



# **Проблемы социокультурной адаптации мигрантов в условиях МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»**



**Аминева Азалия Айдаровна,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»**

**г. Челябинск  
23.11.2023**



## Концепция миграционной политики до 2025 года

Дети-мигранты – это дети вынужденных переселенцев из других государств, чаще всего из-за политической, экономической, национально-правовой нестабильности.

Характерной чертой является уровень владения русским языком:

-дети-инофоны – владеющие только одним языком, который для остальных является иностранным

-дети-билингвы – владеющие двумя языками одновременно, обладающие способностью использовать в общении две языковые системы





## **Основные социально-педагогические проблемы детей-мигрантов:**

- социально-психологическая адаптация;**
- получение статуса беженца;**
- жилищные проблемы;**
- проблемы с устройством в образовательное учреждение;**
- языковой барьер;**
- различная программа обучения и подготовка ребенка к школе;**
- длительный перерыв в учебной деятельности;**
- необходимость установления новых ролевых отношений;**
- потеря личного статуса по отношению к сверстникам и учителям;**
- возможная психологическая травма, если переселялись из мест ведения боевых действий.**

# Процесс адаптации в школе реализуется на трех уровнях:

Обучение

**1. Обучение** – повышение уровня овладения русским языком как устным, так и письменным; преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла

Общение

**2. Общение** – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками

Культурное  
обогащение

**3. Культурное обогащение** – это процесс включения в местную подростковую и молодежную культуру, происходящий на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов, этического обогащения и личностного развития всех обучающихся



**Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан**  
(письмо Министерства Просвещения Российской Федерации  
От 06.05.2022 № ДГ-1050/07)

При поступлении ребенка в общеобразовательную организацию прежде всего, проводится собеседование, цель которого состоит в выяснении обстоятельств прежнего обучения ребенка, определения уровня владения русским языком.

Использование **индивидуального образовательного маршрута** является необходимым условием «вхождения» в языковую среду и работы по определению «отставания» в освоении других образовательных программ

# Первичная диагностика детей-инофонов

<Письмо> Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07

"О направлении методических рекомендаций"

(вместе с "Методические рекомендации")

Документ предоставлен КонсультантПлюс

Дата сохранения: 11.07.2023



3. Кем был раньше Миша?



Часть 2

Задание 1. Расставь картинки по порядку (цифры от 1 до 9):



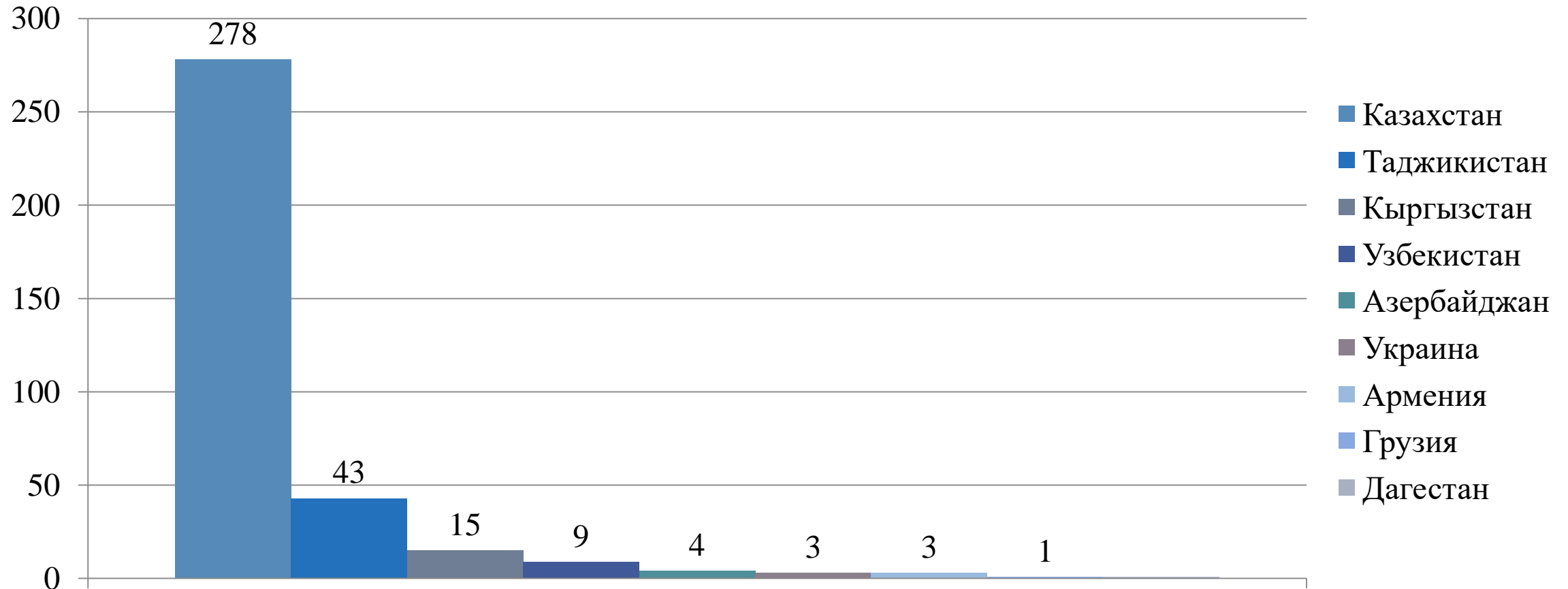
Результаты входной диагностики уровня владения русским языком детьми с мигрантской историей в MAOY «ОЦ № 2 г. Челябинска»

