



НАУЧНОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
СИСТЕМЫ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
КАДРОВ

**Научно-теоретический журнал  
4 (29) / 2016**



SCIENTIFIC  
SUPPORT  
OF A SYSTEM  
OF ADVANCED  
TRAINING

**Scientific and theoretical journal**  
**4 (29) / 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Научные сообщения*

<b>Ильина А. В.</b> Особенности повышения квалификации педагогов общеобразовательной организации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.....	5
<b>Ражев А. В.</b> Источниковедческий практикум как форма повышения квалификации учителей истории.....	14
<b>Красюк Г. А., Трошков С. Н.</b> Профессиональная готовность руководителей школы к содействию педагогам в инновационной деятельности.....	21
<b>Нижегородова Л. А.</b> Влияние благоприятных супружеских отношений на качество профессиональной деятельности.....	30
<b>Зайнулова Е. В.</b> Развитие ИКТ-компетенции педагогов инклюзивного образования в системе повышения квалификации.....	36
<b>Маркина Н. В., Погорелов Д. Н.</b> Соотношение мотивов «надежда на успех» и «избегание неудачи» у педагогов образовательных учреждений различного типа.....	45

### *Гипотезы, дискуссии, размышления*

<b>Нечепуренко Д. В.</b> Повышение профессиональной компетентности учителя начального общего образования в условиях реализации профессионального стандарта («Русский язык»).....	53
<b>Савельев В. А.</b> Применение метода кейсов в дополнительном профессиональном образовании педагогов с использованием технологий дистанционного обучения.....	62
<b>Денискин С. А.</b> Опыт преодоления мультидисциплинарности в преподавании философских дисциплин в системе повышения квалификации педагогов.....	69
<b>Кийкова Н. Ю.</b> Перспективное проектирование методического обеспечения охраны и профилактики психического здоровья детей в системе повышения квалификации педагогических работников.....	75
<b>Яковлева Г. В.</b> Подготовка руководителей дошкольных образовательных учреждений к управлению реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе повышения квалификации.....	81
<b>Борченко И. Д.</b> Особенности проведения оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования в дополнительном профессиональном образовании.....	85
<b>Пяткова О. Б.</b> Учебно-методическое сопровождение реализации дополнительных профессиональных программ естественно-математических дисциплин, отражающих региональную политику.....	92
<b>Уткина Т. В., Коликова Е. Г.</b> Направления повышения эффективности подготовки педагогов образовательных организаций к реализации проектной деятельности в образовательном процессе.....	96

### *Исследования молодых ученых*

<b>Новичкова А. Г., Ильин А. С.</b> Особенности организации повышения квалификации педагога в условиях введения профессионального стандарта.....	102
<b>Хафизова Н. Ю.</b> Культура использования педагогом дополнительного профессионального образования информационно-коммуникационных технологий.....	108
<b>Никитин Д. И.</b> Отражение вопросов финансовой грамотности в сфере дополнительных профессиональных программ.....	112

### *Современная школа*

<b>Богданова О. Н.</b> Разработка модели реализации программы школьного технологического образования.....	117
---	-----

<b>Сведения об авторах</b> .....	124
<b>Правила оформления статей</b> для публикации в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».....	128
<b>Форма Лицензионного соглашения с авторами</b> научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».....	135

### **Главный редактор**

В. Н. Кеспигов, д-р пед. наук, доцент,  
заслуженный учитель РФ

### **Зам. главного редактора**

Д. Ф. Ильясов, д-р пед. наук,  
профессор, член-корр. РАЕ

### **Редакционный совет:**

С. И. Беленцов, д-р пед. наук  
Ж. Борде, доктор психосоциологии  
С. А. Дочкин, д-р пед. наук, доцент  
Л. В. Занина, д-р пед. наук, профессор  
Н. А. Криволапова, д-р пед. наук, профессор,  
отличник народного просвещения РФ,  
заслуженный учитель РФ  
Ф. Пёти, доктор социологии  
Н. Кателлани, доктор латинского языка  
С. В. Олефир, д-р пед. наук, доцент  
А. И. Кузнецов, канд. пед. наук, доцент  
Н. В. Самсонова, д-р пед. наук, профессор  
Н. У. Ярычев, д-р пед. наук, профессор

### **Редакционная коллегия:**

А. В. Ильина, канд. пед. наук  
А. В. Кисляков, канд. пед. наук  
А. В. Коптелов, канд. пед. наук  
В. М. Кузнецов, канд. ист. наук  
Н. Г. Маркова, д-р пед. наук, профессор  
А. Г. Обоскалов, канд. пед. наук, доцент,  
отличник народного просвещения РФ  
И. В. Резанович, д-р пед. наук, профессор  
Т. В. Соловьева, канд. филол. наук  
А. А. Тараданов, д-р социол. наук, профессор  
А. В. Щербаков, канд. пед. наук, доцент  
Г. В. Яковлева, канд. пед. наук, доцент

### **Редакционно-издательская группа:**

Н. О. Николов  
И. М. Никитина  
Н. А. Лазариди  
А. О. Шарухина

### **Адрес редакции:**

454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88  
ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»  
<http://www.ipk74.ru>  
e-mail: [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)  
Свидетельство о регистрации  
ПИ № ФС 77-38201 от 26.09.09  
ISSN 2076-8907

Подписано в печать 19.12.2016  
Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 16,28  
Тираж 150 экз. Заказ № 16

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88

CHELYABINSK INSTITUTE  
OF RETRAINING AND IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILL  
OF EDUCATORS

SCIENTIFIC SUPPORT  
OF A SYSTEM OF ADVANCED TRAINING

Scientific and theoretical journal  
Published since 2009  
Publication frequency is 4 issues per year

№ 4 (29) 2016

CONTENTS

*Scientific reports*

<b>Ilyina A. V.</b> Advanced training features of teachers of general educational organization for education of children with disabilities .....	5
<b>Razhev A. V.</b> Practicum work with historical sources as a form of improvement of professional skill for history teachers .....	14
<b>Krasyun G. A., Troshkov S. N.</b> Professional commitment of school heads to support teachers in innovation activities.....	21
<b>Nizhegorodova L. A.</b> The influence of favorable marital relations on the quality of professional activity.....	30
<b>Zaynulova E. V.</b> Development of ICT competence of teachers of inclusive education system in the conditions of advanced training system .....	36
<b>Markina N. V., Pogorelov D. N.</b> Correlation of motives based on "prospect of success" and "avoidance of failure" among teachers of educational institutions of different type .....	45

*Hypotheses, discussion, reflection*

<b>Nechhepurenko D. V.</b> Improving the professional competence of teachers of primary education in the conditions of implementation of professional standard (Russian language) .....	53
<b>Saveliev V. A.</b> The application of the case method in additional professional education of teachers with the use of distance learning technologies .....	62
<b>Deniskin S. A.</b> Experience of overcoming multidisciplinary in the teaching of philosophical disciplines in advanced training system of teachers .....	69
<b>Kiykova N. Y.</b> Prospective design of methodological support of protection and prevention of children's mental health in advanced training system of teachers .....	75
<b>Yakovleva G. V.</b> Training of head's preschool educational institutions for the management of implementation of the Federal State Educational Standard of preschool education in advanced training system .....	81
<b>Borchenko I. D.</b> Features of education quality evaluation within the framework of internal system of education quality evaluation in secondary professional education .....	85
<b>Pyatkova O. B.</b> Educational and methodological support of implementation of additional professional programs of mathematical disciplines, reflection the regional policy .....	92
<b>Utkina T. V., Kolkova E. G.</b> The ways of increasing the training effectiveness of teachers' educational institutions to implement project activities in the educational process .....	96

*Young researchers*

<b>Novichkova A. G., Ilyin A. S.</b> Features of the organization of teachers' advanced training within the adoption of professional standard .....	102
<b>Khafizova N. Y.</b> Culture of use by teacher of additional professional ICT education .....	108
<b>Nikitin D. I.</b> Financial literacy questions reflection in the sphere of additional professional programmes.....	112

*Modern school*

<b>Bogdanova O. N.</b> Development of a model program of school technology education.....	117
---	-----

<b>Information about the authors</b> .....	124
<b>Requirements to Text Format</b> for Publication in the Scientific and Theoretical Journal "Scientific Support of a System of Advanced Training".....	128
<b>License Agreement Form with the authors</b> in the Scientific and Theoretical Journal "Scientific Support of a System of Advanced Training" .....	135

**Chief editor**

V. N. Kespikov, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent, Honored teacher of Russian Federation

**Deputy chief editor:**

D. F. Ilyasov, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Corresponding member of Russian Academy of Natural Science

**Editorial Council:**

S. I. Belentsov, Doctor of Pedagogic Sciences  
G. Bordet, Doctor of Psychological Sciences  
S. A. Dochkin, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent

L. V. Zanina, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

N. Catellani, Doctor of Latin Language

N. A. Krivolapova, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Excellent of Public Education, Honored teacher of Russian Federation

A. I. Kuznetsov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent

F. Petit, Doctor of Sociological

S. V. Olefir, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent

N. V. Samsonova, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

N. U. Yarychev, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

**Editorial team:**

A. V. Il'ina, Candidate of Pedagogic Sciences

A. V. Kislyakov, Candidate of Pedagogic Sciences

A. V. Koptelov, Candidate of Pedagogic Sciences

V. M. Kuznetsov, Candidate of Historical Sciences

N. G. Markova, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

A. G. Oboskalov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent, Excellent of Public Education

I. V. Rezanovich, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

T. V. Solov'eva, Candidate of Philological Sciences

A. A. Taradanov, Doctor of Sociological Sciences, Professor

A. V. Shcherbakov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent

G. V. Yakovleva, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent

**Editorial and Publishing group:**

N. O. Nikolov

I. M. Nikitina

N. A. Lazaridi

A. O. Sharuhina

**Editorial:**

454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st, 88

"The Chelyabinsk Institute of Retraining

and Improvement of professional skill

of Educators"

<http://www.ipk74.ru>

e-mail: [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)

Certificate of registration of the media

SP № ФС 77-38201 (26.09.09)

ISSN 2076-8907

"The Chelyabinsk Institute of Retraining

and Advanced Training of Educators

454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st, 88

## Научные сообщения

УДК 376+378.091.398

### Особенности повышения квалификации педагогов общеобразовательной организации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья

А. В. Ильина

#### Advanced training features of teachers of general educational organization for education of children with disabilities

A. V. Ilyina

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая то, что разработка адаптированных общеобразовательных программ, по которым осуществляется реализация содержания образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к компетенции общеобразовательной организации, перед директорами школ возникают вопросы, связанные с созданием условий реализации таких программ. В содержании статьи описан опыт научно-методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, накопленный Челябинским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ходе апробации указанных стандартов в период с 2014 по 2015 год. Рассматриваемый контекст отражен через призму повышения квалификации по вопросам управления реализацией адаптированных общеобразовательных программ.

**Abstract.** This article discusses the implementation of additional professional education programs for children with disabilities. Considering the fact

that the development of adapted educational programs, on which the realization of the content of education for children with disabilities, is the responsibility of educational organization, school principals there are some questions to the directors associated with the creation of conditions for the implementation of such programs. The contents of the article describe the experience of scientific and methodological support for the introduction of federal state educational standards of the education of children with disabilities which is gained by Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators in the testing standards referred to in the period from 2014 to 2015. This context is reflected through the prism of advanced training on the management of the implementation of adapted educational programs.

**Ключевые слова:** педагог, общеобразовательная организация, дополнительная профессиональная программа, повышение квалификации, дети с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные общеобразовательные программы, практическая деятельность педагога, управление реализацией адаптированных общеобразовательных программ.

**Keywords:** *teacher, general educational organization, additional professional education program, advanced training, children with disabilities, federal state educational standards for children with disabilities, adapted education programs, teacher's practical activities, management of the implementation of adapted educational programs.*

С 01 сентября 2016 года во всех общеобразовательных организациях Челябинской области, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (далее – АОП), реализуются федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В контексте публикации отметим, что дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированным общеобразовательным программам только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии [1]. Учитывая то, что разработка и утверждение АОП относится к компетенции общеобразовательной организации и осуществляется в соответствии с порядком, определенным локальным нормативным актом [2], перед руководителями общеобразовательных организаций возникают вопросы, связанные с созданием условий реализации указанных программ. Частично вопросы управления разработкой адаптированных общеобразовательных программ были описаны нами ранее в публикации «Управление разработкой адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ» [3].

В содержании данной статьи аккумулирован опыт научно-методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ), накопленный Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования в ходе апробации указанных стандартов в период с 2014 по 2015 год.

Известно, что достижение качества общего образования обучающихся с ОВЗ обеспечивается созданным в общеобразовательной организации комплексом нормативно-правовых, содержательных, финансово-экономических, кадровых, материально-технических, информа-

ционно-методических и иных условий. В целях формирования у педагогических и руководящих работников образовательных организаций представлений о формах, методах и приемах педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями разработана дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Отбор содержания дополнительной профессиональной программы обусловлен результатами проведенного исследования, в ходе которого нами было выявлено, что наибольшую сложность у руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций вызывают вопросы нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ. В частности, в ходе реализации указанной выше программы в течение 2014–2016 годов выявлено, что 72% руководителей и заместителей руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций испытывают сложности в обновлении пакета локальных нормативных актов, регламентирующих введение и реализацию указанных стандартов, а также внесение изменений и (или) дополнений в действующие локальные нормативные акты, в том числе рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов коррекционно-развивающей области. Полученные данными обусловили включение в содержание дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» тем, связанных с проектированием как адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых на различных уровнях образования и для различных категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов в аспекте реализации требований ФГОС ОВЗ, так и образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации указанной выше дополнительной профессиональной программы

(повышения квалификации) акцентируется внимание слушателей на том факте, что основаниями для обновления, внесения изменений и (или) дополнений в локальные нормативные акты образовательной организации является комплекс нормативных актов федерального и регионального уровней, регламентирующих организацию образовательной деятельности в общеобразовательных организациях. При обновлении пакета локальных нормативных актов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации, особое внимание обращается на внесение изменений и (или) дополнений в соответствующие разделы Устава образовательной организации. Например, на основании рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области [4; 5] в Устав могут быть внесены изменения и (или) дополнения в части описания системы оценок при промежуточной аттестации, форм и порядка ее проведения. Учитывая санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП [6], в Уставе могут быть изменены позиции, описывающие режим занятий обучающихся с ОВЗ, а также особенности регламентации образовательной деятельности данной категории обучающихся.

Внесение изменений и (или) дополнений в иные локальные нормативные акты образовательной организации осуществляется в соответствии с изменениями (дополнениями), внесенными в Устав. Особое внимание уделяется вопросам обновления, внесения изменений и (или) дополнений в должностные инструкции работников общеобразовательной организации, которые обусловлены положениями:

– раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

– профессиональных стандартов педагог (учитель, воспитатель), педагог-психолог [7; 8].

Еще одной проблемой, связанной с реализацией ФГОС ОВЗ, является содержательное обеспечение введения и реализации указанных

стандартов, а именно собственно реализация адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся, разработанных на основе требований указанных стандартов к их структуре и содержанию, а также с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ [1]. Отметим, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, правоотношения с которыми возникли с 01 сентября 2016 года и до завершения ими обучения, адаптированные общеобразовательные программы разрабатываются и реализуются на основе ФГОС ОВЗ с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, включенных в федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/>).

Для снятия указанных затруднений в содержание дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» включены аспекты освоения слушателями психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; применения методов, приемов, форм, позволяющих организовать педагогическую деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности; взаимодействия со специалистами и другими педагогическими работниками в рамках осуществления педагогической деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности.

Одним из механизмов организации адресной образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ является учебный план. В ходе реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) акцентируется внимание слушателей на следующих инвариантных позициях:

– учебный план не является самостоятельным локальным нормативным актом, а входит в состав АООП;

– учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения обучающимися с ОВЗ соответствующего уровня образования;

– обучающиеся с ОВЗ осваивают содержание образования в первую смену при 5-дневной учебной неделе;

– максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ;

– перечни обязательных предметных областей и входящих в них обязательных учебных предметов определены во ФГОС ОВЗ и могут отличаться в зависимости от варианта реализации АОП, рекомендованного ПМПК;

– учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

– часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы внеурочной деятельности (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю);

– обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая через содержание коррекционных курсов, указанных во ФГОС ОВЗ;

– продолжительность учебного года в первом классе – 33 учебные недели, во вторых – четвертых классах составляет 34 учебные недели [6; 9; 10].

При проектировании учебных планов на учебных занятиях используются как модельные учебные планы для различных категорий обучающихся с ОВЗ, которые представлены в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах, так и практические наработки педагогов общеобразовательных организаций Челябинской области [11].

Существенное внимание в ходе реализации программы уделяется вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в образовательные организации до 01 сентября 2016 года. Так, в ходе стажировки на базе общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным общеобразовательным программам, рассматриваются практики разработки АОП, в том числе учебных планов, с учетом комплекса нормативных, рекомендательных и методических ма-

териалов [12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19]. Безусловно, акцентируется внимание на тех позициях, которые не противоречат действующему законодательству в сфере образования.

Учитывая то, что организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС ОВЗ, с 01 сентября 2016 года осуществляется в соответствии положениями раздела VIII СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в ходе реализации практической части повышения квалификации особое внимание отводится вопросам приема обучающихся с ОВЗ в первый класс, комплектования классов (групп) обучающихся с ОВЗ.

Достижение качества общего образования для обучающихся с ОВЗ связано с учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности.

В связи с этим в рамках реализации раздела «Практические аспекты организации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования» уделяется внимание отработке вопросов оценки эффективности образовательной деятельности.

При этом важную роль играет не только освоение технологий разработки типовых задач по формированию универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья, организации проектной и исследовательской деятельности, но и формирования учебно-методического обеспечения.

В ходе стажировки акцентируется внимание на том, что общеобразовательная организация имеет право выбора:

1) учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при



реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержательно-процессуальный блок повышения квалификации ориентирован на освоение элементов деятельности по выполнению требований финансово-экономического, материально-технического, кадрового и информационно-методического обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ, выстраиваемого в соответствии:

1) с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;

2) СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4) квалификационными характеристиками должностей работников образования;

5) профессиональными стандартами педагога (учителя, воспитателя), педагога-психолога;

6) региональной методикой оценки уровня сформированности комплекса условий реализации адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 № 03-02/2294 «О проведении мониторинга сформированности условий введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Челябинской области»).

Таким образом, реализация дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволяет разрешить противоречие между необходимостью освоения педагогическими и руко-

водящими работниками образовательных организаций проектных методов и затруднениями, связанными с интерпретацией материалов примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и учетом специфики контингента обучающихся, с отбором педагогических технологий, обеспечивающих успешность освоения содержания образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также определением содержания части, формируемой участниками образовательных отношений с точки зрения необходимости и достаточности предоставляемой информации.

#### Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru> (дата обращения: 05.10.2016).

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.09.2014 № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alekseyevka-school.ru/Dokumenty-regionalnogo-znacheniya/1pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-chelyabinskoj-oblasti-03-02-7233-ot-17-sentyabrya-2014-g-o-napravlenii-informatsii-po-voprosam-razrabotki-i-utverzhdeniya-ob.html> (дата обращения: 05.10.2016).

3. Ильина А. В. Управление разработкой адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ / А. В. Ильина // Нижегородское образование. – 2014. – № 3. – С. 136–141.

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// ipk74.ru/](http://ipk74.ru/) (дата обращения: 05.10.2016).

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: [http:// ipk74.ru/](http://ipk74.ru/) (дата обращения: 05.10.2016).

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru> (дата обращения: 05.10.2016).

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru> (дата обращения: 05.10.2016).

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514 «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru> (дата обращения: 05.10.2016).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru> (дата обращения: 05.10.2016).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru> (дата обращения: 05.10.2016).

11. Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солод-

ковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с.

12. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

13. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=331> (дата обращения: 05.10.2016).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=331> (дата обращения: 05.10.2016).

16. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/> (дата обращения: 05.10.2016).

17. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 № 03-02/5361 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016/2017 учебном году» (с методическими рекомендациями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/news/metodicheskie-rekomendacii> (дата обращения: 05.10.2016).

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов

специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B> (дата обращения: 05.10.2016).

19. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОБЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014/2015 учебный год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/> (дата обращения: 05.10.2016).

#### References:

1. Federal Law No. 273-FZ of 12/29/2012 “About Education in the Russian Federation” [Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii] [Web resource]. Access mode: <http://consultant.ru> (accessed date: 10/05/2016).

2. Letter of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region of 09/17/2014 No. 03-02 / 7233 “About sending information of development and approval of educational programs in general education organizations” [O napravlenii informacii po voprosam razrabotki i utverzhdenija obrazovatel'nyh programm v obshheobrazovatel'nyh organizacijah] [Web resource]. Access mode: <http://alekseyevka-school.ru/Dokumenty-regionalnogo-znachenija/1pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-chelyabinskoy-oblasti-03-02-7233-ot-17-sentyabrya-2014-Go-napravlenii-informatsii-po-voprosam-razrabotki-i-utverzhdeniya-ob.html> (accessed date: 10/05/2016).

3. Il'ina A. V. *Management of the development of adapted educational programs for children with disabilities* [Upravlenie razrabotkoj adaptirovannyh obrazovatel'nyh programm dlja detej s OVZ] / A. V. Il'ina // Nizhny Novgorod Education, 2014, No. 3, pp. 136–141.

4. Letter of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region of 06/20/2016 No. 03/5409 “About the direction of methodological recommendations of the organization of the current monitoring of academic performance and intermediate certification of students” [O napravlenii metodicheskikh rekomendacij po voprosu or-

ganizacii tekushhego kontrolja uspevaemosti i promezhutochnoj attestacii obuchajushhihsja] [Web resource]. Access mode: <http://ipk74.ru/> (accessed date: 10/05/2016).

5. Letter of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region of 06/27/2016 No. 03/5697 “About the direction of recommendations of the internal system of assessing the quality of education in general education organizations of the Chelyabinsk region” [O napravlenii rekomendacij o vnutrennej sisteme ocenki kachestva obrazovaniya v obshheobrazovatel'nyh organizacijah Cheljabinskoy oblasti] [Web resource]. Access mode: <http://ipk74.ru/> (accessed date: 10/05/2016).

6. Decree of the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation of 07/10/2015 No. 26 “About approval Sanitary rules and norms 2.4.2.3286-15 “Sanitary and epidemiological requirements for the conditions and organization of education and training in organizations that carry out educational activities on adapted basic general education programs for students with Limited health opportunities” [Sanitarno-jepidemiologicheskie trebovaniya k uslovijam i organizacii obuchenija i vospitanija v organizacijah, osushhestvlyajushhih obrazovatel'nuju dejatel'nost' po adaptirovannym osnovnym obshheobrazovatel'nyh programmam dlja obuchajushhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja] [Web resource]. Access mode: <http://consultant.ru> (accessed date: 10/05/2016).

7. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 10/18/2013 No. 544n “About the approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activity in preschool, primary general, based general, secondary general education)” [Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v doskol'nom, nachal'nom obshhem, osnovnom obshhem, srednem obshhem obrazovanii) (vospitatel', uchitel')”] [Web resource]. Access mode: <http://consultant.ru> (accessed date: 10/05/2016).

8. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 07/24/2015 No. 514 “About the approval of the professional standard “Teacher-Psychologist (Psychologist in Education)” [Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Pedagog-psiholog (Psiholog v sfere obrazovaniya)”] [Web resource]. Access mode: <http://consultant.ru> (accessed date: 10/05/2016).

9. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 12/19/2014 No. 1598 "About the approval of the federal state educational standard of primary general education for students with disabilities" [Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshhego obrazovaniya obuchajushhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja] [Web resource]. Access mode: <http://consultant.ru> (accessed date: 10/05/2016).

10. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 12/19/2014 No. 1599 "About the approval of the federal state educational standard of education for students with mental retardation (intellectual disabilities)" [Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obrazovaniya obuchajushhihsja s umstvennoj otstalost'ju (intellektual'nymi narushenijami)] [Web resource]. Access mode: <http://consultant.ru> (accessed date: 10/05/2016).

11. *Model adapted general educational program for the education of students with mental retardation (intellectual disabilities): methodical recommendations* [Model'naja adaptirovannaja obshheobrazovatel'naja programma obrazovaniya obuchajushhihsja s umstvennoj otstalost'ju (intellektual'nymi narushenijami): metodicheskie rekomendacii] / ed. by S. V. Potapchuk, M. I. Solodkova, A. V. Plyina, I. M. Chernova. Chelyabinsk: CYCERO, 2015. 170 p.

12. *Adapted educational program of the educational organization: methodological recommendations for the development* [Adaptirovannaja obrazovatel'naja programma obrazovatel'noj organizacii: metodicheskie rekomendacii po razrabotke] / M. I. Solodkova, Yu. Yu. Baranova, A. V. Il'ina, N. Yu. Kiikova. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2014. 312 p.

13. *Model extracurricular activities of students. Methodical recommendations: the manual for teachers of general educational organizations* [Modeliruem vneurochnuju dejatel'nost' obuchajushhihsja. Metodicheskie rekomendacii: posobie dlja uchitelej obshheobrazovat. organizacij] / authors: Yu. Yu. Baranova, A. V. Kislyakov, M. I. Solodkova and others. Moscow: Prosveshhenie, 2013. 96 p.

14. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 03/11/2016 No. VK-452/07 "About adoption of the FSES HIA" [O vvedenii FGOS OVZ] [Web resource]. Access mode: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?Keywords=331> (accessed date: 10/05/2016).

9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?Keywords=331 (accessed date: 10/05/2016).

15. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 08/11/2016 No. VK-1788/07 "About the organization of education for students with mental retardation (intellectual disabilities)" [Ob organizacii obrazovaniya obuchajushhihsja s umstvennoj otstalost'ju (intellektual'nymi narushenijami)] [Web resource]. Access mode: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?Keywords=331> (accessed date: 10/05/2016).

16. Letter of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region No. 03-02/7732 dated 09/11/2015 "About sending recommendations on the development and implementation of adapted educational programs in general education organizations" [O napravlenii rekomendacij po voprosam razrabotki i realizacii adaptirovannykh obrazovatel'nykh programm v obshheobrazovatel'nykh organizacijah] [Web resource]. Access mode: <http://www.minobr74.ru/> (accessed date: 10/05/2016).

17. Letter of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region No. 03-02/5361 dated 06/17/2016 "About Teaching Educational Objects of Educational Programs for Primary, Basic and Secondary General Education in 2016/2017 academic year" (with methodological recommendations) [O prepodavanii uchebnykh predmetov obrazovatel'nykh programm nachal'nogo, osnovnogo i srednego obshhego obrazovaniya v 2016/2017 uchebnom godu (s metodicheskimi rekomendacijami)] [Web resource]. Access mode: <http://ipk74.ru/news/metodicheskie-rekomendacii> (accessed date: 10/05/2016).

18. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 04/10/2002 No. 29/2065-r "About the approval of curricula of special (correctional) educational institutions for students, students with developmental disabilities" [Ob utverzhdenii uchebnykh planov special'nykh (korrekcionnykh) obrazovatel'nykh uchrezhdenij dlja obuchajushhihsja, vospitannikov s otklonenijami v razvitanii] [Web resource]. Access mode: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%8B?Keywords=331> (accessed date: 10/05/2016).

D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B  
(accessed date: 10/05/2016).

19. Order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region of 08/25/2014 No. 01/2540 “About the approval of model basic curricula for special (correctional) educational institutions (classes), for students with HIA of general education organizations of the Chelyabinsk re-

gion for 2014/2015 academic Year” [Ob utverzhdenii model'nyh oblastnyh bazisnyh uchebnyh planov dlja special'nyh (korrekcionnyh) obrazovatel'nyh uchrezhdenij (klassov), dlja obuchajushhihsja s OVZ obshheobrazovatel'nyh organizacij Cheljabinskoj oblasti na 2014/2015 uchebnyj god] [Web resource]. Access mode: <http://www.minobr74.ru/> (accessed date: 10/05/2016).

УДК 372.893+378.091.398

## Источниковедческий практикум как форма повышения квалификации учителей истории

А. В. Ражев

### Practicum work with historical sources as a form of improvement of professional skill for history teachers

A. V. Razhev

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу организации источниковедческого практикума как актуальной формы повышения квалификации учителей истории. Отмечается, что основой исторического знания является умение работать с историческим источником. Актуальность этой проблемы рассматривается посредством краткого анализа требований ФГОС ОО, профессионального стандарта «Педагог», историко-культурного стандарта, а также контрольно-измерительных материалов ГИА. Далее в статье рассматривается алгоритм источниковедческого анализа со слушателями курсов повышения квалификации, разбираются основные этапы работы с историческим источником, отмечаются необходимые знания и умения для реализации профессиональной компетенции в области исторического образования. В заключение делается вывод, что совершенствование навыков источниковедческого анализа в соответствии с предметными и метапредметными требованиями ФГОС ОО делает проблему источниковедческой подготовки учителей истории важным направлением в работе системы повышения квалификации.

**Abstract.** The article focuses on the organization of the workshop as the actual source-form training of history teachers. It is noted that the basis of historical knowledge is the ability to work with historical sources. The urgency of this problem is seen through a brief analysis of the FSES PE, the professional standard "Teacher" requirements, historical and cultural standards as well as test materials DPA. Later in the article the algorithm of source analysis with students refresher courses, understand the basic steps of working

with historical sources have been necessary knowledge and skills for the implementation of professional competence in the field of history education. In conclusion, it is concluded that the improvement of skills of source analysis in accordance with the substantive requirements and metasubject FSES PE of source makes the problem of training of history teachers in the important area of continuing education.

**Ключевые слова:** повышение квалификации, учителя истории, федеральный государственный образовательный стандарт, профстандарт, историко-культурный стандарт, исторический источник, источниковедение, методология истории.

**Keywords:** professional development, teachers of history, Federal state educational standard of primary education, professional standard, historical and cultural standard, historical source, source study, methodology of history.

Исторический источник является ключевым средством для полноценного раскрытия картины прошлого.

Работа с текстом источника позволяет приблизиться к реальным событиям, их участникам, показать их на общем фоне социально-экономических, духовно-нравственных аспектов, характерных для изучаемой исторической эпохи.

Знание исторических источников, а также форм и методов работы с ними, требуется не только в рамках исследовательской работы или преподавательской деятельности на профильных специальностях, но также не менее важно в педагогической практике учителей истории общеобразовательных организаций.

Одно из ключевых профессиональных умений учителя – организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

В рамках системно-деятельностного подхода, для которого характерно смещение акцентов от передачи готового знания в субъект-объектной позиции на уроке к самостоятельному получению знаний обучающимися в рамках субъект-субъектной формы обучения в виде системы универсальных учебных действий, работа с текстами аутентичных свидетельств прошлого играет важнейшую роль в достижении результатов обучения. В этой связи для школьного исторического образования особую роль играет работа с первоисточниками исторического знания, что в свою очередь предъявляет к учителю совершенно новые требования как в профессиональной детальности при реализации преподаваемого учебного предмета, так и в области непрерывного обновления необходимых знаний и навыков в области исторической методологии и источниковедческой практики.

Учитель-историк должен владеть такой теоретико-познавательной и практической системой знаний, которая открывает ему путь непосредственного обращения к первоисточникам изучения своей проблемы – делопроизводственной документации, графическим, изобразительным, аудиовизуальным источникам, законодательным актам, литературно-публицистическим, философским, религиозным, нормативно-поучительным, учебно-пропедевтическим и другим произведениям эпохи [1, с. 27].

В данной статье мы будем опираться на понятия исторический источник и источниковедение. Исторический источник – объективированный результат творческой активности человека / продукт культуры, используемый для изучения/понимания человека, общества, культуры как в исторической, так и в коэзистенциальной составляющих [2, с. 199]. Источниковедение – гуманитарная дисциплина, объект которой – исторические источники, т. е. вся совокупность произведений человека / продуктов культуры (эмпирическая реальность исторического мира, по О. М. Медушевской), а предмет – изучение исторического источника как культурного феномена и на этой основе поиск, извлечение, оценка и использование информа-

ции о человеке и обществе в их исторической составляющей [2, с. 200–201].

В методической и педагогической литературе проблематика источниковедческого знания представлена весьма обширно. В данной статье мы будем использовать теоретические и практические выводы И. Н. Данилевского, В. В. Кабанова, О. М. Медушевской, М. Ф. Румянцевой [1].

Школьный курс истории, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО), а также примерной основной образовательной программы общего образования (ПООП ОО) устанавливает среди прочих результатов изучения данного предмета развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. «Изучение любого исторического источника, – отмечает авторский коллектив под руководством О. М. Хлытиной, – представляет собой сложную задачу, предполагающую не пассивное следование за ним, но активное и пристрастное „вживание“ в его собственную историю, в его структуру, специфику форм, в его содержание, язык и т. п. ... только так может появиться на свет научная картина прошедших событий» [4, с. 5]. Это умение является хотя и базовым, но необходимым условием для постижения предмета истории, а также для реализации личностных (формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию) и метапредметных (смысловое чтение) результатов обучения, заложенных во ФГОС. Знание и умение работать с информацией из исторических источников позволяет не только в полном объеме выстроить систему универсальных учебных действий по работе с текстовой и визуальной информацией, но также в целом сформировать представление о сущности исторической науки, методологии и специфике исторического знания в целом.

Этот аспект отдельно оговорен и в профстандарте «Педагог»: формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Развитие исторического образования в сочетании с требованиями современных стандартов, особенно в связи с вступлением в силу профес-

сионального стандарта «Педагог», предъявляет совершенно иные требования к профессиональной подготовке учителей истории [5, с. 82–83]. Профстандарт «Педагог», определяя основные требования к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, устанавливает общепедагогические, воспитательные и развивающие компетентности, которые педагог реализует в рамках своей профессии. Применительно к конкретным результатам исторического образования эти требования так или иначе подразумевают наличие у педагога профессиональных компетенций, определяемых в качестве основных для представителя исторической науки. И в качестве таковой базовой компетенции значится владение методами источниковедческого анализа.

Особую актуальность проблема источниковедческой подготовки учителей истории получает в свете дальнейшего развития системы оценки качества образования в части совершенствования единого государственного экзамена по истории. Анализ результатов ЕГЭ на протяжении нескольких лет показывает, что одними из самых сложных для выпускников являются задания по работе с историческими источниками. К примеру, методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года в ФГБНУ ФИПИ, отмечает затруднения выпускников при работе с заданиями на проверку источниковедческой компетенций [3, с. 28–30].

Из данного анализа результатов ЕГЭ по истории видно, что выпускники в основном испытывают затруднения с заданиями, направленными на отработку внешней критики источника – авторство, время и обстоятельства создания источника, а также с заданиями на анализ содержания источника. Указанные трудности связаны зачастую с отсутствием у школьников базовых источниковедческих навыков, которые, как было отмечено выше, подразумеваются метапредметными и предметными результатами обучения истории. Во многом эти затруднения вызваны недостаточным уровнем источниковедческой подготовки самого учителя. Последнее суждение подкрепляется как результатами опроса слушателей курсов повышения квалификации, так практических занятий, которые показывают низкий уровень источниковедческой

компетенции самих учителей, а также выявляют ограниченность использования исторических источников в рамках их профессиональной деятельности. Можно констатировать, что большинство учителей истории используют на уроке один – два исторических источника для иллюстрации определенного сюжета из учебника или рассказа учителя, но без использования методов источниковедческого анализа.

Современные тенденции развития исторического образования на ступени общего образования, определяются не только требованиями ФГОС ОО), но также актуальными достижениями исторической науки, особенно в области источниковедения. Учитель должен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая для предмета история составляется в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурным стандартом (далее – ИКС). Последний содержит обширный список исторических источников, которые должны быть использованы в ходе образовательного процесса, что требует, прежде всего, от учителя овладения навыка работы с ними.

Повышение квалификации педагогов направлено на формирование у научно-исследовательских, поисковых, аналитических, критических, аналитико-прогностических компетенций, в том числе через анализ первоисточников [6, с. 59]. В рамках источниковедческого практикума на курсах для учителей истории рассматриваются следующие вопросы: роль источников в историческом образовании, видовая классификация и типологизация исторических источников, отбор исторических источников для урочной и внеурочной деятельности, организация внешней и внутренней критики источников, проблемы верификации источников и феномен фальсификации исторического знания. Выше уже были раскрыты вопросы о месте и роли исторического источниковедения в системе профессиональной деятельности учителя истории.

Важным элементом источниковедческой компетенции учителей истории является умение отбирать исторические источники, посредством которых учитель планирует раскрыть



содержание темы. Еще недавно эта проблема не стояла столь остро перед педагогическим сообществом, т. к. набор необходимых источников ограничивался документами самого учебника или немногочисленных хрестоматий. Однако сейчас развитие информационных технологий открывает перед учителем практически неограниченные возможности выбора источника для представления любой темы или сюжета. В сети интернет насчитываются десятки разноязычных ресурсов, содержащих источники по любым аспектам исторического знания. Иноязычность источников также является одним из требований профессионального стандарта «Педагог» – совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода. В русскоязычном сегменте сети интернет одним из самых ценных являются ресурсы сайта [Vostlit.ru](http://Vostlit.ru), который предлагает аутентичные тексты по истории Средневековья и Нового времени. Этот момент является сейчас особенно актуальным, т. к. по ФГОС и ИКС в 2016/2017 учебном году реализуется курс Средневековья. Также можно назвать сайты крупнейших российских федеральных и региональных архивов, которые создают онлайн-коллекции своих документов, например сайт архива РГАСПИ, на котором выложены документы по истории СССР 1920–1940-х гг. Однако, к сожалению, эти ресурсы зачастую остаются невостребованными учителями истории.

Отбор источников предполагает первоначальное представление о принципах видовой и типовой классификации. В ходе практических занятий со слушателями курсов повышения квалификации проводятся занятия на отбор соответствующих источников для полноценного раскрытия той или иной темы. К примеру, для разбора различных сюжетов по теме «Великая российская революция 1917 г.» слушателям предлагается сформировать соответствующий комплекс источников, который бы включал в себя документы государственного характера (актовые материалы), делопроизводственные материалы (протоколы и стенограммы заседаний органов власти, расшифровки телефонogramм и переговоров и пр.), материалы политических партий и объединений (воззвания, листовки, обращения и пр.), документы личного происхождения (письма, дневники, мемуары),

материалы периодической печати и публицистические произведения рассматриваемого периода. Особенностью данного задания должно стать формирование умения выделять ключевой источник, раскрывающий тему и второстепенный, который призван дополнить и отчасти углубить понимание выбранного сюжета. В этом задании у учителей формируется не только навык классификации, но и опыт отбора источникового материала в зависимости от запланированного результата.

Было бы большим заблуждением считать, что каждой исторической проблеме соответствует один-единственный тип источников, применимый именно в этом случае. «Напротив, чем больше исследование устремляется к явлениям глубинным, тем скорее можно ждать света от сходящихся в одном фокусе лучей – от свидетельств самого различного рода», – считал известный историк М. Блок в своей знаменитой «Апологии истории».

Поэтому помимо отбора источникового материала для реализации практического навыка работы предполагается формирование у учителей навыков по монтажу источников (например, альтернативных текстов). Это прием заключается в сочетании различных видов источников, представляющих противоположные взгляды, версии и оценки исторических событий.

Педагогическая цель приема, с одной стороны, уменьшить объективную полисемию (многозначность истолкования) источников, а с другой – акцентировать внимание слушателей на ключевых аспектах темы, направить анализ и интерпретацию текстов/изображений в актуальное русло [7, с. 122]. Источники, прочитанные вместе, имеют совсем другое значение в отношении того, какое бы они имели, если их учитывать по отдельности, т. к. они оказывают влияние друг на друга, – отмечал А. Чоппин.

Этот метод в современном историческом образовании используется не всегда, зачастую для иллюстрации той или иной темы берется лишь один источник, который, тем не менее, отражает лишь одну сторону процесса. В этой связи для учителей важно сформировать навык комбинации различных источников для создания многоаспектной картины прошлого.

Многообразие источниковых ресурсов, особенно в сети интернет, ставит еще один акту-

альный аспект профессионального самосовершенствования педагогических работников – развитие ИКТ-компетенций. Профстандарт устанавливает необходимые умения – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, а также проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения. Данное направление деятельности по работе с историческими источниками интернет-ресурсов позволит учителям разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по учебному предмету «История» с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности, которые на сегодняшний момент представлены разнообразным контентом масс-медиа. Последние требуют определенного навыка работы, вырабатываемого посредством источниковедческой подготовки.

Основной метод источниковедения имеет целью: 1) установить информационные воз-

можности источника (или ряда однородных источников) для получения фактических сведений об общественном развитии (полнота, достоверность и новизна этих данных); 2) аргументированно оценить значение источника (или ряда однородных источников) с такой точки зрения. В соответствии с этим метод источниковедения проводится поэтапно, последовательно. Поэтому на каждом этапе решается своя исследовательская задача, достигается познавательная цель [1, с. 122]. Организация работы по работе с историческими источниками со слушателями курсов повышения квалификации подразумевает формирование определенного алгоритма многоуровневого анализа, который включает в себя пять блоков вопросов, направленных на атрибуцию источника, выявление историко-логических связей, аксиологический анализ, критическое чтение и праксиологический анализ. Подробная характеристика каждого уровня внешнего и внутреннего анализа исторического источника дана в таблице 1 [8, с. 56].

Таблица 1

**Уровни анализа текста исторического источника**

1. Атрибуция источника	К вопросам первого уровня относятся вопросы, которые помогают установить личность автора документа, время, место и обстоятельства его создания, хранения, публикации и находки, а также определить вид данного источника
2. Историко-логический анализ содержания источника	Вопросы второго уровня направлены на выборочное чтение источника и работают с информацией, лежащей на поверхности текста. Условно называемые историко-логическими, эти вопросы задают исследователю определенный угол зрения для выделения главного, существенного в изучаемом источнике, т. е. фактов, о которых рассказывает автор документа, причин и следствий, связываемых с этими фактами, авторских оценочных суждений по поводу этих фактов и иных интерпретаций исторического прошлого
3. Аксиологический анализ источника	Вопросы третьего уровня выводят нас на аксиологический анализ документа. В отличие от вопросов двух предыдущих уровней они связаны с реконструкцией и анализом ценностных установок, норм и традиций народов, относящихся к разным культурам, исторических деятелей или социально-политических организаций, которые представлены в документе, а также с изучением ценностных установок самого автора документа
4. Критический анализ источника	Вопросы четвертого уровня представляют собой внутреннюю критику источника. На этом этапе работы с документом исследователь подвергает сомнению его достоверность, пытается понять мотивы и причины сознательной или подсознательной манипуляции автора документа историческими фактами и использованными источниками, оценить степень надежности и объективности документа в освещении исторических фактов
5. Праксиологический анализ источника	Вопросы пятого уровня завершают системный анализ исторического текста и проясняют его ценность в изучении конкретной темы или в исследовании учебной проблемы. Это праксиологический подход, определяющий смыслы и цели использования конкретных источников в познавательной деятельности школьников и в работе учителя

Безусловно, представленный в таблице 1 алгоритм работы с источниками, является исчерпывающим для его применения в ходе учебного занятия. Однако эта форма работы может быть рекомендована при планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями. В рамках образовательного процесса урока у учителя не будет в достатке времени на выполнение данной работы, но она зачастую и не требуется, т. к. представленный школьникам документ призван лишь конкретизировать, посредством аутентичного текста источника, обобщенное изложение авторского нарратива. В то же время полноценная отработка самим учителем всех этапов многоуровневого анализа текста в ходе курсов повышения квалификации является необходимым условием для формирования его источниковедческой, а в целом профессиональной компетенции. Как отмечал Мишель де Монтень: «Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому». Особенно этот навык является актуальным в ходе реализации учителем внеурочных форм обучения и в том числе проектных, т. к. в этом случае работа с источниками различной видовой принадлежности становится основополагающей, и которая не может быть подменена простым изложением текста источника без требуемых элементов критического восприятия.

Последним этапом формирования источниковедческой компетенции учителей история в ходе курсов повышения квалификации является обсуждение проблемы верификации источников и феномен фальсификации исторического знания. Выше уже отмечалось обилие информации, в котором существует как учитель, так и обучающийся, что с одной стороны позволяет полноценной раскрыть все аспекты изучаемого предмета, но в то же время существует опасность использования недостоверной, искаженной и сфальсифицированной информации. Особенности и характер исторического знания, построенного на основе интерпретации источников и создания научных версий исторического прошлого, предполагает неизбежность субъективного подхода в восприятии и описании прошлого [7, с. 27]. Нередко на страницах публицистической и откровенно псевдоисторической литературы, псевдонаучных телепередачах, а также в информационном про-

странстве сети Интернет можно встретить версии прошлого, которые строятся на отрицании научной методологии и предлагают «альтернативную» трактовку исторических событий. В этой связи не только для историков, но также для преподавателей и учителей истории актуальной задачей становится формирование навыков установления достоверности событий, верификации источников, применение методов научного анализа. Задача формирования у обучающихся навыков применения исторических методов, в том числе источниковедческих, позволит избежать распространения лженаучных трактовок в обществе. Однако это возможно лишь в случае формирования источниковедческой компетенции самого учителя.

В целом можно констатировать, что современное учебное занятие в соответствии с требованиями образовательного стандарта, а также профессионального стандарта «Педагог», невозможно представить без работ с аутентичными историческими источниками. Выше уже отмечалось, что задача учителя не может быть ограничена трансляцией уже готового знания, но, выступая в роли тьютора, учитель должен организовать и скоординировать самостоятельные действия обучающихся в ходе обучения. Организация непосредственной исследовательской работы обучающихся на уроке делает процесс исторического образования более успешным. В этой связи от учителей требуется овладение основами источниковедческой компетенции, которые позволят более эффективно выстраивать алгоритм работы с историческим источником, проводить внутреннюю и внешнюю критику источника для достижения поставленных результатов.

#### Библиографический список:

1. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории : учеб. пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. – М. : Российск. гос. гуманит. ун-т, 2004. – 702 с.
2. Теория и методология исторической науки: терминологический словарь / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории; акад. А. О. Чубарьян (отв. ред.). – М. : Аквилон, 2014. – 575 с.
3. Артасов И. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по истории / И. А. Артасов. – М. :

ФИПИ, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/sites/default/files/document/1471850804/istoriya.pdf> (дата обращения: 05.11.2016).

