

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  
по истории  
2021-2022 учебный год**

**11 класс**

<b>Номер задания</b>	<b>Полученные баллы</b>	<b>Член жюри</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
<b>Общий балл</b>		

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
по истории  
2021-2022 учебный год  
11 класс  
Максимальный балл – 100.**

**Задание 1. Выберите верные утверждения (Максимальный балл – 3).**

1. Первоначально Магнитогорск задумывался как город, где жителям должен был прививаться новый коммунистический быт.
2. Первыми городскими монументами советской эпохи в Челябинске были памятники Карлу Марксу и памятник «Освобождённый труд».
3. В конце XIX века земли Челябинского Урала располагались на территории Челябинской губернии.
4. Неплюевка – село и Неплюевская железнодорожная станция в Карталинском районе назвали в честь одного из участников пугачёвского восстания.
5. 22 июня 1919 года во время Челябинской операции В.И. Чуйков, будущий маршал Советского Союза, командуя 43-м казанским стрелковым полком, занял Кунашак, выбив оттуда эскадрон белых.
6. Самые старые музеи области ведут свою историю с XIX века. Это Миасский, Челябинский областной и Троицкий краеведческие музеи.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы (Максимальный балл – 10).**

**2.1. Соотнесите события Первой мировой войны, изображенные на плакатах или карикатурах, с годом:**

Изображения:

<p style="text-align: center;"><b>А.</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Б.</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>В.</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>Г.</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Д.</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Е.</b></p> 

Год:

1. 1914 г.
2. 1915 г.
3. 1916 г.
4. 1917 г.
5. 1918 г.

**2.2.** Соотнесите государственных деятелей XX века с мероприятиями, которые были ими проведены:

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| а) Подписание Портсмутского мирного договора                                       | 1) Г.М. Кржижановский |
| б) Введение золотого червонца  | 2) П.А. Столыпин      |
| в) Объявление России республикой и создание Директории для оперативного управления | 3) Г.Я. Сокольников   |
| г) Борьба с детской беспризорностью  | 4) А.Ф. Керенский     |
| д) Создание военно-полевых судов   | 5) С.Ю. Витте         |
| е) Разработка плана-проекта электрификации России                                  |                       |

**Ответ:**

	1	2	3	4	5
2.1.					
2.2.					

**Задание 3. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (Максимальный балл – 13).**

1 января \_\_\_\_ (1. год) Александр II утвердил «Положение о губернских и уездных \_\_\_\_ (2. термин) учреждениях». Надо учитывать, что для страны, большинство населения которой составляли \_\_\_\_ (3. название социальной группы), только что освободившиеся от \_\_\_\_ (4. термин) зависимости, введение органов \_\_\_\_ (5. термин) было значительным шагом в развитии политической культуры. Избираемые различными \_\_\_\_ (6. термин) русского общества, эти учреждения принципиально отличались от корпоративно-сословных организаций, таких, как дворянские \_\_\_\_ (7. термин). Крепостники возмущались тем, что в собрании «сидит вчерашний раб рядом со своим недавним хозяином».

В структуру вошли распорядительные органы \_\_\_\_ (8. название) и исполнительные органы \_\_\_\_ (9. название). Председателями собраний были руководители дворянского самоуправления \_\_\_\_ (10. термин), а члены собраний назывались \_\_\_\_ (11. название)

Новые органы получали право собирать \_\_\_\_ (12. термин) для своих нужд и нанимать служащих.

Новая система управления была введена лишь на уровне губерний и уездов. Отсутствовало центральное представительство, не было и мелкой единицы в \_\_\_\_ (13. термин). Современники остроумно называли эти учреждения «зданием без фундамента и крыши».

**Ответ:**

№	Пропуск	№	Пропуск
1		8	
2		9	
3		10	
4		11	
5		12	
6		13	
7			

**Задание 4. Ниже приведён список русских писателей. Обозначьте того, кто не принадлежал к числу писателей середины – второй половины XIX в (Максимальный балл – 2).**

С.Т. Аксаков, А.Н. Островский, И.С. Тургенев, А.С. Грибоедов, Л.Н. Толстой, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.А. Гончаров.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 5. Расположите полководцев России в хронологической последовательности событий, в которых они принимали участие (Максимальный балл – 2).**



**Ответ:**

--

**Задание 6. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания (Максимальный балл – 12).**

Вопросы:




1. Укажите название войны, которой посвящена карта, и ее хронологические рамки.
2. Укажите название союза, который был сформирован против Швеции. Кто вошел в состав этого союза? В каком году он был создан?
3. На карте под цифрой «1» обозначено место сражения русских войск и шведов. Укажите этот город. Какое название этому событию было дано современниками?
4. Укажите название и год начала строительства города, который на карте обозначен под номером «2».
5. Укажите год, когда состоялась битва у места, обозначенного на карте цифрой «3».
6. Под цифрой «4» обозначен город, где состоялось решающее сражение между противниками. Укажите название города, точную дату (день, месяц, год), когда состоялось сражение. Какое государство предоставило убежище главе проигравшего войска?



Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Задание 7. Напишите имена представленных исторических деятелей. Дайте краткое обоснование ряда. (Максимальный балл – 4)

А	Б	В
		
Обоснование ряда:		

**Задание 8. Прочитайте отрывок из доклада государственного чиновника XIX века и ответьте на вопросы (Максимальный балл – 12):**

Мероприятия, предпринимаемые правительством в целях воздействия на развитие отечественной промышленности и торговли, имеют в настоящее время для России гораздо более глубокое и широкое значение, нежели когда-либо ранее. Прежде всего надлежит отметить, что благодаря последовательно проведенной системе уже начали назреть в стране ее плоды. Обработывающая промышленность насчитывает уже ныне более 30 000 фабрик и заводов с годовой производительностью, превышающей 2 млрд. руб. По некоторым отраслям эта промышленность растет очень быстро. Так, выплавка чугуна, не превышавшая 10 млн. пуд. в начале столетия, поднявшаяся до 36 млн. пуд. в предшествующее десятилетие, возросла к 1897 г. до 114 млн. [пуд.], т. е. за 10 лет повысилась втрое.

Россия и по настоящее время остается еще страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, главным образом сельскохозяйственных произведений, преимущественно хлеба. Потребности свои в фабричных изделиях, горных продуктах она в значительной степени покрывает привозом из-за границы... Внутреннее производство растет, но потребности населения развиваются еще быстрее, вследствие чего пока они не могут быть удовлетворены иначе, как при очень значительном содействии ввоза иностранных товаров, который поэтому растет, несмотря на развитие внутреннего производства.

Создание своей собственной промышленности - это и есть та коренная, не только экономическая, но и политическая задача, которая составляет краеугольное основание нашей протекционной системы.

Новая промышленность не может вырасти в короткий срок. Поэтому и покровительственные пошлины должны продолжаться десятки лет для того, чтобы успеть привести к положительному результату.

Приток иностранных капиталов является...единственным способом ускоренного доведения нашей промышленности до такого положения, при котором она будет в состоянии снабжать нашу страну изобильными и дешевыми продуктами. Каждая новая волна капиталов, приливающая из-за границы, сбивает неумеренно высокий уровень прибыли, достигающейся у нас монопольному предпринимателю, и заставляет последнего искать равновесия в новых технических усовершенствованиях, ведущих за собой и удешевление продукта.

Вопросы:

1. Как звали автора докладной записки? Напишите, какой пост он занимал.
2. Кому адресован доклад?
3. Автор докладывал о результатах «последовательно проведенной системы». О каком мероприятии идет речь? В каком году оно было проведено?
4. Исходя из текста документа, выделите особенности и проблемы экономического развития России.
5. Какие меры для подъема экономики предлагает автор доклада?

**Ответ:**

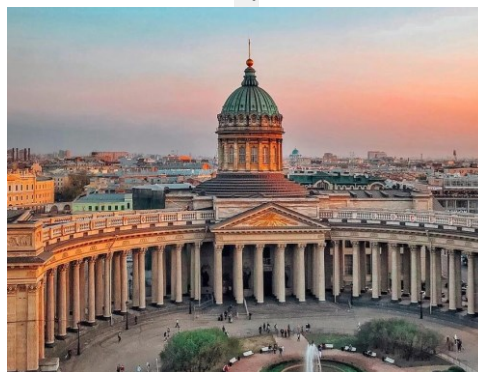
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 9. Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина об известном архитектурном сооружении:**

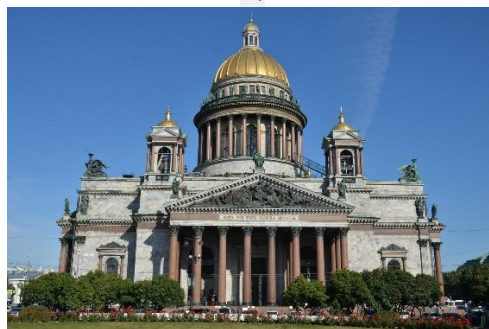
- Найдите его в иллюстративном ряду.
- Укажите название сооружения, автора, архитектурный стиль, место постройки.
- Какому историческому событию посвящен этот памятник архитектуры?
- О каком «властелине» пишет автор? Что подразумевает поэт под строками «сей идол северных дружин...смиритель всех ее врагов»? «Сей остальной из стаи славной Екатерининских орлов»? (кого автор обозначает под выражением «екатерининские орлы», напишите имена этих деятелей, почему герой стихотворения принадлежит этой «стае славной»?).
- Какие важные исторические детали, присущие данному сооружению описывает А.С. Пушкин?
- Напишите другие известные сооружения XIX в., посвященные этому историческому событию (**Максимальный балл – 17**).

