



НАУЧНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СИСТЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
КАДРОВ

**Научно-теоретический журнал
2 (47) / 2021**

СОДЕРЖАНИЕ

Научные сообщения

- Резанович И. В.** Технология совместного генерирования инновационных решений в системе неформального обучения руководителей образовательных организаций 5
- Донской А. Г., Сахно О. А., Макашова В. Н.** Профессиональные сетевые сообщества как ресурс неформального повышения квалификации педагогических работников 15
- Селиванова Е. А.** Готовность педагогов к обмену знаниями в образовательной онлайн-среде 31

Гипотезы, дискуссии, размышления

- Буров К. С.** Использование ресурсов дополнительного профессионального образования для освоения педагогами способов содействия профессиональному самоопределению обучающихся 40
- Грушевский С. П., Добровольская Н. Ю., Харченко А. В.** Фасетные учебно-информационные комплексы в системе повышения квалификации учителей естественно-научных дисциплин 50
- Филиппова Е. М., Рыбанов А. А., Абрамова О. Ф.** Компьютерно ориентированная подготовка специалистов предпенсионного возраста в рамках национального проекта «Старшее поколение» 63
- Гаврилова А. О.** Творческое саморазвитие личности в системе непрерывного художественного образования 77
- Иконникова О. Н., Певницына Л. М.** Научно-методическое сопровождение педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу в Ростовской области 89

Исследования молодых ученых

- Красницкая Е. С.** Формирование имиджевой культуры педагога в дополнительном профессиональном образовании 102

Современная школа

- Абрамовских Т. А., Коптелов А. В., Ларюшкин С. А., Машуков А. В.** Развитие компетенций проектного управления руководителей общеобразовательных организаций 110
- Колзина А. Г., Шихова О. Ф.** Применение методов «Урок по одной теме» и «Урок на одной странице» в системе внутрифирменного повышения квалификации 127
- Сагателова Л. С.** Проектировочные умения учителя математики как ресурс повышения качества математического образования 137

- Сведения об авторах** 146

- Правила оформления статей** для публикации в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» 150

- Форма Лицензионного соглашения с авторами** научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» 163

Главный редактор

Д. Ф. Ильясов, д-р пед. наук, профессор

Зам. главного редактора

К. С. Буров, канд. пед. наук, доцент

Редакционный совет:

Ж. Борде, д-р психосоциологии
Е. В. Гнатышина, д-р пед. наук, доцент
С. А. Дочкин, д-р пед. наук, доцент
Л. В. Занина, д-р пед. наук, профессор
Н. Кателлани, д-р латинского языка
Н. А. Криволапова, д-р пед. наук, профессор, отличник народного просвещения РФ, заслуженный учитель РФ
А. И. Кузнецов, канд. пед. наук, доцент
С. В. Олефир, д-р пед. наук, доцент
Ф. Пёти, д-р социологии
Н. В. Самсонова, д-р пед. наук, профессор
Н. Е. Скрипова, д-р пед. наук, доцент
Н. У. Ярычев, д-р пед. наук, д-р филос. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Редакционная коллегия:

И. Д. Борченко, канд. культурологии, доцент
А. В. Кисляков, канд. пед. наук, доцент
А. В. Коптелов, канд. пед. наук, доцент
В. Н. Макашова, канд. пед. наук, доцент
Н. Г. Маркова, д-р пед. наук, доцент
А. Г. Обоскалов, канд. пед. наук, доцент, отличник народного просвещения РФ
И. В. Резанович, д-р пед. наук, профессор
А. А. Севрюкова, канд. пед. наук, доцент
Е. А. Селиванова, канд. психол. наук, доцент
Т. В. Соловьёва, канд. филол. наук
А. А. Тараданов, д-р социол. наук, профессор
А. В. Щербakov, канд. пед. наук, доцент
Г. В. Яковлева, канд. пед. наук, доцент

Редакционно-издательская группа:

Н. О. Николов

А. О. Шарухина

А. Э. Санько

Н. А. Лазариди

М. В. Соглаева

Адрес редакции, издательства, типографии:

454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
<http://www.ipk74.ru>
e-mail: ipk_journal@mail.ru

Включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (распоряжение Минобрнауки России от 12 февраля 2019 г. № 21-р).

Свидетельство о регистрации

ПИ № ФС 77-71707 от 23.11.2017 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ISSN 2076-8907

Подписной индекс по каталогу в объединенном каталоге «Пресса России» Агентства «Книга-Сервис» – 43460.
Подписная цена одного номера журнала: 534 руб. 00 коп.

Подписано в печать 15.06.2021

Дата выхода в свет: 21.06.2021

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 19,53

Тираж 150 экз. Заказ № 50

Информационная продукция журнала предназначена для детей старше 12 лет.

Учредитель:

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88



SCIENTIFIC
SUPPORT
OF A SYSTEM
OF ADVANCED
TRAINING

Scientific and theoretical journal
2 (47) / 2021

CHELYABINSK INSTITUTE
OF RETRAINING AND IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILL
OF EDUCATORS

SCIENTIFIC SUPPORT
OF A SYSTEM OF ADVANCED TRAINING

Scientific and theoretical journal

Published since 2009

Publication frequency is 4 issues per year

No. 2 (47) 2021

CONTENTS

Scientific reports

- Rezanovich I. V.** Technology of co-generation of innovative solutions in the system of informal training of heads of educational organizations5
- Donskoi A. G., Sakhno O. A., Makashova V. N.** Professional network communities as a resource for informal professional development of teachers.....15
- Selivanova E. A.** Educators' readiness to share knowledge in an online educational environment.....31

