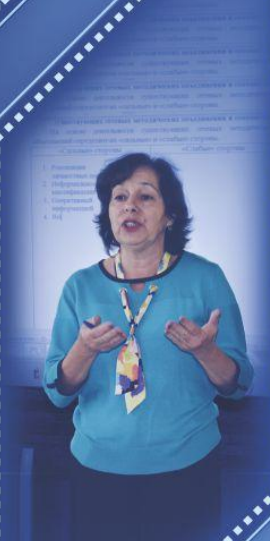




НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

научно-теоретический журнал
| июнь | 2 (23) 2015





НАУЧНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СИСТЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
КАДРОВ

**Научно-теоретический журнал
2 (23) / 2015**



SCIENTIFIC
SUPPORT
OF A SYSTEM
OF ADVANCED
TRAINING

Scientific and theoretical journal
2 (23) / 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Научные сообщения

- Алиева Э. Ф., Ванданова Э. Л.** Повышение квалификации работников образования Крыма и г. Севастополя 5
Ильина Н. Ф., Шмидт А. В. Особенности исследовательской деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта 14

Гипотезы, дискуссии, размышления

- Кийкова Н. Ю.** Ресурсы системы дополнительного профессионального образования в развитии государственно-общественного управления инклюзивным образованием 20
Скрипова Н. Е. Профессиональная этика педагога: перспективные направления системы повышения квалификации 28
Везиров Т. Г., Исаева Л. М. Повышение квалификации педагогических работников в условиях открытого образования 36
Соловьёва Т. В. Подготовка слушателей к разработке программ курсов внеурочной деятельности 43
Маковецкая Ю. Г. Содержательно-процессуальные аспекты разработки и реализации программ стажировок педагогов образовательных организаций в условиях реализации концепции «ТЕМП» 50
Маркина Н. В. Мотивационные ресурсы инновационной образовательной деятельности педагогов 58
Пивоваров А. А. Дополнительная образовательная программа как средство «перезагрузки» профессионального мышления 65

Исследования молодых ученых

- Тележинская Е. Л.** Quest как форма проведения практико-ориентированного занятия со слушателями 73
Андрюшина Н. В. Формирование имиджа руководителя ДОО в рамках программы повышения квалификации 79

Современная школа

- Котлярова А. Е.** Мотивация неформального образования педагогов в сетевых педагогических сообществах 86
Ильина А. В. Развитие профессиональных компетенций педагогов в системе дополнительного профессионального образования 93
Кисляков А. В., Задорин К. С. Самоопределение педагога в пространстве организации внеурочной деятельности 99
Горовая О. А. Использование современных педагогических технологий в развитии готовности учителя к формированию универсальных учебных действий младших школьников 105
Сведения об авторах 114
Правила оформления статей для публикации в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» 118

Главный редактор

В. Н. Кеспигов, д-р пед. наук, доцент,
заслуженный учитель РФ

Зам. главного редактора

Д. Ф. Ильясов, д-р пед. наук,
профессор, член-корр. РАЕ

Редакционный совет:

С. И. Беленцов, д-р пед. наук
Ж. Борде, доктор психосоциологии
С. А. Дочкин, д-р пед. наук, доцент
Л. В. Занина, д-р пед. наук, профессор
Н. А. Криволапова, д-р пед. наук, профессор,
отличник народного просвещения РФ,
заслуженный учитель РФ
А. И. Кузнецов, канд. пед. наук, доцент
Н. В. Самсонова, д-р пед. наук, профессор
Н. У. Ярычев, д-р пед. наук, профессор

Редакционная коллегия:

А. В. Ильина, канд. пед. наук
А. В. Кисляков, канд. пед. наук
А. В. Коптелов, канд. пед. наук
В. М. Кузнецов, канд. ист. наук
Н. Г. Маркова, д-р пед. наук, профессор
А. Г. Обоскалов, канд. пед. наук, доцент,
отличник народного просвещения РФ
И. В. Резанович, д-р пед. наук, профессор
Т. В. Соловьёва, канд. филол. наук
А. А. Тараданов, д-р социол. наук, профессор
А. В. Щербаков, канд. пед. наук, доцент
Г. В. Яковлева, канд. пед. наук, доцент

Редакционно-издательская группа:

Н. О. Николов
И. М. Никитина
Н. А. Лазариди
Е. В. Бенко
П. В. Федоров

Адрес редакции:

454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88
ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения
квалификации работников образования»
<http://www.ipk74.ru>
e-mail: ipk_journal@mail.ru

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС 77-38201 от 26.09.09
ISSN 2076-8907

Подписано в печать 29.11.2015
Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 14,42
Тираж 150 экз. Заказ № 5

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения
квалификации работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88

**CHELYABINSK INSTITUTE
OF RETRAINING AND IMPROVEMENT
OF PROFESSIONAL SKILL OF EDUCATORS
SCIENTIFIC SUPPORT
OF A SYSTEM OF ADVANCED TRAINING**

№ 2 (23) 2015

**Scientific and theoretical journal
Published since 2009
Publicati onfrequency is 4 issues per year**

CONTENTS

Scientific reports

- Alieva E. F., Vandanova E. L.** Education workers' professional development in Crimea and Sevastopol 5
- Il'ina N. F., Shmidt A. V.** Features of teacher's research activity under the conditions of implementing the professional standard..... 14

Hypotheses, discussion, reflection

- Kiykova N. Yu.** Resources of the system of additional professional education in developing the state and public management of inclusive education.....20
- Skripova N. E.** The professional ethics for teachers: perspective directions of the professional development system28
- Vezirov T. G., Isaeva L. M.** Professional development of teaching staff under the conditions of open education36
- Solov'eva T. V.** Preparing students to develop programs of extracurricular activities courses.....43
- Makovetskaya Yu. G.** The content and process aspects of developing and implementing programs of educational organizations teachers' internship under the conditions of implementing the conception of "TEMP"50
- Markina N. V.** Motivational resources of teachers' innovative educational activities.....58
- Pivovarov A. A.** Additional educational program as a way to "reset" professional thinking of adult students65

Young researchers

- Telezhinskaya E. L.** Quest as a form of practice-oriented lessons with students.....73
- Andryushina N. V.** Forming the image of Preschool Educational Institution Head within the professional development program79

Modern school

- Kotlyarova A. E.** Motivation of teachers' informal education in the network pedagogical communities86
- Il'ina A. V.** Development of teachers' professional competencies in the system of additional professional development93
- Kislyakov A. V., Zadorin K. S.** Self-determination of the teacher when organizing extracurricular activities 99
- Gorovaya O. A.** The use of modern educational technologies in developing teacher's readiness to form universal learning activities of younger school-children105
- Information about the authors** 114
- Requirements to Text Format** for Publication in the Scientific and Theoretical Journal "Scientific Support of a System of Advanced Training"118

Chief editor

V. N. Kespikov, Doctor of Pedagogy, docent, Honored teacher of Russian Federation

Deputy chief editor:

D. F. Ilyasov, Doctor of Pedagogy, Professor, Corresponding member of Russian Academy of Natural Science

Editorial Council:

S. I. Belentsov, Doctor of Pedagogy
G. Borde, Doctor of psychosociology
S. A. Dochkin, Doctor of Pedagogy, Docent
L. V. Zanina, Doctor of Pedagogy, Professor
N. A. Krivolapova, Doctor of Pedagogy, Professor, Excellent of Public Education, Honored teacher of Russian Federation
A. I. Kuznetsov, Candidate of Pedagogy, Docent
N. V. Samsonova, Doctor of Pedagogy, Professor
N. U. Yarychev, Doctor of Pedagogy, Professor

Editorial board:

A. V. Il'ina, Candidate of Pedagogy
A. V. Kislyakov, Candidate of Pedagogy
A. V. Koptelov, Candidate of Pedagogy
V. M. Kuznetsov, Candidate of History
N. G. Markova, Doctor of Pedagogy, Professor
A. G. Oboskalov, Candidate of Pedagogy, Docent, Excellent of Public Education
I. V. Rezanovich, Doctor of Pedagogy, Professor
T. V. Solov'eva, Candidate of Philology
A. A. Taradanov, Doctor of Sociology, Professor
A. V. Shcherbakov, Candidate of Pedagogy, Docent
G. V. Yakovleva, Candidate of Pedagogy, Docent

Editorial and Publishing group:

N. O. Nikolov
I. M. Nikitina
N. A. Lazaridi
E. V. Benko
P. V. Fedorov

Editorial:

454091, Chelyabinsk,
Krasnoarmeyskaya st, 88
"The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of professional skill of Educators"
<http://www.ipk74.ru>
e-mail: ipk_journal@mail.ru

Certificate of registration of the media
SP № ФС 77-38201 (26.09.09)

ISSN 2076-8907

"The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of professional skill of Educators"
454091, Chelyabinsk,
Krasnoarmeyskaya st, 88

Научные сообщения

УДК 378.091.398

Повышение квалификации работников образования Крыма и г. Севастополя

Э. Ф. Алиева, Э. Л. Ванданова

Education workers' professional development in Crimea and Sevastopol

E. F. Alieva, E. L. Vandanova

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы обеспечения развития системы дошкольного и общего образования, а также системы подготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических работников в условиях перехода педагогических кадров Крымского Федерального округа на стандарты и программы системы образования России. Кроме того, статья посвящена обзору опыта подготовки и проведения повышения квалификации педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в Республике Крым и г. Севастополе, организованными Федеральным институтом развития образования: научно-методическому и научно-консультационному обеспечению повышения квалификации в системах общего образования и профессионального образования Республики Крым и города федерального значения Севастополя, как субъектов Российской Федерации. Речь идет об обучении в Республике Крым более 24 000 слушателей и более 4000 слушателей в г. Севастополе.

Abstract. The article highlights the issue of providing the development of preschool and general education system, as well as the system of training and professional development for teaching and managerial staff during the transition of the Crimean Federal District education workers to

the educational standards and programs of Russian Federation. Furthermore, the article considers the experience in organizing and conducting the professional development courses for teachers, managerial staff and other employees of organizations engaged in educational activities in the Republic of Crimea and Sevastopol. These courses are implemented by the Federal Institute of Education Development, which provides the scientific, methodological and consulting support to professional development in the systems of general and professional education in the Republic of Crimea and the Federal city of Sevastopol as subjects of the Russian Federation. The whole process of professional training involved more than 24 000 students in the Republic of Crimea and over 4000 students in the city of Sevastopol.

Ключевые слова: повышение квалификации педагогических работников, повышение квалификации и переподготовки управленческих кадров, система образования в Российской Федерации, образовательные стандарты.

Keywords: teachers' professional development, professional development and retraining of managerial staff, the education system in the Russian Federation, educational standards.

В связи с включением в состав Российской Федерации Крыма и Севастополя, на территории которых действовали отличные от россий-

ских образовательные стандарты, необходимо было проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение квалификации и переподготовки управленческих и педагогических кадров.

Программа курсов повышения квалификации в Республике Крым стартовала 2 июня 2014 года и состояла из двух этапов. Проект¹ реализовывался при поддержке Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодежи республики Крым, Управления образования и науки г. Севастополя совместно с «Федеральным институтом развития образования», Крымским республиканским институтом последипломного педагогического образования (КРИППО), Севастопольским городским гуманитарным университетом (СГГУ).

Основные направления и программы повышения квалификации были разработаны в апреле – мае 2014 года специально созданной рабочей группой под руководством директора ФИРО, действительного члена Российской академии образования, члена Президиума Российской академии образования Александра Асмолова.

Основные направления программы повышения квалификации были построены с учетом Федерального закона об образовании, ФГОСов общего образования, дошкольного образования, концепции и методологии социокультурной модернизации образования [1; 2; 3; 4]. В период с 02 июня по 17 июля 2014 года в Крымском Федеральном округе прошли курсы повышения квалификации и охватили все категории работников системы общего образования [5]. Общее количество слушателей в республике Крым составило 24 092 человека. В городе Федерального значения количество слушателей – 4188 человек.

Для обеспечения курсовой подготовки было разработано 28 программ, по которым слуша-

тели успешно прошли итоговую аттестацию и получили удостоверения установленного образца. О масштабном характере поставленных и осуществленных задач можно судить по представленному ниже плану повышения квалификации и оценке кадровых потребностей в обеспечении курсов.

План реализации проекта повышения квалификации управленческих и педагогических кадров системы общего образования Крыма и Севастополя

1. Разработка и согласование координационной схемы реализации проекта, включая учебно-методический и организационно-административные блоки.

2. Определение Координаторов реализации проекта:

– от Министерства образования, науки и молодежи Крыма – Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования (КРИППО);

– от Управления образования и науки Севастополя – Севастопольский городской гуманитарный университет;

– от Министерства образования и науки РФ;
– ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

3. Формирование списков слушателей по категориям в КФО, определение места обучения.

4. Определение количества слушателей в Крыму (далее определено – 15 985 тыс. человек), в Севастополе (далее определено – 4235 тыс. человек), некоторые из них должны пройти обучение по нескольким программам.

5. Обучение в Крыму и Севастополе 30 категорий специалистов системы общего образования.

6. Формирование лекторских групп, определение график их заездов на места обучения.

7. Разработка программы повышения квалификации по всем категориям специалистов системы общего образования.

8. Составление расписания обучения по первому этапу (инвариантная часть программ) и второму этапу (вариативная часть по категориям специалистов).

9. Создание штаба по координации проекта в Симферополе на базе КРИППО, с участием сотрудников ресурсного центра и координаторами проекта от ФИРО.

10. Проведение установочного семинара-совещания (было проведено 28 мая 2014 г.) с

¹ Проект 01-08-235 «Распространение моделей государственно-общественного управления образованием, созданных на базе стажировочных площадок ФЦПРО для синхронизации стандартов и стратегий развития дошкольного и общего образования, системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников на территории Российской Федерации, в том числе в новых ее субъектах».

региональными координаторами Республики Крым с участием сетевого координатора, руководителя ресурсного центра и куратора проекта от МОНМ РК.

11. Проведение установочного семинара-совещания (проведено 29 мая 2014 г.) с региональными координаторами Севастополя с участием руководителей Управления образования и науки.

12. Подготовка пакетов документов для документального сопровождения проекта, проведение обучения администраторов групп по работе с документами и организационному сопровождению групп.

13. Организация информационного портала stimea.figo.ru на официальном сайте ФГАУ ФИРО.

14. Организация «горячей линии» проекта.

15. Комплектование групп преподавателей, бронирование билетов для преподавателей, подготовка места проживания.

При оценке потребности в необходимых ресурсах (кадровых ресурсов, научно-методического обеспечения, материально-технического обеспечения, финансового обеспечения) для организации курсов повышения квалификации была определена следующая потребность в кадрах для подготовки всех категорий специалистов:

– руководители и специалисты органов управления образованием – 3 преподавателя на 3 группы;

– директора школ – 12 преподавателей на 21 группу;

– заместители директоров школ – 14 преподавателей на 31 группу;

– заведующие детскими садами – 10 преподавателей на 18 групп;

– заместители заведующих детскими садами – 10 преподавателей на 10 групп;

– преподаватели системы повышения квалификации, тьюторы – 3 преподавателя на 3 группы;

– методисты муниципальной методической службы – 4 преподавателя на 4 группы;

– преподаватели, которые будут вести курс ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики) – 10 преподавателей на 21 группу;

– учителя русского языка и литературы – 44 преподавателя на 88 групп;

– учителя истории – 14 преподавателей на 29 групп;

– учителя географии – 14 преподавателей на 14 групп;

– учителя начальной школы (1–4 классов) – 150 преподавателей на 10 групп;

– учителя иностранных языков (английский, французский, немецкий, испанский) – 70 преподавателей на 71 группу;

– учителя математики – 22 преподавателя на 45 групп;

– учителя физики – 9 преподавателей на 18 групп;

– учителя химии – 7 преподавателей на 15 групп;

– учителя биологии – 10 преподавателей на 21 группу;

– учителя физкультуры – 18 преподавателей на 18 групп;

– учителя изобразительного искусства – 4 преподавателя на 8 групп;

– учителя информатики – 7 преподавателей на 13 групп;

– учителя технологии – 19 преподавателей на 38 групп;

– учителя ОБЖ – 2 преподавателя на 4 группы.

Анализ кадровых ресурсов повышения квалификации показал, что для проведения курсов необходимо организовать обучение в 576 учебных группах при наполняемости 30–40 человек. При нагрузке каждого преподавателя в 144 часа на 4 группах (очное обучение) потребность в кадровых ресурсах составляет 380 человек (из расчета 2 преподавателя на группу). Средняя продолжительность работы одного преподавателя на курсах повышения квалификации – 4 недели.

На коллегии Министерства образования и науки РФ, проводившегося 24.04.2014 была поставлена задача подготовить в сжатые сроки научно-методическое обеспечение повышения квалификации в системах общего образования и профессионального образования Республики Крым и города федерального значения Севастополя: для очного обучения – 19 мая 2014 г., для заочного обучения – 30 июня 2014 г.

В рамках подготовки научно-методического обеспечения повышения квалификации в системах общего образования и профессионального образования Республики Крым и города федерального значения Севастополя в Федеральном институте образования были подготовлены 24 модульных программы повышения квали-

фикации (6–8 модулей в каждой программе); 24 учебно-методических комплекта для очного этапа обучения и 24 учебно-методических комплекта для обучения в заочный период [6].

Далее приведем примеры содержания модулей программ повышения квалификации по основным направлениям подготовки специалистов. *I Модуль* был посвящен вопросам регламентации образовательной деятельности. Кратко представим их содержание².

Направление подготовки: Нормативно-правовое регулирование (тематика и содержание). «Законодательство РФ в сфере образования.

Структура правовой регламентации образовательной деятельности»: законодательство об образовании; отраслевое законодательство в системе образования; источники права; иерархия нормативных правовых актов; структура федерального законодательства об образовании.

«Система образования в Российской Федерации»: структура системы образования; уровни образования; документы об образовании и (или) квалификации.

«Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в системе образования»: государственные гарантии реализации права на образование; полномочия федеральных органов власти, органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления; переданные полномочия РФ в сфере образования.

«Образовательная организация и ее правовой статус»: типы образовательных организаций; изменения в типологии в связи с новым законом; право заниматься образовательной деятельностью о организаций, не отнесенных к образовательным; пределы правоспособности образовательных организаций (гражданское законодательство и образовательное законодательство); типы государственных (муниципальных) учреждений – автономные, бюджетные, казенные; основные отличия; право заниматься образовательной деятельностью – лицензирование; государственная аккредитация и последствия ее отсутствия (в т. ч. финансовые).

² Полностью с содержанием всех УМК программы повышения квалификации можно ознакомиться на странице сайта ФГАУ ФИРО <https://yadi.sk/d/MzyiDAc GSTECw>.

«Управление образовательной организацией»: руководитель образовательной организации; система органов управления образовательной организацией; советы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

«Финансирование образовательной организации»: управление качеством образования через инструменты государственного (муниципального) задания, программы развития, публичные конкурсы; переход на финансирование по заданию – история внедрения Федерального закона № 83-ФЗ, основные сложности и проблемы; определение качественных и количественных показателей в задании, влияние разработанных заданий на сеть учреждений; задания как инструмент управления; распределение заданий, в т. ч. конкурсные процедуры; ответственность за невыполнение задания; субсидия на выполнение задания – целевой характер и вытекающие из этого сложности; определение нормативов, нормативных затрат – сложности с формированием методик расчета; программы развития как инструмент управления деятельностью образовательной организации; финансирование частных образовательных организаций: вопросы конкуренции за бюджетные средства; возможности образовательной организации по оказанию платных образовательных услуг и ведению иной платной деятельности; финансирование данной деятельности, определение цен; потенциальные правовые ограничения; политические задачи в данной сфере.

«Правовое регулирование реализации образовательных программ»: правовые требования к разработке образовательных программ. понятие и структура ФГОС, ФГТ; формы обучения и формы получения образования; статус примерных основных образовательных программ; промежуточная и государственная итоговая аттестация.

«Работники образовательной организации: основные права, обязанности, требования к квалификации. Управление коллективом образовательной организации в условиях действия трудового законодательства»: ЕКС и профессиональный стандарт – квалификационные требования к педагогам и последствия их введения для комплектования коллектива образовательной организации; изменение должностных обязанностей работников, пе-

ревод с учетом требований российского трудового законодательства; повышение квалификации работников; защита прав работников, профсоюзы и взаимодействие с ними; вопросы социальных льгот и преимуществ педагогических работников; пенсионное обеспечение и отпуска педагогических работников, гарантии в сельской местности.

«Обучающиеся образовательной организации: основные права, обязанности, формирование контингента»: права обучающихся в образовательных организациях; обязанности обучающихся, ответственность; решение конфликтных ситуаций в группе обучающихся; прием в образовательную организацию – организация приема, общедоступный и конкурсный прием (случай), вопросы дискриминации при приеме.

«Государственная регламентация образовательной деятельности»: контроль и надзор в сфере образования; прокурорский надзор; пожарных, санитарный и другой надзор; права образовательных организаций при проверках, возникающие проблемы и сложности; лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности.

«Управление образовательными организациями в переходный период»: ФГОС РФ общего образования; требования к ООП школы и ее разработка с учетом примерных программ; разработка ОП начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных программ; разработка учебных планов начальной, основной и средней школы в соответствии с ФГОС и учебными планами для Крыма и Севастополя переходного периода; проведение тарификации кадров, определение учебной нагрузки учителей с учетом новых учебных планов; подходы к решению вопросов учителей украинского языка и др. предметов, преподавание по которым должно быть завершено к началу 2014–2015 года; разработка рабочих программ учителей-предметников с учетом примерных; требования к качеству программ, проведение экспертизы программ; особенности примерных учебных программ в начальной, основной и средней школы, рекомендуемые технологии обучения; общий обзор учебников, программ, систем контроля за преподаванием; управление качеством образования в образовательной организации; построение системы кон-

троля образовательного процесса процессом в переходный период; методическая работа с учителями школы в переходный период: содержание, методы, организация, планирование; план профессионального роста и развития учителя; ведение школьного делопроизводства в переходный период; создание мотивационной среды школы, благоприятной для деятельности педагогических кадров в переходный период; карьера учителя, планирование и отслеживание карьеры учителя; управление организацией в условиях высокой неопределенности; разработка портфолио проектов по переходу школы на Российское законодательство.

Зачетное мероприятие: индивидуальные проекты по выбору обучающихся: разработка проекта (или плана) первоочередных действий по подготовке школы к организованному началу учебного года; организация деятельности педколлектива по реализации проектов перехода школ на Российское законодательство и др.

Реализация II Модуля программы повышения квалификации руководящих, педагогических и других работников образовательных организаций Республики Крым проводилась по вариативной части курсов повышения квалификации, которая включала в себя особенности преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Направление подготовки: Дошкольное образование в условиях переходного периода. «ФГОС дошкольного образования РФ»: ФГОС дошкольного образования; культурно-исторический подход Л. С. Выготского как основа ФГОС, реализации его основных положений при работе по ФГОС; особенности планирования работы с детьми, методы поддержки детской инициативы; игровая, исследовательская, продуктивная творческая деятельность в развитии дошкольников; роль общения с педагогами и сверстниками в развитии дошкольников; методы общения; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие ребенка; формирование первичных математических представлений дошкольников; развитие творческих способностей дошкольников; формирование представлений об окружающем мире, технике и экологии; сохранение и укрепление здоровья дошкольников; документирование и наблюдение, его роль и методы;

методы партнерского взаимодействия с родителями; переход в школу, решение проблем перехода и адаптации в начальной школе; сетевое взаимодействие в работе детского сада Компетенции педагогов, необходимые для работы по стандартам; подготовка кадров дошкольных образовательных организаций; методическая работа с воспитателями в детском саду: содержание, методы, организация; управление детским садом в переходный период.

Зачетное мероприятие: индивидуальные проекты по выбору обучающихся; разработка проекта (или плана) первоочередных действий по подготовке детского сада к организованному началу учебного года; организация деятельности педколлектива по реализации проектов перехода детских садов на Российское законодательство.

Направление подготовки: Учителя начальных классов. «Преподавание в начальной школе»: методология развития системы Российского образования; ФГОС общего образования, начальной школы; программы и технологии реализации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС; особенности программ по учебным предметам начальной школы; разработка рабочих программ учителя начальной школы; Реализация деятельностного подхода в преподавании учебных предметов начальной школы; формирование универсальных учебных действий (УУД) учащихся; оценка достижений учащихся; разработка и отбор контрольно-измерительных материалов (КИМов); методика разработки и реализации проекта «Календарно-тематического планирование предметных учебных курсов», «План профессионального роста и развития учителя» и др. по выбору обучающихся.

«Преподавание основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»: содержание и методы преподавания; организация обучения в 4 классе начальной школы, взаимодействие учителя с родителями при выборе курса.

Зачетное мероприятие: «Календарно-тематического планирование предметных учебных курсов», «План профессионального роста и развития учителя» и др. по выбору обучающихся.

Направление подготовки: Учителя-предметники основной и средней школы. Методология развития системы Российского образования. ФГОС общего образования; управление качеством в системе российского образования;

формы государственного контроля качества: ГИА, ЕГЭ; программы и технологии реализации образовательного процесса по учебным предметам с 5 по 11 класс в основной и средней школе; профильное обучение в средней школе; обучение по индивидуальным учебным планам: методы организации; рабочие программы учителя: требования к качеству программ, методы разработки. Методика разработки и реализации проекта «Календарно-тематического планирование предметных учебных курсов», «План профессионального роста и развития учителя» и др. по выбору обучающихся.

Зачетное мероприятие: «Календарно-тематического планирование предметных учебных курсов», «План профессионального роста и развития учителя» и др. по выбору обучающихся.

Направление подготовки: Информационно-компьютерные технологии. Создание информационно-образовательной среды образовательной организации; использование информационных технологий в управлении образовательной организацией; использование ИКТ в образовательном процессе; техносфера образовательной организации: общего/дошкольного образования. Реализация проектной и исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ООО с использованием современных образовательных информационных технологий; управление проектами в сфере образования; реализация новых моделей и форм образовательного процесса в ДОУ в соответствии с новым ФГОС ДОУ; использование современного интерактивного оборудования и технологий оперативного контроля знаний в образовательном процессе и подготовке к итоговым аттестациям; использование современных образовательных информационных технологий для создания условий реализации инновационных образовательных программ.

Направление подготовки: Экономика образования, финансово-экономическая деятельность руководителя образовательной организации дошкольного образования и школы. Ниже представлены структуры программ повышения квалификации по основным целевым категориям. Структура программы повышения квалификации для целевой категории: директора школ.

1. Законодательство РФ в сфере образования.
2. Методология развития системы Российского образования.

3. Организационно-экономические механизмы образования РФ.

4. Программы и технологии реализации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС; в основной и средней школе – на основе учебного плана переходного периода, примерных программ и учебников РФ, соответствующих ФГОС.

5. Менеджмент образовательной организации: управление изменениями в условиях стандартом нового поколения.

6. Техносфера организации общего образования.

7. Мотивация и стимулирование профессионального развития педагогических кадров.

8. Методика разработки и реализации проекта «Переход региона и образовательных организаций на работу по российскому законодательству». *Структура программы повышения квалификации для целевой категории: заместители директоров школ.*

1. Законодательство РФ в сфере образования.

2. Методология развития системы Российского образования.

3. Управление качеством в системе российского образования. Формы государственного контроля качества: ГИА, ЕГЭ.

4. Программы и технологии реализации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС; в основной и средней школе – на основе учебного плана переходного периода, примерных программ и учебников РФ, соответствующих ФГОС.

5. Образовательные программы для учителей предметников, их особенности.

7. Методика разработки и реализации проекта « Система работы с педагогическим коллективом школы в переходный период».

Структура программы повышения квалификации для целевой категории: заведующие детскими садами, методисты и заместители заведующих.

1. Законодательство РФ в сфере образования.

2. Методология развития системы Российского образования.

3. Организационно-экономические механизмы функционирования образования РФ.

4. Философия ФГОС дошкольного образования Российской Федерации Компетенции педагогов, необходимые для работы по стандартам Российской Федерации.

Организация и технологии образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда. Сохранение и укрепление здоровья. Документирование и наблюдение. Работа с родителями.

Преемственность школы и детского сада. Сетевое взаимодействие в работе детского сада Подготовка кадров ДОО.

5. Примерные образовательные программы для ДОО, их особенности. Разработка ООП с учетом примерных программ.

6. Менеджмент образовательной организации: управление изменениями.

7. Методика разработки и реализации проекта «Переход образовательной организации на работу по российскому законодательству».

Структура программы повышения квалификации для целевой категории: руководители и методисты методических служб.

1. Законодательство РФ в сфере образования.

2. Методология развития системы Российского образования.

3. Управление качеством в системе российского образования. Формы государственного контроля качества: ГИА, ЕГЭ.

4. Программы и технологии реализации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС; в основной и средней школе – на основе учебного плана переходного периода, примерных программ и учебников РФ, соответствующих ФГОС.

5. Образовательные программы для учителей предметников, их особенности.

6. Система методической работы с педагогическими кадрами школ в регионе. Методы обучения взрослых.

7. Методика разработки и реализации проекта «Разработка системы поддержки педагогических кадров образовательных организаций в переходный период».

Структура программы повышения квалификации для целевой категории: учителя начальной школы. Структура программы повышения квалификации.

1. Законодательство РФ в сфере образования.

2. Методология развития системы Российского образования. ФГОС начального образования.

3. Управление качеством в системе российского образования. Оценка учебных достижений учащихся начальной школы.

4. Примерные образовательные программы и технологии реализации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС их особенности.

5. Разработка основной образовательной программы и рабочей программы учителя. Календарно-тематическое планирование учебных курсов.

6. ОРКСЭ: содержание и методы преподавания.

7. Методика разработки и реализации проекта «Календарно-тематического планирование предметных учебных курсов».

Структура программы повышения квалификации для целевой категории: учителя основной и средней школы школ.

1. Законодательство РФ в сфере образования.

2. Методология развития системы Российского образования. ФГОС основной и средней школы.

3. Управление качеством в системе российского образования. ГИА и ЕГЭ.

4. Примерные образовательные программы и технологии реализации образовательного процесса в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС их особенности.

5. Разработка основной образовательной программы и рабочей программы учителя. Календарно-тематическое планирование учебных курсов.

6. ИКТ-технологии в образовательном процессе. Отбор, использование.

7. Методика разработки и реализации проекта «Календарно-тематического планирование предметных учебных курсов» [6].

Резюмируя опыт проведения повышения квалификации управленческих и педагогических кадров в новых субъектах Российской Федерации в условиях социально-экономического и социокультурного развития следует сказать, что в системе общего образования Крыма и Севастополя были осуществлены:

– интенсивное, обеспечивающее общую ориентацию в образовательном пространстве России повышение квалификации управленческих и педагогических кадров общего образования Республики Крым и города федерального значения Севастополя;

– консультативная поддержка процесса перехода общего образования Республики Крым и города федерального значения Севастополя на российские образовательные стандарты и

программы различных уровней и направленности. Мы хотим искренне поблагодарить за совместную деятельность всех слушателей, прошедших обучение, и коллег, принимавших участие в проведении курсов из числа организаций:

Российская академия образования;

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (филиал в городе Севастополе);

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО «Московский педагогический государственный университет»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;

ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования;

ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования;

ФГНУ «Институт управления образованием» Российской академии образования;

ФГНУ «Институт содержания и методов образования» Российской академии образования;

ФГНУ «Институт стратегических исследований в образовании» Российской академии образования;

Национальный исследовательский университет техники и технологий «Московский государственный технический университет» им. Н. Э. Баумана;

Государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»;

Государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

Государственное бюджетное образовательное учреждение ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О внесении изменений в

отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_100193/ (дата обращения: 03.11.2015).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336> (дата обращения: 03.11.2015).

3. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения: 03.11.2015).

4. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. – 2010. – № 4. – С. 4–18.

5. Алиева Э., Радионова О. Москва – Крым: педагогическая интеграция / Э. Алиева, О. Радионова // Обруч: образование, ребенок, ученик. Тема номера: Личностный рост: предметно-развивающая среда ДОУ. – 2014. – № 4. – С. 11–12.

6. Программа повышения квалификации управленческих и педагогических кадров системы общего образования Республики Крым и г. Севастополя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimea.firo.ru/mod/page/view.php?id=18> (дата обращения: 03.11.2015).

References:

1. *Federal'nyy zakon ot 08.05.2010 N 83-FZ (red. ot 03.11.2015) "O vnesenii izmeneniy v ot-del'nye zakonodatel'nye akty Rossiyskoy Federatsii v svyazi s sovershenstvovaniem pravovogo polo-zheniya gosudarstvennykh (munitsipal'nykh) uchrezhdeniy"* [The Federal Law of 08.05.2010 N 83-FZ

(ed. 03.11.2015) "Concerning the Introduction of Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation because of Improving the Legal Status of State (Municipal) Institutions"]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_100193/ (Accessed: 03.11.2015).

2. *Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty obshchego obrazovaniya* [Federal State Educational Standards of the General Education]. [Electronic resource]. Access mode: <http://минобрнауки.рф> (Accessed: 03.11.2015).

3. *Prikaz N 1155 ot 17.10.2013 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doskol'nogo obrazovaniya"* [Order № 1155 of 10.17.2013 "On Approval of the Federal State Educational Standards of Preschool Education"] [Electronic resource]. Access mode: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (Accessed: 03.11.2015).

4. Asmolov A. G. Sociocultural Modernization of Education – Strategy and Methodology [Strategiya i metodologiya sotsiokul'turnoy modernizatsii obrazovaniya]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of Modern Education], 2010, N 4, pp. 4–18.

5. Alieva E., Radionova O. Moscow-Crimea: Pedagogical Integration [Moskva – Krym: pedagogicheskaya integratsiya] *Obruch: obrazovanie, rebenok, uchenik. Tema nomera: Lichnostnyy rost: predmetno-razvivayushchaya sreda DOU* [Education, Child, Pupil. Personal Development: Object-Developing Environment of Preschool Educational Institution], 2014, N 4, pp. 11–12.

6. *Programma povysheniya kvalifikatsii upravlencheskikh i pedagogicheskikh kadrov sistemy obshchego obrazovaniya Respubliki Krym i g. Sevastopolya* [The Program of Professional Development of Managerial and Pedagogical Staff of the General Education System in Republic of Crimea and Sevastopol]. [Electronic resource]. Access mode: <http://crimea.firo.ru/mod/page/view.php?id=18> (Accessed: 03.11.2015).

УДК 378.091.398

Особенности исследовательской деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта

Н. Ф. Ильина, А. В. Шмидт

Features of teacher's research activity under the conditions of implementing the professional standard

N. F. Il'ina, A. V. Shmidt

Аннотация. В статье обоснована актуальность исследовательской деятельности педагога в связи с необходимостью организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения новых федеральных государственных стандартов общего образования. Авторами оформлено определение понятия «исследовательская компетенция педагога», определено его место в системе педагогических умений, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», предложена компонентная структура исследовательской компетенции педагога, предложены возможные пути ее формирования, проведено соотнесение типов исследования и видов исследовательской деятельности, раскрыто содержание каждого из видов исследовательской деятельности педагога. Приведены примеры проявления на практике того или иного вида исследовательской деятельности на материале системы образования Красноярского края.

Abstract. The article substantiates the relevance of the teacher's research activities due to the need to organize the students' educational and research activities under conditions of implementing the new Federal State Educational Standards of the General Education. Authors defined the concept "teacher's research competency", its place in system of the pedagogical abilities designated in the professional standard "The Teacher (Pedagogical Activity in the Sphere of the Preschool, Primary General, Main General, Secondary General Education) (the Educator, the Teacher)". The au-

thors proposed the component structure of teacher's research competency, possible ways for its formation, identified the different types of research and types of research activities, revealed the content of each type of teacher's research activities. Authors give the examples of a particular type research activities occurred in practice on the material of Krasnoyarsk Krai education system.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, исследовательская компетенция, компонентная структура исследовательской компетенции, исследовательская деятельность, виды исследовательской деятельности: внедренческо-исследовательская деятельность, поисково-исследовательская деятельность, проектно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность.

Keywords: professional standard for teacher, research competency, the component structure of research competency, research activities, types of research activities: implementation and research activities, search and research activities, design and research activities, research activities.

Модернизация дополнительного педагогического образования и профессиональной деятельности педагога в Российской Федерации сегодня является предметом обсуждения семинаров, совещаний, конференции разного уровня, а также многочисленных исследований.

Основная причина пристального внимания к данной проблематике со стороны государственных структур и общественно-профессиональных сообществ вызвана введением на территории Российской Федерации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего

образования, которые определили не только систему требований к реализации основных образовательных программ в образовательных организациях, но и актуализировали необходимость изменения норм профессиональной деятельности педагогов в данных условиях.

Это явилось одним из основных оснований разработки и утверждения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», введение которого планируется на всей территории Российской Федерации в 2017 году [1].

В данной статье мы обсуждаем подходы к формированию важнейших умений современного педагога в рамках трудовой функции «Обучение», обозначенных в профессиональном стандарте педагога, а именно «владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: ...лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.», «организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации» [1, с. 4].

Данные умения выбраны нами не случайно, т. к. при реализации новых федеральных государственных стандартов общего образования осуществление данной трудовой функции учителем предполагается на каждой ступени общего образования.

Кроме того, считаем необходимым отметить, что если учитель сам не умеет исследовать, то он никогда этому качественно не научит обучающихся, а значит требования к освоению основной образовательной программы в части планируемых образовательных метапредметных результатов не будут достигнуты. Поэтому мы разделяем мнение А. И. Кочетова о том, что «учитель, воспитатель, не являющийся исследователем, для современной школы не пригоден» [2]. Вовлеченность в строительство нового, преобразование педагогической действительности, ответственность и сопричастность к реальным переменам в образовании требуют от учителя наличия исследовательской компетенции, основы которой должны закладываться в педагогическом вузе, а дальнейшее становление происходит в реаль-

ной педагогической практике и системе дополнительного профессионального образования.

В ученых трудах исследовательская компетенция чаще всего выделяется как одна из ключевых в рамках профессиональной компетентности (В. А. Болотов, Л. Н. Горбунова, Н. Ф. Ильина, С. И. Осипова и др.) [3]. А. В. Баранников выделяет исследовательскую компетенцию в качестве ключевой [4], И. В. Загвязинский, Р. А. Атаханов рассматривают ее среди базовых компетенций в педагогической деятельности наряду с методической [5].

Заметим, что многие исследователи сводят понятие «исследовательская компетенция» к набору определенных знаний и умений, обеспечивающих реализацию исследовательской деятельности. Мы же понимаем под исследовательской компетенцией педагога его личностную, теоретическую и практическую готовность к качественному осуществлению исследовательской деятельности и ее организации с обучающимися. На наш взгляд, для обсуждения возможностей формирования исследовательской компетенции педагога необходимо определить ее покомпонентный состав. Опираясь на модель деятельности А. Н. Леонтьева, мы выделяем четыре группы ключевых компонентов исследовательской компетенции педагога: мотивационный, когнитивный, ориентировочный, операциональный (рис. 1).

Отметим, что любая компетенция формируется в деятельности. Поэтому для формирования исследовательской компетенции необходимо «погружение» педагога в исследовательскую деятельность. При обсуждении исследовательской деятельности педагога мы будем исходить из того, что он ее может осуществлять только в том случае, если у него сформированы в целостности все выше обозначенные компоненты. Учитывая многообразие и неоднозначность подходов к классификации исследований, укажем, что при выделении видов исследовательской деятельности педагога мы опираемся на общепринятый в настоящее время подход к классификации типов исследований по их направленности, выделяя фундаментальные и прикладные исследования, а также экспериментальные разработки. Соответственно данным типам исследований выделяем следующие виды исследовательской деятельности: внедренческо-исследовательской деятельности:



Рис. 1. Ключевые компоненты исследовательской компетенции педагога

внедренческо-исследовательскую, поисково-исследовательскую, проектно-исследовательскую и научно-исследовательскую. Педагог, ориентированный на повышение качества собственной деятельности, на личностно-профессиональный рост, должен быть готов как теоретически, так и практически по минимуму осуществлять один из видов.

