

ISSN 2076-8907



# НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

научно-теоретический журнал

**|декабрь| 4 (33) 2017**



НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

4 (33) 2017



НАУЧНОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
СИСТЕМЫ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
КАДРОВ

**Научно-теоретический журнал  
4 (33) / 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Научные сообщения*

- Нечаев М. П.** Профессиональная переподготовка руководителей образовательных организаций в системе электронного обучения ..... 5
- Ильина А. В., Коптелов А. В.** Развитие проектных компетенций педагогов при проектировании инновационных практик обновления технологий и содержания общего образования..... 11
- Волобуева Т. Б.** Моделирование непрерывного гибридного обучения педагогических кадров ..... 20

### *Гипотезы, дискуссии, размышления*

- Кийкова Н. Ю.** Межпрофильная интеграция как возможность актуализации мотивов профессионального развития педагогов в системе повышения квалификации ..... 27
- Пяткова О. Б.** Активизация деятельности слушателей на учебных занятиях в системе дополнительного профессионального образования с использованием кейс-метода ..... 35
- Девятова И. Е.** Технологии развития педагогической рефлексии ..... 41
- Нечепуренко Д. В.** Научно-прикладной проект как инструмент эффективного научно-методического взаимодействия образовательных организаций региональной образовательной системы ..... 50
- Коликова Е. Г.** Создание в образовательной организации предметно-развивающей среды через двухуровневую систему наставничества ..... 57
- Шайкина В. Н.** Формирование готовности педагогов к мотивации учебной деятельности обучающихся на уроках математики ..... 64

### *Исследования молодых ученых*

- Ларюшкин С. А.** Организация обучения взрослых в системе дополнительного профессионального образования с учетом принципа государственно-общественного управления..... 71

### *Современная школа*

- Трошков С. Н., Красюн Г. А.** Развитие общеобразовательной организации и личностная удовлетворенность как результат эффективной инновационной деятельности педагогов ..... 81
- Жидкова И. Е.** Перспективные пути и способы использования ИКТ школьным учителем иностранного языка ..... 87
- Сведения об авторах**..... 95
- Правила оформления статей** для публикации в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» ..... 99
- Форма Лицензионного соглашения с авторами** научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» ..... 107

### **Главный редактор**

В. Н. Кеспикив, д-р пед. наук, доцент,  
заслуженный учитель РФ

### **Зам. главного редактора**

Д. Ф. Ильясов, д-р пед. наук,  
профессор, член-корр. РАЕ

### **Редакционный совет:**

С. И. Беленцов, д-р пед. наук, профессор  
Ж. Борде, доктор психосоциологии  
С. А. Дочкин, д-р пед. наук, доцент  
Л. В. Занина, д-р пед. наук, профессор  
Н. А. Криволапова, д-р пед. наук, профессор,  
отличник народного просвещения РФ,  
заслуженный учитель РФ.  
Ф. Пёти, доктор социологии  
Н. Кателлани, доктор латинского языка  
С. В. Олефир, д-р пед. наук, доцент  
А. И. Кузнецов, канд. пед. наук, доцент  
Н. В. Самсонова, д-р пед. наук, профессор  
Н. У. Ярычев, д-р пед. наук, профессор

### **Редакционная коллегия:**

А. В. Ильина, канд. пед. наук  
А. В. Кисляков, канд. пед. наук, доцент  
А. В. Коптелов, канд. пед. наук  
В. М. Кузнецов, канд. ист. наук, доцент  
Н. Г. Маркова, д-р пед. наук, профессор  
А. Г. Обоскалов, канд. пед. наук, доцент,  
отличник народного просвещения РФ  
И. В. Резанович, д-р пед. наук, профессор  
Т. В. Соловьёва, канд. филол. наук  
А. А. Тараданов, д-р социол. наук, профессор  
А. В. Щербakov, канд. пед. наук, доцент  
Г. В. Яковлева, канд. пед. наук, доцент

### **Редакционно-издательская группа:**

Н. О. Николов  
Н. А. Лазариди  
А. О. Шарухина  
М. В. Соглаева

### **Адрес редакции, издательства, типографии:**

454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88  
ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
<http://www.ipk74.ru>  
e-mail: [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)

Свидетельство о регистрации  
ПИ № ФС 77-71707 от 23.11.17  
ISSN 2076-8907

Подписной индекс по каталогу в объединенном каталоге «Пресса России» Агентства «Книга-Сервис» – 43460.

Подписная цена одного номера журнала:  
534 руб. 00 коп.

**Подписано в печать 28.12.2017**

**Дата выхода в свет: 16.01.2018**

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 13,02  
Тираж 150 экз. Заказ № 27

### **Учредитель:**

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88



SCIENTIFIC  
SUPPORT  
OF A SYSTEM  
OF ADVANCED  
TRAINING

**Scientific and theoretical journal**  
**4 (33) / 2017**

**CHELYABINSK INSTITUTE  
OF RETRAINING AND IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILL  
OF EDUCATORS**

**SCIENTIFIC SUPPORT  
OF A SYSTEM OF ADVANCED TRAINING**

**Scientific and theoretical journal  
Published since 2009  
Publication frequency is 4 issues per year**

**№ 4 (33) 2017**

**CONTENTS**

**Scientific reports**

- Nechaev M. P.** Professional retraining of heads of educational institutions in e-learning system ..... 5
- Il'ina A. V., Koptelov A. V.** Development of Teachers' Project Competencies in the Design of Innovative Practices for Updating Technologies and the Content of General Education ..... 11
- Volobueva T. B.** Modeling the lifelong hybrid learning of pedagogical cadre ..... 20

**Hypotheses, discussion, reflection**

- Kiykova N. Y.** Interprofile integration as possibility of motives updating of professional development of teachers in the system of advanced training ..... 27
- Pyatkova O. B.** Activation of students' activity in training sessions in the system of additional professional education using the case-method ..... 35
- Devyatova I. E.** Technology development of pedagogical reflection ..... 41
- Nechepurenko D. V.** Scientific and applied project as a tool for effective scientific and methodological interaction of educational organizations of the regional educational system ..... 50
- Kolikova E. G.** Creation of subject-developing environment in educational organization through two-level mentoring system ..... 57
- Shaykina V. N.** Formation of teachers' readiness for learning activities motivation of students during math lessons ..... 64

**Young researchers**

- Laryushkin S. A.** Organization of adult education in the system of additional professional education with the principle of state and public administration ..... 71

**Modern school**

- Troshkov S. N., Krasyun G. A.** Development of general educational organization and personal satisfaction as a result of effective innovative activity of teachers ..... 81
- Zhidkova I. E.** Promising ways and means of ICT using by a school teacher of a foreign language ..... 87

- Information about the authors** ..... 95
- Requirements to Text Format** for Publication in the Scientific and Theoretical Journal "Scientific Support of a System of Advanced Training" ..... 99
- License Agreement Form with the authors** in the Scientific and Theoretical Journal "Scientific Support of a System of Advanced Training" ..... 107

**Chief editor**

V. N. Kespikov, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent, Honored teacher of Russian Federation

**Deputy chief editor:**

D. F. Ilyasov, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Corresponding member of Russian Academy of Natural Science

**Editorial Council:**

S. I. Belentsov, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor  
G. Bordet, Doctor of Psychological Sciences  
S. A. Dochkin, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent  
L. V. Zanina, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor  
N. Catellani, Doctor of Latin Language  
N. A. Krivolapova, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Excellent of Public Education, Honored teacher of Russian Federation  
A. I. Kuznetsov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent  
F. Petit, Doctor of Sociological  
S.V. Olefir, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent  
N. V. Samsonova, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor  
N. U. Yarychev, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

**Editorial team:**

A. V. Il'ina, Candidate of Pedagogic Sciences,  
A. V. Kislyakov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent  
A. V. Koptelov, Candidate of Pedagogic Sciences  
V. M. Kuznetsov, Candidate of Historical Sciences, Docent  
N. G. Markova, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor  
A. G. Oboskalov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent, Excellent of Public Education  
I. V. Rezanovich, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor  
T. V. Solov'eva, Candidate of Philological Sciences  
A. A. Taradanov, Doctor of Sociological Sciences, Professor  
A. V. Shcherbakov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent  
G. V. Yakovleva, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent

**Editorial and Publishing group:**

N. O. Nikolov  
N. A. Lazaridi  
A. O. Sharuhina  
M. V. Soglaeva

**Address of Editorial, Publishing house and Printing house:**

454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st, 88  
"The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators"  
<http://www.ipk74.ru>  
e-mail: [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)  
Certificate of registration of the media  
SP № FS 77-71707 (11/23/2017)  
ISSN 2076-8907

Index in catalog of "Pressa Rossii" from Agency "Kniga-Servis" – 43460  
Price of one issue of the journal: 534 RUB  
Print date: 12/28/2017  
Release date: 01/16/2018

**Founder:**

"The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators"  
454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st, 88

## Научные сообщения

УДК 378.091.398

### Профессиональная переподготовка руководителей образовательных организаций в системе электронного обучения

М. П. Нечаев

### Professional retraining of heads of educational institutions in e-learning system

M. P. Nechaev

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций в системе дополнительного профессионального образования Академии социального управления.

Рассматривается роль директора школы в современной образовательной организации. Актуализируется необходимость развития его профессиональной управленческой компетентности в условиях стандартизации образования.

Описывается инновационная дополнительная профессиональная программа «Менеджмент в образовании», реализуемая на основе электронного обучения. Представляются базовые и профильные дисциплины, изучаемые с применением дистанционных образовательных технологий. Особое внимание уделено стажерской практике. Раскрываются ее суть, содержание и технология прохождения. Выделяются установочный, рабочий и итоговый этапы. В заключение обосновывается эффективность профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций в системе электронного обучения. Ставятся основные задачи ближайшего пути развития факультета профессиональной переподготовки педагогических работников Академии социального управления.

*Abstract.* The article is devoted to the problem of professional retraining of heads of educational institutions in the system of additional professional education of the Academy of social management.

The role of school principal in modern educational organizations is discussed. The need for the development of professional managerial competence in the context of higher education is actualized.

Innovative additional professional program "Management in education", implemented on the basis of e-learning is described. The basic and core subjects are studied with application of remote educational technologies are presented.

Special attention is paid to trainee practice. The essence, content and technology of the passage are revealed. The setting, working and final stages are highlighted.

In conclusion, the effectiveness of professional retraining of heads of educational institutions in the system of e-learning is justified. The main tasks of the nearest development path of professional retraining faculty of pedagogical workers of the social management Academy are highlighted.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, профессиональная переподготовка руководителей образовательных

организаций, менеджмент в образовании, система электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, стажерская практика.

**Keywords:** *additional professional education, professional retraining of heads of educational organizations, management in education, e-learning, distance educational technologies, trainee practice.*

Сегодня много говорится о профессиональной компетентности руководителя образовательной организации, которая выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению управленческой деятельности и характеризует его профессионализм. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО) и профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» провозглашают компетентный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования. Это предполагает расширение необходимых компетенций руководящих кадров, позволяющих осваивать новые формы работы, повышение трудовой мотивации, развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т. п., формирование специальной компетентности в области образовательного менеджмента [1; 2].

Руководитель общеобразовательной организации – центральная фигура в школе. Нет работы более трудной и ответственной. Его деятельность многогранна и многообразна, круг обязанностей очень широк, бывают не только радости и победы, но и огорчения и неудачи.

Современный директор школы – это человек с самым большим кругом обязанностей, вечно решающий конфликты «ученик – учитель», «учитель – родитель», постоянно выезжающий на совещания и семинары, решатель хозяйственных вопросов, связующее звено между школой и различными организациями, выполняющий функции организаторские, стимулирующие, «крайнего». При этом он должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему общешкольного коллектива, в соответствии с ними определять задачи устойчивого функционирования и опережающего развития образовательной организации и средства их достижения, настойчиво и

последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности как педагогов, так и обучающихся.

Как видим, управление школой – это деятельность чрезвычайно сложная и разнообразная, включающая множество социальных ролей и функциональных обязанностей. Директор школы сегодня – это учитель учителей по проблемам образования, посредник между наукой и практикой, умный стратег, талантливый организатор, методист, психолог, аналитик, духовный наставник и т. п.

Очень часто в этом большом количестве дел директору не всегда хватает времени глубоко вникнуть в суть деталей образовательного процесса в школе. Именно поэтому одной из задач современной прикладной педагогической науки должна быть помощь руководителям образовательных организаций в перестройке процесса образования и управления им на принципах системного-деятельностного и компетентностного подходов и в определении круга специальных компетенций в области образовательного менеджмента. Особенно актуальным на сегодняшний день для нас является постоянное обновление и совершенствование моделей компетенций. Только при таких условиях возможна дальнейшая модернизация российского образования и внедрение инновационной практики образовательных организаций в массовую школу в частности.

Следует отметить, что процесс развития профессиональной компетентности руководителя сложен и противоречив. При этом воплощение в современной педагогической практике гуманистической концепции образования наглядно демонстрирует необходимость решения многих задач, связанных с проблемой поиска и актуализации ресурсов постоянного развития педагогического потенциала образовательной среды учебного заведения. С учетом этих обстоятельств нами на факультете профессиональной переподготовки педагогических работников ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (АСОУ) была разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа объемом 350 часов «Менеджмент в образовании» («Эффективное управление образовательной средой в условиях стандартизации»). Программа адресована руководителям общеобразовательных организаций с опытом

управленческой деятельности от 5 лет и уверенным владением ИКТ-компетентностью.

Цель реализации данной программы – сформировать у слушателей профессиональные компетентности, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области эффективного управления образовательной средой в условиях стандартизации.

В базовой части программы слушателям предлагается изучение следующих дисциплин:

1. Современное законодательство в области образования (24 часа).

2. Основы безопасности жизнедеятельности субъектов образовательных отношений (12 часов).

3. ИКТ-компетентность руководителя образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта (18 часов).

Профильная часть программы включает в себя такие дисциплины, как:

1. Управление развитием воспитательной среды образовательной организации (72 часа).

2. Управление защитой прав участников образовательных отношений (72 часа).

3. Управление развитием профориентационной среды образовательной организации (72 часа).

4. Управление процессом обучения в образовательной организации (42 часа).

Изучение профильных и базовых дисциплин проходит в форме очно-заочного обучения на основе применения дистанционных образовательных технологий в системе электронного обучения Академии социального управления на платформе do.asou-mo.ru.

На первом очном занятии проходит ознакомление с целями и задачами, содержанием, технологией и сроками освоения программы изучаемой дисциплины. Далее слушатель приступает к занятиям в любое удобное время, самостоятельно рационально распределяя свои силы и время.

В процессе обучения слушатель может получать консультации преподавателя и оценки своей работы в электронной образовательной среде, вести обсуждение на форуме и иметь возможность онлайн-общения с педагогом по запросу, что позволяет максимально эффективно осваивать программу.

Заниматься таким образом можно в любом месте и в любое время, электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) (учебные материалы) всегда доступны. Интерактивность обучения позволяет обмениваться информацией с преподавателем, а для проведения консультаций нет необходимости лично встречаться. Во время учебы доступны все самые актуальные данные.

Таким образом, дистанционное обучение и предлагаемые нами ЭОР позволяют использовать практически все преимущества, которые дает дополнительное профессиональное образование в Московской области.

Дистанционные образовательные технологии позволяют руководителям школ заниматься по индивидуальному графику и самостоятельно планировать свое время, эффективно осваивая помимо прочего и основы современного тайм-менеджмента [3].

Проверка качества знаний осуществляется в процессе выполнения участниками программы контрольных работ и практических заданий (управленческие модели, проекты, методические разработки и т. д.) и итогового контроля по дисциплине в форме зачета.

Кроме учебных занятий для слушателей организуется 36-часовая стажерская практика по управлению финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации, которая проводится в течение двух недель.

Слушатель проходит стажерскую практику в одной организации на постоянном рабочем месте. За каждой группой переподготовки закрепляется руководитель практики – преподаватель АСОУ и специалист общеобразовательной организации, курирующий работу слушателя.

Прохождению стажерской практики предшествует установочная конференция, на которой происходит знакомство слушателей с программой практики, содержанием заданий, требованиями к их выполнению и к оформлению отчетных документов.

Рабочий этап стажерской практики включает работу слушателя в качестве руководителя общеобразовательной организации, составление каждым стажером индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с этим планом, консультации с преподавателями – руководителями стажерской практики.

Данный этап позволяет стажеру достигнуть следующих обобщенных результатов обучения:

– ПК-4 (способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управление бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения);

– ПК-5 (владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде);

– ПК-6 (способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач).

В течение рабочего этапа слушатель выполняет основные задания стажерской практики, анализирует и обсуждает с руководителями полученные результаты, определяет тему своего выступления на итоговой конференции.

В ходе итогового этапа слушатель в установленные сроки оформляет отчет по стажерской практике, получает письменный отзыв группового руководителя, в который вносится оценка работы стажера. Все отчетные материалы предъявляются для контроля руководителю практики из АСОУ.

Завершающий этап стажерской практики – итоговая конференция. Ее дата объявляется заранее. Слушатели готовят выступления, отражающие ход и результаты стажерской практики. На конференцию приглашаются групповые руководители с выпускающей кафедры, которые подводят итоги работы слушателей, выносят свою оценку, высказывают замечания и пожелания. В форме устных выступлений слушателей и в презентациях, которые каждый слушатель готовит к конференции, происходит обмен информацией о специфике финансово-хозяйственной деятельности руководителя общеобразовательной организации. В результате, несмотря на то, что каждый слушатель работал только в одной общеобразовательной организации, вся учебная группа получает целостное представление о финансово-хозяйственной деятельности руководителя.

Слушатели оформляют свои дневники, получают отзыв-характеристику от группового руководителя, готовят презентации, свои собственные выступления, видеоматериалы.

В структуре итоговой конференции две части: собственно научно-практическая и творческая. Первая часть – научная – предполагает

выступления слушателей с докладами. Для подготовки докладов в программе стажерской практики дается перечень вопросов, подлежащих обсуждению на конференции. Эти вопросы служат лишь ориентиром для слушателей. Рождение темы выступления на итоговой конференции происходит во время стажерской практики, в обсуждениях с групповыми руководителями тех проблем, на которые наталкиваются слушатели в реальной практической деятельности. Как правило, выступления группируются по объектам стажерской практики.

После докладов слушателей слово предоставляется групповым руководителям стажерской практики. Они имеют возможность оценить работу стажеров. Конечно, отзывы руководителей уже есть в дневниках стажерской практики. Но как важно бывает услышать слова благодарности в свой адрес (а может быть, и замечания и пожелания) принародно. Одно дело, когда отзыв прочитает лишь руководитель стажерской практики, и другое – когда услышат все: идет настоящее воспитание ответственности и любви к выбранной профессии.

Еще один существенный результат выступления с докладом по конкретной проблеме – это продвижение в поиске своей будущей темы исследования. Лучшие выступления слушателей оформляются в виде тезисов и рекомендуются для публикации в научных сборниках.

Представляется целесообразным, чтобы итоговая конференция носила характер традиционной научной конференции, на которой слушатели выступают с научными докладами и сообщениями по результатам стажерской практики и по темам своих выпускных научно-исследовательских работ. Это даст возможность стажерам приобрести опыт публичного представления результатов своей исследовательской деятельности перед государственной аттестацией:

– обобщить полученные на стажерской практике результаты;

– написать отчет по стажерской практике по установленной форме;

– подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление;

– представить отзыв руководителя стажерской практики.

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в

образовании» осуществляется в форме защиты портфолио слушателя «Эффективное управление образовательной средой в условиях стандартизации», состоящем из комплекта практико-применимых методических разработок, выполненных в ходе освоения изучаемых дисциплин.

Портфолио оценивается по следующим показателям:

1. Наличие полного комплекта выполненных практико-применимых методических разработок.
2. Оформление в электронном и печатном виде.
3. Актуальность и значимость выполненных практико-применимых методических разработок для образовательной практики (отражение специфики общеобразовательной организации).
4. Технологичность и транслируемость предлагаемых материалов.
5. Соответствие требованиям к оформлению практико-применимых методических разработок.

Оценивание осуществляется по трехбалльной системе (2; 1, 0):

«2» – требование выполнено на оптимальном уровне;

«1» – требование выполнено частично, есть резервы или недостатки при выполнении требования;

«0» – требование практически не выполнено.

Качество портфолио (итоговой аттестационной работы) рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Качество} = \frac{\sum \text{факт.}}{\sum \text{max.}} \times 100\%,$$

где:

$\sum \text{факт.}$  – суммарное количество баллов по всем показателям;

$\sum \text{max.}$  – количество показателей, умноженное на два  $\sum \text{max} = 5 \times 2 = 10$ .

Обработка результатов:

- оптимальный уровень (оценка «отлично») – 100–85%;
- допустимый уровень (оценка «хорошо») – 84–60%;
- критический уровень (оценка «удовлетворительно») – 59–50%;

– недопустимый уровень (оценка «неудовлетворительно») – <50%.

Таким образом, реализуемая нами система переподготовки руководителей образовательных организаций в условиях электронного обучения отличается вариативностью, в достаточной мере отвечает интересам, потребностям обучающегося контингента, рассчитана на удовлетворение его возможных (потенциальных) специфических профессиональных интересов [4]. Что позволяет в полной мере обеспечивать и адресность дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

Электронно-образовательные ресурсы и современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности, выводя дополнительное профессиональное образование на качественно новый уровень, позволяют:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- повысить познавательную активность слушателей;
- помочь интенсифицировать обучение;
- повысить мотивацию к повышению квалификации;
- создать оптимальные условия для самостоятельной работы обучающихся;
- сформировать профессионально-личностную комфортную информационно-образовательную среду [5].

Подводя итоги анализа системы профессиональной переподготовки руководителей общеобразовательных организаций, следует отметить, сделано немало, но еще больше предстоит сделать.

Основными задачами ближайшего пути развития факультета профессиональной переподготовки педагогических работников АСОУ и кафедры воспитательных систем, в частности, являются:

1. Реализация новых инновационных программ дополнительного профессионального образования с учетом приоритетов и динамики модернизации образования, современных тенденций образовательного менеджмента и непрерывное их совершенствование.

2. Применение интерактивных и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих развитие творческого потенциала слушателей, профессионально значимых компе-

тентностей в области управления образовательным процессом.

3. Расширение и активизация научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава как фактора опережающего дополнительного профессионального образования руководителей и их заместителей разных типов и видов образовательных организаций.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями компьютеризации образовательного процесса, запросами и потребностями слушателей, создание условий для профессиональной и научно-исследовательской самореализации слушателей.

5. Расширение социального и профессионального партнерства с учреждениями разного типа и вида образования [5].

#### Библиографический список:

1. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://docs.cntd.ru/document/420391814>).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<https://минобрнауки.рф/документы/543>).

3. Нечаев М. П. Повышение квалификации заместителей директоров школ по воспитательной работе в системе дополнительного профессионального образования / М. П. Нечаев // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 2. – С. 42–47.

4. Нечаев М. П. Виртуальная стажировка как эффективный ресурс непрерывного педагогического образования / М. П. Нечаев, Г. А. Романова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2016. – № 3. – С. 109–114.

5. Нечаев М. П. Развитие профессиональной компетентности современного руководителя об-

щеобразовательной организации в сфере управления воспитательным процессом / М. П. Нечаев, И. В. Рытова // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – № 2. – С. 542–548.

#### References:

1. *Professional standard “Head of an educational organization”* [Professional'nyj standart “Rukovoditel' obrazovatel'noj organizacii”] [Web resource], access mode: <http://docs.cntd.ru/document/420391814> (accessed date: 12/12/2017).

2. *Russian Federal State Educational Standards* [Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty] [Web resource], access mode: <https://minobrnauki.rf/documents/543> (accessed date: 12/12/2017).

3. Nechaev M. P., Rytova I. V. *Development of professional competence of the modern leader of the general educational organization in the sphere of educational process management* [Razvitie professional'noj kompetentnosti sovremennogo rukovoditelja obshheobrazovatel'noj organizacii v sfere upravlenija vospitatel'nym processom], ASM conference: a collection of scientific papers and materials of scientific and practical conferences, 2017, No. 2, pp. 542–548.

4. Nechaev M. P., Romanova G. A. *Virtual internship as an effective resource of continuous pedagogical education* [Virtual'naja stazhirovka kak jeffektivnyj resurs nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija], Bulletin of the Russian University of National Cohesion. Series: Informatization of education, 2016, No. 3, pp. 109–114.

5. Nechaev M. P. *Improvement of professional skills of the deputy directors of schools on educational work in the system of additional professional education* [Povyshenie kvalifikacii zamestitelej direktorov shkol po vospitatel'noj rabote v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija], Science and education: a new era, 2015, No. 2, pp. 42–47.

УДК 378.091.398 + 37.014.5

## Развитие проектных компетенций педагогов при проектировании инновационных практик обновления технологий и содержания общего образования

А. В. Ильина, А. В. Коптелов

### Development of Teachers' Project Competencies in the Design of Innovative Practices for Updating Technologies and the Content of General Education

A. V. Il'ina, A. V. Koptelov

**Аннотация.** Авторы статьи акцентируют внимание на том, что реализация инновационных проектов на региональном уровне предполагает активное участие в них муниципальных образовательных систем и образовательных организаций, которые имеют уникальный опыт обновления технологий и содержания общего образования по тому и или иному направлению инновационного развития.

В связи с этим возникает необходимость в концептуализации эффективного опыта на различных уровнях (региональном, муниципальном, институциональном). Успешность указанного процесса зависит от сформированности у работников образования проектных компетенций. Авторы обосновывают тезис о том, что система дополнительного профессионального образования позволяет развивать проектные компетенции у руководителей и специалистов системы общего образования средствами дополнительных профессиональных программ. В статье рассматриваются подходы к разработке и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, locus внимания в которой смещается на создание условий для овладения слушателями проектных методов управления выявлением, отбором и представлением инновационных практик обновления содержания общего образования на муниципальном и институциональном уровнях.

**Abstract.** The authors of the article emphasize the implementation of innovative projects at the regional level assumes an active participation in

municipal educational systems and educational organizations with unique experience in updating technologies and the content of general education in different direction of innovative development. In this regard, there is a need for the conceptualization of effective experience at various levels (regional, municipal, institutional).

The success of this process depends on the formation of project competence among educational workers.

The authors substantiate the thesis about the system of additional professional education allows developing project competencies for managers and specialists of the general education system by means of additional professional programs.

The article discusses approaches to the development and implementation of an additional professional development program, the focus of attention is shifting to creating conditions for students to master design methods for managing the identification, selection and presentation of innovative practices for updating the content of general education at the municipal and institutional levels.

**Ключевые слова:** инновационные проекты, инновационная инфраструктура, дополнительная профессиональная программа, проектные компетенции, проектные команды, инновационные практики, конструкторская задача, методический продукт.

**Keywords:** innovative projects, innovative infrastructure, additional professional program, project competencies, project teams, innovative practices, design task, methodical product.

Одной из целей государственной политики в сфере образования является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. При этом очевидно, что обеспечение доступности качественного образования должно осуществляться на всех уровнях образования, в том числе на уровне общего образования. В этой связи в федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы особое место отведено решению такой задачи, как «Развитие современных механизмов и технологий общего образования». Данная позиция предусматривает реализацию ряда мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В частности, указанный процесс предполагает распространение инновационного опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей, поддержку инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Обеспечение внедрения ФГОС общего образования также подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с одной стороны, а также поддержку лидеров – школ с высокими результатами обучения, которые могут стать ресурсными центрами.

Особое внимание уделяется обеспечению обновления общего образования через реализацию Концепций развития предметных областей.

Решению указанных выше задач должна способствовать созданная на федеральном и региональном уровнях инновационная инфраструктура. Отметим, что инновационную инфраструктуру образуют образовательные организации, реализующие инновационные проекты (программы) и признанные федеральными (региональными) инновационными площадками. При этом реализуемая в форме инноваци-

онных проектов и программ инновационная деятельность должна быть ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

На сегодняшний день в Челябинской области реализуется большое количество региональных инновационных проектов, обеспечивающих обновление технологий и содержания общего образования.

Проведенный анализ открытых источников, в частности официального сайта Министерства образования и науки Челябинской области (<http://www.minobr74.ru>), позволяет выделить следующие приоритетные направления развития системы общего образования в регионе, а именно:

- апробация профессиональных стандартов;
- организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- поэтапное введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие доступной безбарьерной образовательной среды и инклюзивного образования;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;
- реализация мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях Челябинской области;
- реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП», в том числе Концепции образовательного технопарка;
- совершенствование региональной системы оценки качества общего образования, в том числе с использованием механизмов независимой оценки качества образования;
- управление качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– участие в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы;

– формирование инфраструктуры чтения посредством создания информационно-библиотечных центров.

Выделенные позиции определяют направленность реализуемых на территории области региональных инновационных проектов и программ. Но очевидно, что реализация различных инновационных проектов на региональном уровне предполагает активное участие в этих проектах муниципальных образовательных систем и образовательных организаций, которые имеют уникальный опыт обновления технологий и содержания общего образования по тому и или иному направлению инновационного развития. В связи с этим возникает необходимость в концептуализации эффективного опыта как на региональном уровне, так и на муниципальном и институциональном уровнях.

В рассматриваемом контексте принципиально важным аспектом является сформированность у работников образования проектных компетенций.

Понятие «проектная компетентность педагогических работников», представляя собой сложный феномен, рассматривается как интегративная характеристика педагогической деятельности, выражающаяся в способности и готовности педагогических работников к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации инновационных проектов в сфере образования на основе принципов природо- и культуросообразности [1].

В педагогической литературе рассматриваемое понятие достаточно часто отождествляется с термином «проектная культура педагога», выступающим составным компонентом его профессиональной культуры [2; 3]. В то же время анализ исследований последнего времени [4] позволяет говорить о том, что в педагогике достаточно часто стали использовать и такое понятие, как «педагогический дизайн». Выделенные единицы, так или иначе, связаны между собой, так как сопряжены с проектной деятельностью педагогических работников. В то же время, любая деятельность предполагает совершение определенных действий по достижению конкретной цели в тесном взаимодействии с окружающей действительностью

[5]. В рассматриваемом контексте речь идет о проектных компетенциях педагогов, т. е. об интегративной целостности знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность педагогических работников реализовывать на практике свою проектную компетентность. В самом общем виде методология проектного менеджмента определяет и формализует процедуры, методы и инструменты управления проектами. Соответственно сформировать проектные компетенции у руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, специалистов муниципальных методических служб, руководителей образовательных организаций в части концептуализации опыта по реализации региональных инновационных проектов позволяет система дополнительного профессионального образования.

С 2013 года на территории Челябинской области функционирует Сетевая школа консультантов по достижению современного качества образования (далее – Сетевая школа), которая представляет собой региональное сетевое профессиональное сообщество, аккумулирующее человеческие и интеллектуальные ресурсы областной системы образования.

Целью деятельности Сетевой школы является мобильное распространение эффективного опыта внедрения моделей образовательных систем, обеспечивающих достижение современного качества образования [6; 7; 8]. В то же время представители Сетевой школы имеют опыт разработки инновационных практико-ориентированных и научно-методических материалов для педагогических и руководящих работников областной системы общего образования [9; 10; 11].

Данные факты послужили основаниями для разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии концептуализации инновационных практик обновления содержания общего образования».

В качестве целевой установки реализации дополнительной профессиональной программы определено формирование у слушателей компетенций в области концептуализации инновационных практик обновления содержания общего образования. Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения комплекса следующих задач:

– освоение слушателями технологий выявления, отбора и представления инновационных практик обновления содержания общего образования;

– освоение слушателями технологии работы в проектных командах по разработке инновационных практик обновления содержания общего образования;

– освоение слушателями компетенций, необходимых для организации работы по профессиональному развитию руководителей и педагогических работников в области продвижения инновационных практик обновления содержания общего образования на муниципальном и институциональном уровнях.

При разработке дополнительной профессиональной программы, прежде всего на этапе целеполагания, стала очевидной необходимость выделения перечня профессиональных компетенций слушателей, на совершенствование которых должно быть ориентировано содержание программы. Соответственно существенное внимание было уделено изучению требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В частности, выделены две профессиональные компетенции, наиболее значимые с точки зрения поставленных цели и задач, а также с учетом специфики категории слушателей – участников Сетевой школы, а именно:

– способность разрабатывать (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий при реализации дополнительных профессиональных программ, а также при организации работы по развитию профессиональных компетенций у руководителей и педагогических работников на муниципальном и институциональном уровнях;

– способность разрабатывать (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительных профессиональных программ.

На этапе целеполагания были определены планируемые результаты освоения дополни-

тельной профессиональной программы. В их основу легли необходимые умения и знания, предъявляемые к педагогу дополнительного профессионального образования, обозначенные в соответствующем профессиональном стандарте. В частности, в качестве планируемых результатов целесообразно выделить:

– умение разрабатывать планы семинарских, практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;

– умение строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;

– умение оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;

– знание методологических основ современного образования;

– знание требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ, в том числе требования к учебно-методическому обеспечению организации работы по развитию профессиональных компетенций у руководителей и педагогических работников на муниципальном и институциональном уровнях;

– знание основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ, в том числе научно-методического обеспечения, используемого при организации работы по развитию профессиональных компетенций у руководителей и педагогических работников на муниципальном и институциональном уровнях;

– знание возрастных особенностей обучающихся; стадий профессионального развития; педагогических, психологических и методических основ развития мотивации;

– знание особенностей научного и научно-публицистического стиля.

Цель и задачи дополнительной профессиональной программы, перечни совершенствуемых профессиональных компетенций и планируемых результатов обеспечили отбор содержания программы повышения квалификации и,

соответственно, его структурирование по разделам и темам.

Первые два раздела являются основополагающими, поскольку в них находят отражение современные нормативно-правовые и психолого-педагогические основы обновления содержания общего образования. В частности, при изучении первого раздела целесообразным является рассмотрение особенностей образовательной политики в Российской Федерации в части обновления содержания общего образования на основе характеристики основных положений Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Кроме того, существенное внимание следует уделить рассмотрению нормативных оснований формирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования для обеспечения модернизации технологий и содержания общего образования.

Второй раздел дополнительной профессиональной программы отражает психолого-педагогические аспекты инновационной деятельности в сфере образования, в нем рассматриваются основные понятия психолого-педагогической инноватики. Необходимо отметить, что при проектировании программы и отборе содержания второго раздела, целесообразно сделать акцент на рассмотрении инновационной деятельности как социально-психологического феномена.

В рассматриваемом контексте особое внимание целесообразно уделить вопросу развития готовности работников образования к инновационной деятельности и рассмотрению признаков инновационности практик обновления содержания общего образования.

Содержание двух последующих разделов, третьего и четвертого, ориентировано на освоение слушателями содержательных, процессуальных и прикладных аспектов профессиональной деятельности по обновлению содержания общего образования.

В частности содержание данных разделов позволяет слушателям овладеть умениями анализа и выявления потенциальных возможностей региональных инновационных проектов с точки зрения использования их результатов для муниципальных образовательных систем и образовательных организаций Челябинской области.

При отборе и реализации содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации locus внимания был смещен на создание условий для овладения слушателями проектных методов управления выявлением, отбором и представлением инновационных практик обновления содержания общего образования на муниципальном и институциональном уровнях.

Иными словами, в ходе реализации программы подобный отбор содержания позволил организовать практическую деятельность слушателей на учебных занятиях посредством организации работы проектных команд по разработке инновационных практик в виде методических продуктов. Для этого у слушателей осуществлялось целенаправленное формирование представлений о механизмах определения востребованности инновационных практик обновления содержания общего образования, в том числе при профессионально-общественном обсуждении.