Hypotheses, discussion, reflection

- Burov K. S.** Using additional professional education resources to help teachers learn how to support schoolchildren's professional self-determination40
- Grushevsky S. P., Dobrovolskaya N. Y., Kharchenko A. V.** Faceted educational and information systems in the system of advanced training for teachers of natural science disciplines50
- Filippova E. M., Rybanov A. A., Abramova O. F.** Computer literacy-oriented training of specialists of pre-retirement age within the framework of the national project "Older Generation"63
- Gavrilova A. O.** Creative self-development of the personality in the system of continuing art education77
- Ikonnikova O. N., Pevitsyna L. M.** Scientific and methodological support of physical education teachers and chess teachers in the Rostov region89

Young researchers

- Krasnitskaya E. S.** The formation of the image culture of a teacher in additional professional education102

Modern school

- Abramovskikh T. A., Koptelov A. V., Laryushkin S. A., Mashukov A. V.** Development of project management competencies of heads of general education organizations.....110
- Kolzina A. G., Shikhova O. F.** Application of the "Single point lesson" and "One page lesson" methods in activity of in-firm teachers127
- Sagatelova L. S.** Design skills of the mathematics teacher as a resource for improving the quality of mathematics education137

Information about the authors146

Requirements to Text Format for Publication in the Scientific and Theoretical Journal "Scientific Support of a System of Advanced Training"150

License Agreement Form with the authors in the Scientific and Theoretical Journal "Scientific Support of a System of Advanced Training"163

Chief editor

D. F. Ilyasov, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

Deputy chief editor

K. S. Burov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent

Editorial Council:

G. Bordet, Doctor of Psychological Sciences
E. V. Gnatyshina, Doctor of Pedagogical Sciences, Docent
S. A. Dochkin, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent
L. V. Zanina, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
N. Catellani, Doctor of Latin Language
N. A. Krivolapova, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Excellent of Public Education, Honored teacher of Russian Federation
A. I. Kuznetsov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent
F. Petit, Doctor of Sociological
S. V. Olefir, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent
N. V. Samsonova, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
N. E. Skripova, Doctor of Pedagogical Sciences, Docent
N. U. Yarychev, Doctor of Pedagogic Sciences, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education

Editorial team:

I. D. Borchenko, Candidate of Culturology, Docent
A. V. Kislyakov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent
A. V. Koptelov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent
V. N. Makashova, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent
N. G. Markova, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent
A. G. Oboskalov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent, Excellent of Public Education
I. V. Rezanovich, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
A. A. Sevrukova, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent
E. A. Selivanova, Candidate of Psychological Sciences, Docent
T. V. Solov'eva, Candidate of Philological Sciences
A. A. Taradanov, Doctor of Sociological Sciences, Professor
A. V. Shcherbakov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent
G. V. Yakovleva, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent

Editorial and Publishing group:

N. O. Nikolov
A. O. Sharuhina
A. E. Sanko
N. A. Lazaridi
M. V. Soglaeva

Included in the List of peer-reviewed scientific publications of Higher Attestation Commission of Russia, where the main scientific results of dissertations for the degree of Candidate of Science and Doctor of Science are published (Order of the Ministry of Education and Science of Russia of 12 February 2019, No. 21-p).

Address of Editorial, Publishing house and Printing house:

454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st, 88
"The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators"
<http://www.ipk74.ru>
e-mail: ipk_journal@mail.ru

Certificate of registration of the media

SP № FS 77-71707 (11/23/2017) issued by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technologies and Mass Communications (Roskomnadzor).

ISSN 2076-8907

Index in catalog of "Pressa Rossii" from Agency "Kniga-Servis" – 43460

Price of one issue of the journal: 534 RUB

Print date: 06/15/2021

Release date: 06/21/2021

Format 60×84 1/8. Conventional printed sheet 19,53

Circulation 150 copies. Order No. 50

The information products of the journal are intended for children over 12 years old.

Founder:

"The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators"
454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st, 88

Научные сообщения

УДК 371.11

Технология совместного генерирования инновационных решений в системе неформального обучения руководителей образовательных организаций

И. В. Резанович

<https://orcid.org/0000-0002-2174-2455>
rae74@mail.ru

Technology of co-generation of innovative solutions in the system of informal training of heads of educational organizations

I. V. Rezanovich

Аннотация

Проблема исследования и обоснование ее актуальности. Сфера образования несет ответственность за темпы и эффективность реализации инновационной парадигмы развития Российской Федерации. Вместе с тем не все члены педагогических коллективов позитивно относятся к происходящим преобразованиям. Поэтому актуальной является проблема снижения сопротивления инновационным преобразованиям со стороны педагогических работников. При ее хорошей теоретической разработке остается острый дефицит практических технологий работы с коллективом, которые будут способствовать повышению скорости внедрения инноваций и снижению сопротивления отдельных членов коллектива. **Цель исследования:** разработать и апробировать для неформального обучения руководителей образовательных учреждений технологию разработки и принятия инновационных решений, обеспечивающую минимизацию сопротивления со стороны педагогического коллектива.

Методология (материалы и методы). На основе деятельностного подхода была разработана авторская технология разработки и принятия коллективного решения СоГИР (аббревиатура «Совместное генерирование инноваци-

онных решений»). Технологию может использовать как директор школы, так и фасилитатор (уважаемый в коллективе работник). Сущность технологии в снижении сопротивления на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях членов педагогического коллектива с помощью специально разработанных методов, средств и форм. Представлены и охарактеризованы этапы реализации технологии. **Результаты.** Технология прошла многочисленную апробацию в работе предприятий Челябинской области, а также в трех образовательных организациях. Представленные данные показывают, что снижение сопротивления инновациям происходит за счет изменения позиций и поведения сотрудников, потенциально не готовых к изменениям в своей профессиональной деятельности. Отмечены условия, повышающие эффективность применения технологии СоГИР.

