

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Использование  
коллекций Президентской библиотеки  
имени Б. Н. Ельцина  
в урочной и внеурочной деятельности  
на основе ресурсов школьных  
информационно-библиотечных  
центров**

*Сборник методических материалов*

Челябинск  
2020

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Составитель:*  
Е. В. Качева

*Редакционная коллегия:*  
Е. В. Качева, Ю. В. Корнеева

В сборнике представлены методические материалы по использованию различных коллекций Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина в урочной и внеурочной деятельности образовательной организации.

Пособие содержит опыт работы региональных инновационных площадок по теме «Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов основной образовательной программы».

Материалы пособия могут использоваться в практической деятельности педагогическими работниками общеобразовательных организаций, включая сотрудников школьных библиотек и информационно-библиотечных центров. Пособие также можно использовать в системе повышения квалификации работников общего образования, оно будет интересно и студентам факультетов библиотечно-информационной деятельности.

# Содержание

## **Возможности ресурсов Президентской библиотеки в образовательной деятельности**

*Батурина И. П.*

Ресурсы Президентской библиотеки как источник  
исследовательской деятельности учащихся ..... 5

*Подольская И. А.*

Использование ресурсов Президентской библиотеки  
имени Б. Н. Ельцина на уроках и библиотечных  
мероприятиях: из опыта работы МОУ «СОШ № 1»  
г. Магнитогорска ..... 8

## **Примеры использования коллекций президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина в урочной деятельности**

*Дорогова Е. В.*

Технологическая карта учебного занятия  
«Изображение Полтавской битвы в поэме А. С. Пушкина  
„Полтава”» (7 класс) ..... 12

*Лотоцкая Т. Г.*

Технологическая карта фрагмента урока «Русский язык  
как развивающееся явление» (7 класс) ..... 15

*Шишина В. В.*

Фрагмент технологической карты урока по обществознанию  
«Участие граждан в политической жизни» (9 класс) ..... 24

*Юмашева Э. И.*

Технологическая карта урока по обществознанию  
«Политическая элита и политическое лидерство»  
(11 класс) ..... 27

*Якупова В. Ю.*

Технологическая карта фрагмента урока  
«Понятие равновеликих фигур» (5 класс) ..... 36

*Ибрагимова Л. Б., Байрамова Ю. Р.*

Технологическая карта интегрированного урока (занятия)  
по теме «Русская правда» Ярослава Мудрого ..... 41

**Примеры использования коллекций  
Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина  
во внеурочной деятельности**

*Захарова Е. Ю.*

Методическая разработка внеурочного занятия  
«Введение в историю Второй мировой войны» .....49

*Зонова К. Н.*

Технологическая карта образовательного события  
«Русская Америка» .....55

*Подольская И. А., Верещагина Н. Г.*

Сценарий исторического квеста «75-летию  
Великой Победы посвящается...» .....69

*Семенова О. В.*

Технологическая карта проекта внеурочного занятия  
«Письма с фронта» .....78

*Халитова Н. Ю.*

Сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку  
по теме «Лексика и фразеология. Культура речи»  
«Слово не воробей» (6 класс) .....84

*Чуксина Н. С.*

Технологическая карта внеурочной деятельности  
«БЛАГОтворители» .....89

**Список авторов** .....95

# **Возможности ресурсов Президентской библиотеки в образовательной деятельности**

*И. П. Батурина,  
г. Челябинск*

## **Ресурсы Президентской библиотеки как источник исследовательской деятельности учащихся**

Электронные ресурсы, наряду с печатными изданиями, в настоящее время стоит рассматривать как одно из документальных образований общего фонда современной библиотеки. Наличие, как полнотекстовых электронных ресурсов, так и коллекций, состоящих из различных сканированных артефактов, создание коллекций через оцифровку имеющихся фондов позволяют расширить область использования традиционного фонда путем организации информационного обслуживания в реальном и дистанционном режимах.

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина постоянно проводит информирование пользователей о предоставляемых ею информационных ресурсах и услугах, широко использует новые формы информационно-библиографического обслуживания. Респондентам предлагается список предоставляемых библиотекой услуг, коллекций, тематические разработки, анонс мероприятий.

Одним из основных направлений деятельности библиотеки является выявление, отбор, оценка и предоставление доступа пользователям к электронным ресурсам. Исторические фонды времен Великой Отечественной войны ценны образовательным организациям не только в юбилейный год, но и в процессе реализации Концепции преподавания истории, Концепции воспитательной работы (проект), требований к планируемым результатам государственных стандартов в плане индивидуальной проектной деятельности учащихся 1–11 классов.

Исследовательская деятельность учащихся не ограничивается учебной проектной деятельностью. Конкурсные мероприя-

тия, предметные олимпиады, творческие и интеллектуальные акции исторической направленности, так или иначе, ставят перед коллективом учителей и учеников проблему привлечения широких и разнообразных источников для реализации поставленной учебной задачи (выступление, диспут, создание продукта в формате видео, презентации, выставка и т. д.).

Именно в ходе подготовки заданий конкурса «Дорогами Победы» по теме «Культура 1945 года: публицистика, карикатура, песенное творчество» стали незаменимыми проверенные, профессионально сгруппированные, исторически обследованные и, что немаловажно, предельно доступные для пользователя ресурсы Президентской библиотеки.

Вторая мировая война 1939–1945 гг. – одна из ярчайших страниц истории мировой культуры, свидетельство ее потенциальных возможностей. Представлять тему культуры традиционно (как в рамках изучения школьного предмета «Обществознание» – деление культуры на материальную и духовную) означало идти неинтересным и избитым путем. Команда участников решила рассмотреть тему с позиции культурных достижений не только советских деятелей культуры, но и представителей зарубежных стран, которые активно подключились к поднятию боевого духа граждан своих государств.

Поставив цель сформировать представление об отдельных аспектах культуры СССР и культуры союзников СССР по антигитлеровской коалиции в 1945 году, команда стремилась показать усилия всех прогрессивных творческих людей в деле приближения Победы. Обычно, рассматривая духовную культуру, принято делить ее на жанры: литература, музыка, живопись, театр и многое другое. В своей работе мы решили отойти от такого традиционного деления. И рассмотреть культуру участников освободительной войны в другом ракурсе: культура не только Советского Союза, но и стран-союзниц по антигитлеровской коалиции. На данный момент нет обобщающего труда, в котором были бы представлены материалы по культуре стран-союзниц по антигитлеровской коалиции. В этом и заключается острота и изюминка нашего подхода.

Фонд электронных копий редчайших исторических документов и книг, малоизвестных архивных материалов, ранее за-

крытых для широкого круга читателей предоставил возможность учащимся максимально полно раскрыть выбранную тему. Поскольку по условиям конкурса продуктом нашей работы должны быть не только теоретическое обоснование работы над выбранной темой (цели, задачи, краткое содержание), но видео фильм, а также защита проблемы в дискуссионном формате, то фрагменты документальной хроники, видеофильмы и аудиозаписи; коллекции открыток и фотографий, диссертационные работы и монографии стали основным источником исследовательской деятельности учащихся.

Поисковая работа по фондам Президентской библиотеки открыла для учащихся колоссальные источники разнопланового характера, как по содержанию, так и по видам (диссертационные работы, произведения изобразительного искусства, журнальные подборки и т. д.). С 2010 года Президентская библиотека формирует электронную коллекцию, посвященную Великой победе. Образовательная ценность официальных документов, фото- и кинохроники, периодики военного времени, книги, издания агитационно-пропагандистского характера, сборники статей, биографий, свидетельства участников боевых сражений и труженников тыла, их личные документы, изображения боевых и трудовых наград, памятников и мемориальных комплексов.

К сожалению, комплекс архивных документов, сконцентрированных в одной коллекции с апреля 2020 г., подготовлен по начальному периоду Второй мировой войны. Подобный комплекс интересующего нас периода находится на стадии разработки, что создавало, с одной стороны, затруднения в поиске необходимых материалов, с другой стороны, обогащало знаниями, поскольку поиск осуществлялся по всем возможным коллекциям.

Обогатил работу учащихся визуально виртуальный тур по выставке «Художник против фюрера: фашизм в карикатурах Бориса Ефимова. К 80-летию начала Второй мировой войны», посвященной одному из наиболее известных и популярных карикатуристов мира. Борис Ефимов стал одним из тех, кто внес большой вклад в победу над фашистской Германией. Серия его антивоенных и антифашистских произведений – важнейшая и значительная часть мирового карикатурного наследия.

Теоретической основой конкурсной работы стала диссертационная работа Л. И. Батюк «Культура в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг.». Но, поскольку, конкурсные требования предполагали создание видеоролика, хроника военных лет Президентской библиотеки, запечатленная на киноплёнку, стала учебным «пособием» для нашего редактора и монтажера. Коллекция «Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны» (Третий период Великой Отечественной войны 1944–1945 гг.), а также коллекция документальных фильмов (Победа на всех одна) позволили динамично, эмоционально и содержательно наполнить конкурсный ролик необходимым материалом.

В заключение необходимо отметить, что потенциал ресурсов Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина в образовательной деятельности недостаточно оценен и использован. Историческая линия, начиная с образования древнерусского государства, и до настоящего времени, документально раскрывает все значимые события нашего государства, отдельных его территорий, духовно-культурную сторону, правовые и социальные аспекты. Учебные предметы не только гуманитарной, социальной направленности могут найти здесь учебный контекст. Продуктом исследовательской деятельности на основе фондов Президентской библиотеки, несомненно, становятся оригинальные и неожиданные образовательные открытия.

*И. А. Подольская,  
г. Магнитогорск*

**Использование ресурсов  
Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина  
на уроках и библиотечных мероприятиях:  
из опыта работы МОУ «СОШ № 1»  
г. Магнитогорска**

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина содержит много уникальных материалов по истории России, которые могут быть использованы на всех уроках гуманитарного цикла.



Начальная страница сайта библиотеки (<https://www.prlib.ru/>) предлагает познакомиться с основными коллекциями: «Российский народ», «Территория России», «Русский язык» и «Государственная власть». Данные коллекции могут быть использованы как для подготовки уроков по истории, так и для библиотечных мероприятий.

Фрагмент технологической карты урока по курсу «Основы российского права» на тему «История российского права» с использованием коллекции Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина «Государственная власть» (таблица 1).

*Таблица 1*

**Фрагмент технологической карты урока  
«История российского права. Судебники  
Ивана III и Ивана IV»**

Тема	История российского права. Судебники Ивана III и Ивана IV		
Цель и задачи урока	– Изучить особенности правового поля XV–XVI вв.; – Определить социальную структуру общества XV–XVI вв.; – Сравнить и провести аналогию между Судебниками и Конституцией РФ		
Задание	Используя ресурсы Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (коллекция «Государственная власть» <a href="https://www.prlib.ru/section/675762">https://www.prlib.ru/section/675762</a> ), составить сравнительную таблицу «Судебники Ивана III и Ивана IV»		
	Основания для сравнения	Судебник Ивана III	Судебник Ивана IV
	История Судебника (время создания и обнаружения)		
	Структура Судебника		
	Основные понятия и их значения		
	Категории населения		
	Отношение к царю и власти		

Тема	История российского права. Судебники Ивана III и Ивана IV		
	Наказания за преступления против личности		
	Наказания за имущественные преступления		
	Отношение к «Юрьеву дню»		
	Территориальное распространение положений Судебника		
Повторение изученного материала	Используя ресурсы Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (коллекция «Государственная власть» <a href="https://www.prlib.ru/section/675761">https://www.prlib.ru/section/675761</a> и <a href="https://www.prlib.ru/section/675762">https://www.prlib.ru/section/675762</a> ) сравнить изменения в социальной структуре общества и отношение к уголовным и гражданским преступлениям в «Русской правде» Ярослава Мудрого и Судебниках Ивана III и Ивана IV		

Фрагмент урока по курсу «История России» на тему «Правление Ивана IV» (технологическая карта урока <https://sch1mgn.educhel.ru/activity/rip/bib/post/1211508>) (таблица 2).

Таблица 2

**Фрагмент технологической карты урока  
«Правление Ивана IV»**

Тема урока	Начало правления Ивана Грозного	
Цель урока	Сформировать представление о начале правления Ивана Грозного, о деятельности Земского Собора, Избранной рады, Боярской Думы	
Задание	Учащиеся используют ссылки к судебникам: Государственная власть → Законодательство → История законодательства → Законодательство в конце XV–XVII вв. → Судебник 1497 г.	Групповая работа: 1 группа работает с «Судебником» 1497 г. Цель: доказать, опираясь на источник, что задача его заключалась в том, чтобы ввести во всей России единое право, защищавшее интересы господствующего класса; найти

Тема урока	Начало правления Ивана Грозного	
	Государственная власть → Законодательство → История законодательства → Законодательство в конце XV–XVII вв. → Судебник 1550 г.	статьи, которые будут регламентировать единое право. 2 группа работает с «Судебником» 1550 г. Цель: найти статьи подтверждающие размеры судебных пошлин, усиление государственной власти

Ресурсы Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина могут быть использованы и в различных библиотечных мероприятиях. Например, школьный информационно-библиотечный центр МОУ «СОШ № 1» города Магнитогорска (далее ШИБЦ) специализируется на разработке образовательных квестов. В квест-игре «75-летию Великой Победы посвящается» (<https://sch1mgn.educhel.ru/activity/rip/bib/post/1197925>) есть задание при прохождении которого, можно использовать ресурсы коллекции «Вторая мировая война в архивных документах» (<https://www.prlib.ru/collections/1298142>). Цель задания: команда должна собрать логическую цепочку из нескольких элементов: военная операция, хронологические рамки, описание военной операции и командующий. Для прохождения задания изготавливаются карточки с портретом командующего, названием и описанием операции, и датами. Можно также воспользоваться материалами виртуальной выставки «Великая Отечественная, определившая исход Второй мировой» ([https://static.prlib.ru/site\\_9may/](https://static.prlib.ru/site_9may/)). В ШИБЦ имеется десять ноутбуков, подключенных к высокоскоростному интернету, поэтому воспользоваться ресурсами электронных библиотек не представляет никакой сложности.