На рисунке 2 покажем соответствие типов исследований и видов исследовательской деятельности педагога.

Различим данные виды исследовательской деятельности. Внедренческо-исследовательская деятельность строится на основе рекомендаций и разработок, которые адаптируются к конкретным условиям, по сути (по А. И. Пригожину) это внедрение новшеств в существующую

образовательную практику посредством опытно-экспериментальной работы.

В нашем крае данный вид исследовательской деятельности широко распространен.

Этим занимались педагоги тиражирующих площадок краевых инновационных комплексов [6], в настоящее время внедренческо-исследовательскую деятельность осуществляют управленческо-педагогические команды проекта по преобразованию содержания и способов деятельности малочисленных и малокомплектных школ.

Сущность поисково-исследовательской деятельности заключается в разработке собственных методов, приемов обучения, их обосновании и доведении до уровня методики и технологии. Г. Н. Чикунова характеризует поисково-исследовательскую деятельность как инновационную,

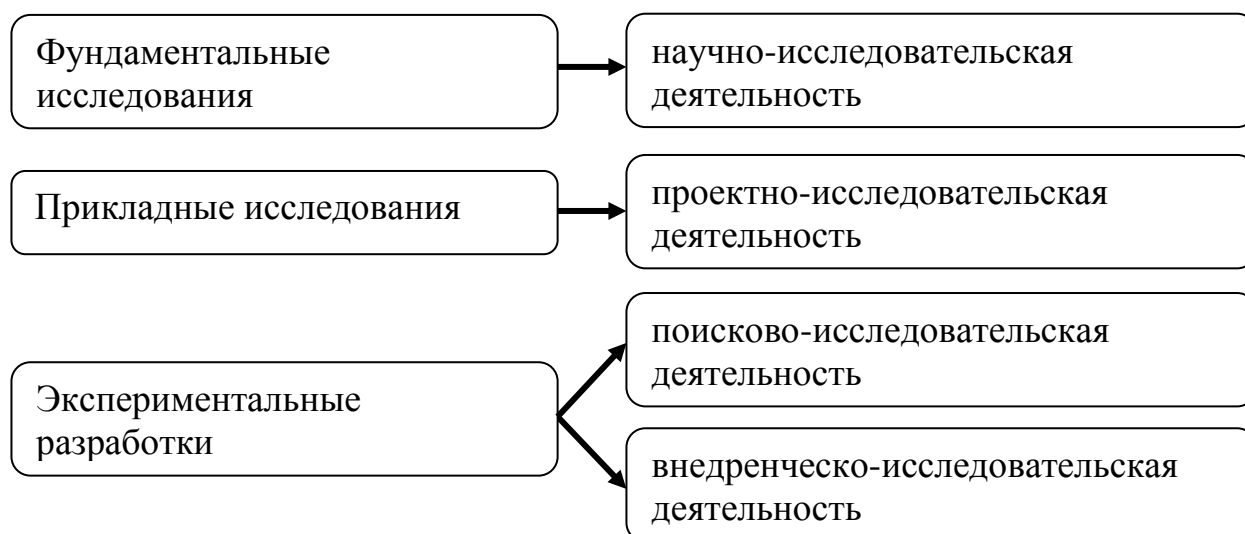


Рис. 2. Соответствие видов исследовательской деятельности педагога типу исследования

направленную на создание нового педагогического опыта на основе научного знания и применения методов исследования [7].

Продуктами поисково-исследовательской деятельности являются авторские программы, пособия, методические рекомендации.

Данный вид исследовательской деятельности можно, на наш взгляд, рассматривать как переход от педагогической практики к педагогической науке.

По сути, речь идет об экспериментальных разработках. Примером поисково-исследовательской деятельности на наш взгляд является разработка содержания и методик организации профильных курсов в старшей школе.

Проектно-исследовательская деятельность выстраивается на методологических основаниях программно-проектного подхода и характеризуется распространением идей проектирования на решение задач, направленных на развитие образования.

Данный вид исследовательской деятельности, механизмы встраивания ее в реальную педагогическую практику рассматриваются в трудах Т. А. Каплунович, Н. М. Чегодаевой [8]. Проектно-исследовательская деятельность предполагает создание педагогическими (управленческими, управленческо-педагогическими) командами проектов по решению проблем практики образования, преобразованию педагогической действительности и их исследовательского сопровождения. Объектом про-

ектно-исследовательской деятельности является создание и изучение новых образцов педагогической практики. Ярким примером проектно-исследовательской деятельности в Красноярском крае является один из типов работ с учителями – победителями приоритетного национального проекта «Образование», когда учителя осваивали теорию проектирования, в формате Логфрейма [9] оформляли проект изменения собственной практики и его реализовывали.

Проектирование сопровождалось тьюторами как становление нового для педагога вида деятельности, а при реализации проекта осуществлялось исследовательское сопровождение в логике программного подхода.

Исследовательское сопровождение в контексте проектно-исследовательской деятельности обеспечивает культуросообразность проекта, повышает его ресурсообеспеченность и продуктивность, возможность диссеминации продуктов и использования их другими учителями, создает прецеденты производства нового педагогического знания.

И, наконец, научно-исследовательская деятельность направлена на получение нового педагогического знания в результате целенаправленного и самостоятельного научного поиска. При осуществлении данного вида исследовательской деятельности субъект из позиции «педагог-практик» переходит в позицию «педагог-исследователь», которая обусловлена синтезом педагогической и исследовательской деятельности.

Педагог, находясь в данной позиции, преобразует педагогическую практику через призму науки. Осуществление научно-исследовательской деятельности является высшим проявлением исследовательской компетенции педагога и такого уровня достигают немногие.

Как правило, данный вид исследовательской деятельности заканчивается защитой квалификационной работы.

Как подготовить педагога к осуществлению столь необходимой в настоящее время исследовательской деятельности? Конечно же, начинать эту работу необходимо еще в период подготовки в вузе.

Однако проведенный анализ содержания учебных планов, программ педагогического вуза позволяет утверждать, что отсутствует система подготовки педагога на уровне бакалавриата к исследовательской деятельности адекватной современным условиям, а именно:

- требования к подготовке выпускников педагогических вузов оформленные в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (уровень – бакалавр) не отражают специфику исследовательской деятельности педагога в соответствии с модернизацией системы образования;

- в целях, содержании высшего педагогического образования не реализуется подготовка будущих учителей-бакалавров к исследовательской деятельности;

- формирование компонентов готовности к исследовательской деятельности не отражено в учебных планах и программах;

- образовательная деятельность в педагогических вузах в большинстве своем строится на основе ассоциативно-рефлекторной теории, практически не используются в преподавании формы организации коллективной мыслительной и исследовательской деятельности;

- учебники и учебные пособия практически не содержат информации и заданий, необходимых для освоения студентами основ исследовательской деятельности.

Выход из сложившейся ситуации видится в обогащении технологического компонента обучения в педагогическом вузе задачами и заданиями исследовательской направленности; выполнением проектных заданий и их реализацией в ходе педагогической практики и педагогической интернатуры; методиками, развиваю-

щими умения видеть проблему, направленными на развитие умений выдвигать гипотезы; методами, способствующими постановке умений задавать вопросы различных типов: описательные, уточняющие, каузальные, оценочные и др. с последующей рефлексией способов работы обучающихся. В системе дополнительного профессионального образования необходимо предлагать педагогам практико-ориентированные курсы повышения квалификации по проблемам проведения собственных педагогических исследований и организации учебно-исследовательской деятельности учащихся с последующим очным и дистанционным поурочным сопровождением практических исследовательских работ педагогов. Эти меры, на наш взгляд, позволят приблизить деятельность педагога к соответствию требованиям, оформленным в профессиональном стандарте в части организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Библиографический список:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553 (дата обращения: 15.01.2016).

2. Кочетов А. И. Культура педагогических исследований / А. И. Кочетов. – Минск, 1996. – 328 с.

3. Ильина Н. Ф. Непрерывное педагогическое образование: обновление в контексте регионального развития : монография / Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2013. – 308 с.

4. Баранников А. В. Содержание общего образования: компетентностный подход / А. В. Баранников. – М. : ГУ ВШЭ, 2002. – 51 с.

5. Загвязинский В. И., Атаханов Р. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 208 с.

6. Десять лет Краевому инновационному комплексу по созданию новой образовательной практики на основе коллективных учебных занятий /

И. Г. Литвинская, Т. Ф. Илларионова, О. В. Запятая, Г. М. Вебер. – Красноярск, 2005. – 53 с.

7. Чикунова Г. К. Подготовка учителя к исследовательской деятельности процессе повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Чикунова Галина Константиновна. – М., 2003. – 22 с.

8. Каплунович Т. А., Чегодаева Н. М. Инновационно-образовательная деятельность в учреждениях повышения квалификации / Т. А. Каплунович, Н. М. Чегодаева. – Великий Новгород, 1996. – 40 с.

9. Харрингтон Дж. Совершенство управления проектами / Дж. Харрингтон. – М. : Стандарты и качество, 2007. – 232 с.

References:

1. *Professional'nyy standart pedagoga (pedagogicheskaya deyatel'nost' v doshkol'nom, nachal'nom obshchem, osnovnom obshchem, srednem obshchem obrazovanii) (vospitatel', uchitel') (utv. prikazom Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity RF ot 18 oktyabrya 2013 g. N 544n)* [Professional Standard "The Teacher (Pedagogical Activity in the Sphere of the Preschool, Primary General, Main General, Secondary General Education) (the Educator, the Teacher)" (appr. by Order of the Minister of Labour and Social Protection of the Russian Federation of 18 October 2013, N 544n)]. [Electronic resource]. Access mode: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553.

2. Kochetov A. I. *Kul'tura pedagogicheskikh issledovaniy* [Culture of Pedagogical Researches], Minsk, 1996, 328 p.

3. Il'ina N. F. *Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: obnovenie v kontekste regional'nogo*

razvitiya: monografiya [Continuing Pedagogical Education: Updating in the Context of Regional Development: Monograph], Krasnoyarsk, 2013, 308 p.

4. Barannikov A. V. *Soderzhanie obshchego obrazovaniya: kompetentnostnyy podkhod* [The Content of General Education: Competency-Based Approach], M., 2002, 51 p.

5. Zagvyazinskiy V. I., Atakhanov R. A. *Metodologiya i metody psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya: Uchebnoe posobie dlya studentov uchrezhdeniy vysshego professional'nogo obrazovaniya* [Methodology and Methods of Psycho-Pedagogical Research: Study Guide for Students of Higher Professional Education Institutions], M., 2012, 208 p.

6. Litvinskaya I. G., Illarionova T. F., Zapyataya O. V., Veber G. M. *Desyat' let Kraevomu innovatsionnomu kompleksu po sozdaniyu novoy obrazovatel'noy praktiki na osnove kollektivnykh uchebnykh zanyatiy* [Ten Years of the Regional Innovative Complex on the Creation of New Educational Practices Based on Collective Lessons], Krasnoyarsk, 2005, 53 p.

7. Chikunova G. K. *Podgotovka uchitelya k issledovatel'skoy deyatel'nosti protsesse povysheniya kvalifikatsii: Avtoreferat dis. ... k. p. n* [Preparing Teacher for Research Activity During the Professional Development: Author's Thesis], Moskva, 2003, 22 p.

8. Kaplunovich T. A., Chegodaeva N. M. *Innovatsionno-obrazovatel'naya deyatel'nost' v uchrezhdeniyakh povysheniya kvalifikatsii* [Innovative Educational Activities in the Institutions of Professional Development], Velikiy Novgorod, 1996, 40 p.

9. Harrington H. J. *Project Management Excellence*, M., 2007, 232 p.

Гипотезы, дискуссии, размышления

УДК 371.1+ 378.091.398

Ресурсы системы дополнительного профессионального образования в развитии государственно-общественного управления инклюзивным образованием

Н. Ю. Кийкова

Resources of the system of additional professional education in developing the state and public management of inclusive education

N. Yu. Kiykova

Аннотация. Рассматривается потенциал системы дополнительного профессионального образования в развитии форм взаимодействия и сотрудничества между разными участниками образовательных отношений в условиях осуществления государственно-общественного управления инклюзивным образованием: повышение уровня мотивации руководителей образовательных организаций и педагогических работников к расширению возможностей управления реализацией специальных условий социокультурной общественной поддержки инклюзивного образования, обеспечивающей охрану здоровья, социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями; освоение знаний руководителями и педагогическими работниками о системе управления и оценке качества инклюзивным образованием; привлечение к повышению квалификации тьюторов и специалистов, имеющих опыт осуществления государственно-общественного управления инклюзивным образованием; организация модульных курсов предметной направленности, стажировок на базе учреждений, обладающих значительным опытом организации государственно-общественного управления инклюзивным образованием.

Abstract. The article considers the potential of the additional professional education system in developing the forms of interaction and cooperation between the different participants in educational relations under the conditions of the state and public management of inclusive education: increasing the level of motivation of the educational institutions heads and teaching staff in managing the implementation of the special conditions of social and cultural public support for inclusive education, providing health care, social adaptation of children with special educational needs; managers' and teaching staffs' acquisition of knowledge about the system of managing and assessing the quality of inclusive education; involvement of tutors and experts with experience of implementing the state and public management of inclusive education in the process of professional development; organizing modular on subjects, internship on the basis of institutions with significant experience in organizing state and public management of inclusive education.

Ключевые слова: инклюзивное образование, государственно-общественное управление, общественный совет, управляющий совет, руководитель образовательной организации, педагог, родители, повышение квалификации, модульный курс, стажировка.

Keywords: *inclusive education, state and public management, public council, governing board, the head of educational institution, teacher, parents, professional development, modular courses, internship.*

Одним из приоритетов государственной политики в области развития системы образования является расширение форм участия общественности в управлении образовательным учреждением. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» среди основных принципов в сфере образования утверждает демократический характер управления образованием, необходимость обеспечения прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями (№ 273-ФЗ, 29.12.2012, статья 3), возможность организации деятельности попечительского совета, управляющего совета, наблюдательного совета и других коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом соответствующей образовательной организации (№ 273-ФЗ, 29.12.2012, статья 26).

Основные функции управляющих советов общеобразовательного учреждения регламентированы письмом Минобрнауки РФ от 14.05.2004 № 14-51-131/13 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов образовательного учреждения»:

- утверждение программы развития Учреждения;
- согласование компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования и профилей обучения;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;
- заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;

- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- согласование по представлению руководителя Учреждения заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;

- согласование на сдачу в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов собственности;

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения.

Рекомендации по функциям, организации и работе Управляющих советов образовательных учреждений на муниципальном уровне реализованы в государственных программах развития образования городов, показатели результативности работы органов государственного управления учтены в стандартах качества образования, дополнительных мероприятиях по внедрению моделей государственно-общественного управления, проектах вовлечения родителей в образовательный процесс, программ для семей и молодежи, содержании работы стажировочных площадок и инновационных сетей по актуальной тематике.

Международные сравнительные исследования свидетельствуют о том, что если управление образованием (Нидерланды, Швеция, Финляндия, Гонконг, Сингапур и другие) носит интегрированный характер – Министерство образования отвечает за проведение общей политики и финансирует деятельность обучающих центров, занимающихся профессиональным развитием участников школьных управляющих советов по разным направлениям их обучения, ответственность за управление школой несет управляющий совет, местное сообщество участвует в выработке школьных учебных планов, учитывающих специфику региона, то это позволяет достигнуть высоких результатов по оценке образовательных достижений учащихся, их способности использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах челове-

ческой деятельности, общения и социальных отношений. В российской системе образования существуют разные модели общественного участия в управлении школой: совет школы, наблюдательный совет в автономном учреждении, попечительский совет школы; управляющий совет, общешкольный родительский комитет, методический совет, совет профилактики, совет по здоровью, ученическое собрание, совет выпускников. Участники других социальных групп могут взять на себя определенные управленческие функции и влиять на выработку и реализацию стратегии жизнедеятельности школы, стать центром стратегического управления на муниципальном и региональном уровнях.

Принципиально изменились социальные условия, в которых сегодня работают образовательные учреждения. В частности, активно происходит возобновление деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Это связано с необходимостью участия представителей ученического самоуправления, детских и молодежных общественных организаций в составе органов государственного управления.

Активно используются механизмы социального партнерства, которые призваны решать серьезные задачи, связанные с обеспечением эффективного функционирования образования как специфической сферы открытого типа.

Но существующие формы общественного участия, в частности, административные, совещательные, благотворительные, партнерские отношения имеют незначительное влияние на принятие ключевых управленческих решений в деятельности образовательного учреждения. Поэтому актуальным для руководителей и педагогических работников является вопрос о вовлечении общественности к участию в обсуждении условий, форм и способов актуализации, активизации, расширения государственно-общественных форм и методов управления образовательным учреждением в современных условиях.

В настоящее время осуществляется масштабная реализация инновационных подходов к обучению и воспитанию детей. Инклюзивное образование предоставляет каждому ребенку равные права в получении адекват-

ного своему уровню развития образование независимо от социального положения, национальной или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей и неограниченные возможности реализовать потребности по индивидуальной программе. Инклюзивное образование позволяет оказывать системную комплексную помощь в социализации ребенка.

Возрастает значимость социально-общественного ресурса, связанного не только с возможностями семьи, родительского комитета, общественных советов, но, в первую очередь, с возможностями и ресурсами самой образовательной среды, включающей в себя различные социально-общественные субъекты: институты, учреждения, программы, проекты.

Однако многие руководители и педагогические работники не готовы осуществлять такую деятельность самостоятельно.

В современной теории и практики образования обсуждаются вопросы подготовки специалистов к осуществлению новой для них инновационной деятельности в разных аспектах. Рассматриваются общие особенности государственно-общественного управления образованием [1; 2], особенности осуществления проектирования курсов повышения квалификации, обеспечивающие достижение современного качества дополнительного образования на основе использования механизма государственно-общественного управления [3], задачи профессионального и личностного развития педагогических работников в условиях реализации инклюзивного образования [4; 5].

Однако аспекты развития государственно-общественного управления инклюзивным образованием не нашли должного отражения в литературе. Кафедра специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИПКРО среди актуальных задач повышения квалификации руководителей и специалистов системы инклюзивного образования обозначает задачи, способствующие расширению форм участия общественности в управлении инклюзивным образованием:

– повышение уровня мотивации (активности, инициативности) руководителей и педагогических работников к расширению возможностей общественности в управлении, оценке качества инклюзивного образования;

– обновление знаний (компетентности, опыта) руководителей и педагогических работников о системе управления и оценке качества инклюзивным образованием;

– привлечение к повышению квалификации специалистов, имеющих опыт осуществления государственно-общественного управления инклюзивным образованием;

– организация модульных курсов предметной направленности, стажировок на базе учреждений, обладающих значительным опытом организации государственно-общественного управления инклюзивным образованием.

Задача *повышения уровня мотивации руководителей и педагогических работников к расширению возможностей общественности в управлении, оценке качества инклюзивного образования* реализуется в рамках раздела «Современные нормативно-правовые основы образования» дополнительной образовательной программы кафедры специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями», «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья». Обсуждая права участников образовательного процесса, анализируется современный потенциал управляющего совета школы в области инклюзивного образования:

– уточнение целей и задач школы, принципов ее работы, отвечающих интересам потребителей услуг;

– обсуждение показателей качества условий и качества результатов образования;

– планирование мероприятий по созданию здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательной организации;

– согласование образовательных программ и профилей обучения на старшей ступени образования;

– обсуждение порядка и особенностей разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; организации специальных условий улучшения учебных достижений;

– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-

культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– создание условий осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы; условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды;

– создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– осуществление текущего контроля за профессиональными достижениями работников образовательной организации и участие в планировании процесса повышения их квалификации;

– обеспечение обратной связи, необходимой для устойчивого и поступательного развития;

– усиление интеллектуального потенциала системы управления, использование знаний и социального капитала управления для эффективного решения задач инклюзивного образования;

– поиск и привлечение необходимых ресурсов для улучшения условий жизни школы и ее развития;

– выступление посредником в решении конкретных вопросов между разными группами участников образовательного процесса;

– актуализация социально-культурной значимости ответственного родительства как ресурс управления качеством инклюзивного образования;

– выступление представителем и защитником интересов школы в местном социуме, перед учредителем.

В рамках решения задачи *обновления знаний (компетентности, опыта) руководителей и педагогических работников о системе управления и оценке качества инклюзивного образования* в рамках раздела «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» в зависимости от профессионально-личностных потребностей слушателям образовательной программы предлагаются активные формы освоения знаний: участие в дискуссионном семинаре, дискуссии-семинаре, подготовка

аналитического обзора, проспекта, базы данных или другого актуального материала в обобщенной форме, подготовка презентационных материалов, реферата, тезисов, статьи по актуальным аспектам профессиональной деятельности для публикации в сборниках научно-методических материалов, подготовка материалов для представления в Виртуальном кабинете ГБУ ДПО ЧИППКРО, самостоятельная работа по направлениям:

– содержательно-процессуальные аспекты подготовки локальных актов об установлении порядка, участия в управлении образовательной организацией представительных органов работников, обучающихся, их родителей;

– организационно-процессуальные вопросы подготовки локальных актов о взаимодействии с образовательной организацией общественных объединений и некоммерческих организаций;

– обсуждение плана мероприятий по обновлению содержания зданий и сооружений образовательной организации и прилегающих к ней территорий, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям;

– потенциал управляющего совета в обсуждении тематики и содержания практических проектов по улучшению жизни школы;

– обсуждение и подготовка регламента получения социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями;

– участие управляющего совета, родителей в формировании содержания профессионального образования детей в условиях реализации ФГОС;

– особенности мониторинга потребностей родителей и детей в выборе факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин;

– изучение возможностей получения образования в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с одновременным освоением несколько основных профессиональных программ; учебных предметов, курсов дисциплин;

– потенциал управляющего совета в развитии творческих способностей и интересов детей с особыми образовательными потребностями, включая участие в конкурсах, олимпиадах,

выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях;

– возможности управляющего совета в поощрении за успехи в физической культуре, спорте, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

– использование возможностей средств массовой информации для повышения ценности инклюзивного образования в общественном сознании.

Участие в реализации программ повышения квалификации специалистов, имеющих опыт осуществления государственно-общественного управления инклюзивным образованием, достигается за счет организации стажировок на базе учреждений, обладающих значительным опытом организации государственно-общественного управления инклюзивным образованием.

В качестве площадок избраны ведущие центры сопровождения инклюзивного образования Челябинска: МБОУ СКОШ № 60, МБСКОУ школа-интернат № 11, МБСКОУ школа-интернат № 4, МБОУ СОШ № 3 и Челябинской области: МС(К)КОУ СКОШИ VIII вида г. Карабаша, реализующая совместный с ГБУ ДПО ЧИППКРО научно-прикладной проект «Организация деятельности волонтеров в распространении идей и социально значимых примеров толерантного поведения по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья». Это позволяет познакомить на практике слушателей с тем, как происходит постепенная переориентация образовательного процесса современной школы с обучающих технологий на формирование субъектной позиции всех участников образовательного процесса, использование новых форм управления образовательным учреждением. Представлен опыт формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности детей, охраны и укрепления физического и психического здоровья, формирования основ их мировоззрения, развитие способностей и творческого потенциала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей во взаимодействии семьи и общественных советов в условиях образовательной организации.

Получение специальной подготовки общественными управляющими школы возможно в

рамках освоения содержания краткосрочных модульных курсов предметной направленности, отражающей основные вопросы государственно-общественного управления инклюзивным образованием.

Программа модульного курса «Инклюзивное образование в образовательной организации: управленческий аспект» (в форме стажировки) ориентирована на руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, реализующих инклюзию в условиях ФГОС, членов управляющих советов школы, курирующих инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.

Цель программы – создать условия для освоения руководителями, их заместителями, родительской общественностью способов реализации перспективных возможностей инклюзивного образования, управленческой, психолого-педагогической деятельности, обеспечивающей организацию образования обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями с учетом нормативно-правовой, ценностной и целевой направленности.

Программа модульного курса «Инновационный опыт ресурсных центров по организации и сопровождению инклюзивного образования» (в форме стажировки) ориентирована на руководителей и специалистов органов управления и учреждений образования; администраторов и педагогических работников общеобразовательных и специальных (коррекционных) организаций; специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, членов управляющих советов школы, родителей детей с особыми образовательными потребностями. Актуальность курса обусловлена необходимостью планирования взаимодействия между учреждениями специального и общего образования для организации сопровождения и поддержки детей в интегрированных/инклюзивных формах, освоения опыта сетевых форм осуществления образовательной деятельности по образовательным программам. Цель курса – создание условий для координации усилий разных участников инклюзивного процесса; создания адаптивного образовательного пространства с учетом потребностей детей; укрепления взаимодействия меж-

ду ресурсными центрами и образовательными организациями.

Программа модульного курса «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (в форме стажировки) ориентирована на заместителей руководителей образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, педагогов, учителей-предметников, классных руководителей, реализующих инклюзивное образование, членов управляющих советов школы, родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Изучение программы модульного курса позволит познакомиться с требованиями ФГОС к обеспечению государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Программа модульного курса «Развитие методической компетентности педагогов образовательной организации» предполагает обсуждение вопросов роли, обязанностей членов управляющих советов школы, возможности развития их организаторских и управленческих навыков, навыков конструктивного общения с разными участниками образовательных отношений, планирования и управления временем. Обсуждаются возможности вовлечения общественности, особенно молодежи, в разные социально-культурные проекты, в том числе в управление образованием.

Кафедра сотрудничает с кафедрой воспитания и дополнительного образования в изучении вопросов особенностей и возможностей информационных ресурсов, посвященных дополнительному образованию детей, содержанию программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в образовательных организациях Челябинской области.

Программа модульного курса «Социокультурная поддержка и реабилитация детей с отклоняющимся от общепринятых норм поведением» ориентирована на членов управляющих советов школы, педагогических работников, социальных педагогов, педагогов-

психологов, воспитателей, родителей и тьюторов, осуществляющих коррекционное и инклюзивное образование, сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Значимость объясняется необходимостью выявления интересов и потребностей, особенностей отклонений в поведении, коррекции и сохранении психического здоровья детей с особыми образовательными потребностями, осуществления их социальной адаптации, поддержки и сопровождения в период обучения, воспитания, получения дополнительного образования, самореализации и, по возможности, полноценного участия в общественной жизни.

Освоение содержания курса позволит участникам общественных советов создать условия для осуществления комплекса способов, обеспечивающих восстановление и сохранение психического здоровья, социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями с учетом их психолого-физиологических особенностей в условиях социокультурной общественной поддержки.

Таким образом, современная система повышения квалификации педагогических работников обладает значительным потенциалом актуализации, активизации и расширения форм и методов управления образовательным учреждением в современных условиях необходимости развития государственно-общественного управления инклюзивным образованием.

Библиографический список:

1. Косарецкий С. Г. Моисеев А. М., Седельников А. А., Шимутина Е. Н. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки : монографический сборник / под общей редакцией С. Г. Косарецкого, Е. Н. Шимутиной. – М. : Вердана, 2010. – 372 с.

2. Модели государственно-общественного управления образованием : сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 328 с.

3. Кисляков А. В. Педагогическое проектирование курсов повышения квалификации, обеспечивающих достижение современного качества дополнительного образования на основе использования механизма государственно-общественного управления // Научное обеспе-

чение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 4 (21). – С. 67–77.

4. Конева О. Б. Профессиональное и личностное развитие педагогических работников в условиях реализации инклюзивного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 4 (21). – С. 5–12.

5. Ильина А. В. Содержательно-процессуальные аспекты разработки и реализации модульных курсов в дополнительном профессиональном образовании // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 1 (18). – С. 98–109.

References:

1. Kosaretskiy S. G. Moiseev A. M., Sedel'nikov A. A., Shimutina E. N. *Gosudarstvenno-obshchestvennoe upravlenie obrazovaniem: ot pretsedentov k institutu. Issledovaniya i razrabotki: Monograficheskiy sbornik* [State and Public Management of Education: from Precedent to the Institution. Research and Development: Monographic Collection], M., 2010, 372 p.

2. Kespikov V. N., Solodkova M. I., Il'yasov D. F. *Modeli gosudarstvenno-obshchestvennogo upravleniya obrazovaniem: sbornik nauchno-metodicheskikh materialov* [Models of State and Public Management of Education], Chelyabinsk, 2014, 328 p.

3. Kislyakov A. V. Pedagogical Designing of the Professional Development Courses Providing the Achievement of Modern Education Quality of Additional Education through the Use of State and Public Management Mechanism [Pedagogicheskoe proektirovanie kursov povysheniya kvalifikatsii, obespechivayushchikh dostizhenie sovremennogo kachestva dopolnitel'nogo obrazovaniya na osnove ispol'zovaniya mekhanizma gosudarstvenno-obshchestvennogo upravleniya]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training], 2014, № 4 (21), pp. 67–77.

4. Koneva O. B. Professional and Personal Development of Educators under Conditions of the Implementation of Inclusive Education [Professional'noe i lichnostnoe razvitie pedagogicheskikh rabotnikov v usloviyakh realizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training], 2014, № 4 (21), pp. 5–12.

5. П'ина А. В. Substantial and Processual Aspects of Developing and Implementing Modular Courses in Additional Professional Education [Soderzhatel'no-protsessual'nye aspekty razrabotki i realizatsii modul'nykh kursov v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training], Chelyabinsk, 2014, № 1 (18), pp. 98–109.

УДК 371.5:378.091.398

Профессиональная этика педагога: перспективные направления системы повышения квалификации

Н. Е. Скрипова

The professional ethics for teachers: perspective directions of the professional development system

N. E. Skripova

Аннотация. Статья посвящена особо актуальным сегодня проблемам: развитию профессиональной этики педагогических работников в процессе образовательной деятельности; возможностей применения в педагогической практике Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников; перспективным направлениям системы повышения квалификации. Отмечается, что проблема профессиональной этики педагогических работников впервые в истории законодательства в сфере образования нашла отражение в нормативных документах, а именно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в профессиональном стандарте педагога. Данное обстоятельство позволило сделать вывод о том, что нормы профессиональной этики педагогов из моральных категорий переходят в морально-правовые. Вопросы профессиональной этики педагогических работников рассматриваются в тесной связи с особым статусом, их правами, свободами и особенностями.

Abstract. The article is devoted to the issues of special importance: developing the professional ethics of teaching staff in their educational activities; the opportunities of applying the Model Code of professional ethics for teachers in teaching practice; promising directions of the professional development system. The author noted that the problem of teachers' professional ethics for the first time in the history of legislation in the field of education was reflected in the regulatory documents, namely the Federal Law "On Education in the Russian Federation" and professional stan-

dard of the teacher. This fact leads to the conclusion that the norms of teachers' professional ethics pass from moral categories into the moral and legal. The questions of teaching staff professional ethics are considered in a close connection with the special status, their rights, peculiarities.

Ключевые слова: педагогические работники, правовой статус, профессиональная культура, профессиональная этика, правовые, нравственные и этические нормы.

Keywords: teaching staff, legal status, professional culture, professional ethics, legal, moral and ethical norms.

Современное состояние образования, на наш взгляд, можно охарактеризовать с позиций важнейших тенденций его развития: модернизации и стандартизации [1].

Рассмотрим подробнее данные тенденции. Под модернизацией образования в общем плане понимается такая позиция как «приведение всей системы образования к текущим, стратегическим и опережающим требованиям жизни» [2].

Процесс модернизации образования, в том числе дополнительного профессионального образования, отсчет которого В. С. Аванесов начинает еще с конца прошлого столетия и который продолжается по настоящее время, связан с реализацией Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», с обновлением содержания, форм и технологий обучения взрослых, экономики дополнительного профессионального образования, а также реализацией приоритетного национального

проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др. [3]. Одним словом, модернизационные процессы в сфере дополнительного профессионального образования требуют пересмотра ресурсов системы повышения квалификации (содержательных, дидактических, информационных и др.) и определения стратегий работы с ними.

Под стандартизацией образования понимается разработка системы требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ, условиям (кадровым, материально-техническим, финансовым и др.) реализации образовательных программ, к структуре образовательных программ, соблюдение которых служит инструментом достижения обучающимися качества образования на всех уровнях образования – от дошкольного до дополнительного послевузовского.

Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью утверждать, что обе обозначенные тенденции взаимосвязаны, так как определяют масштабные потребности современного образования, в том числе дополнительного профессионального образования. Анализ разнообразных источников показывает, что модернизация и стандартизация всегда сопровождается пакетом нормативных документов, которые определяют их правовое пространство, позволяющее определить круг стратегических целей и базовых задач, необходимых для их решения.

В контексте заявленной темы нас интересует необходимость детального рассмотрения проблем норм профессиональной этики педагогических работников (далее – педагогов), возможностей применения Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников, а также перспективные направления системы повышения квалификации и ее аксиологические смыслы.

Считаем необходимым указать на то обстоятельство, что проблема профессиональной этики педагога впервые в истории законодательства в сфере образования нашла отражение в нормативных правовых документах, а именно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в профессиональном стандарте педагога, что априори подтверждает актуальность рассматриваемой нами темы [3; 4].

Первоначально приступим к рассмотрению норм, касающихся профессиональной этики педагогических работников, которые устанавливает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» во-первых, обязывают педагогических работников следовать требованиям профессиональной этики (п. 2 ч. 1 ст. 48).

Во-вторых, определяют, что нормы профессиональной этики должны быть закреплены в локальных нормативных актах образовательной организации (ч. 4 ст. 47); в-третьих, указывают, что за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей педагогические работники несут ответственность и что соблюдение этих норм учитывается при прохождении ими аттестации (ч. 4 ст. 48); в-четвертых, предусматривают, что педагогические работники имеют право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики (п. 13 ч. 3 ст. 47) [3].

Одним словом, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» вопросы профессиональной этики педагогических работников рассматриваются в тесном единстве с особым статусом педагогических работников и их профессиональной культурой.

Поэтому считаем необходимым рассмотреть понятия «статус педагогических работников» и «профессиональная культура».

На основании анализа норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 46–48 главы 5) мы можем сделать вывод, что под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности [3].

При этом необходимо отметить, что профессиональная этика рассматривается как составная часть профессиональной культуры педагогических работников.

Исследуя далее понятие профессиональная культура, можно отметить, что основными составляющими профессиональной культуры педагогических работников являются профессиональные знания, опыт результативной деятельности по всем направлениям педагогической

деятельности, общая культура личности, включающая профессиональную этику [5]. Профессиональная этика, по мнению А. М. Новикова, в свою очередь состоит в достижении такого уровня профессиональной деятельности педагогов, когда следование требованиям профессиональной этики становятся нравственной нормой поведения педагогов, неотъемлемой частью его профессиональной культуры [5]. Одним словом, профессиональная этика в структуре профессиональной культуры педагогов может рассматриваться как система норм нравственного поведения, свойственного людям, избравшим педагогику своей профессией.

Суммируя сказанное, можно сделать вывод, что нормы профессиональной этики педагогов из моральных категорий переходят в морально-правовые. При этом необходимо отметить, что одной из основных характеристик образовательной ситуации является поиск путей реализации ведущей идеи модернизации и стандартизации – идеи разработки и соблюдения педагогами норм профессиональной этики.

Следует далее отметить, что в профессиональном стандарте педагога, реализация которого начинается с 01 января 2017 года, к трудовым действиям относится соблюдение педагогом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики [4].

Необходимо уточнить одно достаточно существенное обстоятельство, что профессиональный стандарт педагога применяется работодателями при организации обучения и аттестации педагогических работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Предполагается, что внедрение и реализация профессионального стандарта педагога поможет повысить качество образования обучающихся всех уровней общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Далее, приступая к рассмотрению основного для нашего исследования понятия, необходимо отметить, что проблема профессиональной этики имеет достаточно солидную и обширную многовековую историю. Можно указать только на тот факт, что еще у античных философов (Демокрит, Аристотель, Платон) мы находим суждения по проблемам педагогической этики.

Например, Демокрит, говорил о необходимости сообразовывать воспитание с природой ребенка. Платон проповедовал идею необходимости подчинения детей воле воспитателя. Аристотель считал воспитание делом государственной важности. Но только Квинтилианом были впервые поставлены вопросы педагогики на профессиональном уровне – его рекомендации представляли собой обобщение педагогического опыта: предостерегали педагога от использования принуждения, апеллируя к здравому смыслу.

В Средневековье при главенствующей роли религии в вопросах обучения мы находим, что общество не очень-то и интересовало проблемы профессиональной (педагогической) этики. Однако в период Возрождения проблемы профессиональной этики педагога (педагогической этики) получили развитие в трудах Монтеля (обращение внимание на личностные качества наставника, учет личностных склонностей ученика и др.).

Далее мы находим, что ведущие понятия профессиональной (учительской) этики рассматривались и Я. А. Коменским, и И. Г. Песталоцци. Великий дидакт Я. А. Коменский делал упор на доброжелательном отношении в контексте «учитель и ученик».

Представители периода Просвещения, толкая задачи нравственного воспитания ребенка, формулировали правила и к нравственному облику учителя, выдвигая свои этические концепты, определяя движущим вектором развития прогресса разум, науку и просвещение. Джон Локк, английский просветитель, акцентировал внимание на нравственных отношениях наставника и ученика, выступая категорически против физического наказания и принуждения, считал существенным пример личного поведения учителя. Жан-Жак Руссо, французский просветитель, проповедовал, что у наставника не должно быть никаких пороков. А. Дистервегом, немецким просветителем, были сформулированы интересные для нашего исследования положения в отношении учителя: владение преподаваемым предметом в совершенстве, любовь к детям и к профессии, постоянная работа над собой, в постоянстве проявления оптимизма и бодрости.

Новый взгляд в развитии проблем профессиональной этики учителя, а также с вопросами

педагогической морали связан с взглядами русских революционеров-демократов. А. Н. Добролюбов высказывал исключительно интересные для нашей темы исследования мысли. Он утверждал, что воспитание должно основываться не на подавлении ученика учителем, а на всестороннем развитии учителя и постоянном его образовании, уважении к личности ребенка.

В советский период также мы находим работы, которые посвящены проблемам развития профессиональной этики учителя. В. А. Сухомлинский утверждал, что сам процесс учения представляет собой живые человеческие отношения ребенка, его родителей и учителя.

Значительный вклад в разработку теоретико-методологических и практико-ориентированных вопросов профессиональной этики педагогов, изучению нравственного облика учителя, поиску путей совершенствования нравственных отношений «ученик – учитель», «родитель – учитель», «учитель – учитель», «учитель – руководитель» в том числе в системе дополнительного профессионального образования внесены и многими другими исследователями [6; 7; 8].

Изучение справочной и энциклопедической литературы дало основание нам утверждать, что этика (греч. *ethika*, от *ethos* – обычай, нрав, характер) определяется как:

– наука о должном (И. Кант) [9];

– система общепринятых норм и форм общепринятого, морально оправданного поведения (Р. С. Немов) [10].

Анализ научной, а также справочной, энциклопедической литературы показал, что этика призвана решать практические моральные проблемы, которые появляются в жизни человека, в частности, как следует поступать, что такое добро и зло, как необходимо вести себя, каковы моральные принципы поведения.

Составной частью этики является профессиональная этика, которая отражает специфику функционирования морали (нравственности) в условиях конкретной профессиональной деятельности.

Прежде чем ответить на главный вопрос исследования, необходимо определиться с пониманием дефиниции «профессиональная этика».

Изучение литературы дает нам основание для вывода о том, что определений понятия «профессиональная этика» достаточно много,

но мы соглашаемся с мнением М. Н. Росенко и понимаем, что профессиональная этика – это совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу к людям с которыми он связан в силу характера своей профессии [11].

Для профессионалов, осуществляющих профессиональную деятельность, осознающих подлинное предназначение, миссию педагогической деятельности и стремящихся достичь высот профессионального мастерства эти требования превращаются в собственные убеждения [12].

