



**Сборник
инструктивно-методических материалов
для проведения диагностики
уровня индивидуальных достижений
обучающихся 4-х классов
(метапредметных планируемых результатов
и функциональной грамотности)
в 2024/25 учебном году**

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

Сборник
инструктивно-методических материалов
для проведения диагностики
уровня индивидуальных достижений
обучающихся 4-х классов
(метапредметных планируемых результатов
и функциональной грамотности)
в 2024/25 учебном году

Челябинск
2024

*Рекомендовано к изданию ученым советом
ГБУ ДПО «ЧИРО»*

Авторы:

Ю. Ю. Баранова, Г. А. Горшков, Н. И. Максимова,
И. В. Морозов, О. С. Мальцева, Н.Н. Титаренко, А. В. Яшина

Сборник инструктивно-методических материалов предназначен для организации и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в 2024/25 учебном году. Материалы сборника включают описание контрольных измерительных материалов, инструктивные материалы, рекомендации для организаторов и участников диагностической работы, а также образцы документов и форм отчетности.

Содержание

1. Условные обозначения и сокращения	5
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)	6
3. Структура и подходы к содержанию контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)	8
4. Этапы и порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)	15
5. Требования к условиям проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)	17
6. Работа с результатами диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)	19
<i>Приложение 1</i>	
Инструкции для ответственных лиц, сопровождающих РИКО-4	23
<i>Приложение 2</i>	
Формы сопроводительных материалов	33

1. Условные обозначения и сокращения

РИКО-4	Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (комплексная работа)
ГБУ ДПО «ЧИРО»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»
ОО	Общеобразовательная организация
МОУО	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования
ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФОП НОО	Федеральная образовательная программа начального общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы для проведения РИКО-4, включающие кодификатор, спецификацию и диагностическую работу
ППИ	Пункт проведения исследования

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 08.08.2024 № 02-51-844/08-10251 проведение РИКО-4 в 2024/25 учебном году было согласовано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и входит в перечень региональных сопоставительных исследований качества общего образования.

Проведение РИКО-4 в общеобразовательных организациях Челябинской области регламентируют документы *федерального уровня*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 04.08.202. № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024 № 732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

На региональном уровне проведение РИКО-4 регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013).

2. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О Государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2018–2025 годы».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)».

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.05.2023 № 01/1147 «Об утверждении системы региональных показателей эффективности системы управления качеством образования в Челябинской области на 2023-2025 годы».

5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.09.2024 № 01/2053 «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/25 учебном году».

3. Структура и подходы к содержанию контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

В ФГОС НОО¹ определено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна: «обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; <...> обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений».

Также ФГОС НОО предусматривает создание в ОО условий, обеспечивающих возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности, которая определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. При этом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. Согласно ФОП НОО², системно-деятельностный подход к оценке образовательных достиже-

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

² Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

ний обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся и обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Таким образом, реализация в ОО ФГОС НОО актуализировала значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования и к системе оценки достижения планируемых результатов проведение РИКО-4 является инструментом оценки индивидуальных учебных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся, завершающих освоение основной образовательной программы начального общего образования.

Разработка КИМ осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286).

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося <...> определение степени достижения планируемых результатов» [ФЗ-273, с. 5]. На основе данного положения сформулируем цель проведения итоговой оценки.

Цель проведения комплексной работы — оценить на основе регионального компонента уровень сформированности планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО для совершенствования образовательной деятельности, направленной на их формирование, а также для устранения выявленных в ходе комплексной работы трудностей.

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому *на итоговую оценку выносятся часть планируемых результатов*. В кодификатор были внесены все планируемые результаты, но в процессе разработки комплексной работы особое внимание было уделено определению оптимального количества (необходимого и достаточного) проверяемых планируемых результатов.

Степень достижения планируемых результатов, не включенных в оценку, определяется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и фиксируется на бумажных и/или электронных носителях (в журналах, портфеле достижений и т. п.). Результаты выполнения предложенных работ включаются в накопленную оценку.

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, которая включает текст работы (первая страница диагностической работы) и задания диагностической работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» (начальная школа)».

Содержание КИМ соответствует содержанию ФОП НОО *с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей*. Отбор и составление заданий осуществлено в соответствии с содержанием ФГОС НОО.