## Примеры использования коллекций президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина в урочной деятельности

*Е. В. Дорогова*  
г. Челябинск

### Технологическая карта учебного занятия «Изображение Полтавской битвы в поэме А. С. Пушкина „Полтава”» (7 класс)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ресурс
Организа- ционный	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
Определе- ние целей, задач урока	Предъявляет объекты для анализа (портреты А. С. Пушкина, Петра I, Карла XII, историческая карта Северной войны, репродукции картин П. Д. Мартена «Полтавский бой», «Петр Первый на коне» (аллегорическое изображение конца XVIII в., неизвестный художник), мозаика Михаила Ломоносова «Полтавская баталия», текст поэмы А. С. Пушкина	Рассматривают представленные материалы, формулируют тему урока, цели урока, этапы изучения материала	Из коллекции Президентской библиотеки: Пушкин А. С. Полтава : поэма / А. С. Пушкин. – Куйбышев : ОГИЗ. Куйбышевское издательство, 1944. – 64 с. – URL: <a href="https://www.prlib.ru/item/845549">https://www.prlib.ru/item/845549</a>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ресурс
Изучение нового материала	Организует слушание учащихся, формулирует вопрос к прослушиваемому материалу, беседует с учащимися	Сообщение ученика «Историческая основа поэмы», остальные ученики слушают сообщение докладчика, письменно отвечают на вопросы	Историческая справка на основе информации, представленной на странице Президентской библиотеки: «Полтавская битва – „сражение, обеспечившее Россию”». – URL: <a href="https://www.prilib.ru/news/1300044">https://www.prilib.ru/news/1300044</a>
	Учитель организует работу в парах с предложенным историческим материалом, формулирует вопросы к материалу	Учащиеся в парах исследуют предложенный им исторический материал (рассматривают рисунки Полтавы, планы крепости), формулируют ответ на поставленный проблемный вопрос, готовят общий ответ на задание. Результаты работы каждой пары представляют выбранные ученики	Из коллекции Президентской библиотеки: Иванюк С. А. Полтава – «Крепость ничтожная»: фортификационные сооружения Полтавской крепости периода Великой Северной войны. Павловский И. Ф. Полтавская битва и ее памятники: с рис., планом города и карт. военных действий / сост.: преп. Петр. Полт. кад. корпуса Ив. Фр. Павловский и воспитатель В. Мих. Старковский. – 2-е изд. – Полтава : Тип.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ресурс
			Губ. правл., 1895. – URL: <a href="https://www.prlib.ru/item/438104">https://www.prlib.ru/item/438104</a>
	Организует работу с устаревшими словами поэмы	Создают словарь устаревших слов на основе поэмы А. С. Пушкина, книги С. А. Иванюка (сноски): потерна, эспланада, теналь, фортеця и т. д., работают со словарем, обсуждают полученные результаты	Иванюк С. А. Полтава – «Крепость ничтожная»: фортификационные сооружения Полтавской крепости периода Великой Северной войны. Даль В. В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / соч. Владимира Даля. – 3-е изд., испр. и знач. доп., изд. под ред. и с предисловием проф. И. А. Бодуэна-де-Куртенэ. – Т. 1–4. – Санкт-Петербург; Москва : т-во М. О. Вольфа, 1903–1911. – URL: <a href="https://www.prlib.ru/item/457655">https://www.prlib.ru/item/457655</a>
	Организует активное слушание учащих отрывка поэмы	Слушают текст «Полтавы» в исполнении мастеров худо-	Из коллекции Президентской библиотеки: <a href="https://youtu.be/X9FV6ysGrtA">https://youtu.be/X9FV6ysGrtA</a>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ресурс
		жественного слова (К. Лавров)	
Подведение итогов урока.	Выявляет первичное восприятие	Отвечают на вопросы учителя	
Оценивание работы учащихся	Проверка осознания обучающимися нового материала, дача ДЗ, оценивание работы	Соотносят цели урока, задачи с результатами	

*Т. Г. Лотоцкая,  
г. Магнитогорск*

### **Технологическая карта фрагмента урока «Русский язык как развивающееся явление» (7 класс)**

*Цель:* расширение представлений учащихся о русском языке как о развивающемся явлении; осознание отражения изменений в жизни народа в развитии и совершенствовании русского языка.

*Оборудование:* экран; проектор; электронные ресурсы Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина (<https://www.prilib.ru/item/433486>, <https://www.prilib.ru/item/315769>, <https://www.prilib.ru/item/355294>, <https://www.prilib.ru/item/362362>), карточки для работы в группах (кейсы 1–4).

*Личностные УУД:* восприятие русского языка как национально-культурной ценности русского народа.

*Регулятивные УУД:* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; самооценивание.

*Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием материалов библиотечного

фонда, интерпретация информации, содержащейся в готовых объектах; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

*Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Возраст обучающихся	7 класс
Тема	Русский язык как развивающееся явление
Форма занятия	Урок-поиск

#### *Резюме в помощь учителю*

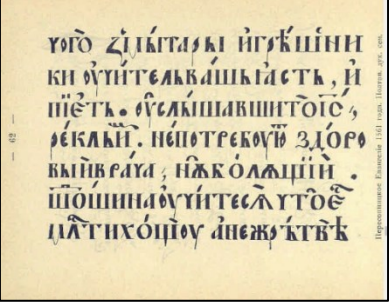
Русский язык развивается. Обогащается его лексический состав, изменяется грамматика. Это естественный объективный процесс. Способность «усыновлять» чужие слова и подстраивать их под свою грамматику – одно из свойств русского как развитого языка. Таким образом, язык представляет собой исторически развивающееся явление. Однако развиваясь, он сохраняет то, что составляет его основу. Благодаря способности сохранять свою основу и одновременно развиваться язык служит не только средством хранения и передачи другим поколениям знаний об окружающем нас мире. Прав был В. Г. Белинский, утверждая, что «язык живет вместе с жизнью народа».

### **Электронные ресурсы Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина**

№	Название	Ссылка
1	Карский, Евфимий Федорович (1860/61–1931) «Образцы славянского кирилловского письма с X по XVIII век»	<a href="https://www.prlib.ru/item/433486">https://www.prlib.ru/item/433486</a>
2	Азбука гражданская с нравочениями. – [Москва, январь 1710], с пометами Петра I. Автор: Петр	<a href="https://www.prlib.ru/item/315769">https://www.prlib.ru/item/315769</a>



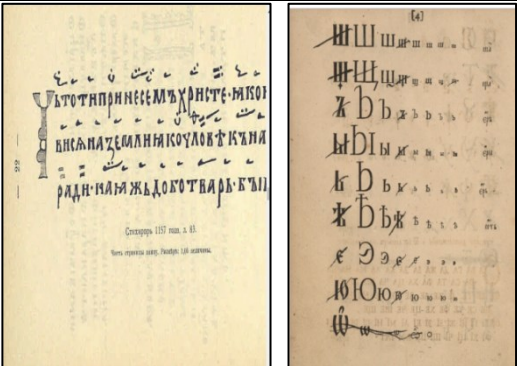
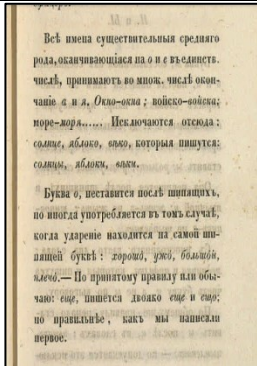
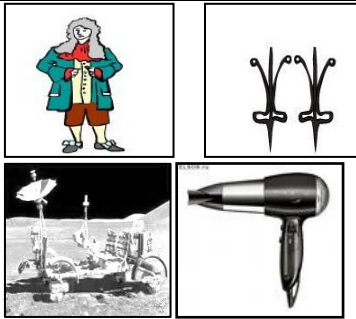
№	Название	Ссылка
3	Канарский Александр. Орфография, или верный и самый легкий способ в короткое время узнать правописание русского языка / сост. А. К...р...ий. – Москва : тип. Александра Семена, 1849	<a href="https://www.prlib.ru/item/355294">https://www.prlib.ru/item/355294</a>
4	«Руководство правильно писать по-русски», составленное Н. М-м. – Санктпетербург: у издателя Ф. Тамма в Бол. Морской в доме Косси-ковских, 1852	<a href="https://www.prlib.ru/item/362362">https://www.prlib.ru/item/362362</a>

Этап урока	Приемы организации деятельности учащихся	Средства
<p>Организационно-мотивационный</p>	<p>1. Выявление проблемы:  – Ребята, перед вами фрагмент (стр. 32) книги Е. Ф Карского «Образцы славянского кирилловского письма с X по XVIII век».  Прочитайте текст.  – Почему не получилось прочитать?  2. Постановка учебной задачи.  – Что нам необходимо сделать, чтобы понять смысл текста?</p>	
<p>Информационно-аналитический</p>	<p>1. Групповая работа  Класс делится на 3 группы. Каждой группе выдаются листы с фрагментами текстов из книг Президентской библиотека имени Б. Н. Ельцина; цитатами из произведений известных авторов; картинками (1 ряд – изображения предметов, вышедших из употребления, 2 ряд – изображения новых предметов, явлений действительности).  – Прочитайте и сравните тексты разных эпох: 1157 и 1561 годов.  – Какие изменения вы наблюдаете?  – Есть ли отличия от написания слов в современном русском языке?  – Докажите на примере указанных текстов, что язык – развивающееся явление.  – В каких разделах лингвистики мы можем наблюдать изменения?  – Согласны ли вы с высказыванием В. Г. Белинского, утверждавшего, что «язык живет вместе с жизнью народа»?  2. Социализация  Каждая группа сообщает о сделанных выводах.</p>	<p>Кейсы 1–3</p>

Этап урока	Приемы организации деятельности учащихся	Средства
Рефлексия	<p>3. Творческое задание – Познакомьтесь с двумя орфографическими правилами середины XIX века (пункт 7 на странице 21, пункт 11 на стр. 33–34). Придумайте интересное задание или «толстый» вопрос по этим фрагментам так, чтобы отвечающий мог привести дополнительные примеры развития языка. Выберите представителя своей команды, который не только сообщит о придуманном вашей группой вопросе или задании, но и сможет рассказать о достоинствах этого задания (например, помогает найти новые доказательства по теме урока, развивает воображение, учит сравнивать тексты и т. п.)</p> <p>4. Рефлексивная беседа – Какую задачу вам помогла решить работа с древними текстами? – Что нового вы узнали?</p>	Кейс 4

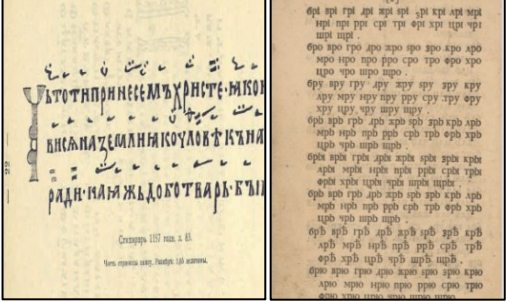
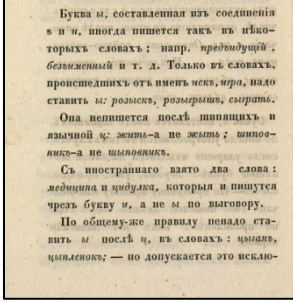

### Кейс 1

	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Задания	Сколько лет отделяют «Стихирарь» от «Азбуки»? Какой из этих текстов легче читать? Почему? Можете ли вы утверждать, что в языке про-	Прочитайте текст. Сходны или отличаются правила русского языка 1849 года и 2020? (Под-	Найдите в паре предложений слова, грамматическое значение которых изменилось с течением времени.	Рассмотрите картинки. Что на них изображено? Изображения, какого ряда вы смогли назвать быст-

	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
	изошли изменения? Если «да», то какие? Можете ли вы назвать эти изменения развитием? Почему?	сказка: будьте внимательны, обратите внимание не только на содержание)	Что именно изменилось у слова? Назовите современный вариант употребления	рее? Почему? Есть ли изображения, которые вы не смогли назвать? Почему?
Материал для исследования			<p>1. Он сидел у рояля и перелистывал ноты (А. Чехов).</p> <p>2. И на покорную рояль властительно ложились руки (А. Блок)</p>	

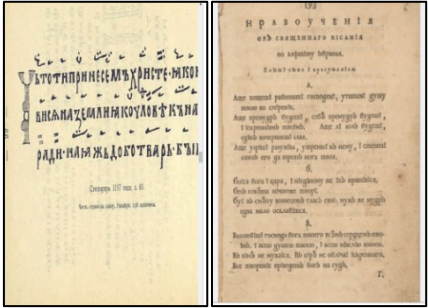
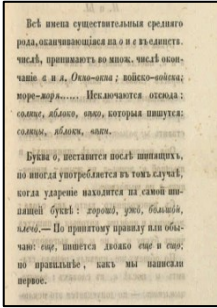
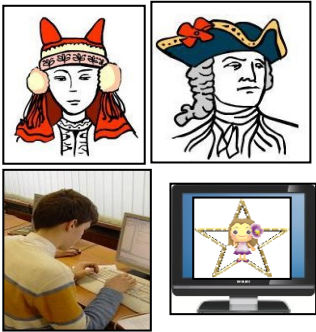
## Кейс 2

	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Задания	Сколько лет отделяют «Стихирарь» от «Азбуки»? Какой из этих текстов легче читать? Почему? Можете ли вы утверждать, что в языке произошли изменения? Если	Прочитайте текст. Сходны или отличаются правила русского языка 1849 года и 2020? (Подсказка: будьте внима-	Найдите в паре предложений слова, грамматическое значение которых изменилось с течением времени. Что именно измени-	Рассмотрите картинки. Что на них изображено? Изображения, какого ряда вы смогли назвать быстрее? По-

	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
	«да», то какие? Можете ли вы назвать эти изменения развитием? Почему?	тельны, обратите внимание не только на содержание)	лось у слова? Назовите современный вариант употребления	чему? Есть ли изображения, которые вы не смогли назвать? Почему?
Материал для исследования			<p>1. Ветка тополя уже выбросила бледно-желтые клейкие листочки. (Б. Полевой)</p> <p>2. За тополью высокой я вижу там окно (М. Лермонтов)</p>	

### Кейс 3

	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Задания	Сколько лет отделяют «Стихирарь» от «Азбуки»? Какой из этих текстов легче читать? Почему? Можете ли вы утверждать, что в языке произошли изменения? Если	Прочитайте текст. Сходны или отличаются правила русского языка 1849 года и 2020? (Подсказка: будьте внимательны,	Найдите в паре предложений слова, грамматическое значение которых изменилось с течением времени. Что именно измени-	Рассмотрите картинки. Что на них изображено? Изображения какого ряда вы смогли назвать быстрее? Почему? Есть

	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
	«да», то какие? Можете ли вы назвать эти изменения развитием? Почему?	обратите внимание не только на содержание)	лось у слова? Назовите современный вариант употребления	ли изображения, которые вы не смогли назвать? Почему?
Материал для исследования			<p>1. Жаркое солнце смотрит в зеленоватое море, точно сквозь тонкую серую вуаль (М. Горький).</p> <p>2. Лицо Анны было закрыто вуалем (Л. Толстой)</p>	

### Кейс 4 Творческое задание

	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3
Задание	Познакомьтесь с двумя орфографическими правилами середины XIX века (пункт 7 на странице 21, пункт 11 на страницах 33–34)	Придумайте интересное задание или «толстый» вопрос по этим фрагментам так, чтобы отвечающий мог привести дополнительные примеры развития языка	Выберите представителя своей команды, который не только сообщит о придуманном вашей группой вопросе или задании, но и сможет рассказать о достоинствах этого задания