Практика реализации указанной выше дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволяет утверждать, что при проведении практических учебных занятий со слушателями необходимо акцентировать внимание на актуальных направлениях обновления содержания общего образования на территории Челябинской области:

- 1) апробация концепций предметных областей;
- 2) апробация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализация адаптированных образовательных программ;
- 3) отражение в содержании общего образования национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- 4) разработка/апробация модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;
- 5) реализация положений Концепции развития технологического и естественно-математического образования «ТЕМП» [12; 13], создания образовательных технопарков;
- 6) реализация положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

В частности, о наличии инновационных практик обновления технологий и содержания

общего образования в муниципальных образовательных системах или образовательных организациях можно судить на основе опроса, проводимого с использованием опросного листа «Наличие положительной практики обновления содержания общего образования на муниципальном и институциональном уровнях» [14].

Обработанные результаты опроса слушателей являются основанием для их распределения по шести проектным командам, каждая из которых соответствует одному из направлений обновления содержания общего образования. Распределение слушателей осуществляется на основе наибольшего количества позиций выбранных по тому или иному направлению.

В ходе проектной деятельности перед каждой проектной группой формулируется двухуровневая цель, включающая формулирование конструкторской задачи по разработке методического продукта инновационной практики и собственно разработку данного продукта.

При этом принципиально важным является необходимость четкого пояснения двух понятий «конструкторская задача по разработке методического продукта инновационной практики» и «методический продукт инновационной практики».

Под конструкторской задачей по разработке методического продукта понимается форма структурирования и представления теоретических, информационных и/или дидактических материалов, используемых работниками образования в практической деятельности. Конструкторская задача решается посредством прикладных разработок, нацеленных на получение новых знаний преимущественно для достижения практических целей и решения конкретных задач в области обновления содержания общего образования. Результатом решения конструкторской задачи должен стать готовый методический продукт, отвечающий определенным требованиям. Решение конструкторской задачи возможно с применением методов активизации творческой деятельности (эвристических, проблемно-поисковых и др.).

Сформулированная конструкторская задача, соответствующая содержанию одного из направлений обновления содержания общего образования, становится основанием для проектной деятельности проектной команды по разработке методического продукта инноваци-

онной практики. Методический продукт инновационной практики представляет собой систематизированную и обобщенную совокупность теоретических, информационных и/или дидактических материалов, имеющих адресную направленность и технологично отражающих конкретную инновационную практику по развитию профессиональной компетентности работников образования в части обновления содержания общего образования.

Методические продукты инновационных практик могут быть представлены в виде:

1) методической разработки содержания фокус-группы для педагогических (руководящих) работников по конкретным направлениям профессионального развития;

2) методической разработки обучающего семинара (проектного семинара, семинара-практикума и т. д.) для педагогических (руководящих) работников по конкретным направлениям профессионального развития;

3) методической разработки вебинара для различных участников образовательных отношений;

4) сценария мастер-класса;

5) образовательного кейса и др.

В качестве требований, которым должен соответствовать методический продукт инновационной практики были определены следующие:

1) соответствие заявленного методического продукта инновационной практики заданному направлению;

2) наличие признаков инновационности методического продукта инновационной практики:

– новизна;

– уникальность;

– практическая реализуемость (воспроизводимость в массовой практике);

– ориентация на потребности работников образования;

3) технологичность методического продукта инновационной практики, обеспечивающего развитие профессиональной компетентности работников общего образования;

4) привлекательность методического продукта инновационной практики для практических работников общего образования;

5) методическая ценность результатов реализации методического продукта инновацион-

ной практики на муниципальном/институциональном уровне.

Дальнейшая работа со слушателями организуется в проектной деятельности непосредственно по разработке методических продуктов. Деятельность проектных команд целесообразно организовать по следующему алгоритму:

- отбор содержания инновационной практики на основе анализа представленных идей членами проектной команды;

- формирование обобщенного образа представления инновационной практики членов команды;

- распределение исполнительских ролей внутри проектной команды по разработке структуры и содержания представления инновационных практик членов команды (по конкретному направлению);

- оформление обобщенного образа представления инновационных практик членов группы для первоначального представления (по единой структуре) в виде презентации;

- оформление инновационной практики в виде методического продукта, работа над текстом;

- обмен между группами методическими продуктами с целью их рецензирования (взаимооценка осуществляется на основе листа оценивания [14]);

- подготовка экспертного заключения и рекомендаций по совершенствованию методического продукта другой команды;

- корректировка методического продукта с учетом высказанных рекомендаций.

Завершается работа представлением результатов деятельности проектных команд и определением востребованности инновационных практик обновления содержания общего образования. При условии, что слушатели должны быть проинформированы о возможных механизмах определения востребованности инновационных практик обновления содержания общего образования. В частности, целесообразно дать краткую характеристику таких механизмов как экспертное оценивание инновационных практик, в том числе в рамках конкурсов профессионального мастерства, социологические опросы. Более подробно необходимо сосредоточиться на характеристике профессионально-общественного обсуждения как одного из механизмов определения востребованности инно-

вационных практик обновления содержания общего образования. Необходимо обратить внимание слушателей, что целью профессионально-общественного обсуждения должно стать установление продуктивности той или иной инновационной практики обновления содержания общего образования, а также получения одобрения со стороны компетентных людей на ее использование в широкой практике в системе общего образования.

Организация профессионально-общественного обсуждения на заключительном этапе реализации программы позволяет определить востребованность инновационных практик обновления содержания общего образования.

Каждая проектная команда представляет разработанную инновационную практику в виде методического продукта в соответствии с требованиями, определенными конструкторской задачей в течение 5–7 минут.

Оценивание представленных методических продуктов инновационных практик осуществляется с использованием листа оценивания (самооценивания, взаимооценивания) [14].

После чего присутствующие высказывают свое мнение о представленной инновационной практике и выносятся итоговое резюме о представленном методическом продукте.

В заключение отметим, что дополнительная профессиональная программа «Технологии концептуализации инновационных практик обновления содержания общего образования» в представленном развороте была успешно реализована в 2017 году для участников Сетевой школы консультантов на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО посредством организации двух проектных сессий.

Результатом проектной деятельности слушателей стало учебно-методическое пособие «Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования» [14], в котором методические продукты инновационных практик, разработанные слушателями, стали неотъемлемой частью пособия.

#### Библиографический список:

1. Матяш Н. В. Методика оценки проектной компетентности студентов [Электронный ресурс] / Н. В. Матяш, Ю. А. Володина // Психологические исследования : электрон. науч. журн. 2011. № 3(17). – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 02.12.2017).

2. Ткаченко Е. В. Концепция дизайнобразования в современных условиях / Е. В. Ткаченко, С. М. Кожуховская // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию: специализир. вып. – 2007. – Вып. 2 (41). – С. 5–44.
3. Трускова М. И. Основные компоненты проектной культуры будущих педагогов профессионального обучения (дизайн) / М. И. Трускова // Вестник ЮУрГУ. – 2012. – № 14. – С. 114–117.
4. Абызова Е. В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории / Е. В. Абызова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Педагогика и психология. – 2010. – № 3 (3). – С. 12–16.
5. Лебедев С. А. Философия науки. Словарь основных терминов / С. А. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический проект, 2006. – 320 с.
6. Коптелов А. В. Сетевая школа консультантов как ресурс достижения современного качества общего образования [Электронный ресурс] / А. В. Коптелов, Ю. Ю. Баранова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – URL: [www.science-education.ru/117-13227](http://www.science-education.ru/117-13227) (дата обращения: 02.12.2017).
7. Коптелов А. В. Организация деятельности региональной Сетевой школы консультантов по вопросам обеспечения достижения современного качества образования / А. В. Коптелов, Ю. Ю. Баранова, Е. И. Маркина // Методист. – 2016. – № 3. – С. 2–5.
8. Коптелов А. В. Дорожная карта как инструмент стратегического планирования деятельности региональной Сетевой школы консультантов / А. В. Коптелов, Е. И. Маркина // Методист. – 2016. – № 4. – С. 2–7.
9. Инновационные практики повышения квалификации. Сетевая школа консультантов по вопросам достижения современного качества образования : сборник методических материалов / сост.: М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 156 с.
10. Организация научно-методического сопровождения апробации концепций модернизации предметных областей : методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / А. В. Коптелов, А. В. Ильина, Е. И. Маркина и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 116 с.
11. Ильина А. В. Научно-методические аспекты апробации концепций предметных областей [Электронный ресурс] / А. В. Ильина, А. В. Коптелов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 305–305. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25500> (дата обращения: 02.12.2017).
12. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова ; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ, образ. – 2-е изд. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 88 с.
13. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с.
14. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017.

#### References:

1. Matyash N. V., Volodina, Yu. A. *Assessing project methodology of students' competence* [Metodika otsenki proyektnoy kompetentnosti studentov], Psychological research: web science journal, 2011, No. 3 (17) [Web resource], access mode: <http://psystudy.ru> (accessed date: 12/02/2017).
2. Tkachenko E. V. *The concept of design education in modern conditions* [Kontseptsiya dizaynobrazovaniya v sovremennykh usloviyakh], Bulletin of the Educational and Methodological Association of Professional Pedagogic Education, 2007, No. 2 (41), pp. 5–44.
3. Truskova M. I. *The main components of the project culture of future teachers of professional training (design)* [Osnovnyye komponenty proyektnoy kul'tury budushchikh pedagogov professional'nogo obucheniya (dizayn)], Bulletin of SUSU 2012, No. 14, pp. 114–117.
4. Abyzova E. V. *Pedagogical design: concept, subject, main categories* [Pedagogicheskiy dizayn: ponyatiye, predmet, osnovnyye kategorii], Bulletin of VSHU, 2010, No. 3(3), pp. 12–16.
5. Lebedev S. A. *Philosophy of Science. Glossary of Basic Terms* [Filosofiya nauki. Slovar' osnovnykh terminov], 2006. 320 p.

6. Koptelov A. V., Baranova Yu. Yu. *The network of consultants as a resource for achieving modern quality of general education* [Setevaya shkola konsul'tantov kak resurs dostizheniya sovremennogo kachestva obshchego obrazovaniya] [Web resource], access mode: [www.science-education.ru/117-13227](http://www.science-education.ru/117-13227) (accessed date: 12/02/2017).
7. Koptelov A. V., Baranova Yu. Yu., Markina E. I. *Organization of the regional network of consultants of ensuring the achievement of modern quality education* [Organizatsiya deyatel'nosti regional'noy Setevoy shkoly konsul'tantov po voprosam obespecheniya dostizheniya sovremennogo kachestva obrazovaniya], 2016, No. 3, pp. 2–5.
8. Koptelov A. V., Markina E. I. *Roadmap as a tool for strategic planning of the activities of the Regional Network of Consultants* [Dorozhnaya karta kak instrument strategicheskogo planirovaniya deyatel'nosti regional'noy Setevoy shkoly konsul'tantov], 2016, No. 4, pp. 2–7.
9. *Innovative practice of professional development. Networking school of consultants about achieving modern quality of education: collection of teaching materials* [Innovatsionnyye praktiki povysheniya kvalifikatsii. Setevaya shkola konsul'tantov po voprosam dostizheniya sovremennogo kachestva obrazovaniya : sbornik metodicheskikh materialov], compiled by M. I. Solodkova, Yu. Yu. Baranova, A. V. Koptelov, T. P. Zuyeva, under the editorship of V. N. Kespikov. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2014. 156 p.
10. *Organization of scientific and methodological support of approbation of concepts of modernization of subject areas: methodological recommendations for heads of general education organizations* [Organizatsiya nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya aprobatsii kontseptsiy modernizatsii predmetnykh oblastey : metodicheskiye rekomendatsii dlya rukovoditeley obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy], compiled by A. V. Koptelov, A. V. Il'ina, Ye. I. Markina; under the editorship of M. I. Solodkova. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2016. 116 p.
11. Il'ina A. V., Koptelov A. V. *Scientific and methodological aspects of the approbation of concepts of subject areas* [Nauchno-metodicheskiye aspekty aprobatsii kontseptsiy predmetnykh oblastey], Modern problems of science and education, 2016, No. 6, pp. 305–305 [Web resource], access mode: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25500> (accessed date: 12/02/2017).
12. *The concept of the development of mathematical and technological education in the Chelyabinsk region “TEMP”* [Kontseptsiya razvitiya yestestvenno-matematicheskogo i tekhnologicheskogo obrazovaniya v Chelyabinskoy oblasti “TEMP”] compiled by E. A. Kouzova, E. A. Tyurina, M. I. Solodkova, D. F. Il'yasov, F. A. Zuyeva, A. V. Il'ina ; under the editorship of V. N. Kespikov. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2015. 88 p.
13. *Educational Technopark “TEMP”: the concept and models of implementation* [Obrazovatel'nyy tekhnopark “TEMP”: kontseptsiya i modeli voploshcheniya] under the editorship of V. N. Kespikov. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2016. 104 p.
14. *Innovative practices of modernizing technologies and the content of general education: teaching and methodological textbook* [Innovatsionnyye praktiki modernizatsii tekhnologiy i sodержaniya obshchego obrazovaniya: uchebno-metodicheskoye posobiye] compiled by A. V. Il'ina, A. V. Koptelov, A. V. Mashukov, M. I. Solodkova; under the editorship of V. N. Kespikov. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2017.

УДК 378.091.398

## Моделирование непрерывного гибридного обучения педагогических кадров

Т. Б. Волобуева

### Modeling the lifelong hybrid learning of pedagogical cadre

T. B. Volobueva

**Аннотация.** В статье доказывается целесообразность использования гибридного обучения в системе дополнительного профессионального образования. Обосновывается авторская модель непрерывного гибридного обучения педагогических кадров, которая апробируется в институте дополнительного педагогического образования. Выделены и аргументированы конструкты формального, неформального и информального образования. Анализируется целостность инновационной педагогической системы через представленные формы, принципы, средства, методы комбинации очного, дистанционного обучения и самообразования. Актуализируются в модели современные подходы к обучению и педагогические условия ее эффективного функционирования: готовность педагогов к самообучению; информационная культура; ИТ-компетентность; способность к дистанционному взаимодействию; интегрированное образовательное пространство, мотивирующая среда. Раскрываются преимущества и трудности непрерывного гибридного обучения педагогов. Выделяется главное достоинство нововведения – разнообразие возможностей построения индивидуального образовательного маршрута.

**Abstract.** The feasibility of using hybrid training in the system of additional professional education is proved in the article. The author's model of continuous hybrid training of pedagogical staff is substantiated. This model is tested in the Institute for additional pedagogical education. The constructs of formal, non-formal and informal education are identified and argued by author. The integrity of the innovative educational system through the submitted forms, principles, tools, methods, combination of intramural-distant train-

ing and self-education is analyzed. The author actualizes the modern approaches to training and pedagogical conditions of its effective functioning: the willingness of teachers to self-education; information culture; IT competence; the ability to remote interaction; integrated educational space, stimulating environment. The advantages and disadvantages of hybrid continuous training of teachers are revealed. The main advantage of innovations is a variety of opportunities for building an individual educational route.

**Ключевые слова:** гибридное обучение, модель, педагог, развитие, информационные технологии, очно-дистанционные курсы, образование.

**Keywords:** hybrid training, model, teacher, development, information technology, intramural-distant training courses, education.

Одной из перспективных образовательных технологий третьего тысячелетия эксперты называют гибридное обучение. Оно представляет собой сочетание электронного обучения и работы с преподавателем.

Существует несколько трактовок понятия «гибридное обучение» [1; 2], которое переводят еще как смешанное, комбинированное или интегрированное.

Выделено определение М. С. Медведевой, которая называет это системой преподавания, объединяющей в единое целое самообразование, очное и дистанционное обучение, организующей взаимодействие между преподавателями, обучающимися и интерактивными источниками информации, содержащей все элементы учебно-воспитательного процесса (цели, формы и методы, содержание, средства и т. д.) [3, с. 7].

Технология гибридного обучения в классическом виде выглядит таким образом: обучающийся ежедневно получает маршрутный лист (в печатном виде или на телефоне, или на табло), с указанием, что ему предстоит сделать, и садится за компьютер. Если ему нужна помощь, он обращается к преподавателю. Обучающая компьютерная программа фиксирует трудности обучающегося, которые отслеживает педагог по локальной сети.

Каждый учится в своем темпе, управляя программой обучения, но он не сможет перейти на новый уровень, не выполнив успешно задания предыдущего [4].

Так как гибридное обучение позволяет собирать курс из разных частей, то выстраивание индивидуальной траектории становится важным преимуществом такого педагогического процесса.

Институт дополнительного педагогического образования имеет богатый опыт проведения очно-дистанционных курсов повышения

квалификации и межкурсовых Web-мероприятий. (рис. 1).

Ее актуальность обоснована поиском разрешения противоречий между:

- увеличением объема профессиональных знаний и невозможностью освоить их за короткий период курсов повышения квалификации;
- увеличением количества цифровых информационных ресурсов и неготовностью педагогов адаптировать их к своей педагогической практике;
- высоким развивающим потенциалом ИКТ и недостаточным использованием их в образовании взрослых;
- информацией об эффективности гибридного обучения и недостаточной разработанностью его методики.

Сконструирована система непрерывного дополнительного профессионального гибридного обучения педагогических кадров с использованием информационных технологий.



Рис. 1. Подсистема электронного обучения в модели непрерывного гибридного обучения педагогических кадров

Теоретико-методологическую основу построения модели непрерывного гибридного обучения педагогических кадров составили труды зарубежных и отечественных исследователей:

- по анализу эффективности педагогических технологий;
- формированию системы непрерывного профессионального образования;
- использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе;
- методике дистанционного и электронного обучения;
- разработке и применению технологии гибридного обучения.
- зарубежным инновациям смешанного обучения.

Адаптация гибридной технологии для повышения квалификации взрослых выглядит таким образом. После всестороннего изучения образовательных потребностей педагогов региона на сайте института вывешивается рекламный проспект курсов повышения квалификации, календарный план очных и Web межкурсовых мероприятий, наполняются электронные ресурсы самообразования.

Педагог сам выстраивает индивидуальную траекторию гибридного обучения на год.

В рамках очно-дистанционных курсов можно выбирать вариативные учебные модули и спецкурсы.

Маршрутный лист составляется и корректируется тоже самостоятельно.

Непрерывное гибридное обучение педагогических кадров обеспечивается синтезом традиционных и Web-технологий в формальном, неформальном и информальном дополнительном профессиональном образовании (см. рис. 2).

Рассмотрим организацию очно-дистанционных курсов повышения квалификации. Неделя очных занятий насыщена практикумами и тренингами, установками на дистанционный этап. Электронное обучение слушателей постоянно совершенствуется. Кроме управляемой самостоятельной работы по материалам учебных модулей, применяются такие индивидуальные методы, как самотестирование, программированные задания (состоит из блоков, прохождение которых требует дать письменный ответ и сразу проверить его правильность), диалоговые компьютерные программы.

Среди интерактивных методов дистанционного этапа особенно популярны групповые дискуссии, электронные конференции, групповые проекты, мозговой штурм, взаимообучение через презентации своего педагогического опыта, кейс-стади. Последний метод пользуется особым успехом, т. к. совместный поиск эффективного выхода из сложных профессиональных ситуаций становится тренажером педагогического мастерства. В банке ситуаций преподаватели собрали остросюжетные случаи, реальные педагогические инциденты, эксцессы, экспертные ситуативные задания (слушатели объединяются в подгруппы и обсуждают ситуацию с разных точек зрения) и даже фрагменты из кинофильмов о школе. Некоторые преподаватели используют в дистанционном обучении ролевые и имитационные игры, педагогические квесты (поиск по подсказкам с преодолением заданий-препятствий).

Ценным преимуществом дистанционного обучения является получение богатого мультимедийного учебно-методического материала: тексты в структурированном виде, в таблицах и схемах, презентации, видео мастер-классов, видеозаписи конкурсных уроков и видеофрагменты тематических мероприятий, учебные видеоклипы, инфографика, анимационные плакаты, предметные ролики и т. п.

Каждый слушатель также вооружается *накетом справочных материалов*: электронные учебники и пособия, интерактивные энциклопедии, E-хрестоматии, навигаторы полезных сайтов, тематические тезаурусы и пр.

Бонусом служат материалы развивающего характера и дидактические кейсы для уроков.

Преподаватели готовы дать личную консультацию по скайпу, по телефону, по электронной почте. Некоторые педагоги предпочитают приезжать в методический день для общения со специалистами института.

Для тех слушателей, которым по каким-либо причинам неудобно заниматься в сети, все материалы копируются на их USB-флеш-накопители, а некоторым (по их просьбе) распечатываются. Каждого педагога сопровождает тьютор, который обеспечивает обратную связь, мотивирует и активизирует обучение, разрешает технические проблемы, поддерживает обучающегося.



Рис. 2. Модель непрерывного гибридного обучения педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования

Инициативами этого года стали:

– Виртуальный зал славы лучших слушателей. Каждый преподаватель отбирает пять педагогов, наиболее успешно прошедших его учебный модуль, тьютор награждает их виртуальными медалями. Набравшие максимальное число виртуальных знаков отличия, попадают в зал славы.

– Видеозал стажера. Во время стажировки курсант закрепляет обновленные теоретические знания, адаптирует и применяет изученные на очном этапе технологии, приемы, методы в течение 1–2 недель. Каждый стажер должен записать на веб-камеру один свой урок с использованием нововведений и переслать запись тьютору. Уроки будут выложены в интернете, прокомментированы руководителем и предложены для виртуального посещения другим курсантам с последующим обсуждением.

– Web-стенд выпускника. Кроме выпускной работы, которая хранится в учебной части, курсант готовит ее автореферат в виде презентации (5–6 слайдов) и выкладывает на стенде.

Третий очный этап систематизирует и обобщает полученные слушателями знания через семинары, практические занятия, защиту творческих работ и проектов.

В течение года постоянно отслеживается качество курсов повышения квалификации через

входной-выходной контроль, выпускные работы, итоговую аттестацию и анкетирование. Анализ показывает, что организацией и содержанием курсов полностью удовлетворены 98,6% слушателей, что позволяет констатировать высокий профессиональный уровень и широкий диапазон работы коллектива.

После курсов педагог продолжает обучение в подсистеме неформального и информального образования (см. рис. 3) по своему образовательному маршруту.

Ежегодно институт проводит до 500 межкурсовых профильных и около 40 массовых мероприятий, в которых принимают участие педагоги общего образования, а также ученые и методисты вузов-партнеров, в том числе зарубежных. Из традиционных учебно-методических событий по-прежнему пользуются популярностью разноформатные семинары, тренинги, мастер-классы, творческие мастерские, научно-методические лаборатории, круглые столы и др.

Целью Web-коллегиума креативной педагогики является создание условий для самореализации и развития творческого потенциала педагогов, развитие коммуникативных способностей, обеспечение возможности для успешной адаптации педагогов к условиям информационного общества.



Рис. 3. Ключевые ресурсы неформального обучения и развития педагогических кадров

Основной технологией работы Web-коллегиума выбрана дистанционная видеоконференция. В его рамках в течение года проводится более 100 Web-мероприятий, среди которых Web-форумы и Web-марафоны, интернет-репетиторы и online-школы и пр. Спикерами вебинаров становятся творческие педагоги, победители и лауреаты профессиональных конкурсов, носители перспективного педагогического опыта. В результате работы Web-коллегиума креативной педагогики формируется база видеозаписей вебинаров, которая насчитывает свыше 300 видеофайлов.

Большая познавательная активность участников фиксируется также в технопарках, школе модератора и школе ремесел. Используя новые формы неформального обучения, сотрудники Института не только повышают профессиональный интерес педагогов и интерактивность занятия, но и продвигают результативные инновации.

Интернет-соревнования и конкурсы педагогического творчества стимулируют потребность в творческом самовыражении и профессиональном развитии педагогов, предоставляют возможность повысить свою значимость, стать

лидером в педагогическом сообществе, получить общественное и государственное признание. В процессе профессиональных состязаний идет интенсивное взаимообучение, накопление опыта, установление новых партнерских связей и инициирование новых проектов.

Институт дополнительного педагогического образования предлагает целую россыпь конкурсов профессионального творчества с использованием киберпространства.

Неформальное образование – один из действенных каналов подключения безграничного образовательного потенциала общества к системе непрерывного образования. Новые ресурсы фокусируются на развитии у педагогов готовности к самообразованию, саморазвитию, продуцированию новых педагогических идей, технологий.

Сайт института стал мощным информационным и образовательным источником для педагогического сообщества региона. Статистика посещаемости сайта ежегодно растет. Наиболее востребованные рубрики: «Государственная итоговая аттестация» и «Уроки гражданственности». Первые позиции рейтинга востребованности занимают разделы «Учебно-

методическое обеспечение к новому учебному году», «Электронные версии авторских программ и учебно-методических материалов», «Основные образовательные программы». Расширилась география пользователей сайта Института: ДНР, ЛНР, Россия, Литва, Беларусь.

Продуктивно работают восемь виртуальных выставок, облачных инсталляций, Web-витрин, Арт-подиум, Педагогический Web-навигатор, электронная библиотека. Расширяется круг участников открытого педагогического сообщества «Растим личность» (ДНР, Россия, США, Германия, Франция, Казахстан, Турция, Испания и др.).

Ценным инструментом развития являются «Центр дистанционной самодиагностики», разработанные и изданные учебно-методические пособия для руководителей, педагогов и обучающихся, новые номера педагогических журналов, предметные E-хрестоматии.

Модель непрерывного гибридного обучения педагогических кадров института дополнительного педагогического образования строится на принципах доступности, системности, интерактивности, мультимедийности, рефлексивности и витагенности (опоры на жизненный опыт) с использованием современных подходов (системно-деятельностного, компетентностного, личностно ориентированного, андрагогического) и новейших технологий. Активная инновационная деятельность – еще один отличительный аспект модели. Она отличается комплексностью, социальной направленностью (открытостью и доступностью для потенциальных участников и социальных партнеров) и высоким развивающим потенциалом. Созданы все условия для включения педагогов, методических служб, образовательных организаций в инновационное поле института: от участия в изучении инноваций, апробации нововведений, представления авторского перспективного опыта и его распространения до освоения и реализации новых функций педагогов (консультант, тьютор, фасилитатор, модератор, коуч и др.).

В процессе внедрения непрерывного гибридного обучения педагогических кадров появились проблемы, которые частично уже преодолены, а именно:

– Традиционные методы не эффективны при электронном обучении.

– В дистанционном обучении нельзя давать тексты лекций. Вся информация должна подаваться структурированными блоками, с использованием таблиц и схем. Учебные материалы должны быть максимально мультимедийными и интерактивными.

– Авторские учебные модули не может вести другой преподаватель, т. к. только разработчик полностью использует потенциал учебной информации, отобранных технологий и методов.

– Надлежит считаться с возрастными страхами использования ИКТ.

– На случай длительного отключения электричества или слабой скорости интернета у отдельных слушателей, нужно иметь учебно-методический пакет с материалами как на бумажных носителях, так и на электронных. При этом использовать альтернативные способы коммуникации.

– Преподавательский состав института дополнительного профессионального образования должен постоянно проходить учебу по разработке и организации гибридного обучения.

– Необходима специальная подготовка тьюторов с систематической супервизией.

Результативность описанной модели подтверждается отслеживаем качества освоения новой информации, уровнем использования новых методов и технологий в педагогической практике, динамикой образовательных инициатив. Гибридное обучение объединяет преимущества обеих форм организации учебного процесса, задействует современные коммуникационные техники, позволяет создать комфортную учебно-развивающую среду, усилить персонализацию педагогического процесса [5]. Анализ анкетирования педагогов (5824 респондента) указал их приоритеты в оценке эффективности смешанного профессионального усовершенствования:

– выстраивание индивидуальной траектории обучения (76%);

– увеличение объема получаемых знаний (72%);

– расширение и углубление профессионально значимых компетенций (68%);

– современная интерпретация личностно ориентированного обучения (64%);

– гибкость обучения (60%);

- многообразии методов педагогического воздействия (58%);
- поисково-исследовательские задания (56%);
- более рациональное использование времени (54%).

Таким образом, разработанная модель непрерывного гибридного обучения педагогических кадров имеет реальные преимущества и перспективы дальнейшего развития, носит развивающий характер и особенно ценна богатыми и разноплановыми возможностями конструирования индивидуальных образовательных маршрутов. Основными ее достоинствами являются также синтез самых эффективных методик электронного, традиционного и самостоятельного обучения, преемственность содержания формального и неформального образования, постоянное насыщение информального образовательного пространства, углубление персонализации педагогического влияния, развивающий тьюторинг, использование богатых возможностей современных информационно-коммуникативных технологий.

#### Библиографический список:

1. Словарик учителя XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/school/dictionary-teacher-of-future> (дата обращения: 11.12.2017).
2. Рубцов Г. И. Смешанное обучение: анализ: трактовок понятия [Электронный ресурс] / Г. И. Рубцов, Н. В. Панич. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/smешанное-obuchenie-analiz-traktovok-ponyatiya> (дата обращения: 11.12.2017).
3. Медведева М. С. Формирование готовности будущих учителей к работе в условиях смешанного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. С. Медведева. – Нижний Новгород, 2005. – 30 с.
4. Сергеев А. Г. Введение в электронное обучение: монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с.
5. Blended Learning Today. Designing in the New Learning Architecture [Электронный ресурс] // The Oxford Group. – Режим доступа: <http://www.oxford-group.com/pdf/blended-learning-today-2014.pdf> (дата обращения: 11.12.2017).

#### References:

1. *Glossary of the teacher of the XXI century* [Slovarik uchitelja XXI veka] [Web resource], access mode: <https://newtonew.com/school/dictionary-teacher-of-future> (accessed date: 12/11/2017).
2. Rubtsov G. I., Panich N. V. Mixed training: analysis: interpretations of the concept [Smешанное obuchenie: analiz: traktovok ponjatija] [Web resource], access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/smешанное-obuchenie-analiz-traktovok-ponyatiya> (accessed date: 12/11/2017).
3. Medvedev M. S. *Formation of readiness of future teachers to work in conditions of mixed teaching*: abstract of dissertation of Candidate of Pedagogy Sciences [Formirovanie gotovnosti budushhih uchitelej k rabote v uslovijah smешанного obucheniya: avtoref. dis. kand. ped. nauk], Nizhny Novgorod, 2005. 30 p.
4. Sergeev A. G., Zhigalov, I. E., Balandina V. V. *Introduction to e-learning: monograph* [Vvedenie v jelektronnoe obuchenie: monografija], 2012. 180 p.
5. Blended Learning Today. Designing in the New Learning Architecture // The Oxford Group [Web resource], access mode: <http://www.oxford-group.com/pdf/blended-learning-today-2014.pdf> (accessed date: 12/11/2017).

## Гипотезы, дискуссии, размышления

УДК 378.091.398

### Межпрофильная интеграция как возможность актуализации мотивов профессионального развития педагогов в системе повышения квалификации

Н. Ю. Кийкова

### Interprofile integration as possibility of motives updating of professional development of teachers in the system of advanced training

N. Y. Kiykova

*Аннотация.* Рассматриваются современные условия, актуализирующие межпрофильную интеграцию в сфере нормативного, функционального, организационного, коммуникативного, социально-культурного участия общественности в обсуждении вопросов содержания и результатов образования. Уточняется содержание понятия «интеграция», особенности общих и дидактических принципов интеграции. Обозначаются возможности системы повышения квалификации в создании условий дополнения и определения перспективных мотивов профессионального развития педагогов в условиях межпрофильной интеграции, конкретизированных федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и этапов их развития. Отмечаются условия дополнения мотивов развития интегративной компетенции у педагогических работников средствами актуализации профессиональных трудовых функций и качеств, восстанавливающих целесообразность и целостность образовательного процесса на основе преобразования между его участниками связей и отношений сопричастности, согласованности, взаимопонимания,

самоопределения, содействия, сотворчества. Обсуждается примерное содержание процесса формирования интегративной компетенции педагогических работников на основе использования стратегических, личностно-инструментальных, операционно-поведенческих возможностей педагогических работников.

*Abstract.* The modern conditions actualizing interprofile integration in the sphere of standard, functional, organizational, communicative, socio-cultural participation in public discussion of questions of maintenance and results of educational process are considered. The maintenance of the concept “integration”, feature of the general and didactic principles of integration is specified. Possibilities of advanced training system in creation of conditions of determination of perspective motives of professional development of teachers in the conditions of interprofile integration by means of the tasks concretized federal state educational standards of primary education of children with disabilities and stages of their updating are designated.

The conditions for completing the motives for the development of integrative competence among pedagogical workers by means of updating the professional labor functions and qualities that re-

*store the integrity of the educational process are made on the basis of the transformation between participants in the relations of coherence, mutual understanding, self-determination and assistance. Approximate content of process of formation of integrative competence of pedagogical workers on the basis of use of strategic, personal, behavioral opportunities of pedagogical workers is discussed.*

**Ключевые слова:** *мотивы профессионального развития; система повышения квалификации; педагогические работники; взаимодействие; дети с особыми образовательными потребностями; образование; интеграция; межпрофильная интеграция; интегрированный подход; общественно-культурная практика.*

**Keywords:** *motives of professional development advanced training system, pedagogical workers, interaction, children with special educational needs, education, integration, interprofile integration, integrated approach, public and cultural practice.*

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы среди приоритетных направлений – переход от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию. Содержание образования должно быть ориентировано на формирование творческой социально ответственной личности. Начавшаяся реализация национальных проектов в различных областях и отраслях позволяет значительно модернизировать эти сферы [1]. В связи с усложнением целей и задач развития и самореализации личности, необходимо согласование и координация формирующихся взаимоотношений между людьми, поиск новых образовательных подходов.

С принятием федеральных государственных образовательных стандартов задача необходимости согласования и координации содержания, условий и результатов образования решается в условиях дополнения мотивов профессионального развития педагогов, направленных на формирование доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, талантов детей в разных областях и сферах деятельности, их способности к самообучению и коллективной работе, ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды. Стратегия раз-

вития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи.

В связи с этим выбор педагогами актуальных педагогических подходов соответствует общественно-культурной практике формирования теории интегративного управления, использования различных средств и приемов конструктивных взаимоотношений между людьми и качеством полученных результатов [2; 3; 4]. На государственно-общественном уровне необходимость обновления общественных отношений, возникающих в сфере образования утверждается Федеральным законом «Об образовании в РФ». Содержание государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы уточняет целевую направленность возникающих интегративных процессов в необходимости реализации принципов ранней помощи и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов, налаживании эффективного межведомственного взаимодействия медицинских, социальных организаций и организаций, ведущих образовательную деятельность.

Возможности организационной интеграции, заключающиеся в праве родителей выбирать образовательную организацию, форму получения детьми образования и форму их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования, представлены Семейным кодексом Российской Федерации. Концепция развития дополнительного образования детей обеспечивает права семьи и ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. А в перспективе – обеспечивает способность человека включаться в социально-культурные, общественные и экономические процессы [5; 6].

Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» определяется актуальность согласованности в укреплении и развитии общенационального сознания, вы-

сокой нравственности, гражданской солидарности россиян, уважении к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, политическое образование и воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, нормам социальной жизни [7; 8].

Задачи совершенствования правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности, раскрытие ее потенциала в творчестве и культурном развитии, самообразовании, искусстве, ремеслах, научно-исследовательском поиске для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны координируются программами «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», «Основы государственной культурной политики», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года».

Таким образом, продолжают дальнейшее развитие идеи интеграции особых образовательных потребностей обучающихся, информационных и социально-культурных ресурсов, планов в условиях объединения экономического, научного и образовательного потенциала региона для качественного изменения эффектов социально-экономического развития. Это требует изменения сложившихся содержательно-организационных традиций взаимодействия образовательного, социально-культурного и научного комплексов в условиях структурно-функциональной интеграции с принципиально едиными общественно-значимыми функциями (использование, приращение, передача и распространение знаний), повышение значимости согласованности этих процессов, разнообразия решаемых задач, повышающих эффективность труда и качество его результатов [9].

