

2024
ГОД СЕМЬИ

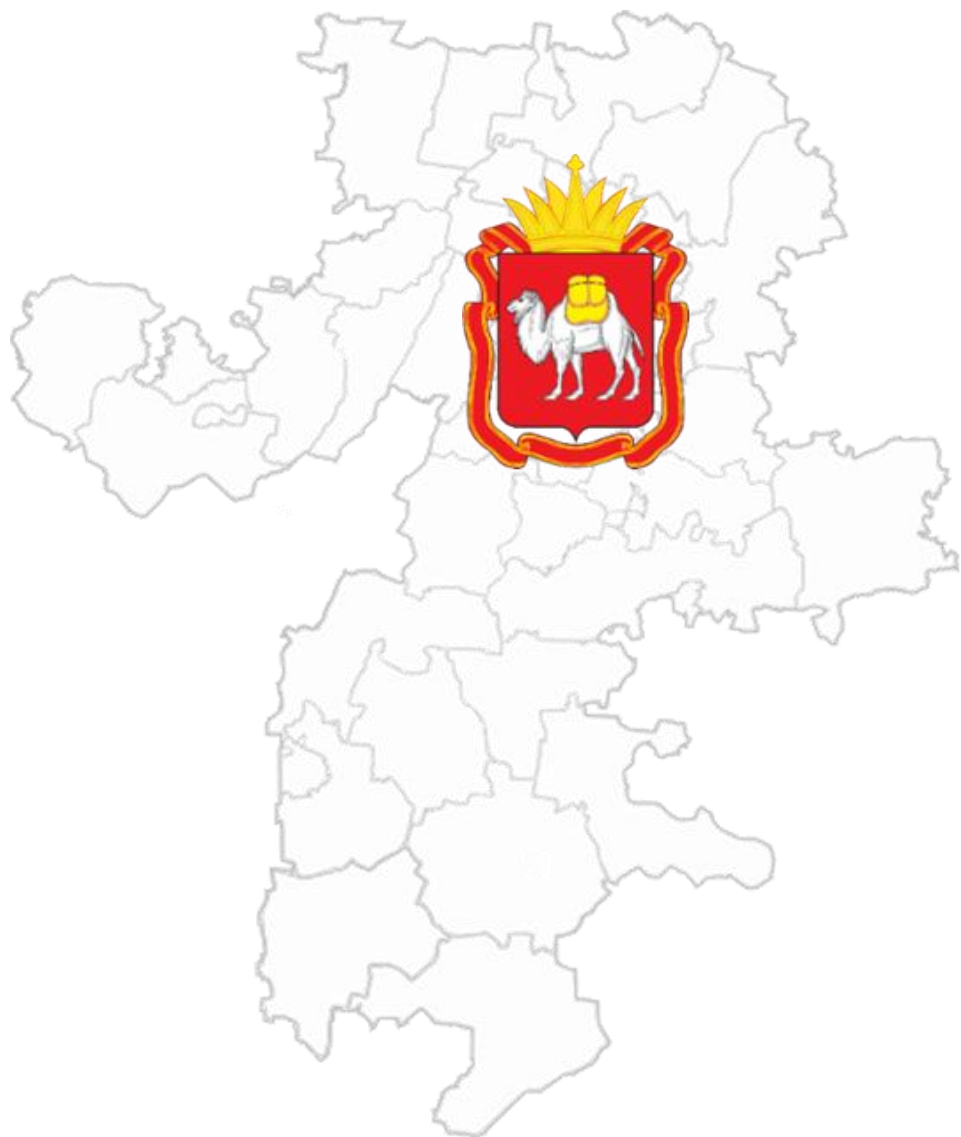


ЮЖНО-УРАЛЬСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОБРАНИЕ

**РЕАЛИЗАЦИЯ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ
СУВЕРЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

**Региональный фестиваль
наставников, земских учителей,
молодых педагогов и профсоюзных
лидеров «Педагог74.РФ»**





Совершенствование профессионального мастерства и мотивационная готовность педагога

Буров Константин Сергеевич,
доцент кафедры педагогики и психологии
ГБУ ДПО «ЧИРО», к.п.н., доцент

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ГБУ ДПО «ЧИРО»



Д.Ф. Ильясов,
Заведующий кафедрой,
Доктор педагогических
наук, профессор,
член экспертного совета
ВАК при Министерстве
науки и высшего
образования РФ по
педагогике и психологии



Олефир С.В., докт. пед. наук
Гнатышина Е.В., докт. пед. наук
Буров К.С. канд. пед. наук, доцент
Севрюкова А.А., канд. пед. наук, доцент
Селиванова Е.А., канд. психол. наук, доцент
Николов Н.О., канд. пед. наук
Жаркова С.В., канд. психол. наук
Кудинов В.В., канд. пед. наук, доцент
Красницкая А.С.
Фазлитдинов В.Г.
Шарухина А.О.