Abstract

The research problem and the rationale for its relevance. The sphere of education is responsible for the pace and efficiency of implementation of the innovative paradigm of development of the Russian Federation. However, not all members of pedagogical teams have a positive attitude to the ongoing changes. Therefore, the problem of reducing resistance to innovative changes on the part of peda-

gological staff is topical. With its good theoretical development, there remains an acute shortage of practical technologies for working with the team, which will increase the speed of innovation and reduce the resistance of individual members of the team.

The goal of the research is to develop and test for informal training of heads of educational institutions technology development and adoption of innovative solutions that minimize resistance on the part of the teaching staff.

Methodology. On the basis of the activity approach the author's technology of development and adoption of a collective decision CoGIS (an acronym of "co-generation of innovative solutions") was developed. The technology can be used both by the school principal and by a facilitator (an employee respected in the team). The essence of the technology is to reduce resistance at the cognitive, emotional and behavioral levels of members of the pedagogical team with the help of specially developed methods, tools and forms. The stages of technology implementation are presented.

Results. The technology has been extensively tested in the Chelyabinsk region enterprises, as well as in three educational organizations. The presented data show that the reduction of resistance to innovation occurs due to changes in the positions and behavior of employees who are potentially unprepared for changes in their professional activities. The conditions increasing the efficiency of CoGIS technology application are noted.

Ключевые слова: неформальное обучение, повышение квалификации руководителей, инновационные решения.

Keywords: non-formal training, leadership development, innovative solutions.

Введение. Инновационная парадигма развития, избранная нашей страной, обуславливает модернизацию и преобразования во всех сферах общества. В этом процессе сфера образования не является исключением, так как именно от нее зависит качественный уровень интеллектуального потенциала страны, который является фундаментальной основой всех инновационных замыслов и преобразовательной деятельности.

Существующие нормативно-правовые документы как федерального и регионального уровней, так и районного свидетельствуют о том, что перед образовательными организациями

государство ставит цель непрерывного обновления технологий, методов, средств и форм обучения для повышения качественного уровня выпускников школ.

Однако восприятие преобразований и отношение к ним в педагогических коллективах неоднозначно. Значительная часть педагогического коллектива не готова к восприятию новшеств: выражает сомнения, не проявляет активности или явно сопротивляется преобразованиям. О существовании такой проблемы в отечественном образовании говорили многие исследователи, например, В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова [1], М. А. Варзанова [2], М. А. Щенникова [3] и др., предлагая некоторые методы профилактики сопротивления инновациям, а при их возникновении – методы снятия напряжения в коллективах.

Необходимо отметить, что ученые из различных научных сфер (философия, менеджмент, экономика, социология, психология, педагогика) на протяжении нескольких последних десятилетий уделяют пристальное внимание феномену «инновация», организации и управлению инновационной деятельностью, построению и координации инновационных процессов, управлению инновациями в организации.

В педагогике понятие «инновация» стало использоваться в 1970-х годах, благодаря появлению выдающихся авторских школ: Ш. А. Амонашвили [4], И. П. Волков [5], Е. Н. Ильин [6], В. Ф. Шаталов [7] и др. Через 10–15 лет появилась необходимость теоретического обоснования инновационных процессов, поэтому многими учеными разрабатывали сущность, особенности, факторы и условия инновационной деятельности, проводилась типизация участников образовательного процесса по отношению к инновациям, обосновывались принципы и закономерности инновационной деятельности, изучались мотивы и причины сопротивления новшествам, предлагались модели управления, изучались риски и барьеры при внедрении инноваций. В теоретическом плане сделано действительно много.

Однако практические технологии и методы работы с педагогическим коллективом для снижения сопротивления инновациям разработаны слабо. Их явно недостаточно.

Наш опыт консультирования директоров образовательных организаций позволяет констатировать, что лишь 15–20% учителей прини-

мают новшества и активно их поддерживают, 12–15% – активно выступают против, 30–35% – протестуют скрыто, осуществляя так называемую «итальянскую забастовку», остальные работники занимают выжидательную позицию и действуют только в ситуации острой необходимости изменений в работе. В этой связи проблема непринятия школьными учителями инноваций остается довольно острой и актуальной. Прохождение руководителями образовательных организаций курсов повышения квалификации оказывается недостаточным, необходимо повышать масштабы неформального образования и оперативной консультативной помощи руководителям. Такая помощь в условиях инновационной парадигмы развития должна быть связана с предложением новых технологий и методов работы с педагогическим коллективом для снятия эмоционального дискомфорта и максимального снижения сопротивления инновациям со стороны учителей.

Цель исследования: разработать и апробировать для неформального обучения руководителей образовательных учреждений технологию разработки и принятия инновационных решений, обеспечивающую минимизацию сопротивления со стороны педагогического коллектива.

Обзор литературы. Для разработки новой технологии работы с педагогическим коллективом по вопросу инновационных преобразований необходимо уточнить терминологическое пространство. В нашем случае это несколько понятий: «инновации», «технология», «групповые решения» и «сопротивление». Понятие «инновации» происходит от слова «новый». С. И. Ожегов определяет «новое» как впервые созданное или сделанное¹. Это понятие стало родовым к понятию «новация». В педагогике «новация» означает новый продукт: метод, технология, средство, созданный с целью повышения эффективности обучения и воспитания. А «инновация» введение новых методов, технологий, средств, форм... в процесс обучения и воспитания². Следующее понятие «техноло-

гия». Отметим, что в настоящее время оно достаточно часто используется в гуманитарных науках, конкретизируя соответствующий процесс, с гарантированным достижением цели. Применительно к системе образования чаще всего понятие «технология» используется как «педагогическая технология» или как «технология управления школой (педагогическим коллективом, воспитательным процессом и т. д.)». В русле нашего исследования нас в большей степени интересует «технология управления педагогическим коллективом» в условиях инновационной деятельности. Анализ научной литературы показывает, что под технологией управления педагогическим коллективом обычно понимают: совокупность управленческих средств, применяемых для достижения целей [8].