Исследованием вопросов и задач межпрофильной интеграции занимаются социальная, интегративная психология, педагогика и другие науки. Содержание понятия «интеграция»

рассматривают как преобразовательный процесс, необходимый, целесообразный или системообразующий базовый метод развития или механизм управления. Среди основных аспектов содержания понятия следующие положения:

1) интеграция как метод развития – личностный и преобразовательный процесс, направленный на восстановление, восполнение, объединение, укрепление, развитие;

2) интеграция как результат – системообразующий механизм процесса изменения и развития, способствующий благополучию и достижению целей на физическом, психическом и духовном уровнях;

3) интеграция как необходимый и целесообразный механизм управления – базовый механизм освоения, преодоления и позитивной трансформации кризисных этапов развития (согласно В. В. Козлову) [10].

Среди общих принципов интегративного управления – принцип системности; комплексности; оптимизации; программно-целевой ориентации; интерактивности, а среди дидактических принципов интеграции – использования общей ориентировочной основы; гуманистической направленности планируемой дифференциации; адаптационно-развивающей дифференциации; психологической комфортности; личностно-смысловой основы способа преобразования содержания; интеграции разобщенных компонентов в единое целое с целью развития; единства индивидуально-личностного и социального; управляемого перехода от ситуативной ориентировки к внеситуативным ориентирам при движении от учебной к практической деятельности [11]. Использование принципов интегративного управления создает предпосылки для осуществления вариативной, инновационной деятельности в условиях большего разнообразия планов реализации образовательных программ.

Особенно актуальны вопросы использования межпрофильной интеграции как источника, метода и результата образования для детей с особыми возможностями и потребностями развития. Актуальна задача формирования у педагогических работников интегративной компетенции, позволяющей в процессе творческого развития, использования, ана-

лиза и объективного выбора образовательных концепций в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений создавать новые педагогические средства целостного образовательного процесса, используя в образовательном процессе разнообразные ресурсы, потенциал разных учебных предметов. Интегрированный подход позволяет создать условия для определения перспективности мотивов профессионального развития педагогов в условиях межпрофильной интеграции с помощью задач, конкретизированных ФГОС НОО ОВЗ:

– создание системы комплексного развития личности обучающихся;

– ориентация на результаты образования, где общекультурное и личностное развитие обучающихся составляет цель и основной результат образования;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– реализация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей.

Содержание развития интегративной компетенции выпускников вуза является поэтапным [12; 13] и может быть использовано в качестве основания процесса формирования мотивов профессионального развития педагогов, обусловленное необходимостью межпрофильной интеграции, в условиях системы повышения квалификации:

– согласование целевых приоритетов деятельности и адаптационно-развивающих перспектив убедительных мотивов профессионального развития на основе актуальных операционно-поведенческих возможностей педагогов;

– на основе избранного мотива инициируется процесс деятельности педагогов в условиях межпрофильной интеграции;

– интегрирующим началом служат стратегические ресурсы, поскольку способы деятельности являются надпредметными категориями и являются общими для некоторых интегрируемых компетенций;

– на уровне действий происходит интеграция личностно-инструментальных компонентов интегрируемых компетенций (знаний, умений и навыков), обусловленная выбранными способами деятельности;

– в процессе выполнения операций интеграция проявляется в новых операционно-поведенческих возможностях педагогов.

Таким образом, процесс формирования интегративной компетенции педагогических работников определяется актуализацией мотивов профессионального развития, стратегическими, личностно-инструментальными, операционно-поведенческими возможностями (табл. 1). Дополнение мотивов развития интегративной компетенции у педагогических работников в условиях повышения квалификации связано с обсуждением вопросов необходимости актуализации таких профессиональных трудовых функций и качеств, которые восстанавливают целесообразность и целостность образовательного процесса, на основе преобразования связей и отношений сопричастности, согласованности, взаимопонимания, самоопределения, содействия, сотворчества. Определение содержания проблематики при обсуждении системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни; системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе; системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования и результатов деятельности, установление значимых связей между явлениями действительности в условиях активного разговора, диалога формирует готовность педагогических работников к дополнительному выбору средств развития интегративной компетенции. В качестве обеспечения образовательного процесса, включающего научно-методические и учебно-методические материалы,

Таблица 1

### Формирование интегративной компетенции педагогов в условиях дополнения мотивов профессионального развития

Мотивы деятельности	Стратегические возможности	Личностно-инструментальные возможности	Операционно-поведенческие возможности
Сопричастность Согласованность	Ориентация на общеобразовательные результаты; результаты личностного развития через опору на образовательную среду; прямое воздействие на организацию и управление образованием	<i>Обучающая функция.</i> Современная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения. <i>Общественная функция.</i> Современное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи	<i>Коммуникативная интеграция.</i> Использование карт наставничества, объединяющих сообщество научно-исследовательских, социально-культурных, государственно-общественных организаций, занимающихся социальным, профориентационным и профессиональным наставничеством в области разных сфер деятельности (например, <a href="http://nastavnik.com/">http://nastavnik.com/</a> , <a href="http://universarium.org/">http://universarium.org/</a> , <a href="https://www.lektoium.tv/">https://www.lektoium.tv/</a> )
Взаимопонимание	Формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития	<i>Социально-правовая функция.</i> Непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	<i>Нормативная интеграция.</i> Лекции ведущих российских преподавателей, организованных Минобрнауки РФ, об интеллектуальном и духовно-нравственном развитии личности (например, <a href="https://vk.com/minobvnauka">https://vk.com/minobvnauka</a> )
Самоопределение	Формирование субкультуры учащихся, восприятия или нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии	<i>Социокультурная функция.</i> Приобщение к социокультурным ценностям, понимание им природы и человека как величайших ценностей. Предоставление возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, формирование способностей к образному восприятию мира и упорядочивания своих связей с ним в любой художественной, символической форме	<i>Функциональная интеграция.</i> Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (например, <a href="http://www.nauka21.com/download/Plan-megopriyatij-2018.pdf">http://www.nauka21.com/download/Plan-megopriyatij-2018.pdf</a> , <a href="http://xn--90ax2c.xn--p1ai/">http://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a> , <a href="http://www.prosv.ru/news/subject/contestional-pedagogu.html">http://www.prosv.ru/news/subject/contestional-pedagogu.html</a> )
Содействие	Формирование мировоззрения в комплексном единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания	<i>Мировоззренческая функция.</i> Культурно-творческие практики. Информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися. Создание оптимальных условий для развития потенциала каждого ребенка, персонализация процесса обучения, разработка индивидуальных образовательных программ	<i>Организационная интеграция.</i> Методики сотрудничества семьи и школы (популяризация околонаучных и образовательных проектов (например, <a href="http://arch.rgb.ru/xmlui/">http://arch.rgb.ru/xmlui/</a> , <a href="http://bergedom.ru/biblioteka-poleznych-knig/chto-nuzhno-znat-o-sozdani-elektronnoj-biblioteki">http://bergedom.ru/biblioteka-poleznych-knig/chto-nuzhno-znat-o-sozdani-elektronnoj-biblioteki</a> , <a href="https://cyberleninka.ru/project">https://cyberleninka.ru/project</a> , <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a> )
Сотворчество	Интеллектуальное и духовное творчество учащихся на основании взаимодействия, формирования способности к саморазвитию	<i>Развивающая функция.</i> Содействие полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Культурная интеграция.</i> Материалы просветительских проектов (например, <a href="https://arazama.asademyradio">https://arazama.asademyradio</a> , <a href="http://www.edutainment.ru/post/coddy-golfstream">http://www.edutainment.ru/post/coddy-golfstream</a> , <a href="https://vk.com/public118462431">https://vk.com/public118462431</a> , <a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a> )

информационно-методическое сопровождение, используются материалы Министерства образования и науки Российской Федерации, потенциал Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», проект мероприятий «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры», рекомендуемые кафедрой специального (коррекционного) образования открытые онлайн-курсы в области образовательных технологий, в области онлайн-обучения, обеспечивающие обучение сотрудников образовательных организаций в целях широкого применения онлайн-курсов для повышения качества образовательных программ.

Актуализация одного из мотивов учебной деятельности определяет выбор педагогическими работниками стратегического компонента в формировании интегративной компетенции. Теоретический и практический анализ показывает, что изучение целевой направленности в выборе дальнейших перспектив профессионального развития свидетельствуют о том, что среди основных функциональных задач следующие:

- достижение обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов с опорой на образовательную среду, ее предметные аспекты, практическое взаимодействие с электронными образовательными ресурсами (целеполагающая функция);
- освоение обучающимися универсальных учебных действий в условиях сознательного, активного присвоения ими нового социально-культурного опыта (обучающая функция);
- интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений с образовательной средой, формирование личной образовательной среды (развивающая функция);
- ориентация на «портрет выпускника школы», общеобразовательные результаты; результаты личностного развития (прогностическая функция);

– формирование субкультуры учащихся, восприятие ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой (социокультурная функция);

– социализация учащихся, формирование правосознания, развитие их информационно-правовой культуры через самостоятельное погружение в образовательную среду (социально-правовая функция);

– формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды (общественная функция);

– формирование мировоззрения в комплексном единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мироосмысления, в том числе формирование современного информационного мировоззрения (мировоззренческая функция).

В результате обсуждения вопросов целесообразности и дальнейших перспектив участия педагогических работников в профессиональном самообразовании и развитии, приоритетные функциональные задачи приводят к необходимости использования личностно-инструментальных возможностей в осуществлении основных психолого-педагогических функций: целеполагающей, обучающей, развивающей, прогностической, социокультурной, социально-правовой, общественной, мировоззренческой.

Таким образом, осуществление процесса развития интегративной компетенции педагогических работников в условиях формирования разных мотивов профессионального развития предполагает использование стратегических, личностно-инструментальных, операционно-поведенческих возможностей педагогов в планировании и достижении таких образовательных перспектив, в которых общекультурное и личностное развитие обучающихся составляет цель и основной результат образования. Этому способствует современная общественно-культурная практика осуществления интегративного управления, направленная на согласование правовых, социально-экономических и организационных условий, обогащающих формы взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми и предоставляющих возможности успешной самореализации.

**Библиографический список:**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/) (дата обращения: 23.11.2017).

2. Возняк И. В. Развитие системы подготовки педагогов для инклюзивного образования в России / И. В. Возняк // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 2 (31). – С. 51–59.

3. Исафилова Л. М. Взаимодействие ПМПК и учреждений социальной защиты детства / Л. М. Исафилова, Н. М. Исафилова // Образование: традиции и инновации : материалы XI международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 110–111.

4. Кийкова Н. Ю. Охрана и профилактика здоровья детей с особыми образовательными возможностями и потребностями в условиях семейного обучения и воспитания / Н. Ю. Кийкова, О. Н. Уварова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – М. – 2017. – № 2 (11) – С. 46–51.

5. Конева О. Б. Семья как модель поведения и межличностных отношений в структуре «родитель-ребенок» / О. Б. Конева, Е. В. Дурбажева // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2016. – Т. 1. – № 2 (13). – С. 53–57.

6. Теличко О. А. Содержание социально-культурной деятельности в системе дополнительного образования / О. А. Теличко // Культура. Наука. Интеграция. – 2014. – № 1 (25). – С. 66–70.

7. Уварова О. Н. Построение жизненной перспективы детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья // Образовательная среда сегодня: теория и практика : сборник материалов III Международной научно-практической конференции / ред. кол.: О. Н. Широков. – 2017. – С. 202–203.

8. Шибаев В. П. К вопросу об интеграции в образовательном процессе / В. П. Шибаев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – С. 295–300.

9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Феде-

рации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 23.11.2017).

10. Федеральный закон «О политических партиях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32459](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459) (дата обращения: 23.11.2017).

11. Морозова Н. Н. Интеграционные процессы в сфере образовательного пространства / Н. Н. Морозова // Ученые записки Череповецкого государственного университета. – 2016. – № 1. – С. 44–49.

12. Методология современной психологии. Вып. 2 / под ред. В. В. Козлова, В. Ф. Петренко. – М. : МАПН, ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, 2011. – 191 с.

13. Стрельников П. А. Сущность и содержание интеграционных образовательных процессов / П. А. Стрельников // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2016. – № 3 (13). – С. 169–174.

14. Гвоздева А. В. Дидактические принципы в концепции интегративного подхода к дифференцированному обучению / А. В. Гвоздева // Знание. Понимание. Умение. – 2007. – № 3. – С. 34–38.

15. Макарова О. Б. Интегративная компетентность в системе профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования / О. Б. Макарова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 171–175.

**References:**

1. *Concept of long-term social and economic development of the Russian Federation until 2020* [Konceptija dolgosrochnogo social'no-jekonomicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda] [Web resource], access mode: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/) (accessed date: 11/23/2017).

2. Woznyak I. V. *Development of system of training of teachers for inclusive education in Russia* [Razvitie sistemy podgotovki pedagogov dlja inkluzivnogo obrazovanija v Rossii], Scientific support of a system of advanced training, 2017, No. 2 (31), pp. 51–59.

3. Israfilova L. M., Israfilova N. M. *Interaction of PMPC and institutions of social protection of childhood* [Vzaimodejstvie PMPK i uchrezhdenij so-

cial'noj zashhity detstva], Education: traditions and innovations: materials XI of the international scientific and practical conference, 2016, pp. 110–111.

4. Kiykova N. Yu., Uvarova O. N. *Protection and prevention of health of children with special educational needs for conditions of family training and education* [Ohrana i profilaktika zdorov'ja detej s osobymi obrazovatel'nymi vozmozhnostjami i potrebnostjami v uslovijah semejnogo obuchenija i vospitanija], Modern additional professional pedagogical education, 2017, No. 2 (11), pp. 46–51.

5. Koneva O. B., Durbazheva E. V. *Family as behavior model and the interpersonal relations in structure of "parent – child"* [Sem'ja kak model' povedenija i mezhlichnostnyh otnoshenij v strukture "roditel'-rebenok"], Bulletin of Council of young scientists and experts of Chelyabinsk region, 2016, Vol. 1, No. 2 (13), pp. 53–57.

6. Telichko O. A. *Content of social and cultural activity in the system of additional education* [Soderzhanie social'no-kul'turnoj dejatel'nosti v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija], Culture. Science. Integration, 2014, No. 1 (25), pp. 66–70.

7. Uvarova O. N. *Creation of vital prospect by children and teenagers with limited opportunities of health* [Postroenie zhiznennoj perspektivy det'mi i podrostkami s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja], Educational environment today: theory and practice. materials collection of the III International scientific and practical conference, 2017, pp. 202–203.

8. Shibayev V. P. *Question of integration in educational process* [K voprosu ob integracii v obrazovatel'nom processe], News of the Herzen Russian state pedagogical university, 2008, pp. 295–300.

9. *State program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016–2020"*

[Gosudarstvennaja programma "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2016–2020 gody"] [Web resource], access mode: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (accessed date: 11/23/2017).

10. *Federal law "About Political Parties"* [Federal'nyj zakon "O politicheskikh partijah"] [Web resource], access mode: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32459](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459) (accessed date: 11/23/2017).

11. Morozova N. N. *Integration processes in the sphere of educational space* [Integracionnye processy v sfere obrazovatel'nogo prostranstva], Scientific notes of the Cherepovets State university, 2016, No. 1, pp. 44–49.

12. *Methodology of modern psychology* [Metodologija sovremennoj psihologii], under the editorship of V. V. Kozlov, V. F. Petrenko, 2011, No. 2, 191 p.

13. Strelnikov P. A. *Essence and content of integration educational processes* [Sushhnost' i sodержanie integracionnyh obrazovatel'nyh processov], Pedagogical Review, 2016, No. 3 (13), pp. 169–174.

14. Gvozdeva A. V. *The didactic principles in the concept of integrative approach to the differentiated training* [Didakticheskie principy v koncepcii integrativnogo podhoda k differencirovannomu obucheniju], 2007, No. 3, pp. 34–38.

15. Makarova O. B. *Integrative competence in the system of professional competencies of the bachelor of pedagogical education* [Integrativnaja kompetentnost' v sisteme professional'nyh kompetencij bakalavra pedagogicheskogo obrazovanija], Siberian Pedagogical Journal, 2012, No. 9, pp. 171–175.

УДК 378.091.398

## Активизация деятельности слушателей на учебных занятиях в системе дополнительного профессионального образования с использованием кейс-метода

О. Б. Пяткова

### Activation of students' activity in training sessions in the system of additional professional education using the case-method

O. B. Pyatkova

**Аннотация.** В статье обосновываются возможности кейс-метода в активизации познавательной деятельности слушателей в рамках курсов повышения квалификации. Представлены содержательная, структурная и функциональная характеристики учебных кейсов, рекомендуемых для использования преподавателями в системе дополнительного профессионального образования. Аргументировано влияние использования кейс-метода на развитие аналитических, практических, творческих и социальных компетентностей.

В статье показаны преимущества метода кейсов в развитии способностей слушателей проводить самоанализ своей деятельности: формировать критерии оценивания, разбираться в проблемных вопросах, проявлять оригинальность и творческий подход к решению проблем, применять знания для решения задач во вновь возникших ситуациях. Представлена система работы по использованию кейс-метода на примере учебного занятия «Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося», в осуществлении совместной деятельности которой выделены и охарактеризованы функции преподавателя и слушателей в рамках профессионального дополнительного образования.

**Abstract.** Activation of students' activity in training sessions in the system of additional professional education using the case-method.

**Ключевые слова:** педагог, повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, профессиональная компетентность, мотивация, метод активного

обучения, кейс-метод, профессиональные умения и навыки.

**Keywords:** teacher, advanced training, additional professional education, professional competence, motivation, active teaching method, case-method, professional skills.

Высокого профессионализма в сфере образовательной деятельности может достичь только компетентный педагог. В научной литературе под определением «профессиональная компетентность» понимается интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалистов, отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений [1]. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников, являющаяся обязательным условием профессиональной деятельности педагога, предоставляет необходимые условия для оказания поддержки и помощи педагогам образовательных организаций в освоении ими современных продуктивных способов достижения качества образования «посредством роста уровня профессионализма педагогов, готовности педагогов к постоянному профессиональному росту» [2]. Разнообразие форм повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования увеличивает спектр предоставляемых образовательных услуг, что дает возможность педагогическим работникам разработать собственную образовательную траекторию, в основе которой лежит саморазвитие, реализуемое на уровнях: инди-

видуальном (развитие личной профессиональной психолого-педагогической компетентности); групповом (партнерские отношения и сотрудничество); организационном (повышение квалификации).

Федеральный государственный образовательный стандарт и профессиональный стандарт педагогических работников требуют от педагогов грамотного умения организовать активную познавательную деятельность учащихся, осуществлять поиск, усвоение и переработку информации. Следовательно, современные учителя, повышая свою квалификацию, должны быть готовы к освоению новых образовательных технологий посредством инструмента реализации стратегии образования и повышения качества. Педагогический инструментарий представляет собой совокупность форм, методов и приемов активного обучения, средств педагогического взаимодействия участников образовательных отношений. Практика показывает, что именно совокупность педагогических инструментов развивают компетентности и коммуникативные навыки педагогов, создают предпосылки для готовности внедрять их в профессиональную деятельность с помощью результативных форм, методов, приемов и средств обучения являются актуальность, новизна, результативность.

Актуальность определяется важностью, значимостью форм, методов, приемов и средств обучения для решения имеющихся проблем, возможностью повлиять на разрешение каких-либо противоречий и трудностей. Чем более широкий круг насущных проблем он помогает устранить, тем выше актуальность для пользователей.

Новизна всегда относительна: то, что для одних ново, для других может быть традиционным, уже освоенным, используемым. Часто новизна обуславливается известностью, распространенностью в массовой практике. Имеет смысл говорить о степени новизны, которую можно определить через сравнение с уже имеющимися образцами.

Результативность означает его действенность, возможность добиваться при его использовании полезного эффекта, высокого результата в обучении и воспитании [3].

Внедрение современных форм обучения в образовательный процесс возможно только у

замотивированных педагогов. Мотивация выполняет важные функции в обучении: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Несмотря на то, что проблема формирования у педагогов мотивации к их образовательной деятельности исследуется давно, многие вопросы остаются нерешенными. Данная проблема актуальна, ее решение открывает неограниченный простор для творческих поисков оптимальных методов и приемов обучения с целью формирования мотивации. Низкий уровень мотивации и недостаточная заинтересованность в результатах работы педагогов делают неэффективным использование активных методов обучения, что приводит к снижению качества образования. Освоение теоретического материала чаще всего не подкрепляется самостоятельной учебно-познавательной деятельностью слушателей, следовательно снижается мотивация и происходит поверхностное усвоение учебного материала. Компетентность слушателя напрямую связана и зависит от компетентности преподавателя системы повышения квалификации, следовательно, качество образования при этом во многом зависит от уровня компетентности педагогических кадров образовательных организаций. Поэтому одна из задач курсовой подготовки слушателей – показать, что для достижения эффективности усвоения учебного материала требуется глубоко продуманный дидактический подход к организации обучения, а также использование наиболее результативных форм, методов, приемов и средств обучения. Это будет способствовать кардинальной методической подготовке учителя в постоянно меняющейся системе образования.

У слушателей важно сформировать восприятие того, что по окончании курсовой подготовки им предстоит в дальнейшем расширять и обогащать свои знания самостоятельно в познавательной деятельности, используя все возможности, которые преподаватель демонстрирует в процессе деятельностного обучения. В таком обучении важен его «культурный аспект», главной целью которого идет развитие способностей к изменениям. В рамках дополнительного профессионального образования деятельностное обучение осуществляется через практические занятия, которые соответствуют особенностям личности и специфики обучения

слушателей, позволяют качественно сформировать профессиональные умения. Заданием таких занятий становится определение соответствия активных методов обучения для преобразования профессиональных знаний и навыков слушателей. Максимально приблизить обучение к реальным профессиональным ситуациям и актуализировать опыт через активизацию слушателей возможно с помощью метода проблемно-ситуационного анализа – кейс-метода, представляющего собой экспериментальную проверку новых знаний и их самостоятельное применение на практике. Являясь прообразом широко известного метода решения педагогических задач и ситуаций, внедрение кейс-метода актуально тем, что помимо формирования профессиональной компетентности большое внимание уделяется смене типа мышления, а также умению преобразовывать обширные объемы информации.

Данный метод обучения рассчитан на улучшение навыков и получение опыта в процессах выявления, отбора и решения проблем; понимания значения деталей, представленных в ситуации; анализ и синтез информации; предположений и заключений; оценки альтернативных решений; умения работать в команде. Главным действующим лицом в методе кейсов будет обучаемый.

Целью кейс-метода является разбор практической ситуации, в основе которой лежит прецедент или случай, преднамеренно разработанный по определенным правилам на основе фактов, и принятие практического решения совместными усилиями участниками процесса взаимодействия.

Выбор лучшего решения осуществляется в контексте обозначенной проблемы посредством анализа ситуации и оценки сформированных альтернатив. Способность выработать оптимальное поведение в различных ситуациях, а также системность и эффективность действий – одно из требований к участнику обучения. Когнитивная компетентность педагога будет совершенствоваться в формировании ключевых компетенций, способности синтезировать имеющиеся знания, а также в умении применять их в различных жизненных ситуациях.

По А. Долгорукову, метод кейсов является «продвинутым» активным методом обучения. Он имеет такие преимущества, как:

- возможность работы в группах на едином проблемном поле;
- использование краткой информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени;
- использование принципов проблемного обучения;
- возможность получения слушателями не только знания, но и глубокое осмысление теоретических концепций;
- возможность создания новых моделей деятельности;
- выработка навыков простейшего обобщения информации [4].

Реализация кейс-метода позволяет оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным в условиях реализации деятельностного подхода к обучению слушателей. В образовательной деятельности применение кейс-метода способствует «осмыслению учителем свою профессиональную деятельность в контексте различных связей» [5], что в конечном итоге приводит к качественным изменениям в профессиональных компетенциях слушателей курсов повышения квалификации. При обучении через действие кейс-задания позволяют слушателям усовершенствовать необходимые профессиональные умения и навыки, помогают научиться активно применять свой воспитательный и обучающий потенциал, применять на практике современные педагогические знания, закреплять навыки и элементы творческого подхода к выполнению профессиональных функций.

Преподаватель грамотно и четко структурирует материал, сочетает его с фактическим. Понимание слушателей побуждают проблемные вопросы и задания, а также учебные ситуации, вызывающие необходимость разобраться в неизвестном. Постановкой проблемы в кейсах преподаватель включает слушателей в проблемную ситуацию, которую необходимо рассмотреть с разных сторон и точек зрения. Осмыслив ее, участники процесса взаимодействия ищут оптимальные пути ее решения, что в значительной степени активизирует их познавательную деятельность. Работа с кейсом имеет свои особенности и различные технологические подходы. О значимости и важности такой работы учителя рассмотрено в статье Е. Г. Коликовой [6]. Поддержанию интереса способствует

постановка вопросов, дающих слушателям возможность проявить свою осведомленность, соотносить теоретические сведения с собственным опытом. Участники процесса взаимодействия активно включаются в поисковую деятельность, усиливающую их внутреннюю мотивацию. В ходе анализа ситуации кейса обучающиеся учатся работать в команде, осуществлять многоаспектный анализ, принимать решения, прогнозировать оценку последствий всевозможных вариантов решений, строить предположения о возможном последующем развитии ситуаций. Также немаловажно слушателям подготовиться к формулировке своих выводов и заключений перед межгрупповой дискуссией. Дополнительным средством для эффективного усвоения способствует раздаточный материал, предлагаемый преподавателем в виде графических таблиц, диаграмм, схем.

Рассмотрим модель учебного кейса на примере изучения раздела «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» темы учебного занятия «Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося». Эпиграфом к данному занятию послужат слова Теодора Рузвельта «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества». В содержании информационного кейса отображается педагогическая ситуация в форме повествования. Материалы, содержащиеся в кейсе, представляют собой ресурсную базу для решения ситуации в разных аспектах: педагогическом, психологическом и нравственном. Слушатели знакомятся с концепцией духовно-нравственного развития обучающегося, изучают аспекты, содержащие базовые национальные ценности, знакомятся с определением национального воспитательного идеала, рассматривают духовные ориентиры личности. В кейсе раскрывается нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все, что имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Понятие «Воспитание» рассматривается как педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося. В информационном кейсе дается классифика-

ция современных и авторских концепций воспитания в свете современной государственной образовательной политики. На этом этапе происходит формирование основных сюжетных линий кейс-задания.

После самостоятельного изучения учебного материала слушатели выявляют основные проблемы, требующие решения. На этом этапе участникам процесса взаимодействия важно понять, что никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не представляет собой главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

На следующем этапе после изучения информационного кейса слушателям предлагается обсудить вопросы в группах посредством стратегического кейса, содержащего примерные вопросы для обсуждения:

1. Объясните, на основе чего складываются базовые ценности духовно-нравственного развития личности.

2. Охарактеризуйте содержание понятия «воспитание».

3. Докажите взаимосвязь обучения и воспитания в целостном образовательном процессе.

Для подтверждения правильности суждений слушатели разбиваются на группы для работы с исследовательским кейсом.

Участники процесса взаимодействия определяют с концепциями воспитания для решения проблемы. Им необходимо сравнить предложенные современные и авторские концепции воспитания по следующим критериям: понятие «воспитание», цель, основополагающие идеи, содержание воспитательного процесса, механизм воспитания, критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Группам дается время для поиска оптимального решения. Заключительным этапом работы с кейсом является межгрупповая дискуссия, в которой обучающиеся представляют свою точку зрения. В процессе обсуждения вырабатывается общее решение.

Кейс-задание можно считать выполненным, «если обучающиеся сумели перейти от идей и общих рассуждений к конкретным инструментам решения обозначенных ранее проблем, понимают, как созданные инструменты могут быть использованы в их практике педагогической деятельности».

Преподаватель на этом занятии выполняет роль и организатора активной познавательной деятельности слушателей, и менеджера образовательного процесса, позволяющего обучающимся самостоятельно осуществлять поиск решения.

Кейс-метод является не только методом активного обучения, но и интерактивным, т. е. направлен на сотрудничество и деловое партнерство.

Он позволяет развивать у слушателей такие компетентности, как:

1. Аналитические: умение выделять необходимую существенную информацию от общей, классифицировать, анализировать, представлять ее; выражать мысли ясно и лаконично.

2. Практические: использование для оптимального решения теории, методов и принципов.

3. Творческие: генерация альтернативных путей решений, не представляющих возможным найти логическим путем. «Личность творческого человека должна характеризоваться стремлением выйти за пределы заданной проблемы и найти оптимальное решение поставленных задач» [7].

4. Коммуникативные: умение грамотно вести дискуссию с использованием наглядного материала и других средств, консолидироваться в группы, защищать и отстаивать точку зрения, убеждать оппонентов.

5. Социальные: умение слушать, а не слышать, оценивать поведение участников ситуаций, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя.

6. Самоанализ: осознание и анализ мнения других и своего собственного в процессе несогласия в дискуссии, формирование социальных навыков решения возникающих моральных и этических проблем.

К преимуществам кейс-метода относятся демонстрация теоретической концепции с точки зрения реальных событий, мотивация слушателей на изучение учебного материала, формирование стратегического мышления, активное усвоение знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации.

Мы рассмотрели в данной статье эффективность использования на практических занятиях кейс-метода как метода активного обучения,

ориентированного на сотрудничество и деловое партнерство.

Результатом применения кейс-метода кроме знаний является приобретение навыков профессиональной педагогической деятельности, в частности, умения формировать критерии, разбираться в проблемных вопросах, выявлять ошибки, принимать решение, проявлять оригинальность и творческий подход к решению данной проблемы, анализировать, применять знания для решения задач во вновь возникших ситуациях.

### Библиографический список:

1. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн. 1. – 174 с.

2. Хафизова Н. Ю. Рост уровня профессионализма педагога посредством неформального повышения квалификации в условиях информационно-образовательной среды / Н. Ю. Хафизова, Н. В. Екимова, И. Б. Быкова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – 324 с.

3. Бегашева И. С. Освоение педагогического опыта победителей ПНПО как условие результативности деятельности педагога / И. С. Бегашева // Библиотека журнала «Методист». – 2012. – № 5. – 50 с.

4. Покушалова Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов [Электронный ресурс] / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – № 5. – Т. 2. – С. 155–157. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/28/3073/> (дата обращения: 08.12.2017).

5. Уткина Т. В. Учебные модули – средство повышения качества естественно-научного образования при реализации ФГОС / Т. В. Уткина // Биология в школе. – 2013. – № 10. – С. 64–75.

6. Коликова Е. Г. Использование метода фокальных объектов в проектировании моделей одежды / Е. Г. Коликова // Школа и производство. – 2015. – № 7. – 29 с.

7. Шайкина В. Н. Применение обобщенного метода качественных структур для уточнения понятия «творчество» / В. Н. Шайкина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2011. – № 13. – 22 с.

### References:

1. *General and professional pedagogy: a textbook for students studying in the specialty "Professional training"* [Обshhaja i professional'naja pedagogika: uchebnoe posobie dlja studentov, obuchajushhihsja po special'nosti "Professional'noe obuchenie"], under the editorship of V. D. Simonenko, M. V. Retivih. Bryansk: Publishing House of Bryansk State University, 2003, Vol. 1, 174 p.
2. Khafizova N. Yu., Ekimova N. V., Bykova I. B. *Increase in the level of professionalism of the teacher through informal professional development in conditions of information and educational environment* [Rost urovnja professionalizma pedagoga posredstvom neformal'nogo povyshenija kvalifikacii v uslovijah informacionno-obrazovatel'noj sredy], *Modern problems of science and education*, 2017, No. 5, 324 p.
3. Begasheva I. S. *Development of the pedagogical experience of the winners of the PNPO as a condition for the effectiveness of the teacher's activity* [Oosvoenie pedagogicheskogo opyta pobeditelej PNPO kak uslovie rezul'tativnosti dejatel'nosti pedagoga], *Library of the journalist "Methodist"*, 2012, No. 5, 50 p.
4. Pokushalova L. V. *Case-study method as a modern technology of professionally-oriented training of students* [Metod case-study kak sovremennaja tehnologija professional'no-orientirovannogo obuchenija studentov], *Young Scientist*, 2011, No. 5, Vol. 2, pp. 155–157 [Web resource], access mode: <https://moluch.ru/archive/28/3073/> (accessed date: 12/08/2017).
5. Utkina T.V. *Educational modules – a means of improving the quality of science education in the implementation of FSES* [Uchebnye moduli – sredstvo povyshenija kachestva estestvenno-nauchnogo obrazovanija pri realizacii FGOS], 2013, No. 10, pp. 64–75.
6. Kolikova E. G. *Use of the method of focal objects in the design of clothing models* [Ispol'zovanie metoda fokal'nyh ob'ektov v proektirovanii modelej odezhdy], 2015, No. 7, 29 p.
7. Shaikina V. N. *Application of the generalized method of qualitative structures to clarify the concept of "creativity"* [Primenenie obobshhennogo metoda kachestvennyh struktur dlja utocnenija ponjatija "tvorchestvo"], *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences*, 2011, No. 13. 22 p.

УДК 371.132 + 371.124

## Технологии развития педагогической рефлексии

И. Е. Девятова

## Technology development of pedagogical reflection

I. E. Devyatova

**Аннотация.** В статье рассматривается рефлексия как необходимый и важнейший компонент педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия связана с особенностями содержания педагогической деятельности, с опытом собственной работы (педагогическим опытом) и направлена как на собственную деятельность и деятельность коллег, так и на деятельность учащихся.

Обобщен научно-педагогический опыт формирования рефлексивной образовательной среды в системе педагогического образования различного уровня, которая способствует развитию рефлексивных процессов в деятельности педагога. Выявлена роль и значение технологий развития педагогической рефлексии в формировании профессионально значимых качеств педагога. Данные технологии создают особое рефлексивное пространство, в котором более результативно осознаётся педагогом профессиональная индивидуальность и развивается технологическая готовность педагогов к широкому использованию рефлексии в образовательном процессе.

**Abstract.** The article discusses reflection as a necessary and critical component of pedagogical activity. Pedagogical reflection is connected with the features of pedagogical activity with own teaching experience and directed own activities and the activities of colleagues and also student activity. The scientific and pedagogical experience of formation of reflexive educational environment in the system of pedagogical education at various levels is generalized, which promotes the development of reflective processes in education. The role and meaning of technology development of pedagogical reflection in the formation of professionally significant qualities of the teacher are identified. These technologies create a special reflective space in which teacher is effective recognized pro-

essional individuality and developing technology readiness for the widespread use of reflection in the educational process.

**Ключевые слова:** педагогическая рефлексия, рефлексивная среда, технологии развития рефлексии, профессиональное развитие педагога.

**Keywords:** pedagogical reflection, reflective environment, technology development reflection, professional development of teacher.

Способность педагога к осуществлению деятельности на рефлексивной основе становится одним из критериев его успешности и эффективности в новых условиях. Сегодня педагог сталкивается с проблемами, которые не однозначны по своей сути и способам их разрешения. В связи с этим наиболее продуктивным выходом из сложившейся ситуации оказывается рефлексивное переосмысление учителем своего профессионального опыта.

Развитие рефлексивных способностей позволяет современному учителю достигнуть соответствующего уровня профессиональной самооценки, адекватно анализировать и прогнозировать результаты собственной педагогической деятельности, найти свой индивидуальный стиль, продемонстрировать примеры высокой самоорганизации. В условиях постоянного выбора технологий обучения учителю важно уметь самостоятельно создавать их модификации. При этом, добиваясь эффективного воздействия на обучающихся, он должен определять степень соответствия планируемого и достигнутого результата. Это возможно в том случае, если педагог овладел соответствующими способами и средствами рефлексии по отношению к своей деятельности.

В то же время следует отметить, что ежедневная практика предоставляет педагогу ограниченные возможности для углубленного са-

моанализа. Педагогическая деятельность современного учителя характеризуется высокой степенью динамизма и оперативности. С одной стороны, стремительность, с которой меняются учебные ситуации, с другой стороны, их повторяемость, рутинность, приводят к тому, что учитель не всегда принимает решения, адекватные учебному моменту, демонстрируя автоматизированные образцы поведения.

Следование поведенческим стереотипам проявляется также и в том, что учитель нередко уже «знает» своих учеников, при этом не видя их в глаза.