	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3
<p>Практический материал</p>	<div data-bbox="533 268 840 630"> <p>и/или морщ, говорить—она), теп- ла ночи, обширные поля, (а не теп- ле, обширные, потому что, говоря о ночи, мы, для избежания повторения то- го же слова, употребляемъ — она, а вместо поле—она).</p> <p>§ 7. Буквы и, ъ, въ произношеніи совсѣхъ не различаются, но въ пись- мѣ употребляются не одинаково: і пи- шется въ словахъ только передъ бук- вами: а, е, и, ѳ, ѱ, Ѵ, Ѷ, ѷ, но всѣхъ же прочихъ случаяхъ ставится и; напр. <i>христіанскій, вѣрлада, кюта, при- тмал, синій</i>; но въ словахъ <i>лѣти- аршинный, восьми-уловный</i> и т. п. буква и остается.</p> <p>§ 8. Буквы в и ѣ обыкновенно раз- личаются произношеніемъ твердымъ и мягкимъ: въ первомъ случаѣ ставится в, въ последнемъ ѣ; напр. быть —</p> </div> <div data-bbox="533 646 840 997"> <p>— 22 —</p> <p>шестіе, а не возшествіе, исцппать, а не мцищать и проч. Но передъ с и ч, а также въ частицахъ: безъ и чрезъ, или черезъ, буква з неизмѣняется; напр. мэстари, мцилтъ, безпокойный, <i>чрезъ- чуръ</i> и проч. Точно также не переме- няется частица: со, съ, с, произноси- мая иногда какъ з; напр. надобно пи- сать: сбавить, а не збавить, сборъ, а не зборъ, сдѣлать, а не здѣлать, сго- вориться, а не зговориться, сжигать, а не зжигать, и т. п.</p> <p>2). Если при соединеніи двухъ словъ</p> </div> <div data-bbox="533 1005 840 1348"> <p>и/362362</p> <p>и/или морщ, говорить—она), теп- ла ночи, обширные поля, (а не теп- ле, обширные, потому что, говоря о ночи, мы, для избежания повторения то- го же слова, употребляемъ — она, а вместо поле—она).</p> <p>§ 11. Всякое составное и сложное слово пишется нераздельно съ своими частями, потому что оно вмѣстѣ съ ни- ми измѣняется и потому что отнатиюмъ этихъ частей перемѣнится то значеніе, которое онѣ ему придали; напр. на- добно писать нераздельно, или слитно, слова: <i>бездна, предположить, насмот- рѣться, насмотрѣться, насмотрѣлся, обжать, безсмертіе, прикладъ, аходъ, кинородавецъ, Новгородъ</i> и т. п. При этомъ слѣдуетъ замѣтить:</p> <p>1). Въ приставляемыхъ частицахъ, кроме: безъ и чрезъ, вмѣсто буквы з предъ буквами: к, т, н, ж, ч, ш и ц пишется с, напр. исключеніе, а не из- ключеніе, вѣстникъ, а не вѣстникъ, рас-</p> </div>	<p>Подсказки: Почему... Можно ли... Составьте... Сравните...</p>	<p>Подсказки: – помогает найти новые до- казательства (тема урока); – развивает (воображение); – учит (сопоставлять, анали- зировать) тексты (и т. п.)</p>

*В. В. Шишина,  
г. Магнитогорск*

**Фрагмент технологической карты урока по обществознанию  
«Участие граждан в политической жизни»  
(9 класс)**

1.	Тема и номер урока в теме	Участие граждан в политической жизни (2 урока, 1-й урок)
2.	Предметная программа и ее автор	Программа и предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5–9 классы. – Москва: Просвещение, 2014
3.	Цель и предполагаемый результат	<i>Личностный:</i> формирование осознанной, активной гражданской позиции. <i>Метапредметный:</i> <i>П</i> – находить в тексте, необходимую информацию, преобразовывать ее в знаково-символьную форму. <i>Р</i> – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, соотносить собственные и общественно значимые проблемы. <i>К</i> – определять общие цели, распределять роли, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (опора на текст). <i>Предметный:</i> понимание форм политического участие
4.	Тип урока	Урок систематизации знаний (классификация Л. Петерсон)



Структура и ход урока Учебная (проблемная) задача	Деятельность ученика, учителя (приемы, организующие деятельность; конкретные задания для обучающихся, вопросы)	Средства	Результаты Пр – предметный П – позн. К – коммун. Р – регул. Л – личностный
<b>Организационно-мотивационный блок</b>			
УЗ1 Мотивация к изучению темы. Постановка учебной задачи	<i>Проблемная ситуация</i> Подумайте над высказыванием и соотнесите его смысл с сутью понятия деятельность. Согласитесь или опровергните предложенное суждение. Попробуйте сформулировать тему урока	«Если вы не будете заниматься политикой, политика займется вами» (Ш. Монталамбер)	К – участие в диалоге. П – выдвижение предположений. П – систематизация материала. Р – постановка задачи
<b>Информационно-аналитический блок</b>			
УЗ2 Формирование умения работать с разными типами информации	<i>1. Анализ источника</i> Проанализируйте статьи Конституции РФ. Ответьте на вопрос, «Какие политические права и формы политического участия она закрепляет?» <i>2. Работа с аналитической таблицей</i> Просмотрите предложенные видеоролики и заполните таблицу «Формы политического участия».	Конституция РФ Ст. 24, 29, 30–33, 45.  Для заполнения строк «выборы» и «референдум» используется видеоролик <a href="https://www.prlib.ru/item/396778">https://www.prlib.ru/item/396778</a> «Азбука избирателя».	П – вычленение главного в сплошном тексте. П – преобразование текста в знаково-символьную форму. К – участие в диалоге. Формулирование вопросов, дополнение ответов

Структура и ход урока Учебная (проблемная) задача	Деятельность ученика, учителя (приемы, организующие деятельность; конкретные задания для обучающихся, вопросы)				Средства	Результаты Пр – предметный П – позн. К – коммун. Р – регул. Л – личностный
УЗЗ Формирование умения самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха	Форма, ее сущность	Преимущества	Недостатки	Примеры	Президентская библиотека – школьникам (мультимедийные уроки). Заполнение строки «Обращение в органы гос. власти» используется текст учебника: С. 48–49. Заполнение строки «Митинги» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4737GpjVQfU">https://www.youtube.com/watch?v=4737GpjVQfU</a>  Тест «Президентская библиотека – школьникам». Перейти по ссылке <a href="http://olympiada.prlib.ru/Lite.aspx?test=youngElector">http://olympiada.prlib.ru/Lite.aspx?test=youngElector</a>	
	Выборы					
	Референдум					
	Обращение в органы государственной власти					
	Митинги					
<p><i>3. Первичное закрепление материала</i> Выполните тестовые задания «Азбука молодого избирателя». Выделите вопросы, ответы на которые были сформулированы неверно. Объясните причину своей ошибки</p>						

*Э. И. Юмашева*  
*пос. Тимирязевский*

**Технологическая карта урока по обществознанию  
«Политическая элита и политическое лидерство»  
(11 класс)**

Тема урока	Политическая элита и политическое лидерство
Тип урока	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний
Образовательные ресурсы	Презентация «Политическая элита и политическое лидерство»: <a href="https://www.prlib.ru/item/1146581#v=d&amp;z=2&amp;n=5&amp;i=11873601_doc1.tiff&amp;y=349&amp;x=338">https://www.prlib.ru/item/1146581#v=d&amp;z=2&amp;n=5&amp;i=11873601_doc1.tiff&amp;y=349&amp;x=338</a> <a href="https://www.prlib.ru/item/695429#v=d&amp;z=2&amp;n=5&amp;i=9487283_doc1.tiff&amp;y=349&amp;x=332.3333282470703">https://www.prlib.ru/item/695429#v=d&amp;z=2&amp;n=5&amp;i=9487283_doc1.tiff&amp;y=349&amp;x=332.3333282470703</a> <a href="https://www.prlib.ru/item/1146543">https://www.prlib.ru/item/1146543</a>
План урока	1. Политическая элита и особенности. 2. Формирование политической элиты в современной России. 3. Политическое лидерство. 4. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. 5. Роль политического лидера
Цели урока	Создать условия для составления целостной характеристики института политического лидерства; раскрыть понятие «политический лидер»; показать воздействие на общество лидеров различных типов
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> проблемного изучения в обучении. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в парах

Основные понятия	<i>Политический лидер, политическая элита</i>	
Планируемые образовательные результаты		
Объем усвоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность	
<p>Научатся: определять, что такое политическая элита; такой политический лидер; основные признаки политического лидерства; объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации</p>	<p>Информационная компетенция</p> <p>Владеют: навыками работы с различными источниками информации (книги, учебники, СМИ, энциклопедии, интернет).</p> <p>Умеют: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии</p>	

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мо-	Создает условия для возникновения у учеников внутренней по-	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преоб-	Записи в тетради

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		тивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	требности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	цели урока и самостоятельно их формулируют		ладании учебно-познавательных мотивов предпочтении социального способа оценки знаний. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
2. Актуализация знаний	5	Беседа по теме «Политический лидер»	Вопросы: Элиты – это реальность или миф? Есть ли различие понятий «руководитель» и «политический лидер»? Лидером рождаются или становятся?	Высказывают свое мнение	Фронтальная работа	<i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Устный опрос

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
3. Изучение нового материала	20	<p>1. Презентация «Политическая элита и политическое лидерство».</p> <p>2. Работа по карточкам (Приложение 1; карточки 1, 2, 3).</p> <p>3. Работа с текстом учебника, С. 264–271.</p>	<p>1. Показывает и комментирует слайды презентации, акцентирует внимание на сложных для усвоения вопросах.</p> <p>2. Организует работу учащихся по карточкам, проводит обсуждение.</p> <p>3. Нацеливает учащихся на самостоятельное изучение</p>	<p>1. Просматривают презентацию, делают записи, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.</p> <p>2. Выполняют задания, обсуждают разные мнения, анализируют определения, делают вывод.</p> <p>3. Самостоятельно знакомятся с новыми мате-</p>	<p>1. Индивидуальная.</p> <p>2. Работа в парах.</p> <p>3. Индивидуальная.</p>	<p><i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом лидерстве.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют</p>	<p>1. Записи в тетради.</p> <p>2. Устные ответы, записи в тетради.</p> <p>3. Письменная работа (состав-</p>

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		4. Работа с документом «Из работы современного американского политолога М. Г. Херманн о составных частях лидерства» С. 272–273	роли политического лидера и типах лидерства, предлагает составить опорную схему «Ролевые функции политического лидера». 4. Организует работу по изучению и анализу документа. Проводит беседу по вопросам к документу	риалами, составляют опорную схему. 4. Знакомятся с документом, отвечают на вопросы	4. Работа в парах	ют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> проявляют толерантное сознание и способы вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения	ление опорной схемы). 4. Устные ответы

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
4. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Выполнение заданий заданий 1–4, С. 274	Формулирует задания, проводит дискуссионную беседу по вопросам учебника	Выполняют задания, отвечают на вопросы	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> развивают способность к самооценке. <i>Познавательные:</i> строят логическую цепочку рассуждений	Устные ответы
5. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа (приложение 2)	Вопросы: Что представляет собой политическая элита? Кто такой политический лидер? Какими качествами должен обладать политический лидер? Перечислите основные функции политического лидера. Каковы основные признаки	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке



Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			политического лидерства?				
Домашнее задание	1	§24, вопросы для само-проверки	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

*Приложение 1*

### **Задания на карточках**

#### *Карточка 1*

Ссылка на источник:

Усова, Ю. В. Политические элиты современной России: динамика и позиционирование : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора политических наук : 23.00.02 / Усова Юлия Викторовна ; Пятигорский государственный лингвистический университет. – Пятигорск, 2014. – 49 с. – URL: [https://www.prlib.ru/item/1146581#v=d&z=2&n=5&i=11873601\\_doc1.tiff&y=349&x=338](https://www.prlib.ru/item/1146581#v=d&z=2&n=5&i=11873601_doc1.tiff&y=349&x=338).

Задание:

1. Найти авторское объяснение понятия «Современная политическая элита».
2. Особенности формирования политической элиты в современном политическом пространстве.
3. Каков модернизационный потенциал современных российских политических элит?

### *Карточка 2*

Ссылка на источник:

Васильева, О. В. Современные российские элиты как субъект политической модернизации : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук : 23.00.02 / Васильева Ольга Владимировна ; Астраханский государственный университет. – Астрахань, 2014. – 22 с. – URL: [https://www.prlib.ru/item/695429#v=d&z=2&n=5&i=9487283\\_doc1.tiff&y=349&x=332.3333282470703](https://www.prlib.ru/item/695429#v=d&z=2&n=5&i=9487283_doc1.tiff&y=349&x=332.3333282470703).

Задание:

1. Каким образом происходит формирование политических элит в современной России?
2. Что является «визитной карточкой» современных теорий политических элит?
3. Какие факторы указывают на низкий уровень эффективности современных российских политических элит?
4. Какие изменения произошли в процессе формирования политических элит с приходом к власти В. В. Путина?

### *Карточка 3*

Ссылка на источник:

Калиев, Т. Б. Политическое лидерство как институт политической власти: современное состояние и перспективы развития : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук : 23.00.02 / Калиев Талгат Бегимович ; Пятигорский государственный лингвистический университет. – Пятигорск, 2013. – 23 с. – URL: <https://www.prlib.ru/item/1146543>.

Задание:

1. Дать определение понятию «политический лидер».
2. Назови типы политических лидеров в современной политической науке.
3. Какие характеристики указывают на политического лидера в структуре политической власти?

## Рефлексия

### Качества политического лидера

Из первой графы таблицы выберите наиболее значимые, на ваш взгляд, качества политического лидера, переместите их во вторую графу и проранжируйте, начиная с наиболее значимого.

Качества лидера	Ранжирование
<p>Острый ум</p> <p>Аналитические способности</p> <p>Твердость воли</p> <p>Решительность</p> <p>Честность</p> <p>Забота об общем благе</p> <p>Управленческие способности</p> <p>Профессионализм</p> <p>Наличие конструктивной программы</p> <p>Целеустремленность</p>	

*В. Ю. Якупова,  
г. Магнитогорск*

## **Технологическая карта фрагмента урока «Понятие равновеликих фигур» (5 класс)**

*Цель:* расширение знаний о геометрических фигурах через исторический обзор, построенный на использовании информации из Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина, формирование интереса к поиску нестандартных решений.

*Оборудование:* экран, проектор, электронный ресурс Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина (<https://www.prlib.ru/item/1290633>), карточки для работы в группах (приложение 1–3).

*Личностные УУД:* осознавать смысл изучения геометрии, проявлять интерес к истории науки.

*Регулятивные УУД:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; оценивать выполнение своего задания, корректировать.

*Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием материалов библиотечного фонда; интерпретация информации, поиск нестандартных решений.

*Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Формальные требования	Содержание
Возраст обучающихся	5 класс
Тема	Понятие равновеликих фигур
Форма занятия	Урок

## Содержание

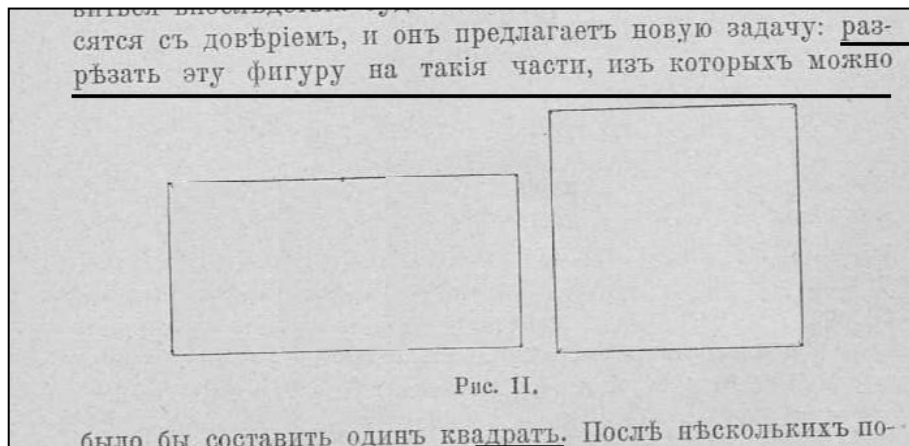
Этап урока	Приемы организации деятельности учащихся	Средства	Результаты
Организационно-мотивационный	<p><i>1. Проблемный вопрос:</i> – На последних уроках мы говорили о геометрических фигурах, в том числе обсуждали понятие равных фигур. Сегодня мы познакомимся с еще одним понятием «Равновеликие фигуры». Что это за фигуры, по вашему мнению? В чем разница между понятиями: «равные фигуры» и «равновеликие фигуры»?</p>		<p>Р – выдвигать гипотезы. Пр – искать и находить верное математическое определение. К – обсуждать, участвовать в диалоге</p>
Информационно-аналитический	<p><i>1. Работа в парах</i> – Решите задачу, предложенную в карточке. Можете обсуждать варианты решения. <i>Социализация:</i> – Предложите свое решение задачи и защитите его.</p> <p><i>2. Работа с научной информацией</i> – В наше время в математике существует огромное множество задач на разрезание. Предлагаю вам</p>	<p>Приложение 1 4 прямоугольника для практического выполнения</p> <p>Н. К. Кульман, С. И. Шохор-Троцкий, В. К. Петрова и С. Ф. Знаменский (1910-1912). «Методы первоначального</p>	<p>Р – искать решение проблемы. К – участвовать в диалоге, высказывать и защищать свою точку зрения. П – работать с текстовой информацией. Л – осознание смысла исторических задач Л – определяться с вы-</p>

Этап урока	Приемы организации деятельности учащихся	Средства	Результаты
	<p>поработать с книгой, изданной в начале XX века. «Методы первоначального обучения». Это рекомендации для учителей математики, которые работали в школе почти 100 лет назад.</p> <p>Познакомьтесь с решениями и ответьте на вопрос: что изменилось в решении геометрических задач за 100 лет?</p> <p><i>3. Творческое задание</i> – Придумайте свою задачу. Предложите решить всему классу.</p> <p><i>4. Рефлексивная беседа</i> – Что нового о геометрических фигурах вы узнали сегодня? – Как вы думаете, где в реальной жизни можно применить полученные знания?</p> <p><i>5. Домашнее задание</i> – Выполните задание из предложенных карточек (на выбор)</p>	<p>«Методы первоначального обучения» из Национальной библиотеки Российской Федерации (Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина)</p> <p>Приложение 2</p> <p>Приложение 3</p>	<p>бором и смыслом выполнения деятельности</p>

## Приложение 1

Перед вами фрагменты книги, которая находится в Президентской библиотеке имени Б. Н. Ельцина.