Таким образом, профессиональная этика представляет собой систему моральных норм и правил поведения специалиста в определенных условиях и с учетом специфики его профессиональной деятельности.

Важными качественными характеристиками морального облика личности являются профессионализм и отношение к труду, имеющие значимое значение в личностной оценке профессионала.

Специфика профессиональной этики педагогов позволяет выделить ее в отдельный раздел этики, определяя ее как совокупность моральных норм поведения при организации образовательной деятельности; систему нравственных требований, предъявляемых к педагогу (учителю, воспитателю) в его отношении к самому себе, своей профессии, обществу, участникам образовательных отношений и выступает регулятором поведения педагога в педагогическом труде.

В. И. Загвязинский выделяет специфические особенности профессиональной этики педагогов:

– объект труда – человек, а учитель, воспитатель (педагог) несет моральную ответственность за будущее ребенка;

– труд педагога в психологическом, коммуникативном и организационном плане достаточно сложен;

– педагог – человек высоких моральных стремлений, принципов и идеалов, является примером в нравственном воспитании личности [12].

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная этика педагога – это совокупность моральных норм поведения участников образовательных отношений при организа-

ции образовательной деятельности, а также характере нравственности в поведении педагога и нравственных отношений в образовательно-профессиональной среде. Профессиональная этика педагога в структуре педагогической (профессиональной) культуры работников образования рассматривается нами как система норм нравственного поведения людей, избравшими профессию учитель.

Профессиональная этика учителя предусматривает выявление таких требований к личности педагога (учителя, воспитателя), которые являются целесообразными с точки зрения педагогики и необходимыми при установлении профессионального общения с участниками образовательных отношений.

В данном ракурсе считаем необходимым указать на то, что в Рекомендациях ЮНЕСКО «О положении учителей» (приняты 05.10.1966 Специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей) говорится о необходимости выработки кодекса профессиональной этики учителя, который должен способствовать обеспечению престижа профессии учителя, регулируя нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», касающихся профессиональной этики, впервые в истории российского, да и советского образования Министерство образования и науки подготовило Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников, представляющий собой свод основных принципов профессиональной этики и правил поведения, которым необходимо следовать педагогам образовательных организаций независимо от занимаемой ими должности [13]. Считаем необходимым обязательно указать на тот факт, что Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников может быть основой при формировании отношений в сфере образования, основанных на нормах морали, уважительном и корректном отношении к образовательной деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников. С целью более глубокого проникновения в тему исследования приведем обобщенные цели Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников, к которым относятся:

– установление правил поведения и этических норм для выполнения педагогическими работниками профессиональной деятельности;

– содействие укреплению имиджа (авторитета) педагогических работников;

– обеспечение единых правил (норм) поведения педагогических работников [13].

В качестве прикладного аспекта Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников можно использовать для разработки локального нормативного акта образовательной организации, которым утверждается Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Структурно данный локальный нормативный акт может включать следующие разделы:

– общие положения (определяются нормативная база, цели и задачи);

– основные термины и понятия (рассматриваются такие понятия как профессиональная этика педагогического работника, гуманность, законность, справедливость, профессионализм, ответственность, солидарность, аморальный поступок, подарок, толерантность, конфликт интересов педагогического работника и т. п.);

– этические принципы и правила профессионального поведения педагогического работника (к принципам относятся такие, как гуманность, законность, справедливость, профессионализм, ответственность, солидарность и толерантность). К правилам профессионального поведения относятся: осуществление деятельности на высоком профессиональном уровне; стремление к постоянному совершенствованию своих знаний, умений, навыков, методологии обучения; соблюдение правил русского языка, культуры устной и письменной речи; стремление к повышению положительной учебно-познавательной мотивации у обучающихся, к укреплению в них веры в собственные силы, развитию у них познавательной активности и др.;

– требования к внешнему виду педагогического работника (предусматривает единые требования к внешнему виду педагогов);

– конфликт интересов (регламентирует деятельность по созданию комфортных условий для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе использовании только в рабочих целях имеющихся в его распоряжении ресурсов образовательной организации;

– ответственность за нарушение Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников. Совершенно очевидно, что

если требования к соблюдению педагогами этических норм определены локальным нормативным актом, то они становятся нормой и поэтому обязательны для исполнения каждым педагогом и могут учитываться при оценке его профессиональной деятельности (аттестация на соответствие занимаемой должности, применение дисциплинарных взысканий, поощрение педагогического работника и т. п.).

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что вопросы развития профессиональной этики при реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введении профессионального стандарта педагога (учителя, воспитателя) сегодня являются актуальными и вызывают широкий общественный резонанс.

Рассматривая вопросы не де-юре, а де-факто развития профессиональной этики педагога, связанных с реализацией положений Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников, при общении со слушателями курсов повышения квалификации мы выделяем ряд обобщенных проблем, решение которых необходимо, на наш взгляд, решить в ближайшее время. К таким обобщенным проблемам мы относим следующие 1) негативное отношение части педагогов к излишней регламентации (своего рода аудиту) педагогического труда и так довольно часто приводящей к эмоциональному и физическому истощению; 2) отсутствие согласованности между существующими требованиями к содержанию и организации деятельности учителя и требованиями профессионального стандарта педагога (учителя, воспитателя) в части профессиональной этики; 3) необходимость изменения содержания образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации и создания новых образовательных программ на основе положений и требований профессионального стандарта педагога (учителя, воспитателя), в контексте развития профессиональной этики педагогических работников.

Сущность первой проблемы, на наш взгляд, можно интерпретировать следующим образом: нежелание ряда учителей потерять автономию (самостоятельность), а также потерять привычные «зоны комфорта». По второй позиции можно дать интерпретацию следующего плана: любое реформирование связано с надобностью

преодоления отрицательного настроения части профессионального сообщества к предстоящим переменам.

Что касается решения третьей проблемы, то способность к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию, соблюдению норм профессиональной этики становится необходимым качеством профессионала, развивать и поддерживать которое необходимо и должно при организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного профессионального образования в процессе профессионального совершенствования педагогов, учитывая характер непрерывного профессионального образования как опережающего.

В контексте реализации развития профессиональной этики педагогических работников в методологии современного образования удвоенную ответственность за понимание этого феномена несут специалисты системы повышения квалификации, претендующие на право просвещать и обучать других, которые должны системно и целенаправленно затрагивать сферу личностного развития педагогических работников в контексте развития профессиональной этики педагогических работников.

Поэтому, осознавая важность и сложность поставленных перед педагогами задач развития профессиональной этики, необходимо обеспечивать при организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации условия реализации и достижения данных задач:

– для позитивного отношения педагогических работников к принятию Кодекса профессиональной этики организовать его обсуждение на курсах повышения квалификации.

Результатом обсуждения будет понимание каждого учителя, воспитателя необходимости принятия данного важного документа; который призван компенсировать позитивные моменты во взаимоотношениях «ученик – учитель», «учитель – родитель», «учитель – учитель», которые были утрачены в последнее время, вернув в общество авторитет и уважение к профессии педагога;

– отказ от линейной траектории системы повышения квалификации в контексте разработки проблемы развития профессиональной этики педагогических работников.

Одним словом, разрабатываются и реализуются не только отдельные образовательные программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации, стажировок, модульных курсов в контексте разработки проблемы развития профессиональной этики педагогических работников, но данные изменения касаются всех образовательных программ;

– повышение практико-ориентированности лекционных, семинарских и практических занятий, так как обсуждение должно строиться на конкретном фактологическом материале. Предметом обсуждения должен и может стать этический образ учителя как ответственного за передачу духовных ценностей в условиях межкультурного взаимодействия;

– модификация образовательных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации, стажировок, модульных курсов с учетом ценностно-смыслового содержания в контексте разработки проблемы развития профессиональной этики педагогических работников;

– обязательное присутствие междисциплинарности, интерактивности, использование upskilling (процесс овладения одним лицом рядом компетенций, которыми ранее владели несколько специалистов).

Таким образом, формирование и развитие профессиональной этики можно рассматривать как актуальную задачу профессиональной деятельности, в том числе дополнительного профессионального образования, от решения которой зависит успешность реализации государственной политики в сфере образования.

Библиографический список:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=law;n=82134> (дата обращения: 26.10.15).

2. Аванесов В. С. Проблема модернизации образования : доклад на XI Международной научной конференции «Модернизация России: ключевые проблемы и решения» / В. С. Аванесов. – М. : ИНИОН РАН, 16–17 декабря 2010.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Фе-

дерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.ru> (дата обращения: 06.11.15).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 15.01.2015).

5. Новиков А. М. Основания педагогики : пособие для авторов учебников и преподавателей. – М. : Эгвес, 2010. – 208 с.

6. Ситник А. П. Профессиональная культура учителя и ее развитие в процессе реализации приоритетного национального проекта «Образование» : учебное пособие. – М : АПК и ППРО, 2007.

7. Ильясов Д. Ф. Проектирование содержания дополнительного профессионально-педагогического образования на основе принципа философской антропологии / Д. Ф. Ильясов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2009. – № 1. – С. 64–71.

8. Ильясов Д. Ф., Ильясова О. А. Развитие представлений о педагогических теориях и подходах к их проектированию // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 1. – С. 39–50.

9. Советский энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Советская энциклопедия, 1989. – С. 1581.

10. Немов Р. С. Психологический словарь. – М. : ВЛАДОС, 2007. – С. 497.

11. Росенко М. Н. Основы этических знаний. – СПб. : Лань, 1998.

12. Педагогический словарь : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведения / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М. : Академия, 2007 – С. 218.

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.02.2014 № 09-148 «Рекомендации по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогических работников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://>

минобрнауки.рф/документы/4517/файл/3439/
(дата обращения: 15.01.2015).

References:

1. *Kontsepsiya dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiyskoy Federatsii do 2020 goda : rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 17 noyabrya 2008g. N 1662-r* [Conception of Long-Term Social and Economic Development of the Russian Federation till 2020: the Order of the Government of the Russian Federation of November 17, 2008 N 1662-r]. [Electronic resource]. Access mode: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=law;n=82134> [data obrashcheniya: 26.10.15].
2. Avanesov V. S. *Problema modernizatsii obrazovaniya : doklad na XI Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii "Modernizatsiya Rossii: klyuchevye problemy i resheniya"* [The Problem of Education Modernization: Report on the XI International Scientific Conference "Modernization of Russia: Key Issues and Solutions"], M., 16–17 dekabrya 2010.
3. *Federal'nyy zakon ot 29.12.2012. N 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii"* [Federal Law of 29.12.2012 N 273-FZ "On Education in the Russian Federation"]. [Electronic resource]. Access mode: www.minobr.ru [Accessed: 06.11.15].
4. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 18 dekabrya 2013g. N 544-n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatelnost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')"* [The Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 18, 2013 No. 544-n "About the Approval of the Professional Standard "The Teacher (Pedagogical Activity in the Sphere of the Preschool, Primary General, Main General, Secondary General Education) (the Educator, the Teacher)"]. [Electronic resource]. Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 15.01.2015).
5. Novikov A. M. *Osnovaniya pedagogiki : posobie dlya avtorov uchebnikov i prepodavateley* [Foundations of Pedagogy: Study Guide for Authors of Textbooks and Teachers], M., 2010.
6. Sitnik A. P. *Professional'naya kul'tura uchitel'ya i ee razvitie v protsesse realizatsii prioritetnogo natsional'nogo proekta "Obrazovanie" : Uchebnoe posobie* [Professional Culture of the Teacher and its Development in the Process of Implementing the Priority National Project "Education": Study Guide], M., 2007.
7. Il'yasov D. F. *Designing the content of Additional Professional Pedagogical Education on the Basis of Philosophical anthropology [Proektirovanie sodержaniya dopolnitel'nogo professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya na osnove printsiipa filosofskoy antropologii]. Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training], 2009, № 1, pp. 64–71.
8. Il'yasov D. F., Il'yasova O. A. *Knowledge about the Pedagogical Theories and Approaches to their Design [Razvitie predstavleniy o pedagogicheskikh teoriyakh i podkhodakh k ikh proektirovaniyu]. Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal [Siberian Pedagogical Journal], 2010, № 1, pp. 39–50.*
9. Prokhorov A. M. *Sovetskiy entsiklopedicheskiy slovar'* [Soviet Encyclopedic Dictionary], M., 1989, p. 1581.
10. Nemov R. S. *Psikhologicheskiy slovar'* [Psychological dictionary], M., 2007, p. 497.
11. Rosenko M. N. *Osnovy eticheskikh znaniy* [Basics of Ethical Knowledge], SPb., 1998.
12. Zagvyazinskiy V. I., Zakirova A. F. *Pedagogicheskiy slovar': uchebnoe posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniya* [Pedagogical Dictionary: Textbook for University Students], M., 2007, p. 218.
13. *Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 06.02.2014 N 09-148 "Rekomendatsii po organizatsii meropriyatiy, napravlennykh na razrabotku, prinyatie i primeneniye Kodeksa professional'noy etiki pedagogicheskikh rabotnikov"* [Letter from Ministry of Education and Science of 06.02.2014 N 09-148 "Recommendation on Organization Activities, Aimed at Developing, Adopting and Implementing the Code of Teachers' Professional Ethics"]. [Electronic resource]. Access mode: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/4517/fayl/3439//>

УДК 378.091.398:004

Повышение квалификации педагогических работников в условиях открытого образования

Т. Г. Везиров, Л. М. Исаева

Professional development of pedagogical workers in the conditions of open education

T. G. Vezirov, L. M. Isaeva

Аннотация. В статье рассматриваются роль и место открытого образования в системе повышения квалификации педагогических работников, где важную роль могут сыграть дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения. В условиях открытого образования на смену эпохе «образования на всю жизнь» приходит новая эпоха «образование длиною в жизнь», где предлагается дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников», которая апробируется в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» и в Грозненском государственном колледже экономики и информационных технологий. Выделены организационно-педагогические условия реализации данной программы, где особое место занимает учебно-методическое обеспечение, включающее веб-портфолио преподавателя, которое создается в образовательном портале 4portfolio.ru.

Abstract. The article considers the role and place of open education in the system of teachers' professional development where distance learning technologies and e-learning tools can play an important role. The article presents the additional professional education program of professional development "Distance learning technologies and e-learning tools in professional activities of teaching staff" which is being tested in FSFEI HVE "The Dagestan State Pedagogical University" and in the Grozny State College of Economics and Information Technologies. Authors highlighted the organizational and pedagogical conditions of im-

plementing this program where a special place is taken by the educational and methodological support including the teacher's web portfolio which is created at the education portal 4portfolio.ru.

Ключевые слова: повышение квалификации, педагогические работники, открытое образование, дистанционные образовательные технологии, образовательный портал 4portfolio.ru, средства электронного обучения, веб-портфолио.

Keywords: professional development, teaching staff, open education, distance learning technologies, e-learning tools, web portfolio, education portal 4portfolio.ru.

Адаптация педагогических работников к мировому информационному обществу позволяет своевременно получить информацию в любой точке географического пространства, к которому позволяет открытое образование.

В условиях открытого образования на смену эпохе «образования на всю жизнь» приходит новая эпоха «образование длиною в жизнь», которая востребовала педагогического работника с иными качествами, главной целью которого является подготовка его к успешной деятельности в информационном обществе. Такую подготовку можно осуществить в системе повышения квалификации педагогических работников.

Р. Э. Гшиянц отмечает, что модель открытого образования можно представить в виде познавательной среды, ориентированной на человека, способного к самоорганизации, развитию его способностей на основе приобретения знаний и овладения методологией их использования в повседневной жизни и профессиональной

деятельности с целью наиболее полной самореализации в условиях формирования и функционирования информационного общества [1].

Открытое образование как система позволяет преподавателю выбирать маршрут своего профессионального совершенствования, в частности в области научно-методической деятельности.

В этой деятельности важную роль могут сыграть информационные и виртуальные технологии, которые приводят к значительной перестройке информационно-коммуникационной среды образовательных учреждений.

В монографии И. В. Роберт под информационно-коммуникационной средой понимает совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий, взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью [2].

Одним из ключевых компонентов современной информационно-коммуникационной среды являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [3]. Необходимость широкого использования ЭОР в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

В общеобразовательных учреждениях могут использоваться следующие категории электронных образовательных ресурсов:

– ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;

– ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания на CD, приобретаемые образовательными учреждениями для комплектации медиатек на собственные средства;

– ресурсы региональных образовательных порталов;

– ресурсы, разработанные педагогическими работниками.

Одной из важнейших задач в системе повышения квалификации педагогических работников в условиях открытого образования является изучение ресурсов федеральных порталов и авторских электронных учебных материалов. Нами совместно студентами магистратуры и педагогическими работниками Дагестанского государственного педагогического университета и Грозненского государственного колледжа экономики и информационных технологий разработаны следующие электронные образовательные ресурсы:

1. Биология с основами экологии.
2. Зоология беспозвоночных.
3. Языки и методы программирования.
4. Основы линейного программирования.
5. Высшая математика.
6. Социальная информатика.
7. ИКТ в управлении.
8. Мультимедиа технологии.
9. Портальная технология в образовании.
10. Иностранный язык (факультатив).
11. Иностранный язык в сфере юриспруденции.
12. Сетевые информационные ресурсы при изучении иностранного языка.
13. Компьютерная графика.
14. География туризма.
15. Компьютерные сети.
16. Страноведение арабских стран.
17. Средства электронного обучения в подготовке бакалавров.
18. Проектная деятельность бакалавра-юриста.
19. Традиционная культура народов Дагестана.

Некоторые из этих ЭОР зарегистрированы ФГУП НТЦ «Информрегистр» Депозитарий электронных изданий в Москве и размещены на сайте портала дистанционного обучения «СКИФ» (<http://skif.donstu.ru>) при Донском государственном техническом университете в разделе «Дагестанский государственный педагогический университет». Этими ЭОР пользуются слушатели курсов повышения квалификации при подготовке авторских электронных учебных материалов.

Проблематика внедрения современных технологий во все уровни учебного процесса является одним из основных трендов в развитии системы образования. Об этом говорится в Федеральном законе «Об образовании в Россий-

ской Федерации», а также в разрабатываемом проекте «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и проекте «Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год». Одним из приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников в условиях открытого образования является обучения их к использованию дистанционных образовательных технологий и средства электронного обучения.

В нашем исследовании мы будем придерживаться определения, приведенного в действующем закон «Об образовании в Российской Федерации»: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [4].

Для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогических работников должны быть созданы для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные издания учебного назначения, совокупность средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечивающей освоение ими образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

С. В. Панюкова средства ИКТ определяет как программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функцио-

нирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники. Это средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможности доступа к информационным ресурсам локальных и глобальной компьютерных сетей [5].

Нами разработана дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников», которая апробируется в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» и в Грозненском государственном колледже экономики и информационных технологий.

Данная программа повышения квалификации педагогических работников разрабатывалась в соответствии такими законодательными и нормативными актами, как:

– Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

– приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 № 10 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» (зарегистрирован в Минюсте России 12.03.2013 № 27609);

– письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879 «О документах о квалификации»;

– Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года.

Как отмечают авторы статьи [6] Э. В. Ефимова и М. И. Голунова, при выборе курсов повышения квалификации для педагога являются значимыми следующие моменты:

– получение новых знаний по преподаваемому предмету;

– получение знаний по проектированию современного урока с использованием средств информационных и коммуникационных технологий;

– изучение новых программных продуктов, которые можно использовать в рамках профессиональной деятельности, причем важным требованием к программному обеспечению является его принадлежность к классу свободного программного обеспечения и независимость от установленной на компьютере операционной системы;

– получение навыков использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Эти моменты нами были учтены при разработке авторской программы повышения квалификации педагогических работников.

При разработке программы мы использовали технологию модульного обучения, которая является одним из направлений индивидуализированного обучения, позволяющим осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала.

Нами в дополнительную образовательную программу повышения квалификации педагогических работников включены следующие модули:

Модуль 1. Основные направления и программы информатизации педагогического образования.

Модуль 2. Современные интернет-технологии в педагогическом образовании.

Модуль 3. Дистанционные образовательные технологии: создание и размещение электронных изданий учебного назначения.

Модуль 4. Веб-портфолио педагогических работников.

Модуль 5. Образовательные социальные сети. Организация электронного обучения в вузе с помощью социальных сетей.

Модуль 6. Вопросы информационной безопасности в электронном обучении, качества учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения.

Проектируя технологию изучения курса «Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических ра-

ботников», мы использовали следующие положения:

1. Сообщение необходимых знаний.

2. Формирование умений на репродуктивном уровне.

3. Переход к поисковой, продуктивной фазе.

Этот подход позволяет переходить от репродуктивных умений к поисковым, что повышает эффективность обучения.

Огромную роль в процессе обучения для нас играла обратная связь. Мы контролировали процесс обучения, выявляли преподавательских работников, у которых возникают трудности с усвоением предлагаемого учебного материала. Обратная связь – объективный контроль знаний – существенная черта технологии обучения.

Одним из основных вопросов педагогической теории и практики является определение роли педагога в проективной, личностно ориентированной педагогике, которая направлена на формирование целостной личности обучающихся как носителя гуманистических ценностей.

Саморазвиваясь и самореализуясь, преподавательский работник может достичь результативности в педагогической деятельности, которые побуждают их к поиску новых эффективных форм повышения квалификации педагогических работников, оценки их достижений.

Одной из форм, которая может быть использована преподавательскими работниками для самопрезентации и для профессионально-педагогической самореализации как специалиста, является портфолио.

Важное место в данной программе занимает технология портфолио как элемент целостной системы электронного обучения в условиях открытого образовательного пространства.

Электронное портфолио (е-портфолио) нами рассматривается как средство поддержки интерактивного взаимодействия в информационно-образовательной среде вуза и как метод комплексного аутентичного оценивания компетентностей, а также как эффективная педагогическая технология, способствующих модернизации современного профессионального образования.

Его использование реализует возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий за счет своей доступ-

ности, открытости, гибкости и персонализированности.

Технология е-портфолио расширяет возможности электронного обучения за счет:

- мотивации педагогических работников на качественные учебно-профессиональные результаты;
- отслеживания динамики развития компетентностей за определенный период времени;
- наличия обратной связи.

Основная цель портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг профессионального роста, которая была основной и самой значимой до появления технологии веб-портфолио (webfolio).

Веб-портфолио – это личный сайт без рекламы, с индивидуальным дизайном, с полным функционалом социальной сети для создания сообществ и общения, возможностью простого и самостоятельного обновления без привлечения программистов. В настоящее время имеется достаточное количество инструментов для разработки веб-портфолио. Одним из таких инструментов является сеть 4portfolio.ru, которая выступает в качестве образовательного портала для дистанционного обучения, размещения работ преподавателей и студентов и оценки образовательных достижений, для общения в профессиональном сообществе [7].

Областью профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по данной программе, является профессионально-педагогическая деятельность педагогических работников в условиях открытого образования.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- знакомство слушателей с современными проблемами информатизации педагогического образования;
- развитие практических умений слушателей в области организации и проведения учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения;
- знакомство слушателей с технологией создания педагогического сценария современного дистанционного учебного курса с применением средств электронного обучения;

- развитие практических умений слушателей в области веб-портфолио для размещения электронных изданий учебного назначения;

- развитие практических умений слушателей в области подготовки электронных учебных материалов с применением дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения;

- знакомство слушателей с основными подходами к оценке качества учебного процесса, о информационной безопасности учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения. Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли науки и предметной области;

- проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения;

- планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства;

- способностью анализировать программы информатизации образования и их перспективы развития и основных подходов к оценке качества учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения;

- готовностью использовать современные средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в области организации и проведения учебного процесса;

– способностью подготовки веб-портфолио для размещения электронных изданий учебного назначения в образовательных социальных сетях;

– готовностью разработки и размещения электронных изданий учебного назначения с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения. Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 126 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Созданы организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Материально-технические условия (лекции, практические и лабораторные занятия проводятся в компьютерном классе с выходом в глобальную сеть Интернет; мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение).

2. Учебно-методическое обеспечение (основная и дополнительная литература по каждому модулю, образовательные интернет-порталы).

Оценка качества освоения программы осуществляется по каждому модулю написанием реферата слушателями и проведением тестового контроля. Итоговым контролем освоения программы является защита авторского проекта в виде мультимедийной презентации.

Результаты анкетирования слушателей авторского курса повышения квалификации показали, что им открывается доступ к нетрадиционным источникам информации, повышается эффективность самостоятельной работы, даются совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, реализуются принципиально новые формы и методы обучения.

Библиографический список:

1. Гшиянц Р. Э. Подготовка учителя технологии и предпринимательства в контексте открытого образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2007. – 21 с.

2. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.

3. ГОСТ 7.83-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому

делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gostedu.ru/3244.html> (дата обращения 15.01.2015).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: – М. : Эксмо, 2014. – 208 с.

5. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2010. – 224 с.

6. Ефимова Э. В., Голунова М. И. Развитие ИКТ-компетентности учителя-предметника при изучении модуля «Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности учителя» // Информатика и образование. – 2015. – № 6 (265). – С. 59–62.

7. Панюкова С. В., Гостин А. М., Кулиева Г. А., Самохина Н. В. Создание и ведение веб-портфолио преподавателя : методические рекомендации : учеб. пособие. – Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2014. – 65 с.

References:

1. Gshiyants R. E. *Podgotovka uchitelya tekhnologii i predprinimatel'stva v kontekste otkrytogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Training Teacher of Technology and Business in the Context of Open Education: Author's Thesis], Maykop, 2007, 21 p.

2. Robert I. V. *Teoriya i metodika informatizatsii obrazovaniya (psikhologo-pedagogicheskiy i tekhnologicheskiiy aspekt)* [Theory and Methods of Education Informatization (Psycho-Pedagogical and Technological Aspects)], M., 2014, 398 p.

3. *GOST 7.83-2001. Sistema standartov po informatsii, biblioteknomu i izdatel'skomu delu. Elektronnye izdaniya. Osnovnye vidy i vykhodnye svedeniya* [National State Standard 7.83-2001. System of Standards on Information, Librarianship and Publishing. Electronic Publications. Basic Types and Imprint]. [Electronic resource]. Access mode: <http://www.gostedu.ru/3244.html> (01.15.2015, the date of treatment).

4. *Federal'nyy zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii"* [Federal Law "On Education in the Russian Federation"], M., 2014, 208 p.

5. Panyukova S. V. *Ispol'zovanie informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologiy v obrazovanii: ucheb. Posobie dlya stud. vyssh. ucheb.*

Zavedeniy [Using the Information and Communication Technologies in Education: Study Guide for University Students], M., 2010, 224 p.

6. Efimova E. V., Golunova M. I. *Developing Teachers' ICT Competence in Studying Module "Multimedia Technologies in Professional Work of the Teacher"* [Razvitie IKT-kompetentnosti uchitelya-predmetnika pri izuchenii modulya "Multimediynye tekhnologii v professional'noy deya-

tel'nosti uchitelya"]. *Informatika i obrazovanie* [Informatics and Education], 2015, № 6 (265), pp. 59–62.

7. Panyukova S.V., Gostin A. M., Kulieva G. A., Samokhina N. V. *Sozdanie i vedenie veb-portfolio prepodavatelya. Metodicheskie rekomendatsii: ucheb .posobie* [Creating and Maintaining a Web Portfolio of the Teacher: Study Guide], Ryazan', 2014, 65 p.

УДК 378.091.398

Подготовка слушателей к разработке программ курсов внеурочной деятельности

Т. В. Соловьёва

Preparing students to develop programs of extracurricular activities courses

T. V. Solov'eva

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки слушателей к разработке курсов внеурочной деятельности в многообразии ее форм.

Подробно рассматривается организация работы со слушателями на учебных занятиях, посвященных вопросам разработки курсов внеурочной деятельности, особенности конструирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности, что создает основу для профессионального роста и непрерывного профессионального образования, а также способствует развитию компетенций для внедрения изменений в практику.

В статье показаны отдельные, легко воспроизводимые в педагогической практике компоненты обучения слушателей в системе повышения квалификации в условиях ИПК, подчеркивается, что эффективность подготовки слушателей курсов повышения квалификации к организации и проведению внеурочной деятельности по предмету зависит в значительной мере от квалификации преподавателя.

Abstract. The article highlights the issues of preparing students for developing courses of extracurricular activities in a variety of its forms. Authors consider in detail the organization of work with students on the courses devoted to developing the courses of extracurricular activities, features of designing work programs of extracurricular activities courses. That creates a basis for professional growth and continuing professional education, and also promotes development of competencies to implement changes in practice.

The article describes some easily reproducible in teaching practice components of the students training in the system of professional development in an Insti-

tute of Professional Development. It is emphasized that efficiency of preparing professional development courses students for organizing and conducting extracurricular activities largely depends on qualification of the lecturer.

Ключевые слова: образование слушателей, внеурочная деятельность, содержание, организация и формы внеурочной деятельности, рабочая программа.

Keywords: education of students, extracurricular activities, content, organization and forms of extracurricular activities, work program.

Вопросам содержания и организации внеурочной деятельности уделяется в настоящее время большое внимание в связи с тем, что, согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (ФГОС ОО), основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) общего образования [1]. Внеурочная деятельность служит достижению основных целей, задач и планируемых результатов основной образовательной программы каждого из уровней образования. Важность внеурочной деятельности определяется ее главной целью – создание условий для позитивного общения обучающихся

ся в школе и за ее пределами. Реализация этой цели зависит от того, созданы ли во внеурочной деятельности условия для проявления инициативы и самостоятельности, формирования чувства ответственности, проявления искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, выявления интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности. Внеурочная деятельность дает большие возможности для индивидуального развития ребенка, приобретения опыта творческой деятельности, расширения неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Внеурочная деятельность – эффективное средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования школьников в соответствии с их формирующимися профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Можно сказать, что внеурочная деятельность представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, способствующей их самоопределению по завершении общего образования.

Вопросы содержания и организации внеурочной деятельности занимают соответствующее место во время обучения слушателей на курсах повышения квалификации. Уже само название «внеурочная деятельность» предполагает ее чрезвычайное многообразие, связанное с определением метапредметного и предметного содержания, форм организации внеурочной деятельности, разработкой курсов, моделированием занятий, определением способов осуществления мониторинга достижений учащихся и их личностного развития, обращением к проектной и исследовательской деятельности и т. д.

Курсы повышения квалификации должны обеспечить подготовку слушателей к разработке содержания и реализации внеурочной деятельности. Как справедливо заметила С. В. Тетина, «цель повышения квалификации – предоставить возможность для профессионального роста и непрерывного профессионального образования, а также способствовать развитию компетенций для внедрения изменений в прак-

тику...» [2, с. 155–160]. Реализация данной цели обеспечивается:

- содержанием учебных занятий, включающим опорные знания, необходимые для проектирования учебного процесса,
- управлением собственным развитием через учебную деятельность по освоению методов обучения и способов профессиональной деятельности [3].

Исследователи [3] отмечают, что эффективность освоения содержания курсов и подготовки к ведению профессиональной деятельности обеспечивают:

- участие слушателей в целеполагании и определении смыслов своего учения и предстоящей деятельности,
- рефлексивный анализ собственного продвижения в освоения материала курсовой подготовки и эффективности способов самообразования и саморазвития,
- проектирование нового содержания и способов профессиональной деятельности,
- практическая реализация проектов/курсов (в форме мастер-классов, презентаций и т. п.),
- самоанализ и оценка степени овладения повышением квалификации как деятельностью.

Рассмотрим более подробно вопрос подготовки к разработке курсов внеурочной деятельности предметной направленности в системе мероприятий по повышению квалификации.

Содержание и формы организации внеурочных курсов предметной направленности должны быть направлены на расширение знаний учащихся по какому-либо учебному предмету, уточнение образовательных потребностей и целей его изучения, развитие способности учащихся к изучению предмета. Деятельность учителя на курсах повышения квалификации должна быть направлена на совершенствование компетенций в области разработки программ курсов внеурочной деятельности и учебно-методических материалов к ним. Подготовительная деятельность к разработке программы включает в себя формирование у слушателей оценочного суждения о представлении материала выбранного курса в базовой программе по предмету и проектирование модели программы курса с учетом следующих факторов:

- определение функциональной направленности курса, отличие его содержания от соответствующего содержания в базовом курсе;

- изучение потребности в учебно-методическом обеспечении курса;
- определение единиц содержания;
- определение возможностей использования информационно-коммуникационных технологий;
- разработка диагностических материалов, инструментария, позволяющего отследить динамику интереса к данному курсу.

В методических рекомендациях «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральный государственный стандарт общего образования» [4, с. 5–7] даны подробные указания преподавателям курсов повышения квалификации о работе со слушателями на учебных занятиях, посвященных вопросам разработки курсов внеурочной деятельности, подчеркивается необходимость освоения слушателями особенностей конструирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. В первую очередь, слушатели должны быть ознакомлены со ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», согласно которой разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательного учреждения.

Слушатели курсов знакомятся с разъяснениями Министерства образования и науки Российской Федерации по отдельным вопросам введения ФГОС ОО (Письмо от 19.04.2011 № 03-255 «О введении ФГОС общего образования»), в которых указано, что внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части, касающейся создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

В документе указаны формы внеурочной деятельности, такие, как различные факультативы, школьные научные общества, учебные курсы и т. д. При рассмотрении структуры программы внеурочной деятельности целесообразно провести сопоставление с требованиями к программам отдельных учебных предметов, курсов, обсудить возможную структуру программы.

При этом необходимо обратить особое внимание на формирование цели курса с учетом государственного и социального заказа, психолого-педагогических особенностей детей, а при отборе

содержания курса – на ценностные ориентиры, логику формирования содержания курса.

Конкретизация целей в тексте программы проходит в ходе определения задач – путей достижения цели. Мы предлагаем слушателям классификацию С. В. Тетерского [5], который разделяет задачи на следующие группы:

- познавательная (развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность);
- развивающая (развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения);
- мотивационная (создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха);
- социально-педагогическая (формирование общественной активности, реализация в социуме и др.);
- обучающая (формирование специальных знаний, умений, удовлетворение образовательных потребностей);
- эстетическая (аккуратность, опрятность, культура поведения, умение ценить красоту);
- оздоровительная (формирование здорового образа жизни).

Необходимо отработать со слушателями возможные формулировки задач, ключевое слово которых должно отражать системно-деятельностный подход в обучении (сформировать, развить, исследовать, анализировать, отработать, освоить, организовать и т. п.), ориентироваться на формирование предметных и метапредметных компетенций.

При рассмотрении вопросов, связанных с составлением учебно-тематического плана, важно сделать акценты на его практико-ориентированном характере, вследствие чего он не должен включать большого количества лекционных занятий; важнее продумать возможность использования таких форм, как игра, беседа, экскурсия, конкурс, конференция, выставка и т. д.

Поскольку главным видом деятельности в подростковом возрасте становится познавательная деятельность, необходимо определить место проектной и исследовательской деятельности во внеурочной работе по предмету.

При определении личностных и метапредметных результатов, достижение которых

обеспечивает разрабатываемая программа внеурочной деятельности, педагог ориентируется на требования ФГОС.

Поэтому на курсах повышения квалификации слушатели должны составить четкое представление о группах результатов (личностных, метапредметных, предметных), соотнести с ними содержание планируемого курса.

В случае если слушатели курса успешно осуществили на учебных занятиях подготовительную работу, возможно проведение практического занятия по составлению программы модульного курса. Целью такого занятия является создание условий для развития навыка составления программы курса внеурочной деятельности.

Слушатели получают кейс «Моделирование программы курса внеурочной деятельности», в соответствии с которым составляют модель курса по выбранной в каждой группе тематике, опираясь на полученные во время лекции сведения теоретико-практического характера. Кроме этого, возможно предоставить слушателям требования к оформлению программы.

5) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

6) дидактические материалы для учащихся;

7) литература для учителя и учащихся;

8) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

При выполнении задания слушателям предлагается рабочий лист к практическому занятию.

Слушателям курсов предлагается также сделать описание методического (УМК) и или материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Структура методического обеспечения курса (УМК) может предполагать совокупность дидактических единиц, отражающих логически законченный объем образовательного материала и дополненных рекомендациями по эффективному внедрению курса.

В самом общем виде комплексное учебно-методическое (методическое) обеспечение может быть представлено тремя компонентами:

Таблица 1

Рабочий лист к практическому занятию

Название курса _____
Автор(ы) _____
Пояснительная записка
Цели и задачи курса _____
Программа курса рассчитана на _____ часов.
Планируемые результаты освоения курса _____
Учебно-тематический план

Требования к оформлению программы

Программа должна иметь:

1) название;

2) сведения об авторе (авторах);

3) пояснительную записку (нормативное обеспечение, цели, задачи курса, его актуальность; общее описание курса, его место в учебном плане, учебно-методическое обеспечение, количество часов, предполагаемые результаты, рекомендуемые формы реализации курса, приемы работы);

4) дефиниции содержания, систематизированные в рамках разделов, тем, количество часов на освоение разделов, тем;

1) информационное обеспечение: учебники, учебные пособия, учебно-методические (методические) рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники, словари, кино- и видеофрагменты;

2) алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторно-практические задания, задачи, демонстрационные, раздаточные материалы;

3) контрольные измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.;

4) дидактические материалы.

Помимо этого следует описать техническое оснащение, необходимое для реализации программы курса внеурочной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программ внеурочной деятельности целесообразно представлять в табличной форме.

Список литературы должен содержать перечень публикаций и электронных источников, в которых есть важная, полезная и интересная информация как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей и их родителей, участвующих в реализации избранного курса.

Слушатель знакомится с требованиями к дидактическим материалам, которые учитель составляет для курса внеурочной деятельности.

Требования к дидактическим материалам:

1. Грамотность представленного материала.
2. Доступность изложения материала, аргументированность, четкость, проблемность, стилевое единство, учет интересов школьников.
3. Насыщенность фактами.
4. Направленность на потребности учащихся.
5. Наличие текстовых источников.
6. Наличие разъяснений терминов и понятий.
7. Реализация принципа внутрипредметного и межпредметного взаимодействия.

Реализация курсов внеурочной деятельности, как правило, связана с проведением конкурсов, викторин, олимпиад, ученических конференций, учебных игр и т. п.

Для их подготовки слушателям предлагаются различные текстовые и интернет-источники.

Одним из направлений деятельности слушателей (особенно при обучении с использованием дистанционных технологий) может быть организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Для определения эффективности внеурочной деятельности может быть использована мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности. Эффективность подготовки слушателей курсов повышения квалификации к организации и проведению внеурочной деятельности по предмету зависит в значительной мере от квалификации преподавателя, который обязан моделировать оптимальный учебный процесс. Можно сказать, что мастерство преподавателя системы повышения квалификации дает импульс цепочке плодотворного обучения «преподаватель курсов – слушатели (учителя) – учащиеся».

Одной из составляющих мастерства преподавателя является соответствие обучения слушателей следующим принципам [6]:

– методологическое и психологическое обеспечение процесса обучения слушателей, проектирование образовательного процесса с учетом психологических закономерностей развития взрослого человека: возрастных, индивидуальных, мотивационных, жизненного опыта, социальной позиции и т. д.,

– обеспечение соответствия системы повышения квалификации кадров современной образовательной ситуации, учет потребностей и мотивации конкретной профессиональной группы специалистов, осмысление социальной роли обучающегося,

– преобладание адекватных форм и методов современной развивающей подготовки над традиционной лекционно-семинарской системой обучения,

– имитация профессиональной деятельности учителя, максимальное приближение обучения к условиям, формам, ситуациям, имеющим место на занятиях в школе,

– направленность на управление групповым взаимодействием слушателей курсов,

– рефлексия процесса обучения,

– ориентация на формирование субъектной позиции личности (стремление к самоактуализации, самодетерминации, саморазвитию; ценностное отношение к знанию, к метазнаниям; интерес к учебно-познавательной деятельности, устойчивая профессиональная мотивация, стремление к творческой, профессиональной самореализации; активность, креативность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение ставить перед собой определенные цели и задачи и добиваться результата, стремление к взаимодействию с другими субъектами обучения, рефлексия) [7].