N д/п	Ф.И., имя, класс, страна, из которой прибыла семья	1-9 класс				Рекомендации
		Говорение	Аудирование	Чтение	Лексика Грамматика	
1.		Диалогическая речь. В диалог, коммуникацию вступает достаточно активно, с удовольствием и связано говорит о себе и о том, что интересно. Монологическая речь. Выполнено больше половины заданий; связный текст по картинкам не составлен; уверенные ответы на наводящие вопросы; присутствуют ошибки в типах связи слов в предложении: согласование, управление, в категориях рода, падежах. Есть акцент.	Выполнено 4 из 6 заданий, неуверенность при счете до 10; неумение пронумеровать картинку; показывает картинку верно после наводящих вопросов.	Слоговое чтение.	Задание не выполнено.	Консультация и занятия с учителем-логопедом. Рекомендуется использовать картинки с изображением предметов из разных лексических тем: 1) подобрать картинки по одной лексической теме; 2) назвать все предметы общим словом; 3) рассказать о каком-то одном предмете.
2.		Диалогическая речь. Уверенное включение в коммуникацию, диалог; полные ответы на вопросы педагога. Монологическая речь. Составлен связный рассказ по сюжетной картинке. Достаточно хороший лексический запас; диалогическая и монологическая речь на хорошем уровне. Небольшой акцент.	Выполнено почти 90% заданий - очень хорошо. Трудности для понимания вызвало первое задание.	Слоговое чтение, местами - буквенное, может четко написать свою фамилию.	Задание не выполнено.	Рекомендуется: обобщающие занятия, чтение книг с картинками в чередовании с мультфильмами.
3.		Диалогическая речь. Определенные трудности при вступлении в коммуникацию: диалог с осторожностью, боязнь допустить ошибки. При ответах - высокий уровень волнения. Краткие ответы на все вопросы, включая информацию о себе, ("есть брат", "две сестры", любимая игрушка - "мышка"). Монологическая речь. Рассказ по сюжетной картинке связать не получилось, (перечислены только то, что знает: "тут два мальчика и два девочка, они рассказывают, ругаются, мирятся"). Акцент. Бедный словарный запас. Допускаются речевые и грамматические ошибки.	Часть заданий были не поняты; выполнено 3	Не умеет читать.	Задание не выполнено.	Дополнительные занятия по РКМ, развитие речи, декламация, пересказ текста, рассказы по картинкам. Рекомендуется консультация логопеда. Обратит внимание на отличительные особенности фонетики в русском и таджикском языках
4.		Диалогическая речь. Уверенное включение в коммуникацию, диалог; полные ответы на вопросы педагога. Монологическая речь. Составлен связный рассказ по сюжетной картинке. Достаточно хороший лексический запас; диалогическая и монологическая речь на хорошем уровне.	Выполнено почти 90% заданий - очень хорошо. Трудности для понимания вызвало первое задание.	Слоговое чтение, местами - буквенное, может четко написать свою фамилию.	Задание не выполнено.	Дополнительные занятия не нужны.