Методы первоначального обучения / Н. К. Кульман, С. И. Шохор-Троцкий, В. К. Петрова и С. Ф. Знаменский. – Москва : Польза, 1910–1912. – URL: <https://www.prlib.ru/item/1290633>.



На какое наименьшее количество частей нужно разрезать прямоугольник?

## Приложение 2

Перед вами различные задачи на разрезание, на обороте листа приведены решения. Рассмотрите задачи и придумайте собственное задание для всех класса.

Источник: <http://ilib.mcsme.ru/pdf/kukin.pdf>.

### Лицевая сторона карточки

1.8. Разделите фигуру (рис. 5) на три равные части так, чтобы линия разреза шла по сторонам квадратов.

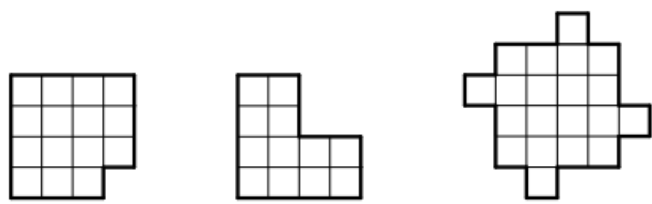


Рис. 5                  Рис. 6                  Рис. 7

1.9. Разделите фигуру (рис. 6) на четыре равные части так, чтобы линия разреза шла по сторонам квадратов.

1.10. Разделите фигуру (рис. 7) на четыре равные части так, чтобы линии разрезов шли по сторонам квадратов. Найдите как можно больше решений.

## Обратная сторона карточки

1.8. *Ответ.* См. рис. 86.

1.9. *Ответ.* См. рис. 87.

1.10. *Решение.* Заметим, что данная фигура имеет центр симметрии. После этого замечания фигуру поделить легко. Также нужно учесть, что каждая часть будет содержать по 5 клеток. *Ответ.* См. на рис. 88.

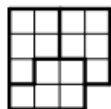


Рис. 86

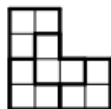


Рис. 87

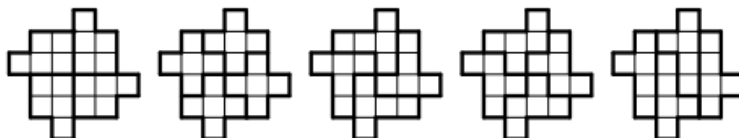


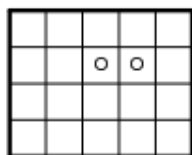
Рис. 88

## Приложение 3

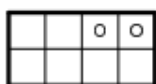
### Домашнее задание

Источники: <https://www.prlib.ru/item/1290633>; <http://ilib.mcsme.ru/pdf/kukin.pdf>.

1.12. Разрежьте фигуры, изображенные на рис. 8, на две равные части по линиям сетки, причем в каждой из частей должен быть кружок.

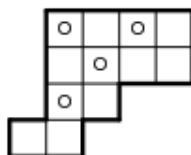


Б)

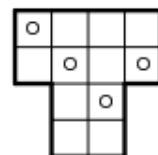


В)

Рис. 8



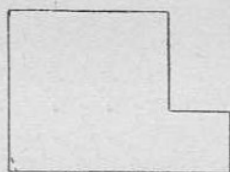
Б)



В)

Рис. 9

предлагается новая задача: разрѣзать модель суммы двухъ различныхъ квадратовъ на такія части, чтобы изъ нихъ можно было составить одинъ квадратъ, состоящій изъ тѣхъ же частей. Эта задача—потрудитѣ. Одинъ изъ треугольниковъ (рис. III), для этого нужныхъ, добывается съ большимъ трудомъ и лишь при особенно благоприятныхъ условіяхъ. Чаще всего учителю приходится вмѣшаться въ дѣло со-





*Л. Б. Ибрагимова  
Ю. Р. Байрамова  
г. Сатка*

## **Технологическая карта интегрированного урока (занятия) по теме «Русская правда Ярослава Мудрого»**

*Предмет:* история, обществознание.

*Класс:* 10 класс.

*УМК Всеобщая история:* Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс : учебник. – Часть 1. – Москва : Издательство «Русское слово».

*Тема урока (занятия)* «Русская Правда Ярослава Мудрого».

*Место данного урока (занятия) в системе уроков:* тема «Русская Правда» является подтемой в рамках параграфа «Правление Ярослава Мудрого». В условиях календарно-тематического планирования этому историческому факту не уделено отдельного внимания. Но без глубокого понимания данной темы, обучающимся сложно понять историю российского законодательства и специфику права Древней Руси. Именно поэтому предлагается провести интегрированный урок. Данное занятие построено на основе использования электронного образовательного ресурса – Президентской библиотеки. Данный урок необходимо построить с учетом возрастных особенностей обучающихся, удостоверившись, что у всех есть телефон с выходом в интернет.

*Тип урока:* комбинированный.

*Цель урока (занятия):* сформировать у обучающихся представление о Русской Правде как о первом письменном своде законов.

*Задачи урока (занятия):*

- 1) сформировать представление о Русской Правде: причинах, основных характеристиках и последствиях;
- 2) продолжить формировать представления о понятиях «закон», «норма», «структура правовой нормы»;
- 3) продолжить формирования представлений о функциях закона и его признаках;
- 4) проанализировать статьи Русской Правды Ярослава Мудрого;
- 5) продолжить формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на

усвоении знаний через анализ различных источников информации: исторические источники, слово учителя, видеофрагмент;

б) продолжить формирование компетентности у обучающихся формулировать выводы, выделять главное; формирование умений применять теоретические знания при решении конкретных вопросов;

7) в ходе работы в группах, способствовать воспитанию у обучающихся чувства товарищества, уважения;

8) продолжить формирование навыков работы с электронными образовательными ресурсами.

#### *Планируемые результаты*

##### *Предметные:*

– сформированность представлений о Русской Правде: причинах, основных характеристиках и последствиях;

– сформированность представлений о древних цивилизациях, как о важном, первом этапе развития государств и государственности;

– овладение базовыми понятиями «закон», «норма», «структура правовой нормы», «вира»;

– сформировать навыки работы с источниками и литературой.

##### *Личностные:*

– формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формирование готовности и способности к сообразованию, в том числе самообразованию.

##### *Метапредметные:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– формирование умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;


– способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать

и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;


- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

*Методы и приемы:* слово учителя, анализ документов, беседа, сравнение, дедукция, схема, проблемный метод.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
Организационный этап (2 мин)	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на учебно-познавательную деятельность	Раздаточные образцы дидактических материалов, информационное сопровождение урока (занятия)
Актуализация знаний	Предлагает обсудить «День в истории» через игру «Снежный ком»	Обучающиеся заранее готовятся к данной рубрике, пользуются информацией Президентской библиотеки, рубрика «День в истории». Друг за другом обучающиеся должны назвать один исторический факт, связанный с этим днем и с этим конкретным событием, указанным на сайте Президентской библиотеки. Задача следующего ученика повторить исторические факты, сказанные до него и, не повторившись, назвать свой факт. Таким образом, обучающиеся вырабатывают навык работы с сайтом Президентской библиотеки, отрабатывают навык работы с 25 заданием ЕГЭ по	Приложение 1 «Рубрика Президентской библиотеки „День в истории”»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
		истории, запоминают исторические факты, связанные с этим событием, расширяют свои знания	
Постановка проблемной ситуации	<p>Предлагает решить ребус</p> <p>На слайде схема</p>  <p>Предлагает выбрать более точную формулировку</p>	<p>На основании предложенного ребуса, обучающиеся формулируют свою точку зрения, анализируют каждую картинку, аргументированно высказывают свою точку зрения. Приходят к выводу, что речь идет о Ярославе Мудром. Последняя картинка ребуса вызывает большее затруднение, так как этот материал был пройден давно. Приходят к выводу, что есть пробел в знаниях, что речь сегодня пойдет именно об этом направлении в деятельности князя. Ученики испытывают затруднения, отвечая на этот вопрос, так как имеющиеся знания носят только абстрактный, поверхностный характер. Испытывают потребность в получении новых знаний для решения данного вопроса</p>	Приложение 2
Планирование действий	Предлагает обучающимся составить план работы на урок	На основе уже пройденного урока, строят ход урока. Предполагают, что для ответа на проблемный вопрос надо вспомнить, что такое закон, выявить причины и актуальность появления Русской Правды, охарактер-	На слайде план урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
		ризовать Русскую Правду с точки зрения первого писанного свода законов, выявить ее особенности и характерные черты, проанализировать, как принятие Русской Правды повлияло на жизнь общества	
Актуализация знаний	Предлагает вспомнить что такое «закон», «правовая норма», основные функции закона и его признаки, а также структуру нормы. Предлагает посмотреть видеофрагмент с сайта Президентской библиотеки	Вспоминают пройденный материал по обществознанию и праву. В рамках фронтальной работы обсуждают, аргументированно высказывают свою точку зрения. Таким образом, отрабатывают задание 25 ЕГЭ по обществознанию. Тезисы фиксируют в тетрадь. Вспоминают основные характеристики Русской Правды. На основе пройденного материала, а также используя знания по обществознанию, вспоминают причины ее появления. После просмотра видео кратко характеризуют Русскую Правду	<a href="https://www.prlib.ru/item/688115">https://www.prlib.ru/item/688115</a>
Изучение нового материала (10 мин)	Организует работу в трех группах, предлагает просканировать QR- код с доски, проанализировать краткую Русскую Правду (ст. 1–18)	Обучающиеся в группах анализируют предложенные статьи, участвуют в обсуждении вопроса, самостоятельно организуют, регламентируют работу в группах. Выделяют главное, систематизируют и обобщают информацию. Основные тезисы записывают в тетрадь. Также фиксируют новые,	Приложение 3. QR – код на сайт Президентской библиотеки.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
		непонятные слова «на полях» тетрадки для дальнейшего обсуждения. Работа с помощью QR-кода позволяет формировать интерес к обучению, свободно работать в группах, увеличивать/уменьшать текст, а также познакомиться с оригинальным изложением, продолжает формировать навык работы с Президентской библиотекой	
	Предлагает перейти к обсуждению	Обучающиеся аргументированно высказывают свою точку зрения. Выдвигают тезисы об особенностях изложения текста в Русской Правде, кратко характеризуют каждую статью, обсуждают «новые» слова, делятся своими знаниями, записывают основные термины в тетрадь. Возвращаются к кластеру, созданному в начале урока. Обсуждают отличие Русской Правды от современного понятия «закон», «правовая норма», «структура правовой нормы»	
Решение проблемного вопроса	Предлагает вернуться к проблемному вопросу урока	Обобщают, систематизируют знания. На основе изученного материала, высказывают свою точку зрения, аргументируют свой ответ	<p>На слайде схема</p>  <pre> graph TD     A[Русская Правда] --&gt; B[Свод законов]     A --&gt; C[Частный сборник обычаев] </pre>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
Рефлексия	С помощью игры «Снежный ком» предлагает каждому придумать исторический факт, связанный с Русской Правдой Ярослава Мудрого	Обобщают и систематизируют все знания, полученные на уроке. Слушают ответы друг друга, стараются не повторять ответы. Аргументированно высказывают свою точку зрения. Запоминают и повторяют ответы друг друга	
Организация домашнего задания	Подводит итог урока, оценивает деятельность обучающихся. В рамках домашнего задания предлагает ученикам ответить на последний пункт плана «как принятие Русской Правды повлияло на жизнь общества». Для ответа на этот вопрос предлагает воспользоваться Президентской библиотекой	Эмоционально настраиваются на окончание занятия, слушают комментарии учителя и домашнее задание. В результате выполнения домашнего задания продолжают формировать навыки работы с достоверными источниками, самостоятельной организации поиска материала формирования выводов	

*Приложение 1*

День в истории  
31 января

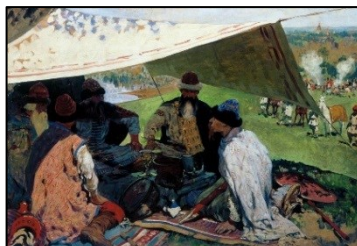


1921

Началось Западно-Сибирское крестьянское восстание – крупнейшее антибольшевистское вооружённое выступление в РСФСР

*Приложение 2*

Решите ребус



*Приложение 3*





# Примеры использования коллекций Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина во внеурочной деятельности

*Е. Ю. Захарова,  
г. Челябинск*

## Методическая разработка внеурочного занятия «Введение в историю Второй мировой войны»

Цель: познакомить обучающихся основной школы с отдельными страницами истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты:

*личностные:* формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

*метапредметные:*

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

*предметные:*

– умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов.

Форма занятия: игра-квест.

Продолжительность: 60 минут.

Состав группы: 15–20 человек (8–9 класс).

Оборудование: электронный доступ в Президентскую библиотеку им. Б. Н. Ельцина (<https://www.prlib.ru/>) – виртуальная выставка «Великая Отечественная, определившая исход второй мировой»; компьютерный класс или гаджеты учащихся, рабочие листы, при необходимости материалы для информационного стенда (принтер, бумага, ножницы, фломастеры, клей).

Образовательный продукт: информационный стенд (презентация, страничка в интернете).