4. Исторические источники в преподавании истории в школе и вузе: современные исследовательские подходы : коллективная монография / под ред. В. А. Зверева, О. М. Хлытиной; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013. – 148 с.

5. Вяземский Е. Е. О повышении профессиональной компетентности преподавателей истории в условиях Историко-культурного стандарта, концепции нового УМК по отечественной истории / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 1.

6. Кузнецов В. М. Новые формы повышения квалификации учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин как условие совершенствования профессиональных компетенций / В. М. Кузнецов, В. Н. Кеспи-ков // Историческое образование в современной России: перспективы развития : сборник научных трудов Первой Всероссийской научно-практической конференции ученых-историков и преподавателей. – 2011. – С. 89–93.

7. Вяземский Е. Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников : методическое пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Русское слово, 2014. – 136 с.

8. Вяземский Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2015. – 78 с.

#### References:

1. The source study: Theory. History. Method. Sources of Russian history: tutorial [Istochnikovedenie: Teoriya. Istorija. Metod. Istochniki rossijskoj istorii: Ucheb. posobie] / I. N. Danilevsky, V. V. Kabanov, O. M. Medushevskaya, M. F. Rumyantsev. Moscow: Russian. state. humanity. University, 2004. 702 p.

2. Theory and methodology of the historical sciences: terminological dictionary [Teoriya i metodologija istoricheskoy nauki: terminologicheskij slovar'] / Rus. Acad. Science, Inst. universally. stories; Ed. by A. O. Chubarian. Moscow: Aquilon, 2014. 575 p.

3. Arthasov I. A. *Guidelines for teachers prepared based on an analysis of typical errors exam participants in 2016 on the history* [Metodicheskie rekomendacii dlja uchitelej, podgotovlennye na osnove analiza tipichnyh oshibok uchastnikov EGJe 2016 goda po istorii] [Web resource] / I. A. Arthasov, 2016. Access mode: <http://fipi.ru/sites/default/files/document/1471850804/istoriya.pdf> (accessed date: 11/05/2016).

4. Historical sources in the teaching of history in schools and universities: modern research approaches: collective monograph [Istoricheskie istochniki v prepodavanii istorii v shkole i vuze: sovremennye issledovatel'skie podhody: kollektivnaja monografija] / ed. by V. A. Zverev, O. M. Hlytinoy; Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Novosib. state. ped. univ. Novosibirsk: NSPU, 2013. 148 p.

5. Vyazemsky E. E. *About improving the professional competence of teachers of history in a historical and cultural standards, the concept of new teaching materials on Russian history* [O povyshenii professional'noj kompetentnosti prepodavatelej istorii v uslovijah Istoriko-kul'turnogo standarta, koncepcii novogo UMK po otechestvennoj istorii] / E. E. Vyazemsky, T. V. Bolotina // Modern additional professional teacher training, 2016, No. 1.

6. Kuznetsov V. M. *New forms of public-service teacher training and artistic and aesthetic disciplines as a condition of improvement of professional competencies* [Novye formy povyshenija kvalifikacii uchitelej obshhestvennyh i hudozhestvenno-jesteticheskikh disciplin kak uslovie sovershenstvovanija professional'nyh kompetencij] / V. M. Kuznetsov, V. N. Kespikov // History education in modern Russia: Prospects for Development Collection of scientific works of the First All-Russian scientific-practical conference of historians and teachers. 2011, pp 89–93.

7. Vyazemsky E. E., Strelova O. Y. *The phenomenon of falsification of Russian history and historical education of schoolchildren: methodological allowance* [Fenomen fal'sifikacii istorii Rossii i istoricheskoe obrazovanie shkol'nikov: metodicheskoe posobie] / E. E. Vyazemsky, O. Y. Strelova, Moscow: Russian word, 2014, 136 p.

8. Vyazemsky E. E. *Pedagogical approaches to implementing the concept of a common history textbook: A Handbook for general education teachers. Organizations* [Pedagogicheskie podhody k realizacii koncepcii edinogo učebnika po istorii: posobie dlja uchitelej obshheobrazov. organizacij] / E. E. Vyazemsky, O. Y. Strelova. Moscow: Education, 2015. 78 p.

УДК 371.1

## Профессиональная готовность руководителей школы к содействию педагогам в инновационной деятельности

Г. А. Красюн, С. Н. Трошков

### Professional commitment of school heads to support teachers in innovation activities

G. A. Krasyun, S. N. Troshkov

**Аннотация.** В статье на примере МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» представлен эффективный опыт внутриорганизационного повышения квалификации руководителей по вопросам организации и управления инновационной деятельностью в школе. Профессионально-функциональная готовность руководителей общеобразовательной организации к содействию педагогам в реализации инновационной деятельности рассматривается как система качеств (свойств) личности, знаний и умений руководителя. В работе руководителей школы, осуществляющих управленческое содействие педагогам в реализации инновационной деятельности, выделены гностический, проективный, конструктивный, коммуникативный и организаторский функциональные компоненты. На основе квалификационных требований, предъявляемых к работникам образования, показано содержание профессионально-функциональной характеристики руководителя по сопровождению инновационной деятельностью педагогов в общеобразовательной организации, которая включает целевое назначение, общие сведения о руководителе, профессионально-функциональную подготовку (управленческие знания и умения).

**Abstract.** The article presents the effective experience of inner organizational professional development for managers on the organization and management of innovative activity at school, based on the example of MAEI "Secondary School No. 84 Chelyabinsk". Professionally-functional readiness of heads of educational organizations to promote the teachers in the implementation of innovation is considered as a system of quality (properties) of personality, knowledge and skills of

the manager. At the work of school managers highlighted the Gnostic, design, constructive, communicative and organizational functional components. On the basis of the qualification requirements for employees of education, shows the content of vocational and functional characteristics of the head of the innovative activity of teachers in educational organization, which includes the purpose, general information about the director, professional and functional training (managerial knowledge and skills).

**Ключевые слова:** профессионально-функциональная готовность руководителя, управленческое содействие педагогам, инновационная деятельность в общеобразовательной организации, профессионально-функциональная характеристика руководителя.

**Keywords:** professional-functional readiness of head, managerial assistance to teachers, innovative activity in educational organization, professional and functional characteristics of leader.

МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» с середины 1980-х годов по настоящее время работает в инновационном режиме, осуществляя опытно-поисковую и экспериментальную деятельность. Инновационный процесс в общеобразовательной организации достаточно динамичен и способствует наращиванию потенциала ее развития.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» [ст. 20], в настоящее время вопросы, связанные с осуществлением инновационной деятельности в форме реализации инновационных проектов и программ в общеобразовательных организациях, постоянно находятся в поле зрения Министерства образо-

вания и науки Челябинской области и обсуждаются на различных форумах ГБУ ДПО ЧИППКРО. Использование имеющихся разработок в данной области, прошедших успешную апробацию и получивших одобрение со стороны органов управления образованием и экспертного сообщества, является одним из условий обеспечения эффективности управленческого содействия педагогам общеобразовательной школы в реализации инновационной деятельности.

В настоящее время на передний план выдвинулась группа авторов, чьи исследования, рассматривающие различные стороны, пути и механизмы содействия педагогическим работникам общеобразовательной организации, привлекли наше внимание [1; 2; 3; 4]. В этих исследованиях, в основном, речь идет о содействии педагогам в осуществлении определенного процесса (образовательного, профессиональной ориентации детей, повышения квалификации педагогов, обобщения передового опыта работы и др.) или определенной деятельности (диагностической, проектировочной, методической и др.). Однако вопросы обоснования условий, форм, методов и средств управленческого содействия педагогическим работникам общеобразовательного учреждения в реализации инновационной деятельности являются недостаточно разработанными.

Управление инновационной деятельностью в общеобразовательном учреждении требует от руководителей не просто организации данной деятельности, а постоянного воздействия на жизненно важные ее центры в качестве «инженера» инновационного процесса [5]. Для достижения эффективности инновационного процесса руководители школы должны быть готовы к содействию педагогам в реализации инновационной деятельности. Уровень этой готовности, по нашему мнению, характеризует про-

фессиональную компетентность и управленческую квалификацию руководителей. С учетом этих обстоятельств, вопрос о профессионально-функциональной готовности руководителей школы к данной работе, становится весьма актуальным.

Проблема подготовки руководителей к управлению инновационной деятельностью в общеобразовательном учреждении носит многофакторный и многоуровневый характер из-за сложности структуры личности руководителя. В настоящее время нет общепринятых мнений ни относительно того, какие качества характеризуют руководителей высокого профессионального уровня, ни относительно того, каковы предпосылки их успешного формирования и способы их выявления. Поэтому мы рассматриваем личность руководителя инновационной деятельностью в ракурсе тех требований, в отношении которых проявляется единокорпусность (табл. 1).

В исследованиях А. А. Бодалева [6] и А. К. Марковой [7] готовность (к действию) определяется как состояние мобилизации психофизиологических систем личности, обеспечивающее эффективное выполнение определенных действий; вооруженность работника необходимыми для успешного выполнения действий знаниями, умениями и навыками.

Профессионально-функциональная готовность руководителя школы к содействию педагогам в реализации инновационной деятельности связана с формированием направленности личности. Направленность личности есть субординированная система отношений, взаимосвязанных между собою, характеризующихся со стороны функций, содержания, качественных проявлений, организационных форм. Направленность личности реализуется в деятельности, поэтому нам правомерно говорить о ее профессиональной направленности.

Таблица 1

**Характеристика показателей готовности личности**

Показатели готовности	Определение, пояснение
Направленность личности	Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Характеризуется интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека
Активность личности	Энергичность, проявление энергичной деятельности
Инициативность личности	Склонность к почину, побуждению, к началу какого-нибудь дела, проявлению руководящей роли в каких-нибудь действиях. Предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям

Таблица 2

**Характеристика личностных качеств  
руководителя инновационной деятельностью педагогов в школе**

Личностные качества	Перечень профессионально значимых характеристик
Черты характера	Мотивированная установка на науку, целеустремленность, чувство собственного достоинства, ответственность, честность, воля к действию, любовь к человеку
Психологические данные	Наблюдательность, избирательность восприятия, интуиция, креативность и глубина мышления, склонность к абстрагированию
Социальная квалификация	Высокая субъектность, уважение к трудам предшественников, инновационная готовность, индивидуальный стиль управленческой деятельности
Состояние здоровья	Психическое здоровье (способность перенести монотонные нагрузки, «ломаный» режим дня), физическое здоровье как отсутствие болезней, мешающих выполнению запланированных видов управленческой деятельности

В соответствии с этим руководитель инновационной деятельностью педагогов в школе как управленец (менеджер) высокого профессионального уровня должен быть человеком достаточно общительным с высоким уровнем эмоциональной контактности, готовности к сотрудничеству, участию, доброжелательности. У руководителя должны быть развиты так называемые экспрессивные способности, то есть высокая пластичность поведения, и импрессионные способности, проявляющиеся в эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. Наряду с этим поведение руководителя инновационной деятельностью педагогов в школе должно характеризоваться достаточно высоким уровнем эмоциональной стабильности, рассудительности, толерантности к эмоциональным конфликтным ситуациям. Специфическими для руководителя инновационной деятельностью педагогов являются свойства, группирующиеся вокруг суггестивных способностей, то есть способности оказывать внушающее влияние на поведение другого человека. Вместе с тем В. С. Безрукова [8] называет личностные качества, которые должны быть у эффективных руководителей инновационной педагогической деятельностью в школе (табл. 2).

Однако, вслед за многими авторитетными представителями педагогического менеджмента, мы полагаем, что при всей важности для руководителя инновационной деятельностью в школе как профессионала его личностных качеств (в силу недостаточной доказанности наличия каких-то самых главных из них – все авторы называют разные списки «строго необходимых качеств» руководителя) следует обращать большее внимание на реальные, поведен-

ческие проявления, то есть действия, за которыми стоят умения и навыки.

Психолого-педагогические исследования профессиональной деятельности работников образования, проведенные Н. В. Кузьминой [9], Ю. Н. Кулоткиным [10], А. К. Марковой [7], В. А. Сластениным [11] и др. показывают, что готовность к деятельности является важным потенциальным качеством структуры личности. Профессионально важное качество личности «готовность» включает в себя в устойчивом единстве следующие компоненты: мотивационный, ориентационный, операциональный, волевой и оценочный.

При определении профессионально-функциональной готовности руководителей школы к содействию педагогам в реализации инновационной деятельности нами был проведен анализ понятия «профессиональная готовность». Сложность, многоаспектность феномена профессиональной готовности отражается в результатах его изучения на разных уровнях обобщения, а также при построении синонимического ряда понятий: «профессионализм» – «компетентность» – «квалификация» – «профессиональная готовность».

По мнению А. К. Марковой [7], профессионализм – это совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда. При обладании необходимым нормативным набором качеств профессионализм становится внутренней характеристикой личности человека. Успешное решение инновационных задач требует не только соответствующей личностной направленности и высокого уровня профессиональных знаний руководителей, но и сформированности

на их основе относительно автоматизированно осуществляемой умелости, которая является существенным признаком уровня квалификации руководителей школы.

Для управленческого содействия педагогам в реализации инновационной деятельности у руководителей школы должны быть сформированы определенные умения и навыки. Умения – обязательный компонент любой деятельности руководителя, без которых невозможно достижение планируемых целей и задач. Умения в общей структуре деятельности руководителя школы как управляющего инновационной педагогической деятельностью выступают относительно самостоятельно. Под умением мы понимаем способность (готовность) руководителя к успешному выполнению определенной деятельности. Навыки являются составными частями умения. При этом они в какой-то мере автономны от объединяющих их умений, так как, с одной стороны, один и тот же навык может входить в состав различных умений, а с другой – умение может реализоваться за счет различных по комбинации навыков, выбираемых в зависимости от конкретных условий. Кроме навыков в структуру умений входят знания, которые используют для выбора состава и комбинаций навыков, а также знания, необходимые для осуществления определенной деятельности. Мы придерживаемся точки зрения Н. В. Кузьминой [9], которая отождествляет умения со способностями руководителя выполнять определенную деятельность в изменяющихся условиях на основе ранее приобретенных знаний, навыков и опыта. Причина такого отождествления в многозначности понятия и его органической взаимосвязи с психологическими особенностями личности, с ее эмоциональной и волевой сферой, с ее направленностью.

Под термином «способность» нами подразумеваются индивидуально-психологические особенности руководителя, имеющие отношение только к успешности, легкости и скорости выполнения деятельности, причем не всякой деятельности, а определенной, соответствующей его потребности. При таком понимании, сочетании и взаимосвязи терминов «умение» и «способность» умение определяет качество личности руководителя школы и его профессиональной деятельности.

По мнению Г. Н. Серикова [12], готовность руководителей общеобразовательной организации к содействию педагогам в реализации инновационной деятельности в качестве составной части профессиональной квалификации включает следующие значимые свойства: инициативность и нравственность.

Инициативность руководителей школы означает, что они активно включаются в процесс управления инновационной деятельностью педагогов, выражают желание участвовать в нем. Активное участие в управлении инновационной педагогической деятельностью является характерным признаком инициативности руководителей школы. Вследствие этого инициативность руководителей находит следующие проявления: направленность личности руководителя на поиск затруднений и постановку педагогических проблем; потребность совершенствовать образовательный процесс; обязательность в выполнении инновационной деятельности, завершении начатого; наличие организационно-управленческих способностей, способностей помочь спроектировать и организовать реализацию инновационной деятельности педагогов.

Нравственность руководителей школы проявляется в отношениях к другим субъектам инновационной деятельности, к результатам своего и их труда. Нравственность руководителя характеризуется следующими показателями: бережное и грамотное отношение к участникам инновационной деятельности (испытуемым), научная этика по отношению к коллегам, научная добросовестность.

В последние годы стали говорить об общих принципах, на которые должны ориентироваться руководители школы в управлении инновационной деятельностью. Для достижения профессионального успеха руководители должны осмыслить систему тех принципов, на которые они ориентируются при организации инновационной деятельности в школе, а также управленческом содействии педагогам в ее реализации. Предлагаемые нами принципы, безусловно, не исчерпывают возможного набора требований к руководителям инновационной деятельностью педагогов в школе, ведь в рамках каждой конкретной профессиональной функции приходится учитывать множество дополнительных требований, более частных принципов. В наш список вошли наиболее общие



принципы деятельности руководителя школы в управлении инновационной деятельностью и управленческом содействии педагогам в ее реализации: принцип стратегической и целевой направленности, принцип прогностичности и активности, принципы системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, принцип ориентации на развитие и саморазвитие, принцип экономичности и ресурсосбережения, принцип радостного труда.

На основании исследований Н. В. Кузьминой [9] мы выделили в работе руководителей школы, осуществляющих управленческое содействие педагогам в реализации инновационной деятельности, следующие функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский.

Гностический компонент деятельности руководителей школы по управленческому содействию педагогам в реализации инновационной деятельности включает действия, связанные с накоплением и передачей информации о целях инновационной деятельности и средствах их достижения, о состояниях объектов и субъектов инновационной деятельности на исходной стадии решения задач, в процессе их решения и на заключительной стадии решения, о психологических особенностях участников инновационной деятельности. Он включает также умения извлекать новые знания из исследования собственной управленческой деятельности и перестраивать ее на основе освоения новой информации, полученной из разных источников. Гностическая деятельность руководителей школы в управленческом содействии педагогам в реализации инновационной деятельности является своеобразным стержнем остальных функциональных компонентов.

Проектировочный компонент деятельности руководителей школы в управленческом содействии педагогам в реализации инновационной деятельности включает действия, связанные с перспективным планированием заданий-задач (стратегических, тактических, оперативных) и способов их решения в будущей инновационной деятельности ее участниками в направлении достижения искомых целей. Конструктивный компонент деятельности руководителей школы в управленческом содействии педагогам в реализации инновационной деятельности

включает действия по отбору и композиционному построению содержания инновационной деятельности; определению особенностей предстоящей деятельности ее участников. Коммуникативный компонент деятельности руководителей школы в управленческом содействии педагогам в реализации инновационной деятельности включает действия, связанные с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками инновационной деятельности, подчиняя целям воздействия на них взаимоотношения по вертикали и по горизонтали; проникновением во внутренний мир участников инновационного процесса и мотивированием их к предстоящей инновационной деятельности. Организаторский компонент деятельности руководителей школы в управленческом содействии педагогам в реализации инновационной деятельности включает действия по реализации замысла инновационной деятельности, конкретной организации взаимодействия субъектов инновационного процесса во времени и пространстве в соответствии с заранее сформулированной системой принципов, правил и предписаний, которым инновационный процесс должен удовлетворять в направлении достижения искомого результата.

Исследования профессиональной и функциональной подготовленности руководителей инновационной педагогической деятельностью в школе позволили нам обозначить их основные функции, содержание и структуру управленческой деятельности, а также вычленили знания и умения, необходимые для успешного выполнения соответствующих функций. Это послужило основой для составления профессионально-функциональной характеристики руководителя инновационной деятельностью педагогов в общеобразовательной организации. Специфика функциональных обязанностей руководителя инновационной деятельностью педагогов в школе определяет содержание компонентов структуры его управленческой деятельности. Каждый компонент структуры управленческой деятельности руководителя нововведением представляет собой целостное образование, состоящее из цикла действий. Для выполнения этих действий руководитель инновационной деятельностью должен обладать умениями, необходимыми для реализации профессиональных функций.

За основу разработки содержания профессионально-функциональной характеристики руководителя инновационной деятельностью педагогов в общеобразовательной организации были взяты квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования. Система знаний руководителя инновационной деятельностью, включая управленческое содействие педагогам в ее реализации, определяет совокупность психолого-педагогических и управленческих знаний. Следует отметить, что в перечне знаний, необходимых руководителю школы при управленческом содействии педагогам в реализации инновационной деятельности, мы не ставим целью указать всю развернутую их систему. Поэтому знания приводятся или в обобщенном, свернутом виде, или частично представлены в виде конкретных знаний в управлении инновационной деятельностью в школе.

Система умений руководителя инновационной деятельностью, включая управленческое содействие педагогам в ее реализации, определяет совокупность педагогических и управленческих умений, необходимых для выполнения педагогических функций (проектировочных, конструктивных, коммуникативных, организаторских, гностических), для выполнения функций управляющего инновационной деятельностью как педагогической системой (анализа, планирования, организации, руководства, регулирования и контроля) и функций консультанта, наставника и партнера в управленческом содействии педагогам в реализации инновационной деятельности.

Ниже приводится фрагмент содержания профессионально-функциональной характеристики руководителя инновационной деятельностью педагогов в общеобразовательной организации.

1. Целевое назначение характеристики. Данная характеристика руководителя инновационной деятельностью педагогов в школе имеет своей целью дать перечень наиболее важных знаний и умений руководителя в управлении инновационной деятельностью как подсистемы внутриорганизационного повышения квалификации управленческих кадров. Данная характеристика является идеальной моделью руководителя инновационной деятельностью педагогов в школе, выступающего на уровне руково-

дителя высокого профессионального мастерства. Включенный в характеристику руководителя инновационной деятельностью педагогов перечень знаний и умений является информационной основой для отбора содержания, организационных форм, методов и средств повышения его квалификации в школе.

2. Общие сведения о руководителе инновационной деятельностью педагогов. Руководитель инновационной деятельностью в школе планирует работу педагогов-новаторов и организует мероприятия, предусмотренные планом инновационной деятельности; анализирует, подводит итоги инновационной деятельности педагогов и вырабатывает на их основе рекомендации, стимулируя их творческую работу; оказывает квалифицированную дифференцированную помощь педагогам с целью совершенствования их профессионального мастерства как организаторов инновационного процесса; является проводником нововведений в условиях развития школы; изучает, обобщает, описывает и распространяет инновационный педагогический опыт работы.

3. Профессионально-функциональная подготовка руководителя инновационной деятельностью в школе включает следующее содержание. Управленческие знания: знания основ теории управления инновационной деятельностью; сущность, задачи, принципы, функции, методы и особенности управления инновационной деятельностью в школе как педагогической системой. Руководитель школы в управленческом содействии педагогам в реализации инновационной деятельности должен знать: современную стратегию развития общего образования в стране и идеи обновления школы; основные характеристики инновационной деятельности в школе (проблема, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, метод, этап, результат); теоретические и технологические основы организации и осуществления инновационной деятельности в школе; средства (в том числе, аппаратуру), используемые в инновационной деятельности в школе; состав, структуру программы развития школы, инновационного проекта и инновационной программы в школе; методы стимулирования участников инновационной деятельности в школе; способы анализа и подведения итогов инновационной деятельности в школе. Управленческие умения: умения, связанные с реали-

зацией проектировочных педагогических и управленческих функций планирования; умения, связанные с реализацией конструктивных педагогических и управленческих функций организации; умения, связанные с реализацией коммуникативных педагогических и управленческих функций регулирования; умения, связанные с реализацией организационных функций; умения, связанные с реализацией гностических функций. Руководитель школы в управленческом содействии педагогам в реализации инновационной деятельности должен уметь: осуществлять педагогическую и управленческую диагностику в школе, выявлять наиболее значимые проблемы, находить эффективные пути их решения и делать прогнозы; обосновывать актуальную проблему, формулировать цель и тему инновационной деятельности в школе; осуществлять разработку инновационного проекта и инновационной программы в школе; мотивировать педагогов как участников инновационной деятельности в школе на эффективное выполнение поставленных задач и повышение профессиональной квалификации; владеть методами научного планирования и прогнозирования инновационной деятельности в школе; разрабатывать планы и программы управления инновационной деятельностью в школе; организовывать поэтапное осуществление инновационной деятельности в школе; регулировать отношения участников инновационной деятельности в процессе ее проведения в школе; отслеживать инновационный процесс, оценивать и учитывать результаты инноваци-

онной деятельности в школе; анализировать и оформлять итоги инновационной деятельности в школе. Профессионально-функциональная характеристика руководителя инновационной деятельностью педагогов обсуждалась, уточнялась и была принята членами административного совета МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска». Она легла в основу модульной программы «Организация и управление инновационной деятельностью в школе» в рамках внутриорганизационного (школьного) повышения квалификации руководителей.

Данная программа, разработанная научным руководителем школы – кандидатом педагогических наук, доцентом В. А. Елькиной [13], прошла многолетнюю апробацию при подготовке руководителей разного уровня МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» и показала свою эффективность. Представленные требования-показатели были использованы нами при определении уровня профессионально-функциональной готовности руководителей школы-комплекса разного уровня (общее количество – 32 чел.) к управленческому содействию педагогам в реализации инновационной деятельности (табл. 3). В связи с внедрением новых профессиональных стандартов «Педагог» и «Руководитель образовательной организации», перспективы дальнейшей работы мы видим в совершенствовании профессионально-функциональной характеристики руководителя разного уровня школы-комплекса инновационной деятельностью педагогических работников.

Таблица 3

**Результаты профессионально-функциональной подготовки руководителей разного уровня МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» к управлению инновационной деятельностью педагогов в школе в рамках внутриорганизационного повышения квалификации управленческих кадров (2005–2015 гг.)**

№ п/п	Компонент подготовки	Результаты (в % к общему числу)	
		улучшили	не улучшили
1.	Система знаний руководителя инновационной деятельностью в школе	72	28
2.	Система умений руководителя инновационной деятельностью в школе	66	34

Таким образом, профессионально-функциональная готовность руководителя школы к управленческому содействию педагогам в реализации инновационной деятельности является системой качеств (свойств) личности, знаний и умений руководителя, представляющей единство и взаимодействие двух подсистем: долговременной и ситуативной. В качестве системообразующего фактора целостной системы готовности к подобной деятельности выступает управленческая направленность личности руководителя.

### Библиографический список:

1. Зуева Ф. А. Педагогическое содействие развитию профессионально значимых личностных ресурсов обучающихся в системе повышения квалификации / Ф. А. Зуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 4 (21). – С. 23–27.

2. Содействие педагогическим работникам общеобразовательной организации в осуществлении педагогической работы по ориентации школьников на инженерные и высокотехнологические рабочие профессии / Д. Ф. Ильясов [и др.] // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: материалы VII Международной научно-практической конференции Челябинск, 6 декабря 2016 г. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 220 с. – С. 51–56.

3. Кузнецов В. М. Содействие педагогам в изучении социальной среды при конструировании образовательной программы / В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 4 (25). – С. 61–68.

4. Яковлева Г. В. Управленческое содействие педагогам ДОУ в осуществлении инновационной деятельности : метод. рекомендации / Г. В. Яковлева, Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : Образование, 2004. – 66 с.

5. Красюн Г. А. Теория и практика эффективного управления инновационным образовательным учреждением – школой-комплексом : дис. ... канд. пед. наук / Г. А. Красюн. – Челябинск : Челяб. гос. пед. ун-т., 1997. – 205 с.

6. Бодалев А. А. Психология о личности / А. А. Бодалев. – М. : Педагогика, 1988. – 188 с.

7. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 312 с.

8. Безрукова В. С. Настольная книга педагога-исследователя / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Дом учителя, 2000. – 236 с.

9. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – 198 с.

10. Кулюткин Ю. Н. Совершенствование профессиональных знаний и умений учителя в процессе повышения его квалификации : сб. науч. тр. / Ю. Н. Кулюткин. – М. : АПН СССР, 1982. – 400 с.

11. Сластенин В. А. Профессиональная деятельность и личность педагога / В. А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2000. – № 1 – С. 37–51.

12. Сериков Г. Н. Управление образованием: системная интерпретация : монография / Г. Н. Сериков. – Челябинск : ЧГПУ, 1998. – 664 с.

13. Школа в лицах: профессиональные портфолио эффективного опыта работы / сост. С. Н. Трошков, В. В. Масленникова, И. Ю. Юдина ; под общ. ред. Г. А. Красюн. – Челябинск : Уральская типография, 2016. – 96 с. : ил.

### References:

1. Zueva A. F. *Pedagogical assistance to development of professionally significant personal resources of students in the system of training* [Pedagogicheskoe sodejstvie razvitiju professional'no znachimyh lichnostnyh resursov obuchajushhihsja v sisteme povyshenija kvalifikacii] // Scientific support of a system of advanced training, 2014, No. 4 (21), pp. 23–27.

2. Assistance of pedagogical workers of educational organizations in the implementation of teacher work orientation of students in the engineering and high-tech jobs [Sodejstvie pedagogicheskim rabotnikam obshheobrazovatel'noj organizacii v osushhestvlenii pedagogicheskoy raboty po orientacii shkol'nikov na inzhenernye i vysokotekhnologichnye rabochie professii] / D. F. Ilyasov [and etc.] // Trends of additional professional education in the context of contemporary educational policy: materials of VII International scientific-practical conference in Chelyabinsk, on 11/06/2016. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2016. 220 p, pp. 51–56.

3. Kuznetsov V. M., Troshkov, S. N. *Assistance to teachers in the study of social environment in designing educational programs* [Sodejstvie peda-

gogam v izuchenii social'noj sredy pri konstruirovanií obrazovatel'noj programmy] // Scientific support of a system of advanced training, 2015, No. 4 (25), pp. 61–68.

4. Yakovleva G. V., Ilyasov D. F. *Managerial assistance to PEI teachers in the implementation of innovation: method. recommendations* [Upravlencheskoe sodejstvie pedagogam DOU v osushchestvlenii innovacionnoj dejatel'nosti: metod. rekomendacii]. Chelyabinsk: Obrasovanie, 2004. 66 p.

5. Krasun G. A. *Theory and practice of effective management of innovative educational programs* [Teorija i praktika jeffektivnogo upravlenija innovacionnym obrazovatel'nym uchrezhdeniem – shkoloj-kompleksom]. Diss. Ped. Sciences: 13.00.01. Chelyabinsk, 1997. 205 p.

6. Bodalev A. A. *Psychology of personality* [Psihologija o lichnosti]. Moscow: Obrasovanie, 1988. 188 p.

7. Markova A. K. *Psychology of professionalism* [Psihologija professionalizma]. Moscow: Znanie, 1996. 312 p.

8. Bezrukova V. S. *Handbook of teacher-researcher* [Nastol'naja kniga pedagoga-issledovatelja]. Ekaterinburg: Publishing House of teachers, 2000. 236 p.

9. Kuzmina N. V. *The professionalism of the individual teachers and masters of industrial training* [Professionalizm lichnosti prepodavatelja i mastera proizvodstvennogo obuchenija]. Moscow: Vyshaya shkola, 1990. 198 p.

10. Kulyutkin Yu. N. *Improving the professional knowledge and skills of teachers in the process of training: collection of scientific works* [Sovershenstvovanie professional'nyh znaniy i umenij uchitelja v processe povyshenija ego kvalifikacii]. Moscow: Academy of pedagogical Sciences of the USSR, 1982. 400 p.

11. Slastenin V. A. *Professional activities and the teacher's personality* [Professional'naja dejatel'nost' i lichnost' pedagoga] // Pedagogical education and science, 2000, No. 1, pp. 37–51.

12. Serikov G. N. *Managing education: the system interpretation: monograph* [Upravlenie obrazovaniem: sistemnaja interpretacija: monografija]. Chelyabinsk: Chelyabinsk state pedagogical University, 1998. 664 p.

13. *School in persons: a professional portfolio of good practices* [Shkola v licah: professional'nye portfolio jeffektivnogo opyta raboty] / ed. by S. N. Troshkov, V. V. Maslennikov, I. Yu. Yudina; the General editorship of G. A. Krasun. Chelyabinsk: Uralskaya typographya, 2016. 96 p.

УДК 371.12+316.628

## Влияние благоприятных супружеских отношений на качество профессиональной деятельности

Л. А. Нижегородова

### The influence of favorable marital relations on the quality of professional activity

L. A. Nizhegorodova

**Аннотация.** Рассмотрена проблема психологического здоровья семьи женщины-учителя. В ходе исследования выявлены противоречия между требованиями, предъявляемыми государством к качеству профессиональной деятельности женщин-учителей и недооцениванием влияния семейных отношений на качество профессиональной деятельности женщин-учителей; определена значимость психологического здоровья семьи и отмечена как одна из причин влияющая на эффективное педагогическое взаимодействие. Рассмотрены возможные причины возникновения неудовлетворенности браком, а вследствие этого влияние на качество профессиональной деятельности; подвергнуты анализу результаты теста «Работа с эмоциями» (Ericson R., 1993); обобщена субъективная оценка женщин-учителей относительно действий супруга по каждой из предложенных позиций и определены области на данный момент жизни больше всего нуждающиеся в коррекции. Выявлены проблемные зоны и группа риска, которые являются основанием для дальнейшей работы с женщинами-учителями.

**Abstract.** The problem of the psychological health of the female teacher family is examined. In the course of the study, the contradictions between the demands, made by the state for the quality of the professional activity of women teachers, and the underestimation of the influence of family relations on the quality of the professional activities of women teachers are revealed; the importance of the psychological health of the family is defined and noted as one of the factors influencing the effective pedagogical interaction. Possible causes of dissatisfaction with marriage are considered, and

in consequence this effect on the quality of professional activity; the results of the test “Working with emotions” (Ericson R., 1993) are analyzed; subjective evaluation of female teachers regarding the actions of the spouse for each of the proposed positions is generalized and areas at the moment of life most in need of correction are identified. The problem areas and risk groups, which are the basis for further work with women teachers, are identified.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, благополучный педагог, супружество, семейные отношения, удовлетворенность браком, распад эмоциональных отношений.

**Keywords:** Educational process, successful teacher, marriage, family relations, satisfaction with marriage, breakdown of emotional relationships.

Проводимая модернизация в системе образования уделяет особое внимание психическому здоровью учащихся, а также созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Решение этих задач, в первую очередь, возлагается на педагога, к личности которого предъявляются особые требования при организации учебно-воспитательного процесса, а именно, он должен быть психически и эмоционально здоровым, умеющий эффективно коммуницировать, контролировать свои эмоции. Однако при увеличении уровня психоэмоциональной нагрузки это не всегда можно наблюдать в педагогическом сообществе. Как известно, педагогическая деятельность всегда отличалась высокими требованиями к личности педагога в связи с эмоциональной, когнитивной и коммуникативной нагруженностью, ответст-

венностью за результаты деятельности учащихся, что способствует развитию у педагогов негативных психических состояний. Эти состояния отрицательно влияют на личность самого педагога, на его взаимодействие с учениками и на организацию в целом (К. Маслач) [1]. Причины этому могут быть различными, но одной из первостепенных причин, на наш взгляд, все же является семья женщины-учителя. Результаты наблюдений за женщинами-учителями показывают, что счастливые в личной жизни педагоги коммуникабельны, внутренне устойчивы и стабильны, внимательны к учащимся, имеют хорошие взаимоотношения в педагогическом коллективе.

Таким образом, ключевой фигурой в образовательном процессе является психологически благополучный педагог. Именно это привело нас к необходимости изучения психологических детерминант, способствующих стремлению педагога поддерживать психологическое благополучие в супружестве как одному из факторов успешной профессионально-педагогической деятельности.

Как отмечает А. Н. Елизаров: «Семья является одной из наиболее кризисных сфер жизни современного человека. С одной стороны, результаты многочисленных исследований говорят о том, что семья – одна из важнейших жизненных ценностей, намного более значимая, чем интересная работа, материальное благополучие, успех в профессиональной деятельности. С другой стороны, семья – одна из наиболее неблагополучных, кризисных сфер жизни» [2].

По мнению ряда исследователей (И. С. Андреева, 2006; Е. В. Змановская, 2011; О. А. Карбанова, 2006; В. Целуйко, 2008; Л. Б. Шнейдер, 2010) современный институт семьи и брака переживает сложный период, который сопровождается утратой семейных ценностей, низким уровнем психологической культуры семейных отношений, а также высоким числом разводов. В соответствии со статистикой в России распадаются более 60% заключенных браков, сохраняется высокий уровень самоубийств среди одиноких и людей, потерявших брачного партнера (данные статистики за 2009–2012 гг.) [3].

Таким образом, источником названных выше проблем являются противоречие между требованиями, предъявляемыми государством к качеству профессиональной деятельности

женщин-учителей и недооцениванием влияния семейных отношений на качество профессиональной деятельности женщин-учителей.

Психологи, социологи, философы проблему удовлетворенности браком связывают с различными психологическими, социальными, культурными факторами. Однако мы не нашли исследования удовлетворенности браком женщин-учителей, хотя, на наш взгляд, это одна из актуальных проблем педагогического сообщества и современного общества в целом. Так, исследования, проведенные А. В. Шавловым (1996) [4], Е. В. Титовой (2001) [5], Я. А. Чернышевым (2002) [6], С. Л. Сячиной (2002) [7], показали влияние супружеских отношений на профессиональную деятельность.

Учитывая специфику работы женщины-учителя, которая невозможна без эмоционального участия с учащимися и вследствие этого требующая эмоциональной «подпитки», только в психологически здоровой семейной обстановке, в общении с близкими, супругами и детьми происходит полное восстановление сил у человека.

В психологическом здоровье семьи эмоциональная удовлетворенность занимает высокое место и показывает характер межличностного внутрисемейного принятия членами семьи друг друга в условиях совместной деятельности, общения и досуга. Высокая степень эмоциональной близости составляют особое качество здорового супружества и является важнейшим источником психологической разрядки и поддержки всех ее членов [8].

Следовательно, чтобы члены семьи начали чувствовать себя более комфортно и ощущать, что их любят и понимают, требуется огромная работа с эмоциями. Традиционно женщина берет на себя функции эмоциональной поддержки семьи, и здесь делается акцент на том, что женщины представляют собой, а не на том, что они делают. R. Ericson (1993) и другие авторы отмечают, что оказание эмоциональной поддержки может быть самой важной работой в семье, и это дает основание для прогноза относительно супружеской удовлетворенности. Так, R. Ericson, анализируя ответы 205 работающих женщин, пришел к выводу, что «ведение домашнего хозяйства и уход за ребенком, безусловно, положительно влияют на отношения между супругами, однако, это влияние мини-

мально по сравнению с колоссальным влиянием, которое оказывает работа с эмоциями на благополучие жены в семейной жизни. В целом же женщины отдают предпочтение мужчинам, которые разговаривают, слушают и понимают их. Следовательно, эмоциональная поддержка является более ценной, чем участие мужа в ведении домашнего хозяйства и уходе за ребенком» [9].

Чтобы понять, насколько комфортно и эмоционально удовлетворенно ощущают себя женщины-учителя в семье и в супружеских отношениях, нами было проведено исследование, в котором приняли участие 162 педагога-предметника г. Челябинска и Челябинской области. Возраст респондентов представлен в широком диапазоне от 27 до 53 лет. Семейный стаж участников исследования от 4 до 33 лет, при этом у всех женщин-учителей это первый

брак. Респондентам был предложен тест «Работа с эмоциями» (Ericson R., 1993), в котором необходимо в соответствии со шкалой (1 – никогда; 2 – редко; 3 – иногда; 4 – достаточно часто; 5 – часто; 6 – практически всегда и 7 – всегда) оценить действия супруга по каждой из предложенных позиций.

Полученные результаты представлены в таблице 1 [10].

Из полученных результатов мы видим, что большой процент педагогов (74%) в разной степени (от достаточно часто до всегда) получают поддержку со стороны мужа, при этом 25,9% женщин отметили, что отношения с мужем более чем прохладные (от никогда до иногда).

Проявляет нежность, отметили 79,6% женщин-учителей, при этом 20,3% показали противоположный результат.

Таблица 1

Оценка отношения супруга к личности респондента

№	Оцениваемые показатели	Варианты выбора ответа, %						
		никогда	редко	иногда	достаточно часто	часто	практически всегда	всегда
1.	Доверяет свои самые сокровенные мысли и чувства	0	11,1	14,8	20,4	14,8	20,4	18,5
2.	Предпринимает попытки обсудить свои проблемы	3,7	11,1	11,1	11,1	14,8	18,5	29,6
3.	Пытается помочь мне справиться с чувствами беспокойства, скуки и депрессии	5,5	13,0	11,1	11,1	7,4	16,7	35,2
4.	Говорит мне о том, что верит в меня	16,7	7,4	9,2	7,4	9,2	16,7	33,3
5.	Понимает, что меня что-то беспокоит	7,4	9,2	22,2	14,8	14,8	13,0	18,5
6.	Поддерживает меня	7,4	3,7	14,8	3,7	5,5	20,4	44,4
7.	Делает мне комплементы	1,8	20,4	20,4	14,8	16,7	9,2	16,7
8.	В трудных ситуациях демонстрирует лояльность по отношению ко мне	7,4	18,5	18,5	18,5	13,0	16,7	7,4
9.	Когда я сталкиваюсь с какой-то проблемой, дает мне совет	5,5	9,2	14,8	9,2	16,7	11,1	33,3
10.	Проявляет нежность по отношению ко мне	1,8	7,4	11,1	11,1	11,1	27,8	29,6
11.	Выражает обеспокоенность по поводу моего благополучия	9,2	9,2	7,4	14,8	3,7	18,5	37,0
12.	Говорит о своих чувствах по поводу наших отношений в будущем	1,8	18,5	29,6	9,3	9,3	9,3	22,2
13.	Является хорошим другом	5,5	7,4	14,8	11,1	9,2	11,1	40,7
14.	Помогает мне, даже когда его об этом не просят	7,4	20,4	16,7	3,7	13,0	22,2	16,7



Выражает обеспокоенность по поводу благополучия супруги 74% мужей, однако 25,8% супругов безразличны к своей жене, по мнению респондентов. В исследованиях Эриксона и мужчины, и женщины считают, что самой трудной супружеской ролью является именно роль «близкого товарища». Результаты нашего исследования показали, что 72,1% женщин-учителей считают своего мужа «хорошим другом», при этом достаточно большой процент респондентов 27,9% не могут сказать, что супруг является «хорошим другом». Интересными оказались результаты ответов на 7, 8, 12 и 14 позиции. Так различия между показателями оказались минимальными. Например, позиция «Делает мне комплементы» – положительно ответили 57,4% респондентов, в то время как 42,6% ответили отрицательно. «В трудных ситуациях демонстрирует лояльность по отношению ко мне» соответственно – 55,6%/44,4%. «Помогает мне, даже когда его об этом не просят» – 55,6%/44,5%. Позиция «Говорит о своих чувствах по поводу наших отношений в будущем» оказалась практически равной – 49,8%/50,1%. Ряд ответов при детальном рассмотрении вызывает противоречие. Так, например, более 70% женщин-учителей считают, что их мужья проявляют нежность, поддержку и обеспокоенность относительно их состояния, в то время как 44,4% этих же женщин-учителей отмечают, что их мужья в трудных ситуациях демонстрируют лояльность по отношению к ним по шкале от «никогда» до «редко». Возможно, не правильное понимание вопроса привело к столь противоречивому ответу. Изучая общую картину оценки отношения супруга к личности респондента можно заметить, что треть женщин-учителей не испытывают поддержку, заботу со стороны своего супруга, они не слышат комплиментов, к ним не проявляют нежность при этом их мужья самостоятельно пытаются справиться со своими проблемами и

не обращаются за поддержкой к ним (женщинам-учителям). Соответственно такие женщины-учителя (27,7%) не могут назвать своего супруга «хорошим другом». Затем женщинам-учителям был задан вопрос: «Как вы считаете, какие собственные личностные качества обеспечивают вам удовлетворенность браком?». Анализ ответов показал, что те женщины-учителя, которые по результатам диагностики показали положительные результаты, в основе своего благополучного брака видят, прежде всего, заботу, внимание, проявление и проговаривание чувств, уважение, умение прощать, сдержанность, умение слышать. Женщины-учителя, чьи результаты продемонстрировали холодность в отношениях, отметили, что для удовлетворенности браком им не хватает таких качеств, как сдержанность, умение слышать, понимание, терпение. Следовательно, проанализировав ответы, можно сказать, что для удовлетворения браком женщинам-учителям не хватает: саморегуляции, рефлексии и толерантности. Таким образом, мы наблюдаем серьезную проблему. Как известно распад эмоциональных отношений оказывает разрушительное воздействие на психическое и соматическое состояние человека [11], а это в свою очередь негативно сказывается как на супружеских и семейных отношениях, так и профессиональной деятельности.

Следовательно, для создания и поддержания положительной эмоциональной удовлетворенности в супружеских отношениях целесообразно прививать навыки и умения эффективной коммуникации, безусловного принятия друга, умения анализировать происходящее и проведения коррекции деструктивного поведения в семье женщин-учителей, так как развитие этих навыков будет плодотворно влиять и на профессиональную деятельность женщин-учителей.

Таблица 2

## УТП модульный курс «Экология души»

№	Название блока	Цель	Часы
1.	Искусство общения	Научиться слушать и слышать собеседника	5
2.	Правила бесконфликтных отношений	Приобретение навыков конструктивного решения житейских и педагогических ситуаций	5
3.	Сам себе психолог	Приобретение навыков и приемов саморегуляции и рефлексии	6
<b>Итого</b>			<b>16</b>

Для решения данной проблемы в рамках курсовой подготовки кафедры педагогики и психологии предлагает специальную работу для педагогов в двух направлениях.

Так, для создания положительного саморазвития педагогов путем психологического воздействия на его личность и поведение женщинам-учителям предлагаются психологические консультации для более детального рассмотрения причин супружеской дисгармонии.

Консультирование это форма оказания помощи по выявлению проблемы, ее анализу и при необходимости содействию в выполнении определенных предписаний.

Необходимой частью психологической работы являются методы закрепления положительного опыта, который женщины-учителя могут получить в рамках модульного курса «Экология души».

Данный курс рассчитан на 16 часов и предполагает психологическое воздействие, которое основано на активных методах групповой работы.

Таким образом, в современном обществе к женщинам-учителям предъявляются высокие требования к выполняемой педагогической деятельности, однако зачастую при этом недооценивается влияние семейных отношений, которые оказывают влияние на эмоциональный фон, а это, в свою очередь, мощное влияние на качество профессиональной деятельности женщин-учителей. Проведенное нами исследование позволило раскрыть проблемные зоны и выявить группу риска, для которой был создан модульный курс «Экология души». Предложенный тренинг направлен не только на сохранение и удовлетворение браком и семьей в общем женщиной-учителем, но и на формирование психологически благополучного педагога.

#### Библиографический список:

1. Наличаева С. А. Самоактуализационный потенциал личности как детерминанта профессионального выгорания педагогов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03. / С. А. Наличаева. – Российская академия наук, Институт психологии. – 2011. – 238 с.

2. Елизаров А. Н. Психологическое консультирование семьи : учебное пособие / А. Н. Елизаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Ось-89, 2005. – 400 с. – С. 3.