Опираясь на свой практический опыт, он персонифицирует в собирательном образе некоего «среднего» обучающегося, в отношении которого педагог, не осознавая того, прогнозирует и осуществляет соответствующую тактику взаимодействия.

Упомянутые «отклонения» в профессиональном поведении педагога возникают вследствие недостаточности или отсутствия практики постоянного самоанализа себя как ее субъекта и своей деятельности.

Именно рефлексия профессиональных действий, осуществляемая как в режиме «здесь и сейчас», так и ретроспективно, позволяет педагогу удерживаться от импульсивных действий и сознательно регулировать свою деятельность с учетом всех объективных условий.

Анализ работ по проблеме рефлексии в педагогической среде показывает достаточно высокий интерес к этой проблеме на научном и научно-методическом уровнях.

В то же время вне поля зрения еще остаются вопросы, связанные с технологиями развития педагогической рефлексии, условиями, обеспечивающими результативное использование этих технологий в профессиональном становлении и развитии педагогов.

В философии рефлексия принято связывать с размышлением индивида о самом себе, самонаблюдением, анализом собственных действий, мыслей, эмоций, обращением сознания на себя, размышлением о своем внутреннем состоянии.

В традициях общей психологии принято под рефлексией понимать процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, а также способность человеческого мышления, направленную на осознание мира и самого себя. Следует отметить, что в исследо-

ваниях ученых отечественных научных школ рефлексия представляется и как компонент теоретического мышления, и как единица умственного действия, и как элемент эвристического решения, и как характеристика уровня мыслительного процесса.

С точки зрения социальной психологии рефлексия рассматривается, как свойство психики направлять сознание человека на внутренний мир, осознавая и отражая собственные состояния, переживания, отношения, управляя личностными ценностями. Социальные психологи указывают, что рефлексия дает возможность личности найти новые основания для их перестройки и изменения. Также кроме самопознания, по их мнению, рефлексия включает процессы понимания и оценки других людей. С ее помощью осуществляется соотнесение своего сознания, ценностей и мнения с этими же категориями других индивидов, групп, общества и, наконец, общечеловеческими. В быту социальная рефлексия позволяет человеку пережить какое-то событие или явление, пропустить его через свой «внутренний мир» [1].

Проблема рефлексии учителя как результата процесса становления у него теоретического и практического мышления, познавательного опыта, следствием которых является развитие отношений педагога к самому себе и к ученикам, к социальной и педагогической действительности, изучалась рядом ученых. В частности, Ю. Н. Кулюткиным с позиций рефлексивного подхода была описана психологическая структура деятельности учителя [2].

Необходимость рефлексии в профессионально-педагогической деятельности и специфика рефлексивной деятельности педагога предопределила выделение в современной науке особого вида рефлексии – педагогической рефлексии.

По определению А. А. Бизяевой, педагогическая рефлексия представляет собой процесс мысленного анализа какой-либо профессиональной проблемы. В результате этого анализа возникают личностно окрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективы ее решения [3, с. 62].

И. В. Муштавинская ключевыми характеристиками педагогической рефлексии по отношению к собственной деятельности называла осознание собственного педагогического опыта,

выработку критериев успешности собственной педагогической деятельности; анализ изменений, происходящих в современном образовании [4, с. 26].

В последнее время актуализировались исследования, связанные с рассмотрением рефлексии в контексте профессиональной компетентности педагога.

Преодоление объективно возникающих в профессиональной деятельности учителя затруднений (что является условием рефлексии) возможно только при его вычленении и осознании. Постоянный рефлексивный анализ своей теоретической базы с позиций ежедневной педагогической практики позволяет педагогу стать компетентным в своем профессиональном деле.

Иными словами, рефлексивный компонент профессиональной компетентности педагога проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровни личностных достижений и собственного развития; в сформированности таких качеств и свойств, как инициативность, креативность, сотворчество, нацеленность на сотрудничество, способность к самоанализу.

Рефлексивный компонент профессиональной компетентности является регулятором поиска личностных смыслов во взаимодействии с людьми, самоорганизации, а также побудителем профессионального роста и совершенствования мастерства.

Как уже говорилось ранее, роль рефлексии значима в осмыслении педагогом своего профессионального опыта. Интеграция теоретических знаний педагога и его практического опыта на рефлексивной основе порождает качественно новое образование профессионала, которое наполнено личностным смыслом.

При этом ведущие идеи принимают на себя регулирующую деятельность педагога функцию. Таким образом, рефлексивное осмысление способствует «дозреванию» ведущих идей до уровня их внутреннего принятия (интериоризации). В результате повышается сензитивность педагога к проблемам профессиональной действительности, потенциал его практического мышления обогащается авторскими стратегиями. А это позволяет ему, выявляя в конкретном явлении его общую педагогическую суть, принимать наиболее оптимальные решения.

Культура рефлексивного анализа профессионального опыта способствует личностной и профессиональной зрелости учителя. С точки зрения акмеологии, рефлексия как личностное свойство является мощным катализатором личностного и профессионального роста педагога.

Мы согласны с мнением ряда исследователей, утверждавших, что процессом педагогической рефлексии можно и нужно управлять, то есть сознательно влиять на него, поскольку рефлексия – не столько констатация отсутствия или наличия профессиональных качеств, сколько стимулирование их обогащения, усиления и развития. Один из путей такого развития и/или поддержки на необходимом уровне у педагога рефлексивного отношения к своей профессиональной деятельности – использование современных технологий, в том числе и на рефлексивной основе.

В мировой практике можно обнаружить примеры формирования рефлексивного опыта на основе большого разнообразия операционных механизмов. Среди них Е. В. Пискунова называет модели, которые по своим смысловым параметрам могут выступать как технологии рефлексивного взаимодействия: «Вызов – осмысление – рефлексия» (Дж. Стил, Ч. Темпл), «Знаем – хотим узнать – узнали» (Д. Огл), «Взаимообучение» (Э. Браун), «Активное чтение – размышление под руководством преподавателя» (Р. Стаффер) [5]. Каждая из этих моделей имеет свои отличительные особенности и может быть использована в развитии профессионального мастерства учителя.

В отечественной науке технологические вопросы развития педагогической рефлексии у будущих педагогов были рассмотрены в исследовании А. А. Бизяевой. Концептуальной основой ее технологии стала рефлексивно ориентированная парадигма, в которой внимание акцентируется на развитии личностно-смысловой сферы педагогов. Характерным признаком профессионального продвижения учителей выступает изменение их отношения к постигаемой действительности, осознание ее ценности, поиск причин и смысла происходящего, иначе говоря, умение рефлексировать.

В рефлексивной психологии развитие педагогического мастерства рассматривается в контексте педагогического творчества, культивируемого путем активизации рефлексивных процессов в мышлении, общении, деятельно-

сти. Это, безусловно, требует создания специальной среды – рефлексивной, открывающей для интеллектуально активного педагога возможность овладения навыками самоисследования собственных состояний, чувств, поведения и самокоррекции социально-психологических и профессиональных ресурсов [6]. Данное утверждение поддерживается результатами исследований Н. Г. Баженовой, М. Е. Вахитовой, Т. Б. Волобуевой, Л. М. Ильязовой, И. А. Шумаковой и др.

Рассмотрение далее дефиниции «рефлексивная среда» позволит в итоге выявить условия использования технологий развития педагогической рефлексии в практике профессионального становления педагога и их качественные характеристики, позволяющие индивидуальному или коллективному рефлексизирующему субъекту включиться в процесс анализа, осмысления, проектирования. В ходе данного процесса приобретает особый личностный план рефлексивной деятельности.

Анализ ряда исследований позволил определить, что «рефлексивная среда», в социальном (широком) контексте представляет собой психологическое понятие для обозначения всего комплекса факторов, обуславливающих рефлексивные акты. Особенная часть понятия заключается в описании факторов, где субъект является не только носителем рефлексии, но и объектом воздействия объективного и случайного характера. Сегодня понятие «рефлексивная среда» исследуется в контексте научного предмета общей, социальной, педагогической и организационной психологии.

В исследовании Л. М. Ильязовой и других ученых используется дефиниция «рефлексивная образовательная среда» в рамках рассмотрения проблем рефлексии в особо организованном процессе – образовательном. В частности, указывается, что под рефлексивной образовательной средой понимается совокупность внешних и внутренних педагогических условий, в которых осуществляется активное формирование культуры деятельности. Иными словами, возникает возможность выбора личностью целей, содержания и методов самообразования и саморазвития, происходит изменение представлений о себе как о личности и профессионале.

Также Л. М. Ильязовой были выделены требования к рефлексивной образовательной среде (далее – среда) [7]. Во-первых, автор указывает на соразмерность среды и развивающейся в ней личности. Во-вторых, организация среды носит социально-личностный характер. В-третьих, в среде должно быть внутреннее противоречие или субъективное противоречие. В-четвертых, среда вариативна, поэтому педагог имеет возможность удовлетворять свои образовательные потребности в соответствии со своим направлением развития. В-пятых, среда предполагает выбор таких технологий, в которых упор делается и на содержание, и на способы деятельности педагога. В-шестых, среда направлена на формирование у субъектов всех видов рефлексии и развитие ее уровней. В-седьмых, любая деятельность субъектов среды, в том числе и педагогическая, является исследовательской и креативной.

По мнению И. А. Шумаковой, процесс рефлексивного средообразования начинается с проявления и кристаллизации структуры субъективного проблемно-конфликтного поля участников посредством фиксации в данной конкретной ситуации уровня конфликтности и путем углубления через управление конфликтностью. Далее автор указывала, что объективно заданная рефлексивная среда в виде включенных в нее носителей стихийной и организованной рефлексии, метода психологии рефлексии, проблемной ситуации содержит в себе возможность овладения каждым участником ее внутренним рефлексивным механизмом творчества [8].

Автор исследования, посвященного становлению педагогической зрелости учителя, С. Г. Вахитова указывала, что рефлексивная среда позволяет приобрести педагогу опыт общения, взаимодействия, эмоционально-ценностного отношения к миру людей. Рефлексивная среда способствует выявлению особых способностей педагога в умении убеждать. Базовым основанием рефлексивной среды является свобода деятельности без принуждения и возможности выбора, утверждала С. Г. Вахитова [9].

В контексте проблемы развития личности педагога в части непрерывного профессионального образования следует рассмотреть точку зрения И. А. Шумаковой, исследование которой посвящено управлению процессом разви-

тия рефлексивной образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования педагогов.

Так данный автор утверждала, что рефлексивная образовательная среда представляет собой целесообразно отобранную совокупность педагогических условий учебного процесса, способствующих познанию обучающимся самого себя как профессионала, анализу своих мыслей и переживаний в связи с профессиональной педагогической деятельностью, размышлению о самом себе как о личности, преобразованию собственного педагогического опыта.

По мнению И. А. Шумаковой, цель рефлексивной образовательной среды ориентирована на снятие отчуждения преподавателя от учебного процесса и развитие профессиональной рефлексии слушателя как способа жизнедеятельности (осуществления профессиональной деятельности) [10].

Резюмируя различные точки зрения на представления об образовательной среде, выстроенной на рефлексивной основе, можно утверждать, что рефлексивная образовательная среда представляет собой систему внешних условий, характеризующих предметное и социально-психологическое окружение субъекта, способствующих результативности рефлексивной деятельности и ее последующему развитию. В то же время подчеркивается, что важной чертой рефлексивной образовательной среды является ее вариативный характер, возможность выбора ситуации ее субъектов.

Далее следует указать, что исследователи едины во мнении: субъекты рефлексивной образовательной среды могут вынести из нее лишь то, что им необходимо; каждый имеет возможность изменять образовательную среду, вносить в нее то новое, что сформировалось в результате рефлексии.

Также ряд авторов единодушны в оценке функций рефлексивной образовательной среды, утверждая, что ее основной функцией является «погружение» педагога в процессы самообразования, самовоспитания, саморазвития. Иными словами, способствование возникновению у личности потребности в рефлексии, определение векторов развития педагога как субъекта рефлексии, интенсификация и инициирование в образовательной среде рефлексивных процес-

сов возможно через использование специальных технологий.

Н. Г. Баженова среди ряда педагогических условий, обеспечивающих реализацию рефлексивной среды, называет использование образовательных технологий, актуализирующих рефлексии педагогов [11].

Анализ исследований по проблеме развития рефлексии у педагогов показывает, что освоение существующих и создание новых технологий рефлексивного типа позволит сделать современными практико-ориентированными теоретические положения о педагогической рефлексии, разрабатывать и внедрять рефлексивные модели профессионального развития педагога на всех уровнях.

Современное методологическое и методическое осмысление идей развития педагогической рефлексии позволяет утверждать, что технологии ее развития ориентированы на преобразование собственной мыслительной и практической деятельности через психологические механизмы рефлексии.

Интерпретировав научно-практический опыт, представленный В. Е. Лепским в монографии «Рефлексивно-активные среды инновационного развития», можно заключить, что отличительными признаками технологий, обеспечивающих развитие педагогической рефлексии, являются: 1) непосредственная включенность педагога в процесс решения задачи, возможность каждому предложить свой способ решения, отстоять свою точку зрения; 2) коммуникативность и кооперация при решении проблемных и эвристических задач, задач междисциплинарного и учебно-профессионального характера, задач, включающих некоторое разнообразие технологий выполнения; 3) возможность анализировать чужой опыт в сотрудничестве с целью приобретения новых знаний, умений, способов деятельности и уверенности в своих силах; 4) смена ролей, позволяющая участникам деятельности занять различные позиции и согласно этим позициям выразить свое отношение к выполняемому виду деятельности; 5) прозрачность технологии, ориентирующая участников в представлениях о процессе в целом и в частности: как и что будет происходить, результат «на выходе» [12].

Продолжая характеризовать особенности технологий развития педагогической рефлексии

сии, можно привести мнение В. А. Метаевой, утверждавшей, что данные технологии предполагают мыслительную деятельность субъекта обучения, которая всегда эксклюзивна, рассчитана на активное участие субъектов обучения в ее создании и интерпретации. Коллективная мыследеятельность открывает возможности для усиления рефлексии за счет ее кооперации, – подчеркивала В. А. Метаева [13].

В дополнение выше сказанному следует указать, что технологии развития рефлексии не имеют жестких процессуальных рамок. Поскольку рефлексия нацелена на преобразование существующей профессиональной практики или ситуации, то и технологии, ориентированные на развитие рефлексии, строятся на исследовательской основе. Исследовательская деятельность отличается от алгоритмической ярко выраженным эвристическим компонентом. Данная деятельность ориентирована на субъективные открытия и авторские находки.

Также подчеркнем, что развитие педагогической рефлексии предполагает особый способ взаимодействия субъектов, а именно, дискуссию, организованную по схеме сложной коммуникации, предполагающей исследование высказывания через понимание, сравнение исходного и нового содержаний и выход на новое понимание предмета высказывания с помощью критической реконструкции своего понимания.

Опираясь на исследование И. В. Муштавинской [4], можно выделить три признака технологии на рефлексивной основе, обеспечивающей развитие педагогического мастерства, а именно: структурный, процессуальный, функциональный.

Структурный компонент будет отражать творческую позицию субъектов, взаимодействующих в рефлексивной среде. Этот признак прослеживается в критичности относительно чужого и своего опыта. Цель деятельности субъектов – не столько педагогическая находка и даже не совместный результат деятельности, сколько процесс совместного поиска, поэтому каждый, занимающий сотворческую позицию, выступает для другого гарантом развития.

В то же время, если говорить о процессуальном признаке, то следует указать на то, что он будет проявляться во взаимодействии субъектов сотворчества, которое связано и с взаимным обменом опытом, и с взаимным преобразованием

и личностным достраиванием друг друга. Иными словами, каждый участник оказывается катализатором для развития другого.

Характеризуя функциональный признак технологии развития рефлексии, можно утверждать, что для субъектов рефлексивного взаимодействия каждый случай инновации, каждая находка будет становиться лишь выходом в иное знание, но не правилом, не окончательной истиной.

Исследователи, занимающиеся проблемами развития педагогической рефлексии, указывают на то, что данное развитие осуществляется с помощью различных форм и способов организации деятельности. Ими приводятся примеры апробации индивидуальных и групповых форм работы (в больших группах, в микрогруппах). Также описываются примеры разнообразных способов деятельности: ролевые и имитационные игры; интеллектуальная работа (мозговой штурм, позиционная дискуссия, ролевые обсуждения и т. п.); всевозможные театрализации; различные варианты социально-психологического тренинга (тренинг сензитивности, ролевой, тренинг общения, видеотренинг, тренинг актерского мастерства и др.); творческие мастерские; лаборатория нерешенных проблем и др.

В. А. Метаева в своем диссертационном исследовании «Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика» [13] приводит подробное описание следующих технологий, ориентированных на развитие профессиональной рефлексии, которые эффективно могут быть адаптированы в практике развития педагогической рефлексии, а именно, диалоговые технологии, рефлексивная игра, технология case study, рефлексивная дискуссия, рефлексивный видеотренинг, рефлексивно-инновационный семинар.

В ходе проведенного анализа проблемы развития педагогической рефлексии был изучен интересный опыт проведения игропрактик как формы организации процесса развития педагогического мастерства на рефлексивной основе. Каждая такая игропрактика ставит ряд задач перед участниками (обучающие, игровые, продуктивные, коммуникативные) и проходит через разнообразные способы и формы деятельности.

В обобщенных рекомендациях по организации игропрактик указывается, что целостная логика их построения должна соответствовать следующему алгоритму: 1 – актуализация потребности в педагогическом творчестве; 2 – актуализация основных педагогических стереотипов, не дающих реализовать творческий потенциал педагога; 3 – «проживание» различных моделей отношений в школе и построение на этом опыте новой системы отношений; 4 – овладение и присвоение способов построения новых педагогических систем; 5 – определение сфер применения в реальной практике данного коллектива построенных моделей системы отношений и деятельности.

В статье Т. Б. Волобуевой, посвященной процессу моделирования развития профессионализма педагогических кадров в системе последиplomного образования, утверждалось, что при построении модели развития профессионализма педагогических кадров необходимо учитывать тот факт, что моделируется развитие взрослых людей, которые имеют достаточно большой опыт образовательной деятельности.

Предложенная ею модель строится на рефлексивной стратегии, которая строится на принципах поисково-исследовательской деятельности, об актуальности и значимости для развития педагогической рефлексии которой говорилось ранее.

Т. Б. Волобуева одним из ключевых методов определяет рефлексивную беседу, которая понимается ею как проблемный самоанализ педагогом своей педагогической практики под руководством более опытного преподавателя. Для грамотного управления рефлексивной беседой педагоги: используют свой опыт супервизии и коучинга; развивают риторическую и коммуникативную компетентность; готовят нестандартные вопросы; изучают различные мыслительные модели.

Таким образом, для педагога как индивидуального субъекта профессиональной рефлексии включение технологий ее развития наполняет процесс обучения в рамках последиplomного образования личностным смыслом. А среди преимуществ использования технологий развития педагогической рефлексии для ее коллективного субъекта можно выделить следующие: во-первых, технологии позволяют в ограниченно короткие сроки объединить усилия педкол-

лектива по овладению новыми способами профессиональной деятельности, изменению существующей системы отношений в образовательной организации; во-вторых, технологии позволяют педколлективу достаточно оперативно реагировать на различные проблемные и/или конфликтные ситуации, которые закономерно возникают в ситуации инновационных изменений в организации воспитания и обучения. В итоге осуществление целостного анализа этих ситуаций, формирование адекватного отношения к ним педагогов и переосмысление с новых позиций приводит к коллективному созданию нового педагогического продукта.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Педагогическая рефлексия, как и всякая профессиональная рефлексия, связана с особенностями контента педагогической деятельности, с педагогическим опытом и направлена как на собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, так и на деятельность обучающихся.

2. Использование технологий на рефлексивной основе способствует развитию у педагогов рефлексивного мышления в ситуациях «затруднения», которые объективно возникают при решении педагогических и социально-педагогических задач, при усвоении новой информации. В результате преодоления выявленных проблем вырабатывается новое знание (способ действия, алгоритм и т. д.), которое найдет применение в выполнении задач педагогической деятельности.

3. Технологии, ориентированные на развитие педагогической рефлексии, создают особое рефлексивное пространство, где педагоги способны осознать свою профессиональную индивидуальность при анализе предметной деятельности и полученных результатов. В результате этого анализа педагог обращает внимание не только на предметное содержание, но и на структуру самой педагогической деятельности (какими способами эта деятельность осуществлялась, насколько эти способы были эффективны и результативны). В конечном итоге, это развивает технологическую готовность педагогов к использованию рефлексии в образовательном процессе.

Именно технологии, которые определяются как рефлексивные, на наш взгляд, позволяют

создать условия для развития «практической» рефлексии, присущей интеллектуальной деятельности учителя, в которой заложены механизмы планирования, корректировки собственной педагогической деятельности, механизмы самообразования и профессионального развития. А учет субъектного (деятельностного) опыта в профессионально-педагогической сфере, а также опора на имеющийся жизненный опыт, делают востребованными технологии развития рефлексии в постдипломном образовании и в системе переподготовки.

### Библиографический список:

1. Головин С. Ю. Словарь практического психолога [Электронный ресурс] / С. Ю. Головин. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary> (дата обращения: 01.12.2017).
2. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. – М., 1990. – 104 с.
3. Бизязева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А. А. Бизязева. – Псков : ПГПИ, 2004. – 216 с.
4. Муштавинская И. В. Использование рефлексивных технологий в развитии способности учащихся к самообразованию как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / И. В. Муштавинская // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 146–151. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1072/> (дата обращения: 01.12.2017).
5. Пискунова Е. В. Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога / Е. В. Пискунова // Вестник ТГПУ. – 2005. – № 1(45). – С. 62–66.
6. Скрипова Н. Е. Организация рефлексивной образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования / Н. Е. Скрипова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2010. – № 23(199). – С. 102–105.
7. Ильязова Л. М. На пути к рефлексивной образовательной среде вуза [Электронный ресурс] / Л. М. Ильязова, Л. Б. Соколова // Сайт теоретического журнала “CREDO”. – 2005. – Режим доступа: <http://credonew.ru/content/view/464/57/> (дата обращения: 01.12.2017).
8. Шумакова И. А. Понятие «Рефлексивная образовательная среда» в философии образования / И. А. Шумакова // Научные ведомости. – 2008. – № 4 (44). – С. 64–74.
9. Вахитова Н. Г. Формирование рефлексивной готовности будущих психологов-педагогов к профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Г. Вахитова. – Оренбург, 2012. – 23 с.
10. Шумакова И. А. Управление процессом развития рефлексивной образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования : автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. А. Шумакова. – Белгород, 2006. – 23 с.
11. Баженова Н. Г. Формирование рефлексивной готовности будущих психологов-педагогов к профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Г. Баженова. – Магнитогорск, 2006. – 24 с.
12. Лепский В. Е. Рефлексивно-активные среды инновационного развития : монография. – М. : Изд-во «Когито-Центр», 2010. – 255 с.
13. Метаева В. А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика : автореф. дис... д-ра. пед. наук : 13.00.08 / В. А. Метаева. – Екатеринбург, 2006. – 45 с.

### References:

1. Golovin S. Y. *Dictionary of practical psychologist* [Slovar' prakticheskogo psihologa] [Web resource], access mode: <http://vocabulary.ru/dictionary> (accessed date: 12/01/2017).
2. *Thinking of teacher: Personal mechanisms and the conceptual apparatus* [Myshlenie uchitelja: Lichnostnye mehanizmy i ponjatijnyj apparat], under the editorship of Yu. N. Kulyutkin, G. S. Suchomski, 1990. 104 p.
3. Bizyaeva A. A. *Psychology of thinking teachers: pedagogical reflection* [Psihologija dumajushhego uchitelja: pedagogicheskaja refleksija], Pskov: PSPU, 2004. 216 p.
4. Mushtavinskaya I. V. *The use of reflective technologies in the development of students' ability for self-education as a pedagogical problem* [Ispol'zovanie reflektivnyh tehnologij v razvitii sposobnosti uchashhihsja k samoobrazovaniju kak pedagogicheskaja problema], Pedagogy: traditions and innovations: materials of the International scientific conference, Chelyabinsk, 2011, pp. 146–151.

5. Piskunova E. V. *Professional pedagogical reflection in the activities and training of teacher* [Professional'naja pedagogicheskaja refleksija v dejatel'nosti i podgotovke pedagoga], Bulletin of TSPU, 2005, No. 1 (45), pp. 62–66.
6. Skripova N. E. *Organization reflective of the educational environment in the system of additional professional education* [Organizacija refleksivnoj obrazovatel'noj sredy v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija], Bulletin of the South Ural State University, 2010, No. 23 (199), pp. 102–105.
7. Ilyazova M. L., Sokolova L. B. *Towards reflexive educational environment of the University* [Na puti k refleksivnoj obrazovatel'noj srede vuza], Website of theoretical journal “CREDO” [Web resource], access mode: <http://credonew.ru/content/view/464/57/> (accessed date: 12/01/2017).
8. Shumakova I. A. *The Concept “Reflective learning environment” in philosophy of education* [Ponjatie “Refleksivnaja obrazovatel'naja sreda” v filosofii obrazovanija], Scientific Bulletin, 2008, No. 4 (44), pp. 64–74.
9. Vakhitova N. G. *The reflexive formation of readiness of future psychologists – teachers to professional activity*: abstract of dissertation of candidate of pedagogical sciences [Upravlenie processom razvitija refleksivnoj obrazovatel'noj sredy v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija], Orenburg, 2012. 23 p.
10. Shumakova I. A. *Managing the development of reflexive educational environment in the system of additional professional education*: abstract of dissertation of candidate of pedagogical sciences [Upravlenie processom razvitija refleksivnoj obrazovatel'noj sredy v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija], Belgorod, 2006. 23 p.
11. Bazhenova N. G. *The reflexive formation of readiness of future psychologists – teachers to professional activity*: abstract of dissertation of candidate of pedagogical sciences [Formirovanie refleksivnoj gotovnosti budushhih psihologov-pedagogov k professional'noj dejatel'nosti], Magnitogorsk, 2006. 24 p.
12. Lepsky V. E. *Reflexive and active environments for innovative development: monograph* [Refleksivno-aktivnye sredy innovacionnogo razvitija: monografija], Kogito-Center Publishing House, 2010. 255 p.
13. Metaeva V. A. *Development of professional reflection in graduate education: methodology, theory, practice*: abstract of the thesis of doctor of pedagogical sciences [Razvitie professional'noj refleksii v poslediplomnom obrazovanii: metodologija, teorija, praktika], Yekaterinburg, 2006. 45 p.

УДК 378.091.398+371.1

## Научно-прикладной проект как инструмент эффективного научно-методического взаимодействия образовательных организаций региональной образовательной системы

Д. В. Нечепуренко

### Scientific and applied project as a tool for effective scientific and methodological interaction of educational organizations of the regional educational system

D. V. Nechepurenko

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности современного состояния организации научно-прикладных проектов в образовательных организациях Челябинской области: темы, этапы, примерные мероприятия этапов, нормативные основы деятельности, формы отчета о выполненном научно-прикладном проекте. Отталкиваясь от самих основ организации научно-прикладного проекта, поэтапно выделяется и анализируется ряд психолого-педагогических проблем, испытываемых в ходе его реализации участниками научно-прикладного проекта.

Особое внимание уделяется условиям их эффективного взаимодействия в обстановке изменения образовательной среды, увеличения межличностной конкуренции внутри коллективов учащихся, роста учебных нагрузок; сделан акцент на важности нивелирования учебного стресса обучающихся, вызванного проектной деятельностью как новым и социально значимым событием. Актуальность ракурса рассмотрения объясняется природой образовательного взаимодействия: при всем многообразии тем научно-прикладных проектов, целей, задач успех любой деятельности зависит, прежде всего, от продуктивных взаимоотношений его участников.

**Abstract.** The peculiarities of the current state of the organization of scientific and applied projects in educational organizations of the Chelyabinsk region are considered in the article: themes, stages, approx-

imate steps of the stages, normative bases of activity, forms of the report on the executed scientific and applied project. Starting from the very foundations of the organization of a scientific and applied project, a number of psychological and pedagogical problems experienced during the course of its implementation by participants in a scientific and applied project are gradually identified and analyzed. Particular attention is paid to the conditions for their effective interaction in the environment of changing the educational environment, increasing interpersonal competition within student collectives, increasing training loads; emphasis is placed on the importance of leveling the educational stress of students, caused by project activities as a new and socially significant event. The relevance of the viewing angle is explained by the nature of educational interaction: for all the variety of topics of scientific and applied projects, goals, tasks, the success of any activity depends, first of all, on the productive relationships of its participants.

**Ключевые слова:** научно-прикладной проект, сотрудничество, образовательная организация, общеобразовательная школа, детский сад, повышение квалификации, педагог, учащийся.

**Keywords:** scientific and applied project, cooperation, educational organization, school, kindergarten, advanced training, teacher, student.

В последние годы педагоги отмечают резкое снижение интереса к учебе у учащихся школ, кроме того, отмечается, что неприятие школы нарастает с первого класса к выпускному [1].

Вызывать интерес у современных детей к учебе становится все большей проблемой. Хотя, безусловно, проблему низкого интереса к учебе в школе можно считать традиционной. Среди причин такого положения дел называют как особенности самого поколения, так и устоявшиеся принципы системы образования, которые не соответствуют запросам и ожиданиям современных учащихся, государства и общества. Реализация образовательной организацией научно-прикладного проекта (НПП) способствует росту интереса учащихся к учебе, науке, росту заинтересованности родителей, но, главное, повышению качества образования в образовательной организации в целом.

За последнее десятилетие общие теоретические, методические, технические вопросы организации экспериментальной и инновационной деятельности в образовательных организациях изучены и освещены достаточно подробно [2; 3; 4; 5; 6; 7; 8]. Так, например, в статье И. Е. Жидковой описан опыт реализации научно-прикладного проекта социокультурной направленности. Исследователь определяет научно-прикладной проект как одну из форм сотрудничества учреждения дополнительного профессионального образования и образовательной организации, представляющую собой пример эффективного взаимодействия научных кадров и педагогов-практиков при решении проблем реализации образовательных стандартов; отмечает, что «среди задач НПП. Кроме повышения эффективности реализуемых НПП за счет аккумуляции научно-методических ресурсов образовательных организаций, происходит и повышение профессиональной компетентности учителей» [3]. Статья Ю. Г. Маковецкой «Научно-прикладной проект как эффективная форма вовлечения педагогов в исследовательскую и проектную деятельность» посвящена научно-исследовательской и инновационно-проектной деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». В ней говорится, что одним из условий совершенствования профессиональной компетентности педагогов является их включение в реализацию научно-прикладных проектов. Статья описывает основы реализации совместных с образова-

тельными организациями проектов, направления исследований, результаты [4]. Руководители научно-прикладных проектов и их участники активно публикуют статьи, посвященные опыту реализации конкретных научно-прикладных проектов [5; 6]. Познавательный же интерес, как пишет Е. А. Меньшикова, «связан с побуждением к исследовательской деятельности относительно этого «значительного, привлекательного» предмета или явления действительности» [9].

Ежегодно ГБУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования подводит итоги реализации научно-прикладных проектов. В 2017 году было заключено соглашение о сотрудничестве с тринадцатью образовательными организациями. Примеры тем научно-прикладных проектов: «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного технопарка» (МБОУ СОШ № 126 им. Героя России Д. Г. Новоселова г. Снежинска), «Школьный технопарк как педагогический фактор формирования инновационного мышления обучающихся в условиях интеграции естественно-математических и технологических предметов» (МОУ Гимназия № 53 г. Магнитогорска), «Использование технологии проектной деятельности в процессе подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению» (МБОУ СОШ № 22 г. Озёрска), «Стимулирование учебно-познавательной мотивации обучающихся средствами исследовательской и проектной деятельности» (МКОУ СОШ № 28 г. Коркино).

В 2016 году, в соответствии с Программой развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2016–2017 годы, осуществлялась реализация 169 совместных с образовательными организациями, муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами инновационных научно-прикладных проектов: 91 с общеобразовательными организациями (10,4% от общего количества по области), 49 с дошкольными образовательными организациями (3%), 17 – с организациями дополнительного образования детей (8,8%). По содержанию реализуемые совместные научно-прикладные проекты соответствуют интересам государственной политики в области образования, направлены на решение следующих проблем:

управленческое содействие реализации ФГОС общего образования и обучения детей с особыми образовательными потребностями (35% от общего количества НПП); научно-методическое сопровождение образовательного процесса (18%); реализация проекта «ТЕМП» (16%). Распространенными темами были следующие: «Организационные основы научно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС общего образования», «Особенности реализации ФГОС общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)», «Организационные основы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников по реализации концепции «ТЕМП» на институциональном уровне», «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей в условиях нормативно-подушевого и персонифицированного финансирования», темы, касающиеся создания технопарков в конкретном муниципальном районе.

В 2017 году ГБУ ДПО ЧИППКРО реализовано 163 совместных с образовательными организациями научно-прикладных проекта. Кафедрами института были организованы совместные научно-прикладные проекты на базе образовательных организаций Челябинской области в целях реализации научно-методического сопровождения деятельности последних в рамках заявленной темы, оказания помощи в разработке учебно-методических и дидактических материалов. В ходе реализации научно-прикладных проектов институт и образовательные организации установили между собой организационные и информационные связи для объединения своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования, осуществления научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности. В качестве основной цели, прежде всего, ставилось обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

При разработке научно-прикладного проекта педагогическими коллективами изначально

ставится определение целей и задач взаимодействия с участниками образовательного процесса, разрабатывается пошаговое структурированное определение направлений деятельности, этапов и способов их реализации.

Традиционно инновационно-проектная деятельность института проводится на базе образовательных школ и детских садов Челябинской области. Таким образом, педагогические коллективы научно-прикладных проектов имеют возможность наблюдать формирование компетенций обучающихся обоих уровней (педагоги и их воспитанники). Это позволяет рассматривать научно-прикладной проект как своеобразную модель сообщества детей и взрослых, в которой ярко проявляются не только особенности, но и общие закономерности, характерные для процессов образовательного взаимодействия, общения детей и взрослых в коллективах. Создание научно-прикладного проекта в условиях учебной среды предполагает комплекс эффективных способов получения результата. Одним из важнейших его компонентов является организация и проведение стажировки по специально разработанной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации для руководителей и педагогов.

Работа с педагогами и учащимися по научно-прикладному проекту осуществляется на протяжении 1–3 лет, в соответствии с принятыми сторонами обязательствами осуществления разработки научно-прикладного проекта по определенной теме.

Содержание обязательств сторон отражается в Техническом задании, являющемся неотъемлемой частью Соглашения между организациями.

В соответствии с Соглашением институт назначает приказом по организации лиц (лицо), в круг обязанностей которых(ого) вменяется оказание содействия образовательной организации. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без взаимного согласия.

Реализация научно-прикладного проекта разделяется на несколько периодов:

1) обеспечивается «вхождение» педагогического коллектива в проблему.

2) проводятся педагогические исследования, выявляются проблемные зоны, вносятся коррективы.

3) проводится анализ и интерпретация результатов проекта.

Примерные мероприятия первого этапа:

1. Разработка заявительных документов научно-прикладного проекта.

2. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению профессиональной направленности учащихся.

3. Проведение модульных курсов для участников проекта.

На данном этапе проводятся теоретические исследования по изучаемой проблеме, изучение современных подходов к организации проектной деятельности, анализ учебных программ, реализующих содержание исследуемой проблемы, и научно-педагогической литературы. На этом этапе используются методы анкетирования, психолого-педагогического тестирования, беседы, наблюдения.

На протяжении всего периода проведения в образовательной организации научно-прикладного проекта его участники (как педагогический коллектив, так и воспитанники) подвержены стрессовым ситуациям. Одна из них приходится на первый (оргпериод) и связана с переживаниями участниками проекта внедрения незнакомого нового, личной ответственностью и т. д. Все обучающиеся, как правило, поначалу обычно негативно воспринимают новые обязательные правила, предписания, ограничения. Им нужна адаптация к новым условиям. Следовательно, необходимо сочетание обязательных с интересными формами деятельности. Поэтому в календарном плане работы научно-прикладного проекта среди первых мероприятий должны быть яркие массовые виды деятельности и мероприятия, которые позволят использовать методы «погружения» и «заражения», для того чтобы постараться максимально заинтересовать и увлечь участников будущей деятельностью по проекту.