УКРЕПЛЕНИЕ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАНИЯ «5С»



СУВЕРЕНИТЕТ
единство образовательного пространства, ценности, независимость, конкурентность, вертикально-интегрированное управление, интеграция обучения и воспитания

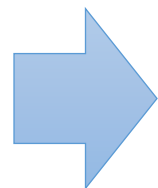
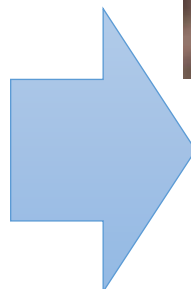
САМОРАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ (В КОЛЛЕКТИВЕ)

механизмы мотивации учителей, методическая поддержка

СОТРУДНИЧЕСТВО
ученик, учитель, родитель, общество, государство, коллективизм

СЧАСТЬЕ РЕБЕНКА И СЕМЬИ
развитие, здоровье, безопасность, благодарность, воспитание

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНИНА
социальная ответственность, созидание, востребованность, полезность обществу





СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ. РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Национальный проект

ОБРАЗОВАНИЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА



УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА



МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ



СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
ДЛЯ КАЖДОГО



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



МОЛОДЕЖЬ РОССИИ

Школа Минпросвещения России.

Внедрение «ФГИС «Моя школа».

Флагманы образования.

Формирование и оценка функциональной грамотности.

Сопровождение школ с низкими образовательными результатами.

Сопровождение деятельности регионального методического актива.

Развитие систем воспитания и дополнительного образования.

Развитие дошкольного образования.

Развитие школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области.

Создание и оснащение специализированных классов (кружков) в целях реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем.

Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области

Развитие этнокультурного образования.

Профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ. НЕОБХОДИМОСТЬ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОВРЕМЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ



Особенности психических процессов:

- ориентируются на интерес,
- менее подвержены влиянию формальных правил,
- сосредоточены на краткосрочных целях,
- психологическая гибкость.



Дети мультимедийных технологий:

- зависимы от гаджетов,
- склоны к «клиповому мышлению»,
- находятся в цифровом «вакууме»,
- подвержены влиянию социальных медиа.

Социальный ориентиры:

- ориентация на успех, на потребление,
- ранний заработок,
- социальные контрасты (гедонизм/ангедония; взрослые проблемы/инфантилизм, гражданская позиция/низкая социальная ответственность).



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ. РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Волевая сфера
целеустремленность,
решительность, выдержка,
самостоятельность,
дисциплинированность

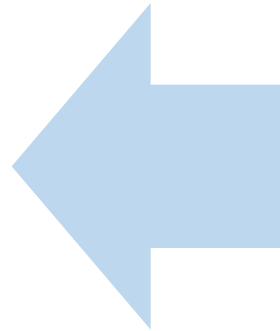
Интеллектуальная сфера
внимание, память,
мышление

Коммуникативная сфера
владение речью,
грамотность, общение

Физическая сфера
Качества физического и
психического здоровья

Эмоциональная сфера
Эмоциональный
интеллект, саморегуляция,
позитивные жизненные
установки

Мотивационная сфера
Потребности,
познавательный интерес,
мотивы, социальная
ответственность



Технологии визуализации информации
Технологии продуктивного диалога
(дискуссии, дебаты)
Технология разбора ситуаций
Технология игрового обучения
Технология проектного обучения
Технология командного обучения
Здоровьесберегающие технологии
Технологии наставничества
Цифровые технологии

ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ



Конфуций: Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем.

Уильям Уорд: Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет.

Р.У. Эмерсон: «Учитель — человек, который может делать трудные вещи легкими».

К. Д. Ушинский: «Воспитатель... чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра, и сознает, что его дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел истории, что на этом деле зиждутся царства и им живут целые пополнения».

М.И. Калинин: «Учитель работает над самой ответственной задачей — он формирует человека. Педагог — это инженер человеческих душ».

Катон Старший: Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом.

Р.У. Эмерсон: «Учитель — человек, который может делать трудные вещи легкими».

А.П. Чехов: «Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело».

А.В. Луначарский «Педагог — это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней».

Я.А. Коменский «Им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под этим солнцем. Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле».

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Ю.П. Азаров «Педагог мастер – это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей и особенно детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания.»

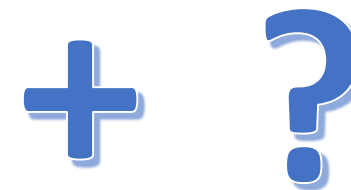
Л.К. Гребенкина: «Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.»

И.А. Зязюн: «Качественная характеристика степени овладения педагогом своей профессиональной деятельностью.»