### Маршрут игры-квеста

Этапы игры	Задания для групп	Подсказки для учащихся
Старт	Назовите дату вступления СССР во Вторую мировую войну. Сделайте скриншот газеты, в которой об этом было официально заявлено о начале войны	1. Почему в 1941 году состоялось знаменитое выступление Заместителя Председателя Совета Народных Комиссаров СССР В. М. Молотова?
		2. Найдите в разделе «1941» выступление В. М. Молотова. Назовите дату публикации этого выступления в газете «Правда»
Предшествование	Назовите событие, которое произошло 1 сентября 1939 года. Сделайте скриншот публикации в советской газете, которая подтверждает этот факт	1. Зайдите в раздел «1939» и найдите это событие

Этапы игры	Задания для групп			Подсказки для учащихся
	Многие историки сегодня говорят о том, что Вторая мировая война началась задолго до 1 сентября 1939 года			
	1 группа	2 группа	3 группа	
	в Азии	в Северной Африке	в Европе	
	1. В разделе «1931–1937» найдите дату начала военных событий в этом регионе			
	2. Назовите страны, которые участвовали в этих военных событиях			
3. Как реагировали в СССР на эти события? Сделайте скриншоты источников, которые это подтверждают				
Попытки предотвращения войны	Рассмотрите события в разделе «1939». Укажите события, в которых СССР			1. Исторический источник – это документы или предметы, отражающие и запечатлевшие исторические факты и события
	будет вести переговоры	будет использовать армию	будет воевать	
	Сделайте скриншот исторического источника, который это подтверждает			
Первый этап Великой Отечественной войны	Первым этапом Великой Отечественной войны историки называют время с 22.06.1941 г. по 18.11.1942 г., которое было очень трудным для			1. Контрастность – вид военных действий, отличающийся

Этапы игры	Задания для групп	Подсказки для учащихся			
(22.06.1941–18.11.1942)	СССР. В этот период происходило много различных событий. Перед вами исторические термины, которыми обозначают события этого периода. Найдите информацию о событиях в разделах «1941» и «1942» и ответьте на вопросы	тельной чертой которого является то, что сторона, намеренная перейти в масштабную контратаку			
	<table border="1" data-bbox="435 595 1066 701"> <tr> <td data-bbox="435 595 644 701"><i>Парад</i></td> <td data-bbox="644 595 853 701"><i>Контрнаступление</i></td> <td data-bbox="853 595 1066 701"><i>Блокада</i></td> </tr> </table> <p data-bbox="435 701 1066 936">1. В каком городе произошло событие? 2. Укажите дату этого события</p>	<i>Парад</i>	<i>Контрнаступление</i>	<i>Блокада</i>	2. Блокада – действия, направленные на изоляцию объекта путем пресечения всех его внешних связей
	<i>Парад</i>	<i>Контрнаступление</i>	<i>Блокада</i>		
<table border="1" data-bbox="435 936 1066 1317"> <tr> <td data-bbox="435 936 644 1317">3. Зачем был необходим парад в такое трудное время?</td> <td data-bbox="644 936 853 1317">3. Какое значение имело это событие?</td> <td data-bbox="853 936 1066 1317">3. Какое музыкальное произведение было написано в это время? Сделайте скриншот</td> </tr> </table>	3. Зачем был необходим парад в такое трудное время?	3. Какое значение имело это событие?	3. Какое музыкальное произведение было написано в это время? Сделайте скриншот		
3. Зачем был необходим парад в такое трудное время?	3. Какое значение имело это событие?	3. Какое музыкальное произведение было написано в это время? Сделайте скриншот			
Второй этап Великой Отечественной войны (19.11.1942 – конец 1943)	Вторым этапом Великой Отечественной войны историки называют время с 19.11.1942 г. до конца 1943. Важнейшими событиями этого периода стали Сталинградская и Курская битвы. Ознакомьтесь с событиями этого периода, документами и ответьте на вопросы. Сделайте скриншот исторического источника, который подтверждает этот исторический факт				
	<table border="1" data-bbox="435 1839 1066 2033"> <tr> <td data-bbox="435 1839 644 2033">1. В названии какого военного события</td> <td data-bbox="644 1839 853 2033">1. В рамках какой битвы произошло</td> <td data-bbox="853 1839 1066 2033">1. Какое крупное международное со-</td> </tr> </table>	1. В названии какого военного события	1. В рамках какой битвы произошло	1. Какое крупное международное со-	
1. В названии какого военного события	1. В рамках какой битвы произошло	1. Какое крупное международное со-			

Этапы игры	Задания для групп			Подсказки для учащихся
	используется термин «кольцо»? 2. К какому результату привело это кольцо?	сражение под Прохоровкой? 2. В чем уникальность этого события?	бытие произошло в 1943 году? 2. Назовите участников этого события, которые являлись крупнейшими политиками того времени?	
Третий этап Великой Отечественной войны (начало 1944 – 9.05.1945 г.)	С конца 1943 года советские войска окончательно перешли в наступление и гнали врага на запад. Ознакомьтесь с событиями этого периода, документами и ответьте на вопросы. Сделайте скриншот исторического источника, который подтверждает этот исторический факт			
	1. Одна из операций войны получила название в честь героя Отечественной войны 1812 г. П. И. Багратиона. Чему была посвящена операция?	1. В 1944 году в военные действия в Европе вступили американские и английские войска. Какое название получило то событие?	1. В 1945 году советские войска освободили Освенцим. Какой немецкий объект располагался в этом населенном пункте? 2. Почему так важна	

Этапы игры	Задания для групп			Подсказки для учащихся
	2. Чья поддержка позволила успешно провести эту операцию?	2. Где оно произошло?	память об этих событиях Второй Мировой войны?	
День Победы	Весной 1945 года весь мир жил ожиданием завершения войны с Германией. Яркими событиями этой весны стали события ....			Капитуляция – договор о прекращении вооруженной борьбы между противостоящими силами и сдача вооруженных сил одного из воюющих государств
	Встреча на Эльбе	Капитуляция	Парад Победы	
	1. В разделе «1945» найдите дату этого события			
	2. Назовите страны, которые участвовали в этих военных событиях			
	3. Какое значение имело это событие? Сделайте скриншоты источников, которые это подтверждают			
Финиш	Назовите дату и событие, которое поставило точку во Второй мировой войне. Как в СССР отметили это событие? Сделайте скриншоты источника, который это подтверждает			
	Назовите событие в истории Второй мировой войны, о котором вам захотелось узнать больше			
	Используя скриншоты и ваши записи в рабочем листе, оформите информационный стенд (презентацию, страничку в интернете)			

*К. Н. Зонова,  
г. Трехгорный*

## **Технологическая карта образовательного события «Русская Америка»**

Цели сетевого образовательного события «Русская Америка»:

- 1) развитие читательской и информационной грамотности учащихся;
- 2) развитие в детях компетенций 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация;
- 3) формирование личностных и метапредметных результатов учащихся через пробуждение интереса к истории нашей страны;
- 4) ознакомление детей с ресурсами Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина.

Задачи сетевого образовательного события «Русская Америка»:

- 1) создать условия для формирования читательской и информационной грамотности: поиск и анализ необходимой информации, изложение ее в соответствии с учебной задачей, умение находить в тексте главное;
- 2) создать условия для самостоятельного ознакомления учащихся с коллекцией документов «Русская Америка» на сайте Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина;
- 3) формировать условия для коммуникативных навыков учащихся и их кооперации;
- 4) активизировать интерес учащихся к истории России через историю Русской Америки;
- 5) создать условия для формирования личностных и метапредметных результатов учащихся;
- 6) развивать рефлексивные умения учащихся.

Деятельность педагога-библиотекаря	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
Создает эмоциональный настрой, мотивирует участников события на выполнение заданий.	Вступают в группу события.	Познавательные: формирует познавательную мо-

Деятельность педагога-библиотекаря	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
<p>Обращение к участникам:  <i>«Привет! Как круто, что ты с нами! Если ты вступил в нашу группу, значит, у тебя тоже есть вопросы к истории Русской Америки и желание в них разобраться. Это время, действительно, хранит много тайн и захватывающих сюжетов, о которых не рассказывают в школе, но которые могут быть интересны современному человеку. Если ты ученик 9–10 класса, предлагаем тебе примерить на себя роль продвинутого музейщика, покопаться в настоящих архивных документах и создать свой Лувр, Третьяковку, – Эрмитаж (это ты сам решишь).</i>  <i>Для работы у тебя есть все, что нужно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ты креативный и современный;</li> <li>– тобой движет любопытство;</li> <li>– ты умеешь работать в команде;</li> <li>– онлайн-инструменты ты щелкаешь как орешки.</li> </ul> <p><i>Собери команду единомышленников из 4 человек и отправь нам заявку в произвольной форме с указанием Ф. И. О., класса, города участников твоей команды на <a href="mailto:biblioteka.109@bk.ru">biblioteka.109@bk.ru</a>.</i>  <i>Если ты не можешь собрать команду, можно прислать и индивидуальную заявку на <a href="mailto:biblioteka.109@bk.ru">biblioteka.109@bk.ru</a>, а на первой встрече объединиться с такими же индивидуальными участниками».</i></p>	<p>Формируют команду</p>	<p>тивацию в отношении предстоящего события.  Регулятивные: самостоятельно определяет цели в отношении предлагаемого образовательного события.  Коммуникативные: подбирает партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, осуществляет деловую коммуникацию со сверстниками.  Личностные: осознает личностный смысл самообразования</p>



Деятельность педагога-библиотекаря	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
<p>Знакомит с целями, задачами и содержанием предстоящего события учащихся и педагогов. После формирования команд, образовательное событие начинается установочными вебинарами для учащихся и педагогов</p>		
<p>Задание 1 «Русская Америка – это...»          Организует исследовательскую деятельность. Предлагает провести исследование и обобщить полученную информацию в виде ментальной карты и ленты времени. Знакомит учащихся с критериями оценки работы. Консультирует учащихся образовательного события по их запросу.          Обращение к участникам:  <i>«Что такое «Русская Америка» и какие компоненты (направления) включает в себя это понятие? Чтобы разобраться, предлагаем вам создать с помощью любого удобного для вас сервиса ментальную карту «Русская Америка – это...».</i>          Форма отчета: ссылка на ментальную карту, размещенную в сети Интернет.          Критерии оценки:          – раскрыт смысл понятия «Русская Америка»;          – лаконично и содержательно раскрыты понятия в ментальной карте;          – использованы ссылки на внешние ресурсы, которые содержат дополнительную информацию.</p>	<p>Организовывают работу группы, распределяют роли и объем работы каждого участника. Подбирают источники информации. Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию. Выбирают и осваивают онлайн-инструменты для создания ментальных карт и лент времени. Выполняют предложенные задания.</p>	<p>Познавательные: осуществляет развернутый информационный поиск; критически оценивает и интерпретирует информацию.          Регулятивные: оценивает ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов; сопоставляет полученный результат деятельности с по-</p>

Деятельность педагога-библиотекаря	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
<p>Обращение к участникам:  <i>«Создайте ленту времени «Русской Америки». Отрадите самые значимые события этой эпохи».</i></p> <p>Форма отчета: ссылка на ленту времени, размещенную в сети Интернет.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие ошибок в исторических датах;</li> <li>– лента красочная, сопровождается фотографиями, картинками, пояснениями.</li> </ul> <p>Размещает полученные работы в группе события.</p> <p>Оценивает (самостоятельно или при помощи коллег-экспертов в области истории) выполненные задания</p>	<p>Оформляют работу и направляют ее организатору события</p>	<p>ставленной заранее целью.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет деловую коммуникацию со сверстниками и педагогами; осваивает роль руководителя и члена проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.); координирует и выполняет работу в условиях виртуального взаимодействия; согласовывает позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом.</p> <p>Личностные: развивает творческие способности; формирует положительную самооценку на основе проделанной работы; осознает себя часть российского</p>

Деятельность педагога-библиотекаря	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
		общества с его многовековой историей; развивает компетенции сотрудничества со сверстниками
<p>Задание 2 «Зал редких исторических фактов»</p> <p>Организует исследовательскую деятельность. Предлагает провести исследование и обобщить полученную информацию в виде текстового файла. Знакомит учащихся с критериями оценки работы. Консультирует учащихся образовательного события по их запросу.</p> <p>Обращение к участникам:  <i>«Теперь вы имеете хорошее представление о том, что такое «Русская Америка». Вся история Русской Америки уместилась в период чуть менее одного века, но полна многочисленными и интересными событиями. В этом задании вам предстоит собрать коллекцию редких исторических фактов, связанных с Русской Америкой. Перед вами информационное поле, которое нужно наполнить сведениями».</i></p> <p>Таблица «Редкие исторические факты о Русской Америке» (приложение 1)</p> <p>Форма отчета: текстовый файл word или pdf высылается на электронную почту организатора.</p>	<p>Организовывают работу группы, распределяют роли и объем работы каждого участника. Знакомятся с коллекцией исторических документов Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию. Выполняют предложенное задание. Оформляют работу и</p>	<p>Познавательные: осуществляет развернутый информационный поиск; критически оценивает и интерпретирует информацию.</p> <p>Регулятивные: оценивает ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов; сопоставляет полученный результат дея-</p>

Деятельность педагога-библиотекаря	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факты должны быть узкоспециализированными (касаться только Русской Америки);</li> <li>– информация должна быть редкой;</li> <li>– факты должны сопровождаться ссылками на источник информации (если это книга, то обязательно указать страницы), без источника информации факт не принимается.</li> </ul> <p>За каждый факт команда будет получать баллы. Стоимость факта будет повышаться в двух случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– если он найден в источниках коллекции «Русская Америка» Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина. (<a href="https://www.prlib.ru/collections/683516">https://www.prlib.ru/collections/683516</a>);</li> <li>– если данный факт не встречается в работе других команд.</li> </ul> <p>Размещает полученные работы в группе события. Оценивает (самостоятельно или при помощи коллег-экспертов в области истории) выполненные задания</p>	<p>направляют ее организатору события</p>	<p>тельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет деловую коммуникацию со сверстниками и педагогами; осваивает роль руководителя и члена проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.); координирует и выполняет работу в условиях виртуального взаимодействия; согласовывает позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом.</p> <p>Личностные: развивает творческие способности; формирует положительную самооценку на основе проделанной работы;</p>

Деятельность педагога-библиотекаря	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
		осознает себя часть российского общества с его многовековой историей; развивает компетенции сотрудничества со сверстниками
<p>Задание 3 «Наш музей»</p> <p>Организует исследовательскую деятельность. Предлагает провести исследование и обобщить полученную информацию в виде текстового файла. Знакомит учащихся с критериями оценки работы. Консультирует учащихся образовательного события по их запросу.</p> <p>Обращение к участникам:</p> <p><i>«Вы отлично дополнили свои знания об интересной эпохе, когда наша страна была владычицей двух континентов, и смогли создать зал редких исторических фактов. Теперь пора определиться с тематикой вашего музея. Выберите любой понравившийся хештег:</i></p> <p><i>#Русская_Америка_и_географические_открытия</i></p> <p><i>#Русская_Америка_и_Российско_Американская_компания</i></p> <p><i>#Русская_Америка_и_личности</i></p> <p><i>#Русская_Америка_и_искусство</i></p> <p><i>#Русская_Америка_и_Русская_православная_церковь</i></p>	<p>Организовывают работу группы, распределяют роли и объем работы каждого участника. Осваивают онлайн-инструмент «Интерактивная доска Padlet». Группируют ранее изученную информацию по Русской Америке, выделяют те факты и объекты, которые лягут в основу виртуального музея. Оформляют</p>	<p>Познавательные: осуществляет развернутый информационный поиск; критически оценивает и интерпретирует информацию.</p> <p>Регулятивные: оценивает ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов; сопо-</p>