Одним из других важных компонентов календарного плана является мероприятие, в основе которого заложен принцип соревновательности. Традиционно соревновательность поощрялась в истории педагогики, считается, что она заложена в самой природе человека. Соревнование как метод имеет большие воз-

можности: сплачивает участников, развивает дух коллективизма, способствует проявлению скрытых способностей учащихся и т. д. При этом при подведении итогов эффективно использование номинаций всем обучающимся. Таким образом, осуществляется «принятие» любого результата обучающегося, снижается негативизм в коллективе, вызванный завистью к успехам другого. Немаловажным является использование метода поощрения. Эффективно, если участники проекта разработают систему моральных и материальных поощрений, которая будет стимулировать активную научную и гражданскую позиции воспитанников. Возможно, чтобы не травмировать обучающихся или не допустить негативного отражения содержания научно-прикладного проекта на учебной деятельности ученика периодически использовать именно разработанную систему моральных и материальных поощрений, а не традиционные оценки. Полученное учащимся поощрение в качестве участника научно-прикладного проекта усиливает обычное поощрение, повышает чувство собственной значимости, актуализирует чувство сопричастности к важному, повышает гражданское самоопределение.

Другая стрессовая ситуация для обучающихся возникает на середине временного этапа реализации проекта. Это обусловлено их ежедневной загруженностью, накапливающейся усталостью, поэтому руководителю проекта, педагогу необходимо поменять тактику работы. Для этого нужно продумать виды работ, мероприятия на этот период, учитывающие невозможность максимальной работоспособности всех обучающихся.

Мероприятия второго этапа отличаются для каждого отдельно взятого научно-прикладного проекта; возможно перетекание одного и того же типа мероприятия в третий этап и, наоборот, из третьего во второй.

Это обуславливается темой проекта, выбранной стратегией исследования, характером вносимой инновации.

Приведем примерные мероприятия второго этапа без названия конкретной темы: отбор и структурирование учебного материала, форм, методов и средств обучения, разработка и уточнение критериев, показателей развития инновационного мышления обучающихся, разра-

ботка содержания учебных занятий, отражающих специфику темы проекта.

Примерные мероприятия третьего этапа:

1. Подготовка проектов обучающихся по теме научно-прикладного проекта.
2. Публикация научных статей по использованию проектной деятельности.
3. Проведение (городского) семинара для педагогических кадров.
4. Представление отчета о результатах научно-прикладного проекта.
5. Разработка и публикация методических рекомендаций по эффективному использованию проектной деятельности.

В процессе реализации научно-прикладных проектов выявляются и осмысливаются противоречия между исходными возможностями учителя и ребенка и предъявляемыми к ним требованиями, между целями личности и целью коллектива, между его социальным опытом и асоциальными установками общества. С заключительным периодом связана еще одна стрессовая ситуация для обучающихся. Формированию ее способствует необходимость завершения разработки итогового проекта. Руководителю проекта (педагогу) необходимо быть готовым к локализации конфликтной, стрессовой ситуации.

Подготовительный период к реализации научно-прикладного проекта в условиях образовательной организации предполагает предварительное формирование у всех лиц, связанных с проектом, антропологического мировоззрения. Оно характеризуется следующими позициями: понимание того, что успешно взаимодействовать возможно только при наличии у участников общих представлений о конечном продукте проекта, анализ успешности реализации проекта. Важнейшая составляющая технологического процесса – установка на воспитание, сотрудничество, диалог педагога и обучающегося; гуманистические цели воспитания: становление детской индивидуальности, создание комфортной эмоциональной атмосферы.

В независимости от конкретной темы научно-прикладного проекта, учителя постоянно обременены проблемой воспитания. Элементами, способствующими решению этой проблемы, нередко называют учет индивидуальных особенностей детей, их творчество, управленческие способности учителя. Однако не стоит

упускать из виду воспитательные возможности родителей, без поддержки которых обучение детей затруднительно.

Успешность проекта может быть обеспечена за счет грамотной проработки его начальной стадии: работа с мотивацией обучающихся, совместное проектирование, совместное планирование достижения общей цели, поиск способов решения общей задачи, распределение социально-значимых ролей и определение исполнителей, взаимная поддержка, оценка общего результата, переживание успеха общих достижений.

Учитывая, что самоактуализация личности учащегося – одна из важнейших частей педагогического процесса, педагогу необходимо сохранять педагогический оптимизм, развивать организаторские навыки, повышать уровень антропологических знаний. Благодаря научно-методической, консультационной и информационной поддержке института учителя становятся способны поддерживать процесс самоактуализации учащихся. Это отражается в живом интересе детей к инновациям в учебной деятельности, вере учителя в свои способности и способности учащихся. Не стоит оказывать давление с целью сделать нужным педагогу выбор. В таком случае нарушается научная чистота проекта, подрывается доверие воспитанников.

Для отражения результатов реализации научно-прикладных проектов в соответствии с положениями Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, которая определяет одним из приоритетов своей деятельности реализацию поддержки сетевых сообществ по передаче профессионального педагогического опыта, в ЧИППКРО создана виртуальная «Сеть научно-прикладных проектов» («Сеть НПП»). Сеть НПП – специально организованное виртуальное пространство совместной деятельности образовательных организаций по разработке и продвижению инновационных образовательных продуктов. Целью сети НПП является взаимовыгодное объединение научно-методических ресурсов образовательных организаций, обеспечивающее разработку и продвижение продуктов совместной инновационной деятельности, проведение профессионально-общественной экспертизы данных продуктов, а также возможность непре-

рывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций. Сегодня в ней зарегистрировано почти 3000 участников, число учебно-методических материалов представленных участниками около 400 единиц. Сеть состоит из десяти разделов: «Профессиональный стандарт педагога», «Образовательный проект ТЕМП», «Система оценки качества образования», «Работа с одарёнными детьми», «Образование детей с ОВЗ», «ИКТ в образовательном процессе», «Создание сети образовательных технопарков ТЕМП», «Обновление содержания и технологий дополнительного образования», «Региональные инновационные площадки», «Проект поддержки школ с низкими результатами обучения». Каждый из подразделов, в свою очередь, делится на подфорумы. Общее количество НПП в сети – 63. Проектов адресной поддержки школ с низкими результатами – 31, проектов с региональными инновационными площадками – 10, научно-прикладных проектов с образовательными организациями – 22. В настоящий момент стоит задача популяризации данной сети среди педагогических работников области и родителей учащихся.

19 декабря 2017 года на Конференции по итогам работы региональных инновационных площадок, проводимой Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО ЧИППКРО, ее участники, ответственные за реализацию научно-прикладных проектов, отчитались о деятельности своих площадок, также состоялась профессиональная и профессионально-общественная экспертиза образовательных организаций, региональных инновационных площадок.

На примере опыта ГБУ ДПО ЧИППКРО мы описали эффективную работу сети научно-прикладных проектов, которая решает следующие задачи: диагностическую, консультативно-просветительскую, охранительно-профилактическую, коррекционно-компенсирующую. Развитие и сохранение устойчивого интереса воспитанников образовательных организаций к науке, учебе, как и педагогов к своей работе, – это сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, необходимой частью которого является этап повышения квалификации педагогов. Реализация научно-прикладных проектов позволяет эффективно решать множество кон-

кретных актуальных проблем, касающихся повышения качества образования, так как научно-прикладной проект – это инструмент эффективного научно-методического взаимодействия образовательных организаций, но общим местом при проведении научно-исследовательской, научно-прикладной работы в школе является упущение широких возможностей научно-прикладного проекта как удобного, мощного средства развития познавательного интереса обучающихся, как средства решения проблемы, по-прежнему остающейся фундаментальной, «вечной». В школе следует соблюдать баланс между педагогическим характером научно-прикладной и исследовательской деятельности и сугубо исследовательской стороной этой работы, поскольку изначально школа – это место, где происходит становление личности ребенка, получение им образования, его обучение учителем, в отличие от высшего учебного заведения, специалисты которого осуществляют научно-исследовательскую работу, как одну из своих прямых обязанностей.

#### **Библиографический список:**

1. Акимова И. Е. Проектирование креативной образовательной среды школы как основы формирования ученика новой культуры / И. Е. Акимова, Т. С. Анисимова // Концепт. – 2015. – № S7. – С. 1–6.
2. Сиденко А. С. Сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности экспериментальных площадок / А. С. Сиденко, В. С. Хмелева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 4. – С. 46–49.
3. Жидкова И. Е. Проектирование содержания иноязычного образования с учетом НРЭО (в рамках научно-прикладного проекта) / И. Е. Жидкова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2017. – № 2. – Т. III. – С. 41–45.
4. Маковецкая Ю. Г. Научно-прикладной проект как эффективная форма вовлечения педагогов в исследовательскую и проектную деятельность / Ю. Г. Маковецкая // Исследователь / Researcher. – 2014. – № 1–2. – С. 48–53.
5. Стоянкина Н. Н. Опыт и перспективы реализации научно-прикладного проекта «Педагогическая поддержка формирования готовности школьников к выбору профессии в сфере

интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности» / Н. Н. Стоянкина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Международной научно-практической конференции. – М. ; Челябинск, 2017. – С. 198–202.

6. Соловьева Т. В. Научно-прикладной проект как одно из средств повышения квалификации учителя / Т. В. Соловьева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVII Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. – М. ; Челябинск, 2016. – С. 24–28.

7. Белкина О. А. Профилактика социального сиротства. Научно-прикладной проект / О. А. Белкина // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 4. – С. 32–40.

8. Хагуров Т. А. Реформа образования глазами учителей и преподавателей / Т. А. Хагуров, А. А. Остапенко // Социологические исследования. – 2014. – № 11. – С. 103–107.

9. Меньшикова Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е. А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. – 2008. – № 3. – С. 16–17.

#### References:

1. Akimova I. E., Anisimova T. S. *Designing the creative educational environment of the school as the basis for the formation of a student of a new culture* [Proektirovanie kreativnoj obrazovatel'noj sredy shkoly kak osnovy formirovanija uchenika novoj kul'tury], Concept, 2015, No. S7, pp. 1–6.

2. Sidenko A. S., Khmeleva V. S. *Maintenance of experimental and innovative activities of experimental sites* [Soprovozhdenie jeksperimental'noj i innovacionnoj dejatel'nosti jeksperimental'nyh ploshhadok], Municipal formation: innovation and experiment, 2008, No. 4, pp. 46–49.

3. Zhidkova I. E. *Designing the content of foreign language education taking into account the NREO (within the framework of a scientific and applied project)* [Proektirovanie sodержanija inoazychnogo obrazovanija s uchetom nacional'nyh, regional'nyh i jetnicheskikh osobennostej (v ramkah

nauchno-prikladnogo proekta)], Modern supplementary professional pedagogical education, 2017, No. 2, Vol. III, pp. 41–45.

4. Makovetskaya Y. G. *Scientific-applied project as an effective form of involving teachers in research and design activities* [Nauchno-prikladnoj projekt kak jeffektivnaja forma вовлечения педагогов в исследование и проектирование], Researcher, 2014, No. 1–2, pp. 48–53.

5. Stoyankina N. N. *Experience and prospects for the implementation of the scientific and applied project “Pedagogical support for the formation of students' readiness to choose a profession in the field of intellectual, research and mentoring”* [Opyt i perspektivy realizacii nauchno-prikladnogo proekta “Pedagogicheskaja podderzhka formirovanija gotovnosti shkol'nikov k vyboru professii v sfere intellektual'noj, issledovatel'skoj i nastavnicheskoy dejatel'nosti”], Integration of methodological (scientific and methodological) work and system of professional development of personnel. Materials of the XVIII International Scientific and Practical Conference, 2017, pp. 198–202.

6. Solovyeva T. V. *Scientific and applied project as one of the means of teacher's professional development* [Nauchno-prikladnoj projekt kak одно из средств povыshenija kvalifikacii uchitelja] Integration of methodical (scientific-methodical) work and the system of advanced training of staff. Materials of the XVII International Scientific and Practical Conference: in two parts, 2016, pp. 24–28.

7. Belkina O. A. *Prevention of social orphanhood. Scientific and applied project* [Profilaktika social'nogo sirotstva. Nauchno-prikladnoj projekt], Experiment and Innovation in School, 2012, No. 4, pp. 32–40.

8. Khagurov T. A., Ostapenko A. A. *Education Reform with the Eyes of Teachers and Teachers* [Reforma obrazovanijami glazami uchitelej i prepodavatelej], Sociological Research, 2014, No. 11, pp. 103–107.

9. Menshikova E. A. *Psychological and pedagogical essence of cognitive interest* [Psihologo-pedagogicheskaja sushhnost' poznavatel'nogo interesa], Bulletin of TSPU, 2008, No. 3, pp. 16–17.

УДК 371.1

## Создание в образовательной организации предметно-развивающей среды через двухуровневую систему наставничества

Е. Г. Коликова

### Creation of subject-developing environment in educational organization through two-level mentoring system

E. G. Kolikova

**Аннотация.** В статье описана модель наставнической деятельности на основе взаимодействия образовательной организации и учреждения дополнительного профессионального образования в рамках реализации научно-прикладного проекта. Субъектами наставнической деятельности в представленной модели являются специалист института и педагог. Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется на основе программы наставничества, при разработке которой учитываются результаты мониторинга профессиональных компетенций по адаптированной методике Д. Киркпатрика. Автором описаны мотивационные механизмы включения учителя в наставническую деятельность.

Особое внимание уделено формам наставничества, таким как консультирование, флеш-наставничество, коучинг, каждая из которых применяется на определенном этапе взаимодействия. Каждый этап включает в себя обоснованные приемы и методы обучения.

Данная модель направлена на эффективный обмен информацией субъектами наставничества и управление системой знаний.

**Abstract.** The article describes a model of mentoring based on the interaction of educational organizations and institutions of in the framework of the scientific and applied project. The subjects of mentoring activities in the presented model are a specialist of the Institute and a teacher. The interaction of the mentor and the trainee is carried out on the basis of a mentoring program, in the development of which takes into account the results of monitoring of profes-

sional competencies according to the adapted method Of D. Kirkpatrick.

The author describes the motivational mechanisms of inclusion of teachers in mentoring.

Particular attention is paid to the forms of mentoring, such as counseling, flash mentoring, coaching, each of which is used at a certain stage of interaction. Each stage is included a grounded techniques and teaching methods.

This model is aimed at effective exchange of information by mentors and management of the knowledge system.

**Ключевые слова:** наставничество, модель наставничества, наставник, наставляемый, методы наставничества.

**Keywords:** mentoring, model of mentoring, mentor, trainee, mentoring techniques.

Одной из главных задач современной системы образования является повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Развитие личности обучающегося напрямую зависит от компетентности педагога, его способности к сотрудничеству. В образовательных организациях востребованы педагоги, отличающиеся мобильностью, конструктивным мышлением, обладающие чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения [1, с. 195]. При решении данной проблемы существенную роль играет система наставничества, направленная на процесс формирования профессиональных компетенций педагога, его мотивацию к саморазвитию и самореализации.

Наставничество – это одно из направлений, которое в последнее время особо популярно.

В феврале 2018 года прошел первый форум наставников, организованный Агентством стратегических инициатив. В нем приняли участие несколько тысяч человек, вовлеченных в практики наставничества.

Наставничество в образовании представляет собой процесс направленной помощи, поддержки, сопровождения становления, развития и самосовершенствования человека посредством его взаимодействия с более опытным, мудрым, обладающим уникальным знанием наставником [2]. Наставник – это сотрудник, обладающий достаточным опытом, передающий свои профессиональные умения. Наставник должен обладать коммуникативными навыками, гибкостью в общении, способностью и готовностью делиться знаниями и опытом, уметь организовывать и контролировать выполнение работ, анализировать полученные результаты. Роль наставника требует соблюдения профессиональной этики, глубокого осознания личностно ориентированного подхода к наставляемому. Наставник может использовать средства поддержки саморазвития личности наставляемого, организации сетевого взаимодействия [3]. В основе наставнической деятельности лежит принцип добровольности, при котором наставник и наставляемый взаимодействуют на взаимовыгодных условиях. Однако наставнические пары могут не складываться из-за ряда причин: недостаточная компетентность наставника в профессиональных вопросах, имеющих предметную специфику, несоответствие индивидуальных стилей в работе, загруженность наставника, не позволяющая ему уделять достаточно времени для работы с подопечным, низкая мотивация. В процессе наставничества существует также проблема ограниченности знаний и навыков наставника. Таким образом, наставник должен быть на шаг впереди подопечного за счет самообразования и внешнего обучения.

Данные проблемы могут быть решены посредством взаимодействия образовательной организации со специалистами дополнительного профессионального образования в подготовке педагогов-наставников. Модель взаимодействия образовательной организации и учреждения дополнительного профессионального образования может быть реализована в рамках функционирования научно-прикладных проектов. Направление наставнической деятельности в каждом случае соответствует целям и задачам

научно-прикладного проекта и преломляется в систему задач, поставленных перед педагогами профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Нормативными основами такого взаимодействия являются программа развития института на 2018–2020 г., соглашение между образовательной организацией и институтом и положение о наставничестве в образовательной организации.

Наставником может стать преподаватель, который имеет опыт в проектной и исследовательской деятельности. Выступая в роли наставника, сотрудник института оказывает методическую поддержку педагогическим работникам в их профессиональной самореализации, осуществляет подготовку педагогических работников к осуществлению выбора методов и приемов проектно-исследовательской деятельности, сопровождает процесс профессионального становления учителя как будущего наставника для учащихся и коллег. Выбор субъекта наставничества осуществляется на добровольной основе администрацией образовательной организации. Наставляемый – это педагог, испытывающий дефицит знаний, опыта и ресурсов, нуждающийся в мотивирующей, обучающей среде, индивидуальной поддержке и сопровождении для удовлетворения своих потребностей (познавательных, психологических, профессиональных, эмоциональных и др.). На данном этапе возникает необходимость в налаживании мотивационных механизмов системы наставничества.

В современной образовательной практике в последнее время вопрос о мотивации педагогической деятельности стоит особенно остро, поскольку именно мотивация определяет характер деятельности, непосредственно влияет на ее результативность. [4, с. 46] Мотивация наставнической деятельности может осуществляться через предоставление возможностей для повышения профессионального статуса наставляемого, его карьерного роста, пополнения портфолио, повышения квалификации и увеличения экономической эффективности системы наставничества. Процесс наставничества, состоящий из нескольких этапов, можно представить в виде схемы (рис. 1).



Рис. 1. Структура наставнической деятельности

На диагностическом этапе проводится анализ организационно-педагогических условий профессионального роста педагогов в образовательной организации, определяются области профессиональных интересов наставляемых. Для определения дальнейших направлений работы наставника может быть использован мониторинг сформированности компетенций по адаптированной методике американского ученого и менеджера Дональда Киркпатрика.

В данном документе администрация школы совместно с наставником отражают интегративные критерии, которые лежат в фокусе профессионального стандарта и задач научно-прикладного проекта.

При определении уровня сформированности обозначенных компетенций принимают участие педагог и администрация школы.

Метод Д. Киркпатрика задействует систему оценок эмоциональной удовлетворенности наставляемых системой обучения, оценок изменения их поведения (отношения к труду) и оценок результатов деятельности для организации. Данная методика позволяет с помощью тестов, анкетирования, наблюдения и другого инструментария проводить измерения и оценивать не только количественные изменения, но и

качественные, что очень важно для оценки эффективности наставничества [5].

В модели предложено оценивать обучение по четырем уровням.

1. Оценка реакции участника (оценка эмоциональной удовлетворенности).

На данном уровне используется анкета. Участнику предлагают заполнить ее сразу после завершения каждого из этапов обучения и всего курса наставничества.

Вопросы анкетирования отражают информированность о наставничестве, полезность наставничества, возможность и готовность применять полученные знания в повседневной деятельности.

Ответы на вопросы позволяют получить информацию, которая помогает руководству образовательной организацией накопить и проанализировать данные о качестве наставничества, выявить и понять причины удовлетворения или неудовлетворения от наставничества у педагога.

2. Оценка полученных знаний (оценка изменений уровня знаний).

Оценка знаний путем сравнения того, что знал сотрудник до обучения и что усвоил в результате обучения. Наилучший способ оценки

**Оценка изменения поведения наставляемого**

Ф. И. О. наставляемого _____						
№	Вопрос	1	2	3	4	5
1	Способен организовать свой труд и планировать работу?					
2	Ответственно исполняет рабочие задачи?					
3	Умеет четко выражать свои мысли?					
4	Умеет работать в команде?					
5	Взаимодействует с коллегами, обменивается информацией?					
1. Низкий уровень развития компетенции 2. Нуждается в развитии профессиональных качеств 3. Соответствует требованиям должности 4. Превышает ожидания 5. Показывает выдающиеся результаты						

на данном уровне – тесты. Имеет смысл давать один и тот же тест до начала обучения и после его завершения. Это даст возможность наглядно показать, что усвоил педагог за время наставнической деятельности.

**3. Оценка изменения поведения.**

На этом этапе основной акцент смещается в сторону вопроса: изменилось ли поведение педагога после прохождения курса наставничества?

Для оценки измеряемых компетенций целесообразно использовать опросники.

Важно отметить, что в данном случае в оценке участвует сам педагог, его руководитель и коллеги. Наблюдение за изменением поведения необходимо проводить до начала курса наставничества, через две недели после его завершения и повторно через 2–3 месяца (две недели – это тот период, за который сотрудник может опробовать новые знания, а через 2–3 месяца эти знания либо становятся устойчивыми, либо перестанут применяться).

**4. Оценка результатов деятельности для образовательной организации.**

К показателям оценки деятельности конкретного сотрудника можно отнести повышение абсолютной и качественной успеваемости учащихся по преподаваемому предмету, показатели сдачи ОГЭ и ЕГЭ, активное участие в конкурсах профессионального мастерства, результативность участия учеников педагога в олимпиадах и конкурсах различного уровня и т. д. Данная методика способствует формированию позитивного принятия собственных

проблем, помогает увидеть собственные зоны развития, задает индивидуальную траекторию, направленную на развитие самостоятельности.

На проектировочном этапе осуществляется знакомство наставника с наставляемым и формируются основы взаимодействия через разработку Программы наставничества. Так как наставляемым может стать не только молодой специалист, но и педагог, имеющий определенный опыт работы, нуждающийся в дальнейшем развитии профессиональных компетенций, разработка Программы наставничества осуществляется посредством совместной работы, в ходе которой определяются цель и задачи, создается план мероприятий по освоению наставляемым знаний и умений. В соответствии с планом мероприятий наставник обеспечивает своего подопечного необходимыми ресурсами: осуществляет отбор нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации в определенном образовательном поле, подбирает учебно-методические пособия и научные статьи, подлежащие дальнейшему изучению. При необходимости наставник может рекомендовать наставляемому педагогу прохождение краткосрочного курса повышения квалификации, тематика которого соответствует формируемым компетенциям.

Реализационный этап в зависимости от потребности педагога может включать в себя несколько шагов.

Рассмотрим модель осуществления программы наставничества на примере работы с учащимися из «группы риска».

Таблица 2

**Модель реализации двухуровневой системы наставничества**

№	Этапы	Модель наставничества	Действия наставника	Методы и приемы
1	Консультации, направленные на расширение знаний педагога о методах работы с учащимися «группы риска»	Флеш-наставничество	Подбор учебно-методической литературы, анализ опыта наставляемого, разбор педагогических ситуаций	Изучение литературы и нормативных документов, проблемный метод, беседа
2	Приобретение опыта практической деятельности через организацию наставничества педагога с учащимся «группы риска»	Тьюторство	Методическое сопровождение по следующим направлениям: – составление индивидуального образовательного маршрута; – подбор приемов мотивации учащегося; – выбор программ дополнительного образования, направленных на начальную профессиональную подготовку; – разработка курсов дополнительного образования	Наблюдение, проблемный и проектный методы, структурирование, вдохновляющий диалог, анализ практических ситуаций, ролевые игры, моделирование
3	Приобретение опыта практической деятельности через организацию группового наставничества	Коуч-наставничество	Обучение приемам планирования и принятия решений; рекомендация участия в конкурсах (для повышения самооценки учащегося); привлечение дополнительных экспертов	Подсказка, намек, пример, обсуждение, персонализированная имитация, анализ практических ситуаций
4	Анализ полученного опыта взаимодействия педагога и учащегося	Флеш-наставничество	Сбор и анализ информации о результативности взаимодействия педагога и учащегося; коррекция индивидуального образовательного маршрута	Беседа, обсуждение, структурирование, рефлексия и анализ деятельности подопечного

При организации индивидуальных консультаций используется модель флеш-наставничества, при которой наставник предоставляет ценные знания и опыт работы в ограниченном временном интервале, как очно, так и в форме онлайн. Темы для флеш-наставничества широки: конкретные советы по достижению карьерных целей, выделение дополнительных ресурсов и привлечение дополнительных экспертов. Аналитические консультации основаны на осмыслении собственного опыта наставляемого и других специалистов с точки зрения его преломления на собственную педагогическую дея-

тельность. В ходе индивидуальных консультаций анализируются практические ситуации, которые рассматриваются с точки зрения персональных возможностей использования специфических приемов в условиях образовательного и воспитательного процесса. С целью увеличения эффективности обучения наставник может использовать разнообразные методы и приемы, такие как проблемный метод, мастер-класс, рефлексия. В процессе взаимодействия наставник собирает информацию о педагогической деятельности подопечного через контакты с администрацией образовательной организа-

ции, анализирует результаты деятельности подопечного. Наставник помогает педагогу отслеживать процесс в достижении конкретных карьерных целей.

На следующем этапе наставляемый педагог становится наставником и приобретает функцию педагога-тьютора. Наставляемыми для него могут быть одарённые учащиеся или учащиеся из группы риска. Приемы и методы, используемые в отношении его самого, частично переносятся на обучаемого. Педагог оказывает поддержку ученику в виде примера, показа эффективных техник, обучает приемам планирования и принятия решений. При этом наставник (преподаватель) в зависимости от конкретного случая может рекомендовать различные эффективные методы работы, такие как наблюдение, проблемный и проектный методы, инструктирование, вдохновляющий диалог, анализ практических ситуаций, а также методы, направленные «на совершенствование умений поиска информации, извлечения смысла, интерпретации и критического анализа» [6, с. 19].

Наставник (преподаватель) сопровождает процесс взаимодействия учителя и обучающегося, выступая в роли педагога-коуча, способствует успешному достижению поставленной цели. В современном понимании «коуч» – это специалист, который оказывает содействие в получении позитивно сформулированных новых результатов в жизни и работе и осуществляет педагогическую поддержку наставляемому. Наставник-коуч обучает педагога приемам планирования и принятия решений, используя такие методы и приемы как подсказка, намек, пример, обсуждение, поощрение. Необходимо отметить, что независимо от поставленной цели наставничество должно ориентироваться на новые результаты образования – это не только приобретение учащимися практических умений, но и приобретение умения «прочитать» реальную ситуацию через призму тех знаний, которые приобретены в школе [7].

При необходимости могут организовываться групповые консультации, в ходе которых решаются определенные проблемы посредством серии глубинных вопросов, коротких бесед и практических упражнений. Для проведения групповой консультации наставник подготавливает серию заданий для дальнейшего продвижения проекта, при необходимости дает

рекомендации по участию в различных конкурсах и выставках.

На четвертом этапе оценивается эффективность реализации Программы наставничества через анализ достижения результатов и их осмысление. Повторно проводится мониторинг сформированности компетенций по адаптированной методике Д. Киркпатрика и определяется, какие умения получили свое развитие. Полученный опыт систематизируется и обобщается через проведение мастер-классов, выступления на семинарах, публикацию научных статей совместно с наставником, участие в создании учебно-методических пособий.

В процессе взаимодействия субъектов наставничества педагог расширяет свой опыт и повышает квалификацию, что позволяет повысить качество преподавания по соответствующему предмету, продуктивность участия одарённых учащихся в олимпиадах и конкурсах, результативность прохождения промежуточной и итоговой аттестации и другое. Полученные знания и опыт наставляемый может передать своим коллегам. Таким образом, в образовательной организации может быть сформирована внутрифирменная система наставничества, что включает с себя разработку соответствующих локальных актов, направленных на регламентацию наставнической деятельности, создание условий для формирования предметно-развивающей среды. Система наставничества может применяться не только в направлении образовательной деятельности, но и воспитательной: работа с трудными подростками, формирование экологического мышления школьников, воспитание патриотизма и т. д.

Преподаватель, вовлеченный в систему наставничества, заинтересован в получении результатов практической деятельности. В рамках научной работы преподаватель анализирует и обобщает положительный опыт, и транслирует его через разработку учебно-методических пособий, сборников и статей.

Наставничество не просто процесс развития практических навыков, а составляющая системы знаний. Наставник обеспечивает эффективный обмен информацией, управление системой знаний и навыков. Правильно организованная система наставничества в образовательной организации позволяет повысить профессиональный уровень всех субъектов наставничества, включая

самого наставника, предоставляет дополнительные возможности для повышения профессионального статуса. Таким образом, наставничество – это процесс, который обеспечивает личностно-значимое движение учителя по освоению профессиональных компетенций на основе ценностного отношения к профессии педагога, творческой активности и внутренней мотивации.

#### Библиографический список:

1. Хафизова Н. Ю. Самостоятельная работа слушателей как средство повышения профессионализма в процессе курсовой подготовки / Н. Ю. Хафизова // Сборник материалов XX Международной научно-практической конференции аспирантов и молодых исследователей «Молодой исследователь: вызовы, поиски и перспективы развития российского образования». – 2017. – С. 195–199.

2. Дудина Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е. А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Том 7. – № 5. – С. 25–36.

3. Шайкина В. Н. Модель информационно-компьютерной технологии поддержки саморазвития творческой личности студентов вуза / В. Н. Шайкина, В. В. Лихолетов // Казанская наука. – 2012. – № 3. – С. 323–326.

4. Маркина Н. В. Соотношение мотивов «надежда на успех» и «избегание неудачи» у педагогов образовательных учреждений различного типа / Н. В. Маркина, Д. Н. Погорелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 4 (29). – С. 45–52.

5. Бутенко О. С. Модели оценки качества работы наставника / О. С. Бутенко, В. С. Бутенко // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – С. 252.

6. Пяткова О. Б. Организация и проведение учебных экскурсий по химии в рамках внеурочной деятельности / О. Б. Пяткова // Школьные технологии. – 2017. – № 3. – С. 91–93.

7. Уткина Т. В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся: учебное пособие / Т. В. Уткина, Е. А. Низдимина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 192 с.

#### References:

1. Hafizova N. Y. *Independent work of students as a means of improving professionalism in the course of training* [Samostoyatel'naya rabota slushatelej kak sredstvo povysheniya professionalizma v processe kursovoj podgotovki], Proceedings of the XX international scientific and practical conference of graduate students and young researchers “Young researcher: challenges, search and prospects of Russian education”, 2017, pp. 195–199.

2. Dudina E. A. *Mentoring as a special type of pedagogical activity: essential characteristics and structure* [Nastavnichestvo kak osobyj vid pedagogicheskoy deyatel'nosti: sushchnostnye harakteristiki i struktura], Bulletin of the Novosibirsk state pedagogical University, 2017, Vol 7, No. 5, pp. 25–36.

3. Shaykina V. N., Likholeto V. V. *Model ICT support for self-development of the creative personality of University students* [Model' informacionno-komp'yuternoj tekhnologii podderzhki samorazvitiya tvorcheskoj lichnosti studentov vuza], Kazan science, 2012, No. 3, pp. 323–326.

4. Markina N. V., Pogorelov D. N. *The ratio of motives “hope for success” and “avoiding failure” among teachers of educational institutions of various types* [Sootnoshenie motivov “nadezhda na uspek” i «izbeganie neudachi» u pedagogov obrazovatel'nyh uchrezhdenij razlichnogo tipa], Scientific support of a system of advanced training, 2016, No. 4 (29), pp. 45–52.

5. Butenko O. S., Butenko V. S. *Models of quality assessment of mentor's work* [Modeli ocenki kachestva raboty nastavnika], Modern problems of science and education, 2016, No. 2, p. 252.

6. Pyatkova O. B. *Organization and carrying out educational excursions in chemistry in the framework of extracurricular activities* [Organizaciya i provedenie uchebnyh ehskursij po himii v ramkah vneurochnoj deyatel'nosti], School technologies, 2017, No. 3, pp. 91–93.

7. Utkina T. V., Nizdiminova E. A. *Achievement of metasubject results of training through research and design activities: textbook* [Dostizhenie metapredmetnyh rezul'tatov cherez uchebno-issledovatel'skuyu i proektnuyu deyatel'nost' uchashchihsya: uchebnoe posobie], Chelyabinsk: CIRIPSE, 2014. 192 p.

УДК 372.851

## Формирование готовности педагогов к мотивации учебной деятельности обучающихся на уроках математики

В. Н. Шайкина

### Formation of teachers' readiness for learning activities motivation of students during math lessons

V. N. Shaykina

**Аннотация.** В структуре учебной деятельности большое значение имеет мотивационный аспект обучения. Однако сегодня педагоги отмечают, что мотивация обучающихся остается ключевой проблемой обучения математики, одним из самых сложных этапов урока. Особо остро встает данная проблема при работе с обучающимися гуманитарной направленностью, и это предполагает переосмысления известных методических решений по актуализации мотивационных механизмов. Вопрос формирования учебной мотивации в статье рассматривается в тесной взаимосвязи с содержательными особенностями предмета математика, возможностями формирования мотивации с опорой на интересы обучающихся. В статье выделены факторы, оказывающие существенное влияние на развитие мотивации обучающихся, возможность их учета при формировании компетентности в данной области у учителей математики через организацию целенаправленной работы в рамках курсов повышения квалификации.

**Abstract.** The motivational aspect of learning has great importance in the structure of educational activity. However, today the teachers note that the motivation of students remains a key problem of teaching mathematics and one of the most difficult stages of the lesson. This problem is particularly acute during work with students in the humanitarian field, and this implies rethinking the known methodological decisions on updating the motivational mechanisms. The issue of formation of educational motivation in the article is considered in close connection with the content features of the subject of mathematics, the formation possibility of motivation based on the interests of students. The article highlights the factors

have a significant impact on the development of motivation of students, the possibility of taking them into account in the formation of competence in the field of mathematics teachers through the organization of targeted work in the framework of training courses.

**Ключевые слова:** мотивация, учебная деятельность, учитель математики, повышение квалификации кадров.

**Keywords:** motivation, educational activity, teacher of mathematics, advanced training.

Для успешной самореализации в современном мире человеку необходим определенный набор знаний и умений, в том числе, и математического характера. Реализуемая стратегия математического образования ориентирована, прежде всего, на формирование гармонически развитой личности с четким математическим стилем мышления, проявляющимся во владении обширным арсеналом интеллектуальных умений и навыков. Математика, как учебный предмет, имеет большие возможности для развития: логического мышления; практических действий по моделированию геометрических и реальных объектов, является важнейшей учебной дисциплиной для многих профилей обучения. Она необходима будущим специалистам в области информатики, инженерам, строителям и архитекторам, финансистам и т. д.

Д. Б. Эльконин отмечал [1, с. 127], что «особенность учебной деятельности заключается в том, что ее целью и результатом является не изменение предмета, с которым действует человек, а изменение самого себя как субъекта деятельности. В этом принципиальное отличие учебной деятельности от любой другой, которая направлена на получение внешних резуль-

татов.» В учении и цель, и результат проявляются не во внешнем продукте, а в изменении обучающимся самого себя как субъекта деятельности.

В структуре учебной деятельности большое значение имеет мотивационный аспект обучения. Мотивация обучающихся – основа осознанной и успешной их деятельности, поэтому в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования [2, с. 9], отражен такой личностный результат, как «сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности».