– обеспечение наглядными и техническими средствами обучения.

В данной статье сделана попытка показать отдельные, легко воспроизводимые в педагогической практике компоненты обучения слушателей в системе повышения квалификации в условиях ИПК, особенности образовательного процесса, которые, на наш взгляд, являются значимыми для организации обучения и могут стать основой создания моделей обучения, выбора эффективных методов и форм обучения.

Библиографический список:

1. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного

образовательного стандарта общего образования : Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения 15.01.2015).

2. Тетина С. В. Система повышения квалификации учителей английского языка в условиях введения ФГОС ОО / С. В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров (научно-теоретический журнал). – 2011. – № 3 (8). – С. 155–160.

3. Жаркова Е. Н. Управление развитием региональной системы повышения квалификации работников образования [Электронный ресурс] / Е. Н. Жаркова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 10. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenierazvitiem-regionalnoy-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-rabotnikov-obrazovaniy> (дата обращения: 15.01.2015).

4. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральный государственный стандарт общего образования : методические рекомендации для педагогических работников. – 2 изд., перераб. и доп. – Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2012. – 324 с.

5. Тетерский С. В. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие : практическое пособие / С. В. Тетерский, И. И. Фришман. – М. : АРКТИ, 2007. – 100 с.

6. Шукшина З. А. Человек взрослый: обучение в условиях непрерывных изменений социального контекста [Электронный ресурс] / З. А. Шукшина // ОНВ. – 2009. – № 4–79. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-vzroslyy-obuchenie-v-usloviyah-nepreryvnyh-izmeneniy-sotsialnogo-konteksta> (дата обращения 15.01.2015).

7. Березина Н. Н. Сомнение взрослого в целесообразности обучения и формирование субъектной позиции [Электронный ресурс] / Н. Н. Березина // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2006. – № 13. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sommenie-vzroslogo-v-tselesoobraznosti-obucheniya-i-formirovaniy-subektnoy-pozitsii> (дата обращения 15.01.2015).

References:

1. *Ob organizatsii vneurochnoy deyatel'nosti pri vvedenii federal'nogo gosudarstvennogo obra-*

zovatel'nogo standarta obshchego obrazovaniya. Pis'mo Departamenta obshchego obrazovaniya Minobrnauki Rossii ot 12 maya 2011 g. N 03-296 [On the Organization of Extracurricular Activities while Implementing the Federal State Educational Standard of General Education / Letter from the Department of General Education Russian Ministry of Education on May 12, 2011 N 03-296] [Electronic resource]. Access mode: http://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/(the date of circulation 15.01.2015).

2. Tetina S. V. The System of English Language Teachers' Professional Development under the Conditions of the Introduction of the Federal State Educational Standards of the General Education [Sistema povysheniya kvalifikatsii uchiteley angliyskogo yazyka v usloviyakh vvedeniya FGOS OO]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training], 2011, N 3 (8), pp. 155–160.

3. Zharkova E. N. Managing the Development of the Regional System of Teachers' Professional Development [Upravlenie razvitiem regional'noy sistemy povysheniya kvalifikatsii rabotnikov obrazovaniya] [Electronic resource] / E. N. Zharkova // *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2010, N 10. Access mode: <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-razvitiem-regionalnoy-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-rabotnikov-obrazovaniya> (the date of circulation 15.01.2015).

4. *Pedagogicheskaya deyatel'nost' v usloviyakh perekhoda na federal'nyy gosudarstvennyy standart obshchego obrazovaniya* [Educational Activity during the Transition to the Federal State Standard of General Education], Chelyabinsk, 2012, 324 p.

5. Teterskiy S. V., Frishman S. V. *Detskiy ozdorovitel'nyy lager': vospitanie, obuchenie, razvitie* [Children's Camp: Education, Training, Development], M., 2007, 100 p.

6. Shukshina Z. A. Adult: Learning in a Social Context of Continuous Change [Chelovek vzroslyy: obuchenie v usloviyakh nepreryvnykh izmeneniy sotsial'nogo konteksta]. *Omskiy nauchnyy vestnik* [Omsk Research Bulletin], 2009, N 4-79. <http://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-vzroslyy-obuchenie-v-usloviyah-nepreryvnyh-izmeneniy-sotsialnogo-konteksta>.

7. Berezina N. N. Doubts of Adult in the Appropriateness of Learning and Forming Subject Position [Electronic resource] / N. N. Berezina // [Somnenie vzroslogo v tselesoobraznosti obucheniya i formirovanie sub»ektnoy pozitsii]. *Izvestiya YuFU* [Proceedings of SFU. Technical science], *Tekhnicheskie nauki*, 2006, N 13. Access mode: <http://cyberleninka.ru/article/n/somnenie-vzroslogo-v-tselesoobraznosti-obucheniya-i-formirovanie-subek-tnoy-pozitsii> (the date of circulation 15.01.2015).

УДК 378.091.398

Содержательно-процессуальные аспекты разработки и реализации программ стажировок педагогов образовательных организаций в условиях реализации концепции «ТЕМП»

Ю. Г. Маковецкая

The content and process aspects of developing and implementing programs of educational organizations teachers' internship under the conditions of implementing the conception of "TEMP"

Yu. G. Makovetskaya

Аннотация. Одним из механизмов реализации концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» является выявление особенностей формирования у обучающихся метапредметных результатов средствами предметов технологического и естественно-научного циклов. Данный процесс обеспечивается через объединение и согласованность усилий всех педагогов образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность в урочное и внеурочное время. В статье представлен совместный опыт Челябинского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и предметных лабораторий и центров образовательной робототехники Челябинской области по разработке и реализации стажировок на базе инновационных общеобразовательных организаций. Уникальным элементом данных стажировок является то, что реализация содержания рассматриваемых обучающих модулей основана на использовании технологии моделирования и конструирования, кейс-технологий, которые не только позволяют структурировать учебный материал, но и выступают в качестве обучающих технологий и для самих педагогов, развивая их проектную культуру. Также следует отметить, что отличительной особенностью использования указанных технологий является формирование компетенций, в том числе средствами предметов технологического и естест-

венно-научного циклов, связанных с самостоятельностью в получении необходимой информации из максимально большего числа источников, анализом, обобщением, систематизацией информации и построением моделей процессов (явлений), принятием эффективных решений в сложных ситуациях. Такой подход позволит педагогам выстроить профориентационную деятельность с обучающимися с учетом не только их персональных возможностей и потребностей, но и приоритетов развития общества, в частности потребности Челябинской области в высококвалифицированных кадрах рабочих специальностей.

Abstract. One of the mechanisms of implementing the conception of scientific, mathematical and technological education "TEMP" in the Chelyabinsk region is to reveal the peculiarities of forming students' meta-subject results by means of technological and scientific subjects. This process is provided through the consolidation and coordination of efforts of all educational organization teachers, performing the curricular and extracurricular educational activities. The article presents the joint experience of the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators and Subject laboratories and Centers of Educational Robotics of the Chelyabinsk region on developing and implementing internship on the basis of innovative educational organizations. A unique element of these internships is the fact that the implementation of the content of the considered training modules is based on using mod-

eling and design technologies, Case Study, which not only allow to structure a teaching material, but also act as an training technologies for the teachers themselves, developing their project culture. It should also be noted that the distinctive feature of using these technologies is the development of competencies, also by means of technological and scientific subjects related to autonomy in obtaining the necessary information from different sources by analysis, generalization, systematization of data and modeling the processes (phenomena), making effective decisions in difficult situations. This approach will allow teachers to build career-oriented activities with the students not only with regard to their personal capacities and needs, but also taking into account the priorities of society development, in particular the need of Chelyabinsk region in the highly qualified personnel of working specialties.

Ключевые слова: концепция «ТЕМП», естественно-математическое и технологическое образование, стажировка, инновационные общеобразовательные организации, системно-деятельностный подход, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Keywords: conception of “TEMP” (Technologies + Natural Science + Mathematics = Education Priorities), scientific, mathematical and technological education, internship, innovative educational organizations, systemic activity based approach, Federal State Educational Standards of the General Education.

В контексте реализации концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» одной из приоритетных задач педагогов становится выявление особенностей формирования у обучающихся метапредметных результатов средствами предметов технологического и естественно-научного циклов.

Успешность рассматриваемого процесса зависит от объединения и согласованности усилий всех педагогов образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность в урочное и внеурочное время. Кроме того, важным качеством личности является готовность к самостоятельным действиям и принятию решений. Мерой способности человека включаться в деятельность выступает совокупность компетентностей (математической,

коммуникативной, информационной, социальной и пр.). Но, как показывает практика деятельности образовательных организаций, выпускников школ отличает недостаточный уровень самостоятельности, в том числе самостоятельности в получении новых знаний; низкий уровень умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации. Именно поэтому в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) общего образования определены не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты. Одной из основных целей обучения в современной школе является вооружение учащегося не столько знаниями, сколько способами овладения ими.

В основе формирования личностных результатов лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой ФГОС, обеспечивающий достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создающий основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В условиях реализации ФГОС общего образования особую актуальность приобретает умение педагога формировать у обучающихся универсальные учебные действия, способствующие успешному решению реальных задач, умению сотрудничать и работать в группе, готовности к быстрому обновлению знаний, исходя из потребностей рынка труда. Л. Н. Чипышева в своей статье «Стажировка как форма повышения квалификации педагогических работников» обращает внимание на то, что необходимо научить учителя использовать системно-деятельностный подход в ежедневной практике, но вместе с тем отмечает, что «научить» системно-деятельностному подходу невозможно, его можно только «принять», работая в команде, сравнивая, обсуждая, оценивая свои успехи и неудачи, с помощью самоанализа переводя «ситуацию неуспеха в «ситуацию успеха» [1].

При этом обращаем внимание на необходимость организации данного процесса и с точки зрения реализации профессионального стандарта педагога [2]. В частности, данным стандартом установлено, что в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реали-

зации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» у учителя должны быть сформированы умения:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.);

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и пр.

Владение педагогом указанными умениями позволяет проектировать в урочной и внеурочной деятельности ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), формирующие универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, систему регуляции поведения и деятельности [2]. Исходя из этого, в образовательной организации важно понимать необходимость создания условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации образовательных программ общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Одним из вариантов оказания такой поддержки является направления педагогов на стажировку в другие образовательные организации. Стажировка как форма обучения появилась во второй половине прошлого века. В Российской педагогической энциклопедии термин

«стажировка» трактуется следующим образом: «Стажировка – выполнение выпускником профессионального учебного заведения производственных должностных обязанностей на определенном рабочем месте и с ограниченной ответственностью» [3, с. 388]. Безусловно, стажировка во ФГОС общего образования понимается несколько иначе.

Например, в диссертационных исследованиях последних лет по данной теме можно выделить понимание стажировки с точки зрения «освоения новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, иных достижений теории и практики непосредственно в организации, где они возникли» [4, с. 100].

Основным принципом, обеспечивающим реализацию программ стажировок, является принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития профессиональной компетентности педагогических работников. Соответственно практически значимым результатом прохождения педагогами стажировок на базе указанных образовательных организаций станет приобретение ими практики разработки образовательных кейсов, которые возможно рассматривать в качестве типовых задач применения обучающимися универсальных учебных действий. В методических рекомендациях «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральный государственный стандарт общего образования», подготовленных авторским коллективом ГБОУ ДПО ЧИППКРО в 2012 году, стажировка определяется, как «основная часть деятельностного блока образовательной программы дополнительного профессионального образования, которая реализуется на базе инновационных общеобразовательных организаций, с целью освоения на основе системно-деятельностного подхода способов реализации ФГОС общего образования» [5].

В частности, в ходе стажировок для педагогических работников на базе предметных лабораторий и центров образовательной робототехники используются технологии моделирования и конструирования, кейс-технология, которые не только позволяют структурировать учебный материал, но и выступают в качестве обучающих технологий и для самих педагогов, развивая их проектную культуру.

Отметим, что отличительной особенностью использования указанных технологий является

формирование компетенций, в том числе средствами предметов технологического и естественно-научного циклов, связанных с самостоятельностью в получении необходимой информации из максимально большего числа источников, анализом, обобщением, систематизацией информации и построением моделей процессов (явлений), принятием эффективных решений в сложных ситуациях.

Кроме того, данные технологии предполагают организацию групповой деятельности, что позволяет формировать, а в дальнейшем и развивать, личностные и регулятивные универсальные учебные действия через поддержание устойчивого интереса к процессу познания. Это позволит педагогам выстроить профориентационную деятельность с обучающимися с учетом не только их персональных возможностей и потребностей, но и приоритетов развития общества, в частности, потребности Челябинской области в высококвалифицированных кадрах рабочих специальностей.

В 2014 году авторскими коллективами общеобразовательных организаций, на базе которых созданы, с одной стороны, областные предметные лаборатории технологического и естественно-научного направлений, с другой, – центры образовательной робототехники были разработаны программы стажировок по данному направлению.

Содержание данных программ ориентировано на педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и отражает особенности учебного плана программы стажировки «Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественно-научного циклов».

Основным принципом, обеспечивающим реализацию программ стажировок, является принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития профессиональной компетентности педагогических работников. Соответственно, в процессе повышения квалификации педагоги получают возможность:

– сформировать представления о формировании у обучающихся естественно-научного мышления с помощью методов инженерного образования, о месте образова-

тельной робототехники в образовательном пространстве школы;

– освоить методы и приемы формирования у обучающихся универсальных учебных действий средствами предметов технологического и естественно-научного циклов на уровнях начального общего и основного общего образования;

– освоить методику конструирования учебных заданий, направленных на достижение метапредметных результатов с позиций требований, установленных ФГОС общего образования, на основе кейс-технологии и с учетом межпредметных связей, а также подходы к оценке метапредметных результатов;

– приобрести необходимые умения подготовки обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности [6].

Отличительной особенностью разработанных программ стажировок является наличие в их составе практико-ориентированной части в объеме не менее 75% от общего объема учебных занятий. Соответственно учебные занятия стажировки организованы в различных формах (практические работы, круглые столы, дискуссии и др.).

Кроме того, при разработке программ стажировок авторскими коллективами учитывались андрагогические принципы обучения, отражающие специфику обучения взрослых, а именно: 1) приоритет самостоятельного обучения, предполагающего осуществление персонализированной организации процесса обучения; 2) принцип совместной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие различных субъектов обучения при планировании, реализации, оценивании и коррекции процесса обучения; 3) принцип опоры на опыт слушателей, выступающий в качестве одного из источников обучения как конкретного слушателя, так и группы; 4) принцип актуализации результатов обучения, заключающийся в оперативном применении на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств; 5) принцип элективности обучения, отражающий возможность предоставления слушателям определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств обучения, оценивания результатов обучения; 6) принцип развития образовательных потребностей, согласно которому процесс обучения

строится в целях формирования у слушателей новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения [7; 8].

Несмотря на то, что формулировки тем стажировочной части образовательной программы дополнительного профессионального образования в учебно-тематическом плане были одинаковыми, за счет разнообразия форм работы со слушателями и особенностями инновационного опыта общеобразовательных организаций получились разнообразными. Целью данных стажировок является не только знакомство педагогических работников с различными технологиями, приемами и формами организации урочной и внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, но и освоении ими методики конструирования учебных заданий, направленных на достижение метапредметных результатов с позиций требований, установленных ФГОС общего образования

к планируемым результатам обучения, и в освоении инструментов оценки метапредметных результатов.

Погружение слушателей в практическую деятельность дает им возможность детально освоить современные технологии (кейс-технология, веб-квест, технология критического мышления, проектные технологии) как эффективные способы формирования и оценивания метапредметных результатов при реализации ФГОС основного общего образования; формирование у стажеров умения разрабатывать кейсы учебных заданий по конкретным учебным предметам. У стажеров формируется умение создавать диагностические и дидактические материалы для формирования и оценивания метапредметных результатов, а также рефлексия и самооценка своей деятельности.

В таблице 1 приведены примеры проведения стажировки по одной теме на двух разных площадках.

Таблица 1

Варианты освоения темы «Пути повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»»

Наименование темы стажировки в соответствии с УТП	Наименование ОО	Тема мероприятия стажировки	Предлагаемые формы работы со слушателями в период стажировки	Перечень материалов, представляемых ОУ в период стажировки слушателям по теме мероприятия
Современные образовательные технологии урочной и внеурочной деятельности. Кейс-технология как интерактивная технология актуализации метапредметных результатов	МБОУ «СОШ № 135» имени академика Б. В. Литвинова г. Снежинска Челябинской области	Новые возможности использования образовательных технологий для достижения обучающимися метапредметных результатов на уровнях начального общего и основного общего образования	Дискуссия	
		Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий на базе лаборатории «Экология. Биология»	Круглый стол, практическая работа	Комплект конкурсных материалов лауреатов всероссийских конкурсов по биологии и экологии. Табличная форма «Сравнительная характеристика проектной и исследовательской деятельности».

Наименование темы стажировки в соответствии с УТП	Наименование ОО	Тема мероприятия стажировки	Предлагаемые формы работы со слушателями в период стажировки	Перечень материалов, представляемых ОУ в период стажировки слушателям по теме мероприятия
				Кейсы практических занятий
		Web-квест как средство организации информационной деятельности учащихся	Мастер-класс. Практическое занятие	Табличная форма «Критерии оценки веб-квеста»
	МАОУ Лицей № 6 Миасского городского округа Челябинской области	Организация практической (экспериментальной) деятельности учащихся при изучении физики	Дискуссия Практическая работа	
		Проектная и исследовательская деятельность учащихся в ходе изучения пропедевтического курса физики	Дискуссия Практическая работа	
Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения учебного предмета	МБОУ «СОШ № 135» имени академика Б. В. Литвинова г. Снежинска Челябинской области	Система оценки достижений планируемых метапредметных результатов	Дебаты	Фрагмент табличной формы «Индивидуальный образовательный маршрут школьников». Алгоритм организации и проведения дебатов
	МАОУ Лицей № 6 Миасского городского округа Челябинской области	Кейс-технологии при оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения физики	Круглый стол практическая работа	Работы обучающихся (отчеты, проекты, исследования)

Работа стажировочной площадки построена в форме творческого образовательного проекта, участниками которого являются слушатели, модераторы, ученики и базируется на принципах системно-деятельностного подхода. В ходе групповой работы по выявлению плюсов и минусов проектной технологии, технологии критического мышления, кейс-технологии, стажеры определяют для себя основную проблему: как организовать деятельность с использованием данных технологий, чтобы они эффективно работали на формирование планируемых результатов обучения.

На аналитическом этапе слушатели рассматривают основные этапы работы по предложен-

ным технологиям, анализируют уровневую модель компетентностей учителя по предложенным технологиям, знакомятся с технологией оценивания достижений метапредметных результатов, используемой в школе. Педагоги погружаются в опыт организации проектной деятельности во внеурочное время на базе предметных лабораторий «Биология. Экология», «Физика». Дебаты и круглый стол на тему «Оценивание метапредметных результатов» подводят итоги в работе стажировочной площадки. Рефлексия организуется в различных формах:

- работа с листом ожиданий и рефлексивными листами;
- ежедневный дневник стажировки.

Таким образом, следует отметить, что стажировки педагогов образовательных организаций на базе областных предметных лабораторий технологического и естественно-научного направлений в условиях реализации концепции «Темп» оказывают серьезное влияние на умение педагога формировать у обучающихся универсальные учебные действия, способствующие успешному решению реальных задач, умению сотрудничать и работать в группе, готовности к быстрому обновлению знаний, исходя из потребностей рынка труда. Следует отметить, что разработанные программы стажировок могут использоваться педагогическими и руководящими работниками как при разрешении затруднений педагогов в организации и реализации образовательного процесса в целом, так и в формировании (развитии) у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий посредством синтеза содержания различных учебных предметов и, прежде всего, предметов технологического и естественно-научного циклов.; с другой стороны – реализацию приоритетных направлений развития общего образования на территории Челябинской области в среднесрочной перспективе.

Библиографический список:

1. Чипышева Л. Н. Стажировка как форма повышения квалификации педагогических работников / Л. Н. Чипышева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск : Фотохудожник, 2012. – № 4 (13). – С. 72–78.
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 25.11.2015).
3. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 2 / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Большая рос. энцикл., 1998. – 669 с.
4. Тимофеева С. В. Организационно-педагогические условия квалификации руководителей общеобразовательных учреждений в процессе стажировки в центрах инновационного опыта : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. В. Тимофеева. – Чебоксары, 2010. – 230 с.
5. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральный государственный стандарт общего образования : метод. реком. для пед. работ. – 2-е изд. – Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2012. – 320 с.
6. Усова А. В., Бобров, А. А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. – М. : Просвещение, 1988. – 112 с. – С. 162.
7. Ильясов Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования / Д. Ф. Ильясов и др. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 21 с.
8. Змеев С. И. Андрагогика. Основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. – М. : Пер Сэ, 2007. – 272 с.

References:

1. Chipysheva L. N. Internship as a Form of Professional Development of Teaching Staff [Stazhировка как forma povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training], Chelyabinsk, 2012, N 4 (13), pp. 72–78.
2. *Priraz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 18 dekabrya 2013 g. N 544-n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vosпитатель, uchitel')"* [The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 18, 2013 No. 544-n "About the Approval of the Professional Standard "The Teacher (Pedagogical Activity in the Sphere of the Preschool, Primary General, Main General, Secondary General Education) (the Educator, the Teacher)"] [Electronic resource]. Access mode: http://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553 (16.12.2015, the date of treatment).
3. *Rossiyskaya pedagogicheskaya entsiklopediya. V 2 t. T.2* [Russian Pedagogical Encyclopedia. in 2 Volumes. V. 2] edited by V. V. Davydova, M., 1998, 669 p.
4. Timofeeva S. V. *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya kvalifikatsii rukovoditeley obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy v protsesse stazhировki v tsentrakh innovatsionnogo opyta* :

dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 [Organizational-Pedagogical Conditions of Professional Skill of Educational Institutions Heads in the Course of Internships in Centers of Innovation Experience: Author's Thesis], Cheboksary, 2010, 230 p.

5. *Pedagogicheskaya deyatel'nost' v usloviyakh perekhoda na federal'nyy gosudarstvennyy standart obshchego obrazovaniya* [Educational Activity during the Transition to the Federal State Standard of General Education], Chelyabinsk, 2012, 324 p.

6. Usova A. V., Bobrov, A. A. *Formirovanie uchebnykh umeniy i navykov uchashchikhsya na urokakh fiziki* [Forming the Learning Skills of Students in Physics Lessons], M., 1988, 112 p.

7. Il'jasov D. F. *Psihologo-pedagogicheskoe obespechenie professional'noj dejatel'nosti uchitel'ja: uchebnoe posobie dlja slushatelej kursov professional'noj perepodgotovki i povyshenija kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya / D. F. Il'jasov i dr.* M., VLADOS, [The Psycho-pedagogical maintenance of teacher's professional work: the manual for courses of retraining and advanced training of teachers], 2008, 21 p.

8. Zmeev S. I. *Andragogika. Osnovy teorii i tekhnologii obucheniya vzroslykh* [Andragogy. Basics of Theory and Technology of Teaching Adults], M., 2007, 272 p.

УДК 371.12

Мотивационные ресурсы инновационной образовательной деятельности педагогов

Н. В. Маркина

Motivational resources of teachers' innovative educational activities

N. V. Markina

Аннотация. Рассмотрены социокультурные контексты современной образовательной политики. Осуществлен анализ исследований мотивационной готовности педагогов к инновационной образовательной деятельности. Представлены результаты исследования структуры мотивации педагогов, имеющих опыт создания и внедрения инновационных проектов. Выявлено, что в структуре мотивационного профиля педагогов-инноваторов доминируют мотив «надежды на успех» и мотивы, заданные извне. Экспериментально доказано, что природа мотивационного ресурса педагогов-инноваторов кроется: а) в выборе ими деятельности, связанной с адекватной оценкой профессиональной ситуации и тщательным анализом своей подготовки, компетентности для решения профессиональных вопросов, возникающих внутри этой ситуации; б) в выборе тех профессиональных стратегий, которые заданы практикой совместной групповой деятельности, опытом командного взаимодействия.

Abstract. The article considers the sociocultural context of modern educational policy. The author conducted the analysis of studies devoted to teachers' motivational readiness to innovative educational activities. There are presented the research results on the motivation structure of teachers having the experience in creating and implementing innovative projects. It was found that the structure of motivational profile of teachers-innovators contains in a greater degree the extrinsic motives and the motive of "hope for success". It is experimentally proved that the nature of a motivational resources of teachers-innovators is contained in: a) their choice of activities related to adequate assessment of the professional situation and the careful analysis of their com-

petence to address professional issues that arise in this situation; b) their choice of the professional strategies that are defined by the practice of joint group activities, experience of team interaction.

Ключевые слова: инновационная образовательная деятельность, мотивационные ресурсы, структура мотивации, мотивация достижения.

Keywords: innovative educational activities, motivational resources, structure, motivation, achievement motivation.

Современная образовательная политика диктует новые вызовы и задачи, сохраняет тем самым запрос на развертывание инновационной деятельности как отдельных педагогов-инноваторов, так и педагогических коллективов образовательных организаций. Это, по мнению многих психологов, предполагает серьезную, основательную ломку привычных стереотипов, связанных с изменением подходов к целевым ориентирам образования (К. Ангеловски, В. И. Журавлев, И. Ф. Исаев, Т. Ю. Коровина, В. С. Лазарев, В. П. Ларина, Л. С. Подымова, В. И. Слободчиков, О. Г. Хомерики, Р. Х. Шакуров, Т. И. Шамова, Н. И. Юсуфбекова и другие).

В работах О. Н. Коптяевой роль мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности определяется необходимостью разрешения таких реальных противоречий, как противоречие между потребностью педагогической практики в интенсивной инновационной деятельности учителя и его недостаточной готовностью, в том числе мотивационной; традиционным подходом в реализации инноваций и современными тенденциями, ориентированными на личность; потребностью в психологиче-

ской поддержке, развитии психологической компетентности и отсутствием соответствующих усилий в организации

На региональном уровне среди первоочередных задач, стоящих сегодня перед педагогическими работниками образовательных организаций, определена задача формирования мотивационных условий развития естественнонаучного мышления учащихся в рамках реализации концепции «ТЕМП». Острота этого вопроса становится тем более очевидной, если соотнести позиции, обозначенные в концепции «ТЕМП», тенденции и перспективы, складывающиеся в современном высшем образовании и опыт педагогических коллективов по разработке инновационных образовательных проектов.

В докладе – отчете L. Johnson, S. Adams Becker, V. Estrada и A. Freeman, представленном в бизнес-школе Сколково, раскрыты результаты исследования основных тенденций, проблем и технологических прорывов в ближайших годы в области высшего образования. Среди проблем выделены: смешение формального и неформального обучения, улучшение цифровой грамотности, персонализированное обучение, обучение комплексному мышлению, конкурирующие модели образования и вознаграждение преподавания. Из тенденций развития высшего образования наиболее вероятно: все более активное использование смешанного обучения, перепланировка учебных помещений, большое внимание количественной оценке образовательного процесса, распространение открытых образовательных ресурсов, совершенствование культур преобразований и инноваций и повышение интенсивности сотрудничества между учебными заведениями.

Если говорить об образовательных технологиях, то эксперты дифференцируют их в зависимости от сроков реализации: обучение с использованием личных мобильных устройств, «перевернутые классы», организация пространств для практического обучения, и, наконец, долгосрочные технологии – технологии адаптивного обучения. Очевидно, что вызовы, брошенные высшему образованию современной реальностью, в ближайшие годы будут пролонгированы и в систему дополнительного профессионального образования (L. Johnson, S. Adams Becker, V. Estrada, A. Freeman, 2015 год).

В. В. Кудинов, исследуя причины, препятствующие инновационной деятельности педагогов, подчеркивает, что психологическая готовность педагога к инновационной деятельности и особая группа навыков и умений рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка наиболее важны для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития всех педагогических работников предметной области. Среди причин, препятствующих инновационной деятельности педагогов, В. В. Кудинов отмечает: напряженный социально-психологический коллектив, вовлеченность педагогов в мобинг-процессы, эмоциональное выгорание, низкая степень готовности к проявлению субъектной позиции. Кроме того, им отмечается, что сформированность у многих педагогов таких личностных черт, как ригидность, пессимистичность и эмоциональная лабильность, также препятствуют становлению инновационного поведения и генеративной функции научного творчества.

На наш взгляд, целесообразно вскрыть не только причины, барьеры образовательной инноватики, но и выявить структуру, механизмы, закономерности развития мотивационного потенциала, мотивационных ресурсов успешной деятельности педагогов-инноваторов.

Следуя традиции экономистов и менеджеров, Е. Ю. Старкова под мотивационным потенциалом предлагает понимать отношение к труду, стаж работы по специальности, способность профессионального роста, что в свою очередь определяет способность адаптации к окружающим условиям и их изменениям. Е. Ю. Старковой выявлено, что при низком мотивационном потенциале у работника наблюдаются изоляция и индифферентность к целям организации. Средний мотивационный потенциал подразумевает начало включенности в организацию на уровне патерналистских потребностей. Высокий мотивационный потенциал задает включенность и идентификацию работника с целями организации.

В многолетних исследованиях социально-психологических факторов развития креативности специалистов Т. Эмбайл, доказано, что именно внутренняя мотивация человека создает наиболее оптимальные условия для развития креативного потенциала личности и успешной

его реализации в условиях профессиональной деятельности.

Наиболее близки к нашему подходу работы О. Н. Коптяевой, посвященные изучению мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности, которую она определяет как совокупность внутренних мотивов, адекватных инновационной деятельности и обеспечивает успешность ее освоения и осуществления. Показателями мотивационной готовности к инновационной деятельности педагогов, по мнению О. Н. Коптяевой являются:

– проявление интереса к новшеству и его динамика (позитивное отношение к новшеству, желание им заниматься; переживание позитивных эмоциональных состояний по поводу инноваций, стремление оценивать свой профессиональный и личностный опыт с позиций инноваций; позитивное отношение к перспективам инновационной деятельности);

– сформированность мотива самосовершенствования (осознание своих возможностей, необходимости работы над собой, появление большей уверенности в себе);

– сформированность мотива преодоления затруднений (осознание педагогом недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить; понимание своих проблем, самостоятельность в их решении и ответственность).

В статье акцент сделан на результатах эмпирического исследования мотивационных ресурсов инновационной образовательной деятельности педагогов, задающих мотивацию их профессионального развития.

Обозначенные выше аспекты предопределили логику выявления мотивационных ресурсов создания инновационных образовательных проектов.

Для изучения мотивационных ресурсов инновационной образовательной деятельности педагогов в нашем исследовании использован самоактуализационный семантический тематический апперцептивный тест (SAS-TAT), разработанный в научной школе В. Г. Грязевой-Добшинской (авторы методики: В. Г. Грязева-Добшинская, Н. В. Нестерова, Н. В. Маркина, 1995–2007).

Мотивационная сфера личности включает в себя: потребности, инстинкты, мотивы и другие факторы, детерминирующие поведение челове-

ка. Мотив (от лат. “movere” – приводить в движение, толкать) – это: побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей субъекта, совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков.

Вопрос о том, что побуждает человека к деятельности, чем отличаются побудительные источники, определяющие различные виды деятельности и различающие поведение человека в рамках одной и той же деятельности, неоднократно рассматривался в работах У. Джеймса, З. Фрейда, А. Адлера, К. Левина, А. Аткинсона, А. Н. Леонтьева, Г. Хеккхаузена, Б. Вейнера, Ш. Ричи, А. Г. Маслоу, также В. К. Виллонаса, Н. И. Сарджвеладзе, А. А. Новикова, В. С. Юркевич, А. В. Серого, И. Н. Семенова, В. Р. Ириной и других.

Одним из первых исследователей мотивации является Г. Мюррей, обозначивший собственную точку зрения на мотивацию человека и создавший специальный метод ее изучения – проективный метод.

Развивая идею З. Фрейда о «проекции» как «выброс психической энергии», Г. Мюррей трактует проекцию как «естественную тенденцию людей действовать под влиянием своих потребностей, интересов, всей психической организации».

Подобный механизм «диалога» глубинных структур личности с реалиями, окружающими человека, послужил Г. Мюррею основой для разработки тематического апперцептивного теста (ТАТ), стимульный материал которого представляет собой ряд сюжетных картинок со слабо структурированным содержанием.

Интерпретация рассказов, составленных испытуемым по картам ТАТ, позволяет выявить проявление конкретных мотивационных тем, мотивов. В научной школе В. Г. Грязевой-Добшинской, изучающей проблемы социальной психологии творчества и инновационного менеджмента, разработан принцип интеграции проективного метода и метода психосемантики (прежде всего, техники репертуарных решеток Дж. Келли).

В процессе индивидуальной диагностики на основе самоактуализационного семантического тематического апперцептивного теста (SAS-

ТАТ) испытуемый попадает в ситуацию построения субъективных семантических пространств, структурированных мотивационными полюсами.

В отличие от классической техники репертуарной решетки испытуемые не формулируют семантические фразы, задающие полюса ролевых конструктов. Им предлагается список заданных семантических высказываний.

В целом самоактуализационный семантический ТАТ позволяет выявить тенденцию предпочтения тех или иных мотивов личности и определить структуру мотивации как совокупность важных мотивов деятельности. *Мотивация достижения* представлена такими мотивами, как: (НУ) мотив «надежда на успех» (человек ставит перед собой положительно сформулированную цель достижения или работы) и (БН) мотив «избегание неудачи» (желание или надежда избежать неуспеха в деятельности, направленной на достижение).

Мотивация самореализации определяется соотношением мотива самоактуализации и мотивации, заданных извне: (П+) мотив самореализации, мотив «поддержка с опорой на себя» (внутренняя ориентация на собственные принципы и мотивы; принятие на себя ответственности за события своей жизни; сильная реакция на утрату личной свободы; активный поиск информации; уверенность в себе; не склонны подчиняться давлению других людей) и (П-) мотивация заданная извне, мотив «поддержка с опорой на других» (направленность на других, зависимость поведения от окружения, внешних сил; приписывание ответственности за события своей жизни другим людям, случаю, судьбе).

Мотивация творчества включает в себя: (Г) мотив «гибкость» (способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию; адекватно и вариативно реализовывать свои ценности в поведении, взаимодействовать с окружающими людьми; адекватность изменения психологических позиций) и (Т) мотив «творческая направленность» (личностная характеристика, в которой представлено мотивационно-смысловое ядро личности, содержательно обуславливающее процессы самовыражения и самореализации человека; преобладание ценностей создания нового; совокупность мотивов, направленных на активно-преобра-

зовательное отношение к окружающему миру, на формирование индивидуализированной системы личностных качеств, обеспечивающих устойчивость поведения личности в разнообразных жизненных ситуациях).

В процессе обработки протокола-решетки каждому выбранному испытуемым высказыванию приписывается определенный шифр. Это сочетание задает структуру мотивации личности, а степень выраженности баллов по каждому виду мотивов дает возможность получить мотивационный профиль.

В ходе анализа данных можно выявить, какие виды мотивационных тем (мотивов) выбирает испытуемый чаще всего, каким образом они связаны между собой.

Особенности этой взаимосвязи позволяют выявить мотивационный профиль личности и составить представление о системе мотивационных конструктов, определяющих предпочтительность личностью той или иной деятельности.

В процессе стандартизации методики SAS-TAT и ее использовании в ряде исследований мотивационных ресурсов субъектов инновационной экономики региона (работы В. Г. Грязевой-Добшинской, Ю. В. Дмитриевой, В. А. Глуховой, Н. В. Маркиной, Е. С. Тереховой) выявлено оптимальное сочетание мотивов в мотивационном профиле специалистов-инноваторов (рис. 1). Перейдем к рассмотрению результатов первой серии исследования. Ниже на рисунке 1 представлен мотивационный профиль педагогов, имеющих опыт инновационной деятельности в области разработки и реализации образовательных программ по работе с одаренными и мотивированными детьми, а также детьми, занимающимися учебно-исследовательской и проектной деятельностью (рис. 2). Как видно из рисунка 2, очевидны особенности структуры мотивационного профиля педагогов, имеющих опыт инновационной деятельности. Анализ результатов первой серии исследования позволил выявить ряд фактов.

Во-первых, в структуре их мотивации доминируют мотив «самоактуализации» ($П+ = 3,20$; $П+_{норма} = 3,5$) и мотивы, заданные извне ($П- = 2,74$; $П-_{норма} = 1,5$). Во-вторых, мотивы, задающие мотивацию достижения, находятся на вторых позициях: мотив «надежды на успех» (НУ = 2,43; $НУ_{норма} = 4$) и мотив «избегания неудач» (БН = 2,26; $БН_{норма} = 1$).



Рис. 1. Оптимальный мотивационный профиль специалистов-инноваторов (SAS-TAT, апрель 2011 г.)

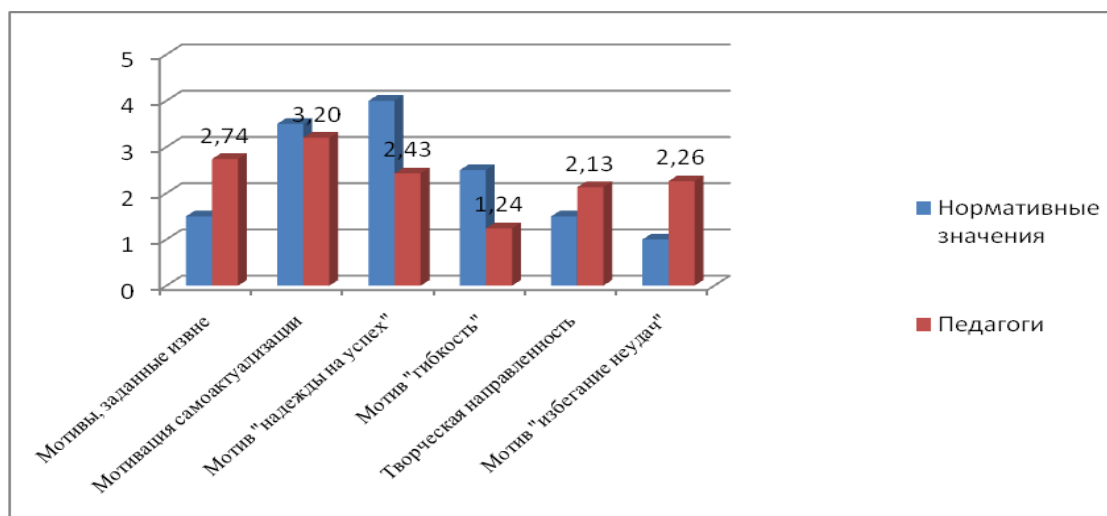


Рис. 2. Структура мотивационного профиля педагогов, имеющих опыт инновационной образовательной деятельности (SAS-TAT, апрель 2011 г.)

В третьих, наименее проявленными являются мотив «гибкости» ($\Gamma = 1,24$; $\Gamma_{\text{норма}} = 2,5$) и мотив «творческая направленность» ($\Gamma = 2,13$; $T_{\text{норма}} = 1,5$). Другими словами, визуально мы наблюдаем различия между мотивационным профилем педагогов-инноваторов и оптимальным профилем специалистов-инноваторов. Но значения критерия Манна-Уитни ($U_{\text{Эмп}} = 18$) и значение рангового критерия Уилкоксона ($T_{\text{Эмп}} = 11,5$) находятся в зоне незначимости.

Это снимает вопрос о различии и доказывает сходство двух мотивационных профилей. Другими словами, на основе результатов первой серии проведенного исследования можно говорить о специфике мотивационного профиля педагогов, занимающихся разработкой и реализацией инновационных образовательных проектов по сравнению с таковым педагогов, не имеющих подобного профессионального опыта.