Как отмечалось выше, в отечественной системе образования происходят инновационные процессы как глобального, так и локального характера. И успех всех предлагаемых нововведений почти всегда зависит от учителя, от его мотивации, желания и умений осуществить требуемое. В этой связи понятен интерес психологов и управленцев к реакции учителей на нововведения. Например, К. М. Ушаков выделяет пять фаз такой реакции:

- отрицание,
- сопротивление,
- исследование,
- вовлеченность,
- традиционализация [9, с. 4–5].

Мы поддерживаем такое деление в инновационной деятельности учителей. Но в таком случае необходим поиск средств, методов и технологий, которые сократят периоды отрицания и сопротивления.

Теоретический анализ процесса отрицания новшества дает основание утверждать, что отрицание может происходить на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях [9–12]. Отрицание на когнитивном уровне происходит из-за отсутствия, краткости или неточности информации [10]. В таком случае очевидно, что разъяснительная беседа, более глубокое пояснение членам педагогического коллектива будущих преобразований и роль каждого из них в успешности предлагаемого начинания.

Отрицание на эмоциональном уровне обусловлено растерянностью, шоком или даже

¹ Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Москва: АСТ, 2018. С. 381.

² Рапацевич Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Минск: Современное слово, 2005. С. 198.

страхом перед заявленной перспективой. Проявление таких эмоций может быть как в виде агрессии, так и в виде оцепенения.

По нашим наблюдениям, эмоциональная реакция на инновационные процессы в школе появляются у учителей в нескольких случаях: 1) неуверенность в себе и своих умениях; 2) страх не соответствовать современным требованиям (особенно характерно для возрастных учителей); 3) страх утратить свой авторитет как не справляющегося учителя с изменениями; 4) нежелание что-то менять в своей работе [11]. В этом случае спокойная, уверенная речь руководителя, его готовность помочь самому или пригласить консультантов при необходимости и, самое главное, вера в профессионализм каждого члена коллектива позволяет пройти эту стадию очень быстро. Отрицание на поведенческом уровне проявляется в демонстративном, иногда агрессивном, поведении членов коллектива. Чаще поведенческое отрицание свойственно учителям с небольшим стажем работы, как следствие, недостаточного самообладания и саморегуляции. В данном случае вполне уместным будет использовать «психологические приемы работы с возражениями», которые достаточно полно описаны в соответствующей литературе.

Вместе с тем существует метод, который позволяет разрешать все виды отрицания инноваций, – это групповые методы принятия управленческих решений: совещания, генерация идей, мозговой штурм, метод коллективного блокнота, метод Дельфы, метод кольцевого принятия решения, метод 635 и т. д. Эффективность методов групповых решений обусловило большое внимание со стороны ученых и практиков менеджмента к подобным методам: осуществлялись поиски психологических особенностей групповой работы, влияние численности группы на результативность ее работы, «разумности» в подборе членов рабочей группы, оптимальной скорости принятий решений и т. д. [13]. Для нас представляет интерес вывод о том, что групповые решения принимаются более эффективно, если кругозор членов группы различен, это способствует их независимости друг от друга [13, с. 57]. Согласимся, то члены педагогического коллектива обладают разным кругозором, что обусловлено спецификой преподавания закрепленных дисциплин.

В литературе можно найти мнения, что для групповой работы коллектив должен быть сплоченным, много работавший вместе, имеющий единство в целях и задачах. Но... с этим мнением можно поспорить. Очень сложно в настоящее время найти сплоченный коллектив, где каждый разделяет общие цели и задачи. На наш взгляд, это просто невозможно. В любом коллективе всегда найдется группа людей, которая не только не разделяет поставленные цели, но и оказывает сопротивление при их реализации. В таком случае, необходимы такие технологии, которые будут эффективными даже в не очень стабильных коллективах, в которых не все разделяют поставленные руководством цели. Такой феномен называют «инновационным барьером», «инновационным сопротивлением» [1], и сегодня это очень важная и суперактуальная проблема. Особое внимание ей уделяют психологи, ведя поиск механизмов страхов, тревог, боязни нового. Наш опыт подтверждает выводы исследователей, что сопротивление инновациям может быть на любом этапе разработки или реализации новшеств, но в большинстве случаев выраженное отрицание изменений происходит на стадии восприятия инноваций. Гуру менеджмента М. Х. Мескон рекомендовал руководителям вести переговоры с подчиненными, привлекать их к поиску решений. Его идеи развила Н. Г. Каратаева в условиях образовательных организаций, указывая, что снижает сопротивление изменениям открытые обсуждения, кооперация и совместные разработки сложных решений [14]. Вместе с тем крайне мало практических механизмов работы с коллективом, те методы, которые описаны в литературе, давно применяются и не вызывают интереса среди педагогических работников. Как и в традиционном обучении, так и в системе управления образовательными организациями нужно постоянно искать новые методы, средства и технологии влияния на подчиненных, можно сказать: нужны технологии «мягкого управления». Передача появляющихся технологий может осуществляться непрерывно, в рамках неформального образования.

Методология (материалы и методы)

Для разработки новой технологии мы использовали деятельностный подход (А. Н. Леонтьев [15], С. Л. Рубинштейн [16] и др.), так как полагаем, что вовлеченность учителей в

определенную деятельность способствует более глубокому пониманию сущности происходящего, а совместная деятельность коллектива стимулирует появление позитивной коллективной эмоции, что так важно на этапе разработки инновационных решений. Перейдем к описанию собственной технологии разработки и принятия коллективного решения, которую назвали СоГИР (аббревиатура «Совместное генерирование инновационных решений»).

Цель технологии: обеспечить личное участие каждого члена группы в разработке и принятии требуемого решения, что позволит каждому участнику высказать свое мнение и увидеть реакцию группы на него.