В работе 10 заданий: базового уровня сложности — 6 (60%), оцениваются в 1 балл, повышенного — 4 (40%), оцениваются в 2 балла.

В таблице 1 указаны номера заданий, перечень метапредметных результатов освоения программы начального общего образования и функциональной грамотности, работы в целом.

Таблица 1

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям и проверочной работы в целом

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Время на выполнение заданий
1	Регулятивные универсальные учебные действия (действия)	Выстраивать последовательность выбранных действий	Повышенный	2	3

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Время на выполнение заданий
	самоорганизация)				
1.1	<i>Ф.Г.: читательская грамотность</i>	Сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	Базовый	1	2
2	Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия)	С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	Базовый	1	2
2.1	<i>Ф.Г.: математическая грамотность</i>	Интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	Повышенный	2	2
3	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	Базовый	1	2
4	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	Базовый	1	2
5	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	Базовый	1	2

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Время на выполнение заданий
5.1	<i>Ф.Г.: читательская грамотность</i>	Выявление подтверждающих доказательств	Повышенный	2	2
6	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	Повышенный	2	3
6.1	<i>Ф.Г.: естественно-научная грамотность</i>	Интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	Повышенный	2	3
6.2.	<i>Ф.Г.: естественно-научная грамотность</i>	Интерпретировать текстовые данные	Базовый	1	2
7	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	Повышенный	2	3
8	Коммуникативные универсальные учебные действия (действия общения)	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	1	2
9	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	Базовый	1	2

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Время на выполнение заданий
9.1	Ф. Г.: <i>математическая грамотность</i>	Применять математические процедуры	Базовый	1	2
10	Коммуникативные универсальные учебные действия	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	Повышенный	2	2
Максимальное количество баллов (УУД)				14	36
Максимальное количество баллов (ФГ)				9	

Комплексная работа в 4-х классах планируется к проведению с использованием бумажной технологии, при этом тиражирование материалов осуществляется в общеобразовательной организации в черно-белом варианте в соответствии с количеством участников комплексной работы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в РИКО-4 по КИМ для обучающихся с ОВЗ при наличии в ОО соответствующих условий. Решение об участии в РИКО-4 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает ОО по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

Система оценивания выполнения заданий РИКО-4

Максимальный первичный балл за выполнение заданий по проверке уровня сформированности **метапредметных планируемых результатов** — 14.

Таблица 2

Система оценивания уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

№ п/п	Уровень сформированности УУД	Первичные баллы	Рекомендуемая отметка
1.	Недостаточный	0–6	2
2.	Базовый	7–9	3
3.	Повышенный	10–12	4
4.	Высокий	13–14	5

Метапредметные результаты включают в себя способность обучающегося использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

«Отметка» носит рекомендательный характер и по решению образовательной организации, может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по предметам: «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».

Максимальный первичный балл за выполнение заданий по проверке уровня сформированности **функциональной грамотности** — 9.

Таблица 3

Система оценивания уровня сформированности функциональной грамотности

№ п/п	Уровень сформированности ФГ	Первичные баллы	Рекомендуемая отметка
1.	Недостаточный	0-4	2
2.	Базовый	5-6	3
3.	Повышенный	7-8	4
4.	Высокий	9	5

«Отметка» также носит рекомендательный характер и, по решению образовательной организации, может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по предметам: «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».

4. Этапы и порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

Процедура проведения РИКО-4 состоит из нескольких последовательных этапов (подготовки, проведения, обработки результатов), каждый из которых включает определенный набор мероприятий, осуществляемых на региональном, муниципальном, институциональном уровнях. В плане-графике проведения РИКО-4, утвержденном приказом Министерства образования и науки Челябинской области, кратко обозначены все мероприятия, осуществляемые в рамках процедуры проведения РИКО-4 в ОО Челябинской области в 2024/25 учебном году с указанием сроков исполнения и ответственных за каждое мероприятие.

1. Этап подготовки

До начала проведения диагностических работ в 4-х классах Министерство образования и науки Челябинской области совместно с ГБУ ДПО «ЧИРО» осуществляют подготовку и согласование нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения РИКО-4, проводят областное совещание для специалистов, сопровождающих мероприятие, по вопросам подготовки и проведения РИКО-4 в ОО Челябинской области.

ГБУ ДПО «ЧИРО» направляет в МОУО инструктивно-методические и информационные материалы по проведению РИКО-4, размещает спецификацию диагностической работы на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО».

