

**Аннотация**  
**дополнительной профессиональной программы – программы**  
**повышения квалификации**  
**«Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования»**

**Актуальность.** Проблема организации и содержания экспертной деятельности педагога в сфере оценки качества образования приобрела в настоящее время особую актуальность в свете решения одной из главных задач государственной политики в области образования – обеспечения качества образования. Следует отметить, что актуальность подготовки педагогических и руководящих работников к участию в экспертной деятельности в сфере оценки качества образования в настоящее время связана еще и с введением профессионального стандарта педагога.

Особенности участия педагога в экспертной деятельности в сфере оценки качества образования во многом определяют и особенности подготовки к данному виду деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Следствием этого необходимо отметить значимость изучения нормативных-правовых и концептуальных документов федерального, регионального уровней, инструктивно-методических материалов, практики по заполнению форм, а также вопросам по информационной безопасности, за исполнение мер информационной безопасности и антитеррористической деятельности на всех этапах проведения экспертных процедур. В арсенале педагога должны присутствовать эффективные инструменты аналитической и оценочной деятельности, должны использоваться разнообразные методы и формы экспертирования, взаимно дополняющие друг друга.

Предлагаемая образовательная программа «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования» (Программа) направлена на совершенствование компетенций педагогов, которые необходимы при подготовке, организации, проведении, оценке и анализе результатов экспертных процедур в сфере оценки качества образования.

Соответственно актуализируется необходимость повышения квалификации педагогов по направлениям осуществления экспертной деятельности в сфере оценки качества образования.

**Цель программы** - оказание методической поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в совершенствовании их профессионально значимых компетентностей в экспертной деятельности в сфере оценки качества образования.

**Задачи** программы позволяют:

1. систематизировать представления о нормативно-правовых и методологических основаниях профессиональной деятельности педагога в сфере оценки качества образования;

2. знакомить с методологическими основаниями совершенствования профессионально значимых компетентностей педагога как эксперта в сфере оценки качества образования;

3. способствовать формированию понимания содержания экспертной деятельности при проведении постоянных и периодических процедур оценки качества содержания образовательных программ и условий их реализации; независимых процедур оценки качества образования (НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как части общероссийской системы оценки качества образования;

4. совершенствовать оценочную и аналитическую компетентности в экспертной деятельности в сфере оценки качества образования через следующие процедуры оценки качества образования: государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего и основного общего образования; внутрирегиональная оценка качества содержания образовательных программ и условий их реализации; внутрирегиональные процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ.

5. создавать мотивационные условия для освоения педагогами результативных практик работы при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации, в том числе с федеральным методическим контентом, отчетными документами, используемыми при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации

6. способствовать формированию у слушателей системы базовых нормативно-правовых, методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету, о содержании нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ – 9, 11 и процедуре проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;

7. способствовать формированию умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ – 9,11, проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым

ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;

8. формирование понимания о подходах к оцениванию образовательных достижений (планируемых результатов) обучающихся в соответствии с реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта.

#### **Категория обучаемых:**

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, привлекаемых к экспертной деятельности в сфере оценки качества образования.

#### **Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей**

Слушатели, обучающиеся по Программе должны иметь высшее профессиональное (педагогическое) образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

## Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы на основе профессиональных стандартов