Задачи:

1. Зафиксировать мнение каждого члена коллектива.
2. Предоставить возможность выбора лучших вариантов решений каждому участнику.
3. Определить мнение коллектива по каждому предложению.
4. Выявить лучшие предложения.
5. Проранжировать предложения, что позволит расставить между ними приоритеты.
6. Оценить качество выполнения предложений.

Опишем этапы «технологии СоГИР».

Первый этап – подготовительный. На этом этапе руководитель образовательной организации принимает важное для себя решение: кто будет руководить групповой работой коллектива. Может, он сам, а может быть выбран им фасилитатор. В ситуации, когда коллектив сплоченный и директор пользуется авторитетом и симпатией со стороны коллег, он может сам проводить групповую работу. Если в коллективе есть уважаемый преподаватель, то вполне уместно эту роль предложить ему. В таком случае реализация технологии будет проходить в более комфортной обстановке, участники работы не будут испытывать напряжение и стремятся говорить то, что, по их мнению, хотел бы услышать директор.

На этом этапе очень важно четко и точно сформулировать цель предстоящей групповой работы, которую разъяснить будущему фасилитатору. Для этого будет необходима предварительная встреча.

В качестве раздаточного материала для групповой работы необходимо подготовить таблицу каждому участнику, образец которой представлен в таблице 1.

Основной этап – деятельностный, на котором реализуется «технология СоГИР». Представим описание технологии в виде алгоритма действий:

1. Делается краткое вступление с рассказом о цели собрания группы, приводятся аргументы о необходимости принятия некоторых решений, возможно со ссылкой на нормативно-правовые документы.

И предлагается воспользоваться технологией группового решения, которая поможет учесть мнение каждого члена коллектива и оперативно составить список предложений, поддержанный большинством педагогического коллектива.

2. Все члены группы по очереди озвучивают свои предложения, которые каждый записывает в свой листок с таблицей (во второй столбец).

Необходимо несколько раз осуществлять опрос «по кругу» членов группы. Количество опросов зависит от количества членов группы, но каждый участник должен назвать не менее 3 инициатив. Общее количество должно быть 50–60 наименований.

3. Фасилитатор дает задание: каждый член группы самостоятельно отмечает в 3-м столбце (каким-либо значком) 12–15 инициатив, которые он считает самыми лучшими из всего перечня. В зависимости от требуемого итогового количества инициатив, варьируется необходимых личных выборов 12–15. Чем большее количество нам нужно, тем больше должно быть число индивидуального выбора.

4. Подсчитываем число общего выбора. Этому посвящен столбец № 4 «Выбор группы».

Таблица 1

Рабочая таблица технологии «ПРИСИ»

№ п/п	Перечень предложений	Мой выбор	Выбор группы	Мой рейтинг	Рейтинг группы	Моя оценка	Оценка группы
1	2	3	4	5	6	7	8

Для этого один человек по порядку озвучивает номер и название инициативы. Те, кто отметил эту инициативу в индивидуальном выборе, поднимают руку. Фасилитатор считает количество поднятых рук и объявляет итоговое число, которое каждый участник вписывает в столбец № 4 напротив озвученной инициативы. Таким образом, мы зафиксировали выбор группы по каждой инициативе.

5. Нам необходимо определить те инициативы, которые набрали «большинство голосов». «Большинство» считается по простой формуле $50\% + 1$. Например, если участников 18 человек, то большинство – это 10 голосов. Поэтому мы определяем число, которое соответствует «большинству» и просим каждого отметить те инициативы, которые набрали большинство голосов. Это можно сделать в 4-м столбце, обведя нужные числа. Таким образом, будут выделены несколько инициатив, за которые отдали голоса бóльшая половина группы.

6. Если необходимо определить очередность работы над инициативами, то можно использовать в таблице столбец № 5. Работа начинается с просьбы фасилитатора: проранжировать полученный список выбранных группой инициатив. На первое место нужно поставить самое важное предложение.

7. Групповой рейтинг (столбец 6) находим с помощью «среднеарифметического значения». Для этого озвучивается инициатива, и каждый член группы называет тот ранг, который он ей присвоил. После этого складываются все данные и делятся на количество членов группы.

8. Следующие два столбца используются в ситуации необходимости принятия качественного решения. Например, разрабатывается стратегический план развития образовательной организации. В списке инициатив есть оснащение классов мультимедиа. Но степень и качество мультимедийного оснащения может быть различной. Рекомендуется использовать 7-балльную шкалу, в которой «4» – это средний вариант, «5» – выше среднего, «6» – отличное оснащение, «7» – суперсовременное и дорогое оснащение. И в обратную сторону: «3» – ниже среднего, «2» – очень слабое, «1» – слабое и низкого качества.

Здесь можно применить 2 варианта:

1-й вариант – каждый участник самостоятельно оценивает качество изменений, а за-

тем определяется групповая позиция с использованием «среднеарифметического» значения ответов.

2-й вариант – осуществляется фасилитатором в ходе беседы и разъяснения позиций выбора.

Получился список инициатив, которые определены по очередности и по своему качеству.

Время – 1,5–2 часа.

Заключительный этап – оценочный. Проводится обработка полученных данных, пишется протокол групповой работы и готовится соответствующее распоряжение.

На этом этапе целесообразно отметить и зафиксировать в своих записях поведение членов группы в период совместной работы. Те, кто потенциально может оказывать сильное сопротивление инновационным преобразованиям, обычно отличается своим поведением:

- всегда «запаздывает» со своим предложением в соответствии с очередностью,
- часто громко заявляет, что ничего не понятно,
- мимикой демонстрирует усталость и отсутствие желание выполнять требуемую работу.

Отметив в записях таких членов коллектива, необходимо запланировать с ними отдельную беседу о принятых решениях, желательно с каждым.