Муниципальными органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, назначается координатор на уровне МОУО, координирующий проведение РИКО-4 во всех ОО своего муниципального образования.

В ОО, принимающих участие в РИКО-4, формируются списки организаторов на уровне ОО, организаторов в аудиториях для проведения мероприятия в соответствии с выбранной моделью проведения (на базе ОО или ППИ).

В течение всего периода проведения РИКО-4 ГБУ ДПО «ЧИРО» осуществляет консультирование специалистов МОУО, ОО по вопросам организации и проведения данной процедуры.

2. Этап проведения

Проведение исследования — **20 ноября 2024 года** (второй урок первой и второй смены в ОО).

ГБУ ДПО «ЧИРО» размещает на защищенном FTP-сервере материалы диагностических работ: КИМ за один день до начала проведения, критерии оценивания — в день проведения.

ОО, принимающие участие в РИКО-4:

— осуществляют тиражирование КИМ в соответствии с количеством участников диагностической работы. Формат печати — А4, черно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа, текст к заданиям диагностической работы печатается на отдельном листе;

— организуют проведение работы в соответствии с инструктивными материалами и выбранной формой проведения (на базе ОО или ПШИ);

— организуют проверку выполненных обучающимися работ учителями, назначенными для этой процедуры. Во избежание конфликта интересов, проверка работ участников РИКО-4 в каждом классе осуществляют учителя, не преподающие в данном классе.

3. Этап обработки результатов

ОО, участвующие в РИКО-4, заполняют электронный протокол оценивания диагностических работ обучающихся 4-х классов (Excel-формат) и передают сводные результаты в МОУО.

МОУО на основе полученных от ОО электронных протоколов составляют сводный отчет по муниципальному образованию о проведении РИКО-4 и размещают его на FTP-сервере.

ГБУ ДПО «ЧИРО»:

— осуществляет проверку корректности внесенных в электронные формы данных и передает сводные результаты РИКО-4 с внесенными коррективами в МОУО для использования в работе;

— обеспечивает проведение анализа полученных данных и подготовку информационно-аналитических материалов по результатам РИКО-4. Информирование МОУО и ОО о результатах РИКО-4 осуществляется посредством направления в МОУО приказа Министерства образования и науки Челябинской области, утверждающего результаты РИКО-4, и размещения его на официальных сайтах Министерства образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО «ЧИРО».

5. Требования к условиям проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

5.1. Помещения

РИКО-4 проводится в ОО Челябинской области по месту обучения участников. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых ОО для проведения РИКО-4, должны обеспечивать условия, соответствующие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В аудиториях должны быть размещены часы, находящиеся в поле зрения организатора в аудитории и обучающихся, черновики и ручки на столах для каждого участника исследования. В аудитории не должно быть справочных материалов.

Для проведения РИКО-4 для каждого участника должно быть выделено рабочее место в учебной аудитории. Количество участников РИКО-4 в аудитории определяется исходя из их размещения по двое обучающихся за партой (при наличии двух вариантов). Для каждой аудитории готовится список участников РИКО-4, направленных в аудиторию. В день проведения исследования организатор на уровне ОО передает списки организаторам в аудиториях.

В ходе подготовки организатор на уровне ОО (совместно с организаторами в аудиториях) не позднее, чем за два дня до начала исследования, осуществляет проверку готовности аудиторий к проведению РИКО-4 в соответствии с представленными требованиями, накануне проведения исследования заполняет акт готовности аудиторий.

5.2. Специалисты

Для специалистов, привлекаемых к организации и проведению РИКО-4 (*координаторов на уровне МОУО, организаторов на уровне ОО/ППИ, организаторов в аудиториях, технических специалистов, педагогов-психологов, независимых наблюдателей*) разработаны инструкции, регламентирующие порядок их действий во время проведения РИКО-4 (приложение 1).

В день проведения исследования в ОО могут присутствовать должностные лица Министерства образования и науки Челябинской области, представители ГБУ ДПО «ЧИРО» и специалисты МОУО. Допуск данных лиц в ОО Челябинской области осуществляется при наличии документов, удостоверяющих их личность, и локальных нормативных документов, регламентирующих их полномочия.

Региональный координатор — ГБУ ДПО «ЧИРО», обеспечивающий координацию работы по проведению РИКО-4 на уровне региона.