И.П. Андриади «высокий уровень профессионализма, синтез духовной, интеллектуальной культуры и профессиональной реализации знаний в практической деятельности.»

Письмо МОиН РФ от 27 декабря 2017 г. N 08-2739 о модернизации системы дополнительного педагогического образования в РФ

**Компетенции педагога:
предметные,
методические,
психолого-педагогические,
коммуникативные**





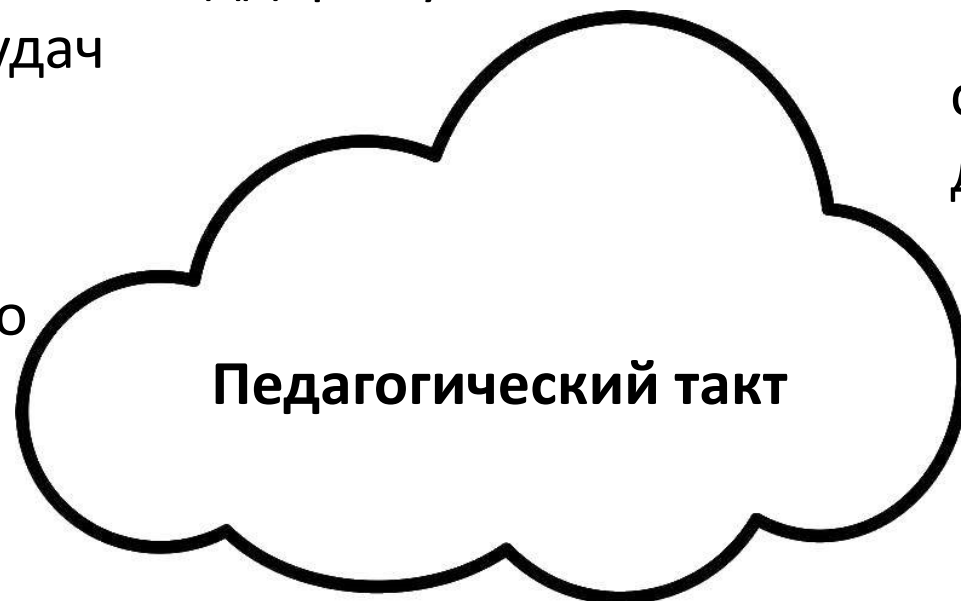


уважение к личности обучающегося

умение оказывать поддержку в
ситуациях неудач

справедливость в оценочной
деятельности

уравновешенность
педагога, его чуткость по
отношению к другим



умение корректно делать
замечания

корректное, уместное, не избыточное
применение методов и приемов
обучения и воспитания

выдержка и самообладание в
педагогическом взаимодействии с
учениками, их родителями и
коллегами

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



транслируемые ценности, установки и принципы

отношение к своей профессии как педагогическому призванию

предпочтения и специфика применения учителем методов и технологий

узнаваемый способ организации деятельности как с обучающимися, так и с их родителями, коллегами



определенная тактика ведения урока, характер подготовки к уроку и взаимоотношения с учениками в процессе преподавания

Умение задать настроение, тон урока

методическая система

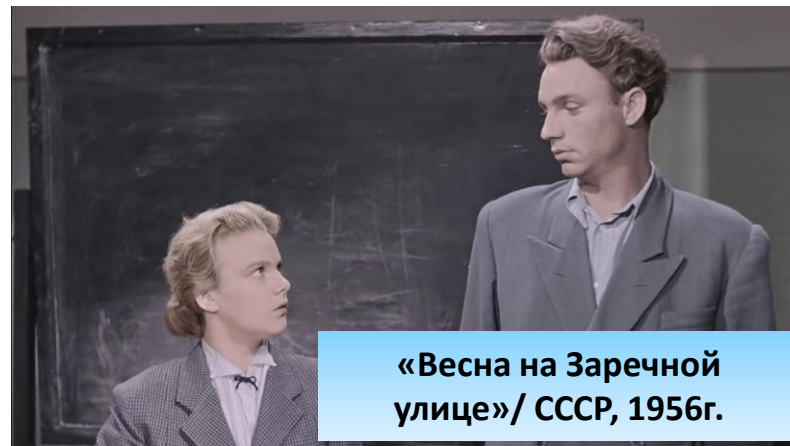
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



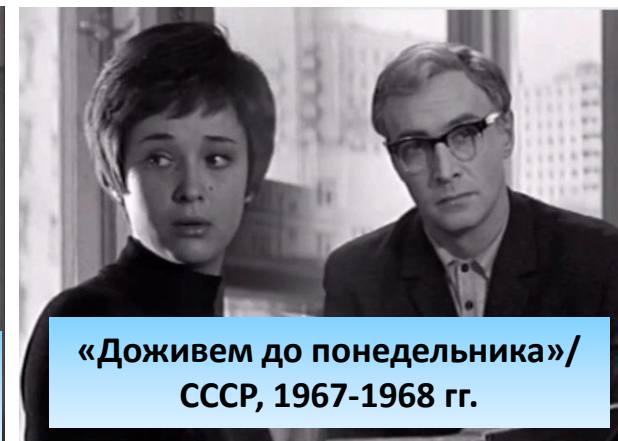
ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ КИНОФИЛЬМАХ



«Сельская учительница»/
СССР, 1947г.