3. Карташова Е. В. Психологические детерминанты и особенности профилактики деструктивных супружеских конфликтов в условиях кризиса брачно-семейных отношений : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.04 / Е. В. Карташова. – СПб., 2013. – 264 с.

4. Шавлов А. В. Факторы удовлетворенности браком в семье кадрового военного в России : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / А. В. Шавлов. – МГУ им. М. В. Ломоносова, 1996. – 200 с.

5. Титова Е. В. Влияние карьерной успешности супругов на отношения в семье : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Е. В. Титова. – Ставрополь, 2001. – 156 с.

6. Чернышев Я. А. Влияние супружеских отношений на служебную карьеру руководителя : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Я. А. Чернышев. – Казань, 2002. – 182 с.

7. Сячина С. Л. Преодоление профессиональной деформации руководителя как фактор оздоровления семейных отношений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Ин-т педагогики соц. работы Рос. акад. образования, 2002. – 195 с.

8. Торохтий В. С. Методика диагностики психологического здоровья семьи / В. С. Торохтий. – М. : МГПУ, 2006. – 112 с.

9. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар / Л. Берг-Кросс ; перев. с англ. Н. Рассказовой, А. Багрянцевой. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2004. – 528 с.

10. Нижегородова Л. А. Анализ психологического здоровья семьи женщины-педагога / Л. А. Нижегородова // Экологическая безопасность, здоровье и образование : сборник научных трудов IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов / под науч. ред. З. И. Тюмасевой. – Челябинск : Цицеро, 2016. – С. 203–209.

11. Зальсина И. А. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи / И. А. Зальсина, Е. С. Смирнова // *Вопр. психологии.* – 1985. – № 4. – Уральская типография, 2016. – 96 с. : ил.

#### References:

1. Nalichayeva S. A. *Self-actualization potential of a person as a determinant of professional burnout of teachers* [Самоактуализационный потенциал личности как детерминанта профессионального

vygoraniya pedagogo]: dis. ... cand. of Psychol. Sciences: 19.00.03 / S. A. Nalichayeva, Russian Academy of Sciences Institute of Psychology, 2011. 238 pp.

2. Elizarova A. N. *Psychological counseling of the family* [Psihologicheskoe konsul'tirovanie sem'i]: a textbook, 2-nd ed. Moscow: OS'-89, 2005. 400 p., p. 3.

3. Kartashova E. V. *Psychological determinants and features of prevention of destructive conjugal conflicts in the context of the crisis of marriage and family relations* [Psihologicheskie determinanty i osobennosti profilaktiki destruktivnykh supruzheskih konfliktov v usloviyah krizisa brachno-semejnykh otnoshenij]: dis. ... cand. of Psychol. Sciences: 19.00.04 / E. V. Kartashova. St. Petersburg, 2013. 264 p.

4. Shavlov A. V. *Factors of satisfaction with marriage in a family of a career military in Russia* [Faktory udovletvorennosti brakom v sem'e kadrovogo voennogo v Rossii]: dis. ... cand. of Sociology. Sciences: 22.00.04 / A. V. Shavlov, Lomonosov Moscow State University, 1996. 200 p.

5. Titova E. V. *Influence of career success of spouses on relations in the family* [Vlijanie kar'ernoj uspehnosti suprugov na otnosheniya v sem'e]: dis. ... cand. of Psychol. Sciences: 19.00.13 / E. V. Titova. Stavropol, 2001. 156 p.

6. Chernyshev Y. A. *Influence of marital relations on the career of head* [Vlijanie supruzheskih otnoshenij na sluzhebnuju kar'eru rukovoditelja]: dis. ... cand. of Psychol. Sciences: 19.00.13 / Y. A. Chernyshev. Kazan, 2002. 182 p.

7. Syachina S. L. *Overcoming of the professional deformation of the manager as a factor in improving family relations* [Preodolenie professional'noj deformacii rukovoditelja kak faktor ozdorovleniya semejnykh otnoshenij]: dis. ... cand. Ped. Sciences: 13.00.02 / Institute of Pedagogy, 2002. 195 p.

8. Torokhtiy V. S. *The technique of diagnosing of the psychological health of the family* [Metodika diagnostiki psihologicheskogo zdorov'ja sem'i] / V. S. Torokhty. Moscow: MСPU, 2006. 112 p.

9. Berg-Cross L. *Therapy of married couples* [Terapiya supruzheskih par] / translation from English by N. Rasskazova, A. Bagryantseva. Moscow: Publishing house of the Institute of Psychotherapy, 2004. 528 p.

10. Nizhegorodova L. A. *Analysis of the psychological health of the female teacher's family* [Analiz psihologicheskogo zdorov'ja sem'i zhenshiny-pedagoga] // Environmental safety, health and education: a collection of scientific papers of the IX Russian Scientific and Practical Conference of Young Scientists, Postgraduates and Students / ed. by Z. I. Tyumaseva. Chelyabinsk: Zitsero, 2016, pp. 203–209.

11. Zalyysina I. A., Smirnova E. S. *Some features of the mental development of pre-school children brought up outside the family* [Nekotorye osobennosti psihicheskogo razvitija doskol'nikov, vospityvajushhihsja vne sem'i] // Questions of psychology, 1985, No. 4, Ural Printing House, 2016. 96 p.

УДК 371.123+378.091.398

## Развитие ИКТ-компетенции педагогов инклюзивного образования в системе повышения квалификации

Е. В. Зайнулова

### Development of ICT competence of teachers of inclusive education system in the conditions of advanced training system

E. V. Zaynulova

**Аннотация.** Конкретизированы новые требования к уровню развития профессиональных качеств и способностей педагогов системы инклюзивного образования в области использования информационно-коммуникативных технологий. С учетом основных функций образования, связанных с необходимостью создания условий для достижения детьми максимально возможного уровня развития интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности и содержания понятия «информационно-образовательная среда» уточнены актуальные задачи и особенности ее проектирования и использования в педагогической деятельности. Обозначены основные компетенции, учебный и программно-методический материал, планируемые результаты образования детей с особыми потребностями в условиях использования виртуального инструментария для самостоятельного выбора педагогом информационно-коммуникативных технологий при проектировании образовательного процесса, а также организационного инструментария для дальнейшего развития профессиональной компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий в условиях системы повышения квалификации.

**Abstract.** The new requirements for the level of development of professional skills and abilities of teachers for inclusive education in the field of information and communication technologies are concretized. In view of the major functions of education, related to the need to create conditions for children to achieve the highest possible level of development of intellectual, spiritual and moral

foundations of the individual and the concept of “information-educational environment”, the urgent tasks and features of its design and use in educational activities are clarified. The main competencies, training and software-methodical material, expected results of education of children with special needs in terms of use of virtual tools for self-selection of the teacher information and communication technologies in the design of the educational process, as well as – an organizational tool for the further development of professional competence in the field of information and communication technologies in advanced training systems are discussed.

**Ключевые слова:** педагог, повышение квалификации, ребенок с особыми образовательными потребностями, информационно-образовательная среда, содействие, сопровождение, ИКТ-компетенция, информационно-методическое обеспечение, интернет-ресурс.

**Keywords:** teacher, advanced training, child with special educational needs, information-educational environment, promote, support, ICT competence, informational and methodological support, Internet resource.

Изменения в обществе и системе образования предъявляют новые требования к уровню развития профессиональных качеств и способностей учителя.

Создание условий для достижения ребенком максимально возможного уровня развития интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности, освоения образовательной программы, его социализации и самореализации потенциальных задатков, способностей – основная

цель современных преобразований в современной школе. Эти задачи ориентированы на формирование у выпускника умений решать различные задачи, для чего необходимыми являются определенные компетенции, которые фактически становятся точкой соединения различных требований, существующих вне образовательной организации, вне школы и образовательной практики.

Профессиональный стандарт педагога среди необходимых умений и навыков обращает внимание учителя на важность нахождения ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечивающего его понимание и переживание обучающимися, проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения [1].

Образование в этом контексте выполняет две важные функции:

– передача «культурной» мотивации, которая определяет возникновение внутренней потребности обучающегося в присвоении определенного культурного наследия, соотнесения себя с ним и включения себя в него, что фактически и является основой общественного и культурного воспроизводства;

– формирование базовых навыков личной социализации и самореализации обучающихся, являющихся минимальным набором для сохранения духовной, интеллектуальной, психологической, экономической, правовой, физиологической целостности и независимости.

Современный учитель, как субъект образовательной системы, принимает и реализует обновленные задачи образовательного процесса. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог участвует в создании информационно-образовательной среды, способствующей реализации образовательных потребностей детей. Информационно-образовательная среда – это совокупность субъектов и объектов образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов и выступающих как средство построения

лично ориентированной педагогической системы [2]. Поэтому одной из основных задач в условиях проектирования содержания информационно-образовательной среды является задача построения учебного процесса, в котором взаимодействие в системе «учитель – ученик» будет строиться на основе базовых навыков социализации и самореализации, формирования творческих способностей детей и педагогов, где самостоятельность, оригинальность и эвристичность мышления будет способствовать индивидуализации процесса обучения. Эти аспекты создают базис для формирования виртуального инструментария, регламентирующего процессы проектирования и обновления содержания образования. Информационно-образовательная среда, планируемая как совокупность «компетенции – результаты – учебный и программно-методический материал» способствует обновлению содержания образования в целом – от содержания образования до содержания системы профессионального повышения квалификации учителей.

В таких условиях повышение уровня профессиональной компетенции педагога в области информационных технологий в рамках реализации ФГОС является значимым фактором обновления и совершенствования системы образования. Одним из приоритетных направлений данной области является организация работы по использованию информационно-коммуникационных ресурсов и технологий в организации образовательного процесса. Подготовка и повышение квалификации работников образования по информационно-коммуникационным технологиям – одна из важнейших задач информатизации образования. Без достижения учителями должной квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе и средства, вкладываемые в техническое оснащение школ, подключение их к компьютерным сетям, создание электронных учебных материалов не приносят должных результатов.

Применение новых информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов направлено на обновление компетенций педагогов в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и основных общеобразовательных программ, формирование и оценива-

ние предметных, метапредметных и личностных компетенций, а также расширение возможностей во внеурочной деятельности, профилизации образования.

Важным интернет-ресурсом для развития ИКТ-компетенции педагогов системы инклюзивного образования является ресурс «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования», предоставляющая возможность участия слушателей в проведении общественных консультаций и экспертного согласования позиций по проектированию и опережающему обновлению содержания общего образования, конструктивного использования новых ФГОС [3]. Слушатели могут использовать в качестве базовых документов – программы учебных предметов, надпредметные документы, справочные материалы примерной основной образовательной программы начального и основного общего образования и участвовать в обновлении содержания образовательных программ, выбирать направления дальнейшей проектной деятельности в области профессионального развития. Благодаря интернет-ресурсу программы «Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы» ([fcprp.ru](http://fcprp.ru)) организовано участие слушателей в осуществлении непрерывного образования в области сопровождения детей и родителей, находящихся в особой жизненной ситуации в разных формах: участие в конференциях, конкурсах образовательных проектах, семинарах, консультационном сопровождении, дальнейшем повышении квалификации. Кроме этого, сегодня существуют возможности формирования тематики и содержания актуальных проектов, которые могут быть реализованы в рамках ФЦПРО в 2017 году.

В связи с модернизацией системы повышения квалификации педагогических работников стало возможным активное и широкое обсуждение системы профессионального роста школьных педагогов, модели дифференциации уровней владения профессиональными компетенциями для педагогических работников, способствующее разработке предметных приложений к уровневому профессиональному стандарту педагога, формированию альтернативной системы аттестации на основе единых контрольно-измерительных материалов, с помо-

щью которых можно будет оценить такие компетенции, как знание предмета, умение использовать методики преподавания с учетом психофизиологических особенностей развития ребенка и другие приоритетные задачи.

Информационно-коммуникационные ресурсы <http://www.informika.ru/>, стандартпедагога.рф, объединяют педагогическое сообщество, родителей и деловую общественность в определении перспектив и возможностей развития системы образования в целом. Законом «Об образовании» утвержден принцип вариативности в выборе форм, методов, технологий обучения, позволяющий педагогам образовательных учреждений использовать наиболее оптимальные на их взгляд варианты учебных направлений и формировать педагогический процесс по любой из предложенных моделей. Такая возможность выбора раскрывает творческий потенциал педагогов.

Инициативность, в сочетании с использованием современных подходов, а также наиболее эффективных методов обучения и использования различных педагогических технологий, ведет к оптимизации учебного процесса. Педагог системы инклюзивного образования вводит в конкретных сферах знаний элементы «информационной» помощи детям, как одно из направлений формирования «понятийных надстроек», осуществляя перенос на жизненные ситуации. В результате знания, полученные в условиях учебной деятельности, имеют многофункциональное значение для ребенка. Если исключить из учебной деятельности детей многогранность подачи информации, то результат учебного процесса в итоге сведется к неосознанности интеллектуальных умений, где произвольность мышления останется на низком уровне. Только наличие абстрактного мышления позволяет перевести функционирование интеллекта на более качественный уровень, где переработка информации возрастает в качественном и количественном плане.

Важно отметить, что развитие компетенций педагогов и обучающихся в области информационных технологий нацелены не только на усвоение и воспроизведение учащимися фиксированных знаний и способов деятельности, но и на решение задач поэтапного развития абстрактного и творческого мышления:

– структурирование воспринимаемой информации с точки зрения объективных категориальных обобщений, а не ситуативных и образных классификаций;

– слуховая и зрительная информация конретизируется и наполняется смыслом;

– формирование «понятийного» мышления;

– усвоение и систематизирование научных понятий формирует внутреннюю понятийную структуру, в условиях которых облегчается перенос интеллектуальных умений и навыков, приемов самостоятельной деятельности, усвоенных закономерностей;

– ученики посредством информационных технологий имеют возможность интуитивно составлять систему закономерно взаимосвязанных элементов, стремиться от части к целому, систематизировать и автоматизировать предложенный материал;

– усвоение научных понятий;

– развитие у обучающихся творческого потенциала и способностей к самостоятельным видам деятельности с помощью методов проблемного и проективного обучения, тренинговых форм, исследовательских методов. Одной из форм развития ИКТ-компетенции учителя в области развития мышления детей с особыми образовательными потребностями является использование виртуального инструментария самостоятельного выбора ресурсов ИКТ при проектировании образовательного процесса (табл. 1). В таблице 1 представлены учебные и программно-методические материалы в области интеллектуальной, психологической и культурной области, использование которых позволит достигнуть конкретных результатов образования. У детей повышается уровень понятийного мышления, появляется возможность не только образно представить сообщаемые ему отдельные научные факты и положения, но и вывести определенные закономерности. Конечным результатом является повышение уровня любознательности, рационализации и уровня «истинной» фантазии в творческом процессе участников учебной деятельности. Во многом, результаты образования в условиях инклюзивной системы зависят от характера дифференциации, индивидуализации образования, возможностей использования интегрированного образования. Обсуждение задач индивидуальной поддержки детей в освоении опыта осознания индивиду-

альных особенностей и значимости участия в творческой деятельности, программ их индивидуальной подготовки к самостоятельной учебной, трудовой и социально-культурной деятельности должны быть обоснованы с психологической точки зрения [4; 5; 6; 7].

При обсуждении возможностей использования и дополнения виртуального инструментария выбора ресурсов ИКТ при проектировании образовательного процесса важно обратить внимание на необходимость изменения информационной среды, в рамках которой организуется процесс обучения, учете применения современных инструментов, средств и методов обучения, построенных на новых информационных технологиях. Все это бесспорно ведет к опережающему обновлению содержания общего образования. Акцент также смещается в сторону профильного обучения и обновления его содержания. Особенно важным становится фокусировка на прикладном характере всех предметных областей, связанных с актуальными тенденциями в развитии современной науки и техники или гуманитарных (социальных) технологий [8; 9].

Эффективность применения компьютерной техники в преподавании общеобразовательных предметов можно гарантировать только в том случае, когда учитель мотивирован на использование компьютера, имеет широкий кругозор, владеет программными средствами, как общего, так и учебного назначения, может определить место информационно-коммуникационных технологий в методической системе преподавания предмета.

В этой связи является чрезвычайно важным обучение учителей эффективно пользоваться имеющимся виртуальным инструментарием для самостоятельного проектирования учебного процесса.

Концепция модернизации российского образования ставит перед образовательными учреждениями задачу обеспечения высокого качества образования. В современной системе образования к ключевым звеньям, обеспечивающим качество образования, относят: содержание образования (цели, программы, технологии); кадровый потенциал; развитие детей; среда жизнедеятельности детей; среда учебной деятельности; информационно-методическое обеспечение; материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса; управление и система контроля результативности [10; 11].

Таблица 1

Виртуальный инструментарий самостоятельного выбора ресурсов ИКТ при проектировании образовательного процесса

Компетенции	Результаты	Интеллектуальная область	Учебный и программно-методический материал	Культурная область
Реализация современных образовательных технологий, применение цифровых образовательных ресурсов	Инициативность в выборе средств, форм, методов, технологий обучения способствует развитию творческого потенциала и оптимизации учебного процесса	Федеральная резервная система банков знаний <a href="http://mooregistry.ru/docs">http://mooregistry.ru/docs</a> , <a href="http://www.kspri.ru/upload/documents/2016/03/09/e7217f8e0b4c53ba697de7d3ba03509/teoriya-i-technologii-inklyuzivnogo-obrazovaniya.pdf">http://www.kspri.ru/upload/documents/2016/03/09/e7217f8e0b4c53ba697de7d3ba03509/teoriya-i-technologii-inklyuzivnogo-obrazovaniya.pdf</a> , <a href="http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_po=31409">http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_po=31409</a> <a href="http://www.defectologya.pro/">http://www.defectologya.pro/</a> <a href="http://www.inclusive-edu.ru/stat/">http://www.inclusive-edu.ru/stat/</a> <a href="http://leongard.org.ru/obuchenie.html">http://leongard.org.ru/obuchenie.html</a> ; Сунцова А. С. Теория и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с. и другое.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»; Специальные пособия по психодиагностике: <a href="http://psyedu.ru/">http://psyedu.ru/</a> ; <a href="http://der.psytest.ru/ru/Poleznaja_informacija/Ushebnyye_posobija">http://der.psytest.ru/ru/Poleznaja_informacija/Ushebnyye_posobija</a> ; Польшина М. А. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 66–70. – URL: <a href="http://e-koncept.ru/2016/56328.htm">http://e-koncept.ru/2016/56328.htm</a> и другое.	Издательский дом «1 сентября» <a href="http://xn--1-bfb6a9c8hc.xn--p1ai/">http://xn--1-bfb6a9c8hc.xn--p1ai/</a> ; Арт-волонтерство и арт-педагогика – Телеканал "Культура": <a href="http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20905/episode_id/1299697/video_id/1477013/">http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20905/episode_id/1299697/video_id/1477013/</a> ; Арт-педагогика как система психологического сопровождения образовательного процесса: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/art-pedagogika-kak-sistema-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-obrazovatel'nogo-protsessa-i-drugoe">http://cyberleninka.ru/article/n/art-pedagogika-kak-sistema-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-obrazovatel'nogo-protsessa-i-drugoe</a>
Повышение качества образовательных результатов	Планирование, реализация и оценка прикладного характера образования во всех предметных областях, доступность, наглядность, гуманитарный характер реализуемый в интеграции областей наук и индивидуализации	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <a href="http://fcior.edu.ru/service/">http://fcior.edu.ru/service/</a> ; Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a> ; Интернет-форум III Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья»: <a href="http://xn--d1ajdc8a.xn--p1ai/index.php?goods=2016">http://xn--d1ajdc8a.xn--p1ai/index.php?goods=2016</a> и другое.	Независимое педагогическое издание «Учительская газета» <a href="http://www.ug.ru/archive/">http://www.ug.ru/archive/</a> ; Электронный журнал «Дошкольное образование»: <a href="http://dob.1september.ru/">http://dob.1september.ru/</a> ; Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте. - М.: Академия, 2015. – 291 с. <a href="http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17214.pdf">http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17214.pdf</a> ; Национальная ассоциация родителей <a href="http://www.nra-russia.ru/">http://www.nra-russia.ru/</a> ; и другое	Российской образование Проект «От первого лица» <a href="http://www.edu.ru/person/">http://www.edu.ru/person/</a> ; Единая коллекция электронных образовательных ресурсов; Елифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Елифанцева Т. О.; 2-е изд. -- Ростов н/Д: Феникс <a href="http://pedlib.ru/Books/6/0411/6_0411-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/6/0411/6_0411-1.shtml</a> , и другое.
Определение личностно-ориентированной педагогической системы	Возможность проектирования и дальнейшей актуализации индивидуальных образовательных траекторий, развитие у обучающихся самостоятельности творческих способностей	Проект «Россия, любовь моя!» <a href="http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/43908/">http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/43908/</a> ; Федеральный портал «Российское образование». Центр интеллектуальных и творческих состязаний "Мир конкурсов" <a href="http://www.mir-konkursov.ru/gallery/">http://www.mir-konkursov.ru/gallery/</a> ; Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование» <a href="http://doredu.ru/">http://doredu.ru/</a> .	Электронный журнал «Здоровье детей» <a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> ; НОУ «Академия родительского образования» <a href="http://www.ago-perm.ru">www.ago-perm.ru</a> , <a href="http://ovz.ipk74.ru/">http://ovz.ipk74.ru/</a> ; Проект «Живое дерево ремесел» <a href="http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20667/">http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20667/</a> и другое	Проект «Общественное достояние»: <a href="http://mooregistry.ru/about">http://mooregistry.ru/about</a> ; Проект «Письма из провинции»: <a href="http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20920/">http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20920/</a> ; Дистанционные конкурсы для детей и учителей <a href="http://nic-smail.ru/o-tsentre">http://nic-smail.ru/o-tsentre</a> , и другое.



Таблица 2

Организационный инструментарий развития профессиональной компетентности в области использования ИКТ

Компетенции	Результаты	общепользовательская	педагогическая	предметно-педагогическая	профессиональная
Реализация современных образовательных технологий, применение цифровых образовательных ресурсов	Инициативность в выборе средств, форм, технологий обучения способствует развитию творческого потенциала и оптимизации учебного процесса.	Самодиагностика ИКТ-знаний <a href="http://www.zavuch.ru/-teachertest/1/">http://www.zavuch.ru/-teachertest/1/</a> ;	Самодиагностика основ педагогической деятельности <a href="http://www.zavuch.ru/teachertest/1/">http://www.zavuch.ru/teachertest/1/</a> ; Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. М.: Владос, 2014. – 346 с. <a href="http://www.klxx.ru/hhh">http://www.klxx.ru/hhh</a>	Сеть творческих учителей, использующих ИКТ <a href="http://it-n.ru/default.aspx">http://it-n.ru/default.aspx</a> ; Журнал Дефектология <a href="http://elibrary.ru/title_about.a">http://elibrary.ru/title_about.a</a> сп?id=8651	Особенности полномасштабного обучения: <a href="http://luzana.ru/presentation/8423">http://luzana.ru/presentation/8423</a> ; Семинар "Развитие и обучение приемных детей с особыми потребностями (ЗПР, ЗПР, СДВГ, УО)": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YU7IMYSUn2I">https://www.youtube.com/watch?v=YU7IMYSUn2I</a> .
Повышение качества образовательных результатов	Планирование, реализация и оценка прикладного характера образования во всех предметных областях, доступность, наглядность, гуманный характер, реализуемый в интеграции областей наук и индивидуализации.	Хеннер Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 188 с.: <a href="http://window.edu.ru/resource/593/64593">http://window.edu.ru/resource/593/64593</a> . Технологии обработки информации: <a href="https://atlas.herzen-spb.ru/disc_annotation.php?disc_id=8720">https://atlas.herzen-spb.ru/disc_annotation.php?disc_id=8720</a> .	Педагогические конференции <a href="http://www.zavuch.ru/news/announcements/">http://www.zavuch.ru/news/announcements/</a> ; Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование» <a href="http://dopedu.ru/">http://dopedu.ru/</a> (внеурочная деятельность).	Вебинары МИРО <a href="http://www.miro.ru/conference.shtml">http://www.miro.ru/conference.shtml</a> ; Дистанционное обучение; Интерактивное обучение.	Компьютерные сети и телекоммуникация: <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?r_rub_r=2.2.75.6.10">http://window.edu.ru/catalog/resources?r_rub_r=2.2.75.6.10</a> .
Определение личностно-ориентированной педагогической системы	Возможность проектирования и дальнейшей актуализации индивидуальных образовательных траекторий, развитие обучающихся самостоятельности и творческих способностей.	Как научить детей взаимодействовать с детьми с особыми потребностями / Электронный журнал «Может быть по-другому»: <a href="https://pro-didakti.com/kak-nauchit-detej-vzaimodejstvovat-s-detmi-s-osobymi-potrebnostyami/">https://pro-didakti.com/kak-nauchit-detej-vzaimodejstvovat-s-detmi-s-osobymi-potrebnostyami/</a> ; Носкова Т. Н. Педагогика общества знаний. Монография – СПб. – 2015 г. <a href="https://books.google.ru/books?id=rao0DQAQBwAJ">https://books.google.ru/books?id=rao0DQAQBwAJ</a>	Создание электронных обучающих ресурсов, учебных курсов, организация сетевого и дистанционного обучения с помощью ИКТ «Образовательное Облако» <a href="http://obloko.ru/">http://obloko.ru/</a> .	Жизнь замечательных людей на телеканале «Культура»: <a href="http://tv.kulturna.ru/video/index_menu_id/527/">http://tv.kulturna.ru/video/index_menu_id/527/</a> ; Книга «Безопасность детей в Интернет».	Игровая выставка для детей и родителей «Дети с особыми потребностями и Путешествие за мифами» в рамках международного проекта «Творчество без препятствий и границ»: <a href="http://www.fontanka.ru/2016/11/01/125/">http://www.fontanka.ru/2016/11/01/125/</a> .

Поэтому важно продолжать непрерывное научно-методическое сопровождение и поддержку развития профессионализма учителя в области формирования информационно-образовательной среды через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне школы, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога. Актуально использование практических форм научно-методической поддержки: лектории, конференции, научно-методические, научно-практические и проблемные семинары, работа творческих лабораторий и творческих групп, дискуссии, круглые столы, организация модульных курсов повышения квалификации, организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, работа методических объединений, индивидуальные консультации, адресное планирование повышения квалификации, обобщение опыта индивидуальной работы с каждым педагогом.

Среди востребованных форм научно-методической поддержки процесса развития ИКТ-компетенций педагогов системы инклюзивного образования выделим следующие:

- публикации учебно-методической информации;
- педагогическое общение между субъектами и объектами учебного процесса;
- дистанционный доступ к информационным ресурсам.

В качестве организационного инструментария развития профессиональной компетентности педагогов системы инклюзивного образования в области использования ИКТ в условиях самообразования возможно проектирование и использование информационно-образовательной среды, способствующей развитию общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической, профессиональной ИКТ-компетенции. Пример проектирования такой информационно-образовательной среды представлен в таблице 2.

Организация самообразования формируется на базе специально подготовленных учебных, программно-методических, телекоммуникационных материалов, материалов для самодиагностики, возможностей получения консультаций, представления и обсуждения опыта [12].

Процесс развития профессиональной компетентности педагогов системы инклюзивного

образования в области использования ИКТ включает в себя выполнение индивидуальных заданий, электронные семинары и занятия, участие в выставках и конференциях, создание электронных обучающих ресурсов, учебных курсов, организация сетевого и дистанционного обучения с помощью ИКТ «Образовательное Облако».

Создание условий для непрерывного повышения квалификации учителей, обеспечение их индивидуальной творческой деятельностью в области развития ИКТ-компетенции, организация работы по методической поддержке в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе обеспечивает осознанное и активное участие педагогов в формировании образовательной среды на основе опыта, знаний и традиций пополнения содержательной, общекультурной составляющей информационного образовательного пространства.

#### Библиографический список:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 01.11.2016).
2. Инновационный проект «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school33-vlg.ru/rip/proekt.pdf> (дата обращения: 01.11.2016).
3. Концептуальные подходы к проектированию и опережающему обновлению содержания общего образования на основе российского и зарубежного опыта в области развития и модернизации общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu.crowdexpert.ru/rapid Updating/conceptual\\_approaches/arrangements](http://edu.crowdexpert.ru/rapid Updating/conceptual_approaches/arrangements) (дата обращения: 01.11.2016).
4. Конева О. Б. Профессиональное и личностное развитие педагогических работников в условиях реализации инклюзивного образования / О. Б. Конева // Научное обеспечение сис-

темы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 4 (21). – С. 5–11.

5. Конева О. Б. Психологические особенности социально-эмоциональных нарушений личности детей-сирот / О. Б. Конева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Психология. – 2009. – № 30 (163). – С. 59–65.

6. Научное обоснование необходимости опережающего обновления содержания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu.crowdexpert.ru/rapid Updating/conceptual\\_approaches/scientific\\_substantiation](http://edu.crowdexpert.ru/rapid Updating/conceptual_approaches/scientific_substantiation). (дата обращения: 01.11. 2016).

7. Уварова О. Н. Особенности самосознания у младших школьников с задержкой психического развития / О. Н. Уварова // Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и магистрантов с международным участием. – Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева. – 2016. – С. 69–71.

8. Уварова О. Н. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в педагогической практике / О. Н. Уварова // Материалы международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». – 2016. – С. 95–97.

9. Захарова И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / И. Г. Захарова. – Тюмень, 2003.

10. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, А. В. Ильина, Ю. Ю. Баранова, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.

11. Кийкова Н. Ю. Расширение потребностей и возможностей профессионального развития педагогов системы инклюзивного образования в процессе повышения квалификации / Н. Ю. Кийкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 4 (25). – С. 52–60.

12. Нечаев М. П. Электронно-образовательные ресурсы в информационной среде / М. П. Нечаев // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 2 (27). – С. 24–30.

## References:

1. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated October 18, 2013 No. 544n Moscow “About approval of the professional standard “The teacher (educational activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary education) (tutor, teacher)” [Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii ot 18 oktjabrja 2013 No. 544n Moskva “Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovanija) (vospitatel', uchitel'”)”] [Web resource: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>. Accessed date: 11/01/2016].

2. *Innovative project “Information and educational environment as a resource to ensure quality education in the implementation of FSES”* [Innovationnyj proekt “Informacionno-obrazovatel'naja sreda kak resurs obespechenija kachestva obrazovanija v uslovijah realizacii FGOS”] [Web resource: <http://school33-vlg.ru/rip/proekt.pdf>. Accessed date: 11/01/2016].

3. Conceptual approaches to the design and updating of outstripping general education on the basis of the Russian and foreign experience in the development and modernization of general education [Konceptual'nye podhody k proektirovaniju i operezhajushhemu obnoveniju soderzhanija obshhego obrazovanija na osnove rossijskogo i zarubezhnogo opyta v oblasti razvitija i modernizacii obshhego obrazovanija] [Web resource: [http://edu.crowdexpert.ru/rapid Updating/conceptual\\_approaches/arrangements](http://edu.crowdexpert.ru/rapid Updating/conceptual_approaches/arrangements). Accessed date: 11/01/2016].

4. Konev O. B. *The development of psychological competence of the teacher in the conditions of implementation of additional professional programs of inclusive education* [Razvitie psihologo-pedagogicheskikh kompetencij pedagoga v uslovijah realizacii dopolnitel'nyh professional'nyh programm inkljuzivnogo obrazovanija] / Scientific support of a system of advanced training, 2016, No. 2 (27), pp. 75–80.

5. Koneva O. B. *Psychological features of social and emotional disorders of personality of orphaned children* [Psihologicheskie osobennosti social'no-jemocional'nyh narushenij lichnosti detej-sirot] // Newspaper of the South Ural State University. Series: Psychology, 2009, No. 30 (163), pp. 59–65.

6. *The scientific rationale of advanced content update* [Nauchnoe obosnovanie neobходимosti operezhajushhego obnovlenija soderzhaniija] [Web resource: [http://edu.crowdexpert.ru/rapid\\_updating/conceptual\\_approaches/scientific\\_substantiation](http://edu.crowdexpert.ru/rapid_updating/conceptual_approaches/scientific_substantiation). Accessed date: 11/01/2016].

7. Uvarova O. N. *Features of self-consciousness in younger schoolchildren with a delay in mental development* [Osobennosti samosoznaniija u mladshih shkol'nikov s zaderzhkoj psihicheskogo razviti] // Materials of the XIII Russian scientific and practical conference of students, graduate students and undergraduates with international participation, Chuvash Yakovlev State Pedagogical University, 2016, pp. 69–71.

8. Uvarova O. N. *Problems and prospects of inclusive education in teaching practice* // Materials of the international scientific-practical conference “Comprehensive support for children with disabilities” [Problemy i perspektivy inkljuzivnogo obrazovaniija v pedagogicheskoj praktike // Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii “Kompleksnoe soprovozhdenie detej s ograničennymi vozmožnostjami zdorov'ja”], 2016, pp. 95–97.

9. Zakharova I. G. *Formation of information educational institution of higher education environment* [Formirovanie informacionnoj obrazovatel'noj sredy vysshego uchebnogo zavedeniija], 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education, Abstract of dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences. Tyumen, 2003.

10. Kiykova N. Y. *Research: information, analysis and forecasts. Monograph* [Nauchnye issledovanija: informacija, analiz, prognoz. Monografija] / N. V. Averina, O. A. Belkova etc., ed. O. I. Kirikova. Voronezh, 2010, Volume book 32.

11. Kiykova N. Y. *Modern educational technology: Psychology and Pedagogy. Monograph* [Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii: psihologija i pedagogika. Monografija] / E. V. Alekseeva, B. A. Borisov etc., ed. by E. V. Korotavoy, S. S. Chernova. Novosibirsk, 2009, Volume Book 6.

12. Nechayev M. P. *Electronic educational resources in the information environment* [Jelektronno-obrazovatel'nye resursy v informacionnoj srede] / Scientific support of a system of advanced training, 2016, No. 2 (27), pp. 24–30.

УДК 371.12

## Соотношение мотивов «надежда на успех» и «избегание неудачи» у педагогов образовательных учреждений различного типа

Н. В. Маркина, Д. Н. Погорелов

### Correlation of motives based on “prospect of success” and “avoidance of failure” among teachers of educational institutions of different type

N. V. Markina, D. N. Pogorelov

**Аннотация.** Обоснована актуальность изучения мотивационных факторов педагогической деятельности в условиях современной образовательной практики. Рассмотрен ряд современных исследований мотивации в контексте профессионального развития педагогов и развития образовательной среды. Представлены результаты эмпирического исследования соотношения мотивов «надежда на успех» и «боязнь неудачи» у педагогов дополнительного образования и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Выявлено, что в структуре мотивации достижения у педагогов – слушателей курсов переподготовки доминирует мотив надежды на успех, а тип образовательного учреждения не влияет на соотношение мотивов. Обращает на себя внимание тот факт, что 35,93% педагогов, принявших участие в исследовании, находятся в ситуации мотивационной дисгармонии. Деятельность каждого третьего педагога, будучи детерминирована привлекательностью достижительной мотивации, мотивации высокой внешней оценки, характеризуется нестабильным эмоциональным фоном. Сформулирована необходимость включения в методическую работу процедур персонального и группового коучинга, что позволит педагогам вновь вернуться к более адекватной оценке жизненных и профессиональных задач и оценке личностных и профессиональных ресурсов и барьеров педагогической деятельности.

**Abstract.** The relevance of study of motivational factors of pedagogical activity in the conditions of

modern educational practices is justified. A number of modern studies of motivation in the context of professional development of teachers and the development of the educational environment are discussed. The results of empirical studies the relation of motives “hope to succeed” and “fear of failure” in supplementary education teachers and teachers of preschool educational institutions are presented. It was revealed that in the structure of achievement motivation among teachers-listeners of retraining courses dominant motif is hope for success, and the type of educational institution does not affect the ratio of motives. Noteworthy is the fact that 35.93% of teachers who participated in the study, are in a situation of motivational disharmony. The activities every third teacher, being deterministic appeal attainable motivation, motivation high external evaluation, is characterized by unstable emotional background. The need for the methodical work of personal and group coaching procedures is formulated that will allow teachers to return to a more adequate assessment of the life and professional tasks and assessment of personal and professional resources and barriers of teaching activates.

**Ключевые слова:** мотивация достижения, мотив «надежды на успех», мотив «избегания неудачи», профессиональное развитие, педагог.

**Keywords:** achievement motivation, motive of “prospect of success”, motive of “avoidance of failure”, professional development, teacher.

Деятельность, по мнению А. Н. Леонтьева, выступает в качестве основания личности, а в

основе любой произвольной деятельности лежит мотивация. В связи с этим важно подчеркнуть необходимость изучения процессов и явлений, связанных с деятельностью, в том числе мотивацию, поскольку она влияет на успешность любой деятельности. Мотивацию можно определить как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих поведение, а также как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [1].

В современной образовательной практике в последнее время вопрос о мотивации педагогической деятельности стоит особенно остро, поскольку именно мотивация, определяя характер деятельности, непосредственно влияет на ее результативность. Как правило, педагог, имея дело с развитием личности ребенка, несет повышенную ответственность за результат своей деятельности. Изучение мотивации позволяет диагностировать истинные причины поведения личности, выявить направленность деятельности и, с этих позиций, оценить ее результативность. Актуальность изучения проблем мотивации определяется, прежде всего тем, что от четко разработанных систем управления трудовой мотивацией педагогических работников зависит, с одной стороны, повышение их творческой активности, с другой – повышение его социальной активности. Более того, от этого напрямую зависит эффективность работы образовательной организации.

В связи с этим актуализируется проблема развития мотивации педагогической деятельности. Важно обозначить такую цель как повышение профессионально-педагогической компетентности. Развитие профессиональной компетентности учителя рассматривается как главная задача системы повышения квалификации в условиях инновации образования. Профессиональный стандарт педагога в качестве одной из своих функций направлен на мотивирование педагога на постоянное профессиональное развитие, повышение квалификации. Инновации в образовательном процессе, их качество, становятся в этой связи проявлением уровня компетентности педагогов.

Проблема мотивации личности широко представлена в зарубежных и отечественных психологических исследованиях. С позиций различных психологических школ мотивация

рассматривается под различными углами, что подогревает еще больший интерес к проблеме стимулирования и мотивации педагога к эффективной профессиональной деятельности.

Проблемой личности педагога, определение структуры этой личности занимаются педагоги и психологи, такие как: С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин. Содержание профессионального роста педагогов рассматривается в работах А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой, А. А. Бодалева, В. А. Машина, П. Т. Долговой, Л. М. Митиной. Проблеме мотивации профессионального развития и труда педагогов посвящены работы И. В. Абакумовой, В. Г. Асеева, А. Г. Асмолова, В. В. Гузеева, П. Н. Ермакова, Д. А. Леонтьева, Н. В. Маркиной, Т. М. Митиной и других авторов.

Исследуя вопросы классификации стратегий профессионального развития, О. В. Малова исходит из того, что способность человека строить свои отношения с миром, выбирать жизненную позицию, избирательно действовать в соответствии с высшими жизненными ценностями и системой мотивов характеризует его как субъекта [2]. С. Л. Рубинштейн подчеркивает, что субъекта характеризует прежде всего способ реализации ценностей в жизни, борьба за них, готовность платить личностную цену за их достижения [3].

Особая роль мотивационного фактора в развитии организационной культуры образовательного учреждения отмечена в работах С. В. Мыскина. Опираясь на основные положения социально-психологических концепций формирования трудовых коллективов (Г. М. Андреева, А. Д. Глоточкин, А. И. Донцов, А. Л. Журавлев, Ю. М. Забродин, А. Л. Коломинский, Е. С. Кузьмин, Д. Майерс, Б. Д. Парыгин, А. В. Петровский) и концепций организационно-психологического исследования процессов управления персоналом (Л. Джуэлл, К. Девис, Ф. Лютенс, Д. Ньюстром, Л. Г. Почебут, В. А. Чикер, Э. Шейн), С. В. Мыскин на основе факторного анализа выделяет в качестве детерминант организационной культуры образовательного учреждения «мотивационный», «коммуникативный» и «внешне нормативный» факторы. «Мотивационный» фактор содержит оценку организационной культуры и индексы социометрического статуса педагогов. «Коммуникативный» фактор

включает уровень общительности и внешнюю отрицательную мотивацию. Фактор «внешняя нормативность» отражает взаимосвязи оценки психологического климата, внутренней и внешней положительной мотивации [4].

Исследуя проблемы формирования ориентированности учителей на учебно-дисциплинарную или личностную модели педагогического взаимодействия, Н. Л. Прохорова экспериментально доказала, что этот процесс детерминирован соотношением самопринятия и мотивации достижения. При этом различные типы соотношения самопринятия и мотивации достижения определяют различную степень (выраженную или умеренную) ориентированности учителей на личностную либо учебно-дисциплинарную модели педагогического взаимодействия [5].

Анализ литературы, посвященной проблемам мотивации профессиональной деятельности педагогических работников, выявил следующие особенности. Во-первых, необходимо создавать и развивать системы мотивации труда педагогов. Во-вторых, возрастающие требования к педагогу часто не получают необходимой обоснованности, что сопровождается снижением мотивации профессиональной деятельности. В-третьих, теоретическая разработанность вопросов мотивации педагогов находится на высоком уровне, в то время как практические механизмы развития мотивации на данный момент недостаточно разработаны;

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования роль развития личности ребенка, как уникальной и неповторимой, особенно велика. В связи с этим закономерно возрастают требования к профессиональной компетентности педагога. Особую роль в поддержании актуального уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования отводится системе повышения квалификации, которая должна быть учитывающей особенности мотивации каждого конкретного педагога.

Если говорить о мотивации с точки зрения мотивационных условий, то здесь можно обозначить два аспекта. Первый аспект связан с традиционным пониманием мотивации как процессом актуализации конкретного мотива или совокупности мотивов. Второй аспект

предполагает определение механизмов, в которых способ актуализации является условием или совокупностью условий, при котором (которых) запускается мотивационный процесс. Соответственно в рамках подготовки к внедрению профессиональных стандартов педагогических работников особый интерес представляют мотивационные ресурсы профессионально-личностного развития педагогов [6]. В основе данного процесса лежит активная субъектная позиция педагогов. При развитии профессионала как субъекта деятельности выделяются такие тенденции, как субъектность, квалификация специалиста, его личностная зрелость. Педагог проходит стадии развития профессионализма через обострение и разрешение внутренних противоречий, этапы и уровни профессионального развития (самоопределения, адаптации, самовыражения, самореализации). На развитие профессионализма влияют внешние и внутренние условия (способности и задатки самого педагога, особенности среды – культурной, семейной, профессиональной, особенности самосознания и рефлексивной компетентности); при этом возможны прогрессивные и регрессивные векторы развития педагога, наличие профессиональных деструкций.

Педагогическая деятельность побуждается и регулируется мотивационной основой личности, обуславливающей направленность на определенные объекты и способы взаимодействия с ними. В связи с этим значимым условием поддержания актуального уровня компетентности педагогов дошкольного образования является развитие профессиональной мотивации. В процессе овладения педагогической профессией возрастает роль внутренней мотивации, связанной с самоутверждением себя как профессионала, активизирующей на личностно-профессиональное развитие в условиях реализации ФГОС [7].

В контексте мотивации педагогических работников важно акцентировать внимание на мотивации достижения и на вопросах соотношения ее структурных компонентов: мотива «надежды на успех» и мотива «избегания неудачи (боязни неудачи)».

Содержание обозначенных мотивов и собственно проблема мотивации как психологического феномена освещена в работах таких авторов, как Г. Мюррей, Д. Аткинсон, Д. Макклеланд, Х. Хекхаузен, Т. Элерс.

Одним из первых исследователей мотивации является Г. Мюррей, обозначивший собственную точку зрения на мотивацию человека и создавший специальный метод ее изучения – проективный метод. Развивая идею З. Фрейда о «проекции» как «выброс психической энергии», Г. Мюррей трактует проекцию как «естественную тенденцию людей действовать под влиянием своих потребностей, интересов, всей психической организации».

Подобный механизм «диалога» глубинных структур личности с реалиями, окружающими человека, послужил Г. Мюррею основой для разработки тематического апперцептивного теста (ТАТ), стимульный материал которого представляет собой ряд сюжетных картинок со слабо структурированным содержанием. Интерпретация рассказов, составленных испытуемым по картам ТАТ, позволяет выявить проявление конкретных мотивационных тем, мотивов [8].

В модели рискованного выбора Дж. Аткинсона выделяются три главных детерминанта мотивации достижения: мотив, ожидание, ценность. Мотивация является функцией этих трех параметров (мотивация =  $f$  (мотив, ожидание, ценность)). При этом мотив является личностной детерминантой, а ожидание и ценность – ситуационными детерминантами.

Более современной когнитивной моделью, обобщающей разнообразные явления в области мотивации достижения, является модель Х. Хекхаузена. Модель акцентирует внимание на когнитивных процессах принятия решения. С точки зрения автора модель выступает в качестве детерминистской и рационалистической: прежде чем действовать, индивид тщательно взвешивает альтернативы действий и их последствий и выбирает тот вариант, который является наилучшим. Важно отметить роль максимизации целевой функции, как и в формальных моделях принятия решения. Модель Хекхаузена в своем основании развивает теоретические положения Дж. Аткинсона.

При диагностике личности на выявление мотивации к успеху и мотивации к избеганию неудач Т. Элерс дает интерпретацию преобладающим мотивам: индивиды, у которых преобладает мотивация к успеху, предпочитают средний или низкий уровень риска. Для них характерна тенденция к избеганию высокого

риска. При сильной мотивации к успеху надежды на успех, как правило, скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, но личность проявляет более высокий уровень активности для достижения успеха. Индивиды с низким уровнем мотивации к успеху характеризуются неуверенностью в себе, работа и ее задачи представляются для них сложными. В связи с этим преобладание мотива избегания неудач определяет низкий, или, наоборот, чрезмерно высокий риск, где неудача не угрожает престижу. Доминирование мотива избегания неудач приводит к занижению самооценки и уровню притязаний. Повторяющиеся неудачи могут привести личность в состояние привычной подавленности, вызвать рост личностной тревожности, что приводит к снижению веры в себя и к хронической боязни неудач. У таких людей, как правило, низкий уровень развития мотивации достижения [9].