Кроме того, осуществленное сравнение оптимального мотивационного профиля и мотивационного профиля педагогов-инноваторов на основе биномиального альфа-критерия позволило обнаружить, что имеют место вариативные сдвиги в проявлении таких мотивов, как: мотив «избегания неудачи» ($\alpha_{эмп} = (БН) 0,558 \geq \alpha_{теор}(БН) = 0,280$), мотив гибкости ($\alpha_{эмп}(\Gamma) = 0,504 \geq \alpha_{теор}(\Gamma) = 0,280$), мотив «надежды на успех» ($\alpha_{эмп}(НУ) = 0,393 \geq \alpha_{теор}(НУ) = 0,280$) и творческая направленность ($\alpha_{эмп} = (Т) 0,213 \geq \alpha_{теор}(Т) 0,280$).

Другими словами, педагоги, имеющие опыт инновационной деятельности, могут быть мотивированы различным сочетанием выбора между деятельностью, связанной с позитивной мотивацией достижения (НУ) и деятельностью других типов. Подобную вариативность в степени выраженности в мотивационных профилях педагогов демонстрирует мотив «гибкость» (Γ) от отсутствия до значимого проявления.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обращение педагогов к разработке инновационных образовательных программ, проектов, создание локальных или комплексных инновационных продуктов связано с мощным мотивационным ресурсом, природа которого кроется: а) в выборе ими деятельности, связанной с адекватной оценкой профессиональной ситуации и тщательным анализом своей подготовки, своей компетентности для решения вопросов, возникающих внутри этой ситуации; б) в выборе тех профессиональных стратегий, которые заданы практикой совместной групповой деятельности, опытом командного взаимодействия и умения соотносить цели и задачи своего профессионального и личностного развития с целями и задачами педагогического коллектива.

В целом можно сделать вывод, что инновационная образовательная деятельность педагогов-инноваторов связана с мотивацией профессионального развития.

Библиографический список:

1. Амабайл Т. М. Как убить творческую инициативу // Креативное мышление в бизнесе. (Серия «Классика HarvardBusinessReview»); пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2006. – 232 с. – С. 9–35.

2. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в

Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е. А. Козова, Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов. Ф. А. Зуева, А. В. Ильина ; под ред. В. Н. Кеспилова ; Челябин. ин-т переподг. и пов. квал. работ. образ. – 2-е изд. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

3. Коптяева О. Н. Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Коптяева Ольга Николаевна. – Ярославль, 2009. – 243 с.

4. Кудинов В. В. Причины, препятствующие становлению инновационной деятельности педагогов. / В. В. Кудинов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – № 3–4 (16–17). – 2013. – С. 34–39.

5. Маркина Н. В. Самоктуализационный семантический ТАТ: структура методики и ее эвристические возможности / Н. В. Маркина, В. Г. Грязева-Добшинская, Н. В. Нестерова // Социальная психология творчества. – 2007. – Выпуск 3 / под ред. В. Г. Грязевой-Добшинской, Н. В. Маркиной. – Челябинск : ООО «Полиграф-мастер», 2007. – 208 с. – С. 112–119.

6. Соколова Е. Т. Психологическое исследование личности: проективные методики / Е. Т. Соколова. – М. : ТЕИС, 2002. – 150 с.

7. Старкова Е. Ю. Механизм формирования мотивационного потенциала как фактор эффективного управления человеческими ресурсами // Креативная экономика. – 2011. – № 11 (59). – С. 61–65.

8. Ильясов Д. Ф., Ильясова О. А. Развитие представлений о педагогических теориях и подходах к их проектированию // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 1. – С. 39–50.

9. Терехова Е. В. Особенности мотивационно-потребностной сферы руководителей среднего звена / Н. В. Маркина, Е. В. Терехова // Социальная психология творчества : сборник научных трудов / отв. ред. В. Г. Грязева-Добшинская, Н. В. Маркина. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 208 с. – С. 68–75.

10. Johnson L., Adams Becker S., Estrada V. и Freeman A. (2015). Отчет NMC Horizon: высшее образование – 2015 г. Остин, Техас: New Media Consortium [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eme.ru/post/nms-report/dutain (дата обращения: 13.11.2015).

References:

1. Amabayl T. M. How to Kill the Creative Initiative [Kak ubit' tvorcheskuyu initsiativu]. *Kreativnoe myshlenie v biznese* [Creative Thinking in Business], M., 2006, 232 p.
2. *Kontseptsiya razvitiya estestvenno-matematicheskogo i tekhnologicheskogo obrazovaniya v Chelyabinskoy oblasti "TEMP"* [Conception of Scientific, Mathematical and Tech-Nological Education in the Chelyabinsk Region "TEMP"] edited by E. A. Kouzova, E. A. Tyurina, M. I. Solodkova, D. F. Il'yasov, F. A. Zueva, A. V. Il'ina, V. N. Kespi-kov, Chelyabinsk, 2015, 88 p.
3. Koptyaeva O. N. *Motivatsionnaya gotovnost' pedagogov k innovatsionnoy deyatel'nosti : dis. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.07* [Motivational readiness of teachers to innovative activity: Author's Thesis], Yaroslavl', 2009, 243 p.
4. Kudinov V. V. The Reasons Hindering the Formation of Innovative Activity of Teachers [Prichiny, prepyatstvuyushchie stanovleniyu innovatsionnoy deyatel'nosti pedagogov]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training], N 3–4 (16–17), 2013, pp. 34–39.
5. Markina N. V. Self-Actualizational TAT: Structure of the Technique and its Heuristic Potential [Samoktualizatsionnyy semanticheskyy TAT: struktura metodiki i ee evristicheskie vozmozhnosti]. *Sotsial'naya psikhologiya tvorchestva. Vypusk 3* [Social Psychology of Creativity. V. 3] edited by N. V. Markina, V. G. Gryazeva-Dobshinskaya, Chelyabinsk, 2007, 208 p.
6. Sokolova E. T. *Psikhologicheskoe issledovanie lichnosti: proektivnye metodiki* [The Psychological Study of Personality: Projective Tests], M., 2002, 150 p.
7. Starkova E. Yu. The Mechanism of Forming the Motivational Potential as a Factor of the Efficient Human Resources Management [Mekhanizm formirovaniya motivatsionnogo potentsiala kak faktor effektivnogo upravleniya chelovecheskimi resursami]. *Kreativnaya ekonomika* [Creative Economy], 2011, N 11 (59), pp. 61–65. URL: <http://old.creativeconomy.ru/articles/14233>.
8. Il'yasov D. F., Il'yasova O. A. Knowledge about the Pedagogical Theories and Approaches to their Design [Razvitie predstavleniy o pedagogicheskikh teoriyakh i podkhodakh k ikh proektirovaniyu]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2010, N 1, pp. 39–50.
9. Terebova E. V., Markina N. V. Features of Motivational Sphere of Middle Managers [Osobennosti motivatsionno-potrebnostnoy sfery rukovoditeley srednego zvena]. *Sotsial'naya psikhologiya tvorchestva. Vypusk 3* [Social Psychology of Creativity. V. 3] edited by N. V. Markina, V. G. Gryazeva-Dobshinskaya, Chelyabinsk, 2007, 208 p.
10. Johnson L., Adams Becker S., Estrada V., Freeman A. Report of NMC Horizon: the higher education – 2015 [Electronic resource]. Access mode: <https://www.eme.ru/post/nms-report/dutain> (Accessed: 13.11.2015).

УДК 378.091.398

Дополнительная образовательная программа как средство «перезагрузки» профессионального мышления взрослого слушателя

А. А. Пивоваров

Additional educational program as a way to “reset” professional thinking of adult students

A. A. Pivovarov

Аннотация. В современных условиях перед организациями дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) ставится задача приведения содержания курсовой подготовки в соответствии с новыми запросами педагогического сообщества. Эти запросы обуславливаются требованиями нового образовательного стандарта, законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами.

Однако знакомство с образовательными программами системы повышения квалификации позволяет сделать вывод о том, что они мало чем отличаются от программ обучения детей и студентов. Те же самые слова: «обучающийся должен, обязан». Между тем, взрослый – это человек со своим эмпирическим, ментальным и теоретическим опытом не учитывать который нельзя. Обучение взрослых предполагает такой продукт на выходе, который будет востребован «здесь и сейчас». Этот продукт должен стать своеобразным средством «перезагрузки» мышления педагога от модели специалиста к образу профессионала.

Abstract. In modern conditions the organizations of additional professional education (training) seeks to bring the content of the course preparation into conformity with requests of the education community. These requests are due to requirements of the new educational standards, the law “On Education in the Russian Federation”, other regulatory documents.

However, the knowledge of the educational programs of professional development system leads to the conclusion that they do not differ much from the educational programs for children and students. The

same words: “The student must, obliged”. Meanwhile, an adult is a man with his empirical, mental and theoretical experience that can not be ignored. Adult education involves such product at the output, which is needed “here and now”. This product should become a kind of means to “reset” the teacher’s thinking from the model of specialist to the professional model.

Ключевые слова: самоопределение, социально-педагогическое проектирование, «перезагрузка» профессионального мышления, компетенции, рефлексия.

Keywords: self-determination, social and pedagogical design, the “reset” professional thinking, competence, reflection.

Педагогический продукт (образовательная программа в нашем случае), чтобы соответствовать вышеуказанным требованиям должен содержать, по крайней мере, четыре блока: ценностно-смысловой, где происходит самоопределение слушателей, «перезагрузка» профессионального сознания, мотивация к усвоению заявленного содержания; содержательный; технологический и рефлексивно-оценочный.

На практике первый и четвертый блоки зачастую отсутствуют, что не позволяет говорить о том, что содержание программы принято обучающимися. Для планомерной и качественной подготовки слушателей к освоению и принятию содержания, в образовательной программе повышения квалификации мы выделяем три уровня открытых программ.

Образовательные программы первого уровня ставят своей целью закладку научно-методо-

логического основания *новой педагогической культуры* участников образовательного процесса, расширение их *горизонта профессионального сознания*. Реализация соответствующих учебно-тематических планов предполагает владение обучающимися ключевыми компетентностями педагога (минимум трудовых функций профессионального стандарта) [1; 2; 3].

Образовательные программы второго уровня ориентированы на содействие в профессиональном росте педагога, раскрытие его творческого потенциала («спящих» ресурсов). Учебно-тематические планы второго уровня обеспечивают владение основами социально-педагогического проектирования, конструктивного применения различных информационных систем.

Образовательные программы третьего уровня способствуют появлению потребности к саморазвитию, раскрытию ценностных качеств личности, через включение ее в творческую, преобразующую деятельность профессиональных сообществ.

Учебно-тематические планы третьего уровня направлены на разработку и проектирование собственных образовательных систем (повышенное профессиональное самосознание).

Таким образом и происходит «перезагрузка» профессионального сознания педагога: от модели специалиста к образу профессионала.

Задачи, решаемые при реализации данной программы:

1. Мотивационные задачи: активное самоопределение в практике (осознание и принятие) нового содержания и форм обучения.

2. Информационные задачи: владение теоретическими знаниями из области теории деятельности (методологии).

3. Практические задачи: обретение компетентностей аналитической практики в рамках системно-деятельностного подхода к организации занятий в системе повышения квалификации.

Вариант «образа профессионала»

1. Ценностный компонент:

– Ценностное самоопределение аналитика на обеспечение управленческого действия, направленного на развитие своей образовательной организации.

– Потребность в технологичности собственных профессиональных действий.

2. Основные компетенции:

– Владение нормами и технологией аналитической деятельности (реконструкция ситуации, конструирование концептуальной модели деятельности, соотнесение результата деятельности и модели, обнаружение проблемы в практике, построение проекта разрешения этой проблемы).

– Привлечение и оперирование новой информацией (теоретической и эмпирической) по требованию уникальности образовательной ситуации.

– Самоизменение (перезагрузка) в случае несоответствия собственных способностей требованиям ситуации развития деятельности (рефлексивные способности).

– Системное видение и комплексный подход к деятельности.

Формы проведения занятий

1. Установочный доклад. Введение в проблему. Здесь формируется первоначальное представление о разделенности двух пространств: деятельности и рефлексии, обслуживающей эту деятельность. Причиной появления служебного пространства может быть затруднение в практике и потребность корректирующего воздействия для его устранения. Таким образом, внутренняя структура рефлексивного пространства строится из трех частей: аналитической (с критериальным обеспечением), исследовательской фазы и проектировочной, то есть, как сейчас модно говорить, применяется принцип «триангуляции».

2. Групповая работа по подготовке решения на пленарную дискуссию. Внутри рефлексивной позиции выделяется процедура проблематизации, имеющая сложную структуру. Ее освоение требует введения и оперирования понятиями: «предикат», «технология», «субъект». Диагностика обретаемых способностей слушателями становится все более сложной, акцентированной и осознаваемой. Итоговая рефлексия включает в себя осознание целевого соотнесения собственного движения в событии и результатов этого движения с концептуальной схемой установочного доклада.

3. Пленарная, межгрупповая дискуссия. Отработка процедуры проблематизации. Модуль формирует необходимость в расширении средств аналитической работы: критериальной базы, знаний в рамках теории деятельности,

схемотехнических умений (мыследеятельности), коммуникативных навыков.

4. Групповая рефлексия, критическая оценка собственной работы с учетом версий и мнений других групп.

Построение системы деятельности. После обретения навыков рефлексивной регуляции деятельности, появляется необходимость получить представление о целостности управления профессиональной деятельностью.

Это представление включает в себя соотношение и совмещение звеньев понимания социальной потребности (спроса), целеполагания, построения способа деятельности в функциональном слое, его воплощения и контрольного корректирования.

Построение систем деятельности, находящихся на разных ступенях развития и функционирования, требует рассмотрения их с точки зрения типодействительного, позиционного и пространственно-деятельностного описания. Здесь выявляются условия, способствующие развитию разных видов деятельностей и роль аналитического сервиса.

5. Тренинг – этапная рефлексия и коррекция проектировочных действий – выход в практику – итоговая рефлексия практических результатов.

Система аналитической (экспертной) деятельности. Система работы по устранению педагогических дефицитов.

Полученные теоретические сведения и практические навыки позволяют слушателям на этом этапе построить четкую концепцию места, структуры и функций аналитической деятельности. Благодаря этому формируется целостное представление о последовательности, целях, результатах и эффективности деятельности на практике.

6. Пленарное заседание (итоговый пленум). Система аналитической деятельности в режимах функционирования и развития. Базовый процесс состоит в построении существенного, неслучайного образа новизны в деятельности при помощи концептуальных средств. Главной проблемой является следование принципу каузальности при построении образа новизны, технология работы с предикатом. Данная методика позволяет определить не только уровень достижений, но и построить прогнозы дальнейшего движения в практической деятельности.

Оптимальной формой повышения квалификации мы считаем сессионные курсы «управленческих команд» с межсессионными практическими заданиями, которые требуют апробации на базе конкретной образовательной системы. Дальнейшая задача заключается в патронировании этих образовательных систем, в их дальнейшем органическом росте.

Как показала практика нашей работы, применение указанных форм и методов преподавательской деятельности значительно эффективнее классических лекций. В нашем случае снимается психологический комплекс «ученика», слушатель становится активным участником образовательного процесса. В ходе такой деятельности он самостоятельно конструирует свой образовательный маршрут. По окончании занятий у него остается не только конспект поспешно записанных лекций, но и конкретный образовательный продукт.

Общая характеристика программы

1. Обоснование актуальности.

В управлении процессом развития образовательного пространства для оптимального выбора направления развития практики возникает потребность в ее критериальной оценке.

Решение задач оптимизации образовательной среды для любых управленцев становится все более затруднительным в силу массового характера и разнонаправленности инновационных процессов развития, а также дефицита кадровых, финансовых, научно-методических ресурсов. В решении этой задачи и поможет наша программа подготовки специалистов, способных профессионально выполнять аналитико-диагностическую функцию управления, а также по-новому выстраивать образовательное пространство.

Профессионализм деятельности аналитика, проектировщика предполагает наличие понимания ценности развития практики с сохранением ее сущности. Это невозможно без соответствующей культуры мышления, включающей в себя технологию работы с эмпирическим материалом и с концептуально-теоретическим обоснованием. В реализации технологии профессионал привлекает более надежные инструменты: понятия и категории, способы конструирования профессиональной деятельности, с помощью этих средств мышления опираясь лишь на собственный опыт и совершенное зна-

ние практики. Владеть культурой мышления (технологией, средствами) на уровне высокого профессионализма довольно трудно. Здесь необходимо специальное обучение (как групповое, так и индивидуальное) [4].

2. Формы организации курса.

Образ профессионала основан на компетенциях и ценностях, направляющих деятельность. Информационную часть модели можно назвать служебной, способствующей их формированию. В этой связи учебный процесс должен строиться особым образом, на основании личностно ориентированного подхода к обучению.

Кроме того, сложность поставленных задач требует постоянного контроля над индивидуальными изменениями обучающихся на каждом этапе, ступени.

Соблюдение этих требований возможно при помощи такой формы организации учебных занятий, как игротехническое моделирование, которое позволяет сформировать и поэтапно диагностировать обретение необходимых качеств у обучаемого специалиста в процессе деятельности.

Такая форма организации учебного процесса предполагает решение образовательных задач через построение образцов деятельности, в которых моделируются типичные для данной деятельности затруднения и совместно определяются пути их преодоления.

Особенность игротехнического моделирования состоит в том, что обучающийся становится в ситуацию, требующего от него самоопределения, действий, в процессе которых происходит пересмотр собственных способностей и системы ценностей с точки зрения их критической оценки и перспективы возможных изменений. Подобная техника воздействий на субъекта строится на учете его актуальных возможностей и особенностей, которые диктуют обучаемому ситуацию, какую он должен построить на данном этапе образовательного процесса, чтобы решить намеченную задачу.

3. Структура курса.

Образовательная программа включает в себя аудиторную и внеаудиторную нагрузку – стажерскую практику. Теоретические и практические части чередуются таким образом, чтобы курсанты могли участвовать в практических занятиях, имея перед этим достаточные теоретические основания.

Кроме этого, предполагается научно-методическое сопровождение преобразовательной деятельности в образовательной организации (как непосредственное, так и дистантное); создание условий, содействие в самообучении, взаимообучении и развитие креативности.

4. Способы оценивания слушателей.

А. Входная диагностика. Сложность аналитической работы предполагает применение многоступенчатой системы входной диагностики, состоящей из следующих этапов:

- анкетирование с целью выявления представлений о роли, месте, необходимости преобразующей деятельности;

- собеседования (диалог) с целью диагностики ценностных оснований профессиональной деятельности;

- деловая или организационно-деятельностная игра с целью выявления организаторских, деловых качеств руководителя, его особенностей мышления в коллективной работе.

Б. Текущая диагностика (формирующее оценивание). Вследствие такой организации контроля над уровнем достижений обучающиеся имеют подробное описание движения от «модели специалиста» к заявленному «образу профессионала»:

- рефлексивная оценка и самооценка, самоотчет;

- анкетирование обучающихся на предмет психологического состояния в ходе обучения;

- выявления их персональных запросов.

В. Итоговая диагностика. Итоговая диагностика заключается в проектно-аналитической практике на базе образовательной организации. Результатами аналитической практики могут быть:

- разработанные обучающимися анкеты, интервью, опросники и способы их обработки;

- выбранные или разработанные критерии (концепции, понятия, категории, показатели) для оценки ситуации в образовательной организации;

- образовательные проекты, в которых обозначены актуальные жизненные проблемы и предложены возможные пути их решения;

- реализация полученных теоретических знаний при разработке моделей образовательной практики.

5. Способы реализации программы:

- очная, очно-заочная формы обучения,

- дистанционное обучение (кейс-технологии, электронная почта),

- сетевое взаимодействие,
- консалтинговые услуги,
- консультации,
- стажировка,
- рецензирование проектов (проектной деятельности),
- экспертиза (разные виды).

6. Краткая аннотация заявленных тем.

Тема 1. Формулировка проблемы. Образование – необходимость перемен. Изменение социально-экономической ситуации в стране и регионе [5]. Демографические проблемы. Основные тенденции и закономерности развития системы образования.

Тема 2. Нормативно-правовое поле деятельности. Основные ориентиры модернизации Российского образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС. Профессиональный стандарт педагога. Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций. Разработка локальных актов ОО. Финансово-экономическое обеспечение деятельности ОО. Приоритетные направления развития сети сельских образовательных организаций.

Тема 3. Основная образовательная программа. Постановка целей и задач [6]. Обоснование потребности в изменениях на основе анализа существующего положения и выделение проблем. Целевой, организационный, содержательный разделы ООП. Ресурсное обеспечение. Социально-педагогическое проектирование образовательных систем. Социальные связи и отношения в образовательной сети. Основные характеристики образовательной сети. Организационные и социально-педагогические аспекты функционирования разработанных моделей. Способы, обеспечивающие оптимизацию образовательной сети: структурно-содержательные изменения, позиционное и статусное самоопределение, дистанционные формы и средства обучения, сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Тема 4. Элементы стратегического менеджмента (Технология управления образователь-

ными системами в современных условиях). Стратегия управления развитием образовательной сети в ходе реструктуризации (функционирование и развитие, программно-целевой и компетентностный подход, технологизация процесса управления). Алгоритм оптимизации системы образования (эффективное применение материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов). Стратегические приоритеты и их реализация в современных условиях. Проектирование изменений в образовательной сети (SWOT)-анализ, прогнозы развития, варианты сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Ключевые компетентности управленческих и педагогических кадров. Образовательный мониторинг.

Тема 5. Интеграция наук. Основы социальной педагогики. Основы социальной психологии. Актуальные аспекты социологии. Экономические аспекты современного образования. Философские подходы к образованию XXI века.

Тема 6. Инноватика в образовании. Социально-педагогическое проектирование. Уровни, виды, идеи, технологии инноваций. Аналитика. Экспертиза: виды, способы.

Тема 7. Антропология. Человек среди людей. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека. Сознание как интегративный способ бытия человека. Духовное бытие человека. Открытая обучающая среда [7].

Тема 8. Профильное обучение. Модели предпрофильного и профильного обучения (базовая школа, ресурсный центр, школа с профильными группами и классами, классы с чередованием разновозрастного и разновозрастного контингента обучающихся, фермерская школа, домашнее обучение, дистанционное, индивидуальное профильное обучение старшеклассников) [8]. Образовательные программы, реализуемые в ОО с учетом выбранной модели. Специфика профиля. Педагогическая поддержка воспитателем развития «профиля» учащихся.

Развитие способностей учащихся. Способы сопровождения преобразований и инноваций.

Таблица 1

Блоки учебного плана первого уровня

Название блока	Лекции	Практика	Всего	Контроль
Нормативно-правовые основы развития образования	2		2	
Социально-педагогическое проектирование образовательных систем	4	4	8	Макет проекта

Название блока	Лекции	Практика	Всего	Контроль
Инновации в образовании	2	4	6	
Социальная педагогика и психология	4	2	6	
Социологические методы исследования		2	2	
Всего	12	12	24	

Таблица 2

Блоки учебного плана второго уровня

Название блока	Лекции	Практика	Всего	Контроль
Нормативно-правовое поле образования	2	2	4	
Новый образовательный стандарт	4	10	14	
Социально-педагогическое проектирование	6	10	16	Макет проекта
Элементы стратегического менеджмента	6	14	20	
Интеграция наук	6	4	10	
Деятельность и общение как способы социальной жизни человека	6	2	8	
Всего	30	42	72	

Таблица 3

Блоки учебного плана третьего уровня

Название блока	Лекции	Практика	Всего	Контроль
Нормативно-правовое поле образования	2	8	10	Самоотчет
Новый образовательный стандарт	12	12	24	Презентация
Социально-педагогическое проектирование	8	22	30	Проект
Элементы стратегического менеджмента	4	10	14	
Организация профильного обучения	4	14	18	Программа
Интеграция наук	4		4	
Сознание как интегративный способ бытия человека	6	2	8	Саморазвитие
Всего	40	68	108	

Таблица 4

Вариант содержания основного курса

№	Наименование разделов, тем и дисциплин	Всего часов	Лекции	Практика	Формы контроля
1.	Формулировка проблемы				
1.1.	Образование – необходимость перемен				
1.2.	Современное состояние социально-экономической ситуации и образования				
1.3.	Терминологическое поле ключевых понятий				
2.	Нормативно-правовое поле деятельности				
2.1.	Закон «Об образовании в РФ»				
2.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт				
2.3.	Профессиональный стандарт педагога				
2.4.	Правовая основа функционирования моделей образовательных систем				
2.5.	Логико-семантическое поле норм				
3.	Основная образовательная программа				
3.1.	Целевой раздел ООП				
3.2.	Организационный раздел ООП				
3.3.	Социально-педагогическое проектирование образовательных систем				
3.4.	Содержательный раздел ООП				

№	Наименование разделов, тем и дисциплин	Всего часов	Лекции	Практика	Формы контроля
3.5.	Рабочая модель ОО (ресурсное обеспечение)				
3.6.	Универсальные учебные действия				
3.7.	Показатели эффективности образования				
3.8.	Профильное обучение в рамках модели развития				
4.	Элементы стратегического менеджмента				
4.1.	Основы стратегического управления				
4.2.	SWOT-анализ и проблемный анализ				
4.3.	Стратегические проблемы и их реализация				
4.4.	Ключевые компетентности педагогических кадров				
4.5.	Мониторинг качества образования				
4.6.	Психолого-акмеологические основы эффективного менеджмента				
5.	Интеграция наук				
5.1.	Основы социальной педагогики и психологии				
5.2.	Актуальные аспекты социологии				
5.3.	Философские подходы к образованию				
6.	Инновации в образовании				
6.1.	Уровни приемов, методик, технологий, идей				
6.2.	Аналитика, гражданская экспертиза инноваций				
6.3.	Научно-методический сервис инноваций				
7.	Антропология				
7.1.	Деятельность и общение как способы социальной жизни				
7.2.	Сознание как интегративный способ бытия				
8.	Профильное обучение				
8.1.	Модели профильного обучения				
8.2.	Сетевая форма реализации образовательных программ				

* *Примечание.* Данная матрица заполняется в зависимости от реальных запросов слушателей при проектировании программы курсов под определенный контингент [9].

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060) [Электронный ресурс] // РГ – Федеральный выпуск № 6015. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/gazeta/2013/02/22.html>.
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. – М. : Проспект, 2013. – 160 с.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образова-

вания) (воспитатель, учитель)“». Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013. № 30550. – РГ – Федеральный выпуск № 6261 [Электронный ресурс] // РГ – Федеральный выпуск № 6015. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/12/18.html> (дата обращения: 13.09.2015).

4. Анисимов О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М. : Экономика, 1991. – 416 с.

5. Фишман Л. И., Фишман И. С. Управление и руководство школой: алгебра и гармония. – М. : Сентябрь, 2001.

6. Пивоваров А. А., Пивоварова Т. С. Синергетическая познавательная модель как основа конструирования открытой обучающей среды Elearning 2.0 в системе повышения квалификации // Образование в Кировской области : научно-методический журнал. – 2009. – № 4(12). – С. 17–22.

7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: одобрена Правительством Российской Федерации 01 октября 2008 года,

протокол № 36 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 22.04.2015).

8. Концепция развития профильного обучения на III ступени общего образования в общеобразовательных учреждениях Кировской области: утверждена приказом департамента образования Кировской области от 22.10.2012 № 5-1693 [Электронный ресурс] // Сайт Восточного образовательного округа Кировской области. – Режим доступа: http://www.uvoo.ru/_ld/1/144_5-1693.pdf (дата обращения: 06.11.2015).

9. Анисимов О. С. Понятийные средства теории деятельности и мышления // Педагогическая концепция последипломного образования. – М. : РАКО АПК, 1991. – Вып. 6. – 112 с.

References:

1. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (utverzhen prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 06 oktyabrya 2009 g. N 373, s izmeneniyami ot 26 noyabrya 2010 g. N 1241, ot 22 sentyabrya 2011 g. N 2357, ot 18.12.2012 N 1060)*. – RG – Federal'nyy vypusk N 6015 [The Federal State Educational Standard of Primary Education (Approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from October 06, 2009 N 373, as Amended on November 26, 2010 N 1241 of September 22, 2011 N 2357, from 18.12. 2012 number 1060 [Electronic resource] // RG – Federal Issue number 6015]. Access mode: <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/12/18.Html>.

2. *Zakon RF "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" N 273 ot 29.12.2012* [Russian Federation Law "On Education in the Russian Federation" N 273 of 29.12.2012], М., 2013, 160 p.

3. *Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 N 544n "Ob utverzhenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vosпитatel', uchitel')"* (Zaregistrirovano v Minyuste Rossii 06.12.2013 N 30550) [The Order of the Russian Ministry of Labor from 18.10.2013 N 544n "On Approval of the Professional Standard

"Educator" (Registered in Ministry of justice of Russian Federation 06.12.2013 N 30550)].

4. Anisimov O. S. *Metodologicheskaya kul'tura pedagogicheskoy deyatel'nosti i myshleniya* [Methodological Culture of Pedagogical Activity and Thinking], М., 1991, 416 p.

5. Fishman L. I., Fishman I. S. *Upravlenie i rukovodstvo shkoly: algebra i harmoniya* [Governance and Management of the School: Algebra and Harmony], М., 2001.

6. Pivovarov A. A., Pivovarova T. S. The Synergetic Cognitive Model as the Basis for Designing an Open Learning Environment Elearning 2.0 in the Professional Development System [Sinergeticheskaya poznavatel'naya model' kak osnova konstruirovaniya otkrytoy obuchayushchey sredy Elearning 2.0 v sisteme povysheniya kvalifikatsii]. *Obrazovanie v Kirovskoy oblasti: nauchno-metodicheskiy zhurnal* [Education in the Kirov Region: the Scientific and Methodological Journal], 2009, N 4 (12), pp. 17–22.

7. *Kontseptsiya dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiyskoy Federatsii do 2020 goda : rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 17 noyabrya 2008 g. N 1662-r* [Conception of Long-Term Social and Economic Development of the Russian Federation till 2020: the Order of the Government of the Russian Federation of November 17, 2008 N 1662-r] [Electronic resource]. Access mode: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=law;n=82134> [Accessed: 02.14.2013].

8. *Kontseptsiya razvitiya profil'nogo obucheniya na III stupeni obshchego obrazovaniya v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh Kirovskoy oblasti: utverzhdена приказом департамента образования Кировской области от 22.10.2012 N 5-1693* [The Conception of Developing the Majoring at the III Stage of General Education in Educational Institutions of the Kirov Region: Approved by Order of the Education Department of the Kirov Region from 22.10.2012 N 5-1693]. URL: http://www.uvoo.ru/_ld/1/144_5-1693.pdf (Accessed: 06.11.2015).

9. Anisimov O. S. Conceptual Means of Theory of Activity and Thinking [Ponyatiynye sredstva teorii deyatel'nosti i myshleniya]. *Pedagogicheskaya kontseptsiya poslediplomnogo obrazovaniya* [Pedagogical Conception of Postgraduate Education], М., 1991, Vyp. 6, 112 p.

Исследования молодых ученых

УДК 378.091.398

Quest как форма проведения практико-ориентированного занятия со слушателями

Е. Л. Тележинская

Quest as a form of practice-oriented lessons with students

E. L. Telezhinskaya

Аннотация. Современные условия организации образовательной деятельности требуют творческих, активных форм занятий на курсовой подготовке учителей.

Эффективность современного педагогического процесса определяется не только уровнем профессиональной и дидактической подготовкой, а также осознанием себя полноправным субъектом совместной деятельности с учащимися. Деятельность учителя – это сложный механизм психологических, профессиональных, педагогических и личностных аспектов взаимодействия с учащимися в образовательном процессе. Современные формы организации занятия на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО позволяют раскрыть перед учителем такие формы организации совместной работы, как групповая, нестандартная и самостоятельная деятельность. Quest-технология современного занятия показывает формы организации процесса обучения. Quest-занятие ориентировано на командообразующий эффект, на развитие коммуникации. Quest-практикум сочетает поисковую, логическую и командную активность слушателей курсовой подготовки и модульных курсов.

Abstract. Modern conditions for organizing educational activities require creative, active forms of lessons on the teachers' courses.

The efficiency of modern educational process is determined not only by the level of professional and didactic preparation, but also by comprehension oneself as equal subject of joint activities with stu-

dents. Teachers' activities are the complex mechanism of psychological, professional, educational and personal aspects of the interaction with the students in the educational process. Modern forms of organizing lessons in the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators allow the teacher to reveal such forms of collaboration, as group, non-standard and independent activities. Quest-technology of modern studies shows the forms of organizing the learning process. Quest-lesson is focused on team building effect and on the communication development. Quest-practicum combines search, logical and command activities of modular courses students.

Ключевые слова: quest-занятие, электронные формы учебников, библиоquest, лево-моделирование.

Keywords: quest-lessons, electronic forms of books, biblioquest, lego-modeling.

Особенности развития современного общества и образования требуют новых подходов к организации учебной деятельности при освоении педагогами программ повышения квалификации и переподготовки. В портрет современного учителя, который должен прийти в мир своих учеников подготовленным к нестандартным формам современного урока, должны войти новые формы организации образовательной деятельности. Современный учитель должен уметь находить оптимальные варианты развития ситуаций на уроке и генерировать идеи и предлагать проекты.

Таким образом, современные образовательные технологии – это не дань моде, это необходимый инструмент современного урока. Поэтому совершенно логично организовывать образовательную деятельность самих педагогов в рамках освоения ими программ повышения квалификации и переподготовки, используя такие инструменты. Одним из них может стать технология quest.

Quest, или приключенческая игра (англ. adventure game) – один из основных жанров современных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком.

Важнейшими элементами игры в жанре quest являются собственно повествование и исследование вопроса-задания, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Характерными особенностями quest являются интеллектуальные бои, экономическое планирование, а задачи, требующие от игрока скорости реакции и быстрых ответных действий, в квестах сведены к минимуму или вовсе отсутствуют [1].

Quest-занятие выстраивается по принципу групповой работы с элементами перемещения по зданию или аудитории.

Это удобная форма знакомства слушателей с видами организации образовательной деятельности в целом.

Главной задачей современного общества является создание информационного пространст-

ва, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях.

С внедрением новых требований в образовательных организациях в скором времени появятся электронные формы учебников (ЭФУ), которые уже сейчас проходят период апробации и доступны всем слушателям, осваивающих программы переподготовки, курсов повышения квалификации, модульных курсов в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Рассмотрим в качестве примера библиоквест – quest в библиотеке.

Это активная форма работы, в которой заложена модель навыков информационной деятельности, а также формирование положительного эмоционального отношения к чтению.

Электронные формы учебников (ЭФУ) современных издательских центров оказываются помощниками для подобных занятий.

Таким образом, современный учитель погружается в реальный мир гаджетов и знакомится с активными формами поиска информации на будущем своем уроке [2, с. 6].

Quest-карта для подобного занятия со слушателями должна быть составлена преподавателем курса, таким образом, чтобы слушатели, выполняя задания, имели возможность дополнить карту собственными идеями будущих quest-уроков.

Например, слушателям предлагается заполнить таблицу:

Таблица 1

Уважаемые коллеги, найдите в ЭФУ задания на развитие коммуникативных УУД	Уважаемые коллеги, предложите темы исследовательских проектов для развития коммуникативных УУД, перечисленных в первом столбце	Уважаемые коллеги, опишите элемент урока или элемент технологической карты урока, где имела бы место ваша тема исследовательских проектов	Уважаемые коллеги, предложите ваш вариант задания на развитие коммуникативных УУД с использованием ЭФУ по теме, описанной вами в 3 столбце
1	2	3	4

Как видно из предложенной формы организации занятия, слушателям предлагается ознакомиться с современными электронными формами учебников (ЭФУ), а также попытаться включить работу с ними образовательную деятельность. Возможные формы для quest-занятий:

- Создание базы данных по проблеме, все-разделы которой готовят сами слушатели.

- Создание микромира отдельного занятия, в котором слушатели могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство.

- Написание интерактивной истории, технологической карты урока.

- Создание документа, который содержит анализ какой-либо сложной проблемы.

- Интервью онлайн с виртуальным персонажем. Вопросы и ответы разрабатываются самими слушателями, глубоко изучившими данную проблему (это может быть конкретная тема урока, проекта и т. д.). Данный вариант является групповым и подвижным, предлагает передвижение слушателей по аудитории. Оценивает задание и ответ в этом случае команда-заказчик данного квеста.

- Продвижение по маршруту (слушатели отвечают на вопросы, получают ключи, баллы, фрагменты фраз, пазла или части слова и др.).

Можно рассматривать следующие виды заданий в рамках quest-занятия:

- Пересказ как демонстрация темы на основе представления материалов из разных источников в ином формате задания: презентация, буклет, страница в блоге.

- Планирование и проектирование как разработка проекта или плана на основе предложенных условий.

- Самопознание как любой аспект исследования предложенного проекта.

- Компиляция как трансформация информации в любой другой формат: создание виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.

- Творческое задание как творческая работа: создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.

- Аналитическая задача как поиск и систематизация информации.

- Достижение консенсуса как разработка решения острой проблемы.

- Оценка как обоснование точки зрения, обоснованной на иных источниках знания.

- Научно-исследовательский проект как изучение явлений, открытий, фактов на основе альтернативных онлайн-источников.

Методический потенциал quest можно рассматривать как:

- Развитие коммуникативных навыков и умений.

- Развитие творческого потенциала слушателей курсовой подготовки.

- Тренировка и развитие навыков информационной деятельности.

- Развитие читательской компетенции.

- Способ формирования мотивации.

- Междисциплинарность.

В качестве примеров заданий в рамках quest-занятия можно привести следующие формы работы со слушателями на занятиях по лего-моделированию:

Таблица 2

Типология заданий	Содержание задания	Описание деятельности
Управление партнером	Проверяет уровень взаимопонимания между участниками группы, когда члены команды могут помочь только наводящими вопросами	Капитан команды получает от лектора задание смоделировать «транспортное средство». Без названия конкретных деталей капитан команды должен объяснить, какие детали ему нужны для конструирования
Невидимая загадка	Задача команды – ответить на вопрос, части которого скрыты от очевидного ответа. Подсказки могут находиться на конкретных страницах журналов, документов, веб-сайтах. Только собрав	Участники команды получают ссылки на подсказки в виде гиперссылок на конкретные документы и файлы. Только проанализировав все полученные факты, команда собирает объект. Это может быть робот-помощник, модель исторического события,

Типология заданий	Содержание задания	Описание деятельности
	все элементы загадки, команда может сопоставить их и ответить на вопрос задания	программа для дальнейшего программирования
Кейс профессора	Задание связано с исследовательскими навыками слушателей, с умением анализировать ложные предположения и формулировать верные выводы	При формировании и разработке исследовательского задания необходимо определиться с дополнительными исследовательскими инструментами, например, исследовательский набор датчиков лаборатории Vernier
Загадка последовательностей	Задача команды – расставить очередность верных ответов, сохраняя последовательность возникновения тех или иных событий	Алгоритмические задания, например, смоделировать робота, который забьет мяч в ворота; для этого необходимо обсудить последовательность действий робота и написать программу для выполнения этой последовательности
Связанная команда	Участники команды, как будто связаны нитью событий и предположений, и только ответ или действие предшественника может продолжить его последовательность	Каждый участник команды может взять только 10–15 деталей лего одного цвета, и модель задания формируется «по очереди», т. е. каждый участник команды выкладывает свою деталь только после детали своего коллеги
Загадка артефакта	Слушателям предлагаются детали события, действия, которые на первый взгляд не связаны друг с другом, но при логическом рассмотрении выстраиваются в одну линию событий	Перед слушателями появляются различные устройства с электромагнитными свойствами, среди которых есть ноутбук и датчик электромагнитного измерения. После анализа полученных объектов слушатели должны спроектировать модель технологической карты урока по физике, естествознанию или окружающему миру
Задания цифрового аборигена	Команда получает готовые ответ ученика с искаженными фактами, цифрами и т. д., а слушателям необходимо найти ошибки и обосновать их	Участники занятия получают роботов на базе конструкторов EV3 или Wedo с ошибками в программе, необходимо найти ошибки в программе и перепрограммировать; а также создать собственный перечень вопросов по устранению найденных ошибок

Данные модели заданий легко адаптируются под теоретический лекционный материал программ переподготовки, курсов повышения квалификации, модульных курсов [3].