Перед гробницею святой  
Стою с поникшею главой...  
Все спит кругом; одни лампы  
Во мраке храма золотят  
Столпов гранитные громады  
И их знамен нависший ряд.  
Под ними спит сей властелин,  
Сей идол северных дружин,  
Маститый страж страны державной,  
Смиритель всех ее врагов,  
Сей остальной из стаи славной  
Екатерининских орлов.  
В твоём гробу восторг живет!  
Он русский глас нам издает;  
Он нам твердит о той године,  
Когда народной веры глас  
Воззвал к святой твоей седине:  
«Иди, спасай!» Ты встал – и спас...  
Внемли ж и днесь наш верный глас,  
Встань и спасай царя и нас,  
О старец грозный! На мгновенье  
Явись у двери гробовой,  
Явись, вдохни восторг и рвенье  
Полкам, оставленным тобой!  
Явись и дланию своей  
Нам укажи в толпе вождей,  
Кто твой наследник, твой избранный!  
Но храм – в молчанье погружен,  
И тих твоей могилы бранной  
Невозмутимый, вечный сон...  
*(А.С. Пушкин)*

1.



2.



3.



4.



**Ответ:**

	Место для ответа:
Номер иллюстрации	
Название сооружения	
Автор	
Стиль	
Место постройки	
Событие	
О каком «властелине» пишет автор?	
«сей идол северных дружин...смиритель всех ее врагов»	
«Сей остальной из стаи славной Екатерининских орлов»	
Исторические детали	
Другие известные сооружения XIX в., посвященные этому	

историческому событию	
--------------------------	--

### Задание 10. Историческое эссе (Максимальный балл - 25).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями**:

**1. Обоснованность выбора темы** (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). **Оценивается вводная часть к работе - не более 6 баллов.** Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (может быть сформулировано до **3 задач**).

#### **2. Оценка основной части к работе (макс. 16 баллов):**

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. – грамотность использования исторических фактов и терминов;
2. – аргументированность авторской позиции;
3. – творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
4. – знание различных точек зрения по выбранному вопросу.

Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

**3. Оценка заключения.** Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. **Оценивается заключение к работе – не более 3 баллов.**

Примерные темы эссе:

1. «Последствия монголо-татарского нашествия были, как нам представляется, гораздо тяжелее, чем просто временная задержка экономического развития Руси. Монголо-татары не могли, конечно, разрушить основы феодального строя на Руси, но условия экономического развития русских княжеств претерпели значительные изменения».

*(В. В. Каргалов)*

2. «В результате смуты самодержавие, политическая организация общества были изрядно разрушены. Восстановление шло не просто. В первой половине, и даже в середине XVII в. власть царя далеко не всегда являлась неограниченной. ... Опасность возрастала в связи с тем, что Михаил Романов был выборным царем и наследственных прав на престол не имел».

*(Л. И. Семенникова)*

3. «Наследовав от отца умение выбирать и сохранять способных людей, она призвала к деятельности новое поколение русских людей, знаменитых при ней и после неё, и умела примирять их деятельность... Таким образом, воздавая должное Екатерине II, не забудем, как много внутри и вне было приготовлено для неё Елизаветою».

*(К. Валишевский)*

4. «Александр III ... не прощали и не забывали ничего именно потому, что он являлся антизападником. Обвинительный вердикт был вынесен «раз и навсегда». Русского монарха изображали ограниченным, ... из него делали человека, изменившего «делу отца» - царя Освободителя Александра II. Даже изобрели термин «контрреформы» ...».

*(А. Н. Боханов)*

5. «В исторической цепи удачных или неудачных попыток самоопределения прослеживаются определенные закономерности: продолжая заявлять о праве народов на самоопределение, новая власть подчинила это право интересам социалистического государства...»

*(Н. Верт)*

6. «В величии подвига ленинградцев, как в зеркале, отразились ... мужество и стойкость советских людей, ... превосходство нашего военного искусства над военным искусством гитлеровского вермахта».

*(Г. К. Жуков)*