Координатор на уровне МОУО (муниципальный координатор) — специалист МОУО, координирующий проведение РИКО-4 во всех ОО своего муниципального образования.

Организатор на уровне ОО (институциональный организатор) — директор ОО или назначенный им сотрудник ОО, ответственный за взаимодействие с координатором на уровне МОУО и осуществляющий организацию и проведение РИКО-4 в ОО.

Организатор в аудитории — сотрудник ОО, ответственный за сопровождение РИКО-4 из расчета один организатор на аудиторию.

Независимый наблюдатель — представитель ОО, представитель Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО, наблюдающий за соблюдением порядка проведения процедуры РИКО-4 в каждой аудитории.

Педагог-психолог или иной специалист, осуществляющий психолого-педагогическую деятельность в ОО, для оказания необходимой помощи участникам РИКО-4.

6. Работа с результатами диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

Анализ результатов РИКО-4 является необходимым элементом для функционирования внутренней, муниципальной и региональной систем оценки качества образования, для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в регионе, муниципальном образовании, общеобразовательной организации в части формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся.

Источниками статистической и аналитической информации по результатам РИКО-4 выступают:

— база данных о полученных результатах обучающихся по результатам выполнения диагностической работы;

— автоматические аналитические справки: единый текстовый шаблон результатов исследования на 3 уровнях (региональном, муниципальном и институциональном);

информационно-аналитическая справка Министерства образования и науки Челябинской области (предоставляется по итогам проведения исследования в МОУО), содержащая адресные рекомендации для всех уровней управления образованием.

Анализ и интерпретация результатов РИКО-4 в ОО, МОУО, а также на региональном уровне предполагает сравнение, систематизацию и оценку значимости данных, представленных в обозначенных источниках.

В анализе результатов отражается:

— статистика выполнения диагностической работы в целом для определения уровня достижения обучающимися метапредметных результатов и функциональной грамотности в ОО/МОУО/регионе и по отдельным УУД, что позволяет определить УУД, оказавшиеся менее сформированными у большинства участников диагностики в ОО/МОУО/регионе;

— сопоставимость результатов выполнения диагностической работы текущего года с результатами последних 3 лет, что позволяет выявить динамику результатов, позитивные/негативные тенденции в формировании метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования, сформулировать заключение об эффективности мер по повышению качества образования в части формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности, принятых на уровне ОО/МОУО/региона;

— тенденции в определении диапазона баллов по доле участников, не преодолевших минимальный порог, и участников, набравших максимальное количество баллов (оценка по показателям «достижение минимального уровня подготовки», «достижение высокого уровня подготовки», «функциональная грамотность»).

В ходе интерпретации результатов РИКО-4 необходимо определить причины, повлиявшие на результаты обучающихся, объяснить тенденции и сформулировать выводы по итогам проведенной работы в целях принятия дальнейших управленческих решений по совершенствованию качества образования в части формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности.

Тактические решения, направленные на обеспечение качества образования на основе интерпретации результатов РИКО-4, принимаются на всех трех уровнях управления качеством образования.

На региональном уровне результаты РИКО-4 могут быть использованы для:

— оценки сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся, завершающих освоение основной образовательной программы начального общего образования, в целом по региону, а также в разрезе муниципалитетов и отдельных общеобразовательных организаций;

— выявления ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты в части достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности, для оказания своевременной адресной поддержки данным ОО;

— трансляции эффективного опыта педагогов ОО и школьных управленческих команд по вопросам формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности,

в том числе у обучающихся с ОВЗ, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов;

— совершенствования содержания программ повышения квалификации в плане освоения педагогами компетенций в области оценки и формирования функциональной грамотности и достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися в соответствии с ФГОС НОО.

На муниципальном уровне результаты РИКО-4 могут быть направлены:

— на создание и обеспечение условий для совершенствования муниципальных систем образования в части формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся;

— выявление и распространение успешных практик формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся в ОО муниципалитетов;

— определение и реализацию мер поддержки ОО муниципалитета, показавших низкий уровень эффективности деятельности по результатам РИКО-4;

— управление повышением профессионального мастерства педагогов ОО и школьных управленческих команд по вопросам формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их потребностями.