Так, например, на лекции, посвященной современным образовательным технологиям, слушателям выдаются кейсы с описаниями технологий для заполнения quest-карты:

Таблица 3

Исследовательская компетентность слушателя	Знания	1	Основы терминологии представленной технологии
		2	Этапы работы по данной технологии
		3	Виды представления результата при успешном применении данной технологии
		4	Критерии оценивания согласно предложенной технологии
	Умения, навыки, способность к исследованиям	5	Выделение проблемы технологии
		6	Определить объект и предмет технологии

Опыт	7	Сформулировать тему будущего урока по предложенной технологии
	8	Сформулировать цели и задачи урока по данной технологии
	9	Составить план занятия
	10	Работа с различными источниками знаний, ИКТ
	11	Подборка методов для проведения конкретного исследования
	12	Подобрать задания на сформированность УУД в ходе урока по данной технологии
	13	Нахождение практического значения данной технологии
14	Оформление результатов исследования кейса и представление их к защите	

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что командообразующий эффект quest на занятиях со слушателями привносит дополнительный элемент неформального общения, повышает принятие друг друга, развивает доверие и чувство «мы», формирует установки на достижение общей цели. Quest-деятельность тренирует поведение в условиях нестандартных, изменчивых, требующих креативности, а зачастую и стрессоустойчивости [4]. Во время quest слушателям приходится работать в команде, развивать свои навыки коммуникации, анализировать и презентовать дальнейшие формы работы с участниками образовательного процесса. Активная смена деятельности позволяет «отдохнуть», но не расслабляться чрезмерно и сохранить тонус и установку на совместную работу [5]. Как уже было отмечено, программа quest-занятия со слушателями всегда адаптируется под лекционный материал и особенности участников. В quest-практикумах всегда сочетается поисковая, логическая и командная активность.

Библиографический список:

1. Веб-квест как педагогическая технология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // http://32ruo56.blogspot.ru/2012/05/blog-post_26.html (дата обращения: 29.10.2015).
2. Ильясов Д. Ф., Ильясова О. А. Технология проектирования образовательных программ повышения квалификации педагогических работников / Д. Ф. Ильясов, О. А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2011. – Выпуск 2 (7). – Челябинск. – С. 5
3. Баранова Ю. Ю., Ильина А. В. Научно-прикладной проект как форма взаимодействия учреждения дополнительного профессионального образования и школы / Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2011. – Выпуск 3 (8). – Челябинск. – С. 126.

4. Данельченко Т. А. О методологических подходах к построению модели активизации учебно-исследовательской деятельности / Т. А. Данельченко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2011. – Выпуск 2 (7). – Челябинск. – С. 97.

5. Ильина А. В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения нового образовательного стандарта / А. В. Ильина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2011. – Выпуск 2 (7). – Челябинск. – С. 127.

6. Маковецкая Ю. Г. Особенности представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО / Ю. Г. Маковецкая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2014. – Выпуск 3 (20). – Челябинск. – С. 71.

References:

1. *Web-quest as a pedagogical technology* [Web Quest as a Pedagogical Technology]. [Electronic resource]. Access mode: http://32ruo56.blogspot.ru/2012/05/blog-post_26.html (Accessed: 29.10.2015).
2. Ilyasov D. F., Ilyasova O. A. Technology of Designing Educational Programs of Teachers' Professional Development [Tekhnologiya proektirovaniya obrazovatel'nykh programm povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvali-*

fikatsii kadrov [Scientific Support of a System of Advanced Training. Scientific and Theoretical Journal], 2011, N 2, pp. 5–12.

3. Baranova Yu. Yu., Il'ina A. V. The Applied Science Project as a Form of Interaction between Institution of Additional Professional Education and School [Nauchno-prikladnoy proekt kak forma vzaimodeystviya uchrezhdeniya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya i shkoly]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training. Scientific and Theoretical Journal], 2011, N 3 (8), Chelyabinsk, 126 p.

4. Danel'chenko T. A. On the Methodological Approaches to the Construction of Models of Educational and Research Activities Activation [O metodologicheskikh podkhodakh k postroeniyu modeli aktivizatsii uchebno-issledovatel'skoy deyatel'nosti]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training. Scientific and Theoretical Journal], 2011 g. N 2 (7), Chelyabinsk, 97 p.

5. Il'ina A. V. Organization of Design and Research Activities of Students under the Conditions of Implementing the New Educational Standard [Organizatsiya proektnoy i issledovatel'skoy deyatel'nosti obuchayushchikhsya v usloviyakh vvedeniya novogo obrazovatel'nogo standarta]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training. Scientific and Theoretical Journal], 2011, N 2 (7), Chelyabinsk, 127 p.

6. Makovetskaya Yu. G. Features of Representing Effective Teaching Experience under the Conditions of Implementing the Federal State Educational Standards of the General Education [Osobennosti predstavleniya effektivnogo opyta pedagogicheskoy deyatel'nosti v usloviyakh realizatsii FGOS OO]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training. Scientific and Theoretical Journal], 2014, N 3 (20), Chelyabinsk, p. 71.

УДК 371.1 + 378.091.398

Формирование имиджа руководителя ДОО в рамках программы повышения квалификации

Н. В. Андриюшина

Forming the image of Preschool Educational Institution Head within the professional development program

N. V. Andryushina

Аннотация. В статье рассматривается возможность формирования имиджа руководителя дошкольной организации в рамках программы повышения квалификации руководящих работников. Автор полагает, что имидж является составной частью управленческой деятельности, а обладание им – существенная профессиональная характеристика руководителя. Статья носит рекомендательный характер и адресована преподавателям курсов повышения квалификации.

Развитие профессионального ресурса руководителя дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) становится требованием и неотъемлемым условием, позволяющим эффективно управлять трудовым коллективом.

Одной из составляющих этого ресурса является имидж, который может стать опорой для осуществления планируемых управленческих решений. Работая над совершенствованием своего имиджа, руководитель повышает культуру делового общения, оптимизирует взаимодействие со своими подчиненными.

Имидж руководителя ДОО свидетельствует об умениях, знаниях, компетентностях, а также ценностях, которыми он руководствуется в профессиональной деятельности.

Многочисленные публикации, выполненные в рамках психологии управления и социальной психологии, отражают уровень разработанности данной проблемы и убедительно свидетельствуют, что именно от профессионализма руководителя зависят не только внешняя конкурентоспособность организации на рынке, но и имидж организации в целом, а также уровень корпоративной культуры, мера приверженности сотрудников к своей организации, мотивация трудовой деятельности и др.

Именно имидж позволяет создавать первое впечатление о руководителе, это своего рода фирменный знак, внешняя вывеска.

Как правило, чем привлекательнее имидж, тем выше профессиональный авторитет, общественная репутация руководителя и организации, которую он представляет.

В связи с вышеперечисленным актуально использовать в рамках реализации дополнительных профессиональных программ для руководителей ДОО ряд мероприятий по формированию позитивного имиджа.

Abstract. The article considers the opportunity of forming the image of Preschool Educational Institution Head within the program of managerial staff professional development. The author suggests that the image is an integral part of management activity and a substantial characteristic of a professional manager. The article is advisory in nature and is addressed to teachers of professional development courses.

Development of the professional resource of the Preschool Educational Institution Head becomes a requirement and an essential condition to effectively manage the personnel. One of the components of this resource is an image that can become a support for implementing the planned management decisions. Working on the improvement of his image, the head increases the culture of business communication, optimizes the interaction with his subordinates. The image of the Preschool Educational Institution Head indicates the skills, knowledge, competencies and values by which he is guided in his professional activities.

Numerous publications made in the framework of management psychology and social psychology reflect the level of elaboration of the problem and

indicate, that the external competitiveness of the organization in the market, the image of the organization, as well as the level of corporate culture, a measure of the employees' commitment to their organization, motivation, work and etc. largely depend on the professionalism of the Head.

That is image that allows to create the first impression about the Head, it is a kind of trademark, a logotype. Generally, the more attractive image is, the higher the professional authority and social reputation of the organization and its head are. In connection with the above it is important to use the number of measures to create a positive image within the additional professional programs for the Preschool Educational Institution managers.

Ключевые слова: руководитель, имидж, игра, тренинговые упражнения.

Keywords: the Head, image, game, training exercises.

Об имидже как условии успешности руководителя говорят все чаще и серьезнее. Опыт управления образованием убедительно доказывает, что без создания положительного делового имиджа наивно рассчитывать на успешное ведение дел и достойную репутацию в обществе. Крылатую фразу древнегреческого философа Ксенофонта «Никто не может ничему научиться у человека, который не нравится» можно посчитать «первой ласточкой» в направлении изучения имиджа.

У каждого человека есть определенный набор представлений об окружающих его людях. Он складывается на основе внешнего облика, привычек, манере говорить, менталитета, поступков и т. д. В научной литературе подобный набор представлений определяется как имидж.

Современная ситуация в образовании интересна тем, что руководителю образовательного учреждения приходится действовать в условиях происходящих в стране социальных преобразований. Общество России становится все более открытым: активно используются достижения западной педагогики и психологии, в образовательный процесс внедряются новые концепции и технологии. Деятельность любой организации определяется профессионализмом персонала, в первую очередь, ее руководителя.

Обращая внимание слушателей на целесообразность работы над собственным профессиональным имиджем, необходимо раскрыть

понятие «имидж» и рассмотреть его составляющие компоненты. Имидж руководителя – это «интегральная, индивидуальная характеристика его управленческих (профессиональных) и личностных качеств, которая в виде целостного образа отображается у членов коллектива и других лиц, находящихся с ним в прямом и косвенном взаимодействии» [1]. Имидж руководителя в рамках психологии управления анализируется в контексте следующих проблем: формирование имиджа организации; влияние имиджа на деловые отношения; взаимосвязь профессиональных и личностных качеств имиджа руководителя; восприятие управленческой команды; восприятие руководителя; представление об идеальном руководителе; коммуникативные качества руководителя; психологические особенности личности руководителя; психологические компетентности руководителя; психологические особенности профессиональной деятельности руководителя [2].

Во время проведения лекции преподавателю целесообразно последовательно излагать материал, анализируя работы, посвященные изучению имиджа. Стоит обратить внимание слушателей на то, что процесс зарождения теории имиджа в недрах ее практики оказался очень противоречивым, сложным и длительным, а теория имиджа как научное направление оформилось лишь в середине XX века. В этом отношении она повторила судьбу развития ряда других гуманитарных наук, в частности, психологии. Ее «предыстория» измеряется десятками веков: представления об имидже существовали уже в глубокой древности в Греции и Египте. Но только в XX в. имиджелогия стала оформляться как новая отрасль знания [3]. Изучением имиджа занимались зарубежные исследователи, такие как К. Болдинг, П. Берд, Э. Сэмпсон и др. Среди отечественных ученых, изучающих имидж, – В. М. Шепель, П. С. Гуревич, а также Е. В. Егорова-Гантман, Г. Т. Почепцов, Е. Б. Перельгина и др.

В рамках реализации дополнительных профессиональных программ для руководителей ДОО преподавателю следует сделать акцент на главном условии формирования позитивного имиджа – наиболее полной реализации руководителем своих индивидуальных особенностей, раскрытии достоинств и нивелировании недостатков. Исследования В. М. Шепеля [2] пока-

зывают, что позитивный имидж могут формировать руководители с различными доминирующими стилями управления коллективом, но лишь в том случае, когда имидж строится с учетом их индивидуальных особенностей; например, доминирующий стиль управления коллективом напрямую отображает доминирующий стиль самоуправления руководителя.

В современной науке с разной полнотой раскрывается содержание личностной специфики руководителя образовательного учреждения (работы Ю. К. Бабанского, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина и др.).

В любом случае, руководитель ДОО выступает как человек, обладающий четкими и осознанными целями, и осуществляющий управление педагогическим коллективом в соответствии с поставленными образовательными задачами.

Поэтому представляется важным обратить внимание слушателей на то, что имидж «первого лица», «лидера» имеет особое значение в формировании имиджа дошкольной образовательной организации.

Руководитель образовательного учреждения – одна из ключевых фигур, способная продуктивно решать проблемы обучения и воспитания, управлять развитием системы образования в ДОО. Именно руководитель, выступая инициатором внедрения того или иного новшества, несет ответственность за этот выбор, принимает решения, формирует соответствующий педагогический коллектив, мобилизует людей на реализацию предложенных идей, возглавляет их работу, добиваясь продуктивности [4].

В условиях развития современной системы образования необходимо наличие у руководителя таких профессионально-значимых качеств, как умение создавать эффективную педагогическую команду, способность видеть перспективы развития своей организации, самостоятельность и изобретательность в принятии управленческих решений, творческая активность и способность к нововведениям, оригинальность ума, быстрое реагирование на изменение ситуации, решительность и динамичность в своих поступках и мыслях и др. Современные научные исследования и публикации по проблеме имиджа характеризуют следующие его особенности:

– комплексность;

– отчетливое психологическое содержание;
– отсутствие четкого критериального аппарата оценки эффективности имиджа;

– недостаток публикаций, касающихся психологических технологий создания эффективного профессионального имиджа [5].

Анализ литературы позволяет представить многообразие подходов к пониманию содержательной основы имиджа, его структуры и функций. Но, тем не менее, возможно выделить некоторые общие положения:

– имидж – целенаправленно сформированный образ;

– имидж реализуется в деятельности и общении;

– имидж оказывает воздействие на воспринимающих его людей и регулирует их поведение;

– имидж человека находится в постоянном взаимодействии со средой (природной, культурной, социальной);

– имидж невозможно сформировать раз и навсегда, т. к. он зависит от многих переменных: индивидуальных, персональных, личностных и средовых [6].

Психологическая структура имиджа руководителя включает в себя следующие компоненты: природный, личностный, поведенческий и профессиональный. Природный компонент представлен внешними данными руководителя, его полом, возрастом, темпераментом. В личностный компонент включены коммуникативные качества и умения, интеллектуальные, ценностные, волевые и нравственные качества, а также личное обаяние. Поведенческий компонент образуют лидерское поведение вообще, поведение руководителя в сложных управленческих ситуациях, а также отношение к стране, народу, обществу, к своему учреждению образования; отношения с близкими, отношение к самому себе. В профессиональный компонент входят знания, умения руководителя и профессионально-важные качества.

Следовательно, имидж руководителя как динамическая характеристика находится в постоянном взаимодействии с социумом, культурой, отражает уровень сбалансированности отношений различных личностных образований. Создание имиджа мы рассматриваем как специально организованный процесс, целью которого является взаимодействие его участников

для формирования позитивного имиджа и обеспечения благоприятного отношения социума к руководителю [6].

Таким образом, имидж представляет собой целенаправленно сформированный, эмоционально окрашенный образ, имеющий характер стереотипа; методом ассоциаций наделяющий объект дополнительными ценностями (социальными, психологическими, эстетическими и т. д.), необязательно имеющими основания в реальных свойствах самого объекта, но обладающими социальной значимостью для воспринимающих такой образ; создаваемый в процессе субъект-субъектного взаимодействия.

Далее рекомендуем преподавателю предложить слушателям принять участие в диагностическом исследовании. Диагностический блок состоит из методик, выявляющих уровень показателей следующих личностных подструктур:

- эмоционально-волевая сфера (тест на стрессоустойчивость, диагностика социальной эмпатии на onlinetestpad.com);
- коммуникативная сфера (диагностика коммуникативных и организаторских склонностей КОС -2 на onlinetestpad.com);
- потребностно-мотивационная сфера (определение направленности личности на onlinetestpad.com – В. М. Басс).

Данные методики помогут слушателям сформировать четкие представления о своих личностных и профессионально значимых качествах, ценностях [7].

На этапе практического применения преподаватель может предложить слушателям ряд тренинговых упражнений по формированию позитивного имиджа, объединенные в следующие группы:

1. «Познание себя».
2. «Построение позитивного имиджа руководителя».
3. «Совершенствование собственного имиджа».

При проведении подобных упражнений преподавателю следует придерживаться таких принципов работы, как:

- общение по принципу «здесь и теперь»;
- принцип персонификации высказываний;
- принцип активности;
- принцип доверительного общения;
- принцип конфиденциальности.

Группа «Познание себя» включает в себя тренинговые упражнения, ориентированные на

то, чтобы сфокусировать внимание руководителей на собственной личности и особенностях ее проявления как в профессиональной, так и в других сферах деятельности и общения. Такие упражнения, как «Встреча», «Приятное слово», «Метафора», «Ведущий», «Близко», «Имя» и другие, позволят слушателям проявить себя, увидеть себя с необычной точки зрения и в открытой форме отрефлексировать свое состояние, мысли, отношение к происходящему внутри себя и в группе при обсуждении проведенных упражнений. Модель общения и размышления о себе и о других отрабатывается в игре «Портрет группы», которая способствует принятию друг друга, созданию атмосферы доверия. Атмосфера, сложившаяся в ходе игр «Метафора на себя» и «Инвентаризация», способна активизировать рефлексивные процессы у слушателей, а именно, проявления готовности сопоставлять опыт своего «управленческого Я» с опытом коллег.

Преподавателю по окончании выполнения упражнений первой группы целесообразно организовать среди слушателей обмен впечатлениями о своей работе в группе, проанализировать результаты и отметить важность, значимость проведенной работы.

Упражнения группы «Построение позитивного управленческого имиджа» направлены на осознание руководителем себя и своего образа в представлениях окружающих в системе профессиональной деятельности и общения. Эта группа представлена следующими упражнениями:

– Для развития способности к самоанализу, умения различать как положительные, так и отрицательные качества своей личности – «Весы», «Я представляю собой», задание – рисунок «Волны».

– Для развития самопознания, улучшения физического и эмоционального состояний, углубления знаний о своих эмоциональных реакциях и состояний – «Солнце», «Я горжусь, что не такой как все».

– Для знакомства слушателей с вербальными и невербальными техниками общения, снятия напряжения, эмоциональной разрядки группы – «Сцена», «Проверка», игра «Мой день».

– Для обучения созданию атмосферы психологического комфорта в группе, коллективе –

«Пойми», «Разговор пальцев», игра «Фотография».

– Для формирования коммуникативных навыков – «Администратор», игра «Близко».

– Для обучения умению быстро переключаться с одного эмоционального состояния на другое, контроля своих эмоций – «Цветная фраза», ситуационная задача «Чувство-процесс».

– Для развития способности к нахождению «верхнего тона» общения с людьми – «Путешественники», «Друг-враг», ситуационная задача «Диалог руководителя и подчиненного».

Предложенные тренинговые упражнения направлены на коррекцию и развитие значимых качеств личности руководителя ДОО.

Упражнения группы «Совершенствование собственного имиджа» ориентированы на преобразование своего имиджа на основе знаний, полученных о себе в результате выполнения предыдущих тренинговых упражнений и заданий.

Преподавателю рекомендуется включить упражнения на преобразование своего образа и вовлечь участников в процесс прогнозирования результатов работы по формированию позитивного имиджа.

Обобщая опыт формирования позитивного имиджа у руководителей ДОО, нам представляется возможным отметить, что этот процесс проходит более успешно при соблюдении следующих условий.

1. Психологические условия:

– формирование адекватного оценочного отношения к себе, другим;

– переживание и вербализация проблем изменения имиджа;

– развитие рефлексии;

– приоритетное развитие у руководителей ДОО следующих качеств: уверенности в себе, надежности, ответственности, доброжелательности, потребности в саморазвитии, толерантности, а также развитие коммуникативных компетентностей.

2. Социально-психологические условия, ориентирующие процесс формирования имиджа на обеспечение гуманистических отношений в системе «руководитель-подчиненный»:

– гуманистическая направленность личности руководителя;

– собственная активность руководителя в работе над своим имиджем [8].

Резюмируя, можно отметить, что с помощью введения в программу повышения квалификации для руководящих работников мероприятий, направленных на развитие и коррекцию индивидуального имиджа, преподаватель способен актуализировать интерес у слушателей к познанию себя как личности и специалиста. Слушатели приобретут опыт рефлексии, вследствие чего появится потребность в совершенствовании своего профессионального имиджа [9]. Стоит отметить, что процессы преобразования содержания и формы дошкольного образования вызывают необходимость изменений в работе руководителей ДОО как по ее содержанию, так и по особенностям взаимодействия с сотрудниками и социумом.

Характер образовательного взаимодействия должен соотноситься с новыми актуальными задачами дошкольного образования, материальной инфраструктурой и действительностью функционирования открытого образовательного пространства в информационном обществе [10].

Вектором при сценировании учебного занятия могут служить следующие выводы.

1. В связи с тем, что эффективность руководства зависит от осуществления руководителем таких функций, как анализ, планирование и принятие решений, необходимо развивать умение руководителя прогнозировать, анализировать и генерировать идеи.

2. Представления о коммуникативных способностях руководителя вносят весомый вклад в его имидж. Важно, чтобы деятельность руководителя осуществлялась посредством коммуникации.

3. Руководитель в области образования взаимодействует со всеми группами общественности напрямую, не прибегая к помощи средств массовой информации.

4. Так как ситуация общения может быть различной – от приятного повода до резко конфликтной ситуации, – на первый план выходят такие качества, как вежливость и тактичность. Они позволяют не только эффективно справляться с барьерами общения, но и оставлять о себе приятное впечатление.

5. На формирование имиджа руководителя влияют такие характеристики внешности, как аккуратность, опрятность, соответствие костюма ситуации. Как известно, аккуратность и опрятность являются приоритетной ценностью

консервативного образования наряду с дисциплиной и послушанием, они оказывают серьезное влияние на восприятие руководителя.

6. Как показывают результаты исследования, отношение к работе является ценностным компонентом имиджа. Представление об этом элементе имиджа складывается на основании оценки того, насколько руководитель предан делу, работает ли с отдачей или цель его деятельности – получение выгоды, удовлетворение мотива власти. Благоприятный имидж формируется у такого руководителя, который любит свою работу, искренне предан делу, не пользуется своим положением для получения выгоды.

7. Такой элемент, как особенности характера, является одним из доминирующих элементов имиджа руководителя в сфере образования. Благоприятный имидж формируется, если руководитель воспринимается как ответственный, рассудительный, добрый, решительный, требовательный, веселый. Обладатель таких черт может обеспечить организации стабильное продуктивное существование, сотрудникам – комфортные условия для работы, родителям – успешное выполнение заказа на образовательные услуги, а воспитанникам – возможность успешного развития.

8. Особенности взаимодействия с сотрудниками также значительно влияют на формирование имиджа руководителя образовательного учреждения. Работа руководителя относится к сфере «человек – человек», и эффективность ее зависит от того, насколько рационально будет решен вопрос управления кадрами. Необходимо правильно выполнить расстановку кадров, определить обязанности, проанализировать работу, проконтролировать ход ее выполнения, определить, что будет являться стимулом для каждого сотрудника, при этом требования к сотрудникам должны быть разумными.

9. Имидж руководителя будет позитивным, если он понимает проблемы сотрудников, внимателен к ним, предъявляет к ним разумные требования, в конфликтных ситуациях занимает независимую позицию и принимает объективные решения.

10. Как известно, основу индивидуального имиджа составляет легенда – сложная структура, состоящая из трех компонентов: целей, которые человек ставит перед собой; миссии, которая показывает, почему и зачем ставятся цели

и во имя чего они выполняются; реальных дел, которые показывают, насколько эффективно осуществляется движение к этим целям. Имидж руководителя включает только последний элемент – реальные дела. На наш взгляд, это связано с тем, что цели и миссия как образовательных учреждений, так и любого педагога, будь он учитель или руководитель, повсеместно декларируются и остаются неизменными на протяжении длительного периода: воспитание, образование и развитие подрастающего поколения. В связи с этим цели и миссия руководителя как субъекта деятельности кажутся очевидными и не оказывают влияния на имидж конкретного управленца.

11. Реальные дела дают веские основания для формирования образа определенного человека, они хорошо представлены стороннему наблюдателю и представляют реальную возможность оценить эффективность деятельности. Оцениваются такие показатели, как конкурентоспособность учреждения, состояние учреждения, участие воспитанников в различных конкурсах и соревнованиях, организация праздников, умение контактировать с вышестоящим начальством, умение добиться необходимого для учреждения ресурса.

12. Такой элемент имиджа руководителя, как принятие других, отражает способность принимать других людей, проявлять понимание, чуткость, отзывчивость, заботу, а также быть требовательным к другому, проявлять строгость.

Руководитель в силу своей роли должен относиться к людям критически, требовать, контролировать, но общественность в руководителе ценит также чуткость, понимание и терпение.

Резюмируя вышепредставленное, подчеркнем, что теоретические знания об управленческой деятельности, имидже как психологическом феномене, компонентах профессионализма руководителя ДОО позволили более эффективно и осознанно выстраивать работу по формированию позитивного имиджа руководителя как неотъемлемого условия конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг [11].

На наш взгляд, формированию имиджа руководителя ДОО должна предшествовать большая и кропотливая работа, включающая в себя актуализацию проблемы, формирование установок, потребностей в саморазвитии и самосовершенствовании. Весь процесс формиро-

вания имиджа должен включать в себя психодиагностическое сопровождение, которое позволит руководителю лучше узнать себя, выявить скрытый потенциал и более оптимально спроектировать свою жизненную стратегию и провести коррекцию «Я-концепции».

Библиографический список:

1. Почепцов Г. Г. Имиджелогия / Г. Г. Почепцов. – М. : Рефлбук ; Киев : Ваклер, 2000. – 768 с.
2. Шепель В. М. Управленческая этика / В. М. Шепель. – М. : Линка-Пресс, 2007. – 288 с.
3. Кричевский Р. Л. Психология лидерства / Р. Л. Кричевский. – М. : Статут, 2007. – 541 с.
4. Котлер Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер ; пер. с англ. В. Б. Боброва. – М. : Бизнес-книга ; ИМА-Кросс-Плюс, 1995. – 699 с.
5. Петрова Е. А. Психология имиджа: Психосемиотический подход / Е. А. Петрова // Психология как система направлений : ежегодник Российского психологического общества. – М., 2002. – Т. 9. – Вып. 2.
6. Черноморова О. Н. Авторитет преподавателя и его влияние на учебную успешность студентов / О. Н. Черноморова : дис. ... канд. мед. наук. – Л., 2006. – 190 с.
7. Психологическая помощь – 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psychol-ok.ru/> (дата обращения: 05.12.2015).
8. Гончарова И. Имидж – ключ к успеху / И. Гончарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 285 с.
9. Ильясов Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования / Д. Ф. Ильясов и др. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 21 с.
10. Ананьева С. Е. Формирование имиджа руководителя ДОО в государственной службе / С. Е. Ананьева : дис. ... канд. социол. наук. – М., 1996. – 171 с.
11. Аверченко Л. К. Имидж и личностный рост / Л. К. Аверченко. – Новосибирск, 1999. – С. 10–30.

References:

1. Pocheptsov G. G. *Imidzhelogiya* [Imageology], M. ; Kiev, 2000, 768 p.
2. Shepel' V. M. *Upravlencheskaya etika* [Managerial Ethics], M., 2007, 288 p.
3. Krichevskiy R. L. *Psikhologiya liderstva* [Psychology of leadership], M., 2007, 541 p.
4. Kotler F. *Osnovy marketinga* [Fundamentals of Marketing]; translated from the English by V. B. Bobrova, M., 1995, 699 p.
5. Petrova E. A. Psychology of Image: Psychosemiotical Approach [Psikhologiya imidzha: Psikhosemioticheskiy podkhod]. *Psikhologiya kak sistema napravleniy: ezhegodnik Rossiyskogo psikhologicheskogo obshchestva* [Psychology as a Referral System: Yearbook of the Russian Psychological Society], M., 2002, V. 9, N 2.
6. Chernomorova O. N. *Avtorit et prepodavatelya i ego vliyanie na uchebnuyu uspezhnost' studentov: dis. ... kand. med. Nauk* [The Authority of the Teacher and Its Influence on the Students Educational Success: Author's Thesis]. L., 2006. 190 p.
7. *Psikhologicheskaya pomoshch'* [Psychological Help]. 2015. URL: <http://www.psychol-ok.ru/> (Accessed: 05.12.2015).
8. Goncharova I. *Imidzh – klyuch k uspekhu* [Image – the Key to Success], Rostov-on-Don, 2011, 285 p.
9. Il'jasov D. F. *Psihologo-pedagogicheskoe obespechenie professional'noj dejatel'nosti uchitel'ja: uchebnoe posobie dlja slushatelej kursov professional'noj perepodgotovki i povysheniya kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya* / D. F. Il'jasov i dr. M. : VLADOS, [The Psycho-pedagogical maintenance of teacher's professional work: the manual for courses of retraining and advanced training of teachers], 2008, 21 p.
10. Anan'eva S. E. *Formirovanie imidzha rukovoditelya DOU v gosudarstvennoy sluzhbe : dis. ...kand. sotsiol. nauk* [Forming the Image of Pre-school Educational Institution Head in the State Service: Author's Thesis], M., 1996, 171 p.
11. AVerchenko L. K. *Imidzh i lichnostnyy rost* [Image and Personal Growth], Novosibirsk, 1999, pp. 10–30.

Современная школа

УДК 378.091.398

Мотивация неформального образования педагогов в сетевых педагогических сообществах

А. Е. Котлярова

Motivation of teachers' informal education in the network pedagogical communities

A. E. Kotlyarova

Аннотация. В статье раскрывается потенциал сетевого профессионального педагогического сообщества как инструмента создания условий для поддержки непрерывного образования и личностного развития педагога.

Непрерывное образование осуществляется в данном случае посредством неформального повышения квалификации в форме активного участия педагогического работника в деятельности сетевых профессиональных сообществ. Описаны мотивы, определяющие степень вовлеченности педагога в сетевое сотрудничество. Стержнем деятельности сетевого сообщества являются образовательные события. Образовательные дистанционные программы, предлагаемые в профессиональном сообществе, решают задачи развития профессиональных компетентностей педагога. Сетевое взаимодействие работников образования позволяет обеспечивать не только профессиональные социальные связи, но и квалифицированно поддерживать систему педагогического наставничества, дистанционное консультирование как форму неформального повышения квалификации, самообучение и взаимообучение педагогов.

Abstract. The article reveals the potential of the network professional pedagogical community as a tool to create conditions to support the continuing education and personal development of the teach-

er. The continuing education is implemented in this case by means of informal professional development in the form of active participation of teaching staff in the activities of network professional communities. The motives determining the degree of teacher's engagement in the network cooperation are described. The educational events are the Core of the network community activities. The distance learning programs proposed in the professional community solve many problems of developing the teacher's professional competences. The network interaction of educators allows to provide not only a professional social communication, but also to support the teacher mentoring system, the remote consultation as a form of informal professional development, self-learning and mutual learning of teachers.

Ключевые слова: система повышения квалификации, неформальное повышение квалификации, непрерывное образование, образовательные программы, сетевое взаимодействие, сетевое сообщество.

Keywords: the professional development system, the informal professional development, continuous education, educational programs, the network interaction, the network community.

В современных условиях развития системы дополнительного профессионального образования становится актуальным участие педагогов в

деятельности сетевых методических объединений с целью повышения своего профессионального уровня. Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы определена реализация мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных стандартов общего образования, в том числе и через распространение инновационного опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и поддержки сетевых методических объединений [1]. Растет количество вновь создаваемых в учреждениях дополнительного профессионального образования образовательных порталов, интегрирующих формальное, неформальное и информальное педагогическое образование, поддерживающих интерактивное взаимодействие слушателей курсов повышения квалификации в межкурсовой период.

Массовое профессиональное саморазвитие педагогов реализуется также посредством участия их в профессиональных педагогических сообществах, созданных на образовательных порталах, сайтах и в некоторых социальных сетях (таких, как Google+).

Такое неформальное профессиональное развитие осуществляется на основе интерактивного взаимодействия педагогов в сети Интернет с целью информационного обмена, совместного использования методических ресурсов и сотрудничества при решении возникающих профессиональных проблем.

Сетевые сообщества наряду с социальными сетями работников образования предоставляют педагогам возможность для профессионального развития через неформальное общение с другими педагогами и интерактивную среду для коллективной деятельности.

Под сетевым сообществом И. Э. Широкова понимает формальную или неформальную группу профессионалов, объединившихся для совместной деятельности, направленной на личностный профессиональный рост и совершенствование образовательного процесса [2].

Е. Д. Патаракин определяет сетевое педагогическое сообщество как группу педагогов, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность средствами информационно-коммуникационных технологий [3].

В ходе семинара «Научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение

управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне: опыт, проблемы, перспективы», проведенного в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБОУ ДПО ЧИППКРО) в 2015 году, участниками фокус-группы было уточнено понятие «сетевое методическое объединение».

Под сетевым методическим объединением подразумевается добровольное объединение педагогов, деятельность которых направлена на внедрение нового содержания и технологий общего образования в конкретных предметных областях, а также на эффективное сопровождение реализации профессионального стандарта педагога. Инновационная деятельность сетевых методических объединений решает не только задачи внедрения современных образовательных технологий, но и неформального повышения квалификации работников образования. Считаем нужным отметить следующие принципы работы профессиональных сетевых сообществ:

- взаимосвязь научных теоретических положений и педагогической практики;
 - инновационный характер деятельности;
 - наличие системы поддержки молодых педагогов;
 - добровольность участия в работе сообщества;
 - нацеленность участников сообщества на продуктивную деятельность;
 - личная мотивация участников сообщества.
- Задачами педагогических профессиональных сообществ являются:
- совершенствование системы методического обеспечения образования за счет внедрения современных образовательных технологий и инновационных методов обучения;
 - обеспечение открытого обсуждения актуальных вопросов образования;
 - совершенствование профессионального мастерства педагогов;
 - организация совместной деятельности педагогов в единой образовательной информационной среде.

Зачастую педагоги обращаются к веб-страницам практико-ориентированных педаго-

гических сообществ в поисках образовательных ресурсов при подготовке учебного занятия.

В Рунете располагается большое количество сайтов и порталов образовательного характера, содержащих презентации и конспекты учебных и внеурочных занятий, дидактические материалы, статьи по вопросам обучения и воспитания. Далеко не все эти материалы имеют методическую ценность и прошли рецензирование либо экспертизу у специалистов.

В ряде случаев размещенные разработки требуют критического отношения к содержащейся в них информации, так как методическая грамотность и достоверность информации зависит от квалификации публикатора.

Ответственность за соблюдение авторских прав также лежит на педагогах, размещающих образовательные ресурсы на открытых площадках.

Такие педагогические материалы требуют тщательного профессионального анализа методической корректности информации.

Сетевые сообщества предоставляют педагогам не только базы методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельностью в режиме открытого доступа, но и площадки для публикации собственных методических и дидактических материалов. Педагоги испытывают потребность в ресурсах, освещающих вопросы формирования универсальных учебных действий, проектирования компетентностно ориентированных заданий, использования инструментов оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы. Педагогам следует отдать предпочтение таким сообществам, в которых организовано обсуждение публикуемых материалов под руководством сотрудников ведущих педагогических вузов и системы повышения квалификации работников образования.

Автор публикуемого материала получает возможность в ходе обсуждения внести изменения и дополнения в свою разработку.

Важным фактором работы сетевых педагогических сообществ является также социальное партнерство с общественными организациями.

Примером такого сообщества является Образовательная Галактика Intel®. Материалы, размещенные в данном сетевом сообществе, посвящены внедрению инновационных педаго-

гических идей в образовательный процесс и их общественно-профессиональной экспертизе. Участники сетевого педагогического сообщества, как правило, осуществляют деятельность в следующих направлениях:

- методическая – инициация обсуждения проблемных педагогических вопросов, создание методических и дидактических материалов;

- проектировочная – разработка мастер-классов, тренингов, дистанционных курсов для участников сообщества, создание и реализация сетевых проектов для учащихся;

- образовательная – самообразование в процессе участия в дистанционных тренингах либо мастер-классах.

Привлечение педагогов к работе в профессиональных педагогических сетевых сообществах позволяет обеспечить непрерывность профессионального развития работников образования путем получения ими как формального, так и неформального образования. Формальное образование в сетевых сообществах осуществляется посредством реализации образовательных программ дистанционных курсов повышения квалификации и дополняется неформальной моделью образования в форме организации информационного обмена: научно-практических онлайн-семинаров и видеоконференций, вебинаров по актуальным проблемам образования.

Данные формы позволяют восполнить профессиональные дефициты педагога, обеспечить применение освоенного теоретического материала в педагогической практике.

Однако первостепенным стимулом для повышения квалификации для многих педагогов служит необходимость прохождения периодической аттестации. В этом случае очень важно документальное признание совершенствования профессиональных компетентностей учителя.

В проведенном зарубежном исследовании «NMC Horizon: высшее образование – 2015» эксперты отмечают конкуренцию формальной и неформальной модели образования. Слушатели открытых курсов в сетевых профессиональных сообществах имеют возможность подобрать образовательную программу, соответствующую индивидуальным потребностям и бюджетным возможностям. Вместе с тем вопрос признания результатов неформального обучения остается открытым [4].

Переход на накопительную систему в повышении квалификации позволяет реализовать на практике неформальное образование путем проектирования для слушателей системы повышения квалификации индивидуальных образовательных маршрутов с применением современных образовательных технологий преподавания в дополнительном профессиональном образовании. Слушатель получает возможность планирования времени и темпа освоения образовательных программ курсов повышения квалификации, модульных курсов, места получения образования, в том числе в территориально удаленных учреждениях дополнительного профессионального образования.

«Регламенты, нормативно закрепляющие неформальное повышение квалификации работников образования на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта, результатов участия в инновационных проектах в сфере образования», разработанные и утвержденные в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, определяют правовое основание для включения неформальных форм в существующую систему формального повышения квалификации [5].

Возможны как индивидуальные, так и групповые организационные формы работы педагогов в сообществах: участие в обсуждении актуальных проблем на форуме сообщества, проведение мастер-классов и педагогических мастерских и участие в них, работа творческих коллективов и экспертных групп.

Сетевые педагогические сообщества становятся площадкой для реализации инновационных проектов, осуществляемых совместно с сотрудниками учреждений дополнительного профессионального образования. Опыт инновационной работы распространяется путем издания сборников научно-практических материалов.

Участие педагогов в работе сетевых сообществ – прежде всего путь к профессиональному росту, повышение уровня профессиональной компетенции. Это означает не только приобретение педагогом неформального дистанционного образования, но и участие в профессиональных сетевых конкурсах регионального и федерального уровня, изучение инновационного опыта коллег, обучение через совместную деятельность членов сообщества, распростра-

нение собственного опыта образовательной деятельности.

Сетевое педагогическое сообщество становится трибуной для распространения опыта внедрения успешных педагогических практик.

В порядке неформального самообразования педагоги имеют возможность получения квалифицированных консультаций экспертов, интерактивного удаленного взаимодействия с коллегами в ходе обсуждения профессиональных вопросов в блогах, на форумах сообществ. Данное обстоятельство важно в первую очередь молодым педагогам для выхода из профессиональных затруднений.

Считаем нужным отметить существующее противоречие между необходимостью реализации образовательных программ с применением современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и недостаточным уровнем информационно-коммуникационной компетентности педагогов в части овладения современным программным обеспечением и способами быстрого поиска и переработки информации.

Реализация междисциплинарных программ формирования универсальных учебных действий и ИКТ-компетентности обучающихся в условиях медиаобразования требует от педагогов проявления необходимых профессиональных компетенций, в том числе ИКТ-компетентности педагога, одним из аспектов которой является коммуникативная компетентность.

Таким образом, возникает необходимость освоения педагогами новых форм общения и совместной деятельности, обучения педагогов формам представления успешных педагогических практик в сети Интернет.

В сетевых профессиональных сообществах и методических объединениях возможно организовать сетевое командное взаимодействие педагогов в ходе реализации сетевых проектов, что влечет за собой и продуктивное сотворчество с сообществом учащихся, внедрение информационных технологий в образовательную деятельность. Система повышения квалификации обеспечит непрерывное образование педагогов при условии включения сотрудников учреждения в интерактивное педагогическое взаимодействие со слушателями курсов и в межкурсовый период.