В 2023-2024 году количество обучающихся в школе - **3622**,  
из них **10%** детей с мигрантской историей

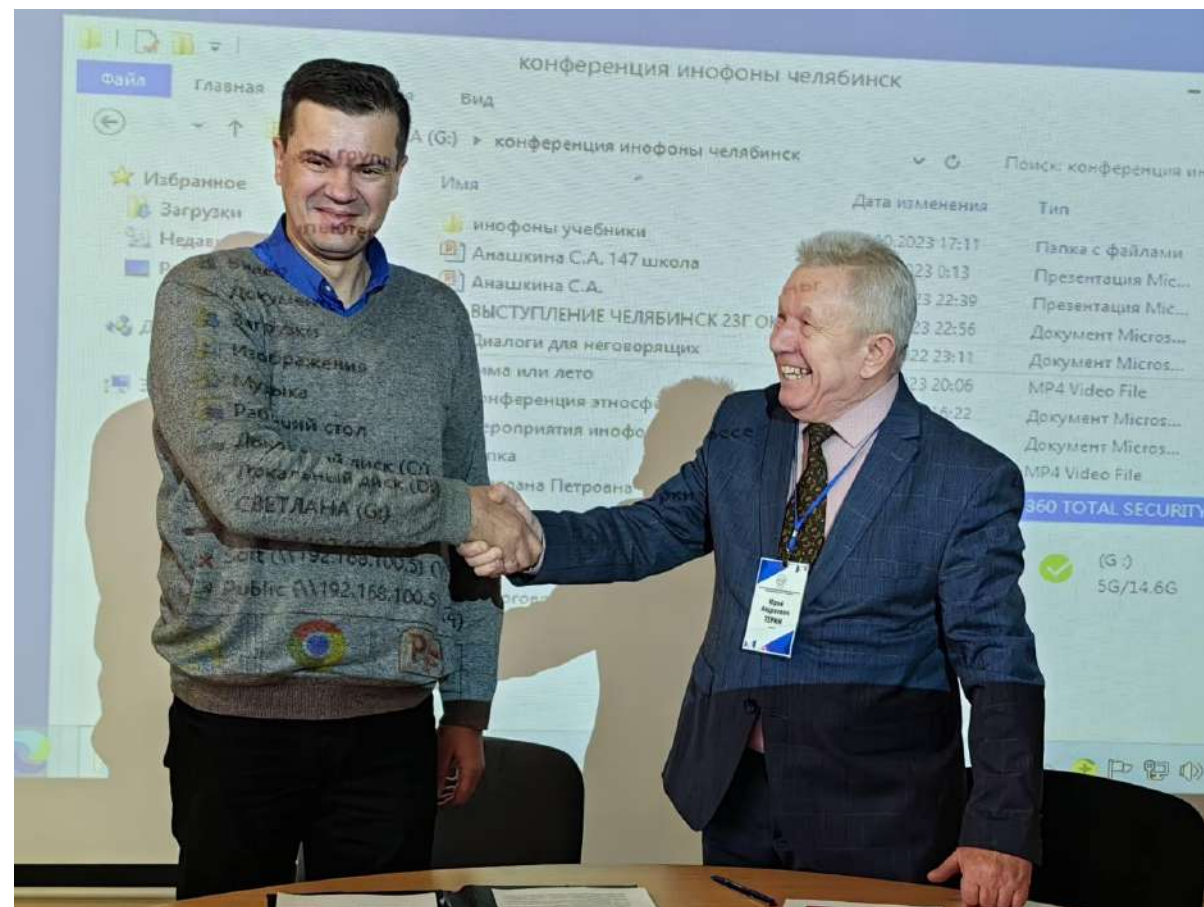


# Страны ближнего зарубежья, из которых прибыли учащиеся МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»





## Договор о взаимодействии с МАОУ СОШ № 147 г. Екатеринбурга



# Обучающий семинар по проблемам обучения детей-мигрантов на русском языке



МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

- один из социокультурных центров жилого массива Парковый



Школа осуществляет гражданско-патриотическое воспитание детей, устанавливает партнёрские отношения с семьями своих учеников



## Ежегодный конкурс «Семья года»



# Выездные уроки в Краеведческом музее



Для учащихся 3-4-х классов

## ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ АБОНЕМЕНТ «НЕ УЧИТЬСЯ БЕЗДЕЛЮ, А УЧИТЬСЯ РУКОДЕЛИЮ»

Занятия посвящены традиционным промыслам, ремеслам и домашним производствам Южного Урала. Участники занятий познакомятся с гончарным ремеслом, традициями обработки древесных материалов и технологиями домашнего производства текстильных изделий.

Дети увидят коллекции предметов традиционного быта и инструментов из фондов музея. Авторский рисованный фильм познакомит их со старинными технологиями. А главное, ребята на практике ознакомятся со свойствами материалов и попробуют освоить традиционные технологии их обработки.