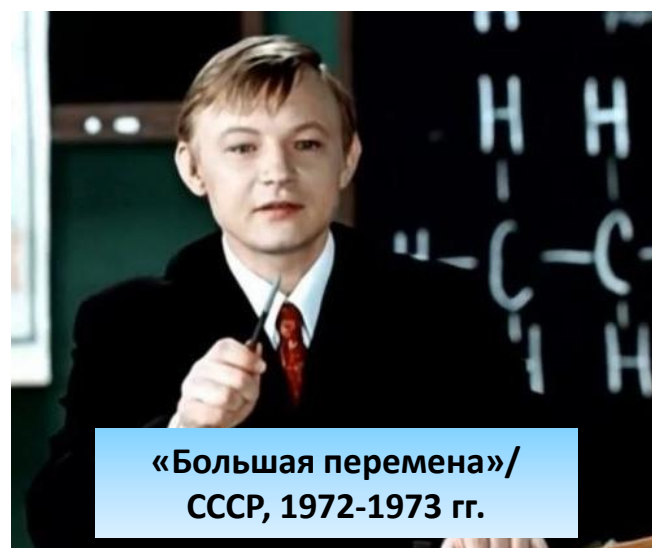
«Весна на Заречной
улице»/ СССР, 1956г.



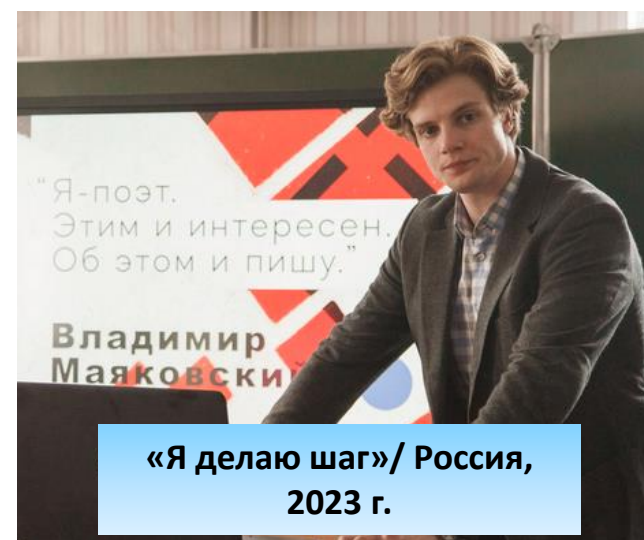
«Доживем до понедельника»/
СССР, 1967-1968 гг.



«Уроки французского»/
СССР, 1973г.



«Большая перемена»/
СССР, 1972-1973 гг.



«Я делаю шаг»/ Россия,
2023 г.



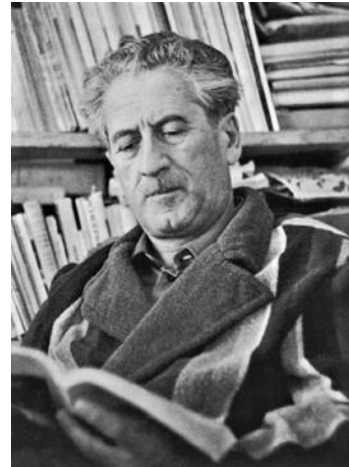
«Крутая перемена»/
Россия, 2023 г.



ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ



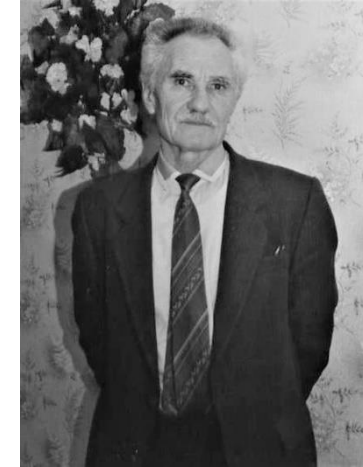
Владимир Абрамович Караковский



Максим Максимович Клайн



Александр Зельманович Иоголевич



Геннадий Яковлевич Грицай



Том Иванович Шлей



Эвелина Александровна Заматохина



Анатолий Германович Гостев



Александр Фомич Гелич

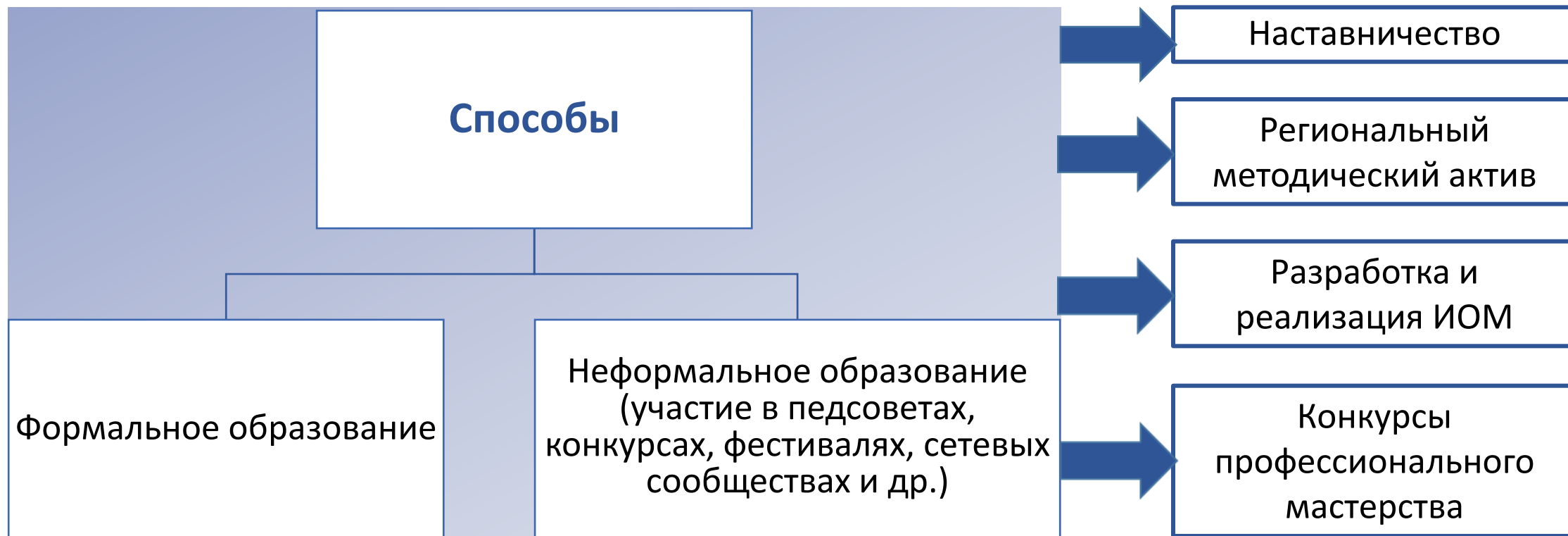
ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ПРОЦЕССА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



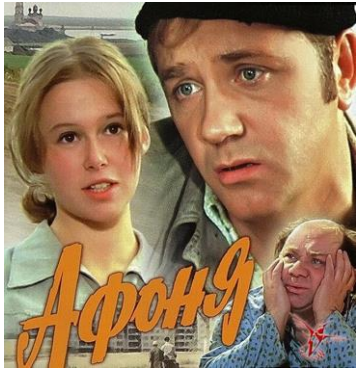
Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Статья 48.
1. Педагогические работники обязаны: ...7) систематически повышать свой профессиональный уровень



РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА



Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в Челябинской области в 2023 – 2024 годах



1. Профессиональное становление личности молодого учителя, его профессионального мастерства



2. Воспитание педагогической культуры, культуры делового общения

3. Помощь в адаптации к условиям реальной педагогической деятельности

4. Оказание моральной и психологической поддержки, мотивация к преодолению трудностей

5. Содействие в освоении эффективных педагогических практик в работе с различными контингентами обучающихся

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ



ЦЕЛЬ

включение профессионально-общественного объединения педагогических работников и управленческих кадров в функционирование региональной системы научно-методического сопровождения (РС НМС)

ЗАДАЧИ

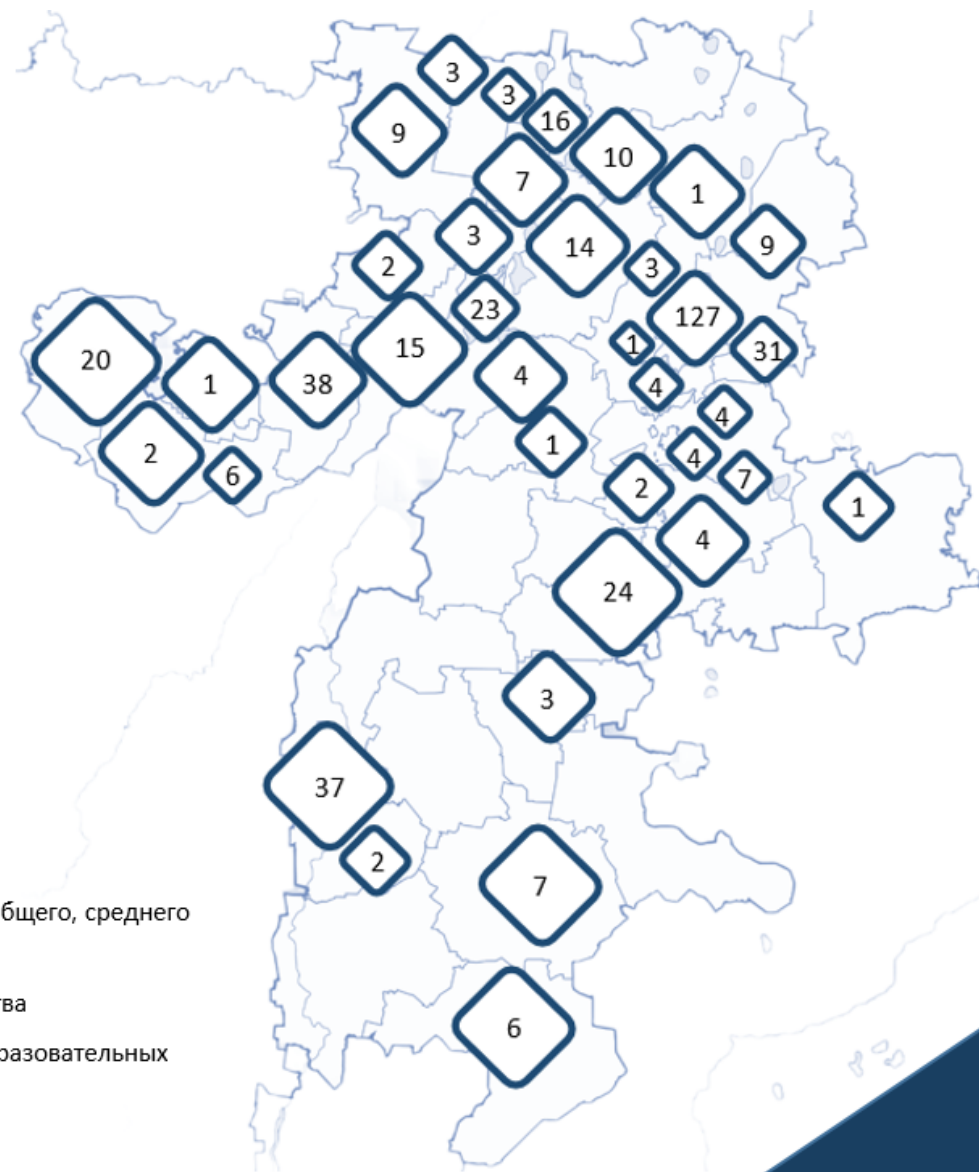
- ◆ сформировать РМА в контексте ведущих стратегий развития образования
- ◆ включить РМА в региональную систему научно-методического сопровождения
- ◆ обеспечить выявление и распространение эффективных практик работы региональных методистов
- ◆ осуществлять мониторинг результативности работы региональных методистов

РЕЗУЛЬТАТ

комплексное сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров

УКРУПНЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- ◆ Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования
 - ◆ Научно-методическое сопровождение формирования единого образовательного пространства
- ◆ Научно-методическое сопровождение системы мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования
 - ◆ Научно-методическое сопровождение системы оценки качества образования



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИСТ РМА



Функции методиста

- ◇ Методическая помощь ШНОР
- ◇ Организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения
- ◇ Проведение собственных мастер-классов, открытых уроков
- ◇ Выявление профдефицитов
- ◇ Реализация ДПП ПК на завершающих этапах при каскадной системе ПК
- ◇ Посткурсовое сопровождение ДПП ПК
- ◇ Построение ИОМ

Цифровой кабинет методиста

ДЛЯ методиста

- ◇ online коммуникация
- ◇ обратная связь
- ◇ анализ развития компетенций

ОТ методиста

- библиотека документов ◇
- образовательные события ◇
- индивидуализация обучения ◇