Под сетевым взаимодействием И. Э. Широкова подразумевает способ деятельности, основанный на совместном взаимовыгодном использовании информационных, методических и иных ресурсов для решения конкретных задач педагогической практики [2]. Е. В. Василевская определяет сетевое взаимодействие как систему связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; способ деятельности по совместному использованию ресурсов [6].

Считаем актуальным вопрос формирования мотивационной готовности педагогов к получению неформального педагогического самообразования.

Т. Л. Дубровина выделяет в числе внешних условий неформального педагогического образования осмысление, понимание и признание преподавателями государственных и общественных требований к профессиональной компетентности, в том числе педагогической, в современных условиях; готовность преподавателей к неформальному педагогическому образованию в основе повышения квалификации как производственной необходимости; способность преподавателей к самодиагностике педагогической компетентности. К внутренним условиям неформального педагогического образования Т. Л. Дубровина относит осознание как необходимости непрерывного образования с целью постоянного пополнения знаний, умений, опыта практической деятельности для совершенствования педагогической компетентности; коррекцию целей повышения квалификации в аспекте развития самостоятельности при получении неформального образования и при решении профессионально-педагогических проблем [7].

Возможность планируемого добровольного получения неформального образования иницирует как готовность педагога к непрерывному образованию, так и формирование личной мотивации педагога на самообразование и, как следствие, профессиональные личные достижения. Социальную мотивацию получения педагогического дополнительного образования определяет цель личностного профессионального развития. Г. П. Щедровицкий определяет профессиональное развитие как процесс направленных закономерных личностных и дея-

тельных изменений, проявляющихся в способности профессионала изменять собственную деятельность за счет смены средств деятельности [8].

Активное участие в работе сетевого профессионального сообщества, развитие взаимосвязей с членами сообщества в процессе совместной деятельности постепенно изменяет мотивационную сферу личности педагога. Акцент смещается в сторону проявления познавательных мотивов, мотивов достижения высоких результатов и самоактуализации. Результатом становится проявление педагогами социальной активности при разрешении проблемной ситуации осознаваемой актуальной некомпетентности, при самореализации педагога в образовательной деятельности [9].

Участие сотрудников системы повышения квалификации (преподавателей и экспертов) в работе сетевых сообществ мотивирует педагогических работников к дальнейшему сотрудничеству с учреждением дополнительного профессионального образования.

Удаленное взаимодействие в сети Интернет обеспечивает в современных реалиях осознанный выбор педагогом учреждения дополнительного профессионального образования, в котором можно освоить образовательные программы повышения квалификации, отвечающие актуальным личным потребностям в выполнении профессиональных дефицитов.

Андрогог в данном случае выступает в роли фасилитатора непрерывного самообразования, координатора сетевого взаимодействия, модератора неформального общения педагогов в сети, сетевого консультанта, осуществляющего квалифицированную дистанционную информационную и методическую деятельность под держку слушателей в межкурсовый период.

Сетевые педагогические сообщества становятся, таким образом, интерактивными методическими кабинетами.

Преподаватели дополнительного профессионального образования могут размещать в виртуальных методических кабинетах материалы не только с учетом потребностей педагогов в практико-ориентированных материалах, но и с целью формирования профессиональных педагогических компетенций у слушателей.

Следовательно дистанционное сопровождение повышения уровня профессиональных пе-

дагогических компетенций путем сетевого консультирования также можно считать формой неформального повышения квалификации.

Организуя научно-методическое сопровождение слушателей в межкурсовой период в сетевом сообществе, андрагог прежде всего может предложить педагогам самостоятельную деятельность по приобретению опыта работы с информацией (например, участие в веб-квестах, интернет-конференциях, освещающих вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности) и деятельность творческую, направленную на решение практических проблем с выходом на создание методического продукта.

Сетевое взаимодействие участников педагогического сообщества инициирует прежде всего некое образовательное сетевое событие.

Организаторы сетевых мероприятий нередко отмечают небольшое количество участников. Причиной тому являются не только перегруженность педагогов отчетной документацией, дефицит времени, но и недостаточное информирование о проводимых мероприятиях, и низкая мотивация педагогов к повышению квалификации.

Совместными сетевыми мероприятиями, стимулирующими мотивацию к профессиональному развитию, являются вебинары с получением сертификатов о подтверждении повышения квалификации, сетевые проекты.

Генератором идей, проектирующим такое событие, может стать как андрагог, так и выпускник курсов повышения квалификации, ставший тьютором для своих коллег. Инициатор сетевого события, как правило, убедительно формулирует актуальность проблематики мероприятия.

Кроме этого, чрезвычайно важна эмоциональная творческая атмосфера при создании личностной вовлеченности участников в групповую деятельность, например, коллективную работу над совместным сетевым документом.

Продуктом совместной деятельности может стать не только конкретная методическая разработка, но и обмен идеями в результате плодотворного интеллектуального общения.

Неформальные лидеры модерировать обсуждение актуальных вопросов на форуме педагогического сообщества, комментарии в блогах, создаваемых участниками.

Таким образом стимулируется неформальное общение педагогов в сети. Координаторы сетевых событий также организуют по итогам состоявшегося мероприятия рефлексию для диагностики полученных педагогами профессиональных приращений. Основанием для получения педагогом сертификата о повышении квалификации по накопительной системе может служить регулярное подведение итогов работы сетевого профессионального педагогического сообщества с определением значимых личных профессиональных достижений в форме представленных активными участниками сетевых образовательных событий методических материалов.

Наиболее активные участники сетевых мероприятий также могут быть поощрены бонусом (например, выдачей сертификата участника, повышением балльного рейтинга активного члена сообщества).

Библиографический список:

1. Постановление Правительства РФ от 23.05. 2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/> (дата обращения: 26.10.2015).
2. Широкова И. Э. Сетевое взаимодействие педагогов Иркутской области в системе повышения квалификации в межкурсовой период // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2012. – Вып. 1. – № 1 (10). – С. 94–97.
3. Патаракин Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 112 с.
4. Johnson L., Adams Becker S., Estrada V., Freeman A. Отчет NMC Horizon: высшее образование – 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cdn.nmc.org/media/2015-nmc-horizon-report-he-RU.pdf> (дата обращения 12.11.2015).
5. Кисляков А. В., Щербаков А. В. Неформальное повышение квалификации педагогических работников посредством проектирования инновационных продуктов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2014. – Вып. 1. – № 1 (18). – С. 82–92.
6. Василевская Е. В. Взаимодействие в условиях сетевой организации муниципальной ме-

тодической службы // Взаимодействие органов управления образованием и методических служб : сб. науч.-метод. материалов / сост. Л. И. Филатова ; науч. ред. Э. М. Никитин. – М. : АПК и ППРО, 2005. – 152 с.

7. Дубровина Т. Л. Возможности неформального педагогического образования в основе повышения квалификации преподавателей профессионального цикла СПО // Мир науки, культуры, образования : научный журнал. – 2013. – Вып. 5. – № 5 (42). – С. 114–121.

8. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования / П. Г. Щедровицкий. – М. : Педагогический центр «Эксперимент», 1993. – 154 с.

9. Ильясов Д. Ф., Ильясова О. А. Развитие представлений о педагогических теориях и подходах к их проектированию // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 1. – С. 39–50.

References:

1. *O Federal'noy tselevoy programme razvitiya obrazovaniya na 2016–2020 gody: postanovlenie Pravitel'stva RF ot 23.05.2015 g. N 497.* [On the Federal Target Program of Education Development for the Years 2016–2020: Resolution of the Government of the Russian Federation of 05.23.2015 N 497].

2. Shirokova I. E. Network Interaction of Teachers of the Irkutsk Region in the System of Professional Development During the Intercourse Period [Setevoye vzaimodeystvie pedagogov Irkutskoy oblasti v sisteme povysheniya kvalifikatsii v mezhkursovoy period]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training], 2012, N 1 (10), pp. 94–97.

3. Patarakin E. D. *Setevye soobshchestva i obuchenie* [Network Communities and Education], M., 2006, 112 p.

4. Johnson L., Adams Becker S., Estrada V., Freeman A. Report of NMC Horizon: the higher

education – 2015 [Electronic resource]. Access mode: <http://cdn.nmc.org/media/2015-nmc-horizon-report-he-RU.pdf> (Accessed: 12.11.2015).

5. Kislyakov A. V., Shcherbakov A. V. Informal Teachers' Professional Development by means of Innovative Products Designing [Neformal'noe povyshenie kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov posredstvom proektirovaniya innovatsionnykh produktov]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training], Chelyabinsk, 2014, N 1 (18), pp. 82–92.

6. Vasilevskaya E. V. The interaction under the Conditions of the Network Organization of Municipal Methodical Service [Vzaimodeystvie v usloviyakh setevoy organizatsii munitsipal'noy metodicheskoy sluzhby]. *Vzaimodeystvie organov upravleniya obrazovaniem i metodicheskikh sluzhb: sb. nauch.-metod. materialov* [Interaction of governing bodies of education and methodological services: scientific and methodological materials] Edited by L. I. Filatova, E. M. Nikitin. M., 2005, 152 p.

7. Dubrovina T. L. Possibilities of Informal Pedagogical Education in the Professional Development of Teachers of the Professional Cycle of Secondary Professional Education [Vozmozhnosti neformal'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya v osnove povysheniya kvalifikatsii prepodavateley professi-onal'nogo tsikla SPO]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of Science, Culture and Education], 2013, N 5 (42), pp. 114–121.

8. Shchedrovitskiy P. G. *Ocherki po filosofii obrazovaniya* [Essays on the Philosophy of Education], M., 1993, 154 p.

9. Il'yasov D. F., Il'yasova O. A. Knowledge about the Pedagogical Theories and Approaches to their Design [Razvitie predstavleniy o pedagogicheskikh teoriyakh i podkhodakh k ikh proektirovaniyu]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2010, N 1, pp. 39–50.

УДК 378.091.398

Развитие профессиональных компетенций педагогов в системе дополнительного профессионального образования

А. В. Ильина

Development of teachers' professional competencies in the system of additional professional development

A. V. I'ina

Аннотация. Достижение современного качества общего образования возможно тогда, когда педагоги готовы к деятельности в новых условиях своего труда. С этой целью у них необходимо развивать профессиональные компетенции. Данный процесс обеспечивается через непрерывное образование работников в системе дополнительного профессионального образования.

В статье описан опыт Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования по разработке и реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Указанные программы рассматриваются автором статьи как средства развития профессиональных компетенций педагогов. Существенный интерес вызывают эффекты деятельности структурного подразделения, связанные с удовлетворением потребностей и разрешением затруднений педагогических работников, возникающих у их в ходе их профессиональной деятельности.

Abstract. The achievement of modern education quality is possible when teachers are willing to work in the new conditions of their labor. For this purpose, they need to develop the professional competencies. This process is provided through the continuing education of employees in the system of additional professional development.

The article describes the experience of the Center of educational, methodological and scientific support for the education of children with special educational needs in the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill

of Educators in developing and implementing the educational programs of additional professional education.

These programs are considered by the author as a means of developing the teachers' professional competencies. The effects of department activities, related to the needs and resolution of teachers' difficulties appearing during their professional activities, draw the significant interest.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, профессиональные компетенции, профессиональный стандарт, непрерывное образование взрослых, индивидуализация, модульный курс, стажировка.

Keywords: additional professional education, professional competencies, professional standards, continuing education of adults, individualization, modular courses, internship.

В условиях модернизации образования учитель одновременно выступает как в роли исследователя и разработчика программно-методических и дидактических материалов, так и эксперта полученных продуктов профессиональной деятельности.

Данные позиции, безусловно, актуализируют необходимость пересмотра роли педагога как ключевой фигуры образовательной деятельности. Ему необходимо владеть профессиональными компетенциями, позволяющими обеспечивать современное качество образования. В этой связи для каждого педагога становится очевидной необходимость постоянного и системного профессионального обучения.

Соответственно феномен непрерывного образования становится приоритетным и концентрирует внимание на потребностях и затрудне-

ниях педагога. Соответственно непрерывное профессиональное развитие педагогических работников представляется нам как целенаправленный и пролонгированный процесс повышения уровня их профессиональной компетентности на основе учета их потребностей и затруднений, а также нормативных требований к организации профессиональной деятельности.

Безусловно, система непрерывного образования не исключает различные формы дополнительного профессионального образования, которые могут предложить образовательные организации высшего образования и дополнительного профессионального образования, а также самообразовательную деятельность.

В рассматриваемом контексте выделим систему дополнительного профессионального образования, составляющую объект нашей статьи. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1]. В рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее – программы) происходит развитие и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков педагогических работников, осуществляется формирование проектной культуры педагогов. Но, несомненно, реализация указанных программ в полной мере не позволит решить все те проблемы, которые возникают у педагога в ходе его профессиональной деятельности. Соответственно развитие профессиональных компетенций осуществляется в большей части непосредственно в практической деятельности педагога, за счет экспериментальной работы, общения с коллегами, когда происходит осмысление и освоение полученных знаний, когда выстраивается собственный стиль педагогической деятельности.

Еще одним звеном единой системы непрерывного образования педагогов выступает методическая служба, связывающая в единое целое приоритетные направления деятельности педагогов и являющаяся важным фактором мотивации и стимулирования профессионального развития педагогических кадров, т. к. направлена на оказание помощи педагогам в исполь-

зовании ими многообразия форм, методов, средств образовательной деятельности.

Безусловно, существует многообразие моделей методического (научно-методического) сопровождения педагогов.

При этом очевидно, что целью указанного сопровождения является создание условий для совершенствования уровня педагогического мастерства, формирования профессиональных компетенций у педагогических работников, развития их личностной культуры и усиления творческого потенциала, направленного на повышение качества образования и активное освоение и использование ими инновационных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Так, с точки зрения профессионального стандарта, у педагога должны быть сформированы умения проектирования в урочной и внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, формирующих универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, систему регуляции поведения и деятельности и пр.

Соответственно в рассматриваемом контексте одной из задач образовательной организации дополнительного профессионального образования является создание организационных, научно-методических условий для эффективного развертывания программ дополнительного профессионального образования педагогов.

В ГБУ ДПО ЧИППКРО одной из такого рода методических служб выступает Центр учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями структура (далее – Центр). Структурное подразделение входит в структуру управления ГБУ ДПО ЧИППКРО и создано в 2013 году с целью учебно-методического и научного обеспечения программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в институте для педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Не секрет, что в настоящее время разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, основанная на модульном принципе, не является инновацией для системы образования России [2; 3].

Основным принципом, обеспечивающим реализацию программ, является принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития профессиональной

компетентности педагогических работников. Соответственно, в процессе повышения квалификации педагоги получают возможность:

- сформировать представления о различного рода процессах, явлениях (например, о формировании у обучающихся естественно-научного мышления с помощью методов инженерного образования);

- освоить методы и приемы формирования у обучающихся универсальных учебных действий на различных уровнях образования;

- освоить методики конструирования учебных заданий, направленных на достижение метапредметных результатов с позиций требований, установленных ФГОС общего образования, например, на основе кейс-технологии и с учетом межпредметных связей, а также подходы к оценке метапредметных результатов;

- приобрести необходимые умения подготовки обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программ, реализуемых Центром, является наличие в их составе практико-ориентированной части. Учет андрагогических принципов при разработке программ позволяет использовать полученные материалы во внутриорганизационном повышении квалификации, ориентированном, с одной стороны, на удовлетворение потребностей и разрешение затруднений педагогов в организации и реализации образовательного процесса в целом и, в частности, в формировании (развитии) планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ различных уровней образования; с другой стороны, – реализацию приоритетных направлений развития общего образования на территории Челябинской области в среднесрочной перспективе.

Мы уже отмечали, что Центр создан с целью учебно-методического и научного обеспечения программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в Институте для педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

К основным направлениям деятельности относятся организационно-методические, научно-методические и информационно-методические аспекты.

В период с 2014 по 2015 год организационно-методическое направление реализовывалось Центром по нескольким аспектам.

1. Осуществление подготовки проектов концептуальных, нормативных, программных документов по направлениям развития системы обучения детей с особыми образовательными потребностями по заданию Министерства образования и науки Челябинской области. К результатам можно отнести:

- внесение предложений в положение об отборе предметных лабораторий, ресурсных центров по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- участие в разработке концептуальных положений по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ;

- участие в разработке областных базисных учебных планов общеобразовательных организаций и классов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Челябинской области на 2014/2015 учебный год;

- разработка сетевого плана-графика апробации проектов ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- подготовка аналитической справки по результатам мониторинга показателей системы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- участие в разработке положений Концепции ТЕМП.

В 2015 году осуществление подготовки проектов концептуальных, нормативных, программных документов по направлениям развития системы обучения детей с особыми образовательными потребностями по заданию Министерства образования и науки Челябинской области велось в рамках:

- участия в разработке информационной карты для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по достижению обеспечивающих показателей Концепции ТЕМП;

- разработке информационных карт ресурсных центров по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов; муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих статус базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов.

2. Изучение запросов работников образования на проведение мероприятий научно-методического характера по направлениям развития системы обучения детей с особыми образовательными потребностями велось в рамках:

– исполнения протоколов Дней ГБУ ДПО ЧИППКРО;

– исполнения протоколов Дней ГБУ ДПО ЧИППКРО (в территориях: в 2014 году обучено 16 педагогов; в 2015 году – 71 человек; подготовлен сборник материалов Сосновского муниципального района; 16 педагогов Миасского городского округа приняли участие в интернет-конкурсе «Обучение без границ»);

– через запросы на модульные курсы, в том числе в форме стажировки (обучено 632 человека);

– разработку программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология инклюзивного образования (в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)»; модульных курсов «Проектирование адаптированной образовательной программы общеобразовательной организации», «Особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Создание системы обучения тьюторов по актуальным аспектам содержания и технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями: с привлечением тьюторов обучено 98 педагогических и руководящих работников.

В рамках реализации научно-прикладных проектов разработаны и утверждены решением Учебно-методической комиссии модульные курсы тьюторов:

– Развитие метапредметных компетенций учащихся средствами учебно-исследовательской деятельности;

– Профессиональное самоопределение учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.

4. Участие в организации и проведении региональных совещаний со специалистами управлений образования, представителями муниципальных методических служб и образовательных учреждений по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. В частности в 2015 году в режиме online принято участие в областном межведомственном семинаре «Обеспечение доступности образования детей с ОВЗ: комплексный подход»; участие в научно-практической конфе-

ренции «Образовательный стандарт как основное условие сопровождения и развития детской одаренности»; на базе ресурсного центра по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ ГБОУ ОЦДиК организован и проведен областной межведомственный семинар «Обеспечение доступности образования детей с ОВЗ: комплексный подход»; участие в методическом совещании, организованном Управлением образования Саткинского муниципального района по теме «Обеспечение доступности образования детей с ОВЗ»; организован и проведен областной семинар «Содержание образования детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и пр.

Научно-методическое направление связано:

– с разработкой методических рекомендаций для различных категорий работников образования Челябинской области по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями;

– реализацией научно-прикладных проектов на базе органов управления образованием и образовательных учреждений по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В 2015 году в реализации НПП принимают участие: дошкольные образовательные организации – 2; общеобразовательные организации – 23, в т. ч. общеобразовательные организации, осуществляющие обучение детей с ОВЗ – 10; образовательные организации дополнительного образования – 1; иные организации – 5, среди которых: муниципальные органы управления образованием – 2, муниципальные методические службы – 2.

В реализации научно-прикладных проектов задействованы: предметные лаборатории – 5; ресурсные центры по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ – 2; базовые общеобразовательные организации, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов – 1. В научно-прикладных проектах по проблематике концепции «ТЕМП» задействовано 6 образовательных организаций;

– организации и проведении по поручению ректората экспертизы материалов, подготовленных (разработанных) в органах управления образованием, образовательными учреждениями по актуальным аспектам содержания и тех-

нологий обучения детей с особыми образовательными потребностями:

– групповое консультирование и экспертиза программы работы с одаренными детьми;

– экспертиза материалов конкурсного отбора областных государственных и муниципальных учреждений – общеобразовательных организаций для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, областных государственных и муниципальных учреждений – общеобразовательных организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, для создания на их базе ресурсных центров по проблемам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2014 году;

– экспертиза материалов областного интернет конкурса программно-методических материалов «Обучение без границ»;

– экспертиза материалов IV Всероссийского интернет конкурса «Творческий учитель – одаренный ученик»;

– организация экспертирования дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по плаванию и гандболу.

Информационно-методическое направление реализовано через:

1) оказание консультационных услуг работникам образования по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями в части подготовки к публикации материалов научного и методического характера;

2) осуществление информационной поддержки профессиональной деятельности работников образования Челябинской области по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. И, как результат:

– сформированы и размещены на сайте банки нормативно-правовых документов по вопросам (<http://ipk74.ru/kafio/eximius/articles/nauchno-metodichesкое-soprovozhdenie/>); инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– функционируют форумы: Актуальные проблемы образования одаренных детей (<http://ikt.ipk74.ru/forum/forum8/>); Апробация ФГОС для обучающихся с ОВЗ на территории Челябинской области: <http://ikt.ipk74.ru/forum/forum6/>;

– публикации в высокорейтинговых изданиях [4; 5];

– ежегодно проводится интернет-конкурс «Творческий учитель – одаренный ученик» (<http://ikt.ipk74.ru/forum/forum7/>) и научно-практическая конференция «Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей»; интернет-конкурс программно-методических материалов «Обучение без границ» и др. Таким образом, система непрерывного профессионального развития педагогических работников представляет собой совокупность институтов, в которых созданы условия для обеспечения движения педагога от его самоосмысления профессиональной деятельности как специалиста к его самоутверждению, самореализации. При этом в зоне ответственности образовательной организации дополнительного профессионального образования находится разработка и реализация программно-методического инструментария, ориентированного на удовлетворение потребностей и разрешение затруднений педагогических работников, возникающих у них в ходе их профессиональной деятельности. К эффектам деятельности Центра мы отнесли следующие позиции: Ежегодно увеличивается количество педагогических и руководящих работников публикующих при сопровождении сотрудников Центра материалы методического характера.

Опрос, организованный в рамках форума «Апробация ФГОС для обучающихся с ОВЗ на территории Челябинской области», позволил выявить типичные затруднения педагогов и руководителей при разработке АООП и разработать содержание модульного курса «Проектирование адаптированной образовательной программы общеобразовательной организации».

Участие в научных мероприятиях позволило выявить запрос:

– на разработку модельной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– на реализацию НПП по проблематике реализации Концепции ТЕМП на институциональном и муниципальном уровнях.

18 педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области прошли неформальное повышение квалификации на основе обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, результатов участия в инновационных проектах в сфере образования.

Увеличивается количество запросов на реализацию научно-прикладных проектов по проблематике организационно-управленческого сопровождения разработки адаптированной основной общеобразовательной программы общеобразовательной организации дополнительных профессиональных программ в образовательной организации дополнительного профессионального образования.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 05.04.2014).

2. Ильина А. В. Содержательно-процессуальные аспекты разработки и реализации модульных курсов в дополнительном профессиональном образовании / А. В. Ильина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2014. – № 1 (18). – С. 98–108.

3. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Модель образовательной системы, обеспечивающей достижение обучающимися новых образовательных результатов на основе использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 240 с.

4. Ильина А. В. ИКТ как средство достижения новых образовательных результатов обучающихся // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 2. – С. 148–152.

5. Ильина А. В. Управление разработкой адаптированных образовательных программ // Нижегородское образование. – 2014. – № 3. – С. 136–142.

References:

1. *Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii"* [Feder-

al Law of 29.12.2012 N 273-FZ “On Education in the Russian Federation”]. URL: www.consultant.ru (accessed: 05.04.2014).

2. Il'ina A. V. Substantial and Processual Aspects of Developing and Implementing Modular Courses in Additional Professional Education [Soderzhatel'no-protsessual'nye aspekty razrabotki i realizatsii modul'nykh kursov v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training], Chelyabinsk, 2014, N 1(18), pp. 98–109.

3. Kespikov V. N. *Pedagogicheskaya deyatelnost' v usloviyakh perekhoda na federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty obshchego obrazovaniya. Model' obrazovatel'noy sistemy, obespechivayushchey dostizhenie obuchayushchimisya novykh obrazovatel'nykh rezul'tatov na osnove ispol'zovaniya informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v obrazovatel'nom protsesse : obrazovatel'naya programma dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya (povysheniya kvalifikatsii) dlya pedagogicheskikh i rukovodyashchikh rabotnikov obrazovatel'nykh uchrezhdeniy* [Pedagogical Activity in the Transition to Federal State Educational Standards of General Education. Model of Educational System Providing Pupils New Educational Achievements on the Basis of Using Information and Communication Technologies in the Educational Process: Educational Program of Additional Professional Education for Teachers and Executives of Educational Institutions], Chelyabinsk, 2013, 240 p.

4. Il'ina A. V. ICTs as a Means of Achieving New Educational Outcomes of Students [IKT kak sredstvo dostizheniya novykh obrazovatel'nykh rezul'tatov obuchayushchikhsya]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical Education and Science], 2014, N 2, pp. 148–152.

5. Il'ina A. V. Managing the Development of Adapted Educational Programs for Children with Disabilities [Upravlenie razrabotkoy adaptirovannykh obrazovatel'nykh programm dlya detey s OVZ]. *Nizhegorodskoe obrazovanie* [Education in Nizhny Novgorod], 2014, N 3, pp. 136–141.

УДК 371.8

Самоопределение педагога в пространстве организации внеурочной деятельности

А. В. Кисляков, К. С. Задорин

Self-determination of the teacher when organizing extracurricular activities

A. V. Kislyakov, K. S. Zadorin

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы, связанные с самоопределением педагога, осуществляющего внеурочную деятельность обучающихся российской школы в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В тексте представлены базовые понятия и нормативные основания для процесса организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Особый акцент делается на раскрытие сущностных характеристик внеурочной деятельности. Основные условия осуществления внеурочной деятельности в настоящее время представлены с использованием материалов Всероссийской научно-практической конференции «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования». Профессиональное личностное самоопределение педагога раскрывается формулировкой вопросов, ответы на некоторые из них представлены в статье. Также используется материал по итогам курсовой подготовки педагогов к осуществлению внеурочной деятельности.

Abstract. The article examines the main issues related to the self-determination of the teacher conducting the extracurricular activities for students of Russian schools under the conditions of implementing the federal state educational standards of general education.

The article presents the basic concepts and the regulatory foundation for the process of organizing extracurricular activities in the educational organization. The particular emphasis is placed on disclosure of essential characteristics of extracurricular activities. The main conditions of implementing

the extracurricular activities are presented with the use of materials of the All-Russian scientific and practical conference "Students' extracurricular activities under conditions of implementing federal state educational standards of the general education". The teacher's professional personal self-determination is revealed by wording questions, answers to some of them are presented in article. Also there are presented the material on the results of the training course for teachers on the implementation of extracurricular activities.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, самоопределение педагога, программа курса внеурочной деятельности, развитие личности.

Keywords: extracurricular activities, federal state educational standard of general education, self-determination of the teacher, the course of extracurricular activities program, personality development.

Внеурочная деятельность в образовательной организации выполняет особую роль в обеспечении достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы на всех уровнях общего образования образовательных организаций Российской Федерации. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) в процессе учебной и внеурочной деятельности в образовательных организациях должны формироваться личностные результаты образовательной деятельности, которые предполагают готовность и способность обучающихся к само-

развитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [1, с. 67].

В настоящее время внеурочная деятельность характеризуется как особый вид деятельности, осуществляемый по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС); способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока.

Документом, регламентирующим на уровне образовательного учреждения количество часов в неделю, направления и наименования внеурочной деятельности выступает план внеурочной деятельности, являющийся компонентом Основной образовательной программы образовательной организации.

Содержание курса внеурочной деятельности отражается в программе, выступающей нормативно-методическим документом, отражающим системное представление об условиях достижения целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании внеурочной деятельности, механизмах ее реализации и предполагаемых результатах духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Программа курса внеурочной деятельности учащихся является составной частью основной образовательной программы учреждения и направлена на достижение планируемых результатов ее освоения (личностных и метапредметных), с учетом основных направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, сложившихся традиций воспитания в общеобразовательном учреждении. Опреде-

ляющим в выборе содержания внеурочной деятельности являются потребности учащихся и их актуальные возрастные и индивидуальные особенности развития.

При рассмотрении вариантов организации внеурочной деятельности учащихся следует обратить внимание, что внеурочную деятельность можно рассматривать как организацию совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленную на познание и преобразование себя и окружающей действительности. Внеурочная деятельность организуется с классом, группой (обучающиеся разных классов и параллелей) обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность создает условия для неформального общения участников образовательного процесса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность [2].

С началом введения ФГОС и внесением изменений: «при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение... использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта» (Приказ № 19707 от 04 февраля 2011 г.) появляются условия для расширения взаимодействия указанных организаций.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются образовательными учреждениями самостоятельно на основе программ, рекомендованных ведущими Российскими издательствами и переработки примерных программ, реализуемых в системе общего и дополнительного образования детей.

В практике организации внеурочной деятельности обучающихся имеется вариативность ее программ, направленных на реализацию основных функций образования: образовательной и социально-педагогической.

Взаимодействие школ с учреждениями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта носит, прежде всего, традиционный характер: обучающиеся занимаются в различных кружках, объединениях, коллективах для развития своих возможностей и удовлетворения своих потребностей.

Учреждения же предоставляют свои площадки и педагогов для проведения мероприя-

тий, для организации летней кампании, для развития сферы дополнительного образования для школы. Однако включение в решение задач школы по организации внеурочной деятельности становится предметом осмысления и продумывания действий всех заинтересованных сторон. В связи с этим возникают вопросы, связанные с участием организаций в разработке и осуществлении моделей внеурочной деятельности в условиях межведомственного взаимодействия [3].

Площадкой для обсуждения данных вопросов становится традиционная Всероссийская научно-практическая конференция «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования», организованная ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и некоммерческим партнерством «Центр содействия распространению методов активного воспитания» при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области. Целью Всероссийской конференции становятся презентация и обсуждение опыта, проблем и перспектив организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного образования, культуры и спорта.

С отсутствием правомерных регламентов до сих пор нет четкого убедительного ответа о реализации программ курсов внеурочной деятельности средствами дополнительного образования или средствами системной работы классного руководителя.

Значит, внеурочная деятельность становится предметом совместных усилий практически всех участников образовательных отношений. В этом случае возникает необходимость задуматься, насколько педагогический коллектив той или иной школы сформулировал для себя главную миссию, которая определяет всю значимость педагогической деятельности. Насколько эта миссия согласована и принята всем сообществом, и как разделяет ее каждый педагог для себя.

По сути дела, педагоги, реализующие внеурочную деятельность, оказываются в ситуации самоопределения в отношении своей профессиональной миссии через постановку для себя следующих вопросов: Какими профессиональными

возможностями мы обладаем? Какие интересы и потребности есть у учащихся? Какие ценности и смыслы будут вкладываться во внеурочную деятельность? Каким потенциалом обладает окружающая среда? Какие цели и задачи определяют содержание и организацию внеурочной деятельности? Какие могут быть результаты и эффекты внеурочной деятельности?

Целесообразно и логично, на наш взгляд сменить вопрос «Какие?» на вопрос «Как?», а именно: Как мы определяем свои профессиональные возможности? Как мы определяем интересы и потребности учащихся? Как определить и использовать потенциал среды? Как мы определяем ценности и смыслы внеурочной деятельности? Как определять цели, задачи, содержание и выбрать те или иные средства организации внеурочной деятельности? Как определять и достигать результаты и эффекты внеурочной деятельности?

В этой логике педагог может получить ответ на один ключевой вопрос, который часто звучит на курсах повышения квалификации: «Как организовать собственную деятельность по разработке программ курсов внеурочной деятельности?»

Следует отметить, что инициатором и разработчиком программы курса внеурочной деятельности может быть как конкретный специалист образовательной организации (учитель, воспитатель, психолог, социальный педагог, классный руководитель, завуч по начальной школе и др.), так и группа или «ансамбль» учителей и специалистов (психолог, педагог дополнительного образования детей, тренер и др.) с участием родителей, старшеклассников и социальных партнеров школы [4, с. 6]. Разработка программы курса внеурочной деятельности как трудовая функция становится актуальной в контексте рассмотрения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Также важно отметить, что сегодня можно выделить два основания определяющие выбор реализации той или иной программы курсов внеурочной деятельности, а именно [5, с. 228]:

– на основе возможностей педагогов. К примеру, наличие педагога, увлеченного театром, ведет к созданию театрального коллектива, а педагога увлекающегося декоративно прикладным творчеством, к появлению соответствующей программы.

Таким же образом классный руководитель планирует тематику своих классных часов, которые могут составлять основу программы курса внеурочной деятельности;

– на основе изучения интересов обучающихся и их потребностей, то есть в процессе анкетирования выявляются потребности и интересы детей, на основе которых идет подбор тематики и руководителей кружков и клубов.

Два основания могут и должны быть реализованы не отдельно, а в единстве. Но если деятельность педагога основывается на изучении интересов и образовательных потребностей детей, то школа может считать это своим важным достижением.

Продолжая размышление о самоопределении педагога реализующего внеурочную деятельность, следует посмотреть на внеурочную деятельность с описания ее ключевых признаков или сущностных характеристик:

– во-первых, это «лично-образующая деятельность» (по А. Г. Асмолову) (обратите внимание – не лично ориентированное образование, а лично порождающая, лично-образующая деятельность, то есть деятельность, которая имеет ярко выраженный воспитывающий характер);

– во-вторых, это возможное «пространство вариативного развития и самореализации личности», где происходит личностное, жизненное и будущее профессиональное самоопределение, самореализация взрослеющего человека;

– в-третьих, внеурочная деятельность предполагает коммуникацию и общение ребенка, то есть она предполагает создание социального пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;

– в-четвертых, внеурочная деятельность всегда сопряжена с какой-либо конструктивной практической деятельностью учащихся, где они усваивают уникальный мир технологий, способов деятельности и ремесел и т. д.

Выделение последнего признака во многом связано с интеграцией общего и дополнительного образования или его части неформального образования.

В отличие от дополнительного образования, где дети могут выбрать и активно включиться в освоение того или иного вида творчества, двигаясь к достижению определенного качественного результата, внеурочная деятельность пре-

жде всего помогает школьникам понять собственные интересы, предоставляет возможность попробовать себя в разных видах занятий, открыть мир за пределами уроков, не преследуя цели непременно войти «в мир мастерства».

По сути дела, внеурочная деятельность оказывает помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и действует или дает старт в их дальнейшей реализации в творческих объединениях дополнительного образования.

Подобное выделение признаков внеурочной деятельности бросает определенные новые вызовы и нам как педагогам. Так почему же важно педагогу самоопределиваться в реализации внеурочной деятельности? Самоопределение – это первый шаг в понимании того, что педагог делает и во многом определяется ответами на следующие вопросы: Каковы ценности, смыслы определяющие цель деятельности? Для кого она реализуется? Чем уникальна программа курса внеурочной деятельности? Каковы будут ее результаты? И в конечном итоге, каков план действия?

Самоопределение педагога во многом основывается той позицией, которую он занимает в своей профессиональной деятельности.

Мы согласимся с точкой зрения А. Г. Григорьевой, что внеурочная деятельность также предполагает освоение педагогом собственной позиции педагога-воспитателя, которая заключается в выработке своих личностных и профессиональных ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка [6, с. 54].

Предлагаем рассмотреть несколько цитат, взятых из опроса участников Всероссийской научно-практической конференции «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» в которых, на наш взгляд, есть отражение профессиональной позиции педагогов и тех смыслов, которые вкладываются во внеурочную деятельность.

Автор программы Н. И. Тонкушина, педагог дополнительного образования Агаповского муниципального района Челябинской области, так определяет свою роль: «При проектировании курса внеурочной деятельности для первоклассников „Путешествие в страну БУКВАЛАНДИЮ“

я учитывала, что программа относится к программам, развивающим художественную одаренность, акцент делается не на художественное изображение и точность передачи, а на становление индивидуального творческого воображения, на дивергентное развитие мышления, на сообразительность и гибкость ума, самостоятельность».

Учитель начальных классов О. В. Максимова (г. Магнитогорск, Челябинская область) отмечает свою деятельность таким образом: «Исходя из опыта моей работы, я могу утверждать, что наиболее эффективной формой организации курсов внеурочной деятельности с учащимися является проектная деятельность... работая над проектами, учащиеся учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами».

Определяя задачи «Студии творческого развития», руководитель М. А. Петрова сказала: «Мы не готовим будущих актеров, у нас не театральная студия, которая готовит для поступления в театральную вуз, у нас другая программа».

Задача проекта – воспитать свободных людей, умеющих думать, фантазировать, выражать свои мысли, не боящихся своих эмоциональных проявлений и публичных выступлений.

«Я не говорю, что мы сделаем всех независимыми и свободомыслящими, но больший процент станет именно такими, потому что я вижу, как дети меняются уже даже после года обучения».

Самоопределение педагога, организующего внеурочную деятельность, напрямую зависит от понимания им оценки ее эффективности, где сами педагоги фактически занимаются поиском ответов на следующие вопросы:

1. Насколько удовлетворен учащийся тем, что занимается в том или ином клубе, секции, студии, участвует в тех или иных делах внеурочной деятельности?

2. Удовлетворены ли родители от того, что их сын или дочь посещают занятия по внеурочной деятельности?

3. Удовлетворен ли сам педагог от приложения своих усилий для организации деятельности своих воспитанников?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо выяснить: интересно ли ребенку посещать занятия

внеурочной деятельности; сложились ли у него позитивные отношения с одноклассниками и другими ребятами; хорошее настроение у него или нет во время участия в деятельности во внеурочное время; сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, пережить интересный опыт, чему-то научиться. Необходимо понять: как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка; что ожидают от участия своего сына или дочери во внеурочной деятельности; удовлетворены ли они отношениями к детям педагога; как оценивают достижения ребенка во внеурочной деятельности. Надо изучить: удовлетворен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности; как складываются его отношения с воспитанниками, их родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения; созданы ли условия для его профессионально-личностного роста, творческого самовыражения.

Библиографический список:

1. Проектирование и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования: учебно-методическое пособие / сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 108 с. – (Педагогическая мастерская: новые стандарты в действии).

2. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

3. Кисляков А. В. Неформальное повышение квалификации педагогических работников посредством проектирования инновационных продуктов / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – 2014. – № 1 (18). – Челябинск. – С. 82–92.

4. Щербаков А. В. Организационно-педагогические условия повышения квалификации кадров в процессе стажировки на базовой площадке, аккумулирующих эффективный опыт введения ФГОС общего образования / А. В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – 2012. – 4 (13). – Челябинск. – С. 79–86.

5. Кисляков А. В. Моделирование внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе / А. В. Кисляков, А. В. Щербakov // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки : научный журнал. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – № 4. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 226–232.

References:

1. Kislyakov A. V., Zadorin K. S. *Proektirovaniye i realizatsiya programm vospitaniya i sotsializatsii obuchayushchikhsya v usloviyakh vvedeniya FGOS obshchego obrazovaniya: uchebno-metodicheskoe posobie* [Designing and Implementing Programs of Pupils' Education and Socialization under the Conditions of Introducing Federal State Educational Standards of the General Education: Study Guide], Chelyabinsk, 2014, 108 p.

2. Kislyakov A. V., Shcherbakov A. V. *Vneurochnaya deyatel'nost' obuchayushchikhsya v usloviyakh realizatsii FGOS obshchego obrazovaniya: materialy II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Pupils' Extracurricular Activities under the Conditions of Implementing Federal State Educational Standards of the General Education: Materials of II Russian Scientific and Practical Conference], Chelyabinsk, 2014, 416 p.

3. Kislyakov A. V., Shcherbakov, A. V. Informal Teacher Professional Development by means

of Innovative Products Designing [Neformal'noe povysheniye kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov posredstvom proektirovaniya innovatsionnykh produktov]. *Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training], 2014, N 1 (18), pp. 82–92.