Цель процесса формирования учебной мотивации обучающихся заключается в том, чтобы, учитывая особенности всех компонентов мотивационной сферы и всех сторон умения учиться, переводить школьников с уровней отрицательного и безразличного отношения к изучению предмета к зрелым формам положительного отношения к учению – осознанному и ответственному.

Однако сегодня большинство учителей математики отмечают, что мотивация обучающихся остается ключевой проблемой их педагогической деятельности, одним из самых сложных этапов урока (84% из опрошенных). При выполнении практических заданий слушатели часто затрудняются в выборе приемов мотивации, адекватных возрасту (24,8%) и интересам обучающихся (69,2%); опираются, в основном, на внешние мотивы учебной деятельности (54,6%).

Развитие учебной мотивации является ключевой в исследованиях многих известных ученых в области психолого-педагогической науки. Например, роль и место мотивов в активизации учебной деятельности были раскрыты в работах Л. С. Выготского [3], А. Н. Леонтьева [4], С. Л. Рубинштейна [5] и др.; психологические механизмы мотивации описывались Е. П. Ильиным [6], В. Э. Мильманом [7]; развитие учебной мотивации в рамках образовательного процесса отражены в работах А. К. Марковой [8], Н. Ф. Талызиной [9], Г. И. Щукиной [10] и др.

В начальной школе, как показывают исследования качества математического образования, проводимые в рамках национальных исследований качества образования, процент

обучающихся, мотивированных на изучение математики, достаточно высок, так как содержание предмета им кажется простым и понятным. Связано это, в первую очередь, с тем, что учитель при объяснении нового материала чаще всего обращается к жизненному опыту ребят. В среднем и старшем звене математика – один из самых сложных предметов для школьников, так как строится на использовании абстрактных конструкций, которые не имеют прямых аналогов в физическом мире (их изучение составляет суть математики), к тому же изучение математики строится по спирали: школьник, не усвоивший хотя бы одну из тем, не может в дальнейшем успешно освоить материал школьного курса.

К особенностям математики как школьного предмета относят не только относительно высокий уровень абстракции применяемого понятийного аппарата; но и сложную логическую структуру многих определений и формулировок теорем; ориентацию содержания, прежде всего, на овладение математическими методами, а не только на усвоение конкретной информации; ведущую роль математических задач, при решении которых часто используются такие компоненты поисковой деятельности, как проведение доказательных рассуждений, выполнение геометрических построений, использование формальных математических конструкций, вычислительные операции и т. д.); наличие внутрисубъектных связей; возможность отражения изучаемых фактов и закономерностей в терминах «математического языка», а также особое «чувство красоты и изящества», которое проявляется, например, в возможности максимально сжатого отражения математического содержания, характеризующегося большой познавательной емкостью.

Все указанные характеристики формируют особый «математический фон», который оказывает существенное влияние, как на ситуативную активность обучающихся в ходе учебного процесса, так и на развитие внутренней мотивации к изучению предмету.

Подходы к формированию мотивации в классах, имеющих разнородный по интересам и способностям состав школьников должны опираться, прежде всего, на интересы обучающихся. Например, до сих пор остается значимым вопрос о путях решения проблемы повышения

мотивации к изучению математики обучающихся-гуманитариев, для которых характерно преобладание наглядно-образного мышления, богатое воображение, ярко выраженная эмоциональность восприятия окружающей действительности, интерес к вопросам истории математики, занимательному материалу, проявлению красоты математики в произведениях искусства, явлениях живой и неживой природы. Данные характеристики, будучи неучтенными учителем, осложняют процесс изучения математики, зачастую сложные логические структуры такими обучающимися остаются не освоенными, что приводит к неприязненному отношению к предмету. Своеобразие данного контингента обучающихся заключается «в доминировании внешней мотивации над внутренней, направленности на алгоритмические способы действий, существовании психологических барьеров и даже блокировании отдельных видов деятельности в области естественно-математических дисциплин» [11, с. 264].

Основная проблема, стоящая перед учителем математики, состоит в отсутствии личностного смысла у будущих экономистов, художников, филологов и др. к изучению математики, так как данный предмет не является для них профессионально-ориентированным и, соответственно, не рассматривается такими обучающимися как важный компонент образовательного процесса. Разрешение данной проблемы, очевидно, предполагает переосмысления известных методических решений по актуализации мотивационных механизмов обучающихся гуманитарной направленности, необходимость перенести акцент на взаимосвязь предметов гуманитарного и математических циклов, диалогические приемы обучения, подчеркивая межпредметные связи, «единство истины и красоты».

При этом можно опираться, например, на тот факт, что математический язык произошел из повседневного и до сих пор строится и развивается по особым правилам, так как предназначен для максимально точного описания числовых характеристик (пространственных, количественных) окружающего мира. Такая общность литературного языка и математических выражений не только свидетельствует о возможности развития языкознания путем его формализации, но и дает возможность вносить

соответствующие изменения в процесс изучения математики. Достаточно хорошо известен тот факт, что существует тесная связь между слабыми знаниями в области математики и возникающими у обучающихся затруднениями к изучению как родного, так и иностранных языков, ведь от школьника эти предметы требуют наличия развитой способности внятно излагать свои мысли, грамотно формулировать предложения. Ситуацию можно объяснить тем, что математический склад ума отражается в особом стиле речи, где каждый термин имеет четкое смысловое значение, а каждое слово стоит на своем строго определенном месте. В том числе полноценное овладение математическим языком достаточно тесно коррелирует с развитием определенных коммуникативно-речевых навыков, умением подбирать наиболее подходящие языковые средства для представления и оптимального разрешения возникающих в процессе учебной деятельности проблем.

Можно сделать вывод, что практическая значимость математики оказывается недостаточной для обучающегося гуманитарной направленности, и на первый план для него выходит интеллектуальная сторона математического образования, вносящего свой специфический вклад в формирование общей культуры школьника, его алгоритмического мышления, эстетического воспитания, развития воображения.

Таким образом, проблема формирования готовности к мотивации изучения математики обучающимися является достаточно актуальной и требует подробного рассмотрения на курсах повышения квалификации. Отсутствие целенаправленной работы по мотивационному обеспечению процесса обучения математике приводит к тому, что в школьной практике ориентация учебного процесса на формирование и развитие учебной мотивации школьников не принимает сколько-нибудь устойчивого характера. В результате, как показали итоги проведенного нами анкетирования учителей математики, у 23% опрошенных сохраняется точка зрения о неважности работы по формированию и развитию мотивации учебной деятельности обучающихся на уроках, лишь отвлекающему их от овладения математическими знаниями. Другие же формально подходят к развитию мотивации обучающихся, ограничивая ее

временными рамками эпизодических обращений к истории математики, или организацией дидактических игр, использованием элементов занимательности, созданию проблемных ситуаций и т. п.

При этом особенностями современной учебной деятельности на уроках продолжают оставаться: низкий уровень обращения к учебным мотивам обучающихся; заниженная эмоциональность при изучении предмета; зачастую полное отсутствие ярких запоминающихся примеров; обучение без учета личных интересов школьников; высокая наукообразность, часто противоречащая логике становления и протекания когнитивных процессов, а также преимущественно авторитарный характер управления процессом обучения с позиции учителя.

В структуре курсов повышения квалификации учителей предусмотрена целенаправленная работа по формированию их готовности к обеспечению мотивационной составляющей учебной деятельности школьников, которая предполагает создание в учебном процессе возможностей для актуализации потребностно-мотивационного потенциала учебной деятельности школьника средствами предметного содержания. «Основными направлениями такой работы являются: создание условий для непосредственного формирования у слушателей положительной мотивации к своей профессионально-педагогической деятельности в данном направлении и обучение их умениям конструировать и актуализировать мотивационно насыщенные педагогические ситуации в ходе учебной деятельности школьников» [12, с. 95].

Работа со слушателями по обеспечению мотивационной направленности учебной деятельности обучающихся является особым компонентом повышения их квалификации, представляющей собой непрерывный поэтапный процесс, направленный на овладение знаниями о мотивации учебной деятельности, путях ее формирования, об особенностях мотивационного обеспечения процесса обучения обучающихся математике с учетом специфики предмета, а также на обобщение и представление собственного опыта организации такого вида педагогической работы.

Важно обратить внимание слушателей на тот факт, что «обучающиеся, прежде всего, готовы к усвоению знаний, в которых видят лич-

ностный смысл, которые представляют для них практическую ценность и выступают как средство достижения жизненных целей» [13, с. 63]. Такие знания составляют витagenный жизненный опыт личности.

В работах многих ученых витagenный опыт учащихся рассматривается как условие успешного и сознательного овладения научными знаниями, преодоления формализма в обучении, активизации учащихся при усвоении теоретического материала, проблемного подхода к выдвиганию познавательных задач на уроке. Актуализация витagenного опыта учащихся обеспечивает в процессе преподавания действительное сотрудничество учителя и учащихся, так как обмен информацией между ними формирует субъект-субъектные отношения.

При этом необходимо использовать все виды мотивации. Внутреннюю мотивацию, предусматривающую своевременную, психологически обоснованную и педагогически выстроенную оценку учителем успехов ученика в учебной деятельности, которая побуждает к ожиданию успеха в учебе. Общение, выступающее в образовательном процессе как обмен рациональной и эмоциональной видами информацией, выполняет роль фактора формирования личностных смыслов у обучаемых, среди которых развитие потребности в познании знаний учебного предмета занимает свое достойное место. Внешнюю мотивацию, сопровождающуюся ощущением у учащихся чувства уверенности в достижении результативности выполняемой деятельности и соответствующую волевой установке на преодоление трудностей в учебной деятельности.

Акцентуацию знаний и умений использования информационных технологий, основой которых являются математические знания, в самореализации молодого человека в условиях жизни современного общества. Аналитическое соотношение содержания изучаемых знаний математики с происходящими изменениями в социальной и экономической жизни российского и мирового сообщества.

В практике курсов повышения квалификации при рассмотрении методики обучения математике в целом и особенностей работы в рамках конкретных тем обязательно оцениваются возможности формирования и учебной мотивации учащихся.

Учитывая, что дополнительное профессиональное образование должно системно выстраивать «организационной модели дополнительного профессионального образования, способной решать задачи компенсации профессиональных дефицитов педагогов, то необходимо разрабатывать данную структуру на основе таких базовых процессов как мышление, эмоции и деятельность» [15, с. 33].

В связи с этим проблему формирования учебной мотивации необходимо рассматривать в тесной взаимосвязи с содержательными особенностями предмета математика.

С целью формирования компетентности в данной области необходима организация практиков с применением активных методов обучения, интерактивных лекций, круглых столов и фокус-групп для формирования устойчивых навыков к данному виду деятельности у учителей математики.

В процессе работы слушатели делают вывод, что формирование у старшеклассников мотивации к изучению математики будет успешным, если в образовательном процессе реализуются следующие факторы:

- многообразие видов деятельности, усложняющихся содержательно и операционально по мере развития у обучаемых мотивации к решению математических задач;
- широкое использование гибкого механизма выставления отметки на основе внутренней «мотивации успеха»;
- процесс общения, рассматриваемого как особый вид деятельности, в ходе которого происходит взаимодействие субъектов по освоению изучаемых математических знаний;
- внедрение современных образовательных инновационных технологий в контекст образовательного процесса;
- опора на содержание знаний математики, способствующая научно обоснованному познанию изменений, происходящих в социуме;
- учет реформирования системы образования, вызванного внешними и внутренними причинами, и определяющего изменение парадигмы процесса обучения;
- учет изменений в социальной, экономической, культурно-ценностной сферах социальной практики.

Для выявления уровня готовности к обеспечению мотивационной направленности нами

использовалась система диагностики, разработанная О. П. Графовой и состоящая из трех блоков [14, с. 152].

Первый блок представлен анкетой, содержащей в себе группу вопросов, нацеленных на выявление отношения слушателей к педагогической деятельности в целом, и выявлению потребности к обеспечению мотивационной направленности процесса обучения школьников математике, в частности.

Второй блок включает специально разработанные тестовые задания, направленные на выявление уровня теоретических знаний слушателей по данной проблематике.

Наконец, третий блок заданий помог выявить уровень владения слушателями основными методическими умениями организации работы по мотивационному обеспечению процесса обучения и проявление при этом определенной творческой инициативы.

В ходе работы нами были выделены три основных уровня готовности слушателей к обеспечению мотивационной направленности процесса обучения школьников. Для определения этих уровней была использована система критериев, позволяющих оценить сформированность каждого из выделенных компонентов готовности: для мотивационного компонента в качестве этих критериев выступали – четкость, глубина понимания слушателем необходимости организации работы по формированию и развитию учебной мотивации учащихся в процессе обучения математике, а также степень заинтересованности слушателя к такому виду педагогической деятельности; для содержательного компонента – глубина, осознанность, прочность усвоенных педагогами знаний; для операционального компонента – степень сформированности основных методических умений, целесообразность и осознанность соответствующих средств, методов и форм организации работы по формированию учебной мотивации школьников, проявление творческой инициативы.

Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют, что основная часть учителей математики, слушателей курсов повышения квалификации, соответствует среднему и низкому уровню готовности, при незначительном присутствии проявлений показателей высокого уровня готовности к обеспечению моти-

вационной направленности процесса обучения школьников математике. Это выразалось в том, что профессионально-педагогические знания и умения слушателей в рассматриваемой области характеризуются противоречивостью, поверхностностью, «размытостью» и бессистемностью, а также недостаточным владением ими мотивационно ориентированными стратегиями и тактиками обучения.

В процессе прохождения курсов повышения квалификации готовность слушателей к мотивации школьников на изучение математики имела положительную динамику, существенно увеличился процент педагогов, проявляющих высокий уровень готовности к формированию мотивации на уроках математики.

Таким образом, вопросы формирования мотивации к изучению предмета сегодня являются ключевыми для учителя.

Система дополнительного профессионального образования учителей способна помочь решить данную проблему через реализацию модели дополнительного профессионального образования, способной решать задачи компенсации профессиональных дефицитов педагогов, разработанную на основе базовых процессов: мышление, эмоции и деятельность.

Именно такой подход способен обеспечить преодоление профессиональных дефицитов педагогов в направлении мотивации обучающихся на активную учебную деятельность на уроках математики.

#### Библиографический список:

1. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с. : ил. – (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 12.12.2017).
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М., 1996. – 496 с.
4. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. – М., 1971.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.

6. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002 – 512 с.

7. Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В. Э. Мильман // Вопросы психологии. – 1987. – № 5.

8. Маркова А. К. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М., 1990. – 192 с.

9. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. – М. : Знание, 1983.

10. Щукина Г. И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения / Г. И. Щукина. – М., 1962.

11. Уткина Т. В. Развитие профессиональных интересов учащихся в условиях естественно-научного образования / Т. В. Уткина // Инновационная наука. – 2016. – № 6–2. – С. 263–267.

12. Пяткова О. Б. Учебно-методическое сопровождение реализации дополнительных профессиональных программ естественно-математических дисциплин, отражающих региональную политику / О.Б. Пяткова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 4 (29). – С. 92–95.

13. Коликова Е. Г. Роль межпредметных понятий и связей в предметной области «технология» / Е. Г. Коликова // Инновационная наука. – 2016. – № 12–3. – С. 63–65.

14. Графова О. П. Подготовка будущего учителя к обеспечению мотивационной направленности учебной деятельности школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Графова Ольга Петровна. – Пенза, 2006.

15. Смирнова С. В. Преодоление профессиональных дефицитов педагогов в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Смирнова А. К. Киселева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 3 (32). – С. 29–34.

#### References:

1. El'konin D. B. *Favorites psychological works* [Izbrannye psihologicheskie trudy], Moscow: Pedagogic, 1989. 560 p.
2. *Federal State Educational Standard based on General education* [Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya] Website of the Ministry of education and science of the Russian Federation [Web resource], access mode: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (accessed date: 12/12/2017).

3. Vygotsky L. S. *Pedagogical psychology* [Pedagogicheskaya psihologiya], 1996. 496 p.
4. Leontiev A. N. *Needs, motives and emotions* [Potrebnosti, motivy i ehmocii], 1971.
5. Rubinstein S. L. *Fundamentals of General psychology* [Osnovy obshchej psihologii], Saint Petersburg, Publishing house "Piter", 2000. 712 p.
6. Il'in E. P. *Motivation and motives* [Motivaciya i motivy], Saint Petersburg "Piter", 2002. 512 p.
7. Milman V. E. *Intrinsic and extrinsic motivation of educational activity* [Vnutrennyaya i vneshnyaya motivaciya uchebnoj deyatel'nosti], Questions of psychology, 1987, No. 5.
8. Markova A. K., Matis T. A., Orlov A. B. *Formation of learning motivation* [Formirovanie motivacii ucheniya], 1990. 192 p.
9. Talyzina N. F. *Formation of cognitive activity of students* [Formirovanie poznavatel'noj deyatel'nosti uchashchihsya], Moscow: Znanie, 1983.
10. Shchukin G. I. *Formation of cognitive interests of students in the learning process* [Formirovanie poznavatel'nyh interesov uchashchihsya v processe obucheniya], 1962.
11. Utkina T. V. *Development of professional interests of students in the science education* [Razvitie professional'nyh interesov uchashchihsya v usloviyah estestvenno-nauchnogo obrazovaniya], Innovative science, 2016, No. 6–2, pp. 263–267.
12. Pyatkova O. B. *Educational and methodological support of the implementation of additional professional programs of natural and mathematical disciplines that reflect regional policy* [Uchebno-metodicheskoe soprovozhdenie realizacii dopolnitel'nyh professional'nyh programm estestvenno-matematicheskikh disciplin, otrazhayushchih regional'nuyu politiku], Pedagogical education and science, 2016, No. 4 (29), pp. 92–95.
13. Kolikova E. G. *The role of intersubjective concepts and connections in the subject area "technology"* [Rol' mezhpredmetnyh ponyatij i svyazey v predmetnoj oblasti "tehnologiya"], Innovatsionnaya Nauka, 2016, No. 12–3, pp. 63–65.
14. Grafova O. P. *Training future teachers to ensure the motivational orientation of learning activities of students*: dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences [Podgotovka budushchego uchitelya k obespecheniyu motivacionnoj napravlenosti uchebnoj deyatel'nosti shkol'nikov], Penza, 2006.
14. Smirnova S. V., Kiseleva A. K. *Overcoming of professional deficits of teachers in the system of additional professional education* [Preodolenie professional'nyh deficitov pedagogov v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya], Scientific support of a system of advanced training, 2017, No (32), pp. 29–34.

## Исследования молодых ученых

УДК 378.091.398

### Организация обучения взрослых в системе дополнительного профессионального образования с учетом принципа государственно-общественного управления

С. А. Ларюшкин

### Organization of adult education in the system of additional professional education with the principle of state and public administration

S. A. Laryushkin

*Аннотация.* В статье разбирается проблема реализации прав участников образовательных отношений на управление образовательной организацией. Из участников образовательных отношений рассмотрены такие участники, как обучающиеся и педагогические работники. Особый акцент сделан на слушателях, обучающихся по дополнительным профессиональным программам.

Выявлена специфика слушателей по дополнительным образовательным программам, показаны различия в правах и обязанностях между слушателями и другими категориями обучающихся.

Показаны сложности в реализации своих прав на управление образовательной организацией указанных категорий. Анализируются пути решения проблемы в теории и практике образования. Представлена система организации обучения взрослых с учетом реализации принципа государственно-общественного обучения.

Описывается вариант разрешения выявленных противоречий на примере государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образо-

вания». Представлены положительные результаты деятельности образовательной организации по соблюдению прав участников образовательных отношений на управление образовательной организацией.

*Abstract.* Authors of article have analyzed the available experience of a research of professional adaptation. The reason of outflow of young specialists from education sphere, including additional professional education is established and also the factors influencing formation of successful professional adaptation are opened.

The main concepts of pedagogical adaptation process are considered; importance of the correct organization of adaptation process of the young specialist is proved. The situation with absence in the law of the concept “young specialist” is also revealed. In this regard the generalized characteristic of this concept is defined.

Professional adaptation of a young specialist is permanent process of overcoming internal and external difficulties. It creates different stressful states which overcoming and prevention demands additional efforts and special readiness both from a youngest specialist and from administration of the educational organization which is directly interested in success of adaptation and formation of the perspective and successful employee.

**Ключевые слова:** обучение взрослых, государственно-общественное управление, права и обязанности обучающихся, слушатели, педагогические работники, управление образовательной организацией.

**Keywords:** adult education, state and public administration, rights and duties of students, listeners, pedagogical workers, administration of educational organization.

Принцип государственно-общественного управления в образовании является нормативно закрепленным. Управление образовательной организацией должно осуществляться на основании указанного принципа [1]. Государство ставит перед собой задачу в обеспечении предпосылок участия общества в развитии и управлении системы образования (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.) [2]. Сама по себе поставленная задача не является новой. Ее нормативно-правовое закрепление произошло еще в законе «Об образовании», который был принят в 1992 году. Статья вторая указанного закона устанавливала принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Продолжение указанных деклараций было урегулировано в статье 35 этого же закона, где указывалось, что управление образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. В этой же статье перечислялись формы самоуправления образовательной организацией. Разумеется, указанных правовых норм было недостаточно для полноценного регулирования общественной составляющей государственно-общественного управления образованием. То есть провозглашенные принципы оставались в большей части декларативными, смысловыми.

Ситуация существенно менялась с изменением законодательства в сфере образования. В 2013 году вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

В указанном законе государственно-общественное управление отмечается уже как принцип организации управления системой образования, что обязывает его применять не только на уровне образовательной политики, но и на уровне всех структурных элементах системы образования (ч. 1 ст. 89 Федерального закона № 273-ФЗ).

Это, в свою очередь, означает обязанность руководителей различного уровня в системе образования применять и реализовывать указанный принцип, в том числе и при разработке локальных нормативных актов образовательных организаций.

Непосредственно для образовательной организации принцип государственно-общественного управления находит свое закрепление в статье 26 Федерального закона № 273-ФЗ, в которой указаны принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией. Значимо, что в упомянутом законе идет выделение различных групп участников образовательных отношений, которые имеют право на участие в управлении образовательной организацией.

Федеральный закон № 273-ФЗ определяет, какие из коллегиальных органов управления создаются в обязательном порядке, а какие – согласно уставу образовательной организации. К первым относятся:

- общее собрание работников,
- общее собрание работников и обучающихся,
- педагогический (ученый) совет.

Ко вторым относятся:

- попечительский совет,
- управляющий совет,
- наблюдательный совет,
- другие органы.

При этом в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников:

- создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;

- действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

Данные органы управленческих решений не принимают, однако обеспечивают учет

мнения определенных участников образовательных отношений в рамках управления образовательной организацией.

Также участие в управлении образовательной организацией участников образовательных отношений обусловлено наличием нормы права, которая закреплена в статье 30 Федерального закона «Об образовании». Конкретно указанная статья регулирует процедуру принятия локальных нормативных актов, которые может и/или обязана принимать образовательная организация. Образовательная организация, при организации системы разработки и принятия локальных нормативных актов, которые затрагивают права обучающихся и работников образовательной организации, должна предусмотреть возможность учета мнения указанных категорий при нормотворческой деятельности организации.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе наличие права на принятие управленческих решений, должны быть урегулированы уставом образовательной организации в соответствии с законодательством. Принципиально новым полномочием данных органов является возможность выступления от имени образовательной организации.

Несмотря на закрепление в законах права на участие обучающихся и работников образовательной организации в управлении образованием, это не означает, что они могут принимать какие-либо решения самостоятельно, своевольно. Участники образовательных отношений не имеют права выходить за рамки своей компетенции. А сама эта компетенция должна быть прописана в локальных актах образовательной организации.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации. В свою очередь, данная норма означает, что именно на руководителя возлагается вся ответственность, нормативные документы, которые принимаются в образовательной организации (при этом следует учитывать, что тер-

мины «ответственность» и «вина» – разные термины.).

В то же время следует помнить, что учет мнения участников образовательных отношений не означает обязанности исполнения этого мнения. Не нужно в обязательном порядке согласовывать принятие решений. Процедуры согласования могут быть предусмотрены локальными актами образовательной организации, но окончательное решение остается за руководством образовательной организации [3].

Для эффективного применения институтов управления, заложенных в нормативных документах, главная задача в настоящий период – разобраться в нормативном правовом пространстве государственно-общественного управления, обнаружить проблемы использования и создания нормативно-правовой базы в образовательных учреждениях.

В то же время возможности руководителя на доступ к реализации прав участников образовательных отношений ограничены уставом образовательной организации. Как уже отмечалось выше, механизмы такого участия в конкретной организации отображаются в уставе, а потом конкретизируются в локальных нормативных актах. При этом порядок принятия устава регламентируется Гражданским кодексом Российской Федерации. Так, статья пятьдесят вторая гласит: «юридические лица, за исключением хозяйственных товариществ и государственных корпораций, действуют на основании уставов, которые утверждаются их учредителями (участниками)». Следовательно, полномочия руководителя в части организации доступа к управлению образовательной организацией участников образовательных отношений ограничены волей учредителя, а также его видением на реализацию упомянутого права.

Для полного понимания правовых основ участия участников образовательных отношений в управлении образовательной организацией, рассмотрения исключительного Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не достаточно. Исходя из определения участников образовательных отношений в сфере образования (данное определение дано в статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Феде-

рации») (участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность), следует также рассматривать такие виды правоотношений, как трудовые, семейные. Например, статья 372 Трудового кодекса обязывает работодателя учитывать мнение первичной профсоюзной организации при принятии некоторых локальных нормативных актов. При этом принятые акты не могут ухудшать положение работников по сравнению с действующим законодательством. Следовательно, и учредителю, и руководителю образовательной организации при принятии локальных актов следует учитывать конкретные права работников, и речь идет не только о педагогах. Но в рамках нашего исследования мы не будем рассматривать право на участие в управлении образовательной организацией непедагогических работников.

Для нашего исследования важно разобраться с правовыми особенностями дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование (часть 6 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)). Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором

об образовании (часть 13 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)). Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленной в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов. При этом нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают права на участие в управлении обучающимися, не конкретизируя возраст, пол или количество времени необходимое для реализации образовательных программ. То есть у слушателей, которые реализуют дополнительные профессиональные программы повышения квалификации на 16 часов, точно так же есть право на участие в управлении образовательной организацией [4]. Специфика в данном случае очевидна и понятна, однако реализация этого права для слушателей будет рассмотрена в дальнейшем тексте работы.

В то же время Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» устанавливает возможность образовательным организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы, самостоятельно устанавливать виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждаются в порядке, предусмотренном образовательной организацией. Организации на добровольной основе могут применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций. Следовательно, исполь-

зование внутренней системы оценки образования, как части системы реализации права на управление образовательной организацией участниками образовательных отношений, представляется возможным, допустимым и законным.

Систему реализации на право управления образовательной организацией участников образовательных отношений условно можно разделить по признаку самих участников. Конкретно выделив таких участников, как педагогические работники и обучающиеся [5].

Как отмечалось выше, выстраивание системы начинается с закрепления определенных норм в локальных нормативных актах. Образовательная организация действует на основании Устава образовательной организации. И именно в нем следует закреплять порядок реализации права на участие в управлении образовательной организацией участников образовательных отношений. В качестве примера закрепления указанных механизмов рассмотрим опыт Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИППКРО). В применяемой в организации модели представлены различные элементы обучения взрослых в условиях соблюдения принципа государственно-общественного управления. Например, коллегиальные органы управления, через полномочия которых работники учреждения реализуют свое право на участие в управлении образовательной организацией: Общее собрание работников учреждения, ученый совет. Порядок работы, компетенция закреплены в уставе учреждения. При этом указаны как периодичность работы данных органов, так и ответственные лица за организацию такой работы. Например, Общее собрание работников может быть собрано внеочередно по приказу руководителя организации. Данные полномочия присутствуют в перечне трудовых функций руководителя. О конкретной дате собрания руководитель издает приказ не менее чем за пять дней до начала проведения собрания. Закрепленные полномочия руководителя учреждения совпадают с ранее обоснованной позицией о роли руководителя в управлении

образовательной организацией в рамках обобщенных групп. В качестве примера прямой реализации своего права на участие в управлении образовательной организацией одного из участников образовательных отношений, а именно педагогических работников, можно привести принятый локальный нормативный акт – правила внутреннего трудового распорядка. Данный документ утверждается путем голосования на общем собрании работников образовательной организации. При этом проект документа до утверждения путем голосования выносится на обсуждение работников путем обеспечения доступа каждого работника к тексту проекта «Правил внутреннего трудового распорядка». Ученый совет же, как орган, через который педагогические работники, как участники образовательных отношений, могут реализовывать свое право на участие в управлении образовательным учреждением, имеет другую компетенцию и специальный порядок организации, также закрепленный в Уставе образовательной организации. Руководитель, возглавляя ученый совет, имеет ряд полномочий. Например, руководитель предоставляет отчет о работе организации. В сам же ученый совет его члены избираются путем тайного голосования на общем собрании работников. Значимой особенностью является норма представительства в ученом совете от структурных подразделений образовательной организации. Эта норма количественно определяется самим ученым советом. Следовательно, работники образовательной организации, как участники образовательных отношений, реализуют свое право на участие в управлении образовательной организацией как лично, путем участия в выборных органах, постоянно действующих органах, так и путем направления своих представителей в различные органы управления образовательной организацией [6].

Сложнее вопрос реализации права на участие в управлении образовательной организацией слушателей (как участников образовательных отношений). Главной отличительной чертой обучающихся в системе дополнительного образования взрослых является их непостоянный состав. Как было отмечено ранее, минимальные программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительно-

го профессионального образования, могут начинаться от шестнадцати часов. При этом в рамках рыночной экономики, демократического государства и принципа государственно-общественного управления образованием слушатель самостоятельно решает, в каких учреждениях дополнительного профессионального образования ему реализовывать соответствующие образовательные программы. И факт обязательного и периодического прохождения курсов повышения квалификации для ряда работников образования не меняет факта самостоятельного выбора образовательного учреждения [7]. В связи с этим возникает две проблемы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не конкретизирует категорию обучающихся, которым предоставляется право на участие в управлении образовательной организацией. Следовательно, и слушателям дополнительного образования, проходящим курсы повышения квалификации, рассчитанные на шестнадцать часов, должно быть предоставлено такое право.

2. Конкурентоспособность. В связи с этим в учреждениях дополнительного профессионального образования невозможно применять такие «классические» механизмы реализации слушателей права на участие в управлении образовательной организацией, как профсоюзы обучающихся или какие-либо иные постоянно действующие органы управления, в которых могут присутствовать в качестве постоянных членов слушатели.

Как средство разрешения данного противоречия может быть предложена система мониторинга исследований качества работы педагогических работников с точки зрения самих слушателей, по результатам которых педагогическим работникам образовательной организации назначаются стимулирующие выплаты. Таким образом, отвечая на вопросы анкетирования касательно качества того или иного занятия, стажировки и так далее, слушатели способны влиять на мотивацию педагогических работников образовательной организации в добросовестном и ответственном проведении занятий, семинаров, стажировок, а равно и подготовки к ним. При этом в положении о стимулирующих выплатах зафиксированы показатели, с которыми коррелиру-

ет оценка качества занятий, проведенных конкретным педагогом и размером стимулирующих выплат. Таким образом, обеспечивается непредвзятость и беспристрастность процесса. Также показанные низкие результаты могут быть признаны работодателем недобросовестным исполнением трудовых обязанностей работником, что в свою очередь может повлечь за собой дисциплинарные взыскания, вплоть до увольнения. Помимо названного механизма, разумным будет использовать механизмы включения педагогов в управление собственным профессиональным ростом в новых условиях профессиональной деятельности [8]. Среди них диагностика уровня субъективной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ; входная и итоговая диагностика при освоении дополнительных профессиональных программ. Результаты указанных диагностик, позволяют педагогическим работникам образовательной организации корректировать, в рамках образовательных программ, проведение занятий, а при определенных показателях данных диагностик, вносить изменения, утверждения образовательных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в образовательной организации.

Значимую роль в реализации права на управление образовательной организацией участниками образовательных отношений играют механизмы государственно-общественного управления образованием, как на муниципальном, так и на региональном уровнях. Так, реализация системы внешней оценки деятельности организации, право на обращение с запросом, рейтингование образовательных организаций и т. д. позволяют слушателям, используя рыночные механизмы, косвенно влиять на принятие решений в образовательной организации.

Также следует учитывать, что для принятия каких-либо решений слушателям, как участникам образовательных отношений в сфере образования, необходима информация. Как механизм предоставления подобного рода информации разумно использовать комплекс мер, обеспечивающих информационную открытость и доступность необходимой информации. Речь может идти как об офици-

альном сайте образовательной организации, так и о различных информационных площадках, таких как виртуальный методический кабинет, форум, портал Федеральной целевой программы развития, сеть научно-прикладных проектов (сеть НПП).

При этом при построении системы участия участников образовательных отношений в управлении образовательных отношений следует учитывать, что создание такой системы – не самоцель, а средство достижения целей.

Цели образовательной организации отображены в программе развития на соответствующий период как инструмент управления развитием образовательного учреждения.

В качестве примера эффективности указанного взаимодействия системы организации обучения взрослых в системе дополнительного образования можно обратиться к опыту ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Выстроенная система деятельности по обеспечению его конкурентоспособности в условиях модернизации дополнительного профессионально-педагогического образования определялась отбором и реализацией эффективных механизмов научно-методического сопровождения введения ФГОС общего образования в образовательной системе Челябинской области.

В соответствии с этим была определена цель программы развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2016–2017 годы – развитие мотивов профессионального роста педагогов – слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в аспекте требований профессионального стандарта средствами дополнительных профессиональных программ.

Задачи:

1. Развитие профессиональной мобильности научно-преподавательского состава, его готовности обновлять содержание и характер профессиональной деятельности на основе приобретаемого институтом опыта участия в проектной и исследовательской работе.

2. Развитие научно-методической культуры научно-преподавательского состава, способности интегрировать в преподавательской и методической деятельности психолого-педагогические знания, современные научные достижения в предметных областях, а также результаты соб-

ственной научно-исследовательской деятельности.

3. Развитие культуры использования научно-преподавательским составом информационно-коммуникационных технологий и новейших достижений в области информационной коммуникации в преподавательской, методической и научной деятельности.

4. Стимулирование профессионального саморазвития преподавателей института для обогащения и эмоционального насыщения профессиональной деятельности, повышения качества ее осуществления, усиления в ней творческой составляющей и субъектной позиции.

Реализация права на управление образовательной организацией участников образовательных отношений, как обязательное нормативное условие, а равно и управленческая необходимость, побудила определить условия оптимального функционирования системы управления качеством образования в институте:

– Организационно-управленческие – введение новых подструктур в организационную структуру управления; обновление функций управления; обеспечение реальных возможностей для реализации выдвигаемых инициатив. Необходимость объективной оценки и контроля качества образовательного процесса в институте продиктовали необходимость модернизации внутренней системы оценки качества образования. Мы видим реальную возможность для повышения уровня мониторинговых исследований и проведения более качественного анализа образовательного процесса в создании групп качества по всем направлениям образовательной деятельности. А это, в свою очередь, потребует введения новых структурных элементов в организационную структуру управления. Что было реализовано путем введения новой организационной структуры института.

– Психолого-педагогические – обновление методов, средств управления; создание положительной мотивации у всех участников образовательного процесса путем стимулирования; повышение профессионально-управленческой компетентности. Таким образом, каждый руководитель может прогнозировать степень заинтересованности подчиненных в до-

стижении тех или иных нужных результатов или улучшать мотивационную среду, что способно в целом повысить мотивационность членов педагогического коллектива и, как результат, повысить качество образования.

