

Спецификация
диагностической работы по оценке уровня сформированности
метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности
обучающихся 4-х классов (РИКО-4)

Проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (комплексная работа) (далее – РИКО-4) в общеобразовательных организациях Челябинской области регламентируют документы *федерального уровня*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 04.08.2002. № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024 № 732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

На *региональном уровне* проведение РИКО-4 регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013).

2. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О Государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)».

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.05.2023 № 01/1147 «Об утверждении системы региональных показателей эффективности системы управления качеством образования в Челябинской области на 2023-2025 годы».

5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.09.2024 № 01/2053 «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/25 учебном году».

6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2024 № 01/2426 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/2025 учебном году».

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) определено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна: «обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; <...> обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений».

Также ФГОС НОО предусматривает создание в общеобразовательной организации (далее – ОО) условий, обеспечивающих возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности, которая определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. При этом сформированность универсальных учебных

действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. Согласно федеральной образовательной программе начального общего образования (далее – ФГОП НОО), системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся и обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Таким образом, реализация в ОО ФГОС НОО актуализировала значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования и к системе оценки достижения планируемых результатов назначением РИКО-4 является проведение текущей оценки индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся, завершающих освоение основной образовательной программы начального общего образования.

Разработка КИМ осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286).

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося <...> определение степени достижения планируемых результатов» [ФЗ-273, с. 5]. На основе данного положения сформулирована цель проведения работы.

Цель проведения комплексной работы — оценить на основе регионального компонента уровень сформированности планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО для совершенствования

образовательной деятельности, направленной на их формирование, а также для устранения выявленных в ходе комплексной работы трудностей.

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на региональный контроль выносятся часть планируемых образовательных результатов.

Метапредметные планируемые результаты, проверяемые с помощью диагностической работы, определялись на основе перечня универсальных учебных действий (УУД), заявленных в федеральной образовательной программе. Распределение 10-ти заданий базового и повышенного уровней по видам метапредметных универсальных учебных действий представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки сформированности метапредметных планируемых результатов освоения программы начального общего образования

№ п/п	Виды метапредметных УУД	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Универсальные познавательные учебные действия (базовые логические действия)	1	1
2.	Универсальные познавательные учебные действия (базовые исследовательские действия)	1	1
3.	Универсальные познавательные учебные действия (работа с информацией)	2	-
4.	Универсальные коммуникативные действия (общение)	1	1
5.	Универсальные регулятивные действия (самоорганизация)	1	1
Всего		6	4

Заданий базового уровня сложности – 6 (60%), оцениваются в 1 балл, повышенного – 4 (40%), оцениваются в 2 балла.

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности представлены в таблице 2.

Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки проявления функциональной грамотности

№ п/п	Направления функциональной грамотности	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Читательская	1	1
2.	Математическая	1	1
3.	Естественно-научная	1	1
Всего		3	3

Таким образом, в работе по оценке функциональной грамотности обучающихся 3 задания базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 3 задания повышенного уровня (оцениваются в 2 балла).

Предложенные учебно-познавательные и учебно-практические задания сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 3 задания, со свободным кратким однозначным ответом – 7 заданий, множественный выбор – 3 задания, установление последовательности – 2 задания, установление соответствия – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции: отметить верные ответы разными условными знаками: +, ☒. Способность ученика выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий – умении учиться.

В таблице 3 указаны виды универсальных учебных действий и проверяемые результаты, указаны номера заданий и баллы за выполнение заданий.

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов по отдельным заданиям диагностической работы

№ п/п	Виды метапредметных УУД	Проверяемый результат	Номер задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Универсальные познавательные учебные действия (базовые логические действия)	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	6	2
		Объединять части объекта (объекты) по определенному	5	1

		признаку		
2.	Универсальные познавательные учебные действия (базовые исследовательские действия)	С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	2	1
		Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	7	2
3.	Универсальные познавательные учебные действия (работа с информацией)	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	4	1
		Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	9	1
4.	Универсальные коммуникативные действия (общение)	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	8	1
		Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	10	2
5.	Универсальные регулятивные действия (самоорганизация)	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	3	1
		Выстраивать последовательность выбранных действий	1	2
Всего			14	

В таблице 4 указаны направления функциональной грамотности и проверяемые результаты, номера заданий и баллы за выполнение заданий.

Таблица 4

Обобщенный план КИМ по оцениванию функциональной грамотности по отдельным заданиям диагностической работы

№ п/п	Направления функциональной грамотности	Проверяемый результат	Номер задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Читательская	Выявление подтверждающих доказательств	5.1	2
		Сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	1.1	1
2.	Математическая	Применять математические процедуры	9.1	1
		Интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	2.1.	2
3.	Естественно-научная	Интерпретировать текстовые данные	6.2	1
		Интерпретировать, оценивать и использовать естественно-научные данные	6.1	2
Всего				9

В таблице 5 указаны номера заданий, перечень метапредметных результатов освоения программы начального общего образования и функциональной грамотности, работы в целом.

Таблица 5

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям и диагностической работы в целом

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Время на выполнение заданий
1	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	Выстраивать последовательность выбранных действий	Повышенный	2	3
1.1	<i>Ф.Г.: читательская грамотность</i>	Сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	Базовый	1	2

2	Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия)	С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	Базовый	1	2
2.1	<i>Ф.Г. Математическая грамотность</i>	Интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	Повышенный	2	2
3	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	Планировать действия порешению учебной задачи для получения результата	Базовый	1	2
4	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способае проверки	Базовый	1	2
5	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	Базовый	1	2
5.1	<i>Ф.Г. Читательская грамотность</i>	Выявление подтверждающих доказательств	Повышенный	2	2
6	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	Повышенный	2	3
6.1	<i>Ф.Г.: естественно-научная грамотность</i>	Интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	Повышенный	2	3
6.2.	<i>Ф.Г.: естественно-научная грамотность</i>	Интерпретировать текстовые данные	Базовый	1	2
7	Универсальные учебные познавательные действия (действия приработе с	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов	Повышенный	2	3

	информацией)	проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)			
8	Коммуникативные универсальные учебные действия (действия общения)	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	1	2
9	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	Базовый	1	2
9.1	<i>Ф. Г.: математическая грамотность</i>	Применять математические процедуры	Базовый	1	2
10	Коммуникативные универсальные учебные действия	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	Повышенный	2	2
Максимальное количество баллов (УУД)				14	36
Максимальное количество баллов (ФГ)				9	

Система оценивания выполнения заданий РИКО-4

Максимальный первичный балл за выполнение заданий по проверке уровня сформированности **метапредметных планируемых результатов** – 14.

Таблица 6

Система оценивания уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

№ п./п.	Уровень сформированности УУД	Первичные баллы	Рекомендуемая отметка
1.	Недостаточный	0-6	2
2.	Базовый	7-9	3
3.	Повышенный	10-12	4
4.	Высокий	13-14	5

«Отметка» носит рекомендательный характер и по решению образовательной организации, может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по предметам: «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».

Максимальный первичный балл за выполнение заданий по проверке уровня сформированности **функциональной грамотности** – 9.

Система оценивания уровня сформированности функциональной грамотности

№ п./п.	Уровень сформированности ФГ	Первичные баллы	Рекомендуемая отметка
1.	Недостаточный	0-4	2
2.	Базовый	5-6	3
3.	Повышенный	7-8	4
4.	Высокий	9	5

«Отметка» также носит рекомендательный характер и, по решению образовательной организации, может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по предметам: «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На чтение текста обучающимся отводится 4 минуты, на выполнение заданий диагностической работы – 36 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к диагностической работе не требуется.