Деятельность педагога-библиотекаря	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
<p><i>#Русская Америка и народы</i>  <i>И создавайте свою выставку. Каким будет ваш музей, вы решаете сами. Главное, чтобы он был интересен и понятен посетителям».</i></p> <p>Форма отчетности: доска Padlet с размещенными на ней материалами.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достоверность отображения информации по выбранной тематике;</li> <li>– ясность и последовательность изложенной информации;</li> <li>– наличие ссылок на источники информации;</li> <li>– красочность, эстетичность оформления;</li> <li>– использование мультимедиа, звука, музыки и других компонентов.</li> </ul> <p>Размещает полученные работы в группе события. Оценивает (самостоятельно или при помощи коллег-экспертов в области истории) выполненные задания</p>	<p>работу и направляют ее организатору события</p>	<p>ставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет деловую коммуникацию со сверстниками и педагогами; осваивает роль руководителя и члена проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.); координирует и выполняет работу в условиях виртуального взаимодействия; согласовывает позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом.</p> <p>Личностные: развивает творческие способности; формирует положительную самооценку на основе про-</p>

Деятельность педагога-библиотекаря	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
		деланной работы; осознает себя часть российского общества с его многовековой историей; развивает компетенции сотрудничества со сверстниками
<p>Задание 4 «Открытие музея»</p> <p>Предлагает подготовить отчет о проделанной работе в виде экскурсии по созданному музею. Организует выступление команд. Знакомит учащихся с критериями оценки работы. Консультирует учащихся образовательного события по их запросу.</p> <p>Обращение к участникам:  <i>«Пора открываться! Вы прошли сложный, но интересный путь и смогли создать настоящие музейные шедевры. Осталось представить их посетителям. Для этого каждая команда готовит короткую экскурсию на 2–3 минуты о своем музее. Выступления мы заслушаем на нашем итоговом вебинаре».</i></p> <p>Форма отчетности: презентация проделанной работы в устной форме длительностью 2–3 минуты.</p> <p>Критерии оценки:  – обоснование выбора материала для музея;</p>	<p>Организовывают работу в группе. Готовят выступление команды. Выбирают представителя, который будет представлять доклад команды. Проводят устную экскурсию по созданному виртуальному музею. Отвечают на вопросы педагогов и представителей других команд</p>	<p>Познавательные: структурирует полученные знания. Регулятивные: оценивает ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов; сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>

Деятельность педагога-библиотекаря	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
<p>– содержательность материала, полнота раскрытия темы; – логичность изложения и стиль.</p> <p>Размещает вебинар с выступлением команд в группе события. Оценивает (самостоятельно или при помощи коллег-экспертов в области истории) доклады команд</p>		<p>Коммуникативные: осуществляет деловую коммуникацию со сверстниками и педагогами; осваивает роль руководителя и члена проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.); координирует и выполняет работу в условиях виртуального взаимодействия; согласовывает позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом; представляет публично результаты групповой деятельности перед незнакомой аудиторией.</p> <p>Личностные: развивает творческие способности; формирует положительную</p>



Деятельность педагога-библиотекаря	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
		самооценку на основе проделанной работы; развивает компетенции сотрудничества со сверстниками
<p>Рефлексия</p> <p>Организует рефлексию команд по проделанной работе.</p> <p>Обращение к участникам:  <i>«Пришло время оглянуться назад и оценить свою работу. Просим каждого участника команд заполнить рефлексию о проделанной работе (приложение 2) и направить ее организатору».</i></p> <p>Анализирует полученные рефлексивные отзывы команд. Делает выводы о том, насколько достигнуты цели образовательного события. Проводит итоговый вебинар для учащихся, подводит итоги выполненной работы. Объявляет победителей. Проводит итоговый вебинар для педагогов – участников образовательного события, подводит итоги выполненной работы, представляет отчет о достигнутых педагогических результатах образовательного события. Награждает участников образовательного события памятными грамотами</p>	<p>Обобщают то новое, что узнали в результате участия в образовательном событии. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов. Соотносят цель учебной деятельности в ее результатами, фиксируют степень их соответствия</p>	<p>Регулятивные: оценивает последствия достижения поставленной цели в деятельности и собственной жизни; формирует оценку проделанной работы.</p> <p>Коммуникативные: излагает свою точку зрения с использованием письменных языковых средств.</p> <p>Личностные: формирование позитивной самооценки</p>

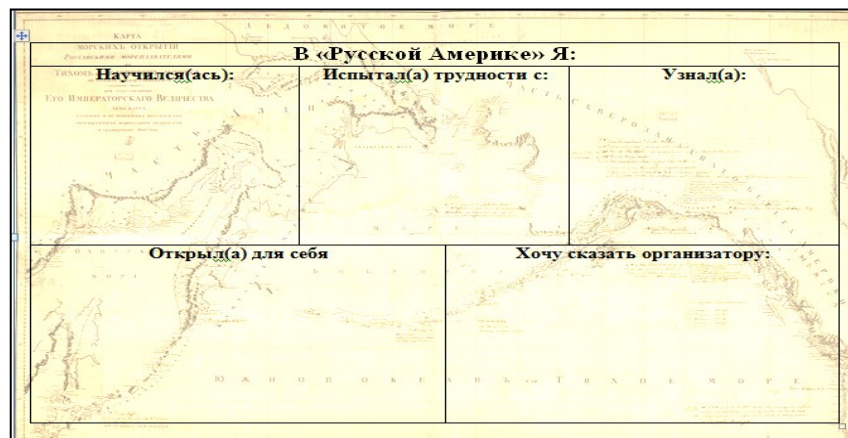
**Редкие исторические факты о Русской Америке**

1. Особенность организации русского пушного промысла в Северной части Тихого океана во 2 пол. XVIII века	2. Создание компании сроком на 10 лет	3. Основание первого русского поселения	4. Влияние освоения Русской Америки на развитие сибирского капитала	5. Борьба компании Голикова и Шелихова
6. Доходы от экспедиций	7. Причины, которые побудили Екатерину II	8. Проект Шелихова, представленный Екатерине II	9. Metallургическое производство	10. Основание РАК
11. Первые приобретения государства	12. Договор с Барановым	13. Собственный флот	14. Проблемы продовольствия	15. Строительство поселений
16. Положение женщин и аборигенов	17. Самая большая катастрофа в истории РАК	18. Решение вопроса соединения двух океанов	19. Попытка основать русскую колонию на Гавайях	20. Состояние финансовых отчетов
21. Крупнейшее военное выступление туземцев за всю историю Русской Америки	22. Торговля с портами азиатских стран	23. Монополия РАК: государственная поддержка или стечение обстоятельств?	24. Усиление правительственного контроля за колониями в Америке	25. Разведка месторождений меди
26. Обучение алеутских детей	27. Каюры и аманаты	28. Заговор «Наплавкова-Попова»	29. Массовый забой пушного зверя	30. Училище для креолов
31. Смена Баранову	32. Пленники аборигенов	33. Отношения с другими странами	34. РАК и декабристы	35. Отъезд Баранова

36. Смерть Баранова и его близких	37. Проблема креольско-го (метисного) населения русских колоний	38. Память о Баранове	39. Развитие скотоводчества и земледелия	40. РАК в Сибири
41. РАК и Чукотка	42. Ложные отчеты	43. Последний приказ Резанова	44. Адреса главного правления РАК	45. Инструкция Крузенштерну
46. РАК и граф Румянцев	47. «Записки об Америке»	48. Сенатский указ	49. Форт Росса	50. Денежные знаки РАК
51. Первая прибыль по акциям	52. Отец Иоанн Вениаминов	53. Как удержать людей?	54. Сухой закон?	55. Сокращение численности алеут
56. Продажа Аляски	57. Уплаты в связи с ликвидацией	58. Официальная церемония передачи Аляски	59. Расход средств от продажи Аляски	60. Пресса Америки о сделке

Приложение 2

### Рефлексивная карта «В „Русской Америке” я...»



## Критерии оценки работ участников события

№ п/п	Задание	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.1	Ментальная карта	Раскрыт смысл ключевого понятия	1
		Лаконично и содержательно раскрыты понятия ментальной карты	1
		Использованы ссылки на внешние ресурсы, которые содержат дополнительную информацию	1
1.2	Лента времени	Отмечено событие (при условии отсутствия ошибок в исторических датах)	1
		Лента красочная, сопровождается фотографиями, картинками, пояснениями	5
2	Редкие исторические факты о Русской Америке	Баллы проставляются по каждому факту и далее суммируются	
		Отражен достоверный исторический факт, имеется ссылка на источник информации	1
		Отраженный факт не встречается ни у одной из других команд	1
		Факт найден в источниках Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина	1
3	Наш музей	Достоверность отображения информации по выбранной тематике	5
		Ясность и последовательность изложенной информации	5
		Наличие ссылок на источники информации	5
		Красочность, эстетичность оформления	5
		Использование мультимедиа, звука, музыки и других компонентов	5
4	Открытие музея	Обоснование выбора материала для музея	5
		Содержательность материала, полнота раскрытия темы	5
		Логичность изложения и стиль	5

## Библиографический список

1. Русская Америка: коллекция / Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт. – URL: <https://www.prlib.ru/collections/683516> (дата обращения: 15.08.2020).
2. Образовательное событие про образовательные события. Что такое «событийность»? / Новатор : сайт.– URL: <https://novator.team/post/839> (дата обращения: 07.06.2020).
3. Русская Америка / Википедия. Свободная энциклопедия : сайт – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Русская\\_Америка](https://ru.wikipedia.org/wiki/Русская_Америка) (дата обращения: 07.06.2020).

*И. А. Подольская, Н. Г. Верецагина,  
г. Магнитогорск*

## Сценарий исторического квеста «75-летию Великой Победы посвящается...»

### *Подготовительный этап*

Необходимо командам-участницам познакомиться с материалами Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина.

1. Виртуальная выставка к 75-летию Великой Победы ([https://static.prlib.ru/site\\_9may/](https://static.prlib.ru/site_9may/)).

2. Вторая мировая война в архивных документах (комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов) (<https://www.prlib.ru/collections/1298142>).

3. Интернет-ресурсы Организационного комитета по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы (<https://www.prlib.ru/section/1297814>).

Рекомендуем мероприятие начать с просмотра ролика «Жизнь за Победу» ([https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKСkpKLbS1y8vL9erzC8tKU1K1UvOz9UvTyxJzrAvs3XJ9zP IKPevjI93ZWAwNDMwNDcwNzWyZDhz4ptF7yU5Ww2ds\\_Kyb XM6AKfRGXU&src=3351216&via\\_page=1&user\\_type=5e&oqid=ddb3222f26f44e08](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKСkpKLbS1y8vL9erzC8tKU1K1UvOz9UvTyxJzrAvs3XJ9zP IKPevjI93ZWAwNDMwNDcwNzWyZDhz4ptF7yU5Ww2ds_Kyb XM6AKfRGXU&src=3351216&via_page=1&user_type=5e&oqid=ddb3222f26f44e08)).

### *Ведущий 1*

Здравствуйтесь, дорогие друзья! В этом году мы отмечаем знаменательную дату – 75-летие Победы народов нашей мно-

гонациональной Родины в Великой Отечественной войне, победы, доставшейся стране ценой великих подвигов и неимоверных потерь. Мы рады приветствовать вас на нашей квест-игре по истории Великой Отечественной войны.

### *Ведущий 2*

Цель нашего мероприятия – не забывать историю нашей страны, каково значение Победы в Великой Отечественной войне, и какой ценой она досталась советскому народу. Из поколения в поколение должна передаваться история наших предков и каждый год звучать слова благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам, которых осталось так мало.

*Просмотр отрывка из фильма «Туман»* (<http://www.youtube.com/watch?v=MwNMclT6hOQ>).

### *Ведущий 1*

Прежде чем мы начнем нашу квест-игру, хотим напомнить правила. Каждая команда разыгрывает по жребию номер маршрутного листа, далее игра идет по круговому принципу. Участники команды в составе 6 человек перемещаются по маршруту, указанному в маршрутном листе (приложение 3). На игровой точке (станции) команду встречает агент и предлагает выполнить задание, после выполнения которого или по истечении времени команда получает ориентир на следующую игровую точку. Время игры на каждой станции до 10 минут.

### *Ведущий 2*

Финишное время фиксируется после того, как команда выполнит финальное задание и в полном составе произнесет кодовую фразу «Финиш». Победителем квест-игры становится команда, которая пройдет всю игру максимально быстро, выполнит все предложенные задания. После того как все команды соберутся на финише, организаторы и жюри квест-игры подводят итоги и определяют команду победителей. Команда, уложившаяся в отведенное время и давшая большее количество правильных ответов, становится победителем.

### *Ведущий 1*

А теперь преступим к игре, которая традиционно начинается с конкурса «Приветствие».

Команды представляют эмблему и девиз. Мах – 5 баллов.

*Станция 1 «Вставай, страна огромная!»*

Каждое правильно выполненное задание – 2 балла. Мах – 12 баллов:

- правильно собран пазл;
- правильно указан принцип группировки.

Рекомендуем взять следующие плакаты.



### Станция 2 «Эх, путь-дорожка!»

Командам предлагается прослушать мелодии песен и определить название военных песен.

Правильно выполненное задание – 8 баллов. Мах – 8 баллов.

Рекомендуем использовать интерактивную доску и интернет-ресурс LearningApps.org (<https://learningapps.org/1484058>).

### Станция 3 «Я помню! Я горжусь!»

Историческая викторина

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Мах – 20 баллов.

Рекомендуем использовать интерактивную доску и интернет-ресурс LearningApps.org (<https://learningapps.org/1452585>).

### Станция 4 «Маршрут Памяти!»

Команде необходимо расставить в хронологической последовательности военные события. Мах – 10 баллов.

В качестве подсказки ребята могут воспользоваться материалами виртуальной выставки к 75-летию Великой Победы Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина ([https://static.prilib.ru/site\\_9may/](https://static.prilib.ru/site_9may/)).

## Интерактивная карта

Уран	19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 года	Контрнаступление Советских войск в ходе Сталинградской битвы и разгром немецких войск под Сталинградом	Командующие: Константин Константинович Рокоссовский, Николай Федорович Ватунин, Андрей Иванович Еременко
Кольцо	10 января – 2 февраля 1943 года	Окружение и уничтожение остатков фашистских войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом в ходе Сталинградской битвы (разделить противника пополам и уничтожить)	Главнокомандующий: Константин Константинович Рокоссовский



Искра	12–30 января 1943 года	Прорыв блокады Ленинграда, в результате операции удалось создать коридор примерно 10 км шириной	Командующие: Леонид Александрович Говоров, Георгий Константинович Жуков, Кирилл Афанасьевич Мерецков, Климент Ефремович Ворошилов
Кутузов	1 июля – 18 августа 1943 года	Курская битва и наступление по всему фронту. В результате операции был освобожден г. Орел	Командующие: Иван Христофорович Баграмян, Константин Константинович Рокоссовский, Маркиан Михайлович Попов, Василий Данилович Соколовский
Полководец Румянцев	3–30 августа 1943 года	Наступление на Белгородско-Харьковском направлении в ходе Курской битвы. В результате операции освободили Белгород и Харьков	Командующие: Иван Степанович Баграмян, Николай Федорович Ватунин, Родион Яковлевич Малиновский
Багратион	Лето 1944 года	В результате операции советскими войсками были освобождены Белоруссия, а также часть Литвы и Польши. Операцию также называют «5 сталинский удар»	Командующие: Иван Данилович Черняховский, Матвей Васильевич Захаров, Константин Константинович Рокоссовский, Иван Христофорович Баграмян
Корсунь-Шевченковская	24 января – 17 февраля 1944 года	Наступление на Правобережной Украине	Командующие: Иван Данилович Черняховский,

			Матвей Васильевич Захаров, Константин Константинович Рокоссовский, Иван Христофорович Баграмян
Январский гром (Красносельско-Ропшинская)	14–30 января 1944 г. (27 января – снятие блокады)	Кодовое название советской операции по снятию блокады Ленинграда. В результате далеко отбросили вражеские войска от города и освободили Ленинград	Главнокомандующий: Леонид Александрович Говоров
Берлинская операция	16 апреля – 8 мая 1945 года (2 мая – штурм Берлина)	Наступательная операции советских войск в Европе, в результате которой был захвачен Берлин, после чего Германия капитулировала	Командующие: Иосиф Виссарионович Сталин, Георгий Константинович Жуков, Иван Степанович Конев, Константин Константинович Рокоссовский

Источник: <http://www.history-map.world/map/?nw0=60.174306261926034&nw1=20.390625000000004&se0=40.3130432088809&se1=48.16406250000001>.