В ранних наших исследованиях структуры мотивации педагогов, имеющих опыт создания и внедрения инновационных проектов, выявлено, что в структуре мотивационного профиля педагогов-инноваторов доминируют мотив «надежды на успех» и мотивы, заданные извне. Экспериментально доказано, что природа мотивационного ресурса педагогов-инноваторов кроется: а) в выборе ими деятельности, связанной с адекватной оценкой профессиональной ситуации и тщательным анализом своей подготовки, компетентности для решения профессиональных вопросов, возникающих внутри этой ситуации; б) в выборе профессиональных стратегий, заданных практикой совместной групповой деятельности, опытом командного взаимодействия [10]. Цель настоящего эмпирического исследования: изучение соотношения мотивов «надежда на успех» и «боязнь неудачи» у педагогов дополнительного образования и педагогов – воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Объектом исследования выступают особенности мотивации достижения педагогов, а в качестве предмета исследования обозначены особенности соотношения мотивов «надежда на успех» и «боязнь неудачи» у педагогов дополнительного образования и педагогов – воспитателей дополнительных образовательных учреждений. Характеристика выборки. Исследование проведено на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО среди слушателей



курсов профессиональной переподготовки. В исследовании приняли участие 64 женщины в возрасте от 23 до 59 лет. Педагогический стаж – от 1 года до 36 лет. Среди слушателей 23 человека – педагоги дополнительного образования, 41 человек – педагоги дошкольных образовательных учреждений. В рамках исследования были обозначены следующие задачи:

1. Определить уровень выраженности мотива надежды на успех и мотива избегания неудачи у педагогов.

2. Сравнить особенности соотношения мотивов надежды на успех и избегания неудачи у педагогов – слушателей курсов переподготовки.

3. Выявить соотношение мотивов надежды на успех и избегания неудачи в структуре мотивации достижения педагогов – слушателей курсов переподготовки.

В рамках исследования мы исходили из следующих гипотетических предположений, определивших две экспериментальные серии. В рамках первой экспериментальной серии проверялась гипотеза о том, что в структуре мотивации достижения у педагогов – слушателей курсов переподготовки доминирует мотив надежды на успех. Во второй экспериментальной серии мы исходили из того, что тип образовательного учреждения не влияет на соотношение мотивов. Другими словами,

соотношение мотивов надежды на успех и избегания неудачи является универсальной характеристикой личности педагога. Для диагностики преобладающих мотивов педагогов образовательных учреждений различного типа использованы методики, разработанные Т. Элерсом, поскольку профессиональная мотивация, как и любой другой ее вид, характеризуется направленностью, устойчивостью, динамичностью и системностью. Психодиагностическое изучение мотивов позволяет направить деятельность человека в сторону максимально успешной реализации. Обратимся к результатам первой серии эмпирического исследования, представленным в таблице 1 и на рисунке 1.

Анализ результатов, представленных в таблице 1, позволяет выявить ряд фактов. Во-первых, среднее значение выраженности мотива «надежда на успех» по группе в целом равно 30,33 и попадает в зону нормативных значений, соответствующих «очень высокому уровню». Во-вторых, среднее значение выраженности мотива «избегание неудачи» по группе в целом равно 18,44 и попадает в зону нормативных значений, соответствующих «высокому уровню». Следовательно, можно говорить о том, что для педагогических работников в целом характерно более выражено проявление мотива «надежда на успех».

Таблица 1

**Результаты исследования выраженности мотивов «надежды на успех» и «боязни неудачи» у педагогов, работающих в образовательных учреждениях различного типа**

Тип выборки		Среднее значение выраженности мотива у педагогов	
		мотив «надежда на успех» (НУ)	мотив «избегания неудачи»
Выборка в целом (n = 64 человека)		30,33	18,44
Тип образовательного учреждения	Педагоги учреждений дошкольного образования (n = 24 человека)	30,69	18,17
	Педагоги учреждений дошкольного образования (n = 64 человека)	30,12	18,59

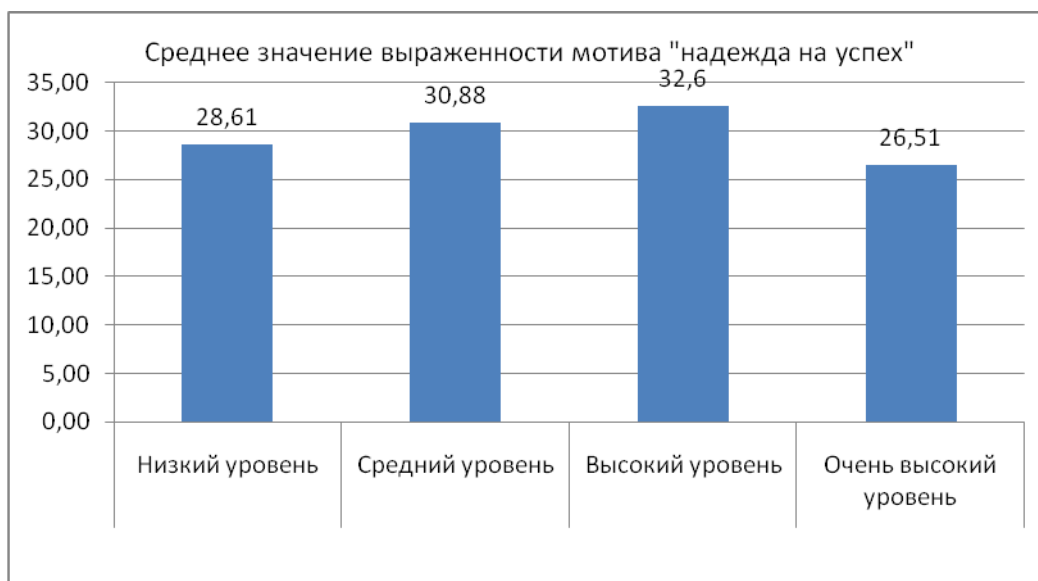


Рис. 1. Выраженность мотива «надежды на успех» в группах с разным уровнем выраженности мотива «боязни неудачи»

Во второй серии для статистической проверки этого предположения обратимся к сравнению данных таблицы 1 по двум группам педагогов в зависимости от типа образовательных учреждений. Полученные эмпирически значения коэффициента ранговой корреляции Спирмена и значение коэффициента углового Фишера находятся в диапазоне статистически незначимых значений, что свидетельствует об отсутствии значимых различий между особенностями мотивации достижения у педагогов, работающих в образовательных учреждениях различного типа.

Обратимся далее к распределению испытуемых на группы в зависимости от соотношения уровня выраженности мотива «избегания неудачи» и «мотива надежды на успех» (рис. 1). Здесь можно отметить два факта.

Во-первых, необходимо отметить, что в целом по группе в подгруппу с низким уровнем выраженности мотивов попадает 4 человека, что составляет 6,3%.

При этом у всех из них – очень высокий уровень выраженности мотива «надежда на успех», что в целом свидетельствует о высоком уровне мотивации достижения и уверенности в своих силах, привлекательности стабильных, стандартных профессиональных задач.

Во-вторых, в подгруппе педагогов со средним уровнем выраженности мотивации «избе-

гания неудачи» выявлено лишь 29 человек, что составляет 45,3%. Обладая высокой и очень высокой привлекательностью успеха, эти педагоги более адекватно оценивают социокультурную и профессиональную реальность и предпочитают не ввязываться в профессиональные авантюры. Но в профессионально стабильной ситуации эти педагоги выбирают профессионально сложные задачи. Другими словами, в зависимости от уровня организационной культуры и грамотности управленческой команды эти педагоги готовы к экспериментально-проектной и инновационной работе. Отрадно, что в этой группе представлено большая часть исследуемой выборки.

В-третьих, в группу педагогов с высоким уровнем выраженности мотива «боязни неудачи» попадает 17 человек (26,6% от выборки). Другими словами, четвертая часть педагогов дополнительного образования и педагогов учреждений дошкольного образования обнаруживают тенденцию к мотивационной напряженности при детерминации профессиональной деятельности.

Это может провоцировать ошибки при оценке реальности и иррациональное принятие сложных задач или категоричный выбор слишком простых и четко регламентированных профессиональных задач.

Такие «мотивационные качели» могут быть как ситуативными и определяться сочетанием

внешних организационно-управленческих условий и личным жизненным опытом, так и индивидуальной особенностью, проявляющейся в метаниях, неспособности поставить перед собой четкие цели и осуществить собственный выбор.

И, наконец, четвертый факт свидетельствует о том, что среди педагогов (независимо от типа образовательного учреждения) 23 человека (35,93% от выборки) находятся в ситуации мотивационной дисгармонии.

Деятельность каждого третьего педагога, будучи детерминирована привлекательностью достижительной мотивации, мотивации высокой внешней оценки, социального признания, характеризуется нестабильной эмоциональной окраской (от избыточной и необоснованной эйфории до апатии и утомления).

Для этих педагогов важна и необходима не просто коррекционная работа по развитию личностной компетентности.

Для них будут эффективны процедуры персонального и группового коучинга, что позволит педагогам вновь вернуться к более адекватной оценке жизненных и профессиональных задач и оценке личностных и профессиональных ресурсов и барьеров педагогической деятельности.

В целом можно сделать вывод о том, что доминирование в структуре мотивации педагога мотива надежды на успех способствует повышению качественной и результативной стороны образовательного процесса с одной стороны, с другой – улучшает микроклимат в педагогическом коллективе и, наконец, предотвращает отток педагогов из организации.

#### Библиографический список:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
2. Малова О. В. К вопросу о классификации стратегий профессионального развития / О. В. Малова // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2013. – № 3. – С. 72–82.
3. Рубинштейн С. Л. О философской системе Г. Когена / С. Л. Рубинштейн // Историко-философский ежегодник. – 1994. – № 92.
4. Мыскин С. В. Психологические особенности организационной культуры образовательного учреждения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С. В. Мыскин. – М. : МГПУ, 2005. – 213 с.

5. Прохорова Н. Л. Соотношение самопринятия и мотивации достижения как фактор ориентированности учителей на различные модели педагогического взаимодействия : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. Л. Прохорова. – Череповец, 2006. – 197 с.

6. Маковецкая Ю. Г. Мотивация профессионального роста педагогов, развивающих естественно-научное мышление учащихся / Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина // Опыт и проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 24–26 ноября 2016) / под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С 83–90.

7. Маковецкая Ю. Г. Проектирование образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации / Ю. Г. Маковецкая, Г. В. Петухова // Вестник Академии энциклопедических наук. – 2015. – № 4 (21). – С. 18–22.

8. Маркина Н. В. Самоактуализационный семантический ТАТ: структура методики и ее эвристические возможности / Н. В. Маркина, В. Г. Грязева-Добшинская, Н. В. Нестерова // Социальная психология творчества / под ред. В. Г. Грязевой-Добшинской, Н. В. Маркиной. – Челябинск : ООО «Полиграф-мастер», 2007. – С. 112–119.

9. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика / Д. Я. Райгородский. – М. : Бахрах, 2011.

10. Маркина Н. В. Мотивационные ресурсы инновационной образовательной деятельности педагогов / Н. В. Маркина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 2 (23). – С. 58–64.

#### References:

1. Leontiev A. N. *Activity, consciousness, personality* [Dejatel'nost', soznanie, lichnost']. A. N. Leontiev. Moscow: Politizdat, 1975. 304 p.
2. Malova O. V. *About the classification of strategies for professional development* [o klassifikacii strategij professional'nogo razvitija] // Newspaper of Pushkin Leningrad State University, 2013, No. 3, pp. 72–82.
3. Rubinstein S. L. *About the philosophical system of G. Cohen* [O filosofskoj sisteme G. Kogena] / S. L. Rubinstein // Historical and Philosophical Yearbook, No. 92. 1994.

4. Myskin S. V. *Psychological features of the organizational culture of educational institution* [Psihologicheskie osobennosti organizacionnoj kul'tury obrazovatel'nogo uchrezhdenija]: dis. ... Cand. Psychol. Sciences: 19.00.07 / S. V. Myskin, Moscow: Moscow State Pedagogical University, 2005. 213 p.
5. Prokhorova N. L. *The correlation of self-acceptance and achievement motivation as a factor in the orientation of teachers on various models of pedagogical interaction* [Sootnoshenie samoprinyatiya i motivacii dostizheniya kak faktor orientirovannosti uchitelej na razlichnye modeli pedagogicheskogo vzaimodejstvija]: dis. ... cand. psychol. sciences: 19.00.07 / N. L. Prokhorov. Cherepovets, 2006. 197 p.
6. Makovetskaya Y. G. *Motivation of the professional growth of teachers developing the natural-scientific thinking of students* [Motivacija professional'nogo rosta pedagogov, razvivajushhih estestvenno-nauchnoe myshlenie uchashhihsja] / Y. G. Makovetskaya, N. V. Markina / Experience and problems within adoption of federal state educational standards of general education: materials of the V Russian scientific and practical conference (Chelyabinsk, November 24–26, 2016) / ed. by M. I. Solodkova. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2016, pp. 83–90.
7. Makovetskaya Y. G. *Designing educational program for pre-school education in an educational organization* [Proektirovanie obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovanija v obrazovatel'noj organizacii] / Y. G. Makovetskaya, G. V. Petukhova // Newspaper of the Academy of Encyclopedic Sciences, 2015, No. 4 (21), pp. 18–22.
8. Markina N. V. *The self-fulfilling semantic TAT: the structure of the methodology and its heuristic possibilities* [Samoktualizacionnyj semanticheskij TAT: struktura metodiki i ee jevrsticheskie vozmozhnosti] / N. V. Markina, V. G. Gryazeva-Dobshinskaya, N. V. Nesterova // Social psychology of creativity, 2007 / ed. by V. G. Gryazeva-Dobshinskaya, N. V. Markina. Chelyabinsk: Ltd "Polygraph-master", 2007, pp. 112–119.
9. Raigorodsky D. Y. *Practical psychodiagnostics* [Prakticheskaja psihodiagnostika]. Moscow: Bakhrahk, 2011.
10. Markina N. V. *Motivational Resources of Innovative Educational Activity of Teachers* [Motivacionnye resursy innovacionnoj obrazovatel'noj dejatel'nosti pedagogov] // Scientific support of a system of advanced training, 2015, No. 2 (23), pp. 58–64.

## Гипотезы, дискуссии, размышления

УДК 371.123+372.881.161.1

### Повышение профессиональной компетентности учителя начального общего образования в условиях реализации профессионального стандарта («Русский язык»)

Д. В. Нечепуренко

### Improving the professional competence of teachers of primary education in the conditions of implementation of professional standard (“Russian language”)

D. V. Nечepurenko

*Аннотация.* Описаны важнейшие аспекты и проблемы учителя в преподавании учебного предмета «Русский язык» в начальной школе. Данные позиции обозначаются в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», в контексте актуальных проблем как собственно языковых, так и технических, вызванных современным уровнем жизни в целом.

В представленной статье даны методические рекомендации для учителей по повышению качества трудовых действий по некоторым разделам предмета: усиление коммуникативной составляющей курса русского языка в школе, проблема пунктуационной грамотности современного школьника, способы усиления занимательности на уроках, описаны ошибки и методы борьбы с ними при учете требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.

*Abstract.* The article describes the most important aspects and problems of teachers in teaching the school subject “Russian language”

in elementary school. The position data designated in accordance with the requirements of the professional standard “Teacher”, in the context of actual problems as the proper linguistic and technical, caused by the modern level of life in General. In the article methodical recommendations for teachers to improve the quality of the labor action on some parts of the subject: enhancing the communicative component of the course of Russian language in school, the problem of the punctuation of the modern student, the ways to enhance entertaining in the classroom, describes the issues and methods of dealing with them when you meet the requirements of Federal state educational standard of primary general education subject results of mastering the main educational programs of primary General education in the Russian language.

**Ключевые слова:** педагог, учитель русского языка, профстандарт, русский язык, образование, патриотизм, повышение квалификации, коммуникативная компетентность.

**Keywords:** teacher, teacher of Russian language, professional standards, Russian language, education, patriotism, professional development, communicative competence.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, перехода на профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» меняются содержание и характер профессиональной деятельности педагога начального общего образования. Современный педагог должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и владеть способами организации полноценной социально ориентированной деятельности обучающихся. В его арсенале должны присутствовать эффективные способы организации учебной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов как предметных, так и метапредметных, личностных. На первый план выдвигается умение проектировать образовательную деятельность с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Представленный материал направлен на оказание помощи педагогам образовательных организаций в освоении эффективных способов педагогической деятельности в системе освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Появление приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» [1], безусловно, обусловлено реальными существующими проблемами в образовании [2]. В нем описаны необходимые умения и трудовые действия для трудовой функции 3.2.5: Модуль «Предметное обучение. Русский язык»: «трудовые действия», «необходимые умения», «необходимые знания».

В частности, далее будут описаны профессиональные компетенции педагогов начального общего образования в контексте преподавания учебного предмета «Русский язык», качественное изменение которых может осуществляться в процессе реализации образовательных про-

грамм курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В статье представлен анализ трудовых действий, а также необходимых умений и знаний учителя начального общего образования. Так, к трудовым действиям, которые касаются рассматриваемой проблемы, можно отнести:

– обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;

– осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»;

– использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);

– формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;

– формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате;

– стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т. п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;

– обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т. п.;

– моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся;

– формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

Необходимые умения из профессионального стандарта, касающиеся предмета исследования:

– поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в

коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека;

– проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;

– проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся;

– давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.

Необходимые знания из профессионального стандарта «Педагог», касающиеся предмета исследования:

– основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;

– представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений;

– теория и методика преподавания русского языка;

– контекстная языковая норма.

Сравним требования к обобщенным предметным планируемым результатам, представленным в федеральных государственных стандартах начального общего и основного общего образования.

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [3] к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку:

1) формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения, явление национальной культуры, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку [4]:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфо-

эпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Опираясь на требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, профессионального стандарта, необходимо четко видеть основные недостатки традиционного курса по русскому языку и предложить меры к его улучшению в соответствии с современными требованиями.

Особенности современного этапа развития школьного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта, анализ состояния языкового образования в Челябинской области, рекомендации по совершенствованию обучения школьников русскому языку были представлены в статье Т. В. Соловьевой «Обучение русскому языку в условиях введения ФГОС ОО» [5].

Обратим внимание на следующие трудовые действия и необходимые умения в профессиональном стандарте педагога и на основе этого дадим рекомендации:

– осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»;

– формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате;

– моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видефильма и т. д.);

– поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в

коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека.

В требованиях явно виден акцент на «коммуникативность» как на основу практической деятельности обучающегося на занятиях по предмету «Русский язык». Именно коммуникационный аспект всегда являлся проблемным в традиционном курсе по русскому языку, обучение русскому языку в некоторой степени стало рутинным, формализованным, у учащихся от класса к классу постепенно снижается интерес к изучению русского языка. В этой связи нерациональным представляется ученым (А. Ю. Купалова) [6] повтор изучения тем, пройденных в предыдущем классе, используя для этого большое количество часов. Этим самым тратится время на совершенствование умения свободно использовать учащимся богатство изучаемого лексико-грамматического класса слов в речевой практике. Чтобы решить проблему коммуникативной недостаточности на уроках русского языка, необходимо пересмотреть критерии отбора и подачи научного материала обучающимся. Такая корректировка созвучна требованиям к «трудовым действиям» педагога в профстандарте: «Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся „чувства меняющегося языка“». Логично видеть в этом требовании системообразующий компонент.

Требования профстандарта будут успешно выполнены, если усилить в системе курсовой подготовки функционально-семантический аспект характеристики явлений языка. Целесообразным представляется, что изучению начал функциональной грамматики должно предшествовать рассмотрение структуры языка. Большое внимание стоит уделить именно синтаксису, так как на уровне синтаксиса «начинают работать» все средства языка. Текст должен рассматриваться и как предмет изучения, и как средство обучения. Инструментальная роль теоретических сведений требует усиления их объяснительных функций. Системно-деятельностный подход делает возможным связать в гармоничное целое языковое и речевое содержание курса. Что конкретно берется от «деятельностного» в подходе? Мотивация и целеполагание. Весьма действенным мотивом изу-



чения русского языка является понимание его практической значимости.

Эффективным представляется обращение к опыту преподавания родного языка за рубежом. Так, например, отечественными учеными весьма высоко был оценен опыт Германии (ГДР) по использованию коммуникативно-деятельностного подхода в обучении родному языку [6; 7]. Безусловно, на современном этапе переход от системно-описательного к коммуникативно-деятельностному в построении школьного курса русского языка осуществлен, но не в полной мере. Различия в обучении школьников зависят и от выбранной в школе концепции (учебников). Отличия в методике у разных авторов учебников – факт.

С целью организации практико-ориентированных занятий на курсах повышения квалификации организуется обзор учебников русского языка, реализуемых в начальном общем образовании Челябинской области на предмет эффективной организации учебной деятельности младших школьников.

Так, некоторые учебники представляются более эффективными с точки зрения развития коммуникативной составляющей. Например, учебник «Школы России» (Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова) уже в первом классе использует обращение «вы»: «Пишите красиво!», «Спишите предложения про лису» [8, с. 4]. Консервативное обращение «вы» использует и «Перспектива» (Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) [9]. Между тем, учебники по русскому языку Л. Я. Желтовской, как правило, используют в обращении к читателю учебника «ты», что в коммуникативном подходе считается более эффективным: «Знакома ли тебе ситуация, изображенная на рисунке?», «Запиши двестише по памяти (памятка 5)» [10]. Обращение «ты» использует и автор учебников М. Л. Каленчук (концепция «Перспективная начальная школа») [11]. Есть разница и в формулировках заданий в учебниках. Сравним: «Рассмотрите схему», «Вспомните, что вы знаете о речи. Подготовьтесь об этом рассказать», «Прочитайте» («Школа России», 2 класс). «Много ли слов в словаре на эту букву? Прочитай объяснение любого из них. Тебе это было полезно? Интересно? Понимаешь теперь, зачем нужен Толковый словарь?», «Как правильно говорить: как в первом или как во втором предложении?»

(«Перспективная начальная школа», 2 класс). Давно отмечено, что необходимо стараться избегать тотального повторения повелительной формы в формулировке заданий, заменять их вопросом, побуждающим к активности. Данные методические отличия демонстрируются учителям начальных классов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Особым общим моментом, в связи со все более увеличивающейся частотой использования компьютерных технологий на уроках, актуальным для учителя является сохранение «живого начала», борьба с формализмом и автоматизмом в собственной деятельности. Участникам образовательных отношений необходимо четко осмыслить, что такое родной русский язык и, прежде всего, представлять его реальным, действующим средством, обладающим большими языковыми возможностями, имеющим культурную и духовную ценность, что развитие универсальных учебных действий на предмете «Русский язык» непосредственно отражается на успехе в изучении других предметов, является необходимым практическим умением для применения в жизни человека в целом как в быту, так и на работе. Необходимо донести до обучающихся, что «Русский язык» – это не сумма знаний необходимых для ознакомления или для зазубривания.

В этой связи перспективными для освоения школьниками представляются следующие аспекты изучения русского языка, традиционно недостаточно освещенные: более широкое знакомство обучающихся с происхождением и развитием русского языка, его функциями, ролью в национальной культуре России. Эти аспекты позволяют сделать отношение обучающихся к предмету более осмысленным, «включить» их личностную (гражданскую) составляющую, повысить гуманитарную составляющую предмета не только исходя из содержания предмета, но и понимания его природы. Это будет полезно и для патриотического воспитания, что особенно актуально для начальной школы. Такая мощная база знаний, безусловно, будет полезной для дальнейшего изучения русского языка в старших классах: совершенствования навыков владения языком. В дальнейшем же целесообразно в старших классах иметь варианты в обучении: это связано с разделением

обучающихся по профессиональным интересам: кто-то планирует получать гуманитарное образование, кто-то техническое. Особенно это становится актуальным с принятием и реализацией образовательного проекта «ТЕМП». Многим обучающимся в их практической деятельности вообще не будут нужны многочисленные виды разборов слов, но будут необходимы другие навыки речевой деятельности, например, знание большего количества терминов, другим же, наоборот, необходимо углубленное изучение отдельных разделов русского языка (филологи, журналисты, артисты).

Исходя из последних требований государства и общества, конечная цель обучения русскому языку сегодня звучит как никогда конкретно – практическое владение языком в различных видах речевой деятельности. На сегодняшний день компьютерные технологии в изучении русского языка – не панацея, а, по большей части, новая и занимательная форма, а не новая эффективная методика обучения. Сугубо методические проблемы остаются: это касается и учебников, и системы упражнений, отбора учебного материала, наглядности. Не говоря уже о разнице в качестве технического (компьютерного) оснащения школ. Очевидны современные функции урока: организация общения, формирование речевого общения при снижении рутинной «тренировки», формализма в виде обязательного выполнения заданий, часто безучастного для школьников из-за привычного вида деятельности и весьма больших объемов упражнений. Особенно эффективными считаются коллективные формы работы, создание и решение речевых ситуаций, близких к реальным для обучающихся, упражнения на использование языка как средства формулирования мысли.

Конечно, рекомендаций данной статьи недостаточно для создания новой, готовой системы эффективного обучения русскому языку. Это большой труд, требующий, прежде всего, осмысления недостатков традиционного обучения самими учителями, однако и в этой статье расставлены ориентиры, находящие понимание у учителей, в том числе начальной школы. Это вопрос консолидации сил [12]. Но вполне очевидно, если предъявляются новые требования, новые стандарты к деятельности учителя, может ли он сделать образовательный процесс

более эффективным, если будет придерживаться старых форм и методов, не анализировать новые? Так, например, даже новые компьютерные технологии, несмотря на их дороговизну, могут уступать старым. Пример: индивидуальное «голосование» учащимися за правильный ответ с помощью компьютерного пульта. Минус использования этой технологии по сравнению с традиционными картонными (бумажными) «светофорами» в том, что результаты голосования представлены в общем, в процентах. И учителю неизвестно, кто конкретно из учащихся выбрал (показал) неправильный ответ.

Нюанс в том, что выполнять трудовые действия учитель может по-разному. Перечислять насколько по-разному – для этого понадобится написать многотомный труд. Но все это многообразие форм и методов окажется неэффективным, если у учащихся не будет интереса к занятиям по русскому языку. Как показывают социальные опросы обучающихся и их родителей, как десятилетия назад, так и сейчас предмет «Русский язык» никогда не находился в топе любимых предметов [13]. И специальных мер по этой проблеме большинством учителей по предмету не предпринималось. Эта проблема казалась несерьезной, мелочной. Но что же заставляет учителей заниматься такой «механизированной» работой? Обратимся к профессиональному стандарту педагога. Он содержит, например, такие требования к трудовым действиям: «Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т. п.», «Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся». Не следует поддаваться стереотипу и считать, что весело, интересно и занимательно – это не признаки качественной отработки учебного материала.

Особого разговора требует изучение пунктуации в современное время. Важный стереотип, о котором стоит говорить и писать – это проблема изучения обучающимися пунктуации. Ученые давно отмечали, что обучающиеся считают пунктуационные ошибки – полуошибками, чем-то несерьезным, второстепенным [14]. Сегодня в эру компьютерных технологий, повышенной динамики жизни ситуация обострилась еще больше: теперь даже грамотные люди в целях экономии времени нередко пишут без

запятых. Особенно это касается сообщений, отправляемых с помощью электронных устройств: компьютеров, смартфонов и т. д. Вряд ли подобная стратегия обращения с русским языком пойдет ему на пользу. И здесь снова возникает вопрос об осмыслении школьником еще в начальной школе: что такое русский язык для русского человека в духовном и культурном плане, тем более, что это не единственный случай негативного воздействия на русский язык. На помощь учителю должно прийти богатство русской классической литературы, которая содержит как материал для упражнений, так и произведения, напрямую затрагивающие правила русского языка: А. С. Пушкин, Н. М. Карамзин, А. П. Чехов (рассказ «Восклицательный знак»), М. Кольцов. К. Г. Паустовский, К. Чуковский, Ф. Кривин «Принцесса Грамматика», Л. А. Кассиль, футуристы, А. А. Блок, примеры из фразеологии. На примере творчества писателей (особенности их стиля) их гениальность можно попытаться объяснить пунктуационными навыками, рассказать о разных точках зрения на пунктуацию. Необходимо дать ясное представление, что цель пунктуации как раз в облегчении общения между пишущим и читающим. То есть современная «тенденция» пропускать запятые, наоборот, ведет к ухудшению восприятия информации.

Обращение к классике дает «готовый» методический материал, значительно усиливающий занимательность, что обусловлено гениальностью писателей.

Представляется увлекательным для школьников обращение к истории языка и при изучении пунктуации. Данный материал, если и не считать его обязательным для заучивания, все же помогает качественно выстроить урок, избежать непрерывного практического включения обучающегося в необходимую работу по теме.

Традиционно слабо используется сравнение языкового материала родного языка с другими языками.

Хотя, например, иметь элементарные знания об отличии значений русских пунктуационных знаков от идентичных с ними по форме иностранных прилично иметь каждому образованному человеку, тем более в современное время, когда благодаря новым компьютерным технологиям (электронная почта, социальные сети) барьеры межнационального общения практиче-

ски исчезли, во-первых, благодаря прорыву в технике, во-вторых, в связи с малым числом популярных в мире языков международного общения. Русский язык входит как в перечень языков международного значения, так и в перечень языков ООН.

Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка является требованием профессионального стандарта педагога.

Но это длительный и сложный процесс, и учитель должен иметь необходимый инструментарий, детально регламентирующий каждый вид деятельности, иметь представление о каждой возможной ошибке.

Наверное, мало кто возразит, что значительное место принадлежит синтаксическим ошибкам. В структуре словосочетания: нарушение управления, двойное использование зависимого слова, неправомерное объединение грамматических конструкций.

В структуре предложения: ошибки в построении предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, ошибки в построении предложения с однородными членами... Ключ к успешной работе учителя – предупреждение ошибок путем ликвидации пробелов в знаниях, контроль и самоконтроль (взаимоконтроль).

Вышеописанные позиции отражены в курсовой подготовке учителей начального общего образования на учебных занятиях (лекции и практические занятия) по теме «Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: предметная область «Филология» (учебный предмет «Русский язык»)», в программе профессиональной переподготовки «Технологии развивающего обучения в начальной школе».

#### Библиографический список:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70535556/#ixzz4T wCFrNcw> (дата обращения: 26.12.2016).

2. Магасумова Г. Ф. Подготовка к введению образовательного стандарта «Педагог» в образовательной организации (управленческий аспект) / Г. Ф. Магасумова, А. В. Коптелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2011. – № 2 (27). – С. 5–16.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922> (дата обращения: 26.12.2016).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (дата обращения: 26.12.2016).
5. Соловьева Т. В. Обучение русскому языку в условиях введения ФГОС ОО / Т. В. Соловьева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 3 (8). – С. 82–88.
6. Купалова А. Ю. Совершенствование или перестройка? (О курсе русского языка в школе) / А. Ю. Купалова // Русский язык в школе. – 1988. – № 4. – С. 46.
7. Жидкова И. Е. Непрерывное образование учителей: российская и европейская модели / И. Е. Жидкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 1 (26). – С. 101–107.
8. Зеленина Л. М. Русский язык, 1 класс / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М. : Просвещение, 2011. – 144 с.
9. Климанова Л. Ф. Русский язык, 3 класс : учебник. В 2 частях. Часть 1 / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
10. Желтовская Л. Я. Русский язык, 3 класс : учебник. Часть 1 / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : Астрель, 2011. – С. 6.
11. Каленчук М. Л. Русский язык. 2 класс : учебник в 3-х частях. Часть 2 / М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова. – 160 с.
12. Буланкина Н. Е. Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога в свете гуманитарной самоорганизации / Н. Е. Буланкина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 2 (27). – С. 31–38.
13. Ваш любимый предмет в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pollservice.ru/p/9740573bc8f5f3dd387d/results> (дата обращения: 26.12.2016).
14. Пастухова Л. Занимательно о пунктуации / Л. Пастухова // РЯШ. – 1976. – № 2. – С. 4.

#### References:

1. Order of the Ministry of labor and social protection of the Russian Federation of 10/18/2013 No. 44n “About approval of professional standard “Teacher (teaching activities in the field of pre-school, primary General, basic General, secondary General education) (educator, teacher)” (with changes and additions) [Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel') (s izmenenijami i dopolnenijami)] [Web resource]. Access mode: <http://base.garant.ru/70535556/#ixzz4TwCFrNcw> (accessed date: 12/26/2016).

2. Magsumova G. F., Koptelov A. V. *Preparation for the adoption of educational standards “Teacher” in the educational organization (management aspect)* [Podgotovka k vvedeniju obrazovatel'nogo standarta “Pedagog” v obrazovatel'noj organizacii (upravlencheskij aspekt)] // Scientific support of a system of advanced training: scientific-theoretical journal. Chelyabinsk, 2011, No. 2 (27), pp. 5–16.

3. Federal state educational standard of primary General education (1–4th grades) [Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovaniya (1–4 kl.)] [Web resource]. Access mode: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922> (accessed date: 12/26/2016).

4. Federal state educational standard of basic General education (5–9th grades) [Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshhego obrazovaniya (5–9 kl.)] [Web resource]. Access mode: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (accessed date: 12/26/2016).

5. Solov'eva T. V. *Study of the Russian language in the conditions of introduction of FSES*

GE [Obuchenie russkomu jazyku v uslovijah vvedeniya FGOS OO] // Scientific support of a system of advanced training: scientific-theoretical journal. Chelyabinsk, 2011, No. 3 (8), pp. 82–88.

6. Kupalova A. Y. Improving or restructuring? [Sovershenstvovanie ili perestrojka?] (The course of Russian language at school) // Russian language at school, 1988, No. 4, p. 46.

7. Zhidkova I. E. *continuing education of teachers: European and Russian models* [Nepreryvnoe obrazovanie uchitelej: rossijskaja i evropejskaja modeli] // Scientific support of a system advanced training: scientific-theoretical journal. Chelyabinsk, 2011, No. 1 (26), pp. 101–107.

8. Zelenina L. M. Russian language, 1 grade [Russkij jazyk, 1 klass] / L. M. Zelenina, T. E. Hohlova. Moscow: Prosveschenie, 2011. 144 p.

9. Klimanova, L. F. Russian language, 3 grade [Russkij jazyk, 3 klass], Book In 2 parts. Part 1 / L. F. Klimanova, T. V. Babushkina. Moscow: Prosveschenie, 2011. 59 p.

10. Zheltovskaya L. Y. Russian language, 3 grade. Part 1. [Russkij jazyk, 3 klass] / L. Y. Zheltovskaya, O. B. Kalinina. Moscow: Astrel, 2011. 6 p.

11. Kalenchuk M. L. Russian language. 2 grade. Book in 3 parts. Part 2 [Russkij jazyk, 2 klass] / M. L. Kalenchuk, O. V. Malakhovskaya, N. A. Churakova, 160 p.

12. Bulankina N. E. *Scientific and methodological support of professional development of teachers in light of the humanitarian self-organization* [Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie professional'nogo rosta pedagoga v svete gumanitarnoj samoorganizacii] // Scientific support of a system of advanced training: scientific-theoretical journal. Chelyabinsk, 2016, No. 2 (27), pp. 31–38.

13. Your favorite subject at school [Vash ljubimyj predmet v shkole] [Web resource]. Access mode: <http://pollservice.ru/p/9740573bc8f5f3dd387d/results> (accessed date: 12/26/2016).

14. Pastukhova L. *Entertaining about punctuation* [Zanimatel'no o punktuacii], 1976, No. 2, p. 4.

УДК 378.091.398

## Применение метода кейсов в дополнительном профессиональном образовании педагогов с использованием технологий дистанционного обучения

В. А. Савельев

### The application of the case method in additional professional education of teachers with the use of distance learning technologies

V. A. Saveliev

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема методического обеспечения дополнительного профессионального образования педагогов в условиях реформирования образования. Анализируются пути решения проблем непрерывного образования педагогов в теории и практике образования, существующие разработки в области методического обеспечения дополнительного профессионального образования и их возможность обеспечить соответствие требований к педагогу со стороны государства и общества. Предлагается адаптированный вариант метода кейсов в дистанционном обучении педагогов с учетом специфики дополнительного профессионального образования и особенностей педагогической деятельности. Представлено описание модели игрового динамического кейса, основанной на интеграции метода кейсов с игровыми технологиями и технологиями дистанционного обучения, включающей содержание, этапы и действия участников обучения при работе над кейсом с использованием дистанционных технологий обучения.

**Abstract.** The article reveals the problem of methodological support of additional professional education of teachers in conditions of education reform. The ways to solve the problems of continuing education of teachers in the theory and practice of education are analyzed, existing developments in the field of methodological support of additional professional education and their ability to ensure that the requirements for the teacher on the part of the state and society. The adapted version

of the method of case studies in distance education of teachers is offered, taking into account the specifics of additional professional education and the specifics of pedagogical activity. The description of the model of the game dynamic case is presented based on the integration of the method of cases with gaming technologies and technologies of distance learning, including the content, stages and actions of the participants of the training when working on the case with the use of distance learning technologies.

**Ключевые слова:** активные методы обучения, метод кейсов, дополнительное образование педагогов, интерактивные технологии дистанционного обучения.

**Keywords:** Active methods of education, case method, additional education of teacher, interactive distance learning technologies.

Динамичные перманентные изменения образовательной системы в Российской Федерации (введение ФГОС, профессиональных стандартов педагогов и др.) ставят перед дополнительным профессиональным образованием (далее – ДПО) задачу поиска форм и методов обучения в рамках повышения квалификации работников образования, позволяющих обеспечить необходимый уровень их профессиональных компетенций и непрерывное профессиональное развитие, т.к. в соответствии с вводимыми профессиональными стандартами «от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил» [1].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ч. 11 ст. 76 закрепил ва-

риативность в обучении по дополнительным профессиональным программам, которое «может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании». Это создало нормативно-правовые условия для повышения мобильности системы ДПО, позволило ей более гибко отвечать на запросы целевой аудитории, предлагая различные форматы обучений под конкретные задачи, которые ставит перед ней государство, общество и различные категории работников образования. При всех положительных изменениях в ДПО педагогов, обозначился ряд проблем:

- сохраняющаяся дискретность образовательного процесса в системе ДПО (от курсов до курсов), отсроченность решения актуальных проблем работников образования;

- недостаточность каналов и форм коммуникации между работниками образования различных организаций в процессе обучения (не всегда возможно поделить успешным опытом, организовать обсуждение узкопрофильных вопросов);

- ведущая роль преподавателя организации ДПО в процессе обучения, при дистанцированности слушателей.

Существующие решения в теории и практике ДПО связаны с организационными изменениями в ДПО и разработкой научно- и учебно-методической базы.

В направлении организационной работы одно из приоритетных направлений связано с развитием систем неформального и информального повышения квалификации: организация сообществ учителей – методические объединения, ассоциации, профессиональные сообщества в сети интернет на федеральном (Содружество методических объединений <http://center.fio.ru/som/>; Всероссийский августовский интернет-педсовет <http://pedsovet.alledu.ru/>; «Интернет-государство учителей» [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru) и др.) и региональном (портал сетевых научно-прикладных проектов ГБУ ДПО ЧИППКРО <http://iki.ipk74.ru/forum/group8>, сайт учителей физики Санкт-Петербурга <https://www.eduspb.com> и др.); проектная деятельность работников

образования в процессе реализации программ повышения квалификации [2; 3; 4] и др. Однако новые организационные формы не всегда обеспечиваются методическими разработками, что создает сложности и снижает эффективность реализации новых форм организации ДПО.

В качестве примера можно привести практику использования дистанционных образовательных технологий, которые позволили расширить круг слушателей ДПО, обеспечить мобильность и оперативность в повышении квалификации работников образования, но при этом методика обучения, сохранившаяся от традиционной системы обучения (изучение нового материала – практические занятия – проверочные работы) не позволила на данном этапе существенно повысить эффективность образования, стать полноценной альтернативой очному обучению.

К другой успешной форме организации ДПО можно отнести интернет-порталы для педагогов, которым удалось стать за короткий промежуток времени площадками неформального повышения квалификации, профессионального саморазвития для многих работников образования, однако логика построения интернет-порталов от интересов конкретного педагога к организации группы по заявленной тематике снижает мотивацию педагогов (сложно найти нужную тему, качество представленных материалов не отвечает потребностям ряда участников), не всегда позволяет оперативно и целенаправленно решать задачи, которые ставит государство, являющееся основным инициатором реформ в образовании. В связи с обозначенными проблемами, актуальным направлением научно-педагогических исследований, на наш взгляд, является разработка методов и форм обучения педагогов в системе ДПО в предлагаемых организационных условиях. Целесообразность предлагаемых методов и форм обучения будет определяться их направленностью на решение следующих задач:

- возможность обеспечить тесную взаимосвязь содержания обучения и ежедневной практики педагогической деятельности работников образования;

- обеспечение преемственности формального и неформального образования на уровне методов и форм обучения для создания непрерывного процесса ДПО;

– вовлечение слушателей в процесс обучения, как активных участников, взаимодействующих между собой в различных ролевых позициях;

– активное использование в обучении профессионального опыта слушателей, проявляющегося в способах решения профессионально-педагогических задач, эмоционально-личностного отношения к этим задачам, опыта оценки задач и рефлексии.

Среди используемых в современном образовании методов наиболее эффективными для решения обозначенных задач являются методы активного обучения, именно эти методы позволяют максимально активизировать обучающихся, сделать их субъектами обучения [5]. Поскольку мы говорим о необходимости сближения теории и практики, использовании опыта слушателей в решении профессиональных задач, то особое внимание следует уделить методу кейсов, представляющему собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, который строится на обучении путем решения определенных задач-ситуаций, который является неигровым имитационным активным методом обучения [6]. Данный метод позволяет максимально приблизить обучение к реальным профессиональным ситуациям, активизировать взаимодействие участников, актуализировать их опыт решения профессиональных задач. Перед педагогом ставится задача научиться создавать учебные ситуации, являющиеся особыми структурными единицами учебной деятельности, а также умение переводить учебные задачи в учебную ситуацию [7, с. 89]. Но при этом данный метод не лишен недостатков:

– кейс фиксирует ситуацию в определенном состоянии, как набор состоявшихся событий, фактов, что не соответствует динамике реальных ситуаций в профессиональной деятельности;

– кейс предполагает решение на основании определенных объективных условий, ограничивая возможности изучения и учета субъективных факторов.

Эти ограничения кейс-метода приобретают особое значение в системе ДПО педагогов, что связано с особенностями педагогической деятельности и решаемыми в ней профессиональными задачами. Так, В. А. Слостенин с соавторами, обращают внимание на специфику педа-

гогической задачи, которая «состоит и в том, что при ее анализе нельзя полностью абстрагироваться от характеристики субъектов, занятых ее решением, поскольку сам ее предмет совпадает с субъектом-учеником. Нельзя не учитывать и проблему средств решения педагогических задач, так как они могут быть внутренними, свойственными субъектам, решающим их, и внешними, не характерными для субъектов, но используемыми ими» [8, с. 506].

В этой связи мы рассмотрели возможность адаптации метода кейсов для решения поставленных задач в ДПО педагогов. Преимуществом этого метода «является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным в условиях реализации системно-деятельностного подхода к обучению» [9, с. 73].

Необходимость максимального вовлечения слушателей в обучение, поддержания мотивации потребовали интеграции метода кейсов с игровыми методами. Обеспечение непрерывности образования, взаимосвязи формального и неформального образования привели нас к использованию информационных технологий, средств дистанционного образования, которые позволили поддерживать коммуникации с обучающимися на длительном отрезке времени, сохраняя их вовлеченность в процесс решения ситуации. На основе этих идей была реализована модель игрового динамического кейса, включающая.

1. Содержание кейса. Отображение педагогической ситуации с описанием ее текущего состояния в формате повествования; фактические материалы, конкретизирующие ситуацию, создающие ресурсную базу для ее решения.

2. Этапы работы над кейсом.

Первый этап.

Предоставление слушателям ситуации и материалов для самостоятельного изучения. Знакомство с ситуацией, ее особенностями. Основной текст представляется в виде сюжетного рассказа с описанием событий, действующих лиц, что создает эффект вовлечения обучающихся, реальности ситуации. О значимости и важности такой работы педагога рассмотрено в работе Н. Ю. Хафизовой [10].

На данном этапе кейс со всеми необходимыми материалами выкладывается в открытом доступе на сайте. Происходит регистрация участников рабочей группы по решению кейса.



Материалы кейса могут содержать: описание определенной ситуации (случай, проблема, история из реальной жизни); характеристику обстоятельств ситуации (время, место, особенности действия или участников ситуации); документы; видеофрагменты; комментарий ситуации (авторские, участников ситуации).

Второй этап.

Выделение слушателями основных проблем, которые требуют решения. Формируются основные сюжетные линии, по которым в дальнейшем будет развиваться кейс. Эти сюжетные линии могут формироваться исключительно на мнении обучающихся (открытые кейсы), а могут быть частично заданы модератором для фокусировки на актуальных вопросах.

В соответствии с основными сюжетными линиями модератор может подготовить дополнительные материалы для обучающихся (управленческие документы, мнения участников и др.). В зависимости от учебных задач на этом этапе необходимо определиться с целесообразностью ведения общего форума на сайте по всем сюжетным линиям кейса или открыть несколько отдельных веток форума.

Третий этап.

Определение обучающимися концепций, теорий для решения проблем кейса. Поиск оптимальных решений.

Поиск решений может происходить в формате работы групп. В этом случае модератор делит обучающихся на группы, назначает время общего обсуждения каждой группы, когда участники встречаются для выработки общего решения в сети. Результаты работы каждой группы оформляются в виде решения по заданным параметрам и выкладываются в общий доступ на форуме.

В случае индивидуальной работы, каждый участник самостоятельно предлагает решение и выкладывает его на форуме.

После того как все участники представили свои проекты решений, открывается возможность комментировать решения. Происходит обмен мнениями, суждениями.

Четвертый этап.

Прогноз последствий принятия решения. Участникам предлагается оценить каждое из решений на предмет его эффективности. По итогам оценки участникам предлагается вариант, набравший наибольшее количество баллов.

После принятого решения каждый зарегистрированный участник получает бланк, в котором ему предлагается описать в заданной форме дальнейший вариант развития событий в заданной ситуации кейса, с учетом принятого решения (поведение участников ситуации, принятие участниками решений, их отношение к решению и др.).

Все варианты собираются модератором, и конструируется дальнейшее развитие ситуации (это может быть один из предложенных прогнозов обучающихся, либо обобщенный вариант, исходя из задач обучения и потребностей обучающихся).

Дальнейший вариант развития ситуации презентуется с комментариями модератора обучающимся. В рамках выбранных сюжетных линий принимают решение о продолжении данной линии или ее завершении в связи с решением проблемы / заведением ситуации в тупик.

Модератор предоставляет дополнительные материалы (они должны конкретизировать ситуацию, придать ей дополнительное эмоциональное наполнение, создать у обучающихся ощущение причастности, реальности) по сюжетным линиям, которые будут продолжены.

Пятый этап.

Участники формируют новую последовательность действий (решение) с учетом полученной информации и динамики развития ситуации. Каждое решение сопровождается пакетом материалов (разработанных документов, моделей, алгоритмов и т. п.).

Модератор ведет мониторинг форумов, решая задачи: отбора наиболее интересных предложений; опыта, представленного участниками; изучения актуальных вопросов для последующего обсуждения, педагогической поддержки участников в решении актуальных вопросов.

Цикл этапов может повторяться несколько раз, пока каждая сюжетная линия не будет исчерпана. После этого подводятся итоги. Оцениваются и обсуждаются результаты.

Презентуются наиболее удачные решения, инструменты, техники, разработанные в ходе решения кейса. Каждый участник обращается к общей базе разработанных материалов и объясняет, что он будет использовать в дальнейшей работе. В случае наличия материалов, которые требуют доработки под задачи конкретных образовательных организаций, могут фор-

мироваться рабочие группы из заинтересованных участников, которые смогут совместными усилиями закончить разработку материалов.

3. Описание действий преподавателя (модератора) и обучающихся на различных этапах работы.

Первый этап: модератор предоставляет материалы, консультирует по структуре работы; обучающиеся знакомятся с материалами, изучают инструкции.

Второй этап: активная роль переходит к обучающимся, которые формулируют проблемы, высказывают свое отношение к ним, а модератор занимает позицию аналитика, который собирает информацию и формирует основные направления дальнейшей работы, определяет целесообразность выведения отдельных проблем в самостоятельные направления обсуждения.

Третий этап: Обучающиеся самостоятельно ищут решения, их теоретико-методологическое обоснование, а модератор организует и координирует работу (формирует рабочие группы, предлагает регламент их деятельности, ориентирует обучающихся в необходимых ресурсах, направлениях поиска информации, может выступать фасилитатором), но не вмешивается в содержание сформулированных проблем и предлагаемые решения.

Четвертый этап: обучающиеся оценивают принятые решения, прогнозируют развитие событий по итогам принятых решений; задачи модератора расставить ключевые акценты в предложенных решениях, формализовать результат (предложить технологии оценки, формы описания результатов и т. п.) и помочь обучающимся перейти от роли экспертов (решающих проблему) к роли субъектов ситуации (которые выступают включенными участниками ситуации и определенным образом реагируют на принятые решения, включая эмоциональные, спонтанные реакции, личностные установки и т. п.), что требует от модератора компетенций в области психолого-педагогической поддержки группы, владения техниками управления игровой динамикой, коучинговыми техниками.

Пятый этап: задача модератора обеспечить включенность каждого участника в процесс решения задач через групповые формы работы, стимулирование обсуждения опыта каждого участника на форумах, связанного с решением подобного типа задач. В завершение этапа мо-

дератор берет на себя роль эксперта, который помогает участникам оформить принятые решения и разработанные техники, консультирует обучающихся. Этап можно считать завершенным, если обучающиеся сумели перейти от идей и общих рассуждений к конкретным инструментам решения обозначенных ранее проблем, понимают, как созданные инструменты могут быть использованы в их практике педагогической деятельности. Такой формат работы с кейсом позволяет использовать его в качестве диагностического инструмента для выявления актуальных проблем для участников, оценки их компетенций в области анализа ситуации, поиска решений, планирования и оценки действий. На основе полученных данных возможно формирование новых программ повышения квалификации, оценочных инструментов, определение перспективных исследовательских проектов. Таким образом, использование метода кейсов, интегрированных с игровыми и дистанционными технологиями обучения, позволяет формировать среду для непрерывного образования работников образования в системе ДПО, в которой может проходить диагностика актуальных проблем для образовательных организаций, оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, многовекторное взаимодействие участников обучения, оказание педагогической поддержки по текущим актуализированным вопросам профессиональной деятельности.

#### **Библиографический список:**

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>. (дата обращения: 23.12.2016).

2. Кисляков А. В. Неформальное повышение квалификации педагогических работников посредством проектирования инновационных продуктов / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2014. – № 1 (18). – С. 82–92.

3. Мукина О. Г. Проектная деятельность как одна из форм повышения квалификации педагогов / О. Г. Мукина // Электронное обучение в непрерывном образовании : сборник статей конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_26111657\\_38480355.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_26111657_38480355.pdf) (дата обращения: 23.12.2016).

4. Тусеева М. Г. Педагогическая студия как форма повышения квалификации учителя в системе методической работы общеобразовательного учреждения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Тусеева Марина Георгиевна. – М., 2009. – 228 с.

5. Дубовец И. А. Методика формирования умений самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студентов направления рекламы и связей с общественностью / А. А. Найн, И. А. Дубовец // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2014. – № 3. – С. 48–53.

6. Колесник Н. П. Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике : методические рекомендации. В 2-х частях / Н. П. Колесник. – СПб. : НП «Стратегия будущего», 2006 – 198 с.

7. Пяткова О. Б. Формирование метапредметных результатов обучения посредством ситуационных задач на уроках химии / О. Б. Пяткова, Н. З. Хасанова // Инновационная наука. – 2016. – № 12 (3). – С. 88–91.

8. Слостенин В. А. и др. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

9. Уткина Т. В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность : учебное пособие / Т. В. Уткина, Е. А. Низдиминова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 192 с.

10. Хафизова Н. Ю. Самостоятельная работа педагогов в условиях дополнительного профессионального образования / Н. Ю. Хафизова // Инновационная наука. – 2016. – № 8–2. – С. 192–195.

#### References:

1. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 10/18/2013 No. 544n Moscow “About the Approval of the Professional Standard “Teacher (pedagogical activ-

ity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (teacher, teacher)” [Ob utverzhenii professional'nogo standarta “Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel'”)”] [Web resource]. Access mode: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>. (accessed date: 12/23/2016).

2. Kislyakov A. V. *Informal advanced training of pedagogical workers through the design of innovative products* [Neformal'noe povyshenie kvalifikacii pedagogicheskikh rabotnikov posredstvom proektirovaniya innovacionnyh produktov] / A. V. Kislyakov, A. V. Shcherbakov // Scientific support of a system of advanced training: scientific and theoretical journal, 2014, No. 1 (18), pp. 82–92.

3. Mukina O. G. *Project activity as one of the form-raising skills of teachers* [Proektnaja dejatel'nost' kak odna iz form povysheniya kvalifikacii pedagogov], O. G. Mukina // Electronic learning in continuous education. Collection of articles of the conference [Web resource]. Access mode: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_26111657\\_38480355.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_26111657_38480355.pdf) (accessed date: 12/23/2016).

4. Tuseeva M. G. *Pedagogical studio as a form of teacher training in the system of methodical work of the general educational institution* [Pedagogicheskaja studija kak forma povysheniya kvalifikacii uchitelja v sisteme metodicheskoy raboty obshheobrazovatel'nogo uchrezhdenija]: dis. ... cand. of Ped. Sciences: 13.00.08 / Tuseeva Marina Georgievna. Moscow, 2009. 228 p.

5. Dubovets I. A. *Technique of forming the skills of independent educational and professional activities of students in the direction of advertising and public relations* [Metodika formirovaniya umenij samostojatel'noj uchebno-professional'noj dejatel'nosti studentov napravlenija reklamy i svyazej s obshhestvennost'ju] / A. A. Nine, I. A. Dubovets // Newspaper of the South Ural State University. Chelyabinsk, 2014, No. 3, pp. 48–53.

6. Kolesnik N. P. *Case-stage in interactive teaching of pedagogy: methodological recommendations – in 2 parts* [Kejs-stadi v interaktivnom obuchenii pedagogike: metodicheskie rekomendacii – v 2-h chastjah] // SPb “Strategy of the future”, 2006. 198 p.

7. Pyatkova O. B., Khasanova N. Z. *Formation of meta-subject learning by means of situational problems at chemistry lessons* [Formirovanie me-

tapredmetnyh rezul'tatov obuchenija posredstvom situacionnyh zadach na urokah himii] / O. B. Pyatkova, N. Z. Khasanova // Innovative science, 2016, No. 12–3, pp. 88–91.

8. Slastenin V. A. and others. *Pedagogy: Textbook for students of higher pedagogical educational institutions* [Pedagogika: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij] / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov; ed. by V. A. Slastenin. Moscow: Academy, 2002. 576 p.

9. Utkina T. V., Nodiminova E. A. *Achievement of meta-subject results through educa-*

*tional research and project activities: textbook* [Dostizhenie metapredmetnyh rezul'tatov cherez uchebno-issledovatel'skuju i proektnuju dejatel'nost': uchebnoe posobie] / T. V. Utkina, E. A. Nizdiminova. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2014. 192 p.

10. Khafizova N. Yu. *Independent work of teachers in conditions of additional professional education* [Samostojatel'naja rabota pedagogov v uslovijah dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya] / N. Yu. Khafizova // Innovative Science, 2016, No. 8–2, pp.192–195.

УДК 378.091.398

## Опыт преодоления мультидисциплинарности в преподавании философских дисциплин в системе повышения квалификации педагогов

С. А. Денискин

### Experience of overcoming multidisciplinary in the teaching of philosophical disciplines in advanced training system of teachers

S. A. Deniskin

**Аннотация.** Увеличение объема научного знания и его дисциплинарная дифференциация порождают проблему синтеза знаний и его теоретического сжатия. Наиболее остро эта проблема проявляется в системе общего образования, основная задача которого состоит в трансляции общекультурного представления о мире новому поколению, и соответственно, в системе повышения квалификации педагогов. Решение проблемы синтеза и сжатия знания требует единых внеконцептуальных оснований и иерархической системы категорий, все более детально описывающей предметные области. Необходимые основания имеются в античной философии в виде трех фундаментальных принципов: единства субстанции, движения и причинности. В представляемой работе показывается их конкретизация для физической (неживой) и органичной (живой) реальностей и один из возможных вариантов системы теоретических понятий, начинающейся с философских категорий до понятий предметной области изучаемой дисциплины. Опыт преподавания на основе такого подхода комплекса философских дисциплин в системе повышения квалификации педагогов показал его высокую эффективность. В итоге удается устранить смысловую дисциплинарную многозначность предметных разделов и существенно сократить аудиторное время без психологической перегрузки обучающихся.

**Abstract.** The increase in the volume of scientific knowledge and its disciplinary differentiation give rise to the problem of the synthesis of knowledge and

its theoretical compression. This problem is most acute in the system of general education, the main task of which is to translate the general cultural image of the world to the new generation, and accordingly, in the system of teacher's advanced training. The solution of the problem of synthesis and compression of knowledge requires unified conceptual bases and a hierarchical system of categories that more and more describe the subject areas. Necessary reasons are found in ancient philosophy in the form of three fundamental principles: the unity of substance, motion and causality. The concretization of these principles for physical (inanimate) and organic (living) realities is presented and one of the possible variants of the system of theoretical concepts beginning with the philosophical categories to the notions of the subject area of the discipline under study. The experience of teaching on the basis of this approach a complex of philosophical disciplines in the system of improving the qualifications of teachers has shown its high efficiency. As a result, it is possible to eliminate the semantic disciplinary polysemy of subject areas and significantly reduce the lessons time without psychological overload of students.

**Ключевые слова:** синтез знаний, философские основания, повышение квалификации педагогов.

**Keywords:** Synthesis of knowledge, philosophical foundations, advanced training of teachers.

Развивая культурологическое направление в познании общества, М. К. Петров в работе [1] анализирует особые механизмы, обеспечивающие динамическую стабильность общества. Он приходит к выводу, что разные типы соци-

альности (типы культур) различаются по механизмам наследования и изменения массива знаний, обеспечивающим воспроизводство всей совокупности социально-необходимой деятельности. Способ реализации изменения и наследования массива знаний и соответствующего ему массива деятельности определяет тип общества и характер его динамики.

Механизм наследования реализуется в процессе передачи (трансляции) массива знаний новому поколению и оформляется в виде специального социального института – системы образования. Механизм изменения (трансмутации) социального знания осуществляется в процессе научного познания. Если новые знания признаются обществом и приводят к созданию новых видов деятельности (профессий), то они включаются в канал трансляции, что обеспечивает их последующее воспроизводство.

Однако, замечает М. К. Петров, индивид конечен по своим возможностям, поэтому на определенном этапе производства нового знания возникает необходимость, во-первых, во все большей фрагментации массива знаний «по границам вместимости индивида» и, во-вторых, в сжатии знания, транслируемого в системе образования. Третья проблема связана с экспоненциальным производством нового знания, что порождает, по выражению А. С. Панарина, «стратегически нестабильный» социум с соответствующим «кризисным сознанием» [2, с. 16]. Однако эта проблема выходит за границы обозначенной темы, поэтому обсуждать ее в представляемом материале мы не будем.

Анализируя эволюцию трансляции (передачи) и трансмутации (наращивания) массива знаний и видов деятельности, М. К. Петров обнаруживает два вида сжатия: историческое, при котором из массива знаний удаляются менее значимые с современных позиций события и факты, что приводит к потере части знания, и теоретическое, которое предполагает более обобщенное изложение знаний и не сопровождается их потерей [1, с. 43]. В качестве примера можно указать на закон Ома, обобщающий многотомные эмпирические описания электрических процессов в виде формулы из трех параметров.

К сожалению, концепция М. К. Петрова не получила дальнейшего развития. Однако само явление дифференциации не осталось незаме-

ченным и диагностировано в виде проблемы синтеза знаний с целью их целостного представления. Подчеркнем, что речь идет о научном рациональном познании, которое в решающей степени составляет содержание общего образования.

Наиболее остро необходимость теоретического сжатия массива знаний проявляется в системе общего образования, первейшей задачей которого является вторичная социализация нового поколения (после первичной социализации в семье) путем освоения базовых, общекультурных знаний и навыков данного сообщества как основания последующей специализации. Уже очевидно, что процесс все большей фрагментации знаний и видов деятельности без начальной целостности приводит к потере общесоциальной ориентации и в конечном счете проявляется в виде феномена индивидуализации («социального атомизма») и так называемого «клипового сознания».

Кроме того, в данной проблемной ситуации оказывается также и педагогическая общественность, формирующая в канале трансляции общекультурный массив знаний, воплощающий в себе целостный образ накопленного социального опыта. Однако, попытки теоретического сжатия социального опыта путем создания интегративных курсов, например, «Естествознание», показали неэффективность такого пути. На наш взгляд, неэффективность интеграции дисциплин путем создания метатеории обусловлена индуктивным способом мышления. Необходима иная методология – дедуктивная, которая разрабатывалась в ходе исторического развития научного познания как дополнительная к индуктивной. Философское обоснование такого подхода в рамках осмысления и решения проблемы синтеза знаний имеется в работах философов Московского методологического кружка, в частности, в работах В. А. Лефевра и Г. П. Щедровицкого [3].

По мнению Г. П. Щедровицкого, раздробленность знаний возникает в результате введения понятий «объект» и «предмет» познания. Если в понятии объекта фиксируется «реальность» – то, что существует само по себе, то в понятии предмета фиксируется «видение» какого-либо его аспекта, формируемое самим исследователем. В ситуации, когда в разных дисциплинах изначально отсутствует общеприня-

тое представление объекта, структура дисциплинарных предметов в общем случае не будет отражать структуру самого объекта, что «становится препятствием к синтезу этих различных предметов, порождает парадоксы и противоречия в развитии и систематизации знаний» [3, с. 637]. Например, «биосоциальный объект» в принципе не может быть представлен как законосообразная связь биологических и социальных дисциплин.

«Содержание знаний, вырабатываемых при решении частных практических задач, можно уподобить проекциям, которые „снимаются“ с объекта при разных его „поворотах“» [3, с. 638]. При отсутствии соответствующих правил образования проекций воссоздать целостное изображение по имеющимся проекциям в принципе не удастся. Поэтому процедуры представления объекта, процедуры анализа и синтеза должны быть организованы как единый познавательный процесс, имеющий общетеоретический и методологический концептуальный базис.

В качестве идеи такого средства организации и структуризации мышления Г. П. Щедровицкий указывает схему пространства в формах аналитической геометрии, предложенной Р. Декартом, в которой имеются определенные правила разложения целостности на проекции (аспекты объекта) со своими независимыми переменными.

Связь проекций обеспечивается целостным представлением реально существующего объекта, данного нам либо эмпирически, либо (в случае идеального объекта) посредством исчерпывающего набора независимых параметров, образующих плоскости действительности (проекции).

По существу речь идет о гипотетико-дедуктивном определении объекта посредством разработки категориального аппарата, выполняющего роль понятийно-смысловой разметки изучаемой реальности. Полученную таким образом модель объекта В. А. Лефевр и Г. П. Щедровицкий называют «конфигуратором». Они считают, что только путем его построения может быть решена проблема синтеза различных описаний действительности.

Обратим внимание на то, что «конфигуратор» – это нередукционистская модель, т. к. в нем фиксируется исчерпывающим образом са-

ма идея объекта в его качественной определенности посредством выявления в философской традиции соответствующих онтологических оснований и методологических принципов.

Таким образом, необходимость интеграции дисциплинарно представленного знания и его теоретического сжатия ставит задачу поиска соответствующих онтологических и гносеологических оснований, на которых базируется научное познание. С этих позиций единая познавательная модель представляет собой последовательность следующих этапов:

- 1) конкретизация базовых онтологических принципов для изучаемой реальности;
- 2) концептуализация объекта путем указания его сущностной характеристики;
- 3) построение теоретической модели объекта (структурной, функциональной, математической и пр.);
- 4) детализация и конкретизация модели для решения практических задач.

Задача последнего пункта состоит в том, чтобы дать единое основание для последующего обоснованного определения предмета исследования.

Реализация познавательной схемы осуществляется путем выработки иерархической структуры понятий, начинающейся с философских категорий, описывающих изучаемую реальность как таковую, с последующей конкретизацией в теоретических понятиях данной предметной области.

Наличие единых оснований позволяет устранить смысловую дисциплинарную многозначность предметных разделов, восстановить целостность имеющегося знания и произвести теоретическое сжатие учебных дисциплин, что в итоге не только существенно сокращает время на их освоение, но и формирует у обучающихся целостное восприятие массива знаний и способность концептуально осмысливать частные эмпирические данные без психологической перегрузки.

Наиболее общая первичная смысловая разметка мира выработана в античной философии посредством формулировки трех онтологических проблем как начальных принципов рационального познания [4, с. 479]:

- субстанции («из чего всё?»);
- изменчивости («как происходят изменения?»);

– причинности («каковы объективные законы существования мира?»).

В соответствии с концепцией Г. П. Щедровицкого, означенные проблемы образуют ортогональное трехмерное смысловое пространство, в котором оформляется и развивается естественнонаучное познание в ходе первой научной революции XVII века. Его развитие сопровождается созданием системы понятий в каждой смысловой плоскости, все более детально описывающей изучаемый объект. При таком подходе означенная выше задача системы общего и педагогического образования – целостно сформировать транслируемый массив знаний – решается двояко:

– воспроизвести исходные основания массива знаний и процесс его детализации;

– донести до обучающихся иерархическую структуру понятий, включающую изучаемую дисциплину, и указать место данной дисциплины в системе научных знаний.

В итоге получаются две таблицы понятий, состоящие каждая из двух частей. В первой таблице в первой части содержатся категории, описывающие изучаемый объект как таковой в его целостности: бытие, реальность (объективная – субъективная), вещь (существующее нечто, определяемое как идеальный объект), качество – количество – мера, сущность – явление, возможность – действительность, необходимость – случайность и пр. Вторую часть образуют три группы категорий, описывающих объект в разных аспектах (смысловых плоскостях как независимых проекциях объекта): 1) субстанция в пространстве, 2) движение во времени, 3) отношения в сознании.

Во второй таблице в центральной колонке представлены этапы познавательной схемы (принципы, объективация, моделирование, детализация), которые конкретизируются для двух типов реальностей, различенных в научном познании: слева – физической (неживой) и справа – органичной (живой). Система категорий, формирующаяся по ходу реализации познавательной схемы, доходит до понятий, описывающих изучаемую реальность с выявлением ее специфики в соотношении со смежными дисциплинами.

Излагаемая методология интеграции дисциплинарно представленного знания и его теоретического сжатия реализована в рамках про-

фессиональной образовательной программы «Менеджмент организации». Программа предназначена для переподготовки руководителей дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений, а также для руководителей органов управления образованием субъектов РФ и местных (муниципальных) органов управления образованием для получения дополнительной квалификации «Менеджер образования».

При достаточно высокой степени абстрагирования представления материала его усвоение любопытствующими слушателями, как правило, не вызывает особых затруднений. Этому способствует ряд демонстраций в основном из школьного курса, иллюстрирующих в максимально доступной форме основные теоретические положения. Несомненным достоинством становится представление изучаемых дисциплин как взаимосвязанных, дополняющих друг друга благодаря общему внеконцептуальному основанию.

Актуальность разрабатываемого подхода находит подтверждение и в нормативных документах, регулирующих реформирование системы образования. В государственных образовательных стандартах четко прописаны требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ, необходимость овладения преподавателями универсальными способами учебной деятельности на всех этапах их профессиональной деятельности. Акцентировать внимание на результатах процесса развития профессионализма позволяет компетентностный подход. Именно «профессиональная компетентность руководителей муниципальных методических служб является интегративной характеристикой, определяющаяся совокупностью личностных и профессиональных качеств, состоящей из теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по управлению методической работой в муниципальной образовательной системе» [5, с. 21].

Генерализующим курсом выступает дисциплина «Философия и развитие образования». В результате освоения курса, как определено в рабочей программе дисциплины, выпускник должен знать о роли философии в развитии образования, о социокультурной природе образо-



вания, его общечеловеческом и конкретно-историческом характере, о философско-методологических основах существующих моделей образования, о философских основах образования. В соответствии с этими требованиями в рамках дисциплины излагается общая схема научного познания живой реальности и дедуктивно концептуализируется идея человека как теоретического объекта социогуманитарного познания на основе конкретизации перечисленных выше начальных принципов:

- природности (человек – живое существо);
- изменчивости (человек – становящееся существо);
- социальности (человеческое не задано биологически, а формируется в процессе социального взаимодействия).

Единство этих принципов реализуется в виде модели жизненного цикла человека в координатах «социальный статус» – «тип сознания». Графическая иллюстрация представляет собой восходящую и нисходящую линию индивидуального онтогенеза, начинающуюся с рождения и заканчивающуюся смертью. На этом теоретическом основании удастся вполне обоснованно проблематизировать современное состояние системы образования в совокупности ряда последовательных социализаций (первичной, вторичной, третичной и пр.), фиксируемых в понятии «образование через всю жизнь».

Последующие курсы философского цикла предстанут как конкретизация этого общего подхода в различных аспектах. В частности, дисциплина «Основы здорового образа жизни» может быть изложена на тех же самых общих основаниях как «Философия здоровья» с выходом на конкретные медицинские практики на основе первого принципа: человек как живое существо. При этом феномен здорового образа жизни осмысливается как «способность к делу» (В. А. Рыбин) в данной культуре. Соответствующие практики поддержания этой способности подразделяются на технологии поддержания, коррекции и восстановления гармоничного состояния человека в совокупности физиологических, психологических и социальных практик.

Аналогично дисциплины «Деловое общение» (расширяемая до «Философии общения») и «Философия управления» рассматриваются как взаимодополняющие, имеющие общие компоненты: общение как способ управления, конкретизиро-

ванное в аспекте предмета общения – дела как совместной предметной деятельности в специфическом сообществе (команде) на основе функциональной специализации. Освобождающееся при этом время в изложении дисциплин позволяет дополнительно обсудить смежные вопросы, являющиеся насущно важными для слушателей, но выходящие за рамки обозначенных тем, а также провести практические занятия в виде тренингов, что повышает интерес слушателей к занятиям и их практическую значимость.

Опыт преподавания перечисленных дисциплин на основе излагаемого подхода показал его высокую эффективность. Положительные результаты продемонстрированы на зачетах, которые проводились в форме выступлений слушателей по рекомендуемым темам. Концептуальное понимание содержания дисциплин позволило интересно и содержательно раскрыть выбранную тему, переосмыслить собственную позицию как в ходе подготовки, так и в процессе обсуждения излагаемых слушателями тем. Таким образом, есть основания рекомендовать изложенную методологию для корректировки методики преподавания, содержательной, организационно-методической, социально-психологической сторон образовательного процесса на курсах профессиональной переподготовки работников образования.

#### Библиографический список:

1. Петров М. К. Язык, знак, культура / М. К. Петров ; вступ. ст. С. С. Неретиной. – Изд. 2-е, стереотипное. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 328 с.
2. Панарин А. С. Стратегическая нестабильность в XXI веке / А. С. Панарин. – М. : Алгоритм, 2003. – 506 с.
3. Щедровицкий Г. П. Синтез знаний: проблемы и методы / Г. П. Щедровицкий. Избранные труды. – М. : Шк. культ, полит., 1995. – С. 634–667.
4. Алексеев П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ТК Велби ; Изд-во Проспект, 2003. – 608 с.
5. Коптелов А. В. Развитие профессиональной компетентности руководителей муниципальных методических служб в системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 /

Коптелов Алексей Викторович. – Челябинск, 2009. – 25 с.

**References:**

1. Petrov M. K. *Language, sign, culture* [Yazyk, znak, kul'tura] / M. K. Petrov. Moscow: Editorial URSS, 2004. 328 p.

2. Panarin A. S. *Strategic instability in the 21st century* [Strategicheskaja nestabil'nost' v XXI veke]. Moscow: Algoritm, 2003. 506 p.

3. Shchedrovitskiy G. P. *Synthesis of knowledge: problems and methods* [Sintez znaniy: problemy i metody] // G. P. Shchedrovitskiy, 1995, pp. 634–667.

4. Alekseev P. V., Panin A. V. *Philosophy: Textbook* [Filosofiya: Uchebnik]. Moscow: Publishing house Prospekt, 2003. 608p.

5. Koptelov A. V. *Development of professional competence of heads of municipal methodical services in the system of additional professional education*: Dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08 [Razvitie professional'noy kompetentnosti rukovoditeley munitsipal'nykh metodicheskikh sluzhb v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya] / Koptelov Aleksey Viktorovich. Chelyabinsk, 2009. 25 p.

УДК 376+378.091.398

## Перспективное проектирование методического обеспечения охраны и профилактики психического здоровья детей в системе повышения квалификации педагогических работников

Н. Ю. Кийкова

### Prospective design of methodological support of protection and prevention of children's mental health in advanced training system of teachers

N. Y. Kiykova

**Аннотация.** Рассмотрено содержание понятия «психическое здоровье», актуальные задачи и критерии сформированности психического здоровья. Исходя из этого, обозначаются основные направления, содержание и планируемые результаты перспективного проектирования индивидуальных программ содействия охране и профилактике психического здоровья детей. Среди основных программ содействия – развивающе-коррекционные программы поддержки детей в освоении опыта осознания индивидуальных особенностей и отношений с другими людьми. В качестве средств модификации основных образовательных программ предложены: проектная деятельность слушателей в области обозначения направлений и содержания индивидуальных программ сопровождения, использование результатов комплексного исследования жизненной социально-культурной ситуации, в которой находится ребенок и перспектив развития его взаимоотношений с другими людьми. Блочная структура содержания каждой программы предполагает возможность акцентирования основного внимания на проектировании одного из видов сопровождения: психологического, логопедического, педагогического, социально-правового, лечебно-оздоровительного, воспитательного.

**Abstract.** The content of the concept of «mental health», relevant objectives and criteria of formation of mental health are considered. On this basis, the main directions of the content and expected results of prospective design individual programs

to promote the protection and prevention of children's mental health are designated. Among the major assistance programs are educational-correctional child support programmers in the development of awareness of the experience of the individual characteristics and relationships with other people. As a means of modifying the basic educational programs are offered: design activity of students in the area indicate the direction and content of individual support programs, the use of the results of a comprehensive study of the vital social and cultural situation in which the child and the prospects for the development of its relations with other people. The modular structure of the content of each program requires the ability to accentuate the main focus in the design of one of the types of support: psychological, speech therapy, pedagogical, social and legal, medical and health, educational.

**Ключевые слова:** содействие, сопровождение, поддержка, психическое здоровье, дети с особыми образовательными потребностями, родители, педагоги, психологи, охрана здоровья, развивающе-коррекционные программы.

**Keywords:** assistance, maintenance, support, mental health, children with special educational needs, parents, teachers, psychologists, health protection, educational-correctional programs.

Перспективное развитие на разных уровнях сформированности общественных отношений предполагает намерение перейти от практики раздачи поручений и контроля их выполнения к

проектной деятельности [1]. В сфере образования с целью последовательного наращивания базиса, потенциала, используемого для поиска новых вариантов рациональных проектных решений, новых путей развития с учетом наиболее важных факторов и соблюдая принципы малой заметности актуально осуществление педагогическими работниками перспективного проектирования в развитии профессиональных компетенций. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» обращает внимание на необходимость осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях и педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ [2]. Поэтому среди существенных аспектов в проектировании профессионального педагогического образования: обсуждение исходных взглядов на замысел (идею), создание ценностного пространства, цели, планирование, общие способы и необходимые условия достижения цели, пути реализации, обозначение результатов комплексного исследования ситуации, концептуализация; программирование; реализация; координация; адаптация; основные результаты и возможные последствия [3].

Среди ценностных задач образования детей с ограниченными возможностями здоровья – задача проектирования и реализации основных образовательных программ, способствующих охране и профилактике, главным образом, психического здоровья детей, поскольку его состояние определяет физическое, психическое, интеллектуальное и социальное благополучие. В Комплексном плане действий в области психического здоровья на период 2013–2020 годов Всемирной организации здравоохранения уточнено содержание понятия «психическое здоровье» как состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. В отношении детей основное внимание уделяется аспектам развития: обладание положительным ощущением своей личности, способностью овладевать мыслями,

эмоциями и строить социальные отношения, а также способность учиться и приобретать знания, что, в конечном итоге, помогает обеспечить всестороннее участие в жизни общества [1; 2]. В Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» обозначено, что охрана здоровья граждан – система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, ... в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежущую правовую защиту в сфере охраны здоровья [3; 4].

Анализируя исходные взгляды на задачу охраны психического здоровья детей с целью осознания ценностного пространства перспективных решений в проектировании и реализации основных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями, обратим внимание на основные критерии и показатели сформированности психического здоровья:

- осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;
- способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать эти планы;
- соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям;
- способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств;
- критичность к себе и своим собственным психическим возможностям (деятельности) и результатам;
- способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами;
- поддержание долголетней активной жизни [5].

Это позволяет сделать вывод о том, что содержание программ курсов повышения квалификации «Теория и методика обучения и воспи-

тания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями» должно предполагать обсуждение задач проектирования педагогическими работниками программ индивидуальной поддержки детей в освоении опыта осознания индивидуальных особенностей и значимости личного участия в социально-культурной деятельности; индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях разных проявлений эмоций или поведения, в особенности в детском и подростковом возрасте, программ индивидуальной подготовки детей к самостоятельной учебной, трудовой и социально-культурной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья среди специальных требований к структуре основных об-

разовательных программ содержит требование наличия программы коррекционной работы.

Своевременная организация развивающе-коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию ребенка.

Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование системы академических и жизненных знаний и умений [6; 7; 8].

Поэтому педагогам важно уметь модифицировать общеразвивающие программы и весь комплекс коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей и решать специальные общеобразовательные задачи посредством проектирования индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в охране и профилактике психического здоровья.

Таблица 1

**Проектирование направлений и содержания индивидуальных программ сопровождения детей, нуждающихся в охране и профилактике психического здоровья**

№	Направленность программ сопровождения	Задачи и содержание программ сопровождения	Виды индивидуальных программ сопровождения		
1	<i>Лечебно-оздоровительное</i>	Формирование привычек и навыков здорового образа жизни, приемов оздоровления, профилактики соматических нарушений	Программы поддержки детей в освоении опыта осознания индивидуальных особенностей и отношений с другими людьми (табл. 2)	Программы формирования готовности детей к социально-культурным отношениям посредством развития навыков творческой, познавательной и рефлексивной деятельности	Программы содействия родителей индивидуальной подготовке детей к самостоятельной учебной, трудовой и социально-культурной деятельности
2	<i>Воспитательное</i>	Формирование жизненных ценностей, индивидуально-личностных качеств, личностно и социально-значимых компетентностей			
3	<i>Психологическое</i>	Психопрофилактика эмоциональной, познавательной, поведенческой сферы			
4	<i>Педагогическое</i>	Обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации			
5	<i>Логопедическое</i>	Коррекция и развитие речи ребенка с особыми потребностями			
6	<i>Социально-правовое</i>	Ознакомление с правами и основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения			

Она предполагает акцентирование основного внимания на одном из видов сопровождения: психологическое, логопедическое, педагогическое, социально-правовое, лечебно-оздоровительное, а также воспитательное (табл. 1).

Одним из средств модификации основных образовательных программ является проектная деятельность слушателей в области обозначения направлений и содержания индивидуальных программ сопровождения, необходимых условий достижения цели, путей реализации в планируемый период. Другим средством модификации основных образовательных программ является обозначение результатов комплексного исследования жизненной социально-культурной ситуации, в которой находится ребенок и перспектив развития его взаимоотношений с другими людьми. Поэтому проектирование направлений и содержания развивающе-коррекционных программ поддержки детей в освоении опыта осознания индивидуальных особенностей и характера отношений с другими людьми основано на результатах психологической диагностики, которая отражает результаты и потребности детей в определенном уровне освоения знаний, характера их личностной сферы, особенностях развития мотивации, познавательной активности, самооценки, межличностных отношений. В зависимости от уровня освоения образования диагностическое изучение и сопровождение проектируется поэтапно:

– определение готовности детей к обучению в школе; выявление уровня сформированности мыслительных операций; определение социально-психологической адаптации и мотивации детей; изучение психоэмоционального состояния первоклассников;

– изучение направленности индивидуализации образования; личностных особенностей детей, их самооценки; межличностных отношений, определение социометрических особенностей учащихся;

– изучение особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся при переходе в среднее звено; диагностика особенностей мышления, памяти, внимания;

– изучение межличностных отношений и личностных особенностей;

– изучение профессиональной направленности учащихся.

Дети с потребностями в сохранении психического здоровья подвержены влиянию социума: они более остро ощущают отношение к ним других людей, испытывают трудности в дифференциации своих эмоций, им труднее приступить к выполнению сложной и новой для них деятельности. Поэтому развивающе-коррекционные мероприятия проектируются с учетом необходимости освоения особых приемов установления взаимоотношений с другими людьми в условиях разных эмоциональных и поведенческих проявлений (табл. 2).

*Таблица 2*

**Проектирование направлений и содержания программы поддержки детей в освоении опыта осознания индивидуальных особенностей и характера отношений с другими людьми**

№	Направленность программ сопровождения	Содержание программ сопровождения	Специалисты сопровождения (психолог и др.). Педагог. Родители		
1	<i>Лечебно-оздоровительное</i>	Обучение приемам снятия психического напряжения, формирование позитивных приемов поведения	Программа «Сказки для первоклассников» (программа М. А. Панфиловой)		
2	<i>Воспитательное</i>	Создание возможностей для самовыражения детей, развитие активности, самостоятельности, общительности, развитие у обучающихся способности к самопознанию, рефлексии, совершенствование навыков конструктивного общения	Уроки психологического развития в начальной школе (программа Н. Локаловой), «Активизация познавательной деятельности детей» (В. Н. Загорнова), «Тропинка к своему Я» (программа О. В. Хухлаевой)		
3	<i>Психологическое</i>	Формирование готовности к пониманию себя и других, умений управлять собственными эмоциями. Обеспечение эффективного и	Организация междисциплинарной программы	Учебный входной контроль	Включение в процесс сопровождения [9; 10]

№	Направленность программ сопровождения	Содержание программ сопровождения	Специалисты сопровождения (психолог и др.). Педагог. Родители		
		безопасного взаимодействия детей в социуме	«Психогимнастика»		
4	Педагогическое	Формирования интереса к изучению способностей, развитие эмоционально-волевой сферы, личностного потенциала, формирование социальных компетенций			
5	Логопедическое	Коррекция и развитие речи ребенка с особыми потребностями	Использования сенсорной комнаты, игра, сказкотерапия, песочная терапия		
6	Социально-правовое	Формирование положительной «Я-концепции», навыков самоконтроля	Программа «Азбука общения»		

Основные результаты перспективного проектирования слушателями курсов повышения квалификации методического обеспечения процесса охраны и профилактики психического здоровья детей благодаря определению разнообразной направленности программ сопровождения и их методического обеспечения способствуют формированию психологического базиса для полноценного становления, создания зоны ближайшего развития особых образовательных возможностей детей.

Среди перспективных задач дальнейшего проектирования программ психолого-педагогического сопровождения: подготовка обобщенных приемов индивидуальной коррекционной работы, определение организационных и психолого-педагогических условий реализации программ и рекомендаций родителям или педагогу по выбору стратегии воспитания и обучения; определение иерархии решаемых задач и направлений коррекции и развития в соответствии со структурой и характером нарушений [11].

#### Библиографический список:

1. Белозёров В. К. От стратегии национальной безопасности – к глобальному и перспективному стратегическому проектированию / В. К. Белозёров // Власть. – 2016. – № 7. – С. 10–15.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/>

2013/12/18/pedagog-dok.html (дата обращения: 01.11.2016).

3. Болотов В. А. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов, Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков, Н. А. Шайденко // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 66.

4. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, А. В. Ильина, Ю. Ю. Баранова, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.

5. Комплексный план действий ВОЗ в области психического здоровья на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://psychiatr.ru/news/323>. (дата обращения: 01.09.2016).

6. Уварова О. Н. Особенности самосознания у младших школьников с задержкой психического развития / О. Н. Уварова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и магистрантов с международным участием. Министерство образования и науки РФ. – Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2016. – С. 79–81.

7. Уварова О. Н. Специфика работы преподавателя в учреждении переподготовки в учреждении переподготовки и повышения квалификации работников образования / О. Н. Уварова // Новая наука: психолого-педагогический подход. – 2017. – № 3. – С. 142–144.

8. Конева О. Б. Психология детей, воспитывающихся вне семьи : учебное пособие / О. Б. Конева. – Челябинск : ЮУрГУ, 2006.

9. Соловьева Т. В. Подготовка слушателей к разработке программ внеурочной деятельности / Т. В. Соловьева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 2. – С. 43–49.

10. Селиванова Е. А. Содействие учителю в коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста при помощи игротерапии / Е. А. Селиванова, Е. Ю. Кувайцева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 3 (24). – С. 96–104.

11. Конева О. Б. Развитие психолого-педагогических компетенций педагога в условиях реализации дополнительных профессиональных программ инклюзивного образования / О. Б. Конева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 2 (27). – С. 75–80.

#### References:

1. Belozеров V. K. *From the National Security Strategy to global perspective and strategic design* [От стратегии национальной безопасности – к глобальному и перспективному стратегическому проектированию]. Power, 2016, No. 7, pp. 10–15.

2. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated 10/18/2013 No. 544n Moscow “About approval of the professional standard “The teacher (educational activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary education) (tutor, teacher)” [Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”] [Web resource]. Access mode: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (accessed date: 11/01/2016).

3. Bolotov V. A., Isaev E. I., Slobodchikov V. I., Shaidenko N. A. *Designing a professional pedagogical education* [Проектирование профессионального педагогического образования] // Pedagogy, 1997, No. 4, pp. 66.

4. *Adapted educational program educational organization: guidelines for development* [Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке] / М. И. Солодкова, А. В. Плина, Ж. Ж. Баранова, Н. Ю. Кийкова. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2014.

5. *WHO Comprehensive plan of action in mental health for 2013–2020* [Комплексный план действий ВОЗ в области психического здоровья на 2013–2020 годы] [Web resource]. Access mode: <http://psychiatr.ru/news/323> (accessed date: 09/01/2016).

6. Uvarova O. N. *Features of consciousness in primary school children with mental retardation* [Особенности самосознания у младших школьников с задержкой психического развития] / Materials of Russian scientific-practical conference of students, graduate students and undergraduates with international participation. The Ministry of Education and Science of the Russian Federation; Chuvash State Pedagogical University, I. Ya. Yakovleva, 2016, pp. 79–81.

7. Uvarova O. N. *Specificity of the teacher's work in the institution of retraining and improvement of professional skill of educators* / New science: the psychological and pedagogical approach [Специфика работы преподавателя в учреждении переподготовки и повышения квалификации работников образования / Новая наука: психолого-педагогический подход] 2017, No. 3, pp. 142–144.

8. Koneva O. B. *Psychology of children living outside the family: the manual* [Психология детей, воспитывающихся вне семьи: учебное пособие] / О. Б. Конева. Chelyabinsk: SUSU, 2006.

9. Solovyova T. V. *Preparing students for the development of extracurricular activities programs* [Подготовка слушателей к разработке программ внеурочной деятельности] / Scientific support of a system of advanced training, 2015, No. 2, pp. 43–49.

10. Selivanova E. A., Kuvaitseva E. J. *Promoting for teacher in correction of aggressive behavior of primary school age children through igrototerapiya* [Содействие учителю в коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста при помощи игротерапии] / Scientific support of a system of advanced training, 2015, No. 3 (24), pp. 96–104.

11. Koneva O. B. *The development of psychopedagogical competence of the teacher in the conditions of implementation of additional professional programs of inclusive education* [Развитие психолого-педагогических компетенций педагога в условиях реализации дополнительных профессиональных программ инклюзивного образования] / Scientific support of a system of advanced training, 2016, No. 2 (27), pp. 75–80.



УДК 371.12+378.091.398

## Подготовка руководителей дошкольных образовательных учреждений к управлению реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе повышения квалификации

Г. В. Яковлева

### Training of heads' preschool educational institutions for the management of implementation of the Federal State Educational Standard of preschool education in advanced training system

G. V. Yakovleva

**Аннотация.** Предложена система подготовки руководителей дошкольных образовательных организаций к управлению реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация на практике требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог», невозможна без активного и целенаправленного участия в этих процессах управленческих кадров дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих непосредственное управление образовательным процессом и его организационно-методическое сопровождение на уровне дошкольного образовательного учреждения. Автором обоснована проблема организации системы дополнительного профессионального образования руководителей дошкольных образовательных учреждений в целях освоения инновационных методов управления в условиях реализации ФГОС ДО; представлено содержание и организация курсовой подготовки руководителей дошкольных образовательных учреждений по образовательной профессиональной программе «Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», описаны активные формы организации учебных занятий с руководителями.

**Abstract.** The system of training of heads' preschool educational organizations for management of implementation of the Federal State Educational Standard of preschool education is offered. Realization in practice of the requirements of the Federal Law "About Education in the Russian Federation", the Federal State Educational Standard of Pre-School Education, the Professional Standard "Teacher" is impossible without active and purposeful participation in these processes of management personnel of pre-school educational institutions that provide direct management of the educational process and its organizational and methodological support at the level of preschool educational institutions. The author substantiates the problem of organization of the system of additional professional education of heads' pre-school educational institutions in order to master innovative management methods in the context of the implementation of FSES PE; The content and organization of training course for the heads' pre-school educational institutions on the educational professional program "Innovative methods of managing the pre-school educational establishment in the conditions of the implementation of FSES PE", is presented the active forms of the organization of training sessions with managers are described.

**Ключевые слова:** система повышения квалификации, образовательные профессиональные программы, внутренняя система оценки

качества образования, основная образовательная программа ДОУ, условия реализации.

**Keywords:** *Advanced training system, educational professional programs, internal system of education quality assessing, basic educational PEI program, conditions of implementation.*

Современная образовательная политика в сфере дошкольного образования направлена на реализацию требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Данные процессы невозможны без четкого и спланированного управления со стороны руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Реализация на практике требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), не возможна без активного и целенаправленного участия в этих процессах управленческих кадров дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих непосредственное управление образовательным процессом и его организационно-методическое сопровождение на уровне ДОУ [1].

Стратегические задачи развития дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации современных требований к данному уровню образования выдвигают новые требования к системе управления образованием. Она должна стать более гибкой и динамичной, особенно в нижних эшелонах управления, более открытой, информационно и технологически оснащенной, нацеленной на обеспечение развития образования, его доступности, высокого качества и эффективности введения и реализации ФГОС дошкольного образования. В системе управления образованием на всех уровнях должна быть весомо представлена инновационная составляющая, обеспечивающая системно-

деятельностный и компетентностный подход к управлению [2].

Условия жизни в современном обществе требуют от руководителя умений быстро принимать решения, ориентироваться в огромном потоке информации, непрерывно учиться, развивать и реализовывать себя в разных сферах. Важной задачей учреждений повышения квалификации педагогов становится формирование и развитие у них способностей к самоорганизации, саморазвитию для достижения высокого уровня продуктивности профессиональной деятельности. В этих условиях в системе дополнительного профессионального педагогического образования особую актуальность приобретает поиск инновационных методов и приемов управления, содержания, форм и методов внутрифирменного обучения педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, самоопределения педагога ДОУ в профессиональной деятельности. Поэтому особенно важно в деятельности учреждений дополнительного образования не только обеспечивать слушателям определенный объем знаний, но и систематически развивать практические способы инновационной деятельности по решению управленческих задач на основе современных знаний в области управления образовательными системами.

Все выше сказанное актуализирует проблему подготовки руководителей ДОУ к реализации ФГОС ДО в системе дополнительного профессионального образования. В системе дополнительного профессионального образования руководителям может быть предложена образовательная программа «Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Данная образовательная программа предполагает создание условий для развития профессиональной компетентности руководителей дошкольных образовательных учреждений в направлении перехода с репродуктивного уровня выполнения действий и операций на творческий уровень, в направлении гармонизации и усложнения деятельностных и коммуникативных компонентов профессионально-управленческой деятельности, активного использования инноваций в управлении в практической деятельности.

Целью подготовки руководителей дошкольных образовательных учреждений по данной

программе может быть определено формирование у руководителей ДОУ обобщенных способов управленческой деятельности, основанных на использовании инновационных методов управления; развитие системного видения управляемых и проектируемых объектов на основе современных и актуальных направлений развития системы образования в Российской Федерации; обеспечение повышения уровня профессиональной готовности руководителей к управлению современным ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [3; 4]. Задачами программы может быть определено освоение слушателями теоретических знаний и практических способов управленческой деятельности в сфере дошкольного образования:

- формирование у слушателей дополнительных знаний, необходимых для эффективного управления ДОУ;

- освоение наиболее эффективных способов и технологий профессиональной управленческой деятельности в системе образования;

- освоение инновационных методов управления;

- формирование у слушателей необходимых компетенций для осуществления организационно-управленческой, информационно-аналитической, проектировочной, исследовательской, финансово-экономической деятельности.

В программе необходимо выделить те профессиональные компетенции руководящих работников, качественное изменение которых предполагается осуществлять в процессе обучения, связанные с определенными Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» требованиями, например:

- способность к руководству разработкой программы стратегического развития образовательной организации;

- умение применять методы системного и стратегического анализа;

- применять программно-проектные методы организации деятельности;

- умение управлять реализацией стратегии и текущей деятельностью образовательной организации;

- применять инновационные методы управления ДОУ в условиях современной образовательной политики;

- умение осуществлять управление ресурсами образовательного учреждения.

В содержание разделов образовательной программы целесообразно включать проблемы управления дошкольным образовательным учреждением в новых социально-экономических условиях, новые подходы к организации делопроизводства (новый документооборот), нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников ДОУ. В ходе семинарских занятий целесообразно акцентировать внимание слушателей на новых подходах к методической работе, на процессе управления методической работой в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Особое внимание руководителей необходимо обратить на обсуждение проблемы управления проектированием развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования [5; 6].

В ходе обсуждения проблемы управления изменениями слушателей необходимо познакомиться с механизмами управления проектированием и реализацией основной образовательной программы ДОУ, технологиями включения педагогов в данный процесс. Целесообразно рассмотреть вопрос организации деятельности Творческих групп, методических объединений, на которые возлагается ответственность за создание данного программного продукта.

Серьезное внимание в работе по данной образовательной программе отводится проблеме проектирования внутренней системы оценки качества.

В целях обеспечения готовности руководителей дошкольных образовательных организаций к проектированию внутренней системы оценки качества образования необходимо уточнить организационную структуру, на которую возложена ответственность за оценку качества образования.

В ходе семинарского занятия слушателям может быть предложено заполнить экспертные карты оценивания Программы развития как стратегического документа в управленческой деятельности; качества основной образовательной программы ДОУ (оценивая описанные ус-

ловия ее реализации), качества развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Данный вид деятельности обеспечивает подготовку руководителей к самостоятельному проектированию модели внутренней системы оценки качества в ДОУ [7].

Таким образом, выстроенная и реализованная система повышения квалификации, основанная на содержании актуальной по востребованности образовательной профессиональной программе, обеспечивает подготовку руководителей ДОУ к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### Библиографический список:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Поташник М. М. Управление качеством образования / М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

3. Ильина А. В. Содержательно-процессуальные аспекты разработки и реализации модульных курсов в дополнительном профессиональном образовании / А. В. Ильина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 1 (18). – С. 98–109.

4. Кеспигов В. Н. Особенности построения мониторинга качества общего образования на региональном уровне / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 4 (13). – С. 6–25.

5. Зверева В. И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы / В. И. Зверева. – М. : Просвещение, 1992. – 320 с.

6. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 309 с.

7. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования : методические реко-

мендации для руководителей образовательных организаций / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов ; под ред. В. Н. Кеспигова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 80 с.

#### References:

1. Federal Law “About Education in the Russian Federation” [Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii] of 12/29/2012 No. 273-FZ.

2. Potashnik M. M. *Quality Management of Education* [Upravlenie kachestvom obrazovanija] / M. M. Potashnik. Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2000. 448 p.

3. Ilyina A. V. *Content-processual aspects of the development and implementation of modular courses in additional professional education* [Soderzhatel'no-processual'nye aspekty razrabotki i realizacii modul'nyh kursov v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii] // Scientific support of a system of advanced training, 2014, No. 1 (18), pp. 98–109.

4. Kespikov V. N., Solodkova M. I., Ilyasov D. F. *Features of the monitoring of the quality of general education at the regional level* [Osobennosti postroenija monitoringa kachestva obshhego obrazovanija na regional'nom urovne] / V. N. Kespikov, M. I. Solodkova, D. F. Ilyasov // Scientific support of a system of advanced training, 2012, No. 4 (13), pp. 6–25.

5. Zvereva V. I. *Organizational pedagogical activity of head' school* [Organizacionno-pedagogicheskaja dejatel'nost' rukovoditelja shkoly] / V. I. Zvereva. Moscow: Znanie, 1992. 320 p.

6. Markova A. K. *Psychology of Professionalism* [Psihologija professionalizma] / A. K. Markova. Moscow: Znanie, 1996. 309 p.

7. *Approaches to the development by general education organizations of internal systems for assessing the quality of education: methodological recommendations for heads of educational organizations* / M. I. Solodkova, A. V. Koptelov, ed. by V. N. Kespikova. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2015. 80 p.

УДК 378.091.398

## Особенности проведения оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования в дополнительном профессиональном образовании

И. Д. Борченко

### Features of education quality evaluation within the framework of internal system of education quality evaluation in secondary professional education

I. D. Borchenko

**Аннотация.** Представлен опыт использования социолого-статистических исследований для оценки качества образования в дополнительном профессиональном образовании. В качестве основного метода исследования в образовании взят мониторинг. Мониторинговые исследования в образовании рассмотрены как один из способов организации образовательной деятельности, а также как способ управления образовательной системой. Показан апробированный комплекс мониторинговых исследований с разработанным инструментарием и технологической составляющей, а также представлены механизмы принятия управленческих решений по обеспечению качества образования на институциональном уровне. Причем процесс управления качеством образования может быть эффективным только при наличии постоянной обратной связи, обеспечивающей субъектов образования надежной валидной информацией о качестве всей системы образования и ее составляющих. Такая обратная связь осуществляется по результатам проведенных мониторинговых исследований.

**Abstract.** The article presents the experience of using sociological and statistical studies for education quality evaluation in secondary professional education. The main research method in education is monitoring. The monitoring studies in education are considered as one of the ways of organizing educational activities, as well as a method of managing the educational system. Approved a set of monitoring studies with the developed tools and technological content, and mechanisms for management decision-making to ensure the quality of

education at the institutional level are presented. Moreover, the quality of education process management can be effective only with a constant feedback, which provides one of the common subjects' education reliable information about the quality of the entire education system and its components. This feedback is carried out on the results of monitoring studies.

**Ключевые слова:** менеджмент качества, качество образования, система оценки качества, внутренняя система оценки качества, мониторинговые исследования, оценка результатов, принятие управленческих решений.

**Keywords:** quality management, quality of education, quality evaluation system, internal quality evaluation system, monitoring studies, evaluation of results, acceptance of managerial decisions.

Необходимость адаптации образования к потребностям современного общества обуславливает поиск научно обоснованных оценок качества образования и наблюдения за процессами его развития. Важнейшим условием повышения качества образования являются систематический контроль и анализ объективных данных о качестве обучения и подготовленности обучающихся.

В системе оценки качества образования в дополнительном профессиональном образовании наиболее эффективной составляющей процесса управления качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются мониторинговые исследования. Практика проведе-

ния мониторинговых исследований выявила их несомненную результативность в оценке условий реализации дополнительных профессиональных программ, их содержания и форм, а также планируемых результатов освоения слушателями дополнительных профессиональных программ.

Внутренняя система оценки качества образования опирается на нормативное понимание качества образования как комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1]. Управление системой оценки качества образования осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества, которая представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых ректоратом, профессорско-преподавательским составом и специально организованными структурными подразделениями, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования [2]. Результаты мониторинговых исследований служат базой для принятия эффективных управленческих решений, которые в свою очередь, согласно принципам менеджмента качества, ориентированы:

- на запросы потребителей – слушателей курсов повышения квалификации / профессиональной переподготовки;
- вовлечение всех сотрудников института в процесс оценки качества образования;
- принятие управленческих решений, направленных на постоянное улучшение предоставляемых услуг на основе реальных фактов, полученных по результатам мониторинговых исследований.

В рамках управления качеством образования реализуются взаимовыгодные отношения между потребителями – слушателями курсов и образовательной организацией.

На примере ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – институт) рассмотрим выстроенную систему оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования определяется как совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений слушателей, качества дополнительных профессиональных программ и условий их реализации [3].

В свою очередь целью внутренней системы оценки качества образования – систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в институте дополнительных профессиональных программ.

ВСОКО соответствует установленным федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность [4].

Одним из направлений оценки результатов деятельности института в соответствии с утвержденной Концепцией мониторинговых исследований на основе обновленного и дополненного инструментария оценивания (приказ от 15.04.2015 № 299) является ежегодное проведение мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

В организации дополнительного профессионального образования мониторинговые исследования проводятся в соответствии с принятой циклограммой мероприятий, обеспечивающих ВСОКО, по следующим направлениям [5]:

Институтом была разработана циклограмма мероприятий, обеспечивающих ВСОКО. В рамках данной циклограммы ежегодно проводятся мониторинговые исследования, коррелирующими с индикативными показателями Программы развития института на 2016–2021 гг. [5], по нескольким направлениям.

1. В части обеспечения условий реализации дополнительных профессиональных программ:

- уровень проведения учебных занятий профессорско-преподавательским составом;
- степень влияния участия сотрудников института в инновационных проектах на динамику их профессионального продвижения.

2. В части достижения слушателями планируемых результатов освоения дополнительных профессиональных программ:

– уровень подготовки слушателей института по освоению дополнительных профессиональных программ.

3. В части соответствия содержания и форм реализуемых дополнительных профессиональных программ потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность:

– уровень удовлетворенности слушателей организацией и содержанием курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– уровень удовлетворенности слушателей спектром и формами реализации дополнительных профессиональных программ;

– уровень удовлетворенности запросов на образовательные услуги потенциальных потребителей, слушателей.

Полученные в рамках проведенных мониторинговых исследований данные позволили выявить ряд тенденций, не только положительного, но и стагнационного характера, в достижении высокого качества образования, проанализировать причины их возникновения, а также предложить эффективные стратегии и механизмы преодоления.

Например, тенденции, выявленные по результатам входной и итоговой диагностики слушателей (по результатам анализа за 2014–2016 гг.), а также мониторингового исследования запросов на образовательные услуги потенциальных потребителей, слушателей института позволили судить о недостаточной компетентности слушателей курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки) в вопросах правовой составляющей учебного процесса, в области использования знаний научной психологии в отдельных аспектах педагогической деятельности (подготовка учащихся к олимпиадам или конкурсам; педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; иной педагогической работы с обучающимися (учебной, внеучебной, воспитательной); педагогической работы с обучающимися; собственной профессиональной деятельности).

Согласно проведенному анкетированию в рамках мониторингового исследования запросов на образовательные услуги потенциальных потребителей, слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО были выявлены основные цели прохождения

слушателями курсов повышения квалификации (программ профессиональной переподготовки). На цель большинства слушателей в выборе ответов на данный вопрос повлияло соответствие требованиям к обязательному прохождению курсов повышения квалификации, отраженном в Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Также слушателями актуализирована возможность преодоления собственных профессиональных затруднений и профессионального роста.

Наиболее предпочтительной формой обучения по программам повышения квалификации / профессиональной переподготовки большинство слушателей выбрало очное обучение.

Наиболее эффективными формами реализации программ повышения квалификации (профессиональной переподготовки) для повышения уровня профессиональной компетентности, по мнению слушателей, являются: модульные курсы, стажировки, а также электронное обучение (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Четвертый вопрос о том, какие «неформальные» формы повышения квалификации, используемые в институте, респонденты считают наиболее эффективными для повышения уровня профессиональной компетентности, вызвал наибольшие затруднения по сравнению со всеми остальными вопросами – 20,9% слушателей затрудняются ответить на этот вопрос. Остальные респонденты выбрали следующие предпочтительные формы повышения квалификации: участие образовательной организации в реализации совместного со специалистами института научно-прикладного проекта; участие в проведении курсов повышения квалификации, модульных курсов в качестве тьютора; публикация (и/или публичное представление) собственного опыта в сборниках конференций.

В соответствии с ответами респондентов, можно сказать, что наиболее актуальные, в рамках требований профессионального стандарта аспекты деятельности педагога, которым нужно уделять больше внимания на курсах повышения квалификации (обобщенная трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»), являются: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, началь-

ного общего, основного общего, среднего общего образования, планирование и проведение учебных занятий, а также разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Слушателями были выделены наиболее актуальные в рамках требований профессионального стандарта аспекты деятельности педагога, которым нужно уделять больше внимания на курсах повышения квалификации, в рамках обобщенной трудовой функции «Воспитательная деятельность»: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; проектирование и реализация воспитательных программ.

Согласно ответам слушателей, наиболее актуальные в рамках требований профессионального стандарта аспекты деятельности педагога, которым нужно уделять больше внимания на курсах повышения квалификации (обобщенная трудовая функция «Развивающая деятельность»), являются: освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа. На вопрос, касающийся преодоления профессиональных затруднений в различных областях деятельности, наибольшее количество ответов респондентов хотели бы преодолеть

затруднения в области правовой компетентности, что соответствует затруднениям при анализе ответов слушателей входной диагностики уровня подготовки слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ.

Можно сделать вывод, что мониторинговое исследование запросов на образовательные услуги потенциальных потребителей, слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО подтверждает ежегодные затруднения, выявляемые входной диагностикой слушателей курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки), которые они хотели бы преодолеть на следующих курсах повышения квалификации (профессиональной переподготовки).

Данные аналитического отчета по итогам обработки входной и итоговой диагностики уровня подготовки слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ за первое полугодие 2016 г., а также анализ данных за 2014–2015 гг., позволили проследить динамику тенденций в сфере профессиональных затруднений педагогов.

Анализ ответов слушателей на вопросы входной диагностики, в первом полугодии 2016 года показал, что наибольшее затруднение у слушателей вызвал ряд вопросов, касающихся академических прав обучающихся, чего не наблюдалось во втором полугодии 2015 года. Из ответов слушателей выяснилось, что у 51,8% были выявлены отдельные представления об академических правах обучающихся, что не позволило анализировать свою профессиональную деятельность с позиции их соблюдения, что может привести к их нарушению. Также вызвал затруднения вопрос обеспечения гарантий прав и свобод педагогов в образовательной организации. Имеются отдельные представления о правах и свободах педагогических работников, что не позволяет всегда отследить соблюдение гарантий собственных прав у 63,5%, а также, не были сформированы или имелись отдельные представления о формировании локальной нормативной базы образовательной организации, представления о разработке и назначении локальной нормативной базы образовательной организации у 47,5% слушателей.

В первом полугодии 2016 года (как и в 2015 году) данные входной диагностики показали значительные затруднения в области ис-



пользования знаний научной психологии в отдельных аспектах педагогической деятельности (подготовка учащихся к олимпиадам или конкурсам; педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; иной педагогической работы с обучающимися (учебной, внеучебной, воспитательной); педагогической работы с обучающимися; собственной профессиональной деятельности), актуальными остались вопросы, характеризующие осведомленность о ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО для методической и самообразовательной работы, а также готовности к представлению собственного опыта педагогической деятельности в связи с недостаточностью материалов для обобщения, вопросах разработки образовательной программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, что соответствуют затруднениям первого полугодия 2016 года. В ходе курсовой подготовки, по данным анализа итоговой диагностики, обнаружилось, что практически у всех слушателей расширены представления или получили дальнейшее развитие знания по областям, где наблюдались затруднения.

Полученные результаты диагностики уровня подготовки слушателей служат «стартовыми» позициями при определении индикативных показателей Программы развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2016–2017 гг.

Ежегодно институтом в рамках внутренней системы оценки качества образования проводится мониторинговое исследование результатов контрольно-оценочной деятельности по определению уровня проведения учебных занятий профессорско-преподавательским составом.

Данное мониторинговое исследование позволяет выявить профессиональные затруднения, с которыми встречаются преподаватели при подготовке и проведении учебных занятий, что может служить основой для проведения внутрифирменного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

В опросе приняло участие 49 категорий слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Обработано 3320 оценочных листов, заполненных слушателями курсов.

Большинство экспертиз приходится на такие формы проведения учебных занятий, как: лек-

ции – 58,8% от общего количества занятий, подвергшихся оцениванию занятий (597 лекций); практические занятия – 28,9% (293 практических занятий); семинары – 10,5% (107 семинаров). Такие формы проведения занятий, как дискуссии, практические конференции и деловые игры также были оценены разными категориями экспертов, но в меньшей степени: дискуссии – 1,3%, деловые игры – 0,2%, практические конференции – 0,3%.

Наибольшее количество экспертных листов в институте заполняется слушателями – 91,3%. Далее – оценка коллегами – 4,3% экспертных листов, затем преподаватели (самооценка) – 2,7% и заведующие кафедрами – 1,7% экспертных листов.

В целом по институту за первое полугодие 2016 года получили: высокую оценку – 88,8% учебных занятий, что выше показателя 2015 года на 2,7%; оценку выше среднего – 9,3%, что ниже показателя 2015 года на 2,8%; оценку среднего уровня – 1,7%, что соответствует показателю 2015 года; оценку ниже среднего – 0,2, что выше показателя 2015 года на 0,1% (в 2014 году оценки «ниже среднего» отсутствовали).

Анализ по параметрам позволил выявить характер профессиональных затруднений профессорско-преподавательского состава: вовлечение слушателей в процесс постановки цели учебного занятия, актуализации цели занятия для слушателей; уточнение целей занятия с учетом образовательных запросов слушателей; практическая направленность учебного занятия, в том числе отражение в содержании учебного материала актуальных задач и проблем образовательной практики Челябинской области; направленность содержания учебного занятия на повышение профессиональной компетентности слушателей; использование активных форм и методов обучения слушателей; организация преподавателем самостоятельной работы слушателей (характер поставленных тренировочных заданий, виды самостоятельной работы, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к проектированию содержания самостоятельной работы, инструктаж). Организация преподавателем обратной связи (рефлексии) со слушателями во время учебных занятий. Освоение слушателями новых понятий (как преподаватель определил ос-

новые понятия для данной темы и как он определил, что данные понятия являются для слушателей новыми). Актуализация опорных знаний и умений (организация учебного занятия на основе данных обратной связи); степень активности слушателей при освоении материала учебного занятия.

Средний показатель высоких оценок по всем четырем компонентам учебного занятия (целевой, содержательной, процессуальной и результативной) в первом полугодии 2016 года составил 88,8%. Показатель оценок «выше среднего» составил 9,3%. В сумме показателей высоких оценок и оценок «выше среднего» – 98,1%, что выше суммарного показателя 2015 года на 1,9% (96,2%).

Наиболее высоко эксперты оценивают содержательный компонент учебного занятия – 85,7% из числа высоких оценок, как и в 2015 году. Наибольшее количество оценок «выше среднего» выставлено за процессуальный компонент – 15,1%.

Процент выставления средних оценок по институту за компоненты учебного занятия намного ниже в сравнении с процентом высоких оценок и «выше среднего» (в среднем по институту за занятия – 1,7%, что ниже аналогичного показателя 2015 года на 1,9% (3,6%). Больше всего средних оценок выставлены за процессуальный и результативный компоненты учебного занятия, процент выставления средних оценок за данный компонент составляет 3,0% (в 2015 году данный показатель составлял 4,7%). В 2016 году также было проведено мониторинговое исследование изучения степени удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров различными сторонами образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Результаты исследования позволили выявить мнение слушателей о реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации относительно содержательной, организационно-методической и социально-психологической сторон образовательного процесса. Кроме того, была исследована динамика субъективной позиции слушателей курсов в процессе освоения программ как условие совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Результаты опроса респондентов свидетельствует о том, что групповой индекс удовлетворенности образовательным процессом в ГБУ ДПО ЧИППКРО в 2016 году соответствует высокому уровню 84,8%.

По итогам анализа данных в сравнении с 2015 годом итоговые значения показателей выглядят следующим образом:

1. Общий индекс удовлетворенности содержательной стороной образовательного процесса за 2016 год сопоставим, но имеет тенденцию повышения на 4,5% в сравнении с аналогичным показателем 2015 года, что подтверждает результаты мониторингового исследования контрольно-оценочной деятельности по определению уровня проведения учебных занятий профессорско-преподавательским составом.

2. Общий индекс удовлетворенности организационно-методической стороной образовательного процесса за 2016 году меньше показателя 2015 года на 4,3%.

3. Общий индекс удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса за 2016 год в пределах сопоставимости, но имеется тенденция его понижения по сравнению с показателем 2015 года на 0,8%;

4. Общий индекс субъективной позиции слушателей в 2016 году в пределах сопоставимости, но имеется тенденция его понижения на 3,0% по сравнению с аналогичным показателем 2015 года. Таким образом, основная цель мониторинговых исследований – это обеспечение прогноза, оценки и построение эффективных управленческих решений.

Использование мониторинговых показателей составляет информационную основу для оптимизации образования, его содержания, функций. Задача оперативного управления заключается в определении на основании всей имеющейся на данный момент текущей информации – будущих значений управляющих параметров.

#### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2., п. 29 [Электронный ресурс] // Сайт «Консультант Плюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 14.02.2017).

2. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. / под. ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.

3. Модели государственно-общественного управления образованием : сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. / науч. ред. В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – С. 56–58.

4. Приказ № 998 от 30.12.2013 «О внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ ДПО ЧИППКРО» (Решение ученого совета от 27.12.2013 № 8/16), 27.12.2013. – 5 с.

5. Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» на 2016–2017 годы / под общей редакцией В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 60 с.

#### References:

1. Federal Law of 12/29/2012 No. 273-FZ “About Education in the Russian Federation” [Web resource] “ConsultantPlus”. Access mode: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed date: 02/014/2016).

2. *Approaches for the development of educational organization of internal systems of educa-*

*tion quality assessment. Guidelines for heads of educational organizations* [Podhody k razrabotke obshheobrazovatel'-nymi organizacijami vnutrennih sistem ocenki kachestva obrazovanija: metodicheskie rekomendacii dlja rukovoditelej obrazovatel'nyh organizacij] / authors: M. I. Solodkova, A. V. Koptelov etc.; under. ed. by V. N. Kespikov. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2014.

3. Models of state-public education management: a collection of scientific and methodological materials [Modeli gosudarstvenno-obshhestvennogo upravlenija obrazovaniem: sbornik nauchno-metodicheskijh materialov] / V. N. Kespikov, M. I. Solodkova, D. F. Ilyasov; scientific. ed by V. N. Kespikov, M. I. Solodkova/ Chelyabinsk: CIRIPSE, 2014, pp. 56–58.

4. Order N.998 of 12/30/2013 “About the internal evaluation system of quality education in CIRIPSE” [O vnutrennej sisteme ocenki kachestva obrazovanija v GBOU DPO ChIPPKRO], Decision of the Scientific Council of 12/27/2013 No. 8/16. 2013. 5 p.

5. The program of development of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators” for 2016–2017 [Programma razvitija gosudarstvennogo bjudzhetnogo uchrezhdenija dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija “Cheljabinskij institut perepodgotovki i povyshenija kvalifikacii rabotnikov obrazovanija” na 2016–2017 gody] / edited by V. N. Kespikova. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2016. 60 p.

УДК 372.8+908

## Учебно-методическое сопровождение реализации дополнительных профессиональных программ естественно-математических дисциплин, отражающих региональную политику

О. Б. Пяткова

## Educational and methodological support of implementation of additional professional programs of mathematical disciplines, reflecting the regional policy

O. B. Pyatkova

**Аннотация.** Вопросы, отвечающие региональной специфике социального заказа образовательной системы Челябинской области, направлены на углубление, закрепление и развитие профессиональных компетенций педагогов в области национального, регионального и этнокультурного образования, повышение их компетентности. Полевая практика как метод научного познания выполняет образовательные и научно-методологические функции, служит средством углубленной подготовки педагогических кадров по осуществлению исследовательской деятельности, по изучению технологий агропромышленного комплекса Челябинской области. Важнейшим условием изучения НРЭО является выработка и совершенствование у учителей умений и навыков, необходимых для организации деятельности учащихся по изучению региональных особенностей. Формирование учебно-методического комплекса, обеспечивающего учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей на основе систематизации научных, учебных, учебно-методических материалов краеведческой направленности, предполагает обеспечение образовательных организаций необходимой литературой краеведческого содержания.

**Abstract.** The article deals with educational and methodical support of the implementation of additional professional programs of mathematical disciplines, reflecting the regional policy. Questions, which satisfy the regional specificity of the social order of the educational system of the Chelyabinsk region, aimed at deepening, strengthening

and development of professional competence of teachers in the field of national, regional and ethno-cultural education, increasing their competence. The outdoor practice as a method of scientific knowledge performs educational, scientific and methodological functions, serves as a means of in-depth training of teachers for the implementation of research activities to study the technologies of agriculture of the Chelyabinsk region. The most important condition of national, regional and ethno-cultural characteristics study is the development and improvement of teachers skills required for the organization of students in the study of regional features. Formation of the educational and methodological complex, taking into account national, regional and ethno-cultural characteristics on the basis of systematization of scientific, educational materials of regional studies focus involves providing educational institutions with the necessary literature area studies.

**Ключевые слова:** национальные, региональные и этнокультурные особенности, естественно-математические дисциплины, дополнительная профессиональная программа, педагог, модульный курс.

**Keywords:** national, regional and ethno-cultural characteristics, mathematical disciplines, additional professional program, teacher, modular course.

Федеральный закон «Об образовании в РФ», статья 3, аксиоматизирует необходимость прививать учащимся такие качества, как взаимо-

уважение, патриотизм, ответственность, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства [1].

Достижение этих результатов возможно через обобщение положительного опыта работы педагогов по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов, развитие профессионального мастерства педагогических кадров в направлении создания авторских образовательных продуктов, а также формирование базы данных о методических разработках данной направленности. С. Н. Федорова отмечает, что «успешность педагогической деятельности по формированию у школьников системы знаний, умений, личностных качеств во многом зависит от того, насколько логично и последовательно реализуется связь национальных, региональных и этнокультурных особенностей с практикой преподавания и реальными жизненными условиями» [2, с. 51].

Программы курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, построены на концептуальной основе, нацеленной, например, на рассмотрении полевой практики как метода научного познания в агрономии. Целью такой практики является формирование представлений у слушателей курсов повышения квалификации о мире профессий, оптимально соответствующей образовательным потребностям учащихся и запросам экономики региона. Полевая практика выполняет образовательные и научно-методологические функции, служит средством углубленной подготовки педагогических кадров по осуществлению исследовательской деятельности по изучению технологий агропромышленного комплекса Челябинской области.

Самой актуальной проблемой является реализация использования природных ресурсов. Именно природные богатства определяют экономические потери региона. Для оказания методической помощи преподавателям при изучении этого вопроса в рамках урочной и внеурочной деятельности для слушателей курсов повышения квалификации разработан модульный курс «Особенности учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона в естественно-математическом образо-

вании: профессиональный аспект», проводимый как в очной, так и в дистанционной формах.

Актуальность этого курса заключается в совершенствовании у учителей умений и навыков, необходимых для организации деятельности учащихся по изучению региональных особенностей. Совершенствование работы учителя в этом направлении определяется специальной методической подготовкой педагога по включению этих сведений в процесс урочной и внеурочной деятельности учащихся [3, с. 204].

В программы повышения квалификации работников образования по предметам естественно-математических дисциплин включены вопросы, отвечающие региональной специфике социального заказа образовательной системе Челябинской области; проектирование тематического планирования, разработки учебных занятий, практико-ориентированные и кейс-задания, методические рекомендации, а также учебно-исследовательская и проектная деятельность, где отражены национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. Примером может служить кейс-задание по химии «Загрязнение атмосферы Челябинской области», состоящее из вводного кейса (состав воздуха, общая характеристика загрязняющих веществ), информационного кейса (тексты «Грязная» атмосфера над Челябинской областью», «Использование воздуха на промышленных предприятиях», «Качество воздуха на фермах»), стратегического кейса (практико-ориентированные задания по текстам), исследовательского кейса (работа с графиком, его анализ), тренингового кейса (тестовые задания, ребусы, загадки). В кейс-задании рассматриваются вопросы: основные загрязнители воздушного бассейна Челябинской области, относящиеся к предприятиям топливной энергетики, коксохимическим, электродным, а также предприятиям металлургического комплекса; производство криптоноксеноновой смеси в кислородном цехе Магнитогорского металлургического комбината, основным потребителем которой является электроламповая промышленность; качество воздуха, влияющее соответственно на людей и на животных в сельском хозяйстве Челябинской области. Подобные задания помогут педагогам сформировать у учащихся знания о химии через систем-

ное изучение промышленности Челябинской области, ориентируют на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов обучения. Отличительными особенностями разработанных заданий по национальным, региональным и этнокультурным особенностям является: наличие необходимого минимума информации и видов деятельности обучающихся; четко структурированные и понятные обучающимся виды учебной деятельности; реализация практико-ориентированного подхода; дифференцированные по уровням сложности системы заданий для самостоятельной работы учащихся; возможность вариативного преподавания курса с построением индивидуальных образовательных траекторий; актуализация содержания. Учебная информация заданий представлена в разных формах – в виде объяснительного текста, схем, таблиц, системы заданий различной степени сложности и с учетом возможности выбора обучающимися способа их выполнения. Система вопросов ориентирована на проверку и самопроверку усвоенного материала, развитие личности.

Формирование учебно-методического комплекса, обеспечивающего учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей на основе систематизации научных, учебных, учебно-методических материалов краеведческой направленности предполагает обеспечение образовательных организаций необходимой литературой. Это могут быть пособия учебно-методического характера, например, «Биологическое разнообразие Челябинской области», написанное Т. В. Уткиной, Ю. Г. Ламеховым, Е. А. Ламеховой, содержащее учебный материал по биологическому разнообразию Челябинской области; рекомендации по тематическому планированию с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона, отражающие целеполагание, особенности преподавания и конструирования учебных занятий. Прописаны планируемые результаты к каждому учебному занятию, опирающиеся на ведущие целевые установки и обеспечивающие развитие личности обучающихся.

Для внеклассного чтения подходит краеведческая литература, к которой относятся периодические издания краеведческой направленности, адресованные в первую очередь педагогам, учащимся и краеведам [4, с. 11].

Таким образом, предложенное учебно-методическое сопровождение реализации дополнительных профессиональных программ естественно-математических дисциплин позволяет учесть познавательные мотивы, индивидуальные потребности, личностные особенности и обеспечить реализацию целей национальной, региональной и этнокультурной подготовки, а также активность и познавательную самостоятельность каждого педагога.

#### Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 12.12.2016).

2. Федорова С. Н. Дополнительные профессиональные программы по повышению этнокультурной компетентности педагогов / С. Н. Федорова. – Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 1 (26). – С. 50–54.

3. Уткина Т. В. К вопросу о методике изучения биологического разнообразия в средней школе / Т. В. Уткина, Е. А. Ламехова, Ю. Г. Ламехов // Инновационная наука : международный научный журнал. – 2016. – № 3–2. – С. 203–208.

4. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования : научно-методические материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. И. Ильясов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – С. 32.

#### References:

1. Federal Law of 12/29/2012 No. 273-FZ “About Education in the Russian Federation” [Federal'nyj zakon ot 12/29/2012 No. 273-FZ “Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii”] [Web resource]. Access mode: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

2. Fedorova S. N. *Additional professional program of improving ethnocultural competence of teachers* [Dopolnitel'nye professional'nye programmy po povysheniju jetnokul'turnoj kompetentnosti pedagogov] / S. N. Fyodorova, “Scientific support of a system of advanced

training” Scientific theory journal, No. 1 (26), 2016, pp. 50–54.

3. Utkina T. V., Lamechova E. A., Lamechov Y. G. *About the question of the method of studying of biological diversity in high school* [K voprosu o metodike izuchenija biologicheskogo raznoobrazija v srednej shkole] / T. V. Utkina, E. A. Lamechova, Y. G. Lamechov, Innovative Science: International Journal, 2016, No. 3–2, pp. 203–208.

4. Design of the educational process at school on the basis of national, regional and ethnocultural characteristics. The concept of reflection of nation-

al, regional and ethno-cultural characteristics of the Chelyabinsk region in the content of educational programs of general education: the scientific and methodological materials [Proektirovanie obrazovatel'nogo processa v shkole na osnove ucheta nacional'nyh, regional'nyh i jetnokul'turnyh osobennostej. Konceptija otrazhenija nacional'nyh, regional'nyh i jetnokul'turnyh osobennostej Cheljabinskoj oblasti v sodержanii obrazovatel'nyh programm obshhego obrazovaniya: nauchno-metodicheskie materialy] / comp. by M. I. Solodkova, D. I. Piyasov. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2015. 32 p.

УДК 371.13+378.091.398

## Направления повышения эффективности подготовки педагогов образовательных организаций к реализации проектной деятельности в образовательном процессе

Т. В. Уткина, Е. Г. Коликова

### The ways of increasing the training effectiveness of teachers' educational institutions to implement project activities in the educational process

T. V. Utkina, E. G. Kolikova

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности подготовки слушателей курсов повышения квалификации по формированию и развитию у них совокупности способов действия по осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе. Представлены возможности использования диагностики профессионально-педагогической компетентности слушателей курсов повышения квалификации для достижения цели по формированию у них компетенций по осуществлению проектной деятельности. Выделены группы педагогических условий, необходимых для повышения эффективности процесса подготовки учителей по реализации проектной деятельности в процессе обучения. Определен комплекс дидактических условий: содержательные и методико-технологические, определение которых основывается на анализе задач, поставленных перед системой образования государством и обществом, особенностях проблемы реализации проектной деятельности в образовательном процессе, требованиях к профессионально-педагогической компетентности учителей. Раскрыта необходимость сочетания учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной деятельности учителей на курсах повышения квалификации, а также в после курсовой период. Предложены этапы формирования у слушателей умений по реализации проектной деятельности в обучении в рамках курсовой подготовки.

**Abstract.** The article deal with the features of preparation for listeners of advanced training courses of formation and development of their

combined modes of action for the implementation of project activities in the educational process. The using possibility of diagnostic of professional-pedagogical competence of listeners of advanced training courses in order to achieve the goal of formation of competencies for the implementation of project activities are presented.

Group of pedagogical conditions necessary to improve the efficiency of teacher training process for the implementation of project activities in the learning process is highlighted. Complex of didactic conditions are detected: substantive and methodological and technological, the determination of which is based on the analysis of the tasks of the state and society, education system, especially the problems of implementation of project activities in the educational process, the requirements for professional and pedagogical competence of teachers.

The need for a combination of teaching and learning, teaching and practice, and self-employment of teachers on advanced training courses, as well as after the exchange period is disclosed.

The stages of skills formation for the implementation of project activities in the training within the course preparation are offered.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, диагностика, педагогические условия, дидактические условия, профессионально-педагогические компетенции.

**Keywords:** project work, diagnostics, pedagogical conditions, didactic conditions, professional and pedagogical competence.



Современный этап развития общего образования характеризуется серьезными изменениями, которые затрагивают различные стороны ее деятельности. Изменения, происходящие в системе образования, оказали значительное влияние на содержание и планируемые результаты, предъявляемые к естественно-математическому и технологическому образованию, отражающие общие принципы преобразующей деятельности человека и направленные на обеспечение понимания учащимися сущности современных материальных, информационных и естественно-научных технологий и перспектив их развития.

Предметы естественно-математической и технологической направленности выступают в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественно-научные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывают способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивают прикладную направленность общего образования [1].

Одним из важнейших преобразований в системе образования является введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который выдвигает новые требования к квалификации учителя и ставит перед ним задачи по реализации в образовательном процессе форм и методов, ориентированных на проектную деятельность учащихся.

Вполне очевидно, что успех реализации проектной деятельности в образовательном процессе во много определяется тем, насколько учитель убежден в ее необходимости, достаточно ли высок уровень его знаний по этой проблеме, обладает ли он необходимыми профессиональными компетенциями. На основе выше сказанного, возрастает актуальность разработки, соответствующей системы подготовки слушателей курсов повышения квалификации, в контексте формирования и развития у них совокупности способов деятельности по осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе.

Слушатели курсов повышения квалификации отличаются друг от друга целой совокупностью индивидуально-психологических особенностей, практической деятельностью, ценностными ориентациями, мировоззрением, уровнем профессиональных компетенций и т. д. В связи с этим особое значение для достижения цели по формированию у слушателей компетенций по осуществлению проектной деятельности при изучении предмета приобретает проблема диагностики профессионально-педагогической компетентности слушателей курсов повышения квалификации на всех этапах их подготовки и повышения квалификации, выраженной в простых и одновременно научно сформулированных показателях. Еще К. Д. Ушинский ввел основополагающий принцип органической связи педагогики и психологии, отмечая, что «если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [2, с. 23].

Именно диагностика, особенно вначале курсовой подготовки, позволяет распознать основные профессиональные и личностные особенности учителей, сориентироваться в их профессиональных интересах, запросах, потребностях и на этой основе строить учебный процесс в системе повышения квалификации. Нами определены следующие направления по использованию данных входной диагностики уровня подготовки слушателей:

1) определение мотивов и готовности слушателей по реализации проектной деятельности в образовательном процессе;

2) определение уровня профессионально-педагогических знаний, компетентностей учителей по реализации проектной деятельности;

3) определение оптимальной организации учебного процесса повышения квалификации учителей естественно-математических и технологических дисциплин;

4) определение содержания теоретических вопросов адекватных обозначенной проблеме и выявленному уровню знаний слушателей по проблеме реализации проектной деятельности в образовательном процессе;

5) изучение эффективности и результативности учебного процесса подготовки учителей к реализации проектной деятельности в образовательном процессе на основе изменений в

уровне теоретических знаний и умений, роста их профессионального мастерства;

б) определение возможностей каждого слушателя в плане повышения квалификации, принятия индивидуальных решений о выборе самообразовательной деятельности, а также желаемой ориентации на приобретение определенной совокупности способов деятельности по выделенной проблеме на курсах повышения квалификации.

Разработанная нами система подготовки учителей естественно-математических и технологических дисциплин к реализации проектной деятельности при изучении предмета может эффективно функционировать и развиваться лишь при наличии определенных педагогических условий. Анализируя различные подходы к определению условий [3; 4; 5; 6; 7; 8; 9], необходимых для повышения эффективности процесса подготовки учителей по реализации проектной деятельности в процессе обучения учащихся, нами выделены внешние (объективные) и внутренние (субъективные) педагогические условия.

В первую группу педагогических условий мы отнесли:

1) предъявляемые школьному естественно-математическому и технологическому образованию требования общества, отражающие тенденцию реализации проектной деятельности, как в науке, так и в школьном образовании;

2) уровень развития проектной деятельности на современном этапе;

3) состояние школьного естественно-математического и технологического образования в контексте реализации проектной деятельности в образовательном процессе, в том числе профессионально-педагогическая подготовленность учителей естественно-математических и технологических дисциплин к этой деятельности;

4) методические установки реализации проектной деятельности в учебных программах, учебниках, методических рекомендациях по предметам, стандартах, предметных концепциях, а также в содержании требований, предъявляемых к учителям;

5) педагогическая позиция учителей естественно-математических и технологических дисциплин конкретного коллектива школы, а также наличие положительной мотивации учите-

лей к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе.

Вторую группу педагогических условий подготовки учителей составляют:

1) уровень теоретической и методической подготовки учителей естественно-математических и технологических дисциплин по реализации проектной деятельности в образовательном процессе;

2) развитое проектное мышление;

3) владение методикой и техникой реализации проектной деятельности в процессе изучения своего предмета;

4) определенный педагогический опыт реализации проектной деятельности в обучении учащихся;

5) достаточно высокий уровень развития интеллектуальных умений (видение проблемы, самостоятельность, критическое мышление и т. д.).

Педагогические условия второй группы необходимы для достижения достаточного уровня профессионально-педагогической компетентности, создания определенного методико-дидактического комплекса, направленного на реализацию проектной деятельности в образовательном процессе.

Немаловажное значение для повышения эффективности подготовки слушателей курсов повышения квалификации имеет мотивационная группа условий, определяющих профессиональную направленность личности, принятие проблемы реализации проектной деятельности при обучении учащихся, приобретение поискового творческого характера их профессиональной деятельности.

Создание методической системы подготовки учителей по реализации проектной деятельности в образовательном процессе, направленной на достижение запланированных результатов подготовки слушателей в соответствии с требованиями к профессионально-педагогической компетентности учителей позволила нам выделить два комплекса дидактических условий.

Первый комплекс включает содержательные условия:

1) стимулирование познавательной деятельности учителей в рамках проблемы реализации проектной деятельности;

2) повышение их мотивации в овладении основами проектной деятельности;

3) развитие проектного мышления;

4) активное включение учителей в образовательный процесс курсов повышения квалификации, в рамках которых осуществляется их подготовка к деятельности по реализации проектной деятельности в образовательном процессе;

5) использование ресурсов послекурсового периода, направленного на организацию самообразовательной деятельности учителей по совершенствованию и развитию знаний, умений и компетенций по проблеме проектной деятельности.

Второй комплекс – методико-технологические условия:

1) организация самостоятельной работы слушателей на курсах повышения квалификации по освоению теоретических и практических вопросов реализации проектной деятельности в образовательном процессе;

2) использование проблемных методов обучения учителей;

3) сочетание учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной деятельности учителей на курсах повышения квалификации;

4) специально организованное непосредственное и опосредованное общение учителей в процессе обучения;

5) использование различных форм учебных занятий с преобладание проектной самостоятельной деятельности слушателей;

6) осуществление научно-исследовательской работы учителей в области проблемы реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

Перечисленные выше условия обуславливают эффективность подготовки слушателей по реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

Определение этих условий, способствующих повышению эффективности подготовки слушателей курсов повышения квалификации по реализации проектной деятельности в обучении учащихся, основываются на анализе задач, поставленных перед системой образования государством и обществом, особенностью проблемы реализации проектной деятельности в образовательном процессе, требованиями к профессионально-педагогической компетентности учителей.

Обязательным условием эффективной подготовки учителей в рамках выделенной проблемы является сочетание учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной деятельности учителей на курсах повышения квалификации, а также в послекурсовой период.

Учебно-познавательная деятельность ориентирована на познание теоретических основ реализации проектной деятельности при изучении предмета, способов организации проектной деятельности, овладение учителем методикой реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

В процессе учебно-практической деятельности учителя выполняют практические задания, направленные на разработку учебных занятий, включающих проектную деятельность учащихся, анализ программ по предметам, отбор содержания, позволяющего осуществлять проектную деятельность, подбор и разработку заданий, требующих применения метода проектов.

Самостоятельная практическая деятельность включает организацию учебной работы с учащимися на основе конструирования различных способов педагогической деятельности по реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

При формировании компетенций в области реализации проектной деятельности при изучении предмета важным является не только обеспечение их знаниями о сущности и структуре данной деятельности, но и практическое овладение ими. В процессе подготовки учителей естественно-математических и технологических дисциплин нами разработано пошаговое формирование у слушателей умений по реализации проектной деятельности в обучении, которое включает четыре этапа.

1 этап – диагностический. Его суть в организации рефлексивного анализа слушателей своих затруднений в деятельности по реализации проектной деятельности в практике преподавания своего предмета, поиск причин.

На основе сопоставления самооценки учителей с реальной оценкой готовности их к реализации проектной деятельности, преподаватель выделяет уровни профессионально-методических знаний, умений и компетенций слушателей.

2 этап – организация цикла учебных занятий по оказанию методической помощи учителю в реализации проектной деятельности в образовательном процессе. Особенность этих учебных занятий в том, что они направлены не только на освоение компетенций по осуществлению проектной деятельности, но и снятию затруднений в методической деятельности учителя при реализации этой деятельности в обучении. Оказание помощи по преодолению затруднений организуется через систему групповых и индивидуальных консультаций, а также работы со слушателями в период самообразования.

3 этап – моделирование слушателями учебного процесса на основе проектной деятельности. Слушатели объединяются в группы в соответствии с уровнем профессионально-методической подготовки и моделируют различные формы учебных занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, способствующих эффективной реализации проектной деятельности в образовательном процессе, разрабатывают единые подходы и требования к осуществлению проектной деятельности в обучении учащихся. Такое обучение представляет собой определенную организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности слушателей посредством широкого, комплексного, использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств.

4 этап – повторная диагностика и самодиагностика знаний и умений по проблеме реализации проектной деятельности в образовательном процессе. В результате рефлексии слушатели оценивают свое продвижение и самоопределяются на после курсовой период: определяют цели, связанные с самообразованием, с участием различных форм повышения квалификации.

В заключение необходимо отметить, что разработанной системе подготовки учителей естественно-математических и технологических дисциплин по реализации проектной деятельности в образовательном процессе присущи все основные признаки педагогических технологий, таких как: диагностируемое целеполагание, гарантированная результативность, воспроизводимость обучения и результатов, системность и целостность, управляемость. Однако эффективность курсовой подготовки зависит от умения учителя постоянно наращивать свои

профессионально-педагогические компетенции, расширять и углублять знания, накапливать и совершенствовать умения в области реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

#### Библиографический список:

1. Коликова Е. Г. Роль межпредметных понятий и связей в предметной области «Технология» / Е. Г. Коликова // *Инновационная наука*. – 2016. – № 12 (3). – С. 63–65.
2. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К. Д. Ушинский / сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1988. – Т. 1. – С. 382–389.
3. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность : монография / В. А. Беликов. – М. : Академия Естествознания, 2010. – 310 с.
4. Егорова Т. Г. Образовательная среда как педагогический феномен [Электронный ресурс] / Т. Г. Егорова // *Вестник Шадринского государственного педагогического института*. – 2013. – № 2 (18). – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-10.pdf> (дата обращения: 13.11.2016).
5. Ожегов С. И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов ; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : Оникс: Мир и образование, 2007. – 640 с.
6. Основы педагогического мастерства / под ред. И. А. Зязюна. – М. : Просвещение, 2007. – 302 с.
7. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 272 с.
8. Уткина Т. В. Термодинамика биологических систем : метод. рекомендации к учебному модулю для профильных классов общеобразовательных учреждений / Т. В. Уткина. – Челябинск : Изд-во «ЧИППКРО», 2012. – 135 с.
9. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 576 с.