На институциональном уровне результаты РИКО-4 могут быть направлены:

— на совершенствование образовательных программ начального общего образования в части формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся, и условий их реализации;

— построение мониторинга результатов обучающихся для наблюдения за показателями уровня достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности, его корректировку, а также для оказания соответствующей ресурсной, методической и другой поддержки обучающимся и педагогам;

— распространение в ОО позитивной практики, выявленной в ходе анализа и интерпретации результатов диагностической работы,

а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций;

— оптимизацию методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД и функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования;

— определение направлений повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений в освоении содержания и методики формирования и развития УУД и функциональной грамотности.

Инструкции для ответственных лиц, сопровождающих РИКО-4

Инструкция для регионального координатора, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

Региональный координатор обеспечивает координацию работы по проведению РИКО-4 на уровне региона.

Региональный координатор

1. Этап подготовки

1.1. За одну неделю до начала исследования направляет координатору на уровне МОУО по электронной почте формы сопроводительных материалов:

1) форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»;

2) форму «Протокол проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в аудитории»;

3) форму «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»;

4) форму «Служебная записка независимого наблюдателя о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»;

5) форму «Акт готовности аудитории к проведению диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»;

6) форму «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (мета-

предметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»).

1.2. Направляет координатору на уровне МОУО по электронной почте инструктивно-методические материалы.

2. Этап обработки результатов

2.1. Направляет критерии оценивания заданий диагностической работы по электронной почте координатору на уровне МОУО в 15:00 часов в день проведения диагностической работы.

2.2. Осуществляет сбор и обработку заполненных форм оцифровки с результатами от координаторов на уровне МОУО.

2.3. Осуществляет сбор и обработку «Сводных отчетов МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)» от муниципальных координаторов.

2.4. Проводит анализ полученных данных после статистической обработки информации, предоставленной МОУО.

2.5. Готовит информационно-аналитическую справку по результатам РИКО-4 и направляет ее в Министерство образования и науки Челябинской области.

**Инструкция для координатора на уровне МОУО,
сопровождающего процедуру диагностики
уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов
(метапредметных планируемых результатов
и функциональной грамотности)**

Координатор на уровне МОУО (муниципальный координатор) координирует проведение РИКО-4 во всех ОО своего муниципального образования.

Координатор на уровне МОУО

1. Этап подготовки

1.1. За одну неделю до начала исследования получает от регионального координатора по электронной почте формы сопроводительных материалов и передает их в ОО муниципального образования:

1) форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»;

2) форму «Протокол проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в аудитории»;

3) форму «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»;

4) форму «Служебная записка независимого наблюдателя о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»;

5) форму «Акт готовности аудитории к проведению диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»;

6) форму «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)».

1.2. Получает от регионального координатора по электронной почте инструктивно-методические материалы и передает их организаторам на уровне ОО.

2. Этап обработки результатов

2.1. Получает критерии оценивания заданий диагностической работы по электронной почте и передает организаторам на уровне ОО не ранее окончания работы.

2.2. Осуществляет сбор «Отчетов ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)» от организаторов на уровне ОО и формирует «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»

2.3. Направляет сводный отчет с результатами выполненных работ обучающихся в ОО своего муниципального образования региональному координатору.

**Инструкция для организатора на уровне ОО,
сопровождающего процедуру диагностики
уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов
(метапредметных планируемых результатов
и функциональной грамотности)**

Организатор на уровне ОО (институциональный организатор) взаимодействует с координатором на уровне МОУО и осуществляет организацию и проведение РИКО-4 в ОО.

Организатор на уровне ОО

1. Этап подготовки

1.1. Получает от координатора на уровне МОУО формы сопроводительных материалов за одну неделю до начала исследования.

1.2. Получает от координатора на уровне МОУО инструктивно-методические материалы в день проведения совещания для специалистов, сопровождающих процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности).

1.3. Формирует проект приказа, который включает назначение и распределение специалистов, ответственных за подготовку и проведение РИКО-4 на уровне ОО.

1.4. Формирует список независимых наблюдателей, передает на утверждение руководителю ОО.

1.5. Формирует список обучающихся, участвующих в РИКО-4.

1.6. Заполняет форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)» и хранит ее до начала диагностики.

2. Этап проведения

Время начала РИКО-4

20 ноября 2024 года,

второй урок первой и второй смены в ОО

2.1. Не позднее чем за 15 минут до начала РИКО-4 в присутствии независимого наблюдателя передает организатору в аудитории диагностические работы.