Результаты и их описание

Эта технология была разработана нами 15 лет назад и прошла многочисленные апробации в трудовых коллективах промышленных, строительных и торговых организациях. Три года назад мы стали ее применять в образовательных организациях, в рамках неформального образования руководителей образовательных организаций.

Оказание консультативной помощи руководителям было по нескольким темам: «Разработка системы материального поощрения педагогических работников», «Разработка плана стратегического развития образовательного учреждения», «Разработка критериев оценки профессионального мастерства учителя», «Разработка системы профессионально важных качеств учителя», «Разработка плана внутришкольного повышения квалификации учителей на 5 лет». В каждом случае применялась авторская технология в полном объеме.

Наиболее полно происходящие изменения фиксировались в трех образовательных организациях Челябинской области. Их мы и представим далее.

1. Сократилось время разработки планов. По мнению директоров школ, в 15–20 раз. За счет отсутствия личного многочасового обдумывания, многократного обсуждения с коллегами, внесения изменений, которые потом вновь обсуждаются и согласовываются.

2. Снизились риски сопротивления изменениям со стороны педагогического коллектива, так как изменилась статистика отношения учителей к инновациям (табл. 2). Для удобства сравнения использовался прием округления чисел в полученных данных.

Так как мы не получили разрешения публиковать результаты консалтинга директоров образовательных организаций, поэтому номера школ поставлены условные 1, 2, 3.

Кроме того, мы разделили учителей по реакции на инновации по группам: новаторы – учителя, активно предлагающие новшества сами; энтузиасты – явно поддерживающие любые начинания: как со стороны руководства, так и со стороны коллег; нейтралы – честно выполняющие указания руководства, но без какой-либо инициативы; скептики – выражающие сомнения, пассивно относящиеся ко всему новому; ретрограды – активно сопротивляющиеся работники, сторонники все того, что делали ранее.

3. Сократилось время реализации инноваций, так как отсутствовали обсуждения подобные «кто это придумал», «чушь какая-то», «вечно шефу больше всех надо» и т. п. На любые недовольные реплики следовал единый ответ: сами придумали, сами голосовали... теперь нужно делать.

Обсуждение

Как мы уже отмечали, сопротивление инновациям происходят на трех уровнях: когнитив-

ном, эмоциональном и поведенческом [15; 16]. Как же влияет предлагаемая технология на сопротивление инновациям? Вариативность инициатив, которые предусмотрено предлагать каждому члену коллектива, обеспечивает глубокое понимание целей инновационных преобразований и их сущности; позволяет осознать отношение к инициативам коллег и общее направление развития образовательного учреждения. Согласимся, что данное обстоятельство оказывает существенное влияние на когнитивный уровень сопротивления изменениям. Нет сомнения, что изменения, которые исходят «изнутри» педагогического коллектива, детерминируют позитивные отношения к ним. Следовательно, сопротивление на эмоциональном уровне может снижаться или полностью сниматься. Групповое обсуждение выдвинутых инициатив по вопросу приоритетности исполнения (ранжирования) и по вопросу качества их выполнения (оценочный компонент) провоцируют участников на планирование инновационных действий с позиции принятых преобразований. Включения каждого члена коллектива в планирование изменений создает установку «запланировали – действуй», что позволяет значительно снизить сопротивление на поведенческом уровне.

Вполне очевидно, что разработанная технология не противоречит позициям предыдущих исследователей, а лишь подтвердила некоторые из них:

1) на эффективность групповых решений влияют как явные, так и неявные знания. К неявным знаниям относятся знания, которые трудно сформулировать вербально, но они проявляются через схемы, рисунки, метафоры [18];

2) вера членов коллектива, что вместе они способны справиться с любой задачей оказывает существенное влияние на совместную работу.

Таблица 2

Отношений педагогических работников к инновациям (%)

Образовательное учреждение	Отношение учителей к инновациям в стандартном режиме работы					Отношение учителей к инновациям при использовании технологии				
	новаторы	энтузиасты	нейтралы	скептики	ретрограды	новаторы	энтузиасты	нейтралы	скептики	ретрограды
ОУ 1 – 114	6,1	14,0	47,4	16,7	15,8	6,1	21,0	60,4	9,4	6,1
ОУ 2 – 122	4,1	17,2	36,9	19,7	22,1	4,1	22,1	55,8	10,6	7,4
ОУ 3 – 118	3,4	14,4	46,6	18,6	17,0	3,4	19,5	61,9	8,5	6,7

Отметим, что такая уверенность либо передается от директора коллективу, либо она формируется за счет ранее успешных совместных решений задач;

3) при осуществлении инновационной деятельности очень важно использовать принципы партисипативного, системного, целевого и опережающего управления [12].

Предлагаемая технология имеет некоторые ограничения и особенности реализации:

Во-первых, есть ограничения по числу участников. Лучших результатов можно достигнуть, если количество членов группы 12–18 человек. Можно, конечно, и больше. Но темп работы значительно замедляется, и участники устают быстрее. Если в коллективе педагогических работников значительное количество, то рекомендуется разделить педколлектив на подгруппы. Например, учителя начальной школы, учителя средней школы и учителя старших классов. Затем собирается смешанная группа (представители каждой подгруппы) и обсуждается общий план.

При этом отметим, что получаемые решения в каждой подгруппе были очень близки по смыслу и содержанию. Это позволяет минимизировать корректировки.

Во-вторых, необходимо перед началом работы озвучить правила, среди которых обязательное – «нельзя обсуждать или комментировать любые предложения членов группы, даже если они кому-то покажутся странными». Это жесткое требование!

В-третьих, нужно так организовать работу, чтобы ни один учитель не смог сказать: «А я вообще ничего не предлагала, сидела и слушала». Для этого нужно мягко, но настойчиво требовать высказываться каждого. Если участник не готов, то он пропускает ход, можно спросить следующих двух участников, и снова вернуться к «должнику», если снова не готов... еще спрашиваем следующих и все равно возвращаемся к «должнику».