#### References:

1. Kolikova E. G. *The role of interdisciplinary concepts and relationships in the subject area "Technology"* [Rol' mezhpredmetnyh ponjatij i svyazej v predmetnoj oblasti "Tehnologija"] / E. G. Kolikova / *Innovative Science*, 2016, No. 12 (3), pp. 63–65.

2. Ushinsky K. D. *Pedagogical works: 6 Vol* [Pedagogicheskie sochinenija: v 6 t.] / K. D. Ushinskiy; ed. By S. F. Egorov. Moscow: Education, 1988, Vol. 1, pp. 382–389.
3. Belikov V. A. *Education. Activities. Personality: monograph* [Образование. Деятельность. Личность: монография]. Moscow: Academy of Natural Sciences, 2010. 310 p.
4. Egorova T. G. *Educational environment as a pedagogical phenomenon* [Образовательная среда как педагогический феномен] [Web resource] // Newspaper of Shadrinsk State Pedagogical Institute, 2013, No. 2 (18). Access mode: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-10.pdf>.
5. Ozhegov S. I. *Dictionary of the Russian language: approx. 53,000 words* [Slovar' russkogo jazyka: ok. 53 000 slov] / ed. by L. I. Skvortsova. Moscow: Onyx: Peace and Education, 2007. 640 p.
6. Basics of pedagogical skills [Osnovy pedagogicheskogo masterstva] / ed. by I. A. Zyazyuna. Moscow: Education, 2007. 302 pp.
7. Serikov V. V. *Education and identity. Theory and practice of designing of educational systems* [Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем]. Moscow: Publishing Corporation “Logos”, 1999. 272 p.
8. Utkina T. V. *Thermodynamics of biological systems: the method. recommendations of training modules for specialized classes of educational institutions* [Термодинамика биологических систем: метод. рекомендации к учебному модулю для профильных классов общеобразовательных учреждений] / T. V. Utkina. Chelyabinsk: Publishing house “CIRIPSE”, 2012. 135 p.
9. *Philosophical Encyclopedic Dictionary* / Edstatus. E. F. Gubsky, G. V. Korableva, V. A. Lutchenko. Moscow: INFRA-M, 2003. 576 p.

## Исследования молодых ученых

УДК 371.12+378.091.398

### Особенности организации повышения квалификации педагога в условиях введения профессионального стандарта

А. Г. Новичкова, А. С. Ильин

### Features of the organization of teachers' advanced training within the adoption of professional standard

A. G. Novichkova, A. S. Ilyin

**Аннотация.** Показано как введение профессионального стандарта изменяет требования к профессиональной деятельности педагога, а последнее влечет за собой трансформацию базового процесса в системе повышения квалификации. Раскрыты особенности повышения квалификации на базовых образовательных площадках. Описан механизм создания базовых площадок стажерских практик. Дана характеристика структуры программы повышения квалификации с выездной практикой в образовательной организации и структура программы повышения квалификации, реализуемой на Базовой площадке стажерских практик. Обсуждаются особенности реализации данных видов программ. Представлен анализ результатов реализации программ стажерских практик в Красноярском крае.

Предложены способы формирования трудовых действий педагога в условиях введения профессионального стандарта и варианты оформления отношений с образовательными организациями – базовыми площадками по повышению квалификации.

**Abstract.** The adoption of the professional standard changes requirements to professional activity of the teacher is presented, and this involves transformation of basic process in advanced training system. Features of advanced training on basic educational platforms are revealed. The mechanism of creation of basic platforms trainee practice is described.

The characteristic of structure of the program of advanced training with exit practice in the educational organization and structure of the program of professional development realized on the basic platform trainee practice is given. Features of realization of these types of programs are discussed. The analysis of results of implementation of programs of trainee practice in Krasnoyarsk Krai is submitted.

Ways of formation of labor actions of the teacher within adoption of the professional standard and options of registration of the relations with the educational organizations – basic platforms on professional development are offered.

**Ключевые слова:** практико-ориентированное повышение квалификации, профессиональный стандарт педагога, трудовые действия педагога, базовые площадки стажерских практик.

**Keywords:** practice -focused advanced training, professional standard of the teacher, labor actions of teacher, basic platforms of trainee practice.

С 1 января 2017 года в России вступает в силу Профессиональный стандарт педагога, в котором прописаны требования к педагогу в части его знаний, умений и трудовых действий, которыми он должен обладать. Данный документ является рамочным для системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров. Введение профессиональ-

ного стандарта педагога, с одной стороны, ведет к изменению требований к профессиональной деятельности педагога, с другой – вызывает необходимость пересмотра подходов к его образованию на протяжении всей его профессиональной карьеры, а также к оценке сформированности трудовых действий педагога на этапах подготовки, профессиональной деятельности, дополнительного профессионального образования [1].

К системе дополнительного профессионального образования с момента ее создания предъявлялись требования в части освоения педагогами определенных умений, что совпадает с ожиданиями педагогов от процесса повышения квалификации [3, с. 24].

Поэтому задача «оспособления» педагогов в процессе повышения квалификации умениями не является новой, и Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее – Институт) решал ее в силу своих возможностей. Так, традиционно у Института были базовые школы – так называемые Базовые образовательные площадки, в которых реализовывалась практическая часть программ повышения квалификации. Как правило, это образовательные организации, имеющие лучший, а порой и инновационный опыт работы по направлению положенному в основу содержания программы повышения квалификации. Руководитель программы повышения квалификации совместно с администрацией образовательной организации и учителем или учителями (в зависимости от тематики про-

граммы повышения квалификации) планируют занятия для слушателей, предусматривая различные формы работы, совместно проводят для слушателей занятия.

Наиболее распространенные формы занятий включают презентацию деятельности образовательной организации, работу по анализу нормативных локальных актов, посещение и анализ учебных занятия, мероприятий, проектирование возможных вариантов использования представленного опыта в своей практике. Практика в образовательных организациях, являющихся Базовыми образовательными площадками Института, составляет, как правило, от 4 до 12 учебных часов. Программа повышения квалификации с практикой на Базовых образовательных площадках схематически выглядит следующим образом:

Таких программ повышения квалификации, в которых практическая часть реализуется на базовых образовательных площадках, в разное время было от 80 до 46% от общего количества реализуемых Институт программ. В настоящее время наблюдается тенденция снижения доли таких программ и, на наш взгляд, это не случайно.

Основной причиной является то, что содержание и формы обучения, а также количество часов, которое отводится на практические занятия на базовых образовательных площадках, не позволяют качественно формировать профессиональные умения. Поэтому ожидания слушателей, планируемые ими результаты и фактические результаты имеют расхождение.

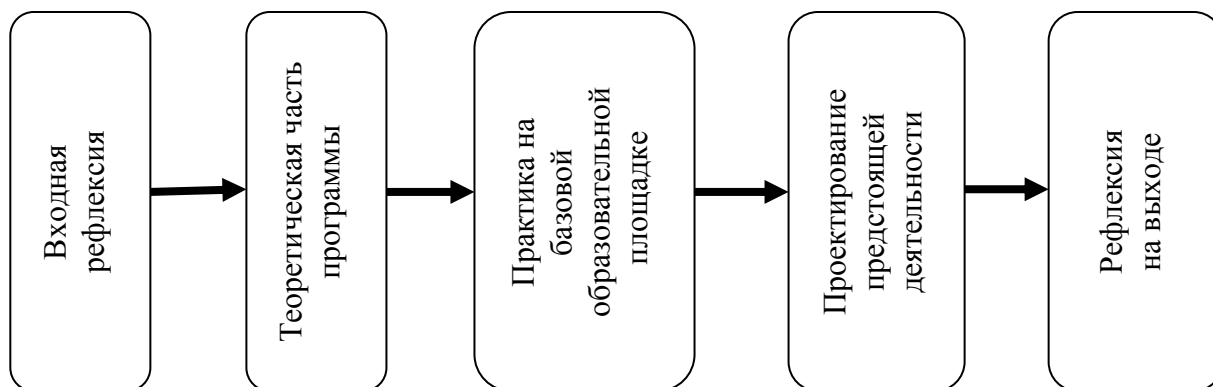


Рис. 1. Схема структуры программы повышения квалификации с выездной практикой

Как было сказано выше, с введением Профессионального стандарта педагога перед системой повышения квалификации поставлена задача формирования у педагогов трудовых действий. Эту задачу невозможно решить, демонстрируя достижения лучших школ и лучших педагогов. Поэтому в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы Институт начинает создание площадок стажерских практик. В отличие от практической работы на базовых образовательных площадках на площадках стажерских практик программа повышения квалификации (стажировки) реализуется полностью и слушатели не только знакомятся с работой данной образовательной организации, но и активно практикуются в осуществлении тех или иных практических действий [4]. Кроме того, необходимо отметить, что чаще всего стажировка проводится для школьных команд, которые планируют совместные действия в рамках программы развития образовательной организации.

Общеизвестно, что развитие характеризуется качественными необратимыми изменениями, направленными на трансформацию системы (Г. Гегель) и основывается на философских принципах исследования явлений в единстве теории и практики.

В нашем случае речь идет о развитии социальной системы, имеющей специфику программно-целевой обусловленности.

Программно-целевая обусловленность социальных явлений выходит за рамки системы образования и вводит в деятельность поле социокультурный контекст, определяет взаимное влияние образования и различных общественных процессов [5].

Поэтому деятельность по развитию системы образования предполагает:

1) построение проектных сценариев, фиксацию возможных краткосрочных и долгосрочных изменений в каждом из направлений и их взаимосвязь с социально-экономическим развитием региона;

2) открытый отбор инновационных практик, обеспечивающих качественное и результативное изменение в каждом из направлений развития системы образования;

3) непрерывный анализ ситуации и динамичность оценки, которые позволяют прини-

мать решения и обеспечивать их максимальную избирательность.

Так как социальные изменения обусловлены программно-целевыми представлениями субъектов, то появление и закрепление нового в практике будет зависеть от готовности каждого к инновационному изменению собственной практики. Данная готовность может быть сформирована посредством освоения педагогическими коллективами инновационных практико-ориентированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, позволяющих пройти стажировки в условиях, приближенных к непосредственной деятельности учителя и администратора.

Для разработки и реализации подобных программ в рамках стажировочной площадки по реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. в Красноярском крае Институтом был проведен конкурсный отбор среди инновационных образовательных организаций края.

Так как конкурс проводился в рамках направления «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования», то конкурсные материалы должны были соответствовать аспектам НОИ «Наша новая школа», следовательно, данные аспекты стали номинациями конкурса: «Введение федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», «Расширение самостоятельности образовательных учреждений», «Сохранение и укрепление здоровья школьников», «Совершенствование школьной инфраструктуры», «Совершенствование учительского корпуса», «Развитие системы поддержки талантливых детей».

Конкурсные материалы были оценены независимыми экспертами (каждый пакет оценивали 2–3 эксперта), и в результате было отобрано 35 образовательных организаций для реализации программ стажерских практик.

Совместно командами данных школ и сотрудниками Института были разработаны, лицензированы и реализованы 43 инновационные дополнительные программы (повышения квалификации) по основным направлениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».



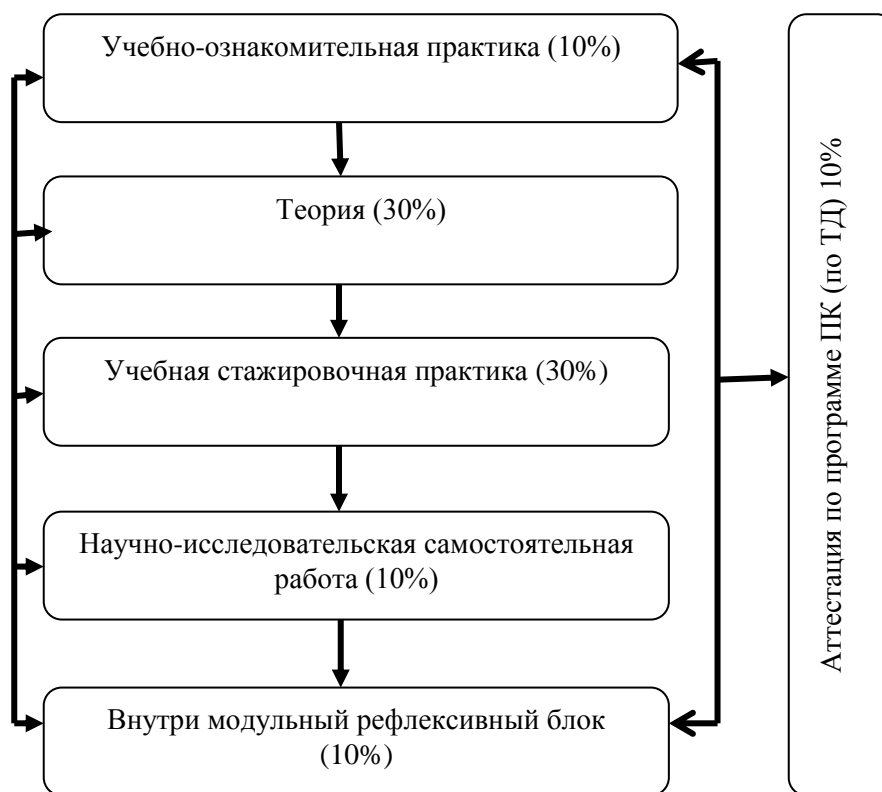


Рис. 2. Структура программы повышения квалификации, реализуемой на базовой площадке стажерских практик

На площадках данного вида организуется деятельностное повышение квалификации. Здесь полностью осваивается программа повышения квалификации, и педагоги имеют возможность практиковаться в тех или иных трудовых действиях.

На сегодняшний день создано 64 площадки стажерских практик (сеть из 48 общеобразовательных организаций и 16 дошкольных образовательных организаций), на базе которых под научным руководством Института осуществляются повышение квалификации и стажировки работников образования по 69 программам (есть площадки, реализующие несколько программ) по 10 направлениям.

Это организации лидеры, действующие во всех территориальных округах края, которые оформили собственную практику в программы повышения квалификации. Указанные программы предполагают стажировки слушателей на базе данных организаций. Структура программ повышения квалификации, реализуемых на площадках стажерских практик, представлена на рисунке 2.

Как было сказано выше, программа повышения квалификации полностью реализуется на базе образовательной организации.

Учебно-ознакомительная практика организована по тому же принципу, что и на базовых образовательных площадках Института, после освоения теоретического материала слушатели включены в «практикование», т. е. самостоятельно пробуют отработать полученные знания и умения на практике. Данная работа сопровождается обязательной рефлексией.

Научно-исследовательская самостоятельная работа включает проектирование предстоящей деятельности и ее разворачивание на своем рабочем месте с обязательным сопровождением со стороны представителей стажировочной площадки и руководителя программы повышения квалификации – сотрудника Института. Реализация данных программ тоже имеет ряд особенностей. Так, образовательная деятельность выстраивается в логике деятельностного подхода на основе индивидуальных образовательных программ слушателей, оформленных с учетом их образовательных дефицитов и дея-

тельности ближайшего периода [5, с. 156–158]. Индивидуализация образовательных целей и программ, с одной стороны, позволяет обеспечивать уровневость (углублять знания, совершенствовать компетенции), с другой – расширять спектр знаний и умений, направленных на решение проблем практики образования. Как показывает анализ практики повышения квалификации, такая форма работы со слушателями позволяет им осваивать трудовые действия, оформленные в Профессиональном стандарте педагога. Анализ реализации программ стажерских практик также убедительно показал, что оказано существенное влияние:

1) на воспроизводство, изменение и развитие образования как государственно-общественного института, т. к. впервые была обеспечена возможность горизонтального трансферта моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования на уровне образовательных учреждений;

2) воспроизводство, изменение и развитие инфраструктуры системы повышения квалификации – появились Центры повышения квалификации на базе образовательных организаций, обеспечивающие практико-ориентированное обучение по современным инновационным дополнительным профессиональным программам;

3) воспроизводство, изменение и развитие образовательной системы, способствующей раскрытию способностей, формированию личностных качеств, помогающих устранять индивидуальные образовательные дефициты и формировать индивидуальные образовательные программы учителей и администраторов.

Таким образом, на сегодняшний день Институт организовывал деятельности по повышению квалификации с теми инновационными образовательными организациями, деятельность которых, прежде всего, направлена на реализацию основных направлений НОИ «Наша новая школа», принципов государственно-общественного управления, введение профессионального стандарта педагога (учительские специализации) [2, с. 12].

Доля программ повышения квалификации, которые реализуются на базе образовательных организаций – Базовых площадок стажерских практик, составляет на сегодняшний день 34,5% к общему количеству программ повышения квалификации. Отношения с данными об-

разовательными организациями закреплены нормативно. В Институте разработано и введено в действие Положение о базовых площадках Института. Научно-методическое сопровождение данных площадок осуществляют руководители программ повышения квалификации.

#### Библиографический список:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3OW3Ov8IG> (дата обращения 08.05.2016).

2. Андреева С. Ю. О региональной модели введения профессионального стандарта педагога в Красноярском крае / С. Ю. Андреева, А. В. Бутенко // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 10. – С. 4–14.

3. Ильина Н. Ф. Методология исследования выявления образовательных потребностей и ожиданий педагогов Красноярского края / Н. Ф. Ильина, О. Н. Богданова, С. Ю. Андреева, И. В. Лаврентьева, Н. Л. Солянкина // *Непрерывное образование*. – 2015. – № 3. – С. 21–26.

4. Ильина Н. Ф. Становление инновационной компетентности педагога: вопросы теории и практики : монография / Н. Ф. Ильина. Красноярск, 2014. – 224 с.

5. Мкртчян М. А. Становление коллективного способа обучения : монография / М. А. Мкртчян. – Красноярск, 2010. – 228 с.

#### References:

1. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 10/18/2013 No. 544n “About the approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)” [Ob utverzhdenii professional'nogo standartar “Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovanija) (vosпитatel', uchitel'”)” [Web resource]. Access mode: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3OW3Ov8IG> (accessed date: 05/08/2016).

2. Andreeva S. Y. *About the regional model for the adoption of a professional teacher standard in the Krasnoyarsk Territory* [O regional'noj modeli vvedeniya professional'nogo standarta pedagoga v Krasnojarskom krae] / S. Y. Andreeva, A. V. Butenko // *Innovations in Education*, 2015, No. 10, pp. 4–14.
3. Ilyina N. F. *Methodology of the study of the identification of educational needs and expectations of teachers of the Krasnoyarsk Territory* / N. F. Ilyina, O. N. Bogdanova, S. Y. Andreeva, I. V. Lavrent'eva, N. L. Solyankina // *Continuous Education*, 2015, No. 3, pp. 21–26.
4. Ilyina N. F. *Formation of innovative competence of the teacher: theory and practice: monograph* [Stanovlenie innovacionnoj kompetentnosti pedagoga: voprosy teorii i praktiki: monografija]. Krasnoyarsk, 2014. 224 p.
5. Mkrtchyan M. A. *Formation of the collective method of teaching: monograph* [Stanovlenie kolektivnogo sposoba obuchenija: monografija]. Krasnoyarsk, 2010. 228 p.

УДК 371.12+371.69:004.3

## Культура использования педагогом дополнительного профессионального образования информационно-коммуникационных технологий

Н. Ю. Хафизова

### Culture of use by teacher of additional professional ICT education

N. Y. Khafizova

**Аннотация.** Важный аспект развития информационной культуры – это культура использования информационных коммуникационных технологий в педагогических исследованиях, пропаганда этики и культуры применения ИКТ в образовательной деятельности. В статье рассматриваются вопросы развития культуры использования педагогом дополнительного профессионального образования ИКТ и новейших достижений в области информационных технологий в преподавательской, методической, исследовательской и научной деятельности. Высокий уровень ИКТ-компетентности педагога дополнительного профессионального образования, являясь необходимым условием более эффективного достижения целей учебного занятия, выступает стимулом профессионального развития слушателя.

В качестве основного механизма развития культуры использования ИКТ выступает мотивация профессионального развития и саморазвития педагога дополнительного профессионального образования, осуществляющаяся путем создания комплексной мотивационной среды, сконцентрированной на опережающем характере профессионального развития педагога, в соответствии с уровнем его профессиональной компетентности, современным нормативным требованиям в области информационно-коммуникационных технологий.

**Abstract.** An important aspect of the development of information culture is culture of ICT use in educational research, promotion of ethics and culture of ICT use in educational activities. The article deals with the questions of use culture development of additional professional education of ICT by the teacher and the latest achievements in the

field of information technology in teaching, methodical and scientific activity.

As the basic mechanism of use culture development of ICT is motivation of professional development and self-development of the teacher of additional professional education, by creating a comprehensive motivational environment centered on the advance nature of the professional development of teachers, according to the level of his professional competence, modern regulatory requirements in the field of information and communication technologies.

**Ключевые слова:** информационная культура, культура использования ИКТ, единая информационная среда, ИКТ-компетентность, профессиональная компетентность учителя.

**Keywords:** information culture, culture of ICT use, unified information environment, ICT competence, professional competence of teacher.

В настоящее время достаточно актуально для системы дополнительного профессионального образования стоит вопрос о наличии сформированной и развивающейся информационно-образовательной среды. Образовательную среду учреждения дополнительного профессионального образования следует рассматривать как совокупность различных составляющих образовательной деятельности и межличностных отношений, устанавливающихся в процессе взаимодействия участников и позволяющую обеспечить профессиональную подготовку педагогов по приоритетным направлениям в соответствии с их способностями и возможностями, а также готовности к выполнению профессиональных функций и творческой самореализации [1]. Планомерная работа по раз-

витию единой информационной среды может заключаться не только в развитии материально-технической базы учреждения, но и в освоении педагогом дополнительного профессионального образования новых форм информационного взаимодействия в рамках образовательной деятельности. Соответствующие ресурсы постоянно обновляются с учетом современных требований и возможностей, а именно визуализации, виртуальной, дополненной реальности, облачных вычислений и т. д. Соответственно, характер их применения в реальной преподавательской и методической деятельности весьма широк.

Собственно поэтому в программе развития учреждения дополнительного профессионального образования должна быть выделена задача развития культуры использования педагогами ИКТ и новейших достижений в области информационных технологий в преподавательской, методической и научной деятельности.

При этом задача должна состоять не только в формировании желания преподавателя использовать эти ресурсы. Важно уметь самому педагогу дополнительного профессионального образования на учебном занятии демонстрировать слушателям технические и информационные возможности учреждения, которые, подбираются под индивидуальные запросы каждого конкретного слушателя, а также современные требования рынка.

В образовательный процесс системы дополнительно профессионального образования должны планомерно внедряться современные образовательные и информационные технологии, которые позволяют отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развить технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою самообразовательную деятельность.

Можно рассматривать формирование и развитие культуры использования ИКТ в нескольких контекстах:

– более эффективное достижение целей учебного занятия;

– свидетельство высокой компетентности педагога дополнительного профессионального образования в области ИКТ, что также будет являться достаточно существенным стимулом для профессионального развития слушателей;

– демонстрация возможностей новейших средств ИКТ.

Высокий уровень ИКТ-компетентности педагога дополнительного профессионального образования, являясь необходимым условием более эффективного достижения целей учебного занятия, выступает стимулом профессионального развития слушателя. Вместе с тем очень важно на учебном занятии преподавателю эффективно демонстрировать слушателям технические и информационные возможности новейших средств ИКТ, а также учреждения.

Культура использования ИКТ в системе дополнительного профессионального образования означает не только глубокое знание и необходимость использования, но и глубокое понимание смыслов, видение в нем реального ресурса для повышения качества своей деятельности.

В качестве основного механизма развития культуры использования ИКТ может выступать мотивация профессионального развития и саморазвития педагога дополнительного профессионального образования, осуществляющаяся путем создания комплексной мотивационной среды, сконцентрированной на опережающем характере профессионального развития педагога, в соответствии с уровнем его профессиональной компетентности, современным нормативным требованиям в области информационно-коммуникационных технологий. В этой связи положительное влияние окажет практика внутрифирменных обучающих семинаров и консультационных мероприятий. Педагоги, владеющие уникальным набором компетенций, могут быть привлечены к подобного рода мероприятиям. Одним из мотивационных условий выступает возможность этих педагогов делиться своим опытом и обучать коллег. Мероприятийно это выражается в привлечении таких педагогов к проведению обучающих семинаров, демонстрации фрагментов занятий, включение в конкурсные мероприятия и т. п. Совокупность таких технологий в обучении обеспечивает его действенность и продуктивность, слушатели осваивают знания, у них вырабатывается ситуационный опыт их применения. Кроме того, интерактивный режим взаимодействия с лектором позволяет слушателям получить ответы на все имеющиеся вопросы [2].

Использование такого приема позволяет выйти за рамки некоторого «навязывания» вне-

дрения ИКТ в образовательную деятельность и, в то же время, представить реальный практический опыт педагога. В данной связи уместно говорить о позитивной конкуренции в ходе освоения конкретным преподавателем возможностей, используемых коллегами. Таким образом, позитивно насыщенная конкурентная среда выступает в качестве вспомогательного механизма формирования культуры использования ИКТ педагогами дополнительного профессионального образования.

Имеющиеся и приобретаемые преподавателями компетенции в области использования ИКТ в образовательной деятельности позволяют развивать и оптимизировать элементы модели дистанционного обучения слушателей. В частности, расширяется спектр видов взаимодействия субъектов образовательного процесса через использование: Skype-лекции и консультации, Skype-защиты дипломных работ, организации совместной работы в системе GOOGLE-документов.

Новые возможности в реализации дистанционного обучения слушателей предоставляет система видеоконференцсвязи. Объединяя технологические достижения в компьютерной области, телефонии и видео, такой вид связи на сегодняшний день представляет собой самый современный уровень коммуникаций. Во время общения с использованием видеоконференцсвязи участники образовательной деятельности могут не только видеть и слышать собеседников, но и обмениваться данными, визуальной информацией и обрабатывать ее в режиме реального времени.

Существующее на сегодняшний день большое количество готовых решений, предоставляемых, в том числе, бесплатно, открывают возможности создания виртуальной образовательной среды для учреждений, отдельных структурных подразделений или конкретных курсов. Речь идет, в частности, об «облачных» технологиях и приложениях Google Apps.

Следует отметить позитивный опыт педагогов в использовании социальных сетей для создания учебных сетевых сообществ с целью организации образовательной деятельности в рамках реализации программ профессиональной переподготовки в межсессионный период с тьюторским сопровождением. Тьюторство в современном образовании – это педагогическая

позиция, которая связана с организованной специальным образом системой образования, при этом учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются исходя из познавательного интереса, склонностей и способностей обучающегося [3]. О значимости такого подхода изложено в методических рекомендациях Т. В. Уткиной [4].

При этом, организовывая образовательную деятельность в сетевой образовательной среде, преподаватель должен владеть не только знаниями и навыками в работе с информационными технологиями, но и обладать принципиально новым типом мышления, связанным с моделированием многовариантных образовательных взаимодействий в виртуальной среде.

Информационно-образовательная среда позволяет реализовывать на современном уровне функции не только обучения, но и управления образовательной деятельностью и качеством образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий являются основой оптимизации процессов управления. Возможность оперативного обмена документами, создания и использования единой базы данных справочной информации и нормативной документации, проведение мониторинговых исследований контрольно-оценочной деятельности по определению уровня проведения учебных занятий педагогами дополнительного профессионального образования в рамках внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

Таким образом, инновационная направленность профессиональной деятельности педагога дополнительного профессионального образования при развитии культуры использования ИКТ носит регламентирующий характер: сочетает в себе опору на многообразие возможностей информационно-коммуникационных технологий и новейших достижений в области информационной коммуникации в преподавательской, методической и научной деятельности и соблюдения принципа регулируемого эволюционирования [5].

Учитывая современные тенденции изменения и развития технических, технологических и методических средств, целенаправленная работа по развитию информационно-образовательной среды учреждения дополнительного профессионального образования является важным

звеном информационно-методического обеспечения развития профессиональной компетентности учителя.

**Библиографический список:**

1. Хафизова Н. Ю. Самостоятельная работа педагогов в условиях дополнительного профессионального образования / Н. Ю. Хафизова // *Инновационная наука*. – 2016. – № 8–2. – С. 192–195.
2. Коликова Е. Г. Организация модульных курсов в рамках внутрифирменного обучения / Е. Г. Коликова, И. Б. Быкова // *Символ науки*. – 2016. – № 12–2. – С. 194–196.
3. Клишина О. Н. Роль тьютора в проектной деятельности учащегося / О. Н. Клишина // *Инновационная наука*. – 2016. – № 6–2. – С. 220–223.
4. Уткина Т. В. Термодинамика биологических систем : метод. рекомендации к учебному модулю для профильных классов общеобразовательных учреждений / Т. В. Уткина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012.
5. Ильясов Д. Ф. Принцип регулируемого эволюционирования в педагогике : монография / Д. Ф. Ильясов, Г. Н. Сериков. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 336 с.

**References:**

1. Khafizova N. Y. *Independent work of teachers in the conditions of additional professional education* [Samostojatel'naja rabota pedagogov v uslovijah dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija] / N. Y. Khafizova // *Innovative Science*, 2016, No. 8–2, pp. 192–195.
2. Kolikova E. G., Bykova I. B. *Organization of modular courses in the framework of in-house training* [Organizacija modul'nyh kursov v ramkah vnutrifirmennogo obuchenija] / *Symbol of science*, 2016, No. 12–2, pp. 194–196.
3. Klishina O.N. *The role of tutor in design activity of student* [Rol' t'jutora v proektnoj dejatel'nosti uchashhegosja] / O. N. Klishina // *Innovative science*, 2016, No. 6–2, pp. 220–223.
4. Utkina T. V. *Thermodynamics of biological systems: the methodological recommendations for training modules for specialized classes of educational institutions* [Termodinamika biologicheskikh sistem: metod. rekomendacii k uchebnomu modulu dlja profil'nyh klassov obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenij] / T. V. Utkina. Chelyabinsk: CIPPKRO, 2012.
5. Ilyasov D. F. *Principle of Regulated Evolving in Pedagogics* / D. F. Ilyasov, G. N. Serikov. Moscow: VLADOS, 2003. 336 p.

УДК 372.83+378.091.398

## Отражение вопросов финансовой грамотности в сфере дополнительных профессиональных программ

Д. И. Никитин

### Financial literacy questions reflection in the sphere of additional professional programmes

D. I. Nikitin

**Аннотация.** Рассматривается проблема отражения вопросов финансовой грамотности в содержании курсов повышения квалификации учителей обществознания и экономики. В условиях происходящих изменений обществоведческого образования, разработки Концепции содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание», а также активной деятельности Центрального Банка Российской Федерации по включению предмета «Основы финансовой грамотности» в школьную программу, системе дополнительного профессионального образования требуется оперативно реагировать на изменение запросов слушателей. На основе анализа нормативно-правовых документов, действующих в сфере общего образования, концептуальных материалов, определяющих направления модернизации системы общего образования, а также реализации федерального проекта «Пилотные школы», автором обосновывается актуальность проведения занятий по вопросам финансовой грамотности в рамках курсов повышения квалификации учителей общественных дисциплин.

**Abstract.** The problem of financial literacy question reflection in advanced training courses contents for social studies and economics teachers is considered. Today new circumstances are appearing: changes of social education, development of the Conception of teaching contents and methods, and also active efforts of the Central Bank of the Russian Federation to include the subject "Financial literacy basics" in the school curriculum. All these phenomena demand the continuing professional education system to quickly react to shifts of audience's demands. According to the

analysis of some normative legal documents in the general education sphere, conceptual materials defining modernization of the education system and implementation of the Federal project "Pilot schools", the author proves relevance of giving financial literacy lessons within advanced training courses for social studies teachers.

**Ключевые слова:** повышение квалификации, финансовая грамотность, финансовая компетентность, обществознание, экономика, образовательные программы, образование, педагогика.

**Keywords:** advanced training, financial literacy, financial competence, social studies, economics, educational programmes, education, pedagogy.

В контексте обновления обществоведческого образования и грядущего принятия Концепции содержания и технологий преподавания обществознания одной из приоритетных задач педагогов системы повышения квалификации становится формирование у слушателей компетенций по вопросам финансовой грамотности.

Под термином «финансовая грамотность» подразумевается знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшения финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни [1].

Преподавателю экономических дисциплин объективно требуется наличие общей культуры, нравственной воспитанности, гражданской зрелости, способности к адаптации в изменяющихся социальных условиях, умения брать на



себя ответственность за принятые решения, реализовывать свой творческий потенциал.

Формирование профессиональной компетентности – процесс, продолжающийся на протяжении всей профессиональной деятельности и, по сути, начинающийся задолго до нее. Одними из характеристик профессиональной компетентности преподавателя экономических дисциплин являются постоянный динамизм и незавершенность. В процессе профессиональной деятельности постоянно требуется повышать профессиональные знания посредством использования новых моделей образования, инновационных средств обучения [2].

Актуальность введения финансового образования определяется следующими существенными обстоятельствами. Во-первых, содержание нормативно-правовых документов, сформированных на уровне государства и органов управления в сфере общего образования, подтверждает необходимость включения вопросов финансовой грамотности в систему общего образования. К таким документам и материалам федерального уровня прежде всего мы относим:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), формулирующий в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности» (ст. 3);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г.), нацеливающий учителя на формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, а также на формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды (п. 18.2.3);

– профессиональный стандарт «Педагог» (2013 г.), предъявляющий в качестве требования к учителю «владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т. п.» (п. 3.1.1);

– примерную основную образовательную программу основного общего образования (2015 г.), в которой содержится 25 дидактиче-

ских единиц по финансовой грамотности, изучаемых в рамках предмета «Обществознание»;

– примерную основную образовательную программу среднего общего образования (2016 г.), в которой содержится 13 дидактических единиц по финансовой грамотности, изучаемых в рамках предмета «Обществознание».

Во-вторых, содержание концептуально-теоретических материалов, определяющих модернизацию системы общего образования, подтверждает необходимость включения вопросов финансового просвещения в преподавание. К таким материалам мы относим, прежде всего, проект Концепции содержания и технологий преподавания обществознания, принятие которой планируется в 2017 г.

Согласно проекту Концепции, одной из главных задач учителя обществознания становится обеспечение возможности приобретения обучающимися практического опыта для последующей успешной интеграции выпускников в динамически изменяющуюся социальную среду. В данном контексте формирование финансовых компетенций у учеников является важнейшей целью курса обществоведческого образования.

В-третьих, Министерство образования и науки Российской Федерации и Центральный Банк Российской Федерации 08 сентября 2016 г. подписали Соглашение о сотрудничестве в области организации и проведения мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся России. Сотрудничество предполагает взаимодействие в работе по наполнению и актуализации содержания образования основам финансовой грамотности, а также проведение профильных олимпиад и других видов тематических соревнований [3].

В рамках данной работы в 2017 году ожидается издание новых учебно-методических комплексов по обществознанию. В содержание учебников для 7, 8, 11 классов планируется добавить информацию по таким актуальным темам, как кредитование, банковские услуги, страхование, защита от мошенничества, личное финансовое планирование и пр.

Кроме того, по инициативе Центрального Банка для учащихся старших классов разработан учебно-методический комплекс «Основы финансовой грамотности» за авторством

А. Чумаченко и В. Горяева, реализуемый с осени 2016 года издательством «Просвещение». УМК, одобренный Российской академией образования, рассчитан на 36 учебных часов.

В 2016/2017 учебном году началась апробация данного УМК в рамках федерального проекта «Пилотные школы». Образовательным организациям предлагается 3 пути реализации курса «Основы финансовой грамотности»: в рамках общеобразовательного предмета «Обществознание», в рамках профильного предмета «Экономика», или отдельным элективным курсом. В результате освоения данного курса у обучающихся должны быть сформированы социальные компетенции, необходимые для успешной адаптации и интеграции в систему общественных отношений: сопоставление доходов и расходов, планирование собственного бюджета, ориентация в основных видах банковских услуг, принятие взвешенных и осознанных экономических решений, понимание действий механизмов защиты прав потребителя.

В-четвертых, вопросы, касающиеся проблематики финансовой грамотности, присутствуют в контрольно-измерительных материалах Основного государственного и Единого государственного экзаменов по предмету «Обществознание». Учитывая популярность выбора названных экзаменов у выпускников, углубленное изучение данного раздела экономики благоприятно отразится на результатах Государственной итоговой аттестации.

Как мы видим, совокупность представленных выше аргументов подтверждает необходимость обновления содержания курсов повышения квалификации учителей обществознания и экономики.

Данная работа проведена в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ЧИППКРО). Для слушателей курсов повышения квалификации по учебному предмету «Обществознание» проводятся занятия по теме «Методика преподавания финансовой грамотности», получившие позитивные отзывы от педагогов. Лекционные и практические занятия направлены на формирование у педагогов исследовательских, аналитических, критических,

аналитико-прогностических компетенций, что характерно для занятий по социально-гуманитарным дисциплинам [4]. Практические занятия включают в себя анализ учебных текстов; работу с проблемными ситуациями; изучение специфики использования в образовательном процессе метода кейсов; проведение и моделирование деловых игр. Обязательным элементом занятий является ознакомление педагогов с проводимыми Центральным Банком Российской Федерации видеоуроками по проблемам финансовой грамотности и тематическими интерактивными ресурсами в сети интернет.

Также ученым советом института утвержден модульный курс повышения квалификации по теме «Теория и методика обучения школьников основам финансовой грамотности».

Цель программы модульного курса повышения квалификации – оказание содействия учителям обществознания общеобразовательных организаций Челябинской области в обновлении содержания и совершенствовании методики социально-гуманитарного образования в условиях введения новых дидактических единиц, обязательных для изучения.

Задачи программы – дать слушателям необходимый минимум теоретических и методологических социально-гуманитарных знаний по «Финансовой грамотности»; познакомить педагогов с продуктивными способами научения этому детей. Данный учебный модуль дополнительного профессионально-педагогического образования представляет собой систему 3 логически взаимосвязанных учебных тем: «Новые дидактические единицы по «Финансовой грамотности» в курсе обществознания», «Современные учебно-методические комплексы и ресурсно-образовательная среда образовательной области «Финансовая грамотность», «Конструирование уроков по «Финансовой грамотности» в общеобразовательном учреждении» [5].

На освоение содержания образования данного модуля отводится 8 часов аудиторного времени с равным соотношением теоретических и практических форм (видов) учебных занятий.

Преподавателями кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО разработано сопутствующее методическое и дидактическое сопровождение

учебного модуля: планы лекций и практических занятий; методические рекомендации для преподавателя; методические указания и учебные задания для слушателей; список рекомендуемой литературы для организации самообразовательной работы по теме учебного модуля.

Планируемые результаты освоения учебного модуля – наличие у слушателей следующих предметных компетенций:

– компетенция «способность применять обществуведческие знания по теме учебного модуля на практике», которая состоит в том, что слушатель не только усвоил определенную сумму знаний в процессе повышения квалификации (ключевые понятия модульного курса, методические приемы конструирования урока), но и может использовать эти знания в своей практической профессиональной деятельности;

– компетенция «способность самостоятельно приобретать знания и умения по теме учебного модуля», которая состоит в том, что слушатель не довольствуется только приобретением знаний и умений, предусмотренных программой модульного курса, а активно занимается самообразованием, расширением своего информационного поля знаний, развивает предметные умения и навыки в процессе выполнения различных видов деятельности в рамках урочной и внеурочной работы;

– компетенция «способность и готовность к проектировочной деятельности», которая состоит в том, что слушатель владеет проектировочными умениями (способы конструирования урока, разработка и представление методического проекта учебного занятия).

Проектировочные умения являются профессионально значимыми для учителей общественного образования, т.к. обеспечивают эффективность проектирования педагогических систем, процессов, ситуаций и востребованы ими при выполнении проектировочных и прогностических функций в учебно-воспитательной работе.

При проектировании основной общеобразовательной программы школы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и социально-экономических условий территории на основе социального партнерства преподавателями кафедры обеспечивается методическое содействие и непрерывное консалтинговое сопровож-

дение педагогам [6, с. 64]. Таким образом, совокупность мероприятий, проводимых Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования, позволяет педагогам предметникам получить доступ к современным и актуальным образовательным услугам по вопросам финансовой грамотности.

#### Библиографический список:

1. Проект Министерства финансов Российской Федерации при поддержке Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cefir.ru/download.php?id=3845> (дата обращения: 19.12.2016).

2. Щедроткина С. В. Формирование профессиональной компетентности преподавателя экономических дисциплин / С. В. Щедроткина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 4 (25). – С. 94–103.

3. Минобрнауки России и Банк России подписали соглашение о сотрудничестве, направленное на повышение финансовой грамотности обучающихся [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/8763> (дата обращения: 19.12.2016).

4. Донской А. Г. Мировоззренческие особенности историко-культурного стандарта в системе повышения квалификации учителей истории и обществознания / А. Г. Донской // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 3 (24). – С. 55–63.

5. Никитин Д. И. Структура и содержание дополнительной профессиональной программы «Теория и методика обучения школьников основам финансовой грамотности» / Д. И. Никитин // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики : материалы VII Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 121–125.

6. Кузнецов В. М. Содействие педагогам в изучении социальной среды при конструировании образовательной программы / В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков // Научное обеспечение

системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 4 (25). – С. 61–68.

### References:

1. Project conducted by the Treasury Department of the Russian Federation under support of the World Bank “Contribution to the level increase of financial literacy and development of financial education in the Russian Federation” [Proyekt Ministerstva finansov Rossiyskoy Federatsii pri podderzhke Vsemirnogo banka “Sodeystviye povysheniya urovnya finansovoy gramotnosti naseleeniya i razvitiyu finansovogo obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii”] [Website]. Access mode: <http://www.cefir.ru/download.php?id=3845> (accessed date: 12/19/2016).

2. Schedrotkina S. V. *Formation of the professional competence of teacher of economic disciplines.* // Scientific support of a system of advanced training, Scientific periodical [Schedrotkina S. V. Formirovaniye professional'noy kompetentnosti prepodavatelya ekonomicheskikh distsiplin // Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov: nauchno-teoreticheskiy zhurnal], 2015, No. 4 (25), pp. 94–103.

3. Ministry of Education of Russia and the Bank of Russia signed a cooperation agreement aimed at improving of the financial literacy of students // The official website of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. [Minobrnauki Rossii i Bank Rossii podpisali soglaseniye o sotrudnichestve, napravlennoye na povysheniye finansovoy gramotnosti obuchayushchikhsya // Ofitsial'nyy sayt Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii] [Website]. Access

mode: <http://минобрнауки.рф/новости/8763> (accessed date: 12/19/2016).

4. Donskoi A. G. *Worldview uniqueness of historical and cultural standards in the skill improvement system of history and social science teachers* // Scientific support of a system of advanced training – Scientific periodical [Donskoy A. G. Mirovozzrencheskiye osobennosti istoriko-kul'turnogo standarta v sisteme povysheniya kvalifikatsii uchiteley istorii i obshchestvoznaniya // Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov: nauchno-teoreticheskiy zhurnal], 2015, No. 3 (24), pp. 55–63.

5. Nikitin D. I. *The structure and content of the additional professional program “Theory and methods of teaching students the basics of financial literacy”* // Trends in additional vocational training in the context of contemporary educational policy: materials of the VII International scientific-practical conference [Struktura i sodержaniye dopolnitel'noy professional'noy programmy “Teoriya i metodika obucheniya shkol'nikov osnovam finansovoy gramotnosti” // Tendentsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v kontekste sovremennoy obrazovatel'noy politiki: materialy VII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii], 2016, pp. 121–125.

6. Kuznecov V. M., Troshkov S. N. *Assistance to teachers in the study of the social environment in the design of the educational program* [Kuznetsov V. M., Troshkov S. N. Sodeystviye pedagogam v izuchenii sotsial'noy sredy pri konstruirovanii obrazovatel'noy programmy // Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov: nauchno-teoreticheskiy zhurnal], 2015, No. 4 (25), pp. 61–68.

## Современная школа

УДК 372.8

### Разработка модели реализации программы школьного технологического образования

О. Н. Богданова

### Development of a model program of school technology education

O. N. Bogdanova

**Аннотация.** В настоящее время на государственном уровне предметная область «Технология» рассматривается как одно из приоритетных направлений школьного образования. Поэтому в рамках федеральной целевой программы развития образования на период 2016–2020 гг. на региональном уровне разработан комплекс мер по развитию технологического образования. В статье представлена программа семинара по разработке муниципальной модели реализации предметной области «Технология». Предлагаются подходы проектирования модели реализации технологического образования на основе стратегии развития муниципалитета, миссии школы, условий образовательной организации/территории и образовательных потребностей школьников на основании положений проекта концепции модернизации содержания, и технологий преподавания предметной области. В результате работы участниками семинара представлена муниципальная схема системы образования административного округа, имеющиеся предприятия и организации; проанализированы материально-технические возможности общеобразовательных организаций, находящиеся на территории, кадровый потенциал педагогов, и на основании требований к образовательным результатам предметной области «Технология» разработана собственная модель реализации программы школьного технологического образования.

**Abstract.** Currently, the state-level subject area of “technology” is considered as one of the priorities of the school. Therefore, in the framework of the federal target program of education development for the period 2016–2020 at the regional level is developed a complex of measures on development of technological education. The article presents the program of the seminar on the development of municipal implementation model domain “Technology”.

Approaches model design implementation process of education on the basis of the municipality's development strategy, the mission of the school, the conditions of the educational organization/territory and the educational needs of students on the basis of provisions of the draft content of the concept of modernization, technology and teaching of the subject area.

As a result of the workshop participants presented the municipal education administrative district scheme, existing enterprises and organizations; analyzed the material and technical capacities of educational institutions in the territory, human resources educators and based on the requirements to the educational results of the domain “Technology” developed its own model of implementation of the program of school technology education.

**Ключевые слова:** система повышения квалификации, образовательные результаты, предметная область «Технология», модель школьного технологического образования.

**Keywords:** *system of professional development, educational results, subject area "Technology", model of school technological education.*

В настоящее время актуальность обсуждения вопроса реализации программы предметной области «Технология» является первостепенной задачей в большинстве образовательных организаций. Это связано с утверждением в апреле 2015 года примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» (ПООП ООО – 2015) [1].