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p><b>Актуализация знаний и понимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– нормативно-правовых оснований осуществления педагогом экспертной деятельности в сфере оценки качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования;</li><li>– требований профессионального стандарта педагога к осуществлению контрольно-оценочной деятельности;</li><li>– актуальности и значимости экспертной деятельности как интеграции профессиональных компетентностей педагогических работников в сфере оценки качества образования.</li></ul>	<p><b>Профессиональные компетенции (общие):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– имеет навыки работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими экспертную деятельность педагога в сфере оценки качества образования, готов изучать соответствующие нормативно-правовые документы, анализировать их ключевые аспекты;</li><li>– осознаёт сущность и назначение информации нормативно-правовых документов и научно-методических источников, способен работать с данной информацией, представленной в разных видах и формах, делать практико-ориентированные выводы по вопросам экспертной деятельности;</li><li>– осознаёт сущность и значение экспертной деятельности педагога при проектировании и реализации образовательных программ в условиях ФГОС общего образования;</li><li>– имеет навыки работы самостоятельно, профессионально грамотно и, руководствуясь знаниями и опытом, прорабатывать постановки цели, задач и отбора способов оценивания результатов обучающихся;</li><li>– готов изучать основные направления экспертной деятельности педагога в изменяющихся условиях законодательства.</li></ul>
<p><b>Совершенствование умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать, применять, а при необходимости усовершенствовать изученные способы осуществления экспертной деятельности;</li><li>– обосновывать цели и задачи оценивания, отбор объектов и способов оценивания в рамках проектирования</li></ul>	<p><b>Профессиональные компетенции (специальные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– готов учитывать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы, регламентирующие экспертную деятельность педагога, самостоятельно моделировать экспертную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога;</li></ul>

<p>образовательных программ общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть технологией составления и использования контрольных измерительных материалов с учетом особенностей обучающихся;</li> <li>– объективно оценивать индивидуальные достижения обучающихся (предметные, метапредметные) на основе различных способов оценки, в том числе ИКТ-технологии;</li> <li>– осуществлять анализ результатов оценивания, выявлять затруднения обучающихся, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных средств коррекции в рамках реализации образовательных программ общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готов учитывать в профессиональной деятельности основные подходы к оценке планируемых образовательных результатов обучающихся (предметных и метапредметных);</li> <li>– готов осознанно и целенаправленно применять технологию оценочной деятельности при проектировании и реализации образовательных программ общего образования;</li> <li>– готов к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в части осуществления экспертной деятельности в сфере оценки качества образования.</li> </ul>
---	---

Данная программа разработана в рамках мероприятий для развития национально-региональной системы независимой оценки качества образования через реализацию пилотных региональных проектов общего образования и предназначена для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования.

## Характеристика структуры Программы

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные разделы: «Нормативно-правовые основы экспертной деятельности в сфере оценки качества образования», «Методологические основания экспертной деятельности в сфере оценки качества образования»; «Содержательные и процессуальные аспекты экспертной деятельности в сфере оценки качества образования»; «Технологические аспекты экспертной деятельности в решении актуальных вопросов оценки качества образования».

**Раздел первый** «Нормативно-правовые основы экспертной деятельности в сфере оценки качества образования» раскрывает содержание нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня в сфере оценки качества образования. Содержание этого раздела позволит слушателям курсов сформировать представление о нормативно-правовой базе проведения процедур оценки качества образования на территории РФ и Челябинской области. Также в данном разделе рассматриваются требования профессионального стандарта педагога к осуществлению контрольно-оценочной деятельности, полномочия и ответственность образовательной организации по организации и осуществлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, процедуры оценки качества образования, осуществляемые с обязательным привлечением экспертов

**Раздел второй** «Методологические основания экспертной деятельности в сфере оценки качества образования» позволит сформировать представление у слушателей об актуальности и значимости экспертной деятельности как интеграции профессиональных компетентностей педагогических работников в сфере оценки качества образования. Также данный раздел включает рассмотрение федеральных и региональных концептуальных документов, определяющих содержание экспертной деятельности в сфере оценки качества образования.

**Раздел третий** «Содержательные и процессуальные аспекты экспертной деятельности в сфере оценки качества образования» позволит сформировать у слушателей программы представление о содержательных и процессуальных аспектах всех форм независимой экспертизы оценки качества образования.

**Раздел четвертый** «Технологические аспекты экспертной деятельности в решении актуальных вопросов оценки качества образования» предусматривает вариативность содержания, а именно совершенствование компетентностей в экспертной деятельности в сфере оценки качества образования рассматривается через следующие процедуры оценки качества

образования: государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования; государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования; внутрирегиональная оценка качества содержания образовательных программ и условий их реализации; внутрирегиональные процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ.