

# Особенности содержания контрольных измерительных материалов и критериев оценки в рамках РИКО-7

Титаренко Наталья Николаевна  
к.п.н., доцент кафедры МЕиМОМиЕ ЮУрГГПУ



**Индивидуальный проект** выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) и функциональной грамотности у обучающегося.

информационно-познавательный

исследовательский

социальный

творческий

# ОПРЕДЕЛИМ ТИП ПРОЕКТА



1. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории.
2. Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для её решения
3. Решение практических задач, создание общественно значимого продукта
4. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

# Структура и содержание КИМ



- 1. Общие сведения** (тип проекта, назначение КИМ, нормативные основания и методические источники, класс, форма проведения)
- 2. Кодификатор метапредметных планируемых результатов** освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования
- 3. Спецификация индивидуального проекта** (нормативные документы, методические материалы, перечень проверяемых УУД (по этапам проекта), критерии оценивания проверяемых УУД, обобщенный план работы над индивидуальным проектом (по этапам проекта), оценочные листы (наставника, экспертной комиссии, лист самооценки обучающегося), уровневая шкала оценивания индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (уровня достижения метапредметных результатов обучающихся, уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся, качества выполнения этапов работы над проектом, функциональной грамотности обучающихся)
- 4. Диагностическая работа** (индивидуальный проект - общие сведения, список тем индивидуальных проектов, ресурсы)
- 5. Сопроводительные материалы** (общие рекомендации по выполнению индивидуального проекта, дорожная карта выполнения индивидуального проекта, рекомендации по оформлению проекта для представления на защите, рекомендации по организации защиты проекта обучающимися)



**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

## **Основные составляющие функциональной грамотности**

**Математическая грамотность**

**Естественнонаучная грамотность**

**Читательская грамотность**

**Финансовая грамотность**

**Глобальные компетенции**

**Креативное мышление**



# Как структурированы задания на проверку функциональной грамотности:

**предметная составляющая**

**+**

**метапредметная составляющая**

**+**

**социальный опыт**

# Темы проектов всех типов структурированы по направлениям функциональной грамотности



# Как при выполнении проекта измеряется предметная составляющая ФГ?



Предметное содержание в заданном контексте	1	искать необходимую информацию по теме предметного проекта
	2	структурировать информацию по теме предметного проекта
	3	знать основные термины и фактический материал по теме проекта
	4	демонстрировать знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способы ее решения
	5	применять теоретические знания в практической деятельности





## Какие действия проверяются? Регулятивные

- **ставить** цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- **формулировать** учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- **определять** необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- описывать** свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
- **определять** потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- **оценивать** продукт своей деятельности по заданным и / или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- **оценивать** свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- **самостоятельно** определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

## Какие действия проверяются? Коммуникативные



- целенаправленно **искать и использовать** информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- **договариваться** о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей
- корректно и аргументировано **отстаивать** свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- **соблюдать** нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей



## Какие действия проверяются? Познавательные

- **определять** необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- **переводить** сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- **делать вывод** на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- **устанавливать** взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- **излагать** полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- **строить** доказательство: прямое, косвенное, от противного



# Оценочный лист наставника: уровень самостоятельности и качества реализации обучающимся этапов проекта

**2 балла** – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии заявленному критерию

**1 балла** – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии заявленному критерию

**0 балла** – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии заявленному критерию

## Показатели

предметное содержание в заданном контексте

+

метапредметные действия

=

**функциональная грамотность**



## Оценочный лист экспертной комиссии: уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта

- **2 балла** – полное соответствие заявленному критерию
- **1 балла** – частичное соответствие заявленному критерию
- **0 балла** – не соответствует заявленному критерию



## **Оценочный лист обучающегося: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта**

**2 балла** – умею полностью самостоятельно

**1 балла** – умею с помощью наставника и других взрослых

**0 балла** – не умею



<b>Оценочный лист</b>	<b>Показатель</b>	<b>Значение показателя</b>
<b>Оценочный лист наставника</b>	предметное содержание в заданном контексте уровень	2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием 1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием
	самостоятельности и качества реализации обучающимся этапов проекта	0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием
<b>Оценочный лист экспертной комиссии</b>	уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта	2 балла – полное соответствие заявленному критерию 1 балл – частичное соответствие заявленному критерию 0 баллов – несоответствие заявленному критерию
<b>Лист самооценки обучающегося</b>	уровень самостоятельности в деятельности над этапами проекта	2 балла – умею полностью самостоятельно 1 балл – умею с помощью наставника и других взрослых 0 баллов – не умею

# Обобщенный план работы над ИП: максимальный балл



Этапы работы над ИП	Максимальный балл		
	наставник	эксперт	обучающийся
организационный	6	4	6
выполнение проекта	16	8	16
защита проекта	4	8	10
оценивание проекта	6	2	6
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>38</b>



# По какому плану осуществлять подготовку и оценивание индивидуального проекта:



## **Организационный**

1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта

1.2. Постановка цели и задач проекта

## **2. Выполнение проекта**

2.1. Анализ имеющейся информации

2.2. Сбор, изучение и обработка информации

2.3. Построение алгоритма деятельности

2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом

2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект

## **3. Защита проекта**

3.1. Подготовка презентационных материалов

3.2. Презентация проекта

## **4. Оценивание**

4.1. Анализ результатов выполнения проекта

4.2. Оценка качества деятельности при выполнении

# Примеры тем проектов по финансовой грамотности



Исследовательский	Информационно-познавательный	Творческий	Социальный
Доступное правильное питание? Средняя стоимость одного дня	Налоги, которые платит гражданин РФ	История одного успеха	МРОТ и продуктовая корзина

# Пример оформления списка литературы:



Список литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии автора, сначала русскоязычная литература, затем иностранная, далее интернет-сайты. На все источники списка литературы в тексте тезисов необходима ссылка, оформленная [1], где 1 — номер источника в списке.

## **Словари:**

Словарь русских говоров Среднего Урала / Под ред. А.К. Матвеева: В 7 т. Свердловск, 1964-1988.

Федорова Л.Г. Цитата // Литературная энциклопедия терминов и понятий. М., 2001. С. 507.

## **Для статей в журналах и периодических изданиях:**

Панков Ф.И. Функционально-семантическая категория наречной темпоральности и система значений наречий времени в русском языке // Вестник Моск. ун-та, Сер. 9. Филология. 2005. No. 1. С. 45-50.

## **Интернет-сайт и источники из интернета:**

[www.koob.ru/](http://www.koob.ru/) - электронная библиотека Куб.ру

# Уровневая шкала оценивания индивидуального проекта



1. результаты оценивания уровня достижения метапредметных результатов обучающихся

(повышенный, базовый и недостаточный уровни)

2. результаты оценивания степени сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся

(повышенный, базовый и недостаточный уровни)

3. результаты оценивания качества выполнения этапов работы над проектом

(повышенный, базовый и недостаточный уровни)

4. результаты оценивания функциональной грамотности

(повышенный, базовый и недостаточные уровни)

5. результаты самооценки обучающихся об овладении универсальными учебными действиями.

(завышенная, адекватная, заниженная)



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А  
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91



[info@rcokio.ru](mailto:info@rcokio.ru)



8 (351) 217 30 89

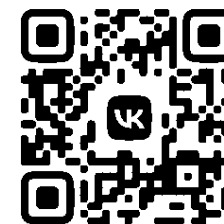
**МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**



сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Телеграм-канал



Сообщество в ВКонтakte