В соответствии с ПООП ООО изменилась и Концепция школьного технологического образования. Так, осенью 2016 года профессиональной общественностью проводились обсуждения проекта концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология».

Технологическое образование выступает в качестве основного интеграционного механизма в системе школьного образования, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественно-научные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Проект Концепции отражает все существенные изменения в модернизации содержания и технологий преподавания предмета [2].

Поэтому новые образовательные результаты, заявленные в примерной программе предметной области «Технология», содержание и необходимые для этого условия обозначили проблемы, связанные с их достижением: отсутствие УМК, необходимого материально-технического обеспечения (МТО) мастерских, готовность педагогических кадров к реализации нового содержания и пр. [3].

Таким образом, комплексное решение обозначенных проблем становится возможным в рамках проведения разработческих семинаров по проектированию школьными или муниципальными командами варианта модели, реализации программы школьного технологического образования.

Для разработки возможного варианта модели в конкретных образовательных организациях и муниципальных образованиях разработчиками<sup>1</sup> была проведена предварительная работа по выработке идеи проектирования модели.

Также была подготовлена программа разработческого семинара по теме «Разработка модели реализации примерной образовательной программы по предмету «Технология» объемом 16 учебных часов (табл. 1).

По замыслу, участники команды, включающей заместителя директора, курирующего внедрение ФГОС ООО, учителей предметной области «Технология», учителей физики и информатики, на протяжении всего семинара работают в командных группах с обязательным обсуждением полученных решений всеми участниками команды и представлением результатов.

Кроме того, в состав командной группы могут войти представители управления образования, руководители и специалисты методического объединения, директора образовательных организаций, руководители и методисты учреждений дополнительного образования детей и учреждений среднего профессионального образования, расположенные на территории муниципального образования.

При проведении разработческого семинара с командами территории были разработаны варианты как школьной, так и муниципальной сетевых моделей реализации программы школьного технологического образования, исходя из социально-экономического развития и имеющихся различных условий конкретного муниципального образования / школы, в котором реализация предметной области может быть как в сетевой форме, так и в несетевой [4]. Наиболее интересной, неоднозначной и требующей наибольших вложений идейного характера, педагогического ресурса, оказалась разработка муниципальной модели в сетевой форме.

Для разработки сетевого варианта модели была выбрана образовательная организация, в которой обучается более пятисот учащихся. Школа территориально находится в районе

<sup>1</sup> В состав проектной группы входили С. Ю. Андреева, О. Н. Богданова, А. В. Бутенко, И. Б. Зубковская, Е. А. Карташов, А. Б. Коряков, И. В. Лаврентьева.

Таблица 1

## Программа разработческого семинара

№	Содержание	Количество часов
1.	Представление и анализ основных положений проекта научно обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология». Примерная образовательная программа предметной области «Технология»	2
2.	Определение направленности содержания образовательной области «Технология» в зависимости от типа образовательной организации, ее миссии и условий. <i>Работа в группах</i>	2
3.	Представление и обсуждение результатов групповой работы	2
4.	Возможные варианты реализации образовательной области «Технология» в основной школе	1
5.	Рефлексия. Планирование работы следующего дня	1
6.	Создание организационной схемы технологического образования на основе условий образовательной организации/территории. <i>Работа в группах</i>	1
7.	Представление и обсуждение организационных схем технологического образования	1
8.	Проектирование модели реализации технологического образования на основе условий образовательной организации/территории	4
9.	Представление описания моделей реализации образовательной области «Технология»	2
<b>Всего:</b>		16

«рабочей окраины» города и наряду с учениками из полных семей обучаются дети из детского дома, у большинства из которых отсутствует мотивация к обучению, что подтверждается ежегодным существенным оттоком учеников в конце 9 класса в учреждения среднего профессионального образования.

Необходимо отметить, что на территории муниципального образования работают учреждения дополнительного образования с очень высоким уровнем материально-технического обеспечения, а также учреждения среднего профессионального образования с различным профилем обучения, способные обеспечить необходимую подготовку школьников для осуществления профессиональных проб и дальнейшего трудоустройства на предприятия города, или же продолжения образования по выбранной профессиональной траектории в вузах города Красноярск.

При разработке сетевого варианта модели реализации школьной программы предметной области «Технология» была определена миссия

образовательной организации, проведена инвентаризация школьных условий, выявлено наличие профессионально подготовленных педагогов, а также выполнен анализ возможностей школы обеспечения достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

При проектировании содержания модели, было установлено, что содержание примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» более соответствует образовательной программе образовательной области «Технология». Данная образовательная область включает перечень предметов, а именно предметы: «Черчение и техническое конструирование», «Радиоэлектротехнологии», «Робототехника», «Проектирование техники», «Технология WEB-дизайна», «Рукоделие», «Деревообработка/металлообработка», «Технологическая практика», «Введение в профессиональную деятельность» и пр.

В реальной практике вариативные модули технологической подготовки могут быть пред-

ставлены в трех направлениях – инженерно-технологическом, агротехнологическом, сервис-технологическом (сфера услуг), либо предполагается интегративное изучение содержания учебного материала. Вышесказанное определяет необходимость разработки педагогами рабочих программ по перечисленным модулям, которые будут наполнять образовательную область в определенном классе или направлении. Для обеспечения деятельностного обучения школьников необходимо иметь специализированные классы-лаборатории по технологии, физике, химии, информатике и пр., подготовить, «проучить» педагогов не только по предмету «Технология», но и учителей по другим предметам, в рамках планируемых образовательных результатов технологического образования. Необходимо отметить еще одну особенность, связанную с этим предметом – часть учителей технологии пришли в учительскую профессию из другой профессиональной сферы и не имеют соответствующей квалификации, поэтому для них в связи с введением профессионального стандарта педагога необходимо организовать профессиональную переподготовку с необходимым количеством часов и обязательным модулем по педагогике.

Таким образом, на промежуточном этапе при разработке муниципальной модели командной группой, была установлена недостаточность материально-технической базы в оснащении школьных лабораторий, предметных кабинетов, и недостаточная подготовка учителей технологии для реализации примерной основной образовательной программы по предмету.

Кроме того, в примерной образовательной программе отсутствует гендерный подход при обучении школьников содержанию определенного вариативного модуля. Например, подгруппа девочек обучалась швейному мастерству или приготовлению различных блюд, а мальчики учились мастерить изделия при помощи станков деревообработки или металлообработки. Данный аспект вызывает у администраторов и учителей технологии массу вопросов, и даже негодование. При проектировании содержания муниципальной модели на базе образовательной организации командной группой было установлено, что в новой программе возможность деления класса на подгруппы оста-

лась, только основания деления иные от гендерного подхода – это результат/вид деятельности, проект, представленный и описанный на определенном уровне, в зависимости от миссии и материально-технических условий образовательной организации. Поэтому в 5 классе запрос школьников на обучение по модулям «Рукоделие» и «Робототехника» возможен как мальчиками, так и девочками. Такая же ситуация и с обучением школьников по модулям «Деревообработка/металлообработка» или же «WEB-дизайн». Данный аспект объясняется желанием мальчиков научиться готовить элементарные блюда или же у них имеются задатки, талант в моделировании и пошиве одежды, а как мы знаем, в отечественной и зарубежной практике среди известных кутюрье достаточно мужчин; и девочки, которые обладают логическим и алгоритмическим стилем мышления и могут быть талантливы в программировании роботов или же научиться работать на современных станках ЧПУ и получить спроектированное изделие.

Сложность в реализации предметной области, в рамках образовательных результатов, осложняется еще и тем, что в программе выделен перечень различных технологий, которые, по словам педагогов, необходимо «как-то изучать»: управленческие; медицинские; информационные; производства и обработки материалов; машиностроения; биотехнологиями; нанотехнологии; производства продуктов питания; сервиса; транспортные; строительства; технологии в области энергетики; технологии в области электроники; социальные; технологии работы с общественным мнением; социальные сети как технологии; технологии в сфере быта; технологии сельского хозяйства; производственные технологии; промышленные технологии с электроникой (фотоникой) и квантовыми компьютерами [5].

Исходя из вышеописанного, достижение образовательных результатов в муниципальной модели, было спроектировано по программе непрерывного образования «От детского сада к профессиональным элитам» в рамках профессионально ориентированного образовательного кластера школы – на трех уровнях (табл. 2):

– ознакомительный уровень (видеолекции, электронные учебники, экскурсии);



– проектный уровень (предпринимательство, волонтерство, конкурсная подготовка);

– специальный уровень «специализированный класс» (предпрофессиональные пробы с выдачей сертификата и профессиональные пробы с выдачей свидетельства о присвоении квалификации). Однако проектирование учебной деятельности школьников на различных уровнях, в освоении перечисленных технологий в рамках одной образовательной организации достаточно сложно.

Так, достижение образовательных результатов в 5 и 6 классах возможно в рамках данной образовательной организации по востребованным модулям, так как для этого в школе имеются все необходимые условия, а результаты, заявленные в примерной основной образовательной программе по предмету «Технология» с 7 по 9 класс требуют создания в школе специальных условий.

Недостаточность условий заставляет руководство школы искать пути взаимодействия образовательной организации с учреждениями дополнительного образования (ДО) и среднего профессионального образования (СПО) в рам-

ках партнерских отношений. Для этого были подготовлены опросные листы, позволяющие определить на каком уровне и в какой образовательной организации возможно достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов (табл. 3).

Анализируя возможности школы в достижении указанных в программе образовательных результатов, предполагаем, что в сетевом варианте модели с 7 по 8 класс на проектном уровне это возможно в рамках взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, по следующим модулям: «Основы робототехники», «Основы радиотехники», «Основы WEB-дизайна», «Макетирование», «Твистинг», «3D-прототипирование» и др.

В 9 классе достижение школьниками результатов на проектном уровне и организации возможности профессиональных проб, возможно в рамках взаимодействия школы и учреждений среднего профессионального образования по модулям: «Каменщик», «Кондитер», «Швейное дело», «Лаборант физических испытаний» и др.

Таблица 2

**Основные этапы изучения предмета «Технология»**

Уровни	Год обучения												
	дет. сад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Ознакомительный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Проектный			+	+	+	+	+	+	+				
Технологический											+	+	+

Таблица 3

**Определение дефицитов в образовательной организации в 7/8/9 классе по реализации примерной образовательной программы технологии**

_____ класс								
Результаты обучения (выборочный перечень)	Какие результаты достижимы в рамках вашей организации (да/нет)							
	школа № _____ +/-	название организации СПО	название организации доп. образ.	используемая технология	предполагаемый продукт	уровень сложности		
						ознакомительный	проектный	специальный (инженерные классы)
...п								

Также командной группой было установлено, что реализация части образовательных результатов предметной области «Технология» возможна через их описание в программах образовательной программы школы: «Программа формирования универсальных учебных действий», «Программа воспитания», «Программа внеурочной деятельности» (рис. 1).

Итак, выбор вариативного модуля и уровня достижения планируемых результатов зависит от стратегии развития муниципалитета, миссии школы, условий образовательной организации/территории и образовательных потребностей школьников. В ходе разработки модели был разработан формат проектирования, фиксации и анализа всех видов результатов освое-

ния основной образовательной программы (в соответствии с ФГОС) в рамках реализации предметной области «Технология» (табл. 4).

Для осуществления сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями среднего профессионального образования были разработаны следующие нормативно-правовые документы, позволяющие закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия:

- договора о сотрудничестве;
- положения о зачете в образовательной организации освоенных тем учебных курсов в организациях дополнительного и среднего профессионального образования с разработкой оценочного листа.

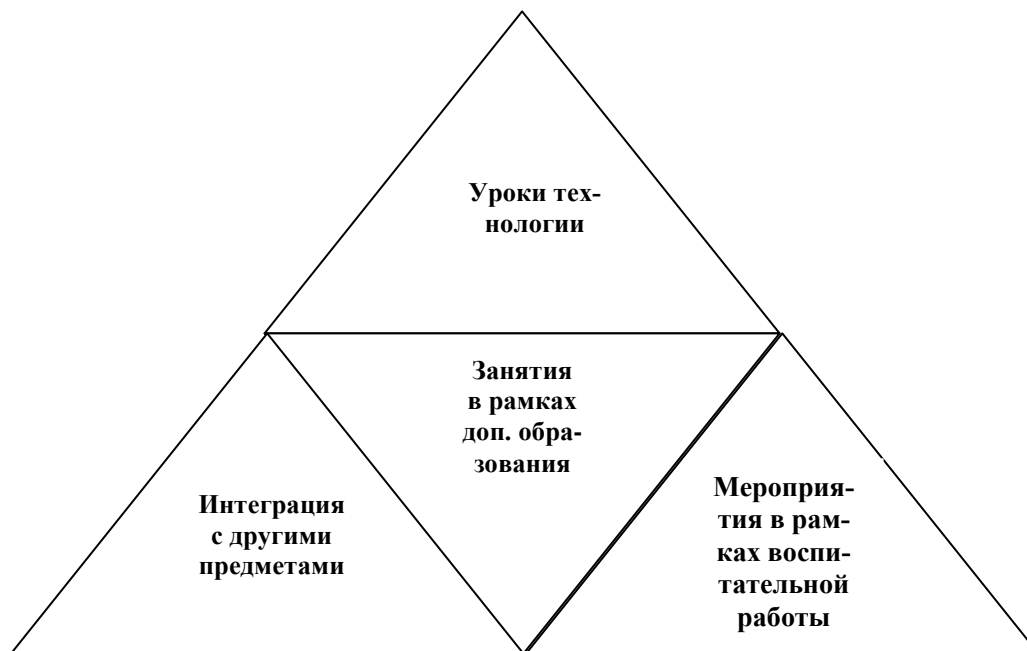


Рис. 1. Схема реализации школьного технологического образования в основной школе

Таблица 4

**Формат проектирования и анализа результатов освоения предметной области «Технология»**

Специализация обучения (направление углубленного изучения отдельных предметов)	Предметы углубленного изучения	Результаты освоения предметной области «Технология»		
		предметные	личностные	метапредметные

Таким образом, сетевой вариант муниципальной модели взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, позволяет успешно реализовывать предметную область «Технология» и решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной школе.

Школьная несетевая модель является наиболее простой для ее реализации и предполагает, что достижение всех образовательных результатов возможно ресурсами и возможностями образовательной организации, без участия сторонних учреждений.

#### Библиографический список:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP\\_OOO\\_reestr\\_2015\\_01.doc](http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc) (дата обращения: 12.12.2016).
2. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» [Электронный ресурс] // Сайт Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. – Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/technology> (дата обращения: 03.11.2016).
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 с изменениями на 24 ноября 2015 года, 2010. – 50 с.
4. Махотин Д. А. Содержания технологического образования в российской школе: традиция и новации / Д. А. Махотин // East European Scientific Journal (Warsaw, Poland). – 2016. – № 5. – С. 43–51.
5. Махотин Д. А. Современные подходы к развитию технологического образования в общеобразовательной организации / Д. А. Махотин, В. А. Кальней // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4 (53). – С. 65–68.

#### References:

1. An approximate basic educational program of basic general education. Approved by the decision of the federal educational and methodological association for general education (protocol of 04/8/2015 No. 1/15) [Primernaja osnovnaja obrazovatel'naja programma osnovnogo obshhego obrazovanija. Odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob#edinenija po obshhemu obrazovaniju] [Web resource]. Access mode: [http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP\\_OOO\\_reestr\\_2015\\_01.doc](http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc) (accessed date: 12/12/2016).
2. The project of the scientifically grounded concept of modernization of content and technologies of teaching the subject area “Technology” [Web resource] [Proekt nauchno-obosnovannoj koncepcii modernizacii soderzhanija i tehnologij prepodavanija predmetnoj oblasti “Tehnologija”] // Website of Modernization of the content and technologies of teaching in accordance with the new federal state educational standards. Access mode: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/technology> (accessed date: 11/03/2016).
3. Sanitary rules and regulations 2.4.2.2821-10 “Sanitary and epidemiological requirements for the conditions and organization of education in general education organizations” [Sanitarno-jepidemiologicheskie trebovanija k uslovijam i organizacii obuchenija v obshheobrazovatel'nyh organizacijah]: Decree of the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation of 12/29/2010, No. 5, 2010. 50 p.
4. Makhotin D. A. The content of technological education in the Russian school [Soderzhanija tehnologicheskogo obrazovanija v rossijskoj shkole]: tradition and innovations // East European Scientific Journal (Warsaw, Poland), 2016, No. 5, pp. 43–51.
5. Makhotin D. A., Kalney V. A. Modern approaches to the development of technological education in the general education organization [Sovremennye podhody k razvitiyu tehnologicheskogo obrazovanija v obshheobrazovatel'noj organizacii] // The world of science, culture, education, 2015, No. 4 (53), pp. 65–68.

## Сведения об авторах

**ИЛЬИНА Анна Владимировна**, кандидат педагогических наук, руководитель Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**РАЖЕВ Александр Викторович**, кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**КРАСЮН Галина Александровна**, кандидат педагогических наук, директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84 г. Челябинска», г. Челябинск.

**ТРОШКОВ Сергей Николаевич**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84 г. Челябинска», г. Челябинск.

**НИЖЕГОРОДОВА Лилия Александровна**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ЗАЙНУЛОВА Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**МАРКИНА Нина Витальевна**, кандидат психологических наук, доцент Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ПОГОРЕЛОВ Дмитрий Николаевич**, младший научный сотрудник Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**НЕЧЕПУРЕНКО Дмитрий Валерьевич**, кандидат филологических наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**САВЕЛЬЕВ Валерий Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией по научно-исследовательской и методической работе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ДЕНИСКИН Сергей Александрович**, кандидат философских наук, доцент кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**КИЙКОВА Надежда Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ЯКОВЛЕВА Галина Владимировна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**БОРЧЕНКО Ирина Дмитриевна**, кандидат культурологии, заведующий лабораторией мониторинговых исследований учебно-методического центра профессиональной переподготовки ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ПЯТКОВА Ольга Борисовна**, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**УТКИНА Татьяна Валерьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**КОЛИКОВА Елена Георгиевна**, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ИЛЬИН Андрей Сергеевич**, учитель информатики МАОУ «Гимназия 11 им. А. Н. Кулакова», г. Красноярск.

**НОВИЧКОВА Анастасия Геннадьевна**, специалист по учебно-методической работе КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск.

**ХАФИЗОВА Наталья Юрьевна**, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**НИКИТИН Дмитрий Игоревич**, преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**БОГДАНОВА Оксана Николаевна**, руководитель ресурсного центра по работе с одарёнными детьми КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск.

## Information about authors

**ILYINA Anna Vladimirovna**, Candidate of Pedagogic Science, Head of the Center of Educational, Methodological and Scientific Support of the Education of Children with Special Educational Needs, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**RAZHEV Alexander Viktorovich**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Artistic and Aesthetic Disciplines, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**KRASYUN Galina Alexandrovna**, Candidate of Pedagogic Science, Director of Secondary school No. 84 in Chelyabinsk, Chelyabinsk.

**TROSHKOV Sergey Nikolaevich**, Candidate of Pedagogic Science, Deputy Director of Secondary school No. 84 in Chelyabinsk, Chelyabinsk.

**NIZHEGORODOVA Lilia Alexandrovna**, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**ZAYNULOVA Elena Vladimirovna**, Senior Lecturer of Department of Special (Correctional) Education, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**MARKINA Nina Vitalyevna**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Center of Educational, Methodological and Scientific Support of the Education of Children with Special Educational Needs, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**POGORELOV Dmitry Nikolaevich**, Junior Researcher of the Center of Educational, Methodological and Scientific Support of the Education of Children with Special Educational Needs, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**NECHERPURENKO Dmitry Valerievich**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Primary Education, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**SAVELYEV Valery Alexandrovich**, Candidate of Pedagogic Science, Docent, Head of the Laboratory of Scientific Research and Methodological Work, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**DENISKIN Sergey Alexandrovich**, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Management, Economics and Law, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**KIYKOVA Nadezhda Yuryevna**, Candidate of Pedagogic Science, Docent, Head of the Department of Special (Correctional) Education, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**YAKOVLEVA Galina Vladimirovna**, Candidate of Pedagogic Science, Head of the Department of Preschool Education Development, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**BORCHENKO Irina Dmitrievna**, Candidate of Culturology, Head of the Laboratory of Monitoring Studies of the Training and Methodological Center of Professional Retraining, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**PYATKOVA Olga Borisovna**, Senior Lecturer of the Department of Mathematical Disciplines, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**UTKINA Tatiana Valeryevna**, Candidate of Pedagogic Science, Docent, Head of the Department of Mathematical Disciplines, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**KOLIKOVA Elena Georgievna**, Senior Lecturer of the Department of Mathematical Disciplines, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**ILYIN Andrey Sergeevich**, Computer Science Teacher of Kulakov Gymnasium No. 11, Krasnoyarsk.

**NOVICHKOVA Anastasia Gennadievna**, Specialist of Educational and Methodical Work, «Krasnoyarsk Regional Institute of Advanced Training and Professional Retraining of Educators», Krasnoyarsk.

**KHAFIZOVA Natalia Yuryevna**, Senior Lecturer of the Department of Mathematical Disciplines, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**NIKITIN Dmitry Igorevich**, Lecturer of the Department of Artistic and Aesthetic disciplines, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**BOGDANOVA Oksana Nikolaevna**, The Head of the Resource Center for Work with gifted children “Krasnoyarsk Regional Institute of Advanced Training and and Professional of Educators”, Krasnoyarsk.

## **Правила оформления статей для публикации в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»**

В журнале обсуждаются самые актуальные **проблемы функционирования системы повышения квалификации кадров**, а также вопросы современной системы образования.

Журнал публикует статьи, отражающие результаты теоретико-прикладных исследований по вопросам функционирования системы повышения квалификации кадров, отбора содержания повышения квалификации кадров, оценивания профессиональной компетентности кадров в системах аттестации, повышения квалификации и профессиональной деятельности, управленческого содействия кадрам в развитии их готовности к осуществлению профессиональной деятельности, совершенствования профессиональной квалификации кадров, взаимосвязи общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, модернизации содержания, форм и методов повышения квалификации кадров, управления качеством подготовки слушателей в системе дополнительного профессионального образования.

Авторами статей являются специалисты общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного профессионального образования, научно-педагогические работники высших учебных заведений различных субъектов Российской Федерации и ближнего зарубежья. Журнал включает в себя четыре раздела:

- научные сообщения;
- гипотезы, дискуссии, размышления;
- исследования молодых ученых;
- современная школа.

**Редакционная коллегия** журнала состоит из специалистов в данной области (доктора и кандидаты наук, обладатели званий «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель РФ»).

Материалы журнала могут оказаться полезными специалистам, научным работникам и аспирантам, интересующимся проблемами повышения квалификации кадров.

Журнал зарегистрирован в Международном регистрационном каталоге в Париже, где ему присвоен номер (ISSN 2076-8907).

Имеется свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38201 от 26 ноября 2009 г.

Обращаем ваше внимание на то, что журнал включен в **Российский индекс научного цитирования** (РИНЦ) – национальную информационно-аналитическую систему, аккумулирующую публикации российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций.

Экземпляры журнала рассылаются авторам, а также в крупнейшие библиотеки страны, являясь, таким образом, доступными для широкой аудитории. Электронная версия журнала размещается на сайте института (<http://www.ipk74.ru/> раздел «Научный журнал»).

Публикация статьи в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» **бесплатна**, все материалы проходят научную экспертизу перед допуском к публикации.

Для ускорения работы с присылаемыми материалами редакция просит предъявлять ей готовые материалы в электронном виде (высланном на адрес редакции по электронной почте **ipk\_journal@mail.ru**).



## Требования к принимаемой статье

Текст высылается отдельным файлом с названием по следующей структуре:

*Фамилия И. О. автора, «название статьи», город (doc.).*

## Требования по оформлению научной статьи

– Набор в текстовом редакторе Microsoft Word 2003 и сохраняется в формате с расширением \*.doc (по умолчанию) и отправляется на адрес редакции по электронной почте ipk\_journal@mail.ru

– Гарнитура – Times New Roman, кегль – 14 пт.

– Формат – А4 (210×297 мм), поля: 20 мм – сверху, 25 мм – снизу, слева и справа.

– Выравнивание текста осуществляется по ширине.

– Новый абзац начинается с красной строки с отступом 0,5 см.

– Объем не менее 8 страниц через одинарный интервал и не более 15 страниц (в данный объем не входят аннотация, ключевые слова и список используемой литературы).

– Выделение какой-либо мысли автора из основного текста статьи возможно только курсивом, дополнительное выделение полужирным шрифтом не допускается.

– Сокращения слов не допускаются, кроме общепринятых, аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой (например, Трудовой кодекс Российской Федерации – ТК РФ).

– Материалы, отправляемые по электронной почте, следует предоставлять в формате MS Word (с расширением doc., rtf). Если размер файла превышает 50 Кбайт, следует сжать его программой-архиватором (ZIP, RAR).

## Структурность

Сначала указывается УДК (унифицированный десятичный классификатор). После отступа в 2 интервала ниже УДК следует **название статьи**, которое должно состоять не более чем **из 8 (восьми) слов**, еще один интервал ниже – место для ввода **инициалов и фамилии автора**. Далее дублируется английский вариант названия статьи и И. О. Фамилии автора. Затем следует **аннотация и ключевые слова** на русском и английском языке. В окончании статьи приводится **библиографический список**: вначале на русском языке, ниже – переведенный на английский язык.

## Правила оформления библиографического списка

*Библиографический список оформляется в конце статьи концевыми сносками согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.*

**Актуальный список используемой литературы** должен включать в себя **не менее 5 и не более 15 источников** (отсутствие ссылок на используемую (цитируемую) литературу подлежит редакторской правке и может быть отклонен редакционной коллегией в связи с отсутствием заявленных организаторами требований).

Библиографический список приводится **в порядке упоминания** по тексту статьи, а не в режиме алфавитного порядка.

Библиографический список, **переведенный на английский язык**, обязательно приводится в том же порядке упоминания.

### **1. Ссылка при цитировании в тексте**

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер страницы, на которой помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

#### ***В тексте:***

[10, с. 3]; [10, с. 106].

#### ***В затекстовой ссылке:***

10. Бердяев Н. А. Смысл истории. – М. : Мысль, 1990. – 175 с.

### **2. Примеры оформления библиографических ссылок**

Библиографический список приводится после текста статьи. Все ссылки в списке последовательно нумеруются и располагаются по порядку упоминания в тексте.

## **Правила и примеры оформления затекстовых примечаний (в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008)**

### **1. Монография, книга (один или несколько авторов)**

Олефир С. В. Библиотеки для детей и подростков в информационно-образовательном пространстве : монография. – Екатеринбург : Банк культ. инф., 2012. – 312 с.

### **2. Документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, – в отсылке указывают название документа**

Нестационарная аэродинамика баллистического полета / Ю. М. Липницкий [и др.]. – М., 2003. – 176 с.

### **3. Издание, не имеющее индивидуального автора**

Демографический ежегодник России. – М. : Госкомстат России, 1996. – 557 с.

### **4. Переводное издание – 1–3 автора**

Кэмпбелл В. Ф. Международное руководство по инфаркту миокарда : [пер. с англ.]. – М. : Медицина, 1997. – 87 с.

### **5. Раздел книги – 4 и более авторов**

Трансформации в здоровье населения в 90-е годы / В. И. Стародубов, А. Е. Иванова, В. Г. Семенова и др. // Здоровье населения России в социальном контексте 90-х годов: проблемы и перспективы / [под ред. В. И. Стародубова, Ю. В. Михайловой, А. Е. Ивановой]. – М. : Медицина, 2003. – С. 26–84.

### **6. Раздел отдельного тома многотомного издания, написанный одним, двумя или тремя авторами**

Акчурина Р. С. Хирургическое лечение ишемической болезни сердца и инфаркта миокарда // Болезни сердца и сосудов : руководство для врачей : В 4 т. / [под ред. Е. И. Чазова]. – М. : Медицина, 1992. – Т. 2. – С. 119–136.

### **7. Электронный ресурс**

Комплекты и содержательные линии учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2004/2005 учебный год: Приложение № 3 к приказу Минобрнауки России // Сайт газеты «Начальная школа» Издательского дома «1 сентября» [М., 2008]. – URL: <http://nsc.1september.ru/2004/17/6.htm> (дата обращения: 14.06.2008).

### **8. Библиографические ссылки на архивные документы**

Полторацкий С. Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОРРГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 14–29.

Полторацкий С. Д. Материалы к «Словарю русских псевдонимов» И ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 79. Ед. хр. 122. Картон 80. Ед. хр. 1–24. Картон 81. Ед. хр. 1–7.

### **9. Статья – 1–3 автора**

Ильясов Д. Ф., Ильясова, О. А. Системный эффект в контексте реализации приоритетного национального проекта «Образование» // Вестник Южно-Урал. гос. ун-та. – 2010. – Вып. 9. – № 23 (199). – С. 14–21.

Берестова Т. Ф. Законы формирования многоуровневой структуры информационного пространства и функции разных видов информации // Библиография. – 2009. – № 5. – С. 32–47.

### **10. Диссертация**

Меняев М. Ф. Методологические основы информатизации библиотечно-библиографических процессов : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1994. – 504 с.

### **11. Автореферат**

Белопухов В. М. Механизмы и значение перидуральной блокады в профилактике и компенсации гемореологических нарушений : автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – Казань, 1991. – 29 с.

### **12. Тезисы доклада 1–3 автора**

Бокерия Л. А. Хирургия сердца и сосудов на рубеже XXI века // Тезисы докладов IV Всероссийского съезда сердечно-сосудистых хирургов. – М., 1998. – С. 5.

## Пример оформления научной статьи

УДК 378.091.398

### Самообучающаяся организация как феномен и стратегия (на примере общеобразовательного учреждения)

Д. Ф. Ильясов

### Self-learning organization as a phenomenon and strategy (On the bases of study of general education institutions)

D. F. Ilyasov

**Аннотация.** Феномен самообучающейся организации рассматривается как относительно новое направление в дополнительном профессионально-педагогическом образовании, призванном компенсировать недостатки традиционно осуществляемой в общеобразовательном учреждении методической работы. Раскрываются преимущества самообучающейся организации, обобщаются положения и принципы обучения педагогов на собственном опыте... **(не менее 100 слов)!!!**

**Abstract.** The phenomenon of self-training organization is considered as relatively new direction of vocational professionally-pedagogical education, which should compensate drawbacks of methodological work implementing in institution of general education. The author reveals the advantages of self-training organization and generalizes clauses and principles of teachers' approach "learning by doing"... **(не менее 100 слов)!!!**

**Ключевые слова:** педагог, общеобразовательное учреждение, самообучающаяся организация, обучение персонала, обучение на собственном опыте, системное мышление, обучение в группе, ментальные модели, технология "Hansei".

**Keywords:** teacher, institution of general education, self-training organization, personnel training, learning by doing, system thinking, group training, mental models, "Hansei" technology.

Существенное изменение приоритетов в области обучения и воспитания подрастающего поколения привело к повышению требований к уровню профессионализма педагогов. При этом обнаружилось, что традиционно осуществляемая в общеобразовательном учреждении методическая работа оказалась не вполне готовой решать задачи повышения квалификации педагогических кадров в новых условиях. Ее преимущественная направленность на «ометодичевание» образовательного процесса не вполне соответствует целевым установкам и курсу общеобразовательных учреждений на обеспечение современного качества общего образования...

Таблица 1

**Уровни сформированности исследовательской позиции  
будущих учителей в режиме самообучающейся организации**

Группы	Уровни сформированности исследовательской позиции		
	низкий %	средний %	высокий %
Контрольные (44 чел. – 100%)	5,91	50	34,1
Экспериментальные (46 чел. – 100%)	2,2	3,7	80,44

**Библиографический список:**

1. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации / П. Сенге. – М. : Олимп-Бизнес, 2011. – 417 с.
2. Практика обучения действием / М. Педлер и др. ; под ред. О. С. Виханского. – М. : Гардарики, 2000. – 333 с.
3. Брейем Б. Дж. Создание самообучающейся организации / Б. Дж. Брейем. – СПб. : Нева, 2003. – 121 с.
4. ....
5. ....

**References:**

1. Senge P. *The Fifth Discipline: Art and Practice of Learning Organization* [Pyataya disciplina. Iskusstvo i praktika obuchayushcheysya organizatsii]. Moscow, 2011. 417 p.
2. Pedler M. *The Practice of Teaching by Doing* [Praktika obucheniya deystviem], Moscow, 2000. 333 p.
3. Braham B. J. *Creating of self-training organization* [Sozdanie samoobuchayushcheysya organizatsii]. St. Petersburg, 2003. 121 p.
4. ....
5. ....

## Заявка на публикацию статьи

Каждая статья сопровождается заявкой, оформленной по приложенному образцу, в отдельном файле

1.	<b>Ф. И. О.</b>	
	Ф. И. О. (на англ. яз)*	
2.	<b>Ученое звание</b>	
	Ученое звание (на англ. яз)*	
3.	<b>Ученая степень</b>	
	Ученая степень (на англ. яз)*	
4.	<b>Место работы</b>	
	Место работы (на англ. яз)*	
5.	<b>Должность</b>	
	Должность (на англ. яз)*	
6.	Индекс, рабочий адрес, телефон (мобильный телефон)	
7.	Почтовый адрес (с индексом), по которому будет выслан сборник (просьба указывать домашний адрес; если приводится адрес образовательного учреждения, укажите, пожалуйста, номер кабинета), <b>электронный адрес</b>	
8.	<b>Название статьи</b>	
	Название статьи (на англ. яз)*	
9.	<b>Количество страниц в статье</b>	
10.	<b>Аннотация на русском языке</b>	
	Аннотация на английском языке*	
11.	<b>Ключевые слова на русском языке</b>	
	Ключевые слова на английском языке*	
12.	<b>Раздел, в котором планируется размещение статьи</b>	

\* Английский считается международным языком для научных публикаций, поэтому информация в отмеченных полях должна быть приведена на английском языке.

### Дополнение

Более подробно с оформлением текста статьи, списка используемой и цитируемой литературы вы можете ознакомиться на сайте [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru) в разделе Научно-теоретический журнал.

**Буква «ё»:** буква «ё» обязательно ставится только в тех случаях, когда замена на «е» искажает смысл слова.

**Формат авторских ремарок:** в цитатах допустимы следующие авторские ремарки: (курсив мой. – *Е. Ж.*); (выделено автором. – *Е. Д.*).

**Статьи, не соответствующие тематике журнала** (повышение квалификации кадров) или оформленные с нарушениями указанных правил, **к рассмотрению не принимаются.**

**Форма Лицензионного соглашения с авторами  
научно-теоретического журнала  
«Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»  
(действующая редакция)**

Лицензионный договор № \_\_\_\_\_

г. Челябинск «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО), именуемое в дальнейшем «**Лицензиат**», в лице ректора Кеспикова Вадея Николаевича, действующего на основании Устава, с одной стороны и **автор научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»**) \_\_\_\_\_, именуемый(ая) в дальнейшем «**Лицензиар**», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «**Сторона/Стороны**», заключили настоящий договор (далее – «**Договор**») о нижеследующем.

### 1. Предмет Договора

1.1. По настоящему Договору **Лицензиар** на безвозмездной основе предоставляет **Лицензиату право** использования предоставленных материалов (авторскую статью/статьи) для размещения и публикации в очередном сборнике научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» (а также размещать статью/статьи автора в сети Интернет) на основе простой лицензии в обусловленных Договором пределах и на определенный Договором срок (настоящий Договор заключен на срок, равный сроку действия исключительных прав Лицензиара на статью. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами). На основании п. 4 статьи 1235 Лицензионный договор имеет определенный срок своего действия, поэтому данным договором устанавливается срок действия лицензионного договора на 5 лет (после окончания данного срока договор автоматически пролонгируется вновь на 5 лет и так каждый раз, если стороны не уведомили об обратном, т. е. об окончании действия неисключительных прав на статью/статьи у автора – лицензиара, либо у издательства ГБУ ДПО ЧИППКРО – лицензиата) (временной срок в 5 лет продолжительности лицензионного договора выставлен в соответствии и не противоречит с п. 5 ст. 1233 ГК РФ «Распоряжение исключительным правом»).

Инициация на уведомление одной из сторон, между которыми заключен данный лицензионный договор, возлагается именно на ту сторону, у которой впервые (во временном промежутке раньше, чем у противоположной стороны настоящего Договора) возник прецедент в изменении статуса авторских прав, изменяющегося с неисключительного на исключительное авторское право, о чем одна из сторон уведомляет другую по электронной почте.

Электронная почта Лицензиата размещена на официальном сайте государственного учреждения (в данном случае электронная почта редакционно-издательской группы жур-

нала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» размещена на официальном сайте журнала: <http://ipk74.ru/study/jornal/kontakty> – [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)).

Электронная почта Лицензиара используется именно та, которая была указана Лицензиаром при подаче заявки на размещение его статьи/статей в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».

1.2. Права, являющиеся предметом договора, считаются переданными Лицензиату с момента вступления в силу настоящего договора.

1.3. **Лицензиар** гарантирует, что он обладает исключительными авторскими правами на передаваемую(ые) **Лицензиату** статью/статьи.

## 2. Права и обязанности Сторон

### 2.1. Лицензиату предоставляются:

а) право на распространение статьи или иного отчуждения его оригинала или экземпляров, представляющих собой копии статьи на любом материальном носителе (в силу действия статьи 1291 ГК РФ);

б) право на доведение статьи до всеобщего сведения таким образом, что любое лицо может получить доступ к статье из любого места и в любое время по собственному выбору (доведение до всеобщего сведения);

в) право на воспроизведение статьи, то есть изготовление одного и более экземпляра статьи либо ее части;

г) право на использование статьи во всех перечисленных случаях;

д) право на размещение сетевой (электронной) версии статьи в Интернете.

2.2. **Лицензиар** передает права **Лицензиату** по настоящему Договору на основе неисключительной (простой) лицензии.

2.3. **Лицензиар** в течение установленного **Лицензиатом** срока представления материалов научной статьи на рассмотрение научно-редакционным советом и научно редакционной коллегией ГБУ ДПО ЧИППКРО издания (научный журнал) «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в номер, совпадающий с датой обращения Лицензиара, предоставляет **Лицензиату** произведение (свою статью/статьи) в **электронной версии** в формате в рукописной/печатной/электронной версии в формате научной статьи для ее рецензирования. В течение 30 (тридцать) рабочих дней, если **Лицензиатом** не предъявлены к **Лицензиару** требования или претензии, связанные с качеством (содержанием) или объемом предоставленного для ознакомления материала статьи, Стороны в автоматическом режиме (без дополнительного уведомления каждой из сторон) подтверждают произошедший **Акт приема-передачи в формате уведомления автора по электронной почте о принятии** Лицензиатом (редакционной группой научно-теоретического издания) к размещению предоставленного материала научной статьи Лицензиаром по электронному адресу редакционно-издательской группы научно-теоретического журнала: **[ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)**.

Одновременно с автоматическим подтверждением автора акта приема-передачи лицензионного права на использование статьи в порядке п. 2.1 настоящего Договора редакции журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» также автоматически автором признаётся и подтверждается статус произошедшего подписания лицензионного договора между Лицензиаром и Лицензиатом, предметом которого будет передача прав на использование статьи в порядке п. 2.1 настоящего Договора редакции журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».



Минимизация бумажного документооборота как технология по подписанию договора между лицензиаром и лицензиатом не противоречит содержанию п. 5 статьи 1286 ГК РФ (часть 4-я) «Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения», как использование упрощенного порядка заключения договора и являющегося договором присоединения (что означает соблюдение письменной формы договора), так как в приложении к печатной версии журнала, а также в структуре электронной версии журнала данная информация, как объявление для автора, что с издательством ГБУ ДПО ЧИППКРО и лицензиаром (автором) производится форма заключения лицензионного договора по упрощенной форме.

2.4. Дата подписания Акта приема-передачи (см. уточнение в п. 2.3 настоящего Договора) статьи/статей автора является моментом передачи **Лицензиату** прав, указанных в настоящем Договоре.

2.5. Форма настоящего соглашения о передаче лицензионных прав Лицензиара Лицензиату на установленное в п. 1.1, в п. 2.3 настоящего Договора размещена на официальном сайте СМИ (средство массовой информации): <http://ipk74.ru/study/journal> – «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия: Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-38201 от 26 ноября 2009 г., а также зарегистрированном в Международном центре в г. Париже (Франция) ISSN – номер: ISSN 2076-8907 (print).

2.6. При подаче статьи автора Лицензиару на рассмотрение на предмет ее публикации и представление на общественное обсуждение в режиме СМИ (как трансляции авторского материала автора общественности) считается, что автор ознакомлен с содержанием данного Договора и полностью согласен с ним, для чего автора дополнительно уведомляют о существовании данного лицензионного Договора по трем уровням:

- 1) на официальном сайте научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в разделе «Лицензионный договор»;
- 2) в пригласительном письме для автора о возможности опубликовать материалы исследований автора в очередном из номеров научно-теоретического издания;
- 3) в приложении печатной версии журнала (указанной в оглавлении каждого из номеров научно-теоретического журнала).

2.7. **Лицензиат** обязуется соблюдать предусмотренные действующим законодательством авторские права, права **Лицензиара**, а также осуществлять их защиту и принимать все возможные меры для предупреждения нарушения авторских прав третьими лицами.

2.8. Территория, на которой допускается использование прав на статью/статьи автора, не ограничена.

2.9. **Лицензиар** также предоставляет **Лицензиату** право хранения и обработки следующих своих персональных данных без ограничения по сроку:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- сведения об образовании;
- сведения о месте работы и занимаемой должности;
- сведения о наличии опубликованной статьи/статей автора литературы, науки и искусства.

Персональные данные предоставляются для их хранения и обработки в различных базах данных и информационных системах, включения их в аналитические и статистические отчеты, создания обоснованных взаимосвязей объектов произведений науки, литературы и искусства с персональными данными и т. п.

Отзыв согласия на хранение и обработку персональных данных производится **Лицензиаром** путем направления соответствующего письменного уведомления **Лицензиату**.

### **3. Ответственность Сторон**

3.1. **Лицензиар** и **Лицензиат** несут в соответствии с действующим законодательством РФ имущественную и иную юридическую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору.

### **4. Конфиденциальность**

4.1. Условия настоящего Договора и дополнительных соглашений к нему конфиденциальны и не подлежат разглашению, так как приложения и сам лицензионный Договор содержат персональные данные (в том числе паспортные данные, адрес места жительства) авторов – Лицензиаров.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Все споры и разногласия Сторон, вытекающие из условий настоящего Договора, подлежат урегулированию путем переговоров, а в случае их безрезультатности, указанные споры подлежат разрешению в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания обеими Сторонами настоящего Договора и Акта приема-передачи заявленной статьи автора (см. уточнение понятия «подписание» и принятие в работу редакцией журнала статьи автора для размещения в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в порядке п. 2.3).

5.3. Настоящий Договор действует до полного выполнения Сторонами своих обязательств по нему.

5.4. Расторжение настоящего Договора возможно в любое время по обоюдному согласию Сторон, с обязательным подписанием Сторонами соответствующего соглашения об этом, также расторжение настоящего Договора возможно и в одностороннем порядке, в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации, либо по решению суда.

Инициация на расторжение Договора одной из сторон, между которыми заключен данный лицензионный договор, возлагается именно на ту сторону, у которой впервые (во временном промежутке раньше, чем у противоположной стороны настоящего Договора) и возникает желание на изменении статуса Договора со статуса действующий на статус расторгнутый, о чем одна из сторон уведомляет другую по электронной почте.

Электронная почта Лицензиата размещена на официальном сайте государственного учреждения (в данном случае, электронная почта редакционно-издательской группы журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» размещена на официальном сайте журнала: <http://ipk74.ru/study/jornal/kontakty> – [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)).

Электронная почта Лицензиара берется из анкетных данных, указанных Лицензиаром при подаче заявки на размещение его статьи/статей в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».

После уведомления одной из сторон данного Договора по электронной почте об аннулировании Договора происходит либо подписание на бумаге факта о расторжении Дого-

вора (только по инициативе Лицензиара), либо расторжение Договора происходит по упрощенной форме, в соответствии с технологией, предусмотренной данным Договором в части оформления бумажных правоустанавливающих документов (см. пункт 2.3 настоящего лицензионного договора).

5.5. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору вступают в силу только в том случае, если они составлены в письменной форме и подписаны обеими Сторонами настоящего Договора.

5.6. Во всем, что не предусмотрено настоящим Договором, Стороны руководствуются нормами действующего законодательства Российской Федерации.

5.7. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковое содержание и равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5.8. Авторский экземпляр Договора заполняется автором самостоятельно и, в случае необходимости и по исключительно личному запросу (личной инициативы) Лицензиара, высылается автору с печатью и подписью Лицензиата и исключительно в категориальном случае произошедшего факта передачи Лицензиаром Лицензиату и материалов научной статьи и соответствующих лицензионных прав на данное научное произведение.

## 6. Реквизиты Сторон

**Лицензиар:**

**Ф. И. О.:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Адрес:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Паспортные данные:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Телефон:**

\_\_\_\_\_

**Эл. почта:**

\_\_\_\_\_

**Лицензиар:**

**Лицензиат:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО)

ОКПО 49128823, ОГРН 1037403859206  
ИНН 7447041828, КПП 745301001

Адрес юридический: 454091, г. Челябинск,  
ул. Красноармейская, д. 88.  
Тел./факс: (351) 263-89-35, (351) 263-97-46

**От Лицензиата:**

Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО

В. Н. Кеспи́ков / \_\_\_\_\_ /

### Акт приема-передачи

по лицензионному договору № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО), именуемое в дальнейшем «Лицензиат», в лице ректора Кеспикова Вадея Николаевича, действующего на основании Устава, с одной стороны и \_\_\_\_\_, именуемый(ая) в дальнейшем «Лицензиар», с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», составили настоящий акт о нижеследующем:

1. Лицензиар безвозмездно предоставляет Лицензиату права на использование статьи

в соответствии с лицензионным договором № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

2. Стороны претензий друг к другу не имеют.

### Адреса, реквизиты и подписи сторон

#### Лицензиат:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО)

Юридический адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

ОКПО 49128823, ОГРН 1037403859206  
ИНН 7447041828, КПП 745301001

#### Ректор

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО)

#### Лицензиар:

##### Ф. И. О.:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### Адрес:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### Паспортные данные:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### Телефон:

\_\_\_\_\_

##### Эл. почта:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*В. Н. Кеспиков*