе которых создаются школьные информационно-библиотечные центры.

2. Отметить практику работы школ — победителей конкурсного отбора муниципальных учреждений — образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования, рекомендовать общеобразовательным организациям использовать опыт работы и материалы работы площадок для модернизации информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях области.

3. В связи с тем, что разработанные в регионе «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области» и «Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области» определяют стратегию развития школьных библиотек в общем образовании региона, рекомендовать:

— *ГБУ ДПО ЧИППКРО* продолжить работу Регионального информационно-методического центра по научно-методическому, организационному и информационному сопровождению школьных информационно-библиотечных центров на территории Челябинской области;

— *руководителям муниципальных методических служб* внести в планы работы на 2024 г. мероприятия по созданию и поддержке муниципальных информационно-библиотечных центров и школь-

ных информационно-библиотечных центров, а также мероприятия по методическому сопровождению вопросов модернизации информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях, распространению опыта работы региональных инновационных площадок.

4. Отметить важность сотрудничества с региональным отделением Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА). Содействовать организации отделений РШБА в муниципалитетах на основе городских (районных) методических объединений школьных библиотекарей.

5. Признать необходимость и важность продвижения чтения в школьной среде посредством ресурсов школьных библиотек и/или школьных информационно-библиотечных центров. Рекомендовать общеобразовательным организациям использовать в работе по данному направлению проект РШБА «Читающая мама — Читающая школа — Читающая страна».

## Сведения об авторах

**Абрамовских Венера Радиковна**, старший методист регионального информационно-методического центра ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**Бойко Нина Алексеевна**, старший методист регионального информационно-библиотечного центра ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», г. Белгород.

**Володченко Наталья Валентиновна**, заведующий региональным информационно-библиотечным центром ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», г. Белгород.

**Земалетдинова Эльвира Нуриахметовна**, педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя школа № 94 г. Челябинска» (филиал Аэропорт), г. Челябинск.

**Зонова Кристина Николаевна**, педагог-библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 109», неоднократный победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области», член регионального методического актива.

**Зоркальцева Инна Валериевна**, директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», Челябинская область, г. Бакал.

**Качева Елена Валерьевна**, заведующий региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», федеральный эксперт, кандидат педагогических наук, г. Челябинск.

**Лукиных Елена Александровна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38», Челябинская область, г. Златоуст.

**Мещерякова Светлана Геннадьевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», Челябинская область, г. Бакал.

**Панкова Елена Александровна**, педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15», призер регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области», Челябинская область, г. Златоуст.

**Подольская Инна Александровна**, педагог-библиотекарь МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», кандидат педагогиче-

ских наук, неоднократный победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области», член регионального методического актива, Челябинская область, г. Магнитогорск.

**Попова Светлана Владимировна**, заместитель директора МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска», г. Челябинск.

**Разумкова Наталья Викторовна**, заместитель директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» (филиал Аэропорт), заведующий филиалом детского сада в п. Аэропорт, г. Челябинск.

**Савельева Наталия Анатольевна**, педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», Челябинская область, г. Бакал.

**Титова Елена Николаевна**, педагог-библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», Республика Татарстан, г. Чистополь.

**Усанова Анна Игоревна**, педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38», Челябинская область, г. Златоуст.

**Шашкина Валентина Николаевна**, педагог-библиотекарь информационно-библиотечного центра МАОУ «Гимназия», Пермский край, г. Чернушка.