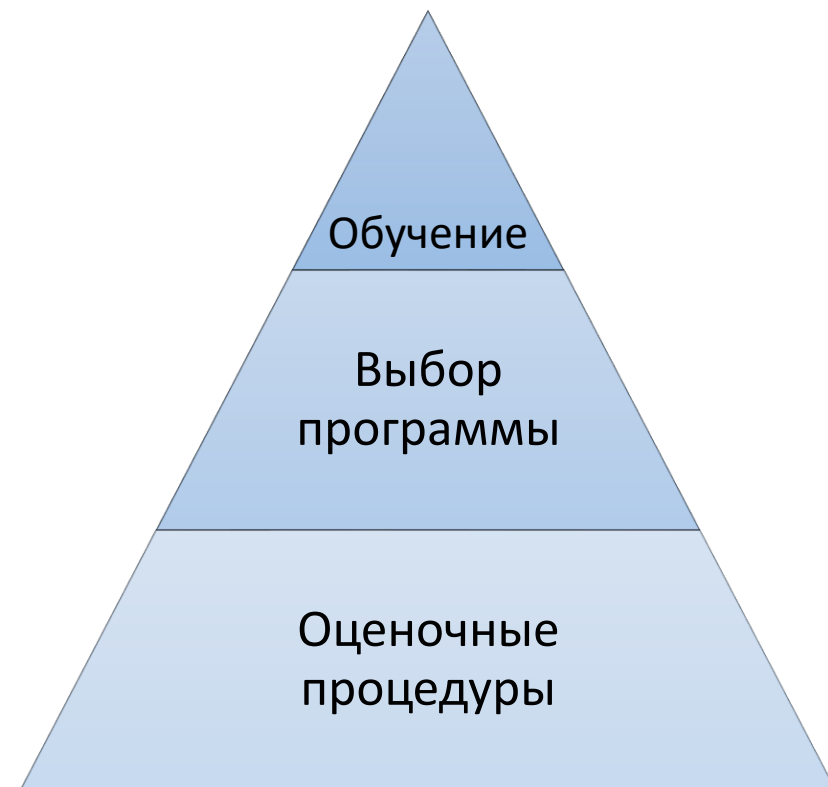
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.02.2023 г. № 01 / 312
«Об утверждении Положения о порядке формирования, сопровождения и мониторинга реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров системы образования Челябинской области в модуле «Организация дополнительного профессионального образования» ГИС «Образование в Челябинской области».

ИОМ - персональный путь совершенствования профессиональных компетентностей педагогического или руководящего работника системы образования Челябинской области, представляющий собой определённый по структуре и по времени реализации сформированный в информационной системе документ, включающий:

- формальную (обязательную);
- неформальную (вариативную) содержательные части,

созданные на основе результатов оценочных процедур, выявивших его профессиональные дефициты / затруднения или потребности.






ФЕДЕРАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Разработка Концепции обеспечения и сопровождения конкурсов профессионального мастерства педагогических работников в системе образования Челябинской области

№	Наименование конкурса	Организация, ответственная за сопровождение
1.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	ГБУ ДПО «ЧИРО»
2.	Всероссийский конкурс «Учитель года России»	
3.	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	
4.	Всероссийский конкурс педагогов профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	
5.	Всероссийский профессиональный конкурс для организаций, методистов, педагогов и наставников системы дополнительного образования детей «Арктур»	
6.	Всероссийский профессиональный конкурс «Директор года России»	
7.	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	
8.	Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»	ГБУ ДПО «ЧИРПО»
9.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»	ГБОУ «ОЦДиК»
10.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»	