– Социально-экономические – поиск новых активных общественных сил и их социальное партнерство на рынке образовательных услуг; разработка механизма использования материальных, экономических, трудовых ресурсов; разработка системы поощрения педагога со стороны общественности и управленческого аппарата образовательного учреждения. Что в свою очередь повышает конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Подводя итог вышеизложенному, заметим, что указанный нами комплекс условий управления качеством образования обеспечивает получение слушателями более качественного образования и дает возможность быть конкурентоспособными с учетом потребностей рынка труда. В целом данный вывод можно сделать на основе сведений из аналитического отчета по итогам проведения мониторингового исследования результатов контрольно-оценочной деятельности по определению уровня проведения учебных занятий профессорского-преподавательским составом ГБУ ДПО ЧИППКРО. А также из аналитической справки по результатам изучения степени удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки различными сторонами образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО (автор – М. И. Лукьянова) в рамках внутренней системы оценки качества образования за 2017 год.

Результаты исследования позволили выявить мнение слушателей института о реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации относительно содержательной, организационно-методической и социально-психологической сторон образовательного процесса. Кроме того, была исследована динамика субъектной позиции слушателей курсов в процессе освоения программ как условие совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Индекс удовлетворенности – это результа-

тивность образовательной деятельности. Результативность определяется как отношение полученного результата (достигнутого эффекта) к затратам – расходам на его получение.

Для оценки этого параметра деятельности используется специальный математический аппарат (коэффициенты, формулы, методы расчета и т. д.).

Так, при анализе результатов исследования был учтен предел погрешности социологостатистической информации – 10%, это нашло отражение в корреляции значений анализируемых параметров. Результаты исследования показывают, что индекс удовлетворенности содержательной стороной образовательного процесса сопоставим по сравнению с аналогичными показателями 2016 года и имеет положительную динамику (выше на 3,0%).

Таким образом, результаты исследования показывают, что индекс удовлетворенности организационно-методической стороной образовательного процесса, как и в 2016 году, соответствует высокому уровню, при незначительном снижении на 1,5%.

При этом на всех кафедрах института уровень удовлетворенности по данному аспекту соответствует высокому.

Результаты исследования показывают, что индекс удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса, как и в 2016 году, соответствует высокому уровню и составляет 93,3%. При этом на всех кафедрах института уровень удовлетворенности по данному аспекту соответствует высокому.

По итогам анализа можно сделать вывод о высокой степени удовлетворенности опрошенных слушателей содержательной, организационно-методической и социально-психологической сторонами образовательного процесса в институте. Групповой индекс удовлетворенности образовательным процессом в ГБУ ДПО ЧИППКРО в 2017 году сопоставим с показателем 2016 года и составил 83,2%.

#### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 08.12.2017).

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/) (дата обращения: 08.12.2017).

3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 08.12.2017).

4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения: 08.12.2017).

5. Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» на 2016–2017 годы / под общей редакцией В. Н. Кеспикиова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 60 с.

6. Коптелов А. В. Развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций средствами дополнительных профессиональных программ [Электронный ресурс] / А. В. Коптелов, А. Г. Обоскалов, А. В. Машуков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/970177.htm> (дата обращения: 08.12.2017).

7. Абрамовских Т. А. Развитие профессиональных компетенций руководителя образовательной организации в условиях модернизации системы образования (из опыта работы) [Электронный ресурс] / Т. А. Абрамовских // Теоретические и методологические проблемы современного образования : материалы XXVII Международной научно-практической конференции. – Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2016. – С. 5–10.

8. Кеспикиов В. Н. Модель государственно-общественного управления качеством образования на региональном уровне / В. Н. Кеспикиов,

М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 3 (46). – С. 151–157.

#### References:

1. Federal Law No. 273-FZ of 12/29/2012 “About Education in the Russian Federation” [Federal'nyj zakon Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii] [Web resource], access mode: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed date: 12/08/2017).

2. *The concept of long-term social and economic development of the Russian Federation for the period until 2020, approved by the order of the Government of the Russian Federation of 11/17/2008 No. 1662-p* [Konceptcija dolgosrochnogo social'no-jekonomicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda, utverzhennaja rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii] [Web resource], access mode: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/) (accessed date: 12/08/2017).

3. “*The Labor Code of the Russian Federation*” of 12/30/2001 No. 197-ФЗ [Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii] [Web resource], access mode: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (accessed date: 12/08/2017).

4. *Order of the Ministry of Education and Science of Russia of 07/01/2013 No. 499 “About approval of the Order of organization and implementation of educational activities for additional professional programs”* [Ob utverzhdenii Porjadka organizacii i osushhestvlenija obrazovatel'noj dejatel'nosti po dopolnitel'nym professional'nym programmam] [Web resource], access mode: <http://base.garant.ru/70440506/> (accessed date: 12/08/2017).

5. *The program of development of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators” for 2016–2017* [Programma razvitija gosudarstvennogo bjudzhetnogo uchrezhdenija dopolnitelnogo professional'nogo obrazovanija “Cheljabinskij institut perepodgotovki i povyshenija kvalifikacii rabotnikov obrazovanija”], under the general editorship of V. N. Kespikov. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2016. 60 p.

6. Koptelov A. V., Oboskalov A. G., Mashukov A. V. *Development of professional competence of heads of educational organizations by*

*means of additional professional programs* [Razvitie professional'noj kompetentnosti rukovoditelej obrazovatel'nyh organizacij sredstvami dopolnitel'nyh professional'nyh programm], Scientific and methodical web journal "Concept" [Web resource], access mode: <http://e-koncept.ru/2017/970177.htm> (accessed date: 12/08/2017).

7. Abramovskikh T. A. *Development of professional competences of the head of educational organization in the conditions of modernization of the education system (from work experience)* [Razvitie professional'nyh kompetencij rukovoditelja obrazovatel'noj organizacii v uslovi-

jah modernizacii sistemy obrazovanija (iz opyta raboty)], Theoretical and methodological problems of modern education. Materials of the XXVII International Scientific and Practical Conference. Scientific and Information Publishing Center "Institute for Strategic Studies", 2016, pp. 5–10.

8. Kespikov V. N., Solodkova M. I., Ilyasov D. F. *Model of state-public management of the quality of education at the regional level* [Model' gosudarstvenno-obshhestvennogo upravlenija kachestvom obrazovanija ni regional'nom urovne], The World of Science, Culture, Education, 2014, No. 3 (46), pp. 151–157.

## Современная школа

УДК 371

### Развитие общеобразовательной организации и личностная удовлетворенность как результат эффективной инновационной деятельности педагогов

С. Н. Трошков, Г. А. Красюн

### Development of general educational organization and personal satisfaction as a result of effective innovative activity of teachers

S. N. Troshkov, G. A. Krasyun

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена описанию зависимости развития общеобразовательной организации и личностной удовлетворенности педагогов инновационной деятельностью. Актуализирована проблема оценки эффективности инновационной педагогической деятельности. Акцентировано различие понятий «результативность», «продуктивность» и «эффективность».

Эффективность инновационной деятельности рассматривается в трех аспектах: достижение целей, учет затраченных ресурсов и их взаимосвязь. Отобраны три группы показателей оценки эффективности инновационной деятельности педагогов в школе: целевая, ресурсная и социально-психологическая. Обобщен эффективный опыт МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска», работающей в инновационном режиме с середины 1980-х годов по настоящее время. Выделены четыре этапа в развитии инновационной деятельности педагогов во взаимосвязи со становлением школы-комплекса. В качестве одного из ведущих методов исследования использовано анкетирование педагогов.

**Abstract.** The article is devoted to the description of the dependence of the development of general education organization and personal satisfaction of pedagogues of innovation activity. The problem of evaluation of effectiveness of innovative

pedagogical activity is actualized. The difference in the notions of “fecundity”, “productivity” and “efficiency” is emphasized. The effectiveness of innovation activity is considered in three aspects: the achievement of goals, accounting for the resources expended and their relationship. Three groups of indicators for evaluation of effectiveness of innovative activity of teachers in the school are selected: target, resource and socio-psychological. The effective experience of school No. 84 in Chelyabinsk, working in an innovative mode since the mid-1980s to the present, is generalized. There are four stages in the development of the innovative activity of teachers in the relationship with the formation of the school complex. As one of the leading methods of research used questionnaires teachers.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность педагогов, эффективность, оценка, показатели, школа-комплекс, развитие школы, личностная удовлетворенность, анкетирование.

**Keywords:** innovative activity of teachers, efficiency, evaluation, indicators, school-complex, school development, personal satisfaction, questioning.

Школьные нововведения представляют собой историческое явление, познание которого

дает возможность прогнозировать развитие школы, осуществляемое не иначе, чем через инновационную деятельность. Отметим, что развитие – совокупность изменений, приводящих к переходу школы в новое качество. Управление развитием инновационной деятельности педагогов определяется нами как часть осуществляемой управленческой деятельности, обеспечивающей процесс разработки, освоения, использования и распространения новшеств в школе.

Традиционно в управленческой и педагогической литературе в качестве главной характеристики инновационной деятельности в школе и управления ею рассматривается их эффективность. В переводе с латинского «эффективный» – «дающий определенный эффект», «действенный» [1].

Анализ научных работ по педагогике и управлению персоналом показывает, что наряду с понятием «эффективность» употребляются близкие по смыслу понятия: «результативность» и «продуктивность». Разделение этих понятий очень условно, в русском языке они синонимичны.

Различие между понятиями «результативность», «продуктивность» и «эффективность» представляется нам в следующих акцентах: любая деятельность дает какой-то конечный результат, но о результативности мы говорим в том случае, если этот результат нас устраивает (или, иными словами, это степень приближения к намеченной цели); характеристика продукта привносится в результат потребителем, если он востребован; для получения результата тратятся время, средства, энергия. Насколько рационально они истрачены и какой эффект дали в итоге, показывают индикаторы эффективности.

В многочисленных публикациях по педагогике и менеджменту не существует единого подхода по поводу оценки эффективности инновационной деятельности в школе. Мы придерживаемся мнения, что оценка эффективности инновационной педагогической деятельности является чрезвычайно важной и вместе с тем мало разработанной и противоречивой проблемой. При этом под оценкой понимается мнение, суждение об уровне или значении чего-либо. С. Г. Молчанов [2] отмечает, что оценить инновационную деятельность в школе – значит установить степень выраженности количе-

ственного или качественного признака педагогического объекта.

Исходя из этого, всю совокупность трактовок к раскрытию содержания понятия «эффективность инновационной деятельности» мы сгруппировали в три взаимосвязанные направления. Типичным для первого направления является определение эффективности инновационной деятельности как отношения достигнутого результата к заранее запланированному. Иными словами, в русле этого направления эффективность инновационной педагогической деятельности – это результат достижения целей инновационной деятельности [3]. Для второго направления характерно определение эффективности инновационной деятельности в аспекте учета затраченных ресурсов для достижения полезного результата. Другими словами, в контексте данного направления эффективность инновационной деятельности – это характеристика, отражающая отношение между достигнутой и возможной продуктивностью [4]. В русле третьего направления понятие «эффективность инновационной деятельности» включает все предшествующие толкования.

В этом смысле все они оказываются взаимосвязанными. Данное направление ориентировало нас на необходимость учета при оценке эффективности инновационной деятельности в школе не только целевой и ресурсной эффективности, но и социально-психологического аспекта инновационной деятельности педагогов.

Такое понимание эффективности инновационной педагогической деятельности в школе позволило нам вести речь об ее измерении, что предполагало введение соответствующих показателей оценки этой эффективности.

В исследовании мы опирались на модернизированные показатели оценки эффективности инновационной деятельности (см. табл. 1), разработанные Г. М. Тюлю и Э. В. Литвиненко [5].

В данной статье мы рассматриваем инновационную деятельность педагогов непосредственно в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 84 г. Челябинска», которая открылась в 1981 г. С середины 1980-х годов по настоящее время общеобразовательная организация работает в инновационном режиме, осуществляя опытно-поисковую и экспериментальную работу по созданию школы-комплекса.

Таблица 1

**Показатели оценки эффективности инновационной деятельности: педагогический аспект**

Группа показателей эффективности	Показатели эффективности	Оценочные показатели
I. Целевая эффективность	1. Потенциальные возможности школы в достижении инновационных целей. 2. Прогрессивность – способность школы к развитию	– оценка педагогов школы (обеспеченность кадрами и уровень их квалификации); – оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива школы. <i>Оценка дается экспертами</i>
II. Ресурсная эффективность	3. Реализация педагогами школы в инновационной деятельности своих профессиональных интересов и возможностей	– оценка творческой активности педагогов школы. <i>Оценка дается методами экспертного опроса и анкетирования</i>
	4. Исполнение педагогами школы трудовых действий и компетенций, установленных Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и профессиональным стандартом «Педагог»	– оценка совершенствования традиционных методов обучения и воспитания учащихся, использования новых педагогических технологий в школе; – оценка реализации педагогами школы инновационных образовательных программ и проектов; – оценка участия педагогов в разработке и реализации программы развития школы. <i>Оценка дается экспертами на основе анализа поля достижений</i>
	5. Рациональная организация педагогического труда в инновационной деятельности	– оценка удовлетворенности педагогов школы организацией их труда в процессе инновационной деятельности; – оценка эффективности использования времени педагогов школы в инновационной деятельности. <i>Оценка дается методами социометрии и хронометража</i>
III. Социально-психологическая эффективность	6. Удовлетворенность педагогов школы инновационной деятельностью	– оценка степени удовлетворенности педагогов инновационной деятельностью в школе. <i>Оценка дается методами психологического тестирования и анализа поля конфликтов</i>
	7. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе школы	– оценка социально-психологического климата в педагогическом коллективе школы. <i>Оценка дается методами социометрии</i>
	8. Мотивированность педагогов школы на инновационную деятельность	– оценка мотивов инновационной деятельности педагогов школы. <i>Оценка дается методами анкетирования</i>

Схема 1

**Этапы развития инновационной деятельности педагогов МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»**



Сегодня «МАОУ СОШ № 84 г. Челябинска» определяется нами как школа-комплекс, направленно объединяющая под общим управлением и финансированием дошкольное и школьное отделения для обеспечения развертывания и реализации на основе преемственности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, а также адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Тридцатипятилетие учреждения общего образования дало нам возможность осмыслить собственный путь и представить его в юбилейном сборнике, содержащем обобщенную информацию об эффективном опыте работы, в том числе инновационной деятельности лучших руководителей и педагогов в виде индивидуальных профессиональных портфолио [6].

Считаем целесообразным выделить четыре этапа в развитии инновационной деятельности педагогов во взаимосвязи со становлением школы-комплекса (см. схему 1).

Это связано с тем, что указанный временной период насыщен новаторскими поисками и достижениями в реформировании российской системы общего образования. В нашем исследовании важным показателем оценки эффективности

инновационной деятельности педагогов являлось влияние нововведений на характер изменений в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска». При завершении исследования нам важно было выяснить: каких результатов и следствий добилась школа по окончании инновационной деятельности? Опрос педагогов показал, что 47,9% из них были склонны видеть положительные результаты процессов, происходящих в школе под влиянием инновационной деятельности (см. табл. 2).

В процессе нашего исследования была доказана зависимость между личностной удовлетворенностью педагогических работников и эффективностью инновационной деятельности в школе, выразившаяся в значительных изменениях уровня профессионализма педагогического персонала. В ходе проведенного анкетного опроса 85% педагогов отметили удовлетворенность инновационной деятельностью в школе. Мы использовали анкетирование в качестве одного из ведущих методов получения достоверной информации, так как этот высоко формализованный метод имеет немало преимуществ: простота процедуры проведения и интерпретации данных, возможность охватить достаточно большое число респондентов, в сжатые сроки регистрировать мнение педагогов школы и сведения о процессе и результатах их инновационной деятельности. К тому же анкета, как отмечает И. А. Бутенко [7], в меньшей степени зависит от личности самого исследователя.

Таблица 2

**Оценка педагогов влияния инновационной деятельности на изменения в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»**

*Количество опрошенных педагогов: 63 чел.*

Последствия внедрения инновационной деятельности в школе	Оценка педагогов, %
Школа стала лучше	47,9
Школа никак не изменилась	21,1
Школа стала хуже	9
Трудно сказать	22

Таблица 3

**Оценка участия педагогов школы в создании программы развития школы, инновационных программ и проектов**

*Количество опрошенных педагогов: 63 чел.*

Оценки, выставленные педагогами школы	Количество оценок, %
Удовлетворяет полностью	19,7
Удовлетворяет в основном	58,8
Удовлетворяет частично	13,6
Не удовлетворяет	0,6
Ответ не дан	7,3

В нашей работе одним из показателей оценки эффективности инновационной деятельности и уровня личностной удовлетворенности педагогов являлось непосредственное и активное их участие в создании программы развития школы, инновационных программ и проектов. Поэтому в конце исследования мы предложили педагогам вопрос-задание, в котором содержалась просьба оценить их участие в разработке данных документов по таким критериям: «удовлетворяет полностью», «удовлетворяет в основном», «удовлетворяет частично», «не удовлетворяет» (см. табл. 3).

Взяв в суммарном выражении процентные показатели по первым двум (самым высоким) оценкам, мы получили следующий показатель: педагоги, удовлетворенные участием в данной работе, составили 78,5%. Вместе с тем самый низкий показатель у педагогов не составил и одного процента.

Проведенные по адаптированным методикам [8; 9] школьными психологами обследования 63 педагогов МАОУ «СОШ № 84

г. Челябинска» выявили прямую взаимосвязь инновационной деятельности педагогов с их личностной удовлетворенностью, а также опосредованную взаимосвязь последней с эффективностью инновационной деятельности в целом (табл. 4). По итогам исследования мы отмечаем, что сложившаяся в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» организационная структура управления инновационной деятельностью [10] и система управленческого содействия педагогическим работникам в реализации инновационных проектов и программ, поддерживающие положительную оценку результатов инновационной деятельности, повышают уровень мотивации и результативность труда педагогов.

У 100% педагогов школы сохраняется сочетание оптимального комплекса внешней и внутренней мотивации.

Таким образом, инновационная деятельность педагогов школы-комплекса и управление ею являются закономерным, социально и исторически обусловленным развитием отечественного школьного образования.

Таблица 4

**Личностная удовлетворенность инновационной деятельностью педагогов школы**

*Количество опрошенных педагогов: 63 чел.*

Показатели эффективности инновационной деятельности	Использованные методики	Результаты
Мотивация достижения педагогов	Опросник измерения (модификация А. Мехрабиана, адаптация М. Ш. Магомед-Эминов)	– у 42% педагогов выявлено стремление к успеху; – 58% педагогов присуща тенденция стремления к избеганию неудач
Внешняя и внутренняя мотивация инновационной деятельности педагогов	Методика К. Амфир (в модификации А. Реана)	Выявлены сильные связи (коэффициент корреляции при уровне значимости $p \leq 0,01$ ): – между удовлетворенностью педагогов инновационной деятельностью и их взаимоотношениями с руководителями школы (0,83); – между стремлением педагогов к успеху и их удовлетворенностью результатами инновационной деятельности (0,69); – между внутренней мотивацией педагогов и их удовлетворенностью результатами инновационной деятельности (0,80); – между внутренней мотивацией педагогов и их интересом к инновационной деятельности (0,66)

Полученные положительные результаты инновационной деятельности педагогов рассматриваются нами как основа для дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

Наше исследование подтвердило, что развитие общеобразовательной организации и личностная удовлетворенность являются результатом эффективной инновационной деятельности педагогов.

#### Библиографический список:

1. Хридина Н. Н. Понятийно-терминологический словарь: управлением образованием как социальной системой / Н. Н. Хридина. – Екатеринбург : УКИ, 2003. – 384 с.

2. Молчанов С. Г. Новации и инновации: проекты, заявки, гранты : учеб.-метод. пособие / С. Г. Молчанов. – Челябинск : Энциклопедия, 2011. – 176 с.

3. Шалаев И. К. Программно-целевой подход в управлении педагогическим коллективом общеобразовательной школы / И. К. Шалаев. – М. : МГПИ, 1987. – 136 с.

4. Лазарев В. С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы : пособие / В. С. Лазарев. – М. : Центр социальных и экономических исследований, 1995. – 158 с.

5. Зверева В. И. Самоаттестация школы / В. И. Зверева. – М. : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.

6. Школа в лицах: профессиональные портфолио эффективного опыта работы / сост. С. Н. Трошков, В. В. Масленникова, И. Ю. Юдина ; общ. ред. Г. А. Красюн. – Челябинск : Уральская типография, 2016. – 96 с. : ил.

7. Бутенко И. А. Анкетный опросник как общение социолога с респондентами / И. А. Бутенко. – М. : Высшая школа, 1989. – 154 с.

8. Болотова А. К. Прикладная психология: учеб. для вузов / А. К. Болотова, И. В. Макарова. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 383 с.

9. Реан А. А. Психология изучения личности : учеб. пособие / А. А. Реан. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 288 с.

10. Трошков С. Н. Организационная структура управления инновационной деятельностью педагогов-краеведов / С. Н. Трошков, С. Н. Петрушин // Проблемы культурного образования : материалы всеросс. науч.-практ. конф. / под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 8. – Челябинск : ЧИППКРО, ЧГПУ, 2011. – С. 162–164.

#### References:

1. Hridina N. N. *Dictionary of terms: the management of education as a social system* [Ponjatijno-terminologicheskij slovar': upravleniem obrazovaniem kak social'noj sistemoj], Yekaterinburg, 2003. 384 p.

2. Molchanov S. G. *Novations and innovations: projects, applications, grants* [Novacii i innovacii: proekty, zajavki, granty], Chelyabinsk: Encyclopaedia, 2011. 176 p.

3. Shalaev I. K. *Program-target approach in the management of the pedagogical collective of the general school* [Programmno-celevoj podhod v upravlenii pedagogicheskim kolektivom obshheobrazovatel'noj shkoly], MSPU, 1987. 136 p.

4. Lazarev V. S. *The management of the pedagogical collective: models and methods* [Rukovodstvo pedagogicheskim kolektivom: modeli i metody], Center for Social and Economic Research, 1995. 158 p.

5. Zvereva V. I. *Self-certification of school* [Samoattestacija shkoly], Pedagogical search, 2000. 160 p.

6. Troshkov S. N., Maslennikova V. V., Yudina I. Yu. *Society School in persons: a professional portfolio of effective work experience* [Shkola v licah: professional'nye portfolio jefektivnogo opyta raboty], Under the editorship of G. A. Krasyun. Chelyabinsk: The Ural printing house, 2016. 96 p.

7. Butenko I. A. *A questionnaire as a dialogue between a sociologist and respondents* [Anketnyj oprosnik kak obshhenie sociologa s respondentami], 1989. 154 p.

8. Bolotova A. K., Makarova I. V. *Applied Psychology: Textbook for universities* [Prikladnaja psihologija: ucheb. dlja vuzov], 2001. 383 p.

9. Rean A. A. *Psychology of the study of personality: Textbook* [Psihologija izuchenija lichnosti: ucheb. posobie], Saint Petersburg: Publishing house of Mikhailova V. A., 1999. 288 p.

10. Troshkov S. N., Petrushin S. N. *The organizational structure of management of innovative activity of teachers-local lore* [Organizacionnaja struktura upravlenija innovacionnoj dejatel'nost'ju pedagogov-kraevedov], Problems of cultural education: materials of the Russian scientific-practical conference, No. 8, Chelyabinsk: CIRIPSE, CSPU, 2011, pp. 162–164.

УДК 372.881.1+004

## Перспективные пути и способы использования ИКТ школьным учителем иностранного языка

И. Е. Жидкова

### Promising ways and means of ICT using by a school teacher of a foreign language

I. E. Zhidkova

*Аннотация.* Статья посвящена актуальной проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в современном преподавании иностранных языков.

В статье рассматриваются некоторые пути и способы использования информационно-коммуникационных технологий в работе учителя иностранного языка в условиях модернизации образовательного процесса, затронут вопрос применения ИКТ в условиях инклюзивного иноязычного образования, позволяющий реализовать дифференцированный подход в образовании.

Особое внимание уделяется развитию информационно-коммуникационной компетенции учителей в свете требований профессионального стандарта, формах ее развития в системе переподготовки и повышения квалификации учителей Челябинской области.

Автор акцентирует внимание на информационно-коммуникационных ресурсах, созданных для помощи в проектировании уроков по английскому, немецкому и французскому языкам с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, в том числе на модельных образовательных программах общеобразовательных организаций, включая адаптированные.

*Abstract.* The article is devoted to the actual problem of the use of information and communication technologies in modern teaching of foreign languages. The article discusses some ways and means of using information and communication technologies in the work of a foreign language teacher in the conditions of modernization of the educational process, touched upon the use of ICT in an inclusive foreign language education, which

allows implementing a differentiated approach in education. Special attention is paid to the development of information and communication competence of teachers in the light of the requirements of the professional standard, forms of its development in the system of retraining and advanced training of teachers of the Chelyabinsk region. The author focuses on the information and communication resources created to assist in the design of lessons in English, German and French, taking into account the national, regional and ethno-cultural characteristics of the Chelyabinsk region, including model educational programs of educational institutions, including adapted ones.

**Ключевые слова:** школьное иноязычное образование, информационно-коммуникационные технологии, пути и способы использования ИКТ в иноязычном образовании, ИКТ-компетентность учителя иностранного языка, профессиональный стандарт, повышение квалификации учителя, интенсификация иноязычного образования, модельная региональная образовательная программа, внеурочная деятельность, одарённые дети, телекоммуникационные проекты.

**Keywords:** school foreign language education, information and communication technologies, ways and means of ICT using in foreign language education, ICT-competence of a foreign language teacher, professional standard, advanced training of teachers, intensification of foreign language education, model regional educational program, extracurricular activity, gifted children, telecommunication projects.

Сегодняшнюю жизнь невозможно представить без компьютеров, без технологий, позво-

ляющих обрабатывать и использовать информацию. Использование телекоммуникационных и компьютерных средств становится обязательным условием для работы во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и образовательной. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» определяет «расширение возможностей непрерывного образования... за счет развития российского цифрового пространства» [1, с. 16] как одну из важнейших задач современного образования в Российской Федерации.

Факторы, обуславливающие ориентацию современной российской системы образования на построение учебного процесса на базе информационно-коммуникационных технологий, многочисленны. И одним из них является стремительно возросшее и продолжающее увеличиваться как в России, так и в мире количество пользователей сети интернет. Согласно пресс-релизу аналитической компании GfK количество интернет-пользователей в России сегодня составляет порядка 87 миллионов человек, что на три миллиона больше, чем год назад [2]. К тому же современный этап развития общества – переход от общества знания к информационному обществу – требует информатизации всех сфер деятельности, в том числе и образования. В связи с информационными процессами, происходящими в наше время, необходима адаптация системы образования к глобальному информационному пространству. Увеличение скорости развития общества, увеличение роли социально-общественных и гуманитарных наук, непрерывное развитие науки, с одной стороны, усложнили процесс образования. Но, с другой стороны, во многом стала проще работа учителей, так как современный этап развития информационно-коммуникационных технологий привел к информатизации образования, предполагающей, по мнению И. В. Роберт и Т. А. Левиной, реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий в обучении [3], в том числе и иностранному языку.

Проблема интеграции информационных ресурсов интернета в образовательный процесс, роль ИКТ как компонента современного процесса обучения иностранным языкам рассматривается в трудах многих отечественных ученых. Исследования В. В. Сафоновой, Р. П. Мильруда,

П. В. Сысова, Е. С. Полат и других педагогов-практиков о роли ИКТ в современном образовании показали, что использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе не просто дань моде, а возможность создания образовательного пространства, в котором ученик сможет построить свою образовательную траекторию [4]. Для этого учитель иностранного языка может предложить учащимся различные виды работ, выполняемых с помощью ИКТ: индивидуальную, групповую, проектную, устную, письменную, может предложить выполнить работу в онлайн либо офлайн режиме. Кроме того, особенности включения новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, а также дидактические проблемы компьютеризации обучения изучали многие исследователи в области философии, психологии.

Среди немаловажных факторов для внедрения ИКТ в процесс обучения, воспитания и развития следует отметить и выросший уровень технического оснащения в образовательных организациях России. Также стоит упомянуть введение образовательных стандартов третьего поколения, в которых информационно-коммуникационная компетенция, или медиа компетенция в формулировке некоторых исследователей, включена в число как профессиональных, так и универсальных инструментальных и системных компетенций обучаемых [5].

Современные стандарты образования включают информационно-коммуникационную компетенцию в число не только профессиональных, но и универсальных компетенций. Кроме этого, на курсах повышения квалификации рассматриваются вопросы использования ИКТ в разработке программ курсов внеурочной деятельности, что, по мнению Т. В. Соловьёвой, «создает основу для профессионального роста и непрерывного профессионального образования, а также способствует развитию компетенций для внедрения изменений в практику» [6, с. 43].

Интернет-технологии в наши дни становятся одним из факторов социализации учащихся, компонентом информационной культуры как учителей, так и учащихся. При этом сокращается время на изучение иностранного языка,



деть умением добывать знания самостоятельно, а не просто механически запоминать предложенный им материал. ИКТ дают возможность ускорить процесс обучения, улучшить качество усвояемого материала, помогают развитию личностных качеств учащихся, индивидуализировать процесс обучения.

Арсенал образовательных средств, предоставляющих учителю иностранного языка проводить эффективные уроки с помощью ИКТ, велик. Сюда можно отнести средства мультимедиа, позволяющие записывать и передавать аудиофайлы; гипертексты, позволяющие создать систему перекрестных ссылок в тексте, технологию CD-ROM, позволяющую хранить большие объемы информации в виде текстовых, графических, видео- и аудиофайлов; а также вики-технологии, позволяющие создавать веб-сайты различного содержания и назначения. Сегодня учитель иностранного языка использует в своей работе компьютерные обучающие и тестовые программы; электронные библиотеки; словари; телекоммуникационные технологии, дающие учащимся возможность участвовать в диалоге культур. В современном иноязычном образовании все большее распространение получают обучающие оболочки (построенные на платформах eFront, Moodle, iSpring Online LMS, Blackboard Learn и других системах управления обучением), позволяющие объединить преимущества множества технологий в рамках одного ресурса и дающие возможность размещения учебного иноязычного материала в виде электронных учебников, аудио-, видео- и графических файлов, использования системы гиперссылок. Наличие разнообразных тестов позволяет контролировать знания и умения учащихся и вести учет их учебных достижений в сети интернет. Нельзя не отметить преимущества обучения иностранным языкам с помощью обучающих оболочек. В первую очередь, это возможность индивидуализации учебного процесса, а во-вторых – возможность обратной связи между учителем и учеником, позволяющей более эффективно использовать учебное время. Использование аутентичных текстов, аудио-, и видеоресурсов позволяет организовать иноязычную среду, что в сочетании с доступностью и разнообразием учебного материала, интерактивностью и удобным инструментарием управления учебным

процессом позволяет учителю иностранного языка создать для учащихся благоприятные условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в образовательной области «Иностранный язык».

Ресурсы, необходимые учителям для повышения эффективности их труда, не обязательно могут быть размещены в сети интернет, они могут быть собраны в электронном библиотечном фонде образовательной организации либо храниться в ее локальной компьютерной сети. Учителя иностранного языка могут создавать средства планирования содержания и методов обучения и планирования, а также контроля и измерения результативности обучения каждого учащегося, помогать ученикам в создании портфолио, а также вести свои портфолио и блоги самостоятельно либо воспользоваться готовыми программными продуктами. Зачастую учителя иностранного языка являются и классными руководителями. Оперативное информирование о ходе и результатах обучения, воспитания и развития детей в образовательной организации с помощью информационно-коммуникационных технологий позволяет наладить диалог с родителями и, при необходимости, скорректировать процесс обучения. В помощь им создана комплексная программная информационная система, уже долгое время с успехом применяемая педагогами Челябинской области, «Сетевой город», позволяющая оперативно информировать родителей о ходе и результатах обучения каждого учащегося.

В соответствии с Соглашением между Министерством образования и науки Челябинской области и государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» о научно-методической и информационно-методической поддержке внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, созданы уникальные методические продукты: модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования (далее – МРООП НОО) и модельная региональная основная образовательная программа основного

общего образования (далее – МРООП ООО). Обе эти программы раскрывают технологию проектирования основных образовательных программ общеобразовательных организаций, включая адаптированные, обеспечивают учет особенностей образовательных организаций Челябинской области. Они помогают учителю иностранного языка в проектировании уроков по английскому, немецкому и французскому языкам с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Кроме методических рекомендаций по включению в разделы программы компонента образовательной организации (для руководителей общеобразовательных организаций) и по реализации системно-деятельностного подхода (для учителя), в МРОП НОО и МРОП ООО включен репозиторий эффективных практик, включающий оценочные материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, программы внеурочной деятельности, в том числе и по иностранным языкам.

Очень часто под использованием ИКТ в образовательном процессе подразумевается внедрение информационных и коммуникационных технологий только в учебный процесс. Но стоит отметить, что сам учебный процесс, пусть и являющийся основной деятельностью образовательной организации, – далеко не единственная область деятельности образовательных организаций. Внеурочная деятельность, являющаяся частью учебно-воспитательного процесса в школе, ставит, с одной стороны, новые цели и задачи использования ИКТ перед учителями иностранного языка и в то же время позволяет организовать ее по-новому, используя современные образовательные технологии. Для преподавателей актуально не только внедрение информационно-коммуникационных технологий во внеурочную деятельность, тесно связанную с дополнительным образованием учащихся, но и углубление межпредметных связей, формирование устойчивого познавательного интереса учащихся, мировоззрения открытого информационного общества. Часто учителя иностранного языка используют во внеурочной деятельности различные виды телекоммуникационных проектов (обмен локальными решениями общей проблемы, изучение общего и особенного для жителей разных стран, подготовка

совместных публикаций, участие в игровом имитационном моделировании и другие), создающие языковую среду и дающие возможность каждому учащемуся достичь определенных личностных, метапредметных и предметных результатов в изучении иностранного языка. Они позволяют в реальном времени обсуждать проблемы, актуальные для учащихся многих стран мира, на иностранном языке и дают возможность научиться четко и грамотно излагать свои мысли, анализировать идеи партнеров по проекту, а также помогают в достижении планируемых результатов в обучении иностранному языку.

Среди самых распространенных моделей телекоммуникационных проектов на иностранном языке можно отметить конкурсы по созданию тематических веб-страниц, коллективное написание сказок и рассказов либо цепных рассказов (когда каждая школа пишет свою часть рассказа), читательских конференций, посвященных обсуждению различных литературных произведений, имитацию путешествий, сравнительный анализ природных явлений и многие другие. По мнению Т. В. Ларионовой и Н. Б. Сологубовой, такие проекты позволяют формировать у одаренных школьников такие компетенции в сфере социальной деятельности и преемственности поколений, как понимание необходимости заботы о сохранении и приумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации; уважение авторских прав и компетентности в вопросах информационной безопасности личности [8].

Одним из направлений в сфере внеурочного образования является выявление и работа с одаренным детьми, учитывающие современные подходы, методы и формы работы с применением ИКТ. Дистанционные олимпиады, викторины, телеконференции, творческие проекты, факультативные занятия, спецкурсы помогают развить способности, заложенные в одаренном ребенке, а учитель получает возможность дифференцированно подходить к процессу развития одаренных детей, помогая достичь максимально возможного для них уровня развития. При обучении одаренных детей наиболее актуальным, на наш взгляд, является проведение уроков с использованием электронных образо-

вательных ресурсов для детального изучения какой-либо темы, а также дистанционное обучение и индивидуальная поддержка таких детей. Информационно-коммуникационные технологии помогают и в выявлении потенциально одарённых детей как в очном, так и дистанционном режимах, помогают проводить консультации и повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Информационно-коммуникационные технологии широко используются учителями иностранного языка и в работе в условиях инклюзивного обучения, позволяя реализовать дифференцированный подход в образовании. Работа в условиях инклюзивного образования требует от преподавателя иностранного языка не только изменения профессиональных приоритетов, но и изменение собственного стиля работы. Обучение детей в инклюзивном классе требует от него профессиональной и личностной опытности, выдержки, готовности к решению возникающих проблем, умения выстроить индивидуальную образовательную траекторию для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и здоровых детей. Для того чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог получить качественное иноязычное образование, использование ИКТ в процессе изучения иностранного языка позволяет наравне с самостоятельной работой осуществлять поддержку и взаимодействие учащегося с учителем в ходе обучения. Также важно для учителя иностранного языка при использовании ИКТ в инклюзивном образовании уметь организовать самообразование по использованию различных эффективных образовательных технологий, позволяющих сделать работу на уроках иностранного языка интересной для всех учеников. При этом происходит оптимизация учебной среды за счет альтернативного, а самое главное, доступного учащимся формата цифровых образовательных ресурсов. Кроме этого, использование ИКТ предоставляет учителям иностранного языка возможность профессионального взаимодействия с коллегами, другими специалистами, способствуя тем самым повышению качества образования в условиях инклюзивного обучения, а также обмену опытом и повышению квалификации педагогических работников.