Рекомендуем использовать интерактивную доску и интернет-ресурс LearningApps.org (<https://learningapps.org/3302836>).

*Станция 5 «Ударим по врагу!»*

Команда должна собрать логическую цепочку из нескольких элементов: военная операция, хронологические рамки, описание военной операции и командующий. При сборе логической цепочки ребята могут пользоваться ресурсами Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина

Виртуальная выставка к 75-летию Великой Победы ([https://static.prlib.ru/site\\_9may/](https://static.prlib.ru/site_9may/)).

В качестве сопровождения организатором на станции используется материал «Голоса выдающихся советских военачальников ВОВ» (<http://победа.ргафд.рф>).

Рекомендуем составить карточки «Название операции», «Дата проведения операции», «Краткое описание», «Фото военачальников»:

Каждый правильный ответ – 3 балл. Мах – 24 балла.

*Станция 6 «Читаем о войне»*

Команде предлагается определить по отрывку из литературного произведения (С. П. Алексеев «Сто рассказов о войне») о каком военном событии идет речь. Ребятам необходимо предупредить, что использование подсказки в виде картинке – минус балл. За каждое задание – 2 балла.

Каждый правильный ответ – 1 балл. Мах – 6 баллов.

### Берлин

Наши войска шли на \_\_\_\_\_.  
Поднялись перед ними Зееловские высоты.

Зееловские высоты – укрепленный район на пути к \_\_\_\_\_. Местность здесь возвышенная, всхолмленная, удобная для обороны. С той стороны, откуда наступают советские войска,



у высот крутые скаты. Они изрезаны траншеями и окопами. Перед ними глубокий противотанковый ров. Кругом минные поля и огневые точки противника. Зееловские высоты – вторая полоса гитлеровской обороны.

Бросилась советская пехота на штурм высот. Не осилила обороны противника. Рванулись в атаку танки. Не смогли прорваться на новый рубеж. Целый день до глубокой ночи и даже ночью атаковали советские части Зееловские высоты. Крепко их держат враги. Безуспешны наши атаки. День не принес удачи. Не сломила фашистов ночь.

«Замком \_\_\_\_\_» называли фашисты Зееловские высоты. Крепко держат здесь оборону. Понимают – тут, на этих высотах, решается судьба \_\_\_\_\_.

## Севастополь



Десять танков ползут по полю. А в обороне лишь пять матросов. Десять танков и пять матросов. Возьми бумагу, реши задачу: кто здесь сильнее, за кем победа?

1941 год. Октябрь. Фашисты прорвались в Крым, подошли

к \_\_\_\_\_ . Начались бои на оборонительных рубежах.

Одна из фашистских танковых колонн приближалась к селению Дуванкой.

Двигались танки. За ними пехота. Место открытое. Вдруг блиндаж. Огонь ударил врагам навстречу. Минута, вторая. И вот четыре танка горят, как порох.

Повернули назад фашисты:

- Там «черная туча»!
- Там «черные дьяволы»!
- «Черная смерть»!

«Черная туча», «черные дьяволы», «черная смерть» – так фашисты называли советских моряков. Боялись они матросов.

В блиндаже под Дуванкою действительно были матросы. Не туча, правда. Лишь пять человек. Комсомольцы Юрий Паршин, Василий Цибулько, Иван Красносельский, Даниил Одинцов. Пятым – старшим – был политрук коммунист Николай Дмитриевич Фильченков.

## Сталинград



Потерпев поражение под Москвой, летом 1942 года фашисты начали новое наступление на юге. Для продолжения войны, для танков, самолетов, автомашин, самоходных орудий нужно много горючего. Нефтью, из которой делают горючее, богат

Кавказ. Для того чтобы кормить миллионную армию, необходимо много продуктов. Хлебом богата Кубань. Фашисты стре-

мились выйти к Волге, захватить Кавказ и Кубань и отрезать их от Москвы и центральных районов России.

И конечно, они по-прежнему пытались уничтожить нашу армию и закончить войну быстрой победой.

Грозным было лето 1942 года. Собрав новые силы, фашистские полчища устремились на Дон и к Волге.

23 августа враги прорвались к Волге и начали штурм

\_\_\_\_\_!  
Крепость на Волге.  
Город-легенда.  
Город-герой.  
Здесь люди стояли как скалы.  
Здесь жизнь победила смерть.

### Курск

Долго готовились фашисты к битве. Дважды начало ее откладывали. То не готовы новые танки. То не готовы новые пушки. То новые самолеты не закончили испытания.



Готовились фашисты к наступлению. К наступлению готовились и наши войска. И наши приняли решение ударить по фашистам именно здесь, в районе \_\_\_\_\_ выступа. Ставка Верховного Главнокомандования рассматривала вопрос: наступать первыми или выждать? Решили – выждать. План у советских войск был такой: пусть первыми ударят фашисты, мы их сдержим, обессилим в упорных оборонительных боях, а затем, выбрав удобный момент, сами перейдем в наступление.

Такое ведение войны называется контр наступлением. Утвердила Ставка Верховного Главнокомандования этот план.

Наступление под \_\_\_\_\_ фашисты начали с двух направлений. Они наносили удар по \_\_\_\_\_ с севера, со стороны города Орла, и с юга, со стороны города Белгорода. Прорваться к \_\_\_\_\_, захватить в огромный мешок советские войска, ко-

торые находились на \_\_\_\_\_ выступе, разбить, уничтожить, пленить эти войска – таковы намерения у фашистов.

Дождались фашисты новой военной техники. К началу \_\_\_\_\_ битвы у них появились сразу два новых танка. Один из них фашисты называли «тигр», второй – «пантера». Была у врагов и еще одна новинка – самоходное очень мощное орудие «Фердинанд». Началась битва. Пошли в атаку «тигры», «пантеры» и «Фердинанды».

*Станция 7 «Наградной лист»*

Команда определяет пару ордену или медали – название награды.

Каждый правильный ответ – 1 балл. Мах – 15 баллов.

Рекомендуем использовать интерактивную доску и интернет-ресурс LearningApps.org (<https://learningapps.org/501519>).

*Этап 3 Подведение итогов*

*Ведущий 1*

Дорогие друзья, все хорошее когда-нибудь кончается, и наша игра тоже подошла к концу. Мы надеемся, что вам было не только интересно, но вы открыли для себя что-то новое. А теперь я предоставляю слово председателю жюри, которое и подведет итоги нашей игры.

*Процедура награждения*

С методическими рекомендациями по организации и проведению исторического квеста «75-летию Великой Победы посвящается...» можно познакомиться по ссылке <https://sch1mgn.educhel.ru/activity/rip/bib/post/1197925>.

**О. В. Семенова,**  
г. Магнитогорск

## **Технологическая карта проекта внеурочного занятия «Письма с фронта»**

Цель: побудить к размышлению о трагических событиях истории родной страны, вызвать положительный эмоциональный отклик у детей 8–9 лет на реальные события из жизни участников Великой Отечественной войны (ВОВ) 1941–1945 г. через

осмысленный диалог, построенный на видеоматериале электронной библиотеки им. Б. Н. Ельцина.

Задачи:

– расширить представление детей о героическом прошлом советского народа; о месте и значении писем участников войны и их адресатов во время ВОВ.

– вызвать интерес к истории России;

– формировать коммуникативные качества школьников.

Оборудование: ноутбуки, экран, проектор, бумага, простой карандаш; электронный ресурс библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<https://www.prlib.ru/item/436991>).

*Личностные УУД:* уважение к истории своей Родины, ее символам; семье и семейным ценностям; сопереживание людям, пережившим войну.

*Регулятивные УУД:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; оценивать выполнение своего задания, корректировать.

*Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием видеоматериала.

*Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Формальные требования	Содержание
Направление внеурочной деятельности	Духовно-нравственное
Возраст обучающихся	3–4 класс
Тема (проблема)	Письма с фронта
Форма занятия	Час общения (диалог с обучающимися)

### Содержание

Этап занятия, цель этапа	Деятельность участников беседы	Приемы и средства
Введение (расшифровка)	1. Постановка задачи на прослушивание.	Обсуждение перво-

Этап занятия, цель этапа	Деятельность участников беседы	Приемы и средства
темы, создание эмоционального настроения)	<p>– Ребята, послушайте стихотворение, попытайтесь вслушаться в него и почувствовать настроение лирического героя.</p> <p>2. Чтение учителем стихотворения Эдуарда Асадова «Письмо с фронта».</p> <p>3. Беседа.</p> <p>– Что вы чувствовали, когда слушали это стихотворение?</p> <p>– Как менялось настроение героя?</p> <p>– Почему оно менялось?</p>	начального восприятия стихотворения (приложение 1)
Полилог               Продуктивное взаимодействие	<p>1. Просмотр и обсуждение видеофрагмента.</p> <p>– Почему письма сворачивались в треугольники?</p> <p>– Кто, о чем и кому писали письма во время войны? Как вы думаете, для чего писали письма во время войны?</p> <p>– Какое значение они имели для авторов (солдат)? Какое значение письма с фронта имели для родных и друзей?</p> <p>– Как вы думаете, как относились к письмам родные? Почему?</p> <p>– Каждое письмо, прежде чем его отправляли по указанному адресу, должно было получить печать «проверено цензурой», как вы думаете почему?</p> <p>– Попробуйте письменно ответить на три вопроса: кто писал письма во время войны? Какое настроение было в этих письмах? Для чего писали письма с фронта?</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>Сейчас мы разделимся на 7 групп. Каждой группе достанется отрывок из видеоролика. В нем есть письмо с фронта. Попробуйте ответить на несколько вопросов:</p> <p>– О чем были письма (тема)?</p>	Диалог с обучающимися (приложение 2, 3, до 47 секунды) <a href="https://www.prilib.ru/item/436991">https://www.prilib.ru/item/436991</a>               Групповая работа (приложение 3) <a href="https://www.prilib.ru/item/436991">https://www.prilib.ru/item/436991</a>



Этап занятия, цель этапа	Деятельность участников беседы	Приемы и средства
Рефлексия	<p>– Каким вы представляете себе автора письма?</p> <p>– Опишите настроение, с которым было написано это письмо. Сравните содержание своих первоначальных ответов с настоящими ответами группы.</p> <p>– Что вас удивило, оказалось неожиданным?</p> <p><i>(Не все письма написаны с грустью и тревогой, есть письма, которые подбадривают, дарят надежду, вселяют уверенность в победе).</i></p> <p>– Наверное, в этом и есть героизм советских солдат, они находились в страшных, подчас нечеловеческих условиях. Сейчас трудно даже представить их жизнь во время войны, но несмотря ни на что, они поддерживали своих родных и близких, старались дарить им радость своими письмами. Они понимали, что в тылу тоже очень трудно и страшно.</p> <p>– Найдите в письмах описание военных действий?</p> <p>– Почему солдаты не могли (а может, не хотели) писать об ужасах войны?</p> <p>– Как вы думаете, о чем думали и мечтали солдаты во время войны?</p> <p>– В каждой семье кто-то ушел на фронт, в каждой семье были погибшие родные люди. Напишите письмо фронтовику из нашего времени.</p> <p>– Кто-нибудь хочет прочитать свое письмо?</p> <p>– Я предлагаю вам прочитать эти письма дома своим родителям, поговорить об участниках Великой Отечественной войны. Возможно, в вашей семье сохранились письма военных</p>	(приложение 4)

Этап занятия, цель этапа	Деятельность участников беседы	Приемы и средства
	лет, документы или награды участников Великой Отечественной войны. В нашей стране почти в каждой семье есть свой герой, а порой и не один. Подготовьтесь к рассказу о них	Чтение писем по желанию ребенка

*Приложение 1*

**Эдуард Асадов  
Письмо с фронта**

Мама! Тебе эти строки пишу я,  
Тебе посылаю сыновний привет,  
Тебя вспоминаю, такую родную,  
Такую хорошую – слов даже нет!

Читаешь письмо ты, а видишь мальчишку,  
Немного лентяя и вечно не в срок  
Бегущего утром с портфелем под мышкой,  
Свистя беззаботно, на первый урок.

Грустила ты, если мне физик, бывало,  
Суровою двойкой дневник «украшал»,  
Гордилась, когда я под сводами зала  
Стихи свои с жаром ребятам читал.

Мы были беспечными, глупыми были,  
Мы все, что имели, не очень ценили,  
А поняли, может, лишь тут, на войне:  
Приятели, книжки, московские споры –  
Все – сказка, все в дымке, как снежные горы...  
Пусть так, возвратимся – оценим вдвойне!  
Сейчас передышка. Сойдись у опушки,  
Застыли орудья, как стадо слонов,  
И где-то по-мирному в гуще лесов,  
Как в детстве, мне слышится голос кукушки...

За жизнь, за тебя, за родные края  
Иду я навстречу свинцовому ветру.  
И пусть между нами сейчас километры –  
Ты здесь, ты со мною, родная моя!

В холодной ночи, под неласковым небом,  
Склонившись, мне тихую песню поешь  
И вместе со мною к далеким победам  
Солдатской дорогой незримо идешь.

И чем бы в пути мне война ни грозила,  
Ты знай, я не сдамся, покуда дышу!  
Я знаю, что ты меня благословила,  
И утром, не дрогнув, я в бой ухожу!

Источник: <https://poemata.ru/poets/asadov-eduard/pismo-s-fronta/>.

## *Приложение 2*

В тяжелых условиях фронта просто не было возможности искать конверт и марку, поэтому придумали более «мобильную» версию почтовых отправок. С бумагой были проблемы, поэтому в ход могло пойти, что угодно. Это мог быть тетрадный листок, кусок оберточной бумаги или даже пачка от папирос.

Листок складывали треугольником, и на одной стороне писали свои данные и адрес получателя. Почтальоны работали ответственно, понимая, что весточку от солдата ждут родные. Большая радость была для матери или для любимой жены получить такой треугольник из бумаги. С трепетом в душе читали эти, порой неразборчивые строки, от своих близких. А письма никогда не выкидывали, их сохраняли.

Поскольку время было военное, то письма могли попадать в руки к врагу. Чтобы вместе с ними не раскрывать тайны, цензура проверяла военные письма-треугольники. Тут как раз и становится понятно, почему они не заклеивались, а просто заворачивались особым способом. Так цензуре было легче их читать, чтобы не повредить бумагу, а вместе с ней и ценную для родных информацию. Бывали случаи, когда бойцы случайно могли описать место своего положения, количество войск или планы дальнейших маневров. Такая информация тщательно зарисовывалась черной краской, чтобы никто не мог ее прочитать. Чтобы обойти цензуру и намекнуть близким о своем состоянии или месте пребывания, солдаты вкладывали в письма небольшие подсказки. Известны случаи, когда родным приходили треугольники с веточками полыни, которые намекали

на горькую жизнь в полевых условиях. В качестве намеков также использовались и вырезки из газет-листочков. На одобренных к отправке письмах ставился штамп «Проверено цензурой», который разрешал дальнейшую отправку его к адресату.