2.2. По завершении проведения РИКО-4 получает от организатора в аудитории протокол проведения исследования, служебную записку независимого наблюдателя, списки участников с пометками о при-

сутствии/отсутствии заявленных участников, пакеты с бланками диагностических работ с выполненными заданиями, черновики участников. Бланки диагностических работ с выполненными заданиями хранятся в ОО в течение года после проведения РИКО-4 и могут быть представлены в ГБУ ДПО «ЧИРО» по запросу.

3. Этап обработки результатов

3.1. Получает от координатора на уровне МОУО критерии оценивания заданий диагностической работы и передает их учителям, осуществляющим проверку работ обучающихся.

3.2. Организует проверку работ централизованно учителями данной ОО (не менее 3 учителей с опытом работы от 3 лет), не преподающими в данном классе, в присутствии независимого наблюдателя.

3.3. Вносит баллы, полученные в результате проверки работ обучающихся, в бланк совместно с организаторами в аудиториях в присутствии независимого наблюдателя.

3.4. Заполняет электронный протокол оценивания диагностических работ обучающихся 4-х классов (Excel-формат) от ОО и передает сводные результаты в МОУО. При заполнении электронного протокола, ответы сохраняются, обрабатываются, в поле участника РИКО-4 сразу появляется результат.

3.5. По результатам проведения РИКО-4 заполняет «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)» и передает его координатору на уровне МОУО.

3.6. Принимает от независимых наблюдателей служебные записки. В случае выявленных нарушений передает координатору на уровне МОУО служебную записку из аудитории, в которой было выявлено нарушение.

3.7. На всех этапах проведения РИКО-4 несет ответственность за соблюдение информационной безопасности и соблюдение порядка проведения диагностики.

**Инструкция для организатора в аудитории,
сопровождающего процедуру диагностики
уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов
(метапредметных планируемых результатов
и функциональной грамотности)**

Организатор в аудитории проводит РИКО-4 в закрепленной за ним аудитории в ОО или ППИ.

Организатор в аудитории

1. Этап проведения

1.1. Не позднее чем за 15 минут до начала РИКО-4 в присутствии независимого наблюдателя принимает у организатора на уровне ОО диагностические работы.

1.2. За 5 минут до начала РИКО-4 на перемене рассаживает участников РИКО-4 по двое за парту согласно составленным спискам, информирует обучающихся о порядке проведения исследования.

1.3. Демонстрирует участникам РИКО-4 пакет с диагностическими работами, раздает диагностические работы участникам РИКО-4. Диагностическая работа для каждого из участников РИКО-4 включает текст работы (первая страница диагностической работы) и задания диагностической работы.

1.4. Устанавливает соответствие количества диагностических работ общему числу участников в аудитории. При возможных расхождениях передает свободные экземпляры диагностических работ организатору на уровне ОО.

1.5. После звонка на урок инструктирует участников РИКО-4 по заполнению первой страницы диагностической работы. Сообщает участникам РИКО-4 о соблюдении ими порядка проведения исследования и следовании указаниям организатора в аудитории. По завершении заполнения первой страницы диагностической работы проводит инструктаж по процедуре выполнения работы. На организационные процедуры отводится пять минут.

1.6. По завершении инструктажа сообщает участникам РИКО-4 о начале выполнения заданий диагностической работы. Работа выполняется шариковой ручкой с чернилами синего цвета (НЕ карандашом). Черновики, необходимые для выполнения заданий диагностической работы, а также ручки должны лежать на столах обучающихся до начала проведения исследования.

Расчетное время выполнения работы обучающимися — 40 минут. На чтение текста обучающимся отводится 4 минуты. На выполнение заданий диагностической работы — 36 минут.

1.7. Через 20 минут после начала работы проводит физкультминутку согласно требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.8. За 10 минут до завершения РИКО-4 напоминает участникам о том, что время завершается. При досрочном завершении работы направляет участника в другую аудиторию.

1.9. По истечении установленного времени проведения РИКО-4 объявляет об окончании выполнения заданий, собирает у участников исследования диагностические работы с выполненными заданиями.

1.10. Передает протокол проведения исследования, служебную записку независимого наблюдателя, списки участников, пакеты с бланками диагностических работ с выполненными заданиями, черновики участников организатору на уровне ОО.