4. Shcherbakov A. V. Organizational and Pedagogical Conditions of Professional Development in the Career Training Institution, accumulating experience of implementing Federal State Educational Standards of the General Education [Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya povysheniya kvalifikatsii kadrov v protsesse stazhirovki na bazovoy ploshchadke, akkumuliruyushchey effektivnyy opyt vvedeniya FGOS obshchego obrazovaniya]. *Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov Nauchno-teoreticheskiy zhurnal* [Scientific Support of a System of Advanced Training. Scientific and Theoretical Journal], Chelyabinsk, 2012, N 4 (13), pp. 79–86.

5. Kislyakov A. V., Shcherbakov A. V. Modeling Pupils' Extracurricular Activities in Primary School [Modelirovaniye vneurochnoy deyatel'nosti obuchayushchikhsya v nachal'noy shkole]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. Psikhologo-pedagogicheskie nauki: nauchnyy zhurnal* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin. Psychological and Pedagogical Sciences: Scientific Journal], Yaroslavl', 2012, N 4, V. 2, pp. 226–232.

УДК 371.32 + 373.31

Использование современных педагогических технологий в развитии готовности учителя к формированию универсальных учебных действий младших школьников

О. А. Горовая

The use of modern educational technologies in developing teacher's readiness to form universal learning activities of younger schoolchildren

O. A. Gorovaya

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования современных педагогических технологий в системе профессионального образования. Сегодня важным становится вопрос развития готовности учителя начальных классов к формированию универсальных учебных действий младших школьников. Особое внимание уделено применению информационно-коммуникационной и кейс-технологий в развитии готовности учителя к формированию универсальных учебных действий младших школьников.

Раскрываются такие понятия, как «развитие готовности», «педагогическая технология», «дистанционное образование», «кейс-технология». Представлены отличия дистанционного обучения от очного, перечислены характерные отличия дистанционного обучения в системе повышения квалификации работников образования.

Раскрываются особенности использования кейс-технологии в ходе повышения квалификации учителей начального общего образования. Предложены материалы, которые используются преподавателями на практических занятиях в ходе курсовой подготовки.

Abstract. The article highlights the issue of using modern pedagogical technologies in the system of professional education. Today, it becomes an important question of readiness of the teacher of initial classes for formation of universal educational actions of younger students.

The special attention is paid to employment of information and communication technologies and

a case study in developing teacher's readiness to form universal learning activities of younger schoolchildren. The author reveals such concepts as "readiness development", "educational technology", "distance education", "Case-Study". Author presents the difference of distance learning from intramural education, and characterizes the peculiarities of distance learning in the system of professional development of teaching staff. The article also considers the features of using Case Study in professional development of primary general education teachers. The materials that are used by teachers at the practical lessons during the course preparation are proposed.

Ключевые слова: развитие готовности, педагогические технологии, дистанционное образование, кейс-технология, универсальные учебные действия.

Keywords: readiness development, educational technologies, distance education, Case-Study, universal learning activities.

Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как «умение учиться», является основной целью современного образования. Универсализация содержания общего образования дает возможность реализовать ее.

В связи с этим, в настоящее время от учителя требуется создать условия для достижения обучающимися как предметных, так и личностных и метапредметных результатов, обеспечить формирование универсальных учебных действий.

вий (УУД). «Ключевым условием формирования универсальных учебных действий у младших школьников является высокий уровень профессиональной компетентности педагога.

Стремление к продолжению образования может передать только учитель, сам обладающий стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию профессиональных навыков [1, с. 136].

Важным становится вопрос развития готовности учителя начальных классов к формированию универсальных учебных действий младших школьников. Опираясь на исследования Ю. В. Тягуновой, «развитие готовности» учителя к формированию универсальных учебных действий младших школьников можно понимать как переход одного состояния готовности учителя к формированию УУД младших школьников к другому, более совершенному, сопровождающемуся наращиванием свойств.

Одним из признаков готовности является достаточная степень выраженности ее компонентов: мотивационно-ценностного, личностного, волевого и операционного.

Мотивационно-ценностный компонент отражает осознание учителем начальных классов необходимости формирования УУД, его отношение к деятельности по формированию универсальных учебных действий младших школьников.

Личностный компонент включает достаточное развитие ряда профессионально значимых качеств, адекватную самооценку личностью этих качеств, формирование индивидуального стиля деятельности учителя начального общего образования.

Стремление педагога к смыслообразованию, к саморазвитию и самосовершенствованию путем непрерывного образования отражено в волевом компоненте.

Операционный компонент интегрирует усвоенные личностью знания и умения, отраженные в социальном опыте по формированию универсальных учебных действий младших школьников и умение применять их в профессиональной педагогической деятельности.

Важной составляющей педагогической деятельности учителя начального общего образования является готовность учителя начальных классов к формированию универсальных учебных действий младших школьников. Это является одним из условий развития ребенка, становления его как личности и полноценного члена общест-

ва. В связи с этим целью системы повышения квалификации является создание условий, которые способствуют целостному саморазвитию личности педагога, его творческой самореализации, удовлетворение личностных интересов и потребностей обучающихся как субъектов культуры, исторического процесса, жизненного опыта, жизнотворчества. Именно система повышения квалификации играет важную роль в том, насколько успешно будет протекать процесс развития готовности учителя, его вхождение в систему ценностей современного образования, осознание и принятие идеологии стандарта, его структуры, содержания. Таким образом, использование современных педагогических технологий при организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного профессионального образования является актуальным и своевременным.

В понимании и употреблении понятия педагогические технологии существуют большие разночтения:

«Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель).

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)» [2, с. 14–15].

С нашей точки зрения, наиболее актуальным, соответствующим концепции федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) определением понятия «педагогическая технология», является определение В. М. Монахова. По его мнению, педагогическая технология – это продуманная во всех деталях

модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

В условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта наиболее актуальными становятся следующие педагогические технологии:

- Технология развития критического мышления;
- Информационно-коммуникационная технология;
- Проектная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Модульная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Педагогика сотрудничества;
- Технология мастерских;
- Групповые технологии;
- Технология интегрированного обучения;
- Кейс-технология.

Остановимся на использовании информационно-коммуникационной технологии, которая позволяет сделать образование максимально открытым и доступным. Одним из наиболее перспективных средств в развитии готовности учителя к формированию универсальных учебных действий является дистанционное образование, как средство оперативного взаимодействия между преподавателем и учеником, находящимся вне аудитории.

Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

При дистанционной форме обучения от слушателя требуется большая активность, самостоятельность, ответственность и организованность, т. к. основная часть часов того или иного курса отводится самостоятельным занятиям обучающегося.

Практика показала, что некоторым слушателям обучаться под руководством преподавателя гораздо удобнее и проще.

Намного сложнее заставить себя организовать регулярные самостоятельные занятия: подготовить рабочее место, поставить себе учебную задачу, выполнить намеченные уп-

ражнения, самостоятельно разобраться с возникающими трудностями.

Как показывает практика, в начале дистанционных курсов у многих слушателей доминирует мнение, что в дистанционном режиме учиться значительно проще и удобнее (появляется возможность свободно планировать свое время, экономится время на дорогу). Однако ближе к окончанию курсов слушатели убеждались, что дистанционное обучение требует от них достаточно серьезного напряжения сил.

В качестве основного параметра для оценки эффективности дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования выделяют уровень мотивации учителей на разных этапах обучения и уровень овладения педагогическими технологиями. Уровень мотивации можно оценить с помощью разнообразных диагностических методик, а также анализа самооценки учителей, материалов дискуссий в рамках телеконференций, письменных отчетов, дистанционных форумов и семинаров.

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО) в последние годы работает над методологическими, концептуальными и технологическими подходами создания информационно-образовательного пространства в Челябинской области, формирует информационную культуру педагогических работников, предлагает подходы по эффективному использованию методов самообучения на основе информационной модели организации образовательного процесса и дидактических принципов когнитивности коммуникации.

На кафедре начального образования ЧИППКРО с 2008 года разрабатываются и внедряются модульные курсы на основе дистанционных технологий. В настоящее время в дистанционном режиме учителям предлагаются следующие модульные курсы: «Современные нормативно-правовые основы начального образования» (8 часов), «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальной школы» (16 часов), «Содержательные и методические особенности учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (16 часов), «Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни» (24 часа), «Универсальные учебные действия: технологии формирования у младших школьников» (24 часа) и другие.

Курс «Универсальные учебные действия: технологии формирования у младших школьников» направлен как на освоение понятия универсальные учебные действия младших школьников, так и на развитие готовности учителя начальных классов к их формированию у учащихся на начальной ступени образования.

Он включает в себя следующие разделы:

1. Новый образовательный результат: планируемые результаты, изменения в практике.

2. Универсальные учебные действия – основа формирования умения учиться.

– Личностные универсальные учебные действия в документах федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

– Познавательные универсальные учебные действия в документах федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

– Регулятивные универсальные учебные действия в документах федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

– Коммуникативные универсальные учебные действия в документах федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Современные образовательные технологии как способ формирования и развития универсальных учебных действий.

Каждый раздел состоит из основной лекции, практической работы и творческого задания, предлагаемого для подготовки его в группе слушателей.

В процессе ознакомления с материалом курса учителям необходимо провести работу над проектом «Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе». Результаты работы над проектом будут обсуждаться в ходе семинара в режиме online.

Данный модульный курс содержит фрагменты видеоуроков, которые позволяют выявить связь универсальных учебных действий с учебными предметами. В разделе «Современные образовательные технологии как способ формирования и развития универсальных учебных действий» представлены типовые задачи, которые дают возможность провести диагностику уровня сформированности тех или иных УУД младших школьников.

Результаты входного тестирования дают возможность выстроить индивидуальную траекторию обучения для слушателей. После зачисления на курс обучающиеся получают доступ к его учебно-методическим материалам. Процесс обучения основан на изучении предложенных материалов, консультаций с преподавателями, выполнении творческих заданий и практических работ, а также разработке выпускной работы в соответствии с учебным планом. Слушатели имеют возможность записаться на индивидуальную или групповую консультацию к преподавателю. В ходе обучения у слушателей есть возможность обменяться мнениями в режиме offline на форуме.

Таким образом, система дистанционного обучения представляет собой комплекс программно-методических средств обучения, переподготовки и тестирования слушателей, которая основана на современных информационно-коммуникационных технологиях и методиках образования на базе компьютерных обучающих программ и тестирующих систем. Дистанционные технологии повышают качество обучения, позволяя оперативно реагировать на изменения, происходящие в современном образовании, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода.

Одним из вариантов применения в практике образования современных педагогических технологий, нацеленных на решение задач ФГОС является введение кейсов в практическую деятельность, использование кейс-технологии (case-study) (разбор конкретных ситуаций). Использование case-study в профессиональном обучении дает возможность обеспечить высокий уровень подготовки учителя к формированию УУД младших школьников.

Рассмотрим более подробно проблемно-ситуативное обучение с применением кейсов в системе дополнительного профессионального образования. Необходимость внедрения кейс-технологии в практику образования обусловлена тем, что он позволяет активизировать теоретические знания по тому или иному вопросу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою. Кроме того, через ситуативность учителя легко подключают новые знания к уже имеющимся.

Кейс-технологии – технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-либо теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней, передачи их обучающимся для самостоятельного изучения (с возможностью консультации у преподавателя) и решения задания с последующим коллективным обсуждением предложенной темы и вариантов для выработки рациональных творческих предложений.

Анализ конкретных учебных ситуаций позволяет совершенствовать профессиональные умения и навыки и получить практический опыт в таких областях, как выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией; анализ и синтез информации и аргументов; оценка альтернатив; работа с предположениями и заключениями; принятие решений; навыки групповой работы.

Кейс-технология позволяет продемонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Он дает возможность заинтересовать слушателей в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения проблемы или вопроса. Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни является отличительной особенностью кейс-технологии.

Применение кейсов позволяет кроме предметного обучения, широко формировать у слушателей навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, знание основ научно-исследовательской и проектной деятельности.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что кейс-технология развивает следующие навыки:

1. *«Аналитические навыки:* умение анализировать, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, представлять и добывать ее, мыслить логично и ясно.

2. *Практические навыки:* конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала, представленные в кейсе способствуют формированию навыков использования теоретического материала, позволяют преодолевать трудности в усвоении теоретического материала.

3. *Творческие навыки.* Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

4. *Коммуникативные навыки:* умение убеждать окружающих, вести дискуссию, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий, обоснованный отчет.

5. *Социальные навыки:* умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т. д.

6. *Самоанализ.* Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Технология работы с кейсом в образовательном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа слушателей с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, выработка решений);

2) работа в малых группах по определению ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Любой кейс дает возможность преподавателю использовать его на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения.

На кафедре начального образования ЧИППКРО для развития готовности учителя начального общего образования к формированию УУД младших школьников разработаны и активно применяются в образовательном процессе в основном учебные, объяснительные, структурированные кейсы (таблицы 1 – 3):

Таблица 1

Кейс № 1

1.	Название кейса	Формирование регулятивных УУД в начальном общем образовании
2.	Название соответствующей образовательной программы (модуля)	КПК «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях вариативных образовательных программ» / тема «Планируемые результаты освоения междисциплинарных

		программ «Программа формирования универсальных учебных действий»
3.	Название кафедры	Кафедра начального образования
4.	Тип кейса	Учебный, структурированный мини-кейс, прикладное упражнение (ситуативная задача), сюжетный
5.	Формы и методы работы со слушателями	Групповая работа в соответствии с предложенными заданиями
6.	Авторство	О. А. Горовая
7.	Введение	УМК «Гармония» Учебный предмет «Русский язык» Тема урока «Работа ь» Этап урока «Постановка учебной задачи»
8.	Основная часть	Слова на доске и на карточках у детей. П...льто, в...р...бьи, к...ньки, с...л...выи, м...рковь, м...двежьи, пом...шь. У. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание орфограмм. У. Выпишите слова в два столбика. Проверка. У. По каким признакам распределили слова? Д. В один столбик выписали слова, где мягкий знак выступает как показатель мягкости, а в другой столбик с разделительным мягким знаком. У. Зачитайте слова первого столбика. (Дети зачитывают слова) У. Зачитайте слова второго столбика. (Дети зачитывают слова) У. О чем задумались во время работы? С какой проблемой столкнулись? Д. Я не понял, куда выписать слово «помощь». Д. Я думаю в первый столбик, как показатель мягкости. Д. А я не согласен, ведь [щ,] всегда мягкий, зачем ему показатель мягкости. Д. Но и в первый столбик это слово не подходит, ведь здесь нет разделительного мягкого знака. Д. А может он здесь выполняет какую-нибудь другую работу, о которой мы еще не знаем? Д. А я думаю, что мы будем сегодня на уроке заниматься новой темой и узнаем, для чего еще нужен мягкий знак, узнаем о нем что-то новое. У. Мы видим, что мнения ваши разошлись. Попробуйте сформулировать проблему нашего урока
10.	Задания группам	Проанализируйте предложенный фрагмент урока. Какие регулятивные УУД формирует учитель у обучающихся. Какие для этого он использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности младших школьников. Какие еще УУД могут формироваться у учащихся на данном этапе урока

Таблица 2

Кейс № 2

1.	Название кейса	Регулятивные универсальные учебные действия в нормативных документах и методических рекомендациях
2.	Название соответствующей образовательной программы (модуля)	КПК «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях вариативных образовательных программ» / тема «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ «Программа формирования универсальных учебных действий»
3.	Название кафедры	Кафедра начального образования
4.	Тип кейса	Учебный, объяснительный, структурированный мини-кейс
5.	Формы и методы работы со слушателями	Групповая работа в соответствии с предложенными заданиями

6.	Авторство	О. А. Горвая								
7.	Введение	<p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Они уточняются и конкретизируются в пособии «Планируемые результаты начального общего образования». На основе сравнительного анализа ФГОС НОО и методических материалов определите, как представлены регулятивные УУД на начальной ступени образования.</p> <p>1. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.</p> <p>2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект) / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 142 с.</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.</p>								
8.	Основная часть	<p>Заполните таблицу, которая поможет вам систематизировать материалы представленные в различных документах ФГОС, относящиеся к блоку «Регулятивные УУД»</p> <table border="1" data-bbox="582 831 1423 1283"> <thead> <tr> <th>Регулятивные УУД</th> <th>Определение понятия</th> <th>Показатели сформированности в дошкольном возрасте</th> <th>Планируемые результаты начального общего образования (ученик научится / ученик получит возможность научиться)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Целеполагание</td> <td>Как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</td> <td>Умение сохранять заданную цель</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную </td> </tr> </tbody> </table>	Регулятивные УУД	Определение понятия	Показатели сформированности в дошкольном возрасте	Планируемые результаты начального общего образования (ученик научится / ученик получит возможность научиться)	Целеполагание	Как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Умение сохранять заданную цель	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную
Регулятивные УУД	Определение понятия	Показатели сформированности в дошкольном возрасте	Планируемые результаты начального общего образования (ученик научится / ученик получит возможность научиться)							
Целеполагание	Как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Умение сохранять заданную цель	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную 							
9.	Заключение	<p>Рассмотрите содержание Фундаментального ядра содержания общего образования. Какие регулятивные УУД в нем выделены? Чем отличаются регулятивные УУД представленные в Фундаментальном ядре от Планируемых результатов начального общего образования? Все ли согласовано или встречаются противоречия?</p>								
10.	Задания группам	<p>В каких нормативных документах и методических рекомендациях представлены регулятивные УУД?</p> <p>На каких учебных предметах формируются регулятивные УУД?</p> <p>Какие учебные предметы оказывают наибольшее влияние на формирование регулятивные УУД?</p>								

Таблица 3

Кейс № 3

1.	Название кейса	Формирование личностных УУД в начальном общем образовании
2.	Название соответствующей образовательной программы (модуля)	КПК «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях вариативных образовательных программ» / тема «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ «Программа формирования универсальных учебных действий»
3.	Название кафедры	Кафедра начального образования
4.	Тип кейса	Учебный, структурированный мини-кейс, прикладное упражнение (ситуативная задача), сюжетный

5.	Формы и методы работы со слушателями	Групповая работа в соответствии с предложенными заданиями
6.	Авторство	О. А. Горовая
7.	Введение	В 4-й «б» перевели мальчика Славу, который не отличался особым усердием и старанием. В классе, куда он попал, преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Мальчик был умным и сообразительным учеником, но с учителем в предыдущем классе отношения не сложились. И Слава без интереса и желания посещал школу, стал небрежно относиться к заданиям
8.	Основная часть	Новая учительница через несколько уроков предложила Славе заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Светлана Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный. – Откуда тебе известно? – Все так говорят. – И ты веришь в это? – Верю. – Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься. Занимались они усердно целую четверть. И вот Слава получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание. На следующий день пришла к учительнице мама Славы. – Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку? – Правда. Он стал лучше заниматься. – Светлана Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома. Прибегает Славик из школы и с порога кричит: «Четверка! Четверка!» – Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка? «Учительница мне поставила четверку по русскому языку».
9.	Заключение	Успех окрылил мальчика. С тех пор Слава стал усерднее учиться. Случались, конечно, и промахи. Но ребенок шел на уроки с интересом и желанием.
10.	Задания группам	1. Что лежит в основе успеха Славы? 2. Дайте оценку педагогическим действиям учителя. 3. Подтверждает ли приведенный факт утверждение В. А. Сухомлинского, что «обучение – не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения»? 4. Назовите основной механизм изменения отношения Славы к учению. 5. Какие личностные УУД были откорректированы учителем?

В заключение хотелось бы отметить, что использование современных педагогических технологий в развитии готовности учителя к формированию универсальных учебных действий младших школьников способствует повышению профессиональной компетентности педагога [7].

Позволяет реализовать важные задачи образования: «найти человека в человеке и заложить в него механизмы самоопределения, самореализации, саморазвития, саморегуляции,

самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией» [3, с. 79].

Ведь только самоизменяющаяся личность учителя, личность способная к саморазвитию, самоорганизации, саморегуляции, может оказать влияние на развитие личности ребенка (ее когнитивной, эмоциональной сферы, нравственности).

Библиографический список:

1. Чипышева Л. Н. Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС НОО // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 3. – С. 136.

2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-н/Д. : Изд-во Ростовского пед. университета, 2000. – 357 с.

4. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2006. – 368 с.

5. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др. ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2009. – 176 с.

6. Тягунова Ю. В. Развитие готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю. В. Тягунова. – Челябинск : Юж.-Ур. гос. ун-т, 2008. – 180 с.

7. Ильясов Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования / Д. Ф. Ильясов и др. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 21 с.

References:

1. Chipysheva L. N. Improving the Teachers' Professional Competence under the Conditions of Implementing the Federal State Educational Standards of General Education [Sovershenstvovanie

professional'noy kompetentnosti uchitelya v usloviyakh vvedeniya FGOS NOO]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of a System of Advanced Training], 2011, N 3, p. 136.

2. Selevko G. K. *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: Uchebnoe posobie* [Modern educational technologies], M., 1998, 256 p.

3. Bondarevskaya E. V. *Teoriya i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya* [Theory and Practice of Person-Centered Education], Rostov-on-Don, 2000, 357 p.

4. *Obshchaya i professional'naya pedagogika: Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh vuzov* [General and Professional Pedagogy: Textbook for Students of Pedagogical Universities] edited by V. D. Simonenko, M., 2006, 368 p.

5. Vorontsov A. B., Zaslavskiy V. M., Egorkina S. V. *Proektnye zadachi v nachal'noy shkole: posobie dlya uchitelya* [Project in Elementary School: Handbook for Teachers], M., 2009, 176 p.

6. Tyagunova Yu. V. *Razvitie gotovnosti uchitelya k vospitaniyu u podrostkov tsennostnogo ot-nosheniya k sem'e : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08* [Developing Teacher's Readiness to Form Adolescents' Valuable Relation To Family: Author's Thesis], Chelyabinsk, 2008, 180 p.

7. Il'jasov D. F. *Psihologo-pedagogicheskoe obespechenie professional'noj dejatel'nosti uchitel'ja: uchebnoe posobie dlja slushatelej kursov professional'noj perepodgotovki i povysheniya kvalifi-kacii rabotnikov obrazovaniya / D. F. Il'jasov i dr.*, M., VLADOS, [The Psycho-pedagogical maintenance of teacher's professional work: the manual for courses of retraining and advanced training of teachers], 2008, 21 p.

Сведения об авторах

АЛИЕВА Эвелина Факировна, кандидат педагогических наук, руководитель Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ Федерального института развития образования, г. Москва.

ВАНДАНОВА Эльвира Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Федерального института развития образования, г. Москва.

ИЛЬИНА Нина Фёдоровна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий научно-методическим отделом Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Красноярск.

ШМИДТ Анна Владимировна, заместитель директора ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», г. Красноярск.

КИЙКОВА Надежда Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

СКРИПОВА Надежда Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РФ, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

ВЕЗИРОВ Тимур Гаджиевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания математики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета, г. Махачкала, Республика Дагестан.

ИСАЕВА Лаисат Мусаевна, преподаватель кафедры математики и информатики Грозненского государственного колледжа экономики и информационных технологий, г. Грозный, Чеченская Республика.

СОЛОВЬЁВА Татьяна Васильевна, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой языкового и литературного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

МАКОВЕЦКАЯ Юлия Геннадьевна, кандидат исторических наук, заведующий лабораторией научно-методического сопровождения обучения одаренных детей Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

МАРКИНА Нина Витальевна, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории по научно-методическому сопровождению обучения одаренных детей Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

ПИВОВАРОВ Александр Анатольевич, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой информационно-технологического и физико-математического образования ИРО Кировской области, г. Киров.

ТЕЛЕЖИНСКАЯ Елена Леонидовна, заведующий лабораторией учебно-методической поддержки внедрения ИКТ центра учебно-методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность образовательных учреждений и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

КОТЛЯРОВА Алёна Евгеньевна, старший преподаватель кафедры начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

ИЛЬИНА Анна Владимировна, кандидат педагогических наук, руководитель Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

КИСЛЯКОВ Алексей Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

ЗАДОРИН Константин Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

ГОРОВАЯ Оксана Геннадьевна, старший преподаватель кафедры начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

АНДРЮШИНА Наталья Викторовна, специалист по учебно-методической работе лаборатории сервисных услуг центра учебно-методической и технической поддержки внедрения ИКТ ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

Information about authors

ALIEVA Evelina Fakirovna, Candidate of Psychology, Federal Institute for Educational Development, Moscow.

VANDANOVA El'vira Leonidovna, Candidate of Psychology, Docent, Leading Researcher of the Federal Institute for Educational Development, Moscow.

IL'INA Nina Fedorovna, Doctor of Pedagogy, Docent, the Head of the Scientific and Methodological Department of Krasnoyarsk Regional Institute of Professional Development and Retraining of Education Workers, Krasnoyarsk.

SHMIDT Anna Vladimirovna, Deputy Director of Private Educational Institution of Additional Professional Education «Center of Professional Development», Krasnoyarsk.

KIYKOVA Nadezhda Yur'evna, Candidate of Pedagogy, Docent, the Head of the Department of Special (Correctional) Education, the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

SKRIPOVA Nadezhda Evgen'evna, Candidate of Pedagogy, Docent, Head of the Department of Primary Education, the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

VEZIROV Timur Gadzhievich, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor Department of Methods of Teaching Mathematics and Informatics, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Republic of Dagestan.

ISAEVA Laisat Musaevna, Lecturer, Department of Mathematics and Computer Science of the Grozny State College of Economics and Information Technologies, Grozny, the Chechen Republic.

SOLOV'EVA Tat'yana Vasil'evna, Candidate of Philology, the Head of the Department of Linguistic and Literature Education of the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

МАКОВЕТСКАЯ Yuliya Gennad'evna, Candidate of History, the Head of the Laboratory of Scientific and Methodological Support of Education of Gifted Children in the Center of Educational, Methodological and Scientific Support of Education of Children with Special Educational Needs, the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

MARKINA Nina Vital'evna, Candidate of Psychology, Leading Researcher of the Laboratory of Scientific and Methodological Support of Education of Gifted Children in the Center of Educational, Methodological and Scientific Support of Education of Children with Special Educational Needs, the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

PIVOVAROV Aleksandr Anatol'evich, Candidate of Pedagogy, the Head of the Department of Information-Technological and Physical and Mathematical Education, «Institute of Education Development of the Kirov region», Kirov.

TELEZHINSKAYA Elena Leonidovna, the Head of the Laboratory of Educational and Methodological Support of Implementing ICT in the Center of Educational, Methodological and Technical Support of Implementing ICT in the Activities of Educational Institutions and Providing Access to Educational Services and Facilities, the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

KOTLYAROVA Alena Evgen'evna, Senior Lecturer of the Department of Primary Education, the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

IL'INA Anna Vladimirovna, Candidate of Pedagogy, the Head of the Center of Educational, Methodological and Scientific Support of Education of Children with Special Educational Needs, the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

KISLYAKOV Aleksey Vyacheslavovich, Candidate of Pedagogy, Docent, the Head of the Department of Education and Additional Education in the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

ZADORIN Konstantin Sergeevich, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Department of Education and Additional Education in the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

GOROVAYA Oksana Gennad'evna, Senior Lecturer of the Department of Primary Education, the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

ANDRUSHINA Natalia Viktorovna, Specialist of Educational and Methodical work's Laboratory of Services of Educational, Methodical and Technical support ICT center of State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educators", Chelyabinsk.

Правила оформления статей для публикации в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»

В журнале обсуждаются самые актуальные **проблемы функционирования системы повышения квалификации кадров**, а также вопросы современной системы образования.

Журнал публикует статьи, отражающие результаты теоретико-прикладных исследований по вопросам функционирования системы повышения квалификации кадров, отбора содержания повышения квалификации кадров, оценивания профессиональной компетентности кадров в системах аттестации, повышения квалификации и профессиональной деятельности, управленческого содействия кадрам в развитии их готовности к осуществлению профессиональной деятельности, совершенствования профессиональной квалификации кадров, взаимосвязи общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, модернизации содержания, форм и методов повышения квалификации кадров, управления качеством подготовки слушателей в системе дополнительного профессионального образования.

Авторами статей являются специалисты общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного профессионального образования, научно-педагогические работники высших учебных заведений различных субъектов Российской Федерации и ближнего зарубежья. Журнал включает в себя четыре раздела:

- научные сообщения;
- гипотезы, дискуссии, размышления;
- исследования молодых ученых;
- современная школа.

Редакционная коллегия журнала состоит из специалистов в данной области (доктора и кандидаты наук, обладатели званий «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель РФ»).

Материалы журнала могут оказаться полезными специалистам, научным работникам и аспирантам, интересующимся проблемами повышения квалификации кадров.

Журнал зарегистрирован в Международном регистрационном каталоге в Париже, где ему присвоен номер (ISSN 2076-8907).

Имеется свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38201 от 26 ноября 2009 г.

Обращаем ваше внимание на то, что журнал включен в **Российский индекс научного цитирования** (РИНЦ) – национальную информационно-аналитическую систему, аккумулирующую публикации российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций.

Экземпляры журнала рассылаются авторам, а также в крупнейшие библиотеки страны, являясь, таким образом, доступными для широкой аудитории. Электронная версия журнала размещается на сайте института (<http://www.ipk74.ru/> раздел «Научный журнал»).

Публикация статьи в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» **бесплатна**, все материалы проходят научную экспертизу перед допуском к публикации.

Для ускорения работы с присылаемыми материалами редакция просит предъявлять ей готовые материалы в электронном виде (высланном на адрес редакции по электронной почте **ipk_journal@mail.ru**).

Требования к принимаемой статье

Текст высылается отдельным файлом с названием по следующей структуре:

Фамилия И. О. автора, «название статьи», город (doc.).

Требования по оформлению научной статьи

– Набор в текстовом редакторе Microsoft Word 2003 и сохраняется в формате с расширением *.doc (по умолчанию) и отправляется на адрес редакции по электронной почте ipk_journal@mail.ru

– Гарнитура – Times New Roman, кегль – 14 пт.

– Формат – А4 (210×297 мм), поля: 20 мм – сверху, 25 мм – снизу, слева и справа.

– Выравнивание текста осуществляется по ширине.

– Новый абзац начинается с красной строки с отступом 0,5 см.

– Объем не менее 8 страниц через одинарный интервал и не более 15 страниц (в данный объем не входят аннотация, ключевые слова и список используемой литературы).

– Выделение какой-либо мысли автора из основного текста статьи возможно только курсивом, дополнительное выделение полужирным шрифтом не допускается.

– Сокращения слов не допускаются, кроме общепринятых, аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой (например, Трудовой кодекс Российской Федерации – ТК РФ).

– Материалы, отправляемые по электронной почте, следует предоставлять в формате MS Word (с расширением doc., rtf). Если размер файла превышает 50 Кбайт, следует сжать его программой-архиватором (ZIP, RAR).

Структурность

Сначала указывается УДК (унифицированный десятичный классификатор). После отступа в 2 интервала ниже УДК следует **название статьи**, которое должно состоять не более чем **из 8 (восьми) слов**, еще один интервал ниже – место для ввода **инициалов и фамилии автора**. Далее дублируется английский вариант названия статьи и И. О. Фамилии автора. Затем следует **аннотация и ключевые слова** на русском и английском языке. В окончании статьи приводится **библиографический список**: вначале на русском языке, ниже – переведенный на английский язык.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список оформляется в конце статьи концевыми сносками согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Актуальный список используемой литературы должен включать в себя **не менее 5 и не более 15 источников** (отсутствие ссылок на используемую (цитируемую) литературу подлежит редакторской правке и может быть отклонен редакционной коллегией в связи с отсутствием заявленных организаторами требований).

Библиографический список приводится **в порядке упоминания** по тексту статьи, а не в режиме алфавитного порядка.

Библиографический список, **переведенный на английский язык**, обязательно приводится в том же порядке упоминания.

1. Ссылка при цитировании в тексте

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер страницы, на которой помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

В тексте:

[10, с. 3]; [10, с. 106].

В затекстовой ссылке:

10. Бердяев Н. А. Смысл истории. – М. : Мысль, 1990. – 175 с.

2. Примеры оформления библиографических ссылок

Библиографический список приводится после текста статьи. Все ссылки в списке последовательно нумеруются и располагаются по порядку упоминания в тексте.

Правила и примеры оформления затекстовых примечаний (в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008)

1. Монография, книга (один или несколько авторов)

Олефир С. В. Библиотеки для детей и подростков в информационно-образовательном пространстве : монография. – Екатеринбург : Банк культ. инф., 2012. – 312 с.

2. Документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, – в отсылке указывают название документа

Нестационарная аэродинамика баллистического полета / Ю. М. Липницкий [и др.]. – М., 2003. – 176 с.

3. Издание, не имеющее индивидуального автора

Демографический ежегодник России. – М. : Госкомстат России, 1996. – 557 с.

4. Переводное издание – 1–3 автора

Кэмпбелл В. Ф. Международное руководство по инфаркту миокарда. [Пер. с англ.]. – М. : Медицина, 1997. – 87 с.

5. Раздел книги – 4 и более авторов

Трансформации в здоровье населения в 90-е годы / В. И. Стародубов, А. Е. Иванова, В. Г. Семенова и др. // Здоровье населения России в социальном контексте 90-х годов: проблемы и перспективы [под ред. В. И. Стародубова, Ю. В. Михайловой, А. Е. Ивановой]. – М. : Медицина, 2003. – С. 26–84.

6. Раздел отдельного тома многотомного издания, написанный одним, двумя или тремя авторами

Акчурин Р. С. Хирургическое лечение ишемической болезни сердца и инфаркта миокарда // Болезни сердца и сосудов : руководство для врачей : В 4 т. [под ред. Е. И. Чазова]. – М. : Медицина, 1992. – Т. 2. – С. 119–136.

7. Электронный ресурс

Комплекты и содержательные линии учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2004/2005 учебный год: Приложение № 3 к приказу Минобрнауки России // Сайт газеты «Начальная школа» Издательского дома «1 сентября». [М., 2008]. – URL : <http://nsc.1september.ru/2004/17/6.htm> (дата обращения: 14.06.2008).

8. Библиографические ссылки на архивные документы

Полторацкий С. Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОРРГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 14–29.

Полторацкий С. Д. Материалы к «Словарю русских псевдонимов» И ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 79. Ед. хр. 122. Картон 80. Ед. хр. 1–24. Картон 81. Ед. хр. 1–7.

9. Статья – 1–3 автора

Ильясов Д. Ф., Ильясова, О. А. Системный эффект в контексте реализации приоритетного национального проекта «Образование» // Вестник Южно-Урал. гос. ун-та. – 2010. – Вып. 9. – № 23 (199). – С. 14–21.

Берестова Т. Ф. Законы формирования многоуровневой структуры информационного пространства и функции разных видов информации // Библиография. – 2009. – № 5. – С. 32–47.

10. Диссертация

Меняев М. Ф. Методологические основы информатизации библиотечно-библиографических процессов : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1994. – 504 с.

11. Автореферат

Белопухов В. М. Механизмы и значение перидуральной блокады в профилактике и компенсации гемореологических нарушений : автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – Казань, 1991. – 29 с.

12. Тезисы доклада 1–3 автора

Бокерия Л. А. Хирургия сердца и сосудов на рубеже XXI века // Тезисы докладов IV Всероссийского съезда сердечно-сосудистых хирургов. – М., 1998. – С. 5.

Пример оформления научной статьи

УДК 378.091.398

Самообучающаяся организация как феномен и стратегия (на примере общеобразовательного учреждения)

Д. Ф. Ильясов

Learning organization as a phenomenon and strategy (case study general education institutions)

D. F. Ilyasov

Аннотация. Феномен самообучающейся организации рассматривается как относительно новое направление в дополнительном профессионально-педагогическом образовании, призванном компенсировать недостатки традиционно осуществляемой в общеобразовательном учреждении методической работы. Раскрываются преимущества самообучающейся организации, обобщаются положения и принципы обучения педагогов на собственном опыте... **(не менее 100 слов)!!!**

Abstract. The phenomenon of self-training organization is considered as relatively new direction of vocational professionally-pedagogical education, which should compensate drawbacks of methodological work implementing in institution of general education. The author reveals the advantages of self-training organization and generalizes clauses and principles of teachers' approach "learning by doing"... **(не менее 100 слов)!!!**

Ключевые слова: педагог, общеобразовательное учреждение, самообучающаяся организация, обучение персонала, обучение на собственном опыте, системное мышление, обучение в группе, ментальные модели, технология "Hansei".

Keywords: teacher, institution of general education, self-training organization, personnel training, learning by doing, system thinking, group training, mental models, "Hansei" technology.

Существенное изменение приоритетов в области обучения и воспитания подрастающего поколения привело к повышению требований к уровню профессионализма педагогов. При этом обнаружилось, что традиционно осуществляемая в общеобразовательном учреждении методическая работа оказалась не вполне готовой решать задачи повышения квалификации педагогических кадров в новых условиях. Ее преимущественная направленность на «ометодичивание» образовательного процесса не вполне соответствует целевым установкам и курсу общеобразовательных учреждений на обеспечение современного качества общего образования...

Таблица 1

**Уровни сформированности исследовательской позиции
будущих учителей в режиме самообучающейся организации**

Группы	Уровни сформированности исследовательской позиции		
	низкий %	средний %	высокий %
Контрольные (44 чел. – 100%)	5,91	50	34,1
Экспериментальные (46 чел. – 100%)	2,2	3,7	80,44

Библиографический список:

1. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации / П. Сенге. – М. : Олимп-Бизнес, 2011. – 417 с.
2. Практика обучения действием / М. Педлер и др. ; под ред. О. С. Виханского. – М. : Гардарики, 2000. – 333 с.
3. Брейем Б. Дж. Создание самообучающейся организации / Б. Дж. Брейем. – СПб. : Нева, 2003. – 121 с.
4.
5.

References:

1. Senge P. *Pyataya distsiplina. Iskusstvo i praktika obuchayushcheysya organizatsii* [The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization], M., 2011, 417 p.
2. Pedler M. *Praktika obucheniya deystviem* [The Practice of Teaching by Doing], M., 2000, 333 p.
3. Braham B. J. *Sozdanie samoobuchayushcheysya organizatsii* [Creating a Learning Organization], SPb., 2003, 121 p.
4.
5.

Заявка на публикацию статьи
Каждая статья сопровождается заявкой,
оформленной по приложенному образцу, в отдельном файле

1.	Ф. И. О.	
	Ф. И. О. (на англ. яз)*	
2.	Ученое звание	
	Ученое звание (на англ. яз)*	
3.	Ученая степень	
	Ученая степень (на англ. яз)*	
4.	Место работы	
	Место работы (на англ. яз)*	
5.	Должность	
	Должность (на англ. яз)*	
6.	Индекс, рабочий адрес, телефон (мобильный телефон)	
7.	Почтовый адрес (с индексом), по которому будет выслан сборник (просьба указывать домашний адрес; если приводится адрес образовательного учреждения, укажите, пожалуйста, номер кабинета), электронный адрес	
8.	Название статьи	
	Название статьи (на англ. яз.)*	
9.	Количество страниц в статье	
10.	Аннотация на русском языке	
	Аннотация на английском языке*	
11.	Ключевые слова на русском языке	
	Ключевые слова на английском языке*	
12.	Раздел, в котором планируется размещение статьи	

* Английский считается международным языком для научных публикаций, поэтому информация в отмеченных полях должна быть приведена на английском языке.

Дополнение

Более подробно с оформлением текста статьи, списка используемой и цитируемой литературы вы можете познакомиться на сайте www.ipk74.ru в разделе Научно-теоретический журнал.

Буква «ё»: буква «ё» обязательно ставится только в тех случаях, когда замена на «е» искажает смысл слова.

Формат авторских ремарок: в цитатах допустимы следующие авторские ремарки: (курсив мой. – *Е. Ж.*); (выделено автором. – *Е. Д.*).

Статьи, не соответствующие тематике журнала (повышение квалификации кадров) или оформленные с нарушениями указанных правил, к рассмотрению не принимаются.