В-четвертых, данную технологию не рекомендуется применять часто. Ее нужно использовать только в сложных случаях, не чаще 1 раза в 3–5 лет. Но именно в сложных ситуациях она будет как «палочка-выручалочка».

Можно утверждать, что групповое структурированное обсуждение важнейших для образовательной организации вопросов с помощью

предлагаемой технологии будет снимать эмоциональное напряжение в коллективе и снижать сопротивление многих учителей. Это будет происходить потому, что снимается психологический страх перед новым и привнесенным извне. Намного проще психологически выполнять то, что сами предложили.

Таким образом, технология обладает признаками научной новизны теоретической и практической значимости.

Научная новизна состоит в разработке «Технологии совместного генерирования инновационных решений в образовательных учреждениях (СоГИР)»: а) сформулированы цели и задачи; б) обозначены этапы ее реализации; в) определены формы и методы совместной работы.

Теоретическая значимость заключается в научно-теоретическом структурировании процесса работы педагогического коллектива над разработкой и принятием инновационного решения.

Практическая значимость заключается в предложении научно обоснованной и апробированной технологии для работы директора образовательного учреждения с педагогическим коллективом в условиях инновационных преобразований.

Заключение

Технология совместного генерирования инновационных решений в образовательных учреждениях является одним из элементов решения важной и актуальной проблемы современной системы отечественного образования – снижение сопротивления инновационным преобразованиям со стороны педагогических работников.

Она может осваиваться руководителями образовательных учреждений в условиях неформального образования или консультационной помощи. Избранный в качестве методологического основания деятельностный подход дал возможность в рамках исследования разработать технологию СоГИР, которая может использоваться руководителями образовательных организаций в условиях сложных инновационных преобразований.

Разработанная технология состоит из трех этапов:

– на первом – *подготовительном* – этапе технологии ставится цель, которая потом дета-

лизируется в задачах, готовится рабочая таблица для всех участников групповой работы;

– на основном – *деятельностном* – этапе работы происходит управление групповой работой по заданному алгоритму. Каждый из применяемых методов и средств работы с группой способствует снижению сопротивления педагогических работников на когнитивном, эмоциональном или поведенческом уровне;

– на заключительном – *оценочном* – этапе технологии фиксируются результаты и наблюдаемые параметры в работе каждого члена группы.

Представленные результаты апробации эффективности технологии показывают успешность ее применения в образовательных организациях: увеличивается количество «учителей-энтузиастов» и «учителей-нейтралов», значительно сокращается количество «учителей-скептиков» и «учителей-ретроградов».

Таким образом, представленная технология может рассматриваться как методическая помощь руководителям образовательных организаций, которую можно оказывать в виде неформального образования или консультативной помощи.

Библиографический список:

1. Загвязинский, В. И. Сопротивление инновациям: сущность, способы профилактики и преодоления / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2014. – № 3 (112). – С. 321.

2. Варзанова, М. А. Педагогические условия подготовки работников профессионального образования к преодолению сопротивлений инновационной деятельности / М. А. Варзанова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 148–153.

3. Щенникова, М. А. Причины сопротивления педагогов в инновационной деятельности / М. А. Щенникова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 1. – С. 18–21.

4. Амонашвили, Ш. А. «Школе нужны учителя света»: интервью с доктором психологических наук Шалвой Александровичем Амонашвили / Ш. А. Амонашвили. – Текст : непосредственный // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 3–6.

5. Волков, И. П. Цель одна – дорог много: проектирование процессов обучения : книга

для учителя / И. П. Волков. – Москва : Просвещение, 1990. – 159 с. – Текст : непосредственный.

6. Ильин, Е. Н. Урок продолжается / Е. Н. Ильин. – Москва : Просвещение, 1973. – 152 с. – Текст : непосредственный.

7. Шаталов, В. Ф. Путь поиска / В. Ф. Шаталов. – Санкт-Петербург : Лань, 1996. – 62 с. – Текст : непосредственный.

8. Пятецкий, В. Е. Управление инновационными процессами : методологические основы и принципы инновационного менеджмента в управлении предприятиями / В. Е. Пятецкий. – Москва : МИСиС, 2012. – 152 с. – Текст : непосредственный.

9. Ушаков, К. М. От отрицания до вовлеченности. Модель поведения администратора, внедряющего инновации / К. М. Ушаков. – Текст : непосредственный // Директор школы. – 1998. – № 5. – С. 3–6.

10. Лазарев, В. С. Управление инновациями в школе / В. С. Лазарев. – Москва : Центр педагогического образования, 2008. – 352 с. – Текст : непосредственный.

11. Кудрявцев, Д. И. Сопротивление управленческим инновациям вузовской организации в условиях модернизации образования / Д. И. Кудрявцев. – Ростов-на-Дону, 2012. – 40 с. – Текст : непосредственный.

12. Аношкина, В. Л. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы) / В. Л. Аношкина, С. В. Резванов. – Ростов-на-Дону : Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. – 176 с. – Текст : непосредственный.

13. Шуровьески, Д. Мудрость толпы / Д. Шуровьески ; перевод с англ. – Москва : ООО ИД «Вильямс», 2007. – 304 с. – Текст : непосредственный.

14. Каратаева, Н. Г. Психологические барьеры преподавателей на пути педагогических инноваций / Н. Г. Каратаева. – Текст : непосредственный // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – № 3–2. – С. 149–153.

15. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с. – Текст : непосредственный.

16. Рубинштейн, С. Л. Избранные философско-психологические труды: Основы онтоло-

гии, логики и психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Наука, 1997. – 463 с. – Текст : непосредственный.