**Инструкция для независимого наблюдателя,
сопровождающего процедуру диагностики
уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов
(метапредметных планируемых результатов
и функциональной грамотности)**

Независимый наблюдатель осуществляет наблюдение за соблюдением порядка проведения процедуры РИКО-4 в аудитории.

Независимый наблюдатель

1. Этап проведения

Осуществляет контроль за порядком проведения РИКО-4 в аудитории.

Требования к соблюдению порядка проведения РИКО-4

Во время проведения РИКО-4 все участники выполняют работу самостоятельно, не обсуждают задания диагностической работы между собой.

Участникам РИКО-4 запрещается разговаривать, вставать с мест, обмениваться диагностическими работами и черновиками, пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

Любым лицам, находящимся в аудитории, запрещается оказывать содействие в выполнении заданий диагностической работы участникам РИКО-4, в том числе передавать справочные материалы, письменные заметки.

Во время проведения исследования организаторы в аудитории имеют право перефразировать вопрос (задание) диагностической работы, непонятный обучающемуся, объяснить значение того или иного слова, объяснить требования задания, но не имеют права подсказывать обучающимся ответы на вопросы.

Обучающиеся, опоздавшие к началу исследования, допускаются к работе, однако дополнительное время на выполнение работы им не предоставляется.

Участник РИКО-4 может досрочно покинуть аудиторию, если по состоянию здоровья или другим объективным причинам не может завершить выполнение работы. В таком случае организатор в аудитории и независимый наблюдатель делают отметку о досрочном завершении исследования обучающимся в протоколе проведения исследования с указанием причины досрочного завершения выполнения заданий диагностической работы.

2. Этап обработки результатов

По результатам проведения РИКО-4 заполняет служебную записку независимого наблюдателя о проведении РИКО-4 по форме и передает ее организатору на уровне ОО.

Формы сопроводительных материалов

СПИСОК УЧАСТНИКОВ

диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов
(метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

наименование ОО (полное или сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО)

№ п/п	Ф. И. О. участника	Номер варианта	Отметка о присутствии

Организатор в аудитории _____ / _____
подписьрасшифровка подписи

Дата составления: 20 ноября 2024 г.

АКТ ГОТОВНОСТИ АУДИТОРИЙ
к проведению диагностики уровня индивидуальных достижений
обучающихся 4-х классов
(метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

наименование ОО (полное или сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО)

Дата проведения комплексной работы: 20 ноября 2024 г.

Подготовлено: _____ учебных аудиторий; _____ всего рабочих мест.

Все помещения находятся в удовлетворительном состоянии в соответствии с требованиями:

- да
 нет

Организатор в аудитории _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата составления: « ___ » _____ 2024 г.

СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА

независимого наблюдателя о проведении диагностики
уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов
(метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

наименование ОО (полное или сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО)

Дата составления: 20 ноября 2024 г.

Время начала наблюдения: __:__ Время окончания наблюдения: __:__

Готовность аудитории к проведению исследования:

Нарушений на этапе подготовки не выявлено

Выявлено:

Проведение исследования в аудитории:

Нарушений на этапе проведения исследования не выявлено

Выявлены следующие нарушения:

- нарушение порядка выдачи материалов исследования организатору в аудитории
- нарушение порядка проведения инструктажа для участников исследования
- наличие у участников средств связи, справочных материалов, письменных заметок
- вынос из аудитории диагностических работ
- присутствие посторонних лиц в аудитории при проведении исследования
- другое

Завершение проведения исследования:

Нарушений на этапе проведения исследования не выявлено

Выявлены нарушения в части соблюдения порядка:

- завершение исследования
- другое

Комментарии по итогам независимого наблюдения в аудитории:

Независимый наблюдатель	_____ / _____
	подпись / расшифровка подписи
Организатор в аудитории	_____ / _____
	подпись / расшифровка подписи

Дата составления: 20 ноября 2024 г.

ОТЧЕТ ОО

о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений
обучающихся 4-х классов
(метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

наименование ОО (полное или сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО)

Модель № 1. Проведение комплексной работы в ОО

Модель № 2. Проведение комплексной работы в ППИ

Модель проведения	Наименование ОО	Фактическое количество обучающихся 4-х классов на 20 ноября 2024 г.		Количество обучающихся 4-х классов, не принявших участие в комплексной работе (всех категорий)
		всего обучающихся	из них с ОВЗ	

Ответственный организатор ОО _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата составления: 20 ноября 2024 г.