Дистанционное применение ИКТ порой единственный способ получить иноязычное образование тем детям, чье состояние здоровья не позволяет посещать школу. Такая форма обучения способна решить проблему индивидуализации обучения, а также снять ряд трудностей в социализации ребенка с особыми образовательными потребностями: ограниченность социальных контактов, бедность социального опыта, неуверенность в себе, боязнь общения. Знание иностранного языка, пусть даже на элементарном уровне, помогает таким детям стать более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками.

Конечно, при всех неоспоримых достоинствах использования информационно-коммуникационных технологий в иноязычном образовании у них есть и определенные недостатки. Учителю приходится тратить больше времени на подготовку к занятиям. Создание и подбор материала, несомненно, большая дополнительная работа для учителя, которая, по мнению О. Н. Гулевой, «окушается последующей активностью учащихся и их отношением к предмету» [9, с.1163]. Заимствование материалов у коллег не всегда оправданно, так как данные материалы не всегда полностью соответствуют целям и задачам урока, а также учебным возможностям класса или группы. Кроме этого, можно отметить недостаточное количество материалов для обучения иностранным языкам детей с ОВЗ. Для обучения таких детей необходима специальная система мер и специфические дидактические материалы. Также не стоит забывать, что увлечение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе и на уроках иностранного языка, может оказывать негативное влияние на здоровье как учащихся, так и учителя; поэтому использование информационно-коммуникационных технологий на уроке должно быть продуманным и обоснованным. Целесообразно применять на уроке иностранного языка информационно-коммуникационные технологии наряду с традиционными средствами обучения.

Информационно-коммуникационные технологии являются неременным атрибутом современного школьного иноязычного образования. Высокий уровень технического оснащения образовательных организаций требует непрерывного развития информационно-коммуникационной

компетенции не только учащихся, но и учителя иностранного языка, что, в свою очередь, требует от учителя новых знаний и умений по управлению работой учащихся.

Обучение иностранному языку с использованием ИКТ-технологий становится одной из наиболее важных задач в современном образовании.

ИКТ помогают преподавателю иностранного языка создать комфортные условия для проведения процесса обучения, воспитания и развития учащихся, способствует повышению их информационной культуры, развивает языковую, коммуникативную и социокультурную компетенции, позволяет осуществить системно-деятельностный подход в образовании, учит самостоятельно находить знания.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать работу учителя легче с помощью ресурсов, учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, созданных специально для повышения качества преподавания иностранных языков и ресурсов, для помощи учителю во внеурочном обучении школьников.

Помогают они работе учителя иностранного языка и в условиях инклюзивного образования, а также в дистанционном обучении.

Информационно-коммуникационные технологии должны быть грамотно интегрированы в работу учителя иностранного языка для того, чтобы он мог обеспечить важнейшее право обучающихся – право на качественное образование, а различные пути и способы использования учителем иностранного языка ИКТ как на уроке, так и во внеурочное время, позволяют ему соответствовать всем требованиям, которые общество и государство предъявляют ему на современном этапе развития образования.

#### Библиографический список:

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.11.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/11990/файл/10368/Постановление%201642%20от%2026.12.2017.pdf> (дата обращения 27.12.2017).

2. Игнатъева Н. Исследование GfK: Проникновение Интернета в России [Электронный ресурс] / Н. Игнатъева, А. Федотов // Пресс-релиз «Исследование GfK: Проникновение Интернета в России». – Режим доступа: [http://www.gfk.com/fileadmin/user\\_upload/dyna\\_content/RU/Documents/Press\\_Releases/2018/GfK\\_Rus\\_Press\\_Release\\_Internet\\_Penetration\\_in\\_Russia\\_2017-2018.pdf](http://www.gfk.com/fileadmin/user_upload/dyna_content/RU/Documents/Press_Releases/2018/GfK_Rus_Press_Release_Internet_Penetration_in_Russia_2017-2018.pdf) (дата обращения 27.12.2017).

3. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Электронный ресурс] / [С. Г. Данилюк и др.] ; под ред. И. В. Роберт, Т. А. Лавиной, Л. Л. Босовой. – 2-е изд. (электронное). – М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2013. – 69 с.

4. Креативная педагогика: методология, теория, практика / А. И. Башмаков и др.; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. – 319 с.

5. Цатурова И. А. Формирование медиакомпетенции как инновационной составляющей языкового образования в XXI веке / И. А. Цатурова, А. А. Яковлев, М. А. Афанасьев, К. А. Аветисова // Инновационные проекты в языковом образовании / под ред. Ю. Б. Кузьменковой. – М. : Центр по изучению взаимодействия культур ФИЯР МГУ им. Ломоносова, 2007. – С. 290–294.

6. Соловьёва Т. В. Подготовка слушателей к разработке программ курсов внеурочной деятельности / Т. В. Соловьёва // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 2 (23). – С. 43–49.

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)“» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 11.12.2017).

8. Ларионова Т. В. Использование информационно-коммуникационных технологий при работе с одарёнными детьми во внеурочное время [Электронный ресурс] / Т. В. Ларионова, Н. Б. Сологубова // Гаудеамус. – 2016. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-pri-rabote-s-odarennymi-detmi-vo-vneurochnoe-vremya> (дата обращения: 11.12.2017).



## Сведения об авторах

**НЕЧАЕВ Михаил Петрович**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва.

**ИЛЬИНА Анна Владимировна**, кандидат педагогических наук, заведующий учебно-научным центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**КОПТЕЛОВ Алексей Викторович**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ВОЛОБУЕВА Татьяна Борисовна**, кандидат педагогических наук, доктор философии, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, проректор по научно-педагогической работе Донецкого областного института последипломного педагогического образования, Украина, г. Донецк.

**КИЙКОВА Надежда Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ПЯТКОВА Ольга Борисовна**, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ДЕВЯТОВА Ирина Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**НЕЧЕПУРЕНКО Дмитрий Валерьевич**, кандидат филологических наук, старший научный сотрудник лаборатории по научно-исследовательской и методической работе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**КОЛИКОВА Елена Георгиевна**, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ШАЙКИНА Виктория Николаевна**, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ЛАРЮШКИН Сергей Александрович**, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ТРОШКОВ Сергей Николаевич**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84 г. Челябинска», г. Челябинск.

**КРАСЮН Галина Александровна**, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, директор школы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84 г. Челябинска», г. Челябинск.

**ЖИДКОВА Ирина Евгеньевна**, старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

## Information about authors

**NECHAEV Mikhail Petrovich**, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent, Head of the Department of Educational Systems of State Budgetary Institution of Professional Education “Academy of Social Management”, Moscow.

**IL’INA Anna Vladimirovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Educational and Scientific Center of Educational, Methodological and Scientific Support for the Education of Children with Special Educational Needs of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**KOPELOV Alexey Viktorovich**, Candidate of Pedagogic Sciences, Head of the Department of Management, Economics and Law of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**VOLOBUYEVA Tatyana Borisovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Doctor of Philosophy, Docent, Corresponding Member of the International Academy of Pedagogical Education, Vice-Rector of Scientific and Pedagogical Work of Donetsk Regional Institute of Postgraduate Teacher Education, Ukraine, Donetsk.

**KIYKOVA Nadezhda Yurievna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Head of the Department of Special (Correctional) Education of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**PYATKOVA Olga Borisovna**, Senior Lecturer of the Department of Mathematical Disciplines of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**DEVYATOVA Irina Evgenyevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor of the Primary Education Department of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**NECHEPURENKO Dmitry Valerievich**, Candidate of Philological Sciences, Senior Researcher of the Laboratory of Scientific Research and Methodological Work of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**KOLIKOVA Elena Georgievna**, Senior Lecturer of the Department of Mathematical Disciplines of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**SHAYKINA Viktoriya Nikolaevna**, Senior Lecturer of the Department of Mathematical Disciplines of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**LARYUSHKIN Sergey Aleksandrovich**, Senior Lecturer of Management, Economics and Law Department of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

**TROSHKOV Sergey Nikolaevich**, Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director of Educational Work of “Secondary school No. 84”, Chelyabinsk.

**KRASYUN Galina Alexandrovna**, Candidate of Pedagogic Science, Director of “Secondary school No. 84”, Chelyabinsk.



**ZHIDKOVA Irina Evgenyevna**, Senior Lecturer of Linguistic and Literary education Department of State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators”, Chelyabinsk.

## Правила оформления статей для публикации в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»

В журнале обсуждаются самые актуальные **проблемы функционирования системы повышения квалификации кадров**, а также вопросы современной системы образования.

Журнал публикует статьи, отражающие результаты теоретико-прикладных исследований по вопросам функционирования системы повышения квалификации кадров, отбора содержания повышения квалификации кадров, оценивания профессиональной компетентности кадров в системах аттестации, повышения квалификации и профессиональной деятельности, управленческого содействия кадрам в развитии их готовности к осуществлению профессиональной деятельности, совершенствования профессиональной квалификации кадров, взаимосвязи общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, модернизации содержания, форм и методов повышения квалификации кадров, управления качеством подготовки слушателей в системе дополнительного профессионального образования.

Авторами статей являются специалисты общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного профессионального образования, научно-педагогические работники высших учебных заведений различных субъектов Российской Федерации и ближнего зарубежья. Журнал включает в себя четыре раздела:

- научные сообщения;
- гипотезы, дискуссии, размышления;
- исследования молодых ученых;
- современная школа.

**Редакционная коллегия** журнала состоит из специалистов в данной области (доктора и кандидаты наук, обладатели званий «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель РФ»).

Материалы журнала могут оказаться полезными специалистам, научным работникам и аспирантам, интересующимся проблемами повышения квалификации кадров.

Журнал зарегистрирован в Международном регистрационном каталоге в Париже, где ему присвоен номер (ISSN 2076-8907).

Имеется свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-71707 от 23 ноября 2017 г.

Обращаем ваше внимание на то, что журнал включен в **Российский индекс научного цитирования** (РИНЦ) – национальную информационно-аналитическую систему, аккумулирующую публикации российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций.

Экземпляры журнала рассылаются авторам, а также в крупнейшие библиотеки страны, являясь, таким образом, доступными для широкой аудитории. Электронная версия журнала размещается на сайте института (<http://www.ipk74.ru/> раздел «Научный журнал»).

Публикация статьи в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» **бесплатна**, все материалы проходят научную экспертизу перед допуском к публикации.

Для ускорения работы с присылаемыми материалами редакция просит предъявлять ей готовые материалы в электронном виде (высланном на адрес редакции по электронной почте [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)).

### **Требования к принимаемой статье**

Текст высылается отдельным файлом с названием по следующей структуре:

*Фамилия И. О. автора, «название статьи», город (doc.).*

### **Требования по оформлению научной статьи**

– Набор в текстовом редакторе Microsoft Word 2003 и сохраняется в формате с расширением \*.doc (по умолчанию) и отправляется на адрес редакции по электронной почте ipk\_journal@mail.ru.

– Гарнитура – Times New Roman, кегль – 14 пт.

– Формат – А4 (210×297 мм), поля: 20 мм – сверху, 25 мм – снизу, слева и справа.

– Выравнивание текста осуществляется по ширине.

– Новый абзац начинается с красной строки с отступом 0,5 см.

– Объем не менее 8 страниц через одинарный интервал и не более 15 страниц (в данный объем не входят аннотация, ключевые слова и список используемой литературы).

– Выделение какой-либо мысли автора из основного текста статьи возможно только курсивом, дополнительное выделение полужирным шрифтом не допускается.

– Сокращения слов не допускаются, кроме общепринятых, аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой (например, Трудовой кодекс Российской Федерации – ТК РФ).

– Материалы, отправляемые по электронной почте, следует предоставлять в формате MS Word (с расширением doc., rtf). Если размер файла превышает 50 Кбайт, следует сжать его программой-архиватором (ZIP, RAR).

### **Структурность**

Сначала указывается **УДК** (унифицированный десятичный классификатор). После отступа в 2 интервала ниже УДК следует **название статьи**, которое должно состоять не более чем **из 8 (восьми) слов**, еще один интервал ниже – место для ввода **инициалов и фамилии автора**. Далее дублируется английский вариант названия статьи и И. О. Фамилии автора. Затем следует **аннотация** и **ключевые слова** на русском и английском языке. В окончании статьи приводится **библиографический список**: вначале на русском языке, ниже – переведенный на английский язык.

### **Правила оформления библиографического списка**

*Библиографический список оформляется в конце статьи концевыми сносками согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.*

**Актуальный список используемой литературы** должен включать в себя **не менее 5 и не более 15 источников** (отсутствие ссылок на используемую (цитируемую) литературу подлежит редакторской правке и может быть отклонен редакционной коллегией в связи с отсутствием заявленных организаторами требований).

**Библиографический список** приводится **в порядке упоминания** по тексту статьи, а не в режиме алфавитного порядка.

**Библиографический список, переведенный на английский язык, обязательно приводится в том же порядке упоминания.**

### 1. Ссылка при цитировании в тексте

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер страницы, на которой помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

#### **В тексте:**

[10, с. 3]; [10, с. 106].

#### **В затекстовой ссылке:**

10. Бердяев Н. А. Смысл истории. – М. : Мысль, 1990. – 175 с.

### 2. Примеры оформления библиографических ссылок

Библиографический список приводится после текста статьи. Все ссылки в списке последовательно нумеруются и располагаются по порядку упоминания в тексте.

## Правила и примеры оформления затекстовых примечаний (в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008)

### 1. Монография, книга (один или несколько авторов)

Олефир С. В. Библиотеки для детей и подростков в информационно-образовательном пространстве : монография. – Екатеринбург : Банк культ. инф., 2012. – 312 с.

2. Документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, – в отсылке указывают название документа

Нестационарная аэродинамика баллистического полета / Ю. М. Липницкий [и др.]. – М., 2003. – 176 с.

### 3. Издание, не имеющее индивидуального автора

Демографический ежегодник России. – М. : Госкомстат России, 1996. – 557 с.

### 4. Переводное издание – 1–3 автора

Кэмпбелл В. Ф. Международное руководство по инфаркту миокарда : [пер. с англ.]. – М. : Медицина, 1997. – 87 с.

### 5. Раздел книги – 4 и более авторов

Трансформации в здоровье населения в 90-е годы / В. И. Стародубов, А. Е. Иванова, В. Г. Семенова и др. // Здоровье населения России в социальном контексте 90-х годов: проблемы и перспективы / [под ред. В. И. Стародубова, Ю. В. Михайловой, А. Е. Ивановой]. – М. : Медицина, 2003. – С. 26–84.

6. Раздел отдельного тома многотомного издания, написанный одним, двумя или тремя авторами

Акчури Р. С. Хирургическое лечение ишемической болезни сердца и инфаркта миокарда // Болезни сердца и сосудов : руководство для врачей : В 4 т. / [под ред. Е. И. Чазова]. – М. : Медицина, 1992. – Т. 2. – С. 119–136.

### **7. Электронный ресурс**

Комплекты и содержательные линии учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2004/2005 учебный год: Приложение № 3 к приказу Минобрнауки России [Электронный ресурс] // Сайт газеты «Начальная школа» Издательского дома «1 сентября» [М., 2008]. – URL: <http://nsc.1september.ru/2004/17/6.htm> (дата обращения: 14.06.2008).

### **8. Библиографические ссылки на архивные документы**

Полторацкий С. Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОРРГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 14–29.

Полторацкий С. Д. Материалы к «Словарю русских псевдонимов» И ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 79. Ед. хр. 122. Картон 80. Ед. хр. 1–24. Картон 81. Ед. хр. 1–7.

### **9. Статья – 1–3 автора**

Ильясов Д. Ф. Системный эффект в контексте реализации приоритетного национального проекта «Образование» / Д. Ф. Ильясов, О. А. Ильясова // Вестник Южно-Урал. гос. ун-та. – 2010. – Вып. 9. – № 23 (199). – С. 14–21.

Берестова Т. Ф. Законы формирования многоуровневой структуры информационного пространства и функции разных видов информации / Т. Ф. Берестова // Библиография. – 2009. – № 5. – С. 32–47.

### **10. Диссертация**

Меняев М. Ф. Методологические основы информатизации библиотечно-библиографических процессов : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1994. – 504 с.

### **11. Автореферат**

Белопухов В. М. Механизмы и значение перидуральной блокады в профилактике и компенсации гемореологических нарушений : автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – Казань, 1991. – 29 с.

### **12. Тезисы доклада 1–3 автора**

Бокерия Л. А. Хирургия сердца и сосудов на рубеже XXI века / Л. А. Бокерия // Тезисы докладов IV Всероссийского съезда сердечно-сосудистых хирургов. – М., 1998. – С. 5.

## Пример оформления научной статьи

УДК 378.091.398

### **Функции преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования в осуществлении популяризации научных знаний среди учителей общеобразовательных школ**

Д. Ф. Ильясов, О. А. Ильясова

### **Educator's functions of additional professional education in the implementation of scientific knowledge popularization among teachers of educational schools**

D. F. Ilyasov, O. A. Ilyasova

*Аннотация.* Актуализируется проблема корректного использования учителем общеобразовательной организации научных знаний в своей практической педагогической деятельности. Анализируются факторы, которые мешают учителю эффективно и методически правильно опираться на теоретические и концептуальные обобщения педагогики и психологии. Обосновывается идея о необходимости популяризации научных педагогических и психологических знаний среде учителей в процессе прохождения ими курсового обучения в учреждении дополнительного профессионального образования. **Выделены и охарактеризованы** функции преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования в осуществлении популяризаторской деятельности. **Показаны** их роль и значение в понимании учителем культурных контекстов научных знаний, в совершенствовании содержания школьного образования, модернизации средств и методов обучения. **Обозначены и аргументированы** условия, соблюдение которых позволит преподавателю учреждения дополнительного профессионального образования эффективно осуществлять функции популяризации научных знаний среди учителей. К числу таких условий отнесены: а) целесообразное обогащение учебного занятия со школьными учителями в институте научным содержанием; б) активное использование на учебных занятиях педагогических ситуаций и задач, решение которых предполагает привлечение научных знаний; в) использование на учебных занятиях живого, образного и эмоционально насыщенного языка; г) соблюдение научной этики и морали в части включения преподавателем научных знаний в содержание своего занятия... **(не менее 100 слов)!!!**

*Abstract.* The problem of the correct use of scientific knowledge in the practical teaching activities by teacher's educational organization is actualized. The factors that interfere with teacher effectively and methodically correct to rely on theoretical and conceptual generalization of pedagogy and psychology are analyzed. The idea of the need to popularize the scientific pedagogical and psychological knowledge among teachers in the process of passing their course of study in institution of additional professional education is substantiated. The function of the

teacher of additional professional education in the implementation of popularization activities is highlighted and characterized. The role and importance of cultural contexts of scientific knowledge in the understanding of teacher based on development of the content of school education, modernization of equipment and teaching methods are presented. The conditions which will allow educators of additional professional education to effectively perform the functions of popularization of scientific knowledge among teachers are argued. These conditions include: a) appropriate beneficitation of scientific content of training sessions of school teachers at the institute; b) active use of teaching situations and problems whose solution requires the involvement of scientific knowledge; c) use lively, imaginative and emotionally rich language; g) compliance with scientific ethics and morality in terms of scientific knowledge into the content of educator's lessons... **(не менее 100 слов)!!!**

**Ключевые слова:** педагог, общеобразовательное учреждение, самообучающаяся организация, обучение персонала, обучение на собственном опыте, системное мышление, обучение в группе, ментальные модели, технология "Hansei".

**Keywords:** teacher, institution of general education, self-training organization, personnel training, learning by doing, system thinking, group training, mental models, "Hansei" technology.

Существенное изменение приоритетов в области обучения и воспитания подрастающего поколения привело к повышению требований к уровню профессионализма педагогов. При этом обнаружилось, что традиционно осуществляемая в общеобразовательном учреждении методическая работа оказалась не вполне готовой решать задачи повышения квалификации педагогических кадров в новых условиях. Ее преимущественная направленность на «ометодичевание» образовательного процесса не вполне соответствует целевым установкам и курсу общеобразовательных учреждений на обеспечение современного качества общего образования...

Таблица 1

**Уровни сформированности исследовательской позиции будущих учителей в режиме самообучающейся организации**

Группы	Уровни сформированности исследовательской позиции		
	низкий %	средний %	высокий %
Контрольные (44 чел. – 100%)	5,91	50	34,1
Экспериментальные (46 чел. – 100%)	2,2	3,7	80,44

**Библиографический список:**

1. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации / П. Сенге. – М. : Олимп-Бизнес, 2011. – 417 с.
2. Практика обучения действием / М. Педлер и др. ; под ред. О. С. Виханского. – М. : Гардарика, 2000. – 333 с.

3. Брейем Б. Дж. Создание самообучающейся организации / Б. Дж. Брейем. – СПб. : Нева, 2003. – 121 с.

4. ....

5. ....

**References:**

1. Senge P. *The Fifth Discipline: Art and Practice of Learning Organization* [Pyataya distsiplina. Iskusstvo i praktika obuchayushcheysya organizatsii], Moscow, 2011. 417 p.

2. Pedler M. *The Practice of Teaching by Doing* [Praktika obucheniya deystviem], Moscow, 2000. 333 p.

3. Braham B. J. *Creating of self-training organization* [Sozдание samoobuchayushcheysya organizatsii], St. Petersburg, 2003. 121 p.

4. ....

5. ....

## Заявка на публикацию статьи

Каждая статья сопровождается заявкой, оформленной по приложенному образцу, в отдельном файле

1.	<b>Ф. И. О.</b>	
	Ф. И. О. (на англ. яз.)*	
2.	<b>Ученое звание</b>	
	Ученое звание (на англ. яз.)*	
3.	<b>Ученая степень</b>	
	Ученая степень (на англ. яз.)*	
4.	<b>Место работы</b>	
	Место работы (на англ. яз.)*	
5.	<b>Должность</b>	
	Должность (на англ. яз.)*	
6.	Индекс, рабочий адрес, телефон (мобильный телефон)	
7.	Почтовый адрес (с индексом), по которому будет выслан сборник (просьба указывать домашний адрес; если приводится адрес образовательного учреждения, укажите, пожалуйста, номер кабинета), <b>электронный адрес</b>	
8.	<b>Название статьи</b>	
	Название статьи (на англ. яз.)*	
9.	<b>Количество страниц в статье</b>	
10.	<b>Аннотация на русском языке</b>	
	Аннотация на английском языке*	
11.	<b>Ключевые слова на русском языке</b>	
	Ключевые слова на английском языке*	
12.	<b>Раздел, в котором планируется размещение статьи</b>	

\* Английский считается международным языком для научных публикаций, поэтому информация в отмеченных полях должна быть приведена на английском языке.

### Дополнение

Более подробно с оформлением текста статьи, списка используемой и цитируемой литературы вы можете ознакомиться на сайте [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru) в разделе Научно-теоретический журнал.

**Буква «ё»:** буква «ё» обязательно ставится только в тех случаях, когда замена на «е» искажает смысл слова.

**Формат авторских ремарок:** в цитатах допустимы следующие авторские ремарки: (курсив мой. – *Е. Ж.*); (выделено автором. – *Е. Д.*).

**Статьи, не соответствующие тематике журнала** (повышение квалификации кадров) или оформленные с нарушениями указанных правил, **к рассмотрению не принимаются.**

**Форма Лицензионного соглашения с авторами  
научно-теоретического журнала  
«Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»  
(действующая редакция)**

Лицензионный договор № \_\_\_\_\_

г. Челябинск « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО), именуемое в дальнейшем «**Лицензиат**», в лице ректора Кеспикова Вадея Николаевича, действующего на основании Устава, с одной стороны и **автор научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»**) \_\_\_\_\_, именуемый(ая) в дальнейшем «**Лицензиар**», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «**Сторона/Стороны**», заключили настоящий договор (далее – «**Договор**») о нижеследующем.

### 1. Предмет Договора

1.1. По настоящему Договору **Лицензиар** на безвозмездной основе предоставляет **Лицензиату право** использования предоставленных материалов (авторскую статью/статьи) для размещения и публикации в очередном сборнике научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» (а также размещать статью/статьи автора в сети интернет) на основе простой лицензии в обусловленных Договором пределах и на определенный Договором срок (настоящий Договор заключен на срок, равный сроку действия исключительных прав Лицензиара на статью. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами). На основании п. 4 статьи 1235 Лицензионный договор имеет определенный срок своего действия, поэтому данным договором устанавливается срок действия лицензионного договора на 5 лет (после окончания данного срока договор автоматически пролонгируется вновь на 5 лет и так каждый раз, если стороны не уведомили об обратном, т. е. об окончании действия неисключительных прав на статью/статьи у автора – лицензиара, либо у издательства ГБУ ДПО ЧИППКРО – лицензиата) (временной срок в 5 лет продолжительности лицензионного договора выставлен в соответствии и не противоречит с п. 5 ст. 1233 ГК РФ «Распоряжение исключительным правом»).

Инициация на уведомление одной из сторон, между которыми заключен данный лицензионный договор, возлагается именно на ту сторону, у которой впервые (во временном промежутке раньше, чем у противоположной стороны настоящего Договора) возник прецедент в изменении статуса авторских прав, изменяющегося с неисключительного на исключительное авторское право, о чем одна из сторон уведомляет другую по электронной почте.

Электронная почта Лицензиата размещена на официальном сайте государственного учреждения (в данном случае электронная почта редакционно-издательской группы жур-

нала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» размещена на официальном сайте журнала: <http://ipk74.ru/study/jornal/kontakty> – [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)).

Электронная почта Лицензиара используется именно та, которая была указана Лицензиаром при подаче заявки на размещение его статьи/статей в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».

1.2. Права, являющиеся предметом договора, считаются переданными Лицензиату с момента вступления в силу настоящего договора.

1.3. **Лицензиар** гарантирует, что он обладает исключительными авторскими правами на передаваемую(ые) **Лицензиату** статью/статьи.

## 2. Права и обязанности Сторон

### 2.1. Лицензиату предоставляются:

а) право на распространение статьи или иного отчуждения его оригинала или экземпляров, представляющих собой копии статьи на любом материальном носителе (в силу действия статьи 1291 ГК РФ);

б) право на доведение статьи до всеобщего сведения таким образом, что любое лицо может получить доступ к статье из любого места и в любое время по собственному выбору (доведение до всеобщего сведения);

в) право на воспроизведение статьи, то есть изготовление одного и более экземпляра статьи либо ее части;

г) право на использование статьи во всех перечисленных случаях;

д) право на размещение сетевой (электронной) версии статьи в интернете.

2.2. **Лицензиар** передает права **Лицензиату** по настоящему Договору на основе неисключительной (простой) лицензии.

2.3. **Лицензиар** в течение установленного **Лицензиатом** срока представления материалов научной статьи на рассмотрение научно-редакционным советом и научно редакционной коллегией ГБУ ДПО ЧИППКРО издания (научный журнал) «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в номер, совпадающий с датой обращения Лицензиара, предоставляет **Лицензиату** произведение (свою статью/статьи) в **электронной версии** в формате в рукописной/печатной/электронной версии в формате научной статьи для ее рецензирования. В течение 30 (тридцать) рабочих дней, если **Лицензиатом** не предъявлены к **Лицензиару** требования или претензии, связанные с качеством (содержанием) или объемом предоставленного для ознакомления материала статьи, Стороны в автоматическом режиме (без дополнительного уведомления каждой из сторон) подтверждают произошедший **Акт приема-передачи в формате уведомления автора по электронной почте о принятии** Лицензиатом (редакционной группой научно-теоретического издания) к размещению предоставленного материала научной статьи Лицензиаром по электронному адресу редакционно-издательской группы научно-теоретического журнала: **[ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)**.

Одновременно с автоматическим подтверждением автора акта приема-передачи лицензионного права на использование статьи в порядке п. 2.1 настоящего Договора редакции журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» также автоматически автором признаётся и подтверждается статус произошедшего подписания лицензионного договора между Лицензиаром и Лицензиатом, предметом которого будет передача прав на использование статьи в порядке п. 2.1 настоящего Договора редакции журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».

Минимизация бумажного документооборота как технология по подписанию договора между лицензиаром и лицензиатом не противоречит содержанию п. 5 статьи 1286 ГК РФ (часть 4-я) «Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения», как использование упрощенного порядка заключения договора и являющегося договором присоединения (что означает соблюдение письменной формы договора), так как в приложении к печатной версии журнала, а также в структуре электронной версии журнала данная информация, как объявление для автора, что с издательством ГБУ ДПО ЧИППКРО и лицензиаром (автором) производится форма заключения лицензионного договора по упрощенной форме.

2.4. Дата подписания Акта приема-передачи (см. уточнение в п. 2.3 настоящего Договора) статьи/статей автора является моментом передачи **Лицензиату** прав, указанных в настоящем Договоре.

2.5. Форма настоящего соглашения о передаче лицензионных прав Лицензиара Лицензиату на установленное в п. 1.1, в п. 2.3 настоящего Договора размещена на официальном сайте СМИ (средство массовой информации): <http://ipk74.ru/study/journal> – «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия: Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-71707 от 23 ноября 2017 г., а также зарегистрированном в Международном центре в г. Париже (Франция) ISSN – номер: ISSN 2076-8907 (print).

2.6. При подаче статьи автора **Лицензиару** на рассмотрение на предмет ее публикации и представление на общественное обсуждение в режиме СМИ (как трансляции авторского материала автора общественности) считается, что автор ознакомлен с содержанием данного Договора и полностью согласен с ним, для чего автора дополнительно уведомляют о существовании данного лицензионного Договора по трем уровням:

- 1) на официальном сайте научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в разделе «Лицензионный договор»;
- 2) в пригласительном письме для автора о возможности опубликовать материалы исследований автора в очередном из номеров научно-теоретического издания;
- 3) в приложении печатной версии журнала (указанной в оглавлении каждого из номеров научно-теоретического журнала).

2.7. **Лицензиат** обязуется соблюдать предусмотренные действующим законодательством авторские права, права **Лицензиара**, а также осуществлять их защиту и принимать все возможные меры для предупреждения нарушения авторских прав третьими лицами.

2.8. Территория, на которой допускается использование прав на статью/статьи автора, не ограничена.

2.9. **Лицензиар** также предоставляет **Лицензиату** право хранения и обработки следующих своих персональных данных без ограничения по сроку:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- сведения об образовании;
- сведения о месте работы и занимаемой должности;
- сведения о наличии опубликованной статьи/статей автора литературы, науки и искусства.

Персональные данные предоставляются для их хранения и обработки в различных базах данных и информационных системах, включения их в аналитические и статистические отчеты, создания обоснованных взаимосвязей объектов произведений науки, литературы и искусства с персональными данными и т. п.

Отзыв согласия на хранение и обработку персональных данных производится **Лицензиаром** путем направления соответствующего письменного уведомления **Лицензиату**.

### 3. Ответственность Сторон

3.1. **Лицензиар** и **Лицензиат** несут в соответствии с действующим законодательством РФ имущественную и иную юридическую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору.

### 4. Конфиденциальность

4.1. Условия настоящего Договора и дополнительных соглашений к нему конфиденциальны и не подлежат разглашению, так как приложения и сам лицензионный Договор содержат персональные данные (в том числе паспортные данные, адрес места жительства) авторов – Лицензиаров.

### 5. Заключительные положения

5.1. Все споры и разногласия Сторон, вытекающие из условий настоящего Договора, подлежат урегулированию путем переговоров, а в случае их безрезультатности, указанные споры подлежат разрешению в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания обеими Сторонами настоящего Договора и Акта приема-передачи заявленной статьи автора (см. уточнение понятия «подписание» и принятие в работу редакцией журнала статьи автора для размещения в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в порядке п. 2.3).

5.3. Настоящий Договор действует до полного выполнения Сторонами своих обязательств по нему.

5.4. Расторжение настоящего Договора возможно в любое время по обоюдному согласию Сторон, с обязательным подписанием Сторонами соответствующего соглашения об этом, также расторжение настоящего Договора возможно и в одностороннем порядке, в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации, либо по решению суда.

Инициация на расторжение Договора одной из сторон, между которыми заключен данный лицензионный договор, возлагается именно на ту сторону, у которой впервые (во временном промежутке раньше, чем у противоположной стороны настоящего Договора) и возникает желание на изменении статуса Договора со статуса действующий на статус расторгнутый, о чем одна из сторон уведомляет другую по электронной почте.

Электронная почта Лицензиата размещена на официальном сайте государственного учреждения (в данном случае, электронная почта редакционно-издательской группы журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» размещена на официальном сайте журнала: <http://ipk74.ru/study/jornal/kontakty> – [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)).

Электронная почта Лицензиара берется из анкетных данных, указанных Лицензиаром при подаче заявки на размещение его статьи/статей в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».

После уведомления одной из сторон данного Договора по электронной почте об аннулировании Договора происходит либо подписание на бумаге факта о расторжении Дого-

вора (только по инициативе Лицензиара), либо расторжение Договора происходит по упрощенной форме, в соответствии с технологией, предусмотренной данным Договором в части оформления бумажных правоустанавливающих документов (см. пункт 2.3 настоящего лицензионного договора).

5.5. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору вступают в силу только в том случае, если они составлены в письменной форме и подписаны обеими Сторонами настоящего Договора.

5.6. Во всем, что не предусмотрено настоящим Договором, Стороны руководствуются нормами действующего законодательства Российской Федерации.

5.7. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковое содержание и равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5.8. Авторский экземпляр Договора заполняется автором самостоятельно и, в случае необходимости и по исключительно личному запросу (личной инициативы) Лицензиара, высылается автору с печатью и подписью Лицензиата и исключительно в категориальном случае произошедшего факта передачи Лицензиаром Лицензиату и материалов научной статьи и соответствующих лицензионных прав на данное научное произведение.

## 6. Реквизиты Сторон

**Лицензиар:**

**Ф. И. О.:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Адрес:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Паспортные данные:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Телефон:**

\_\_\_\_\_

**Эл. почта:**

\_\_\_\_\_

**Лицензиар:**

**Лицензиат:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО)

ОКПО 49128823, ОГРН 1037403859206  
ИНН 7447041828, КПП 745301001

Адрес юридический: 454091, г. Челябинск,  
ул. Красноармейская, д. 88.  
Тел./факс: (351) 263-89-35, (351) 263-97-46

**От Лицензиата:**

Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО

В. Н. Кеспи́ков / \_\_\_\_\_ /

### Акт приема-передачи

по лицензионному договору № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО), именуемое в дальнейшем «Лицензиат», в лице ректора Кеспикова Вадея Николаевича, действующего на основании Устава, с одной стороны и \_\_\_\_\_, именуемый(ая) в дальнейшем «Лицензиар», с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», составили настоящий акт о нижеследующем:

1. Лицензиар безвозмездно предоставляет Лицензиату права на использование статьи

в соответствии с лицензионным договором № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

2. Стороны претензий друг к другу не имеют.

#### Адреса, реквизиты и подписи сторон

##### Лицензиат:

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
(ГБУ ДПО ЧИППКРО)

Юридический адрес: 454091, г. Челябинск,  
ул. Красноармейская, д. 88

ОКПО 49128823, ОГРН 1037403859206  
ИНН 7447041828, КПП 745301001

##### Ректор

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
(ГБУ ДПО ЧИППКРО)

##### Лицензиар:

##### Ф. И. О.:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### Адрес:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### Паспортные данные:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### Телефон:

\_\_\_\_\_

##### Эл. почта:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ В. Н. Кеспиков \_\_\_\_\_