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

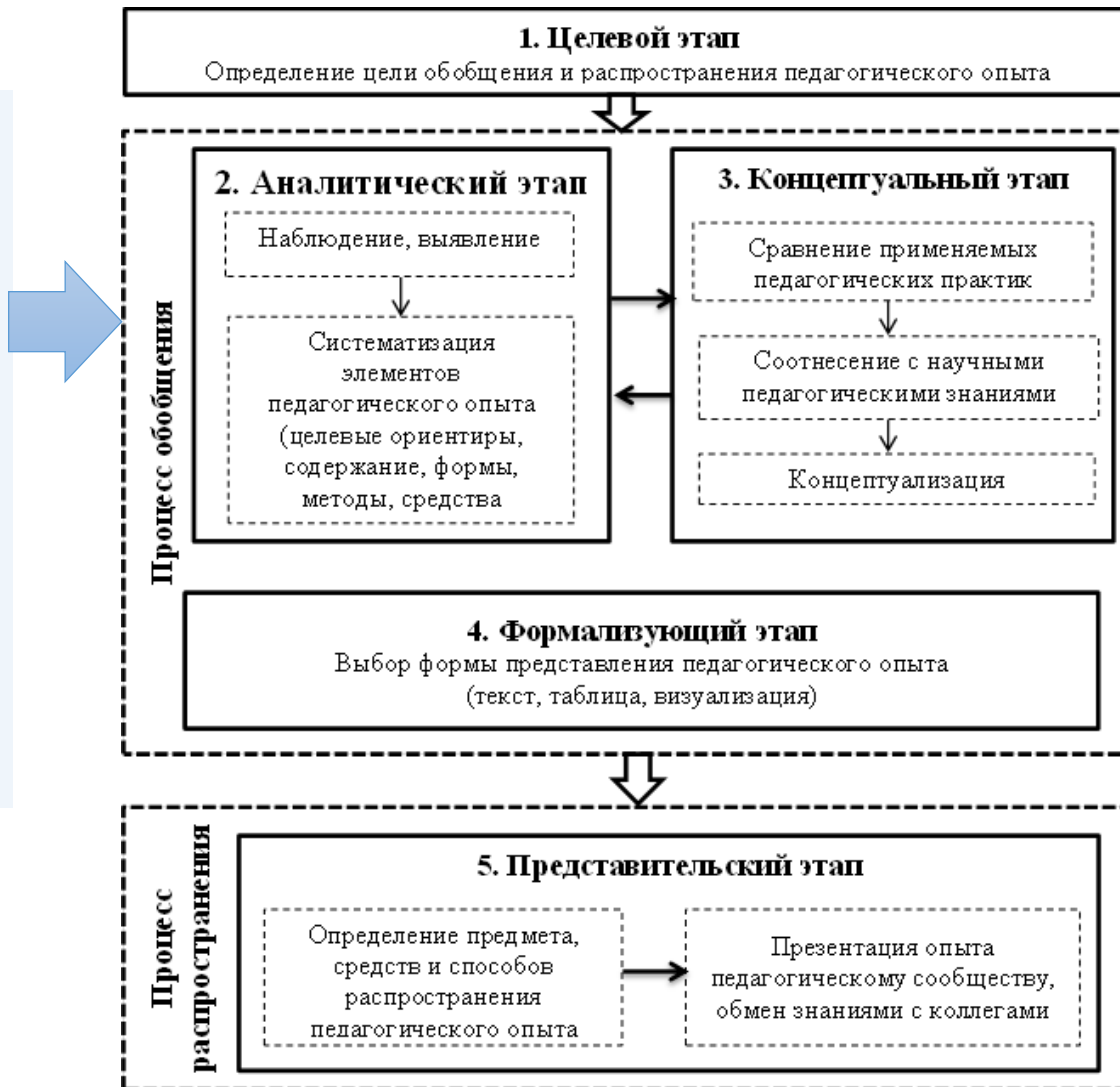


№	Наименование конкурса	Организация, ответственная за сопровождение
1.	Областной конкурс «Лидер в образовании»	ГБУ ДПО «ЧИРО»
2.	Областной конкурс «Педагог года в дошкольном образовании»	
3.	Областной конкурс «Учитель года»	
4.	Областной конкурс молодых учителей «Педагогический дебют»	
5.	Областной конкурс педагогов дополнительного образования образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области, «Сердце отдаю детям»	
6.	Областной конкурс профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных организаций «Самый классный классный»	
7.	Областной конкурс профессионального мастерства специалистов образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области «Воспитать человека»	
8.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области»	
9.	Конкурс «Профессиональный дебют»	ГБУ ДПО «ЧИРПО»
10.	Областные конкурсы профессионального мастерства мастеров производственного обучения и руководителей практики по укрупненным группам профессий, специальностей	
11.	Конкурс «Мастер года» среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций	
12.	Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»	ГБОУ «ОЦДиК»
13.	Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог»	



ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ОПЫТА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Источники опыта: анализ урока, воспитательных практик, изучение опыта педагогов-новаторов, чтение педагогической литературы, просмотр кинофильмов, работа в сетевых профессиональных сообществах, работа с ресурсами инновационных площадок.



Концептуализация – выявление значимых ценностных оснований педагогической деятельности, выявление результативных способов и инновационных идей педагогической деятельности (в цели, в методах, в условиях)

Доклад, научно-прикладная статья, выступления, методические рекомендации, публикация на различных Интернет-платформах, диссертация



ДПП ПК КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Актёрская выразительность учителя

Представление и продвижение результативного опыта профессиональной деятельности учителя в научно-прикладной статье

Прикладное педагогическое исследование в школе

Применение метода кинопедагогики для профилактики агрессивного и противоправного поведения детей

Применение современных образовательных технологий для преодоления школьной неуспешности обучающихся

Психологический образ учителя в отечественном кино

Способы преодоления осознанного откладывающего поведения у школьников

<https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-pedagogiki-i-psiologii/>; тел: +7(351)217-31-24 доб. 32031 или 32032

НЕОБХОДИМОСТЬ СИСТЕМНОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЮ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



Наставничество

**Региональный методический
актив**

**Профессиональное
развитие учителя**

Разработка и реализация ИОМ

**Конкурсы профессионального
мастерства**



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, д. 20



info@chiro74.ru



8 (351) 217 30 89

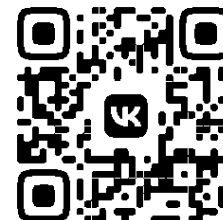
МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Телеграм-канал



Сообщество в ВКонтакте



Сообщество в Одноклассниках