References:

1. Zagvyazinsky, V. I., Strokova, T. A. *Resistance to innovation: the essence, methods of prevention and overcoming* [Soprotivlenie innovatsiyam: sushchnost', sposoby profilaktiki i preodoleniya], Education and Science, 2014, No. 3 (112), 321 p.
2. Varzanova, M. A. *Pedagogical conditions of preparation of workers of professional education to overcome resistance to innovation activity* [Pedagogicheskie usloviya podgotovki rabotnikov professional'nogo obrazovaniya k preodoleniyu soprotivlenij innovatsionnoj deyatel'nosti], Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2016, No. 1, pp. 148–153.
3. Shchennikova, M. A. *Causes of resistance of teachers in innovative activity* [Prichiny soprotivlenij pedagogov v innovatsionnoj deyatel'nosti], Secondary vocational education, 2015, No. 1, pp. 18–21.
4. Amonashvili, Sh. “The school needs teachers of light”: an interview with Doctor of Psychological Sciences Shalva Aleksandrovich Amonashvili [“Shkole nuzhny uchitelya sveta”: interv'yu s doktorom psihologicheskikh nauk Shalvoj Aleksandrovichem Amonashvili], Initial School Plus Before and After, 2010, No. 1, pp. 3–6.
5. Volkov, I. P. *The goal is one – many roads: designing learning processes: a book for the teacher* [Cel' odna – dorog mnogo: proektirovanie processov obucheniya: kniga dlya uchitelya], Moscow: Prosveshchenie, 1990. 159 p.
6. Ilyin, E. N. *The Lesson Continues* [Urok prodolzhaetsya], Moscow: Prosveshchenie, 1973. 152.
7. Shatalov, V. F. *Path of Search* [Put' poiska], Saint Petersburg: Lan', 1996. 62 p.
8. Pyatetsky, V. E. *Management of innovation processes: methodological foundations and principles of innovation management in enterprise management* [Upravlenie innovatsionnymi processami: metodologicheskie osnovy i principy innovatsionnogo menedzhmenta v upravlenii predpriyatiyami], Moscow: National Research Technological University, 2012. 152 p.
9. Ushakov, K. M. *From Denial to Involvement. Model of behavior of an administrator introducing innovations* [Ot otricaniya do вовлеченности. Model' povedeniya administratora, vnedryayushchego innovatsii], School director, 1998, No. 5, pp. 3–6.
10. Lazarev, V. C. *Management of innovation in school* [Upravlenie innovatsiyami v shkole], Publisher: Center for Pedagogical Education, 2008. 352 p.
11. Kudryavtsev, D. I. *Resistance to managerial innovations of the university organization in the conditions of modernization of education* [Soprotivlenie upravlencheskim innovatsiyam vuzovskoy organizatsii v usloviyah modernizatsii obrazovaniya], Rostov-on-Don, 2012. 40 p.
12. Anoshkina, V. L., Rezvanov, S. V. *Education. Innovation. The future. (Methodological and sociocultural problems)* [Obrazovanie. Innovatsiya. Budushchee. (Metodologicheskie i sociokul'turnye problemy)], Rostov-on-Don, 2001. 176 p.
13. Shurovieski, D. *The Wisdom of Crowds* [Mudrost' tolpy], Moscow, 2007. 304 p.
14. Karataeva, N. G. Psychological barriers of teachers on the way of pedagogical innovations [Psihologicheskie bar'ery prepodavatelej na puti pedagogicheskikh innovatsij], Bulletin of Voronezh State Technical University, 2013, No. 3–2, pp. 149–153.
15. Leontiev, A. N. *Activity. Consciousness. Personality* [Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'], Moscow, 1975. 304 p.
16. Rubinstein, S. L. *Selected Philosophical and Psychological Works: Fundamentals of Ontology, Logic and Psychology* [Izbrannye filosofskopsihologicheskie trudy: Osnovy ontologii, logiki i psihologii], Moscow: Nauka, 1997. 463 p.

УДК 378.091.398+371.12:004.9

Профессиональные сетевые сообщества как ресурс неформального повышения квалификации педагогических работников

А. Г. Донской

<https://orcid.org/0000-0003-4462-7916>
don1785@mail.ru

О. А. Сахно

<https://orcid.org/0000-0002-4465-9603>
sak6600@mail.ru

В. Н. Макашова

makashova.vera@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0003-2315-6107>

Professional network communities as a resource for informal professional development of teachers

A. G. Donskoi

O. A. Sakhno

V. N. Makashova

Аннотация

Проблема исследования и обоснование ее актуальности. В статье рассматриваются возможности совершенствования системы неформального повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования средствами профессиональных сетевых сообществ. Проводится обзор научной, научно-популярной, публицистической и учебно-методической литературы, позволяющий обосновать значимость ресурсов профессиональных сетевых сообществ в системе повышения квалификации педагогических работников.

Цель исследования. Научно обосновать эффективность создания и использования профессиональных сетевых сообществ на базе интерактивных площадок в социальной сети «ВКонтакте» в качестве: 1) инструмента интеграции неформального и информального образования; 2) инструмента развития неформального повышения квалификации педагогов

общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Методология. Основой методологии исследования стали методы изучения и анализа литературы, аналитического обобщения, прогнозирования, абстрагирования, аналогии, измерения, синтезирование данных, обобщение, моделирование, аналогии, статистической обработки полученной информации.

Результаты. С разных позиций проанализирована актуальная литература по проблематике исследования. Выведено определение понятия «Профессиональные сетевые сообщества педагогических работников». Изучены и обобщены сущностные качества неформального образования. Установлено, что, несмотря на достаточную степень теоретической изученности неформального образования, недостаточно разработаны и обоснованы практические инструменты его развития и механизмы интеграции с информальным образованием в контексте повышения квалификации педагогических работников. В качестве эффективно-

го ресурса