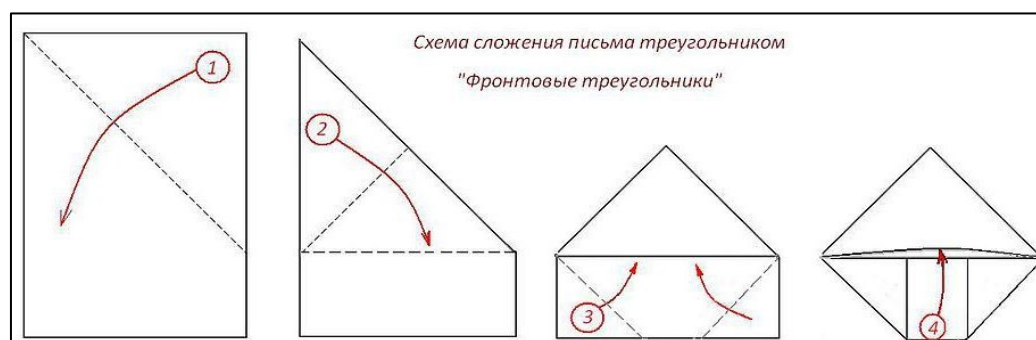
Источник: <https://fb.ru/article/181466/voennyye-pisma-treugolniki-istoriya>.

### Приложение 3

Группа	1	2	3	4	5	6	7
Время	1:10	2:35	3:13	5:29	6:10	8:17	12:18

Источник: <https://www.prlib.ru/item/436991>.

### Приложение 4



Источник: [https://fsd.multiurok.ru/html/2019/12/12/s\\_5df21a2e5ca28/1288233\\_3.jpeg](https://fsd.multiurok.ru/html/2019/12/12/s_5df21a2e5ca28/1288233_3.jpeg).

*Н. Ю. Халитова,  
г. Челябинск*

## **Сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» «Слово не воробей» (6 класс)**

Цель: повторение изученного по теме «Лексика и фразеология. Культура речи».

Задачи:

- 1) закрепить умения и навыки, полученные в разделе «Лексика и фразеология»;
- 2) развивать познавательные процессы: память, воображение, мышление, внимание, речь;
- 3) воспитывать любовь и интерес к родному языку.

Оборудование: проектор, экран, бланки, презентация.

Ход внеклассного мероприятия

1. Оргмомент. Деление на группы. Предварительно формируется счетная комиссия, состоящая из двух человек, продемонстрировавших высокие результаты освоения материала по теме «Лексика и фразеология. Культура речи».

Для формирования групп используется игровой прием «Собери слово»: на спинках стульев ученики находят буквы, из которых должны собрать слово из 4 букв и таким образом объединиться в группы. Получившее слово становится названием для данной группы.

Слова для игры «Собери слово»: *пюре, дуэт, рюша, флот, штаб, жюри.*

2. Представление команд.

Команде необходимо доказать, что слово, ставшее названием их команды, является заимствованным.

3. Оглашение правил игры

Игра состоит из 5 раундов. В каждом раунде по 3 вопроса. На каждый вопрос ученикам дается не более 2 минут на обдумывание и запись ответа в бланк. Задача обучающихся – дать как можно больше правильных ответов. После каждого раунда бланк с ответами сдается счетной комиссии. После каждого раунда ведущим оглашаются правильные ответы.

4. Ход игры

*Раунд 1 «Яйца курицу не учат»*

*Вопрос 1*

Замечательный ученый Сергей Михайлович Бонди, вступая в полемику с оппонентами, часто замечал: «Прежде чем говорить о \_\_\_\_\_, надо определить, что мы имеем в виду – сосуд или человека». Догадайтесь, какое слово пропущено во фразе С. М. Бонди, запишите в бланк само слово и название данного языкового явления. (Ответ: о графине, омоформы).

### *Вопрос 2*

На каком языковом явлении построена шутливая фраза сатирика Андрея Кнышева: «В этом доме все было краденое, даже воздух был какой-то спертый». Напишите название этого языкового явления. (Ответ: омофоны).

### *Вопрос 3*

Какую приставку нужно подставить к слову «...слушал», чтобы получились слова-антонимы: за, пере, про, от, под? Запишите получившее слово. (Ответ: прослушал).

Бланки сдаются счетной комиссии, оглашаются правильные ответы.

### *Раунд 2 «Лучше синица в руках»*

#### *Вопрос 1*

Найдите на картинке следующие предметы: кокошник, рубаха, сарафан, душегрея, туесок, чело, уста, ланиты, выя, десница. (Ответ: кокошник – головной убор, рубаха – длинная нижняя рубашка, сарафан – женское платье без рукавов, душегрея – верхняя женская праздничная одежда, туесок – сосуд из бересты цилиндрической формы, чело – лоб, уста – губы, ланиты – щеки, выя – шея, десница – правая рука).

#### *Вопрос 2*

Переведите фразу с русского на русский: «Всеволодъ же слышавъ се иде на Рязань с сынами своими и пришедъ ста у града Рязаня». (Ответ: Всеволод, услышав это, пошел на Рязань со своими сыновьями и, придя, встал у города Рязань.)

#### *Вопрос 3*

Переведите фразу с русского на русский: Го флексить, твои стримы – сплошной зашквар, не жди донатов! (Ответ: Пойдем веселиться, твои прямые эфиры – сплошной позор, не жди денежных поощрений!).

Бланки сдаются счетной комиссии, оглашаются правильные ответы.

### *Раунд 3 «Красна птица перьями, а человек – знаниями»*

#### *Вопрос 1*

В пособии по русской речи для учащихся, учащихся и самообразования «Русское литературное ударение», изданном в 1914 году, представлен ряд слов, образованных от глаголов: битва, молитва, ловитва. Сформулируйте лексическое значение слова «ловитва».

(Ответ: ловитва – от глагола «ловить» – то же, что и ловля).

### *Вопрос 2*

Согласно пособию при изучении русской речи для учащихся, учащихся и самообразования «Русское литературное ударение», изданному в 1914 году (<https://www.prlib.ru/item/363162>), следующие слова имеют такие ударения: щавель, внучек, дешевизна, саженец, знамение, хрипота. Выпишите те слова, в которых в 2020 году ударение ставится на другой слог. (Ответ: щавель, саженец, хрипота).

### *Вопрос 3*

Согласно пособию при изучении русской речи для учащихся, учащихся и самообразования «Русское литературное ударение», изданному в 1914 году, слово *пустынь* могло произноситься и *пустынь*, и *пустынь*, в зависимости от значения. Напишите, как называются в русском языке такие слова, совпадающие в написании, но не совпадающие в произношении? Приведите свой пример, иллюстрирующий данное языковое явление. (Ответ: омографы, свои примеры: атлас, мука, замок и др.).

Бланки сдаются счетной комиссии, оглашаются правильные ответы.

### *Раунд 4 «Всяк кулик на своей кочке велик»*

#### *Вопрос 1*

Невероятно популярный поэт серебряного века Игорь Северянин писал о себе так:

Я, гений Игорь Северянин,  
Своей победой упоен:  
*Я повсеградно оэкранен!*  
*Я повсесердно утвержден!*

Какой термин есть в русском языке для обозначения выделенных слов? (Ответ: окказионализмы – авторские неологизмы).

#### *Вопрос 2*

Первое слово, записанное В. И. Далем для своего словаря, было слово «замолаживать». Запишите, что оно значит и как в русском языке называются такие слова? (Ответ: диалектизмы, «замолаживает» – пасмурнеет).

#### *Вопрос 3*

Догадайтесь, в каком словаре может встретиться такой список слов: усики, трусики, младограмматики, парамагнетики,

ботики, антибиотики... Во фразеологическом? В Толковом? В Словаре иностранных слов? В обратном словаре русского языка? (Ответ: в обратном словаре – словаре, в котором слова отсортированы в алфавитном порядке с учетом обратного чтения, то есть не по начальным, а по конечным буквам).

Бланки сдаются счетной комиссии, оглашаются правильные ответы.

*Раунд 5 «Молодость – пташкой, а старость – черепашкой»  
Вопрос 1*

Сколько фразеологизмов использовала рассерженная мама? Ответ запишите цифрой.

«Домашнее задание сделал? Или опять два часа на телефоне висел? Долго будешь дурака валять? Хватит баклуши бить и морочить мне голову, принимайся за работу – не выводи меня из терпения! Ох, правильно говорят, что детей надо держать в ежовых рукавицах. Что-что? Ты мне зубы не заговаривай, быстро за уроки – одна нога здесь, другая там». (Ответ: 8).

*Вопрос 2*

Угадайте, какие фразеологизмы изображены на картинке, запишите их в бланк.

*Вопрос 3*

За 2 минуты запишите как можно больше фразеологизмов, пришедших к нам из древнегреческих мифов.

Бланки сдаются счетной комиссии, оглашаются правильные ответы.

Подведение итогов, награждение команд-победителей.

### **Библиографический список**

1. Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII–XIX веков. – Оренбург : Оренбургское книжное издательство, 1998. – 280 с.

2. Огиенко, Иван Иванович (1882–). Русское литературное ударение: правила и словарь рус. ударения : пособие при изучении русской речи для учащихся, учащихся и самообразования / И. И. Огиенко. – 2-е изд., знач. доп. и соверш. перераб. – Киев : тип. В. П. Бондаренко и П. Ф. Гнездовского, 1914. – 240 с. – URL: <https://www.prlib.ru/item/363162> (дата обращения: 12.09.2020).



3. Русский родной язык. 5 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 176 с.

4. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык / М. Аксенова, Л. Петрановская и др. – 4-е изд., испр. – Москва : Аванта-Плюс, 2005. – 704 с.

*Н. С. Чуксина,  
г. Златоуст*

### **Технологическая карта внеурочной деятельности «БЛАГОтворители»**

Данная методическая разработка рассчитана на учащихся 10 класса (16–17 лет), включая детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Тема занятия «Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности, социальная инициатива». Занятие рассчитано на 2 часа.

Тип внеурочной деятельности: общеметодологической направленности (дискуссия).

Цели внеурочной деятельности: 1) самостоятельно сформулировать понятие о волонтерской деятельности; 2) способствовать формированию ценностных ориентаций в волонтерском движении; 3) создать условия к стремлению учащихся к саморазвитию и самообразованию.

Внеурочный курс реализуется при помощи использования технических и зональных ресурсов школьного информационно-библиотечного центра (далее ШИБЦ). Использование зональности (мягкая, демонстрационная зоны, зона для творчества) позволяют провести дискуссию в неформальной, более раскрепощенной обстановке для всех участников. Технические средства для учащихся: использование планшетов как средство для получения информации; для учителя стереосистема и электронные ресурсы Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<https://www.prlib.ru/>).

Это позволят окрасить курс внеурочной деятельности исключительно сильным эмоциональным воздействием для социализации детей, в том числе детей с ОВЗ.

### Характеристика этапов внеурочной деятельности

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Результат
Организационный момент	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Фронтальная	Волевая саморегуляция
Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников	Обобщает материал по истории развития волонтерских движений, этапы становления и развития в России (ранее пройденная тема). Осуществляет постановку учебной проблемы. Предлагается самостоятельно дать определение слову «волонтерство»	Ищут информацию на сайте Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина, например: <a href="https://www.prlib.ru/item/906600">https://www.prlib.ru/item/906600</a> Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы	Фронтальная	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию. Критическое мышление / креативность. Умение работать с онлайн-сервисами

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Результат
Получение новых знаний	Излагает новый материал, организовывает повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами учащихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов	Слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы, просматривают видеоряд <a href="https://youtu.be/6d3Zi83oh7Y">https://youtu.be/6d3Zi83oh7Y</a>	Индивидуальная	Подведение под понятие, целеполагание / цифровая инклюзия (участие в жизни информационного общества)
Понимания изученного	Предлагает индивидуальные задания – составление вопросов для интервью, представителю волонтерского движения города	Выполняют полученные задания в индивидуальном порядке, с применением информации из сети интернет. Предлагают провокационные вопросы для дискуссии. <a href="https://www.etxt.ru/sub">https://www.etxt.ru/sub</a>	Индивидуальная	Выработка УУД: оценка, контроль. Заинтересованность читателей (новые формы подачи информации)

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Результат
		scribes/universalnye-voprosy-dlya-intervyu/https://www.etxt.ru/subscribes/universalnye-voprosy-dlya-intervyu/		
Применение новых знаний, обобщение и систематизация	Устанавливает осознанность учебной деятельности	Проводят интервью с представителем волонтерского движения города (уточняют информацию в сети Интернет) <a href="https://vk.com/zlatvolonter">https://vk.com/zlatvolonter</a>	Фронтальная	Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач / применение цифровых технологий и сервисов и развитие цифровых компетенций
Подведение итогов урока	Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего	Формулируют результат работы на уроке	Фронтальная	Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Результат
	мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом			
Творческое задание	Предлагает создать видеоролик о волонтерстве	Создание видеоролика. Итоговая работа: <a href="https://youtu.be/o92gMGkftFI">https://youtu.be/o92gMGkftFI</a>	Групповая	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов. Организация внедрения современных методов, методик и форм по вопросам развития цифровой грамотности

## Библиографический список

1. Горлова, Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития / Н. И. Горлова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. – 2017. – № 4. – С. 124–131.

2. Егорова, Е. А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов / Е. А. Егорова // Современное образование: традиции и инновации. – 2017. – № 1. – С. 99–102.

3. Папазян, Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся / Г. С. Папазян // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 111–115. – URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/588627b8-1a0a-4f9e-b5a3-90d7b5d016e9> (дата обращения 30.11.2020).

4. Певная, М. В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук : специальность 22.00.08 / М. В. Певная ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Нижний Новгород, 2016. – 42 с.

## Список авторов

1. **Байрамова Юлиана Ризвановна**, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 4 им. В. Некрасова, г. Сатка, Челябинская область.

2. **Батурина Ирина Петровна**, учитель истории и обществознания, МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска».

3. **Верещагина Наталья Геннадьевна**, учитель истории и обществознания, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Магнитогорск, Челябинская область.

4. **Дорогова Елена Владимировна**, учитель литературы МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска».

5. **Захарова Елена Юрьевна**, старший преподаватель кафедры общественных и художественно эстетических дисциплин, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

6. **Зонова Кристина Николаевна**, педагог-библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 109», г. Трехгорный, Челябинская область.

7. **Ибрагимова Любовь Борисовна**, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 4 им. В. Некрасова, г. Сатка, Челябинская область.

8. **Лотоцкая Татьяна Геннадьевна**, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики», г. Магнитогорск, Челябинская область.

9. **Подольская Ирина Александровна**, педагог-библиотекарь МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Магнитогорск, Челябинская область, кандидат педагогических наук, доцент.

10. **Семенова Ольга Владимировна**, учитель начальных классов, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики», г. Магнитогорск, Челябинская область.

11. **Халитова Наталья Юрьевна**, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска».

12. **Чуксина Надежда Сергеевна**, педагог-организатор  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.  
Ю. А. Гагарина, г. Златоуст, Челябинская область.

13. **Шишина Валентина Валерьевна**, учитель истории  
и обществознания, МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№ 5 с углубленным изучением математики», г. Магнитогорск,  
Челябинская область.

14. **Юмашева Эльмира Ишбулатовна**, учитель истории  
и обществознания, МОУ «Тимирязевская средняя общеобразо-  
вательная школа», Чебаркульский район, Челябинская область.

15. **Якупова Екатерина Юнусовна**, учитель математики  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углублен-  
ным изучением математики», г. Магнитогорск, Челябинская  
область.