Цикл включает три занятия в течение года.

### «КАК РУБАШКА В ПОЛЕ ВЫРОСЛА» (знакомство с традициями изготовления и украшения текстиля)

Дети узнают все стадии обработки растительного волокна — от посева семян до изготовления одежды. На выставке ребята увидят весь набор необходимых для этого инструментов и попробуют освоить некоторые традиционные технологии — ткачество на горизонтальном ткацком стане и берде, а также различные традиционные способы плетения, в том числе витье и плетение кружева на коклюшках.

### «БЫЛ Я НА КОПАНЦЕ, БЫЛ Я НА ТОПАНЦЕ, БЫЛ Я НА КРУЖАЛЕ, БЫЛ Я НА ПОЖАРЕ...» (знакомство с гончарным ремеслом)

Дети увидят разнообразные образцы традиционной глиняной посуды, познакомятся с их названиями и назначением; увидят процесс изготовления горшка на гончарном круге; на практическом занятии изготовят глиняную свистульку.

### «РЕМЕСЛО НЕ КОРОМЫСЛО, ПЛЕЧИ НЕ ОТЯЖАЕТ» (знакомство с традиционными технологиями изготовления предметов из древесных материалов)

Дети увидят традиционные предметы быта из дерева, бересты, лыка, лозы и других растительных материалов, познакомятся с традициями народных росписей по дереву. На практическом занятии изготовят игрушки из мочала и традиционный детский музыкальный инструмент — расписную барабанку.

Время проведения занятий: октябрь, декабрь — январь, март — апрель.  
Продолжительность: 1 час 40 минут.  
Стоимость: 200 рублей.  
Подробнее о занятиях этого цикла: [vk.com/remeslo\\_v\\_detskom\\_musee](http://vk.com/remeslo_v_detskom_musee)



Для учащихся 3-5-х классов

## ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ АБОНЕМЕНТ «ЗАГАДКИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

Абонемент дополняет программу школьных курсов «Окружающий мир» (3-й класс), «География» (5-й класс).

Каждое занятие абонемента включает в себя эвристическую беседу с видеопрезентацией, тематическую экскурсию по музейной экспозиции и практическое занятие.

Цикл включает четыре занятия в течение учебного года.

### «КОСМОС У НАС ДОМА: О ЧЕМ РАССКАЗЫВАЮТ МЕТЕОРИТЫ»

Занятие включает в себя демонстрацию работы приборов и опыты, поясняющие устройство вселенной, галактики, Солнечной системы, движение комет, астероидов, метеоритов. Ребята подробно ознакомятся с историей метеорита Челябинск и увидят основное тело метеорита.

### «ТО ЛИ ДОЖДИК, ТО ЛИ СНЕГ, ТО ЛИ БУДЕТ, ТО ЛИ НЕТ... КАК СОСТАВЛЯЕТСЯ ПРОГНОЗ ПОГОДЫ»

Дети узнают, как устроена метеостанция, как работают метеослужбы, на практике познакомятся с принципами действия основных метеорологических приборов.



Для учащихся 3-5-х классов

## «ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ»

Участники занятия узнают, что изучает наука палеонтология, какие следы оставляют живые организмы в веках, каким был живой мир на Земле задолго до появления человека, а также познакомятся с палеонтологическими находками, обнаруженными на территории Челябинской области.

### «ЗАПИСАТЬ И СОХРАНИТЬ: «КРАСНАЯ КНИГА»

Занятие посвящено проблемам воздействия человека на планету Земля. Школьники узнают, зачем и как нужно охранять природу, что такое «Красная книга», какие охраняемые растения и животные обитают на территории Челябинской области.

Время проведения занятий: октябрь — ноябрь, январь, март, апрель — май.  
Продолжительность: 1 час 50 минут.  
Стоимость: 200 рублей.  
Подробнее о занятиях цикла: [vk.com/dm\\_mir\\_vokrug](http://vk.com/dm_mir_vokrug)

## Системная работа в школе по сопровождению детей – мигрантов способствует устранению языковых и социокультурных барьеров



# Фестиваль «Наследники победы»





## Фестиваль «Уральская мозаика» в Образовательном центре № 2



## Конкурс чтецов, посвящённый творчеству Мусы Джалиля



## Мероприятия по сплочению классных коллективов



# Игра «Русский мир»



## Участие в профильной профориентационной смене «Точка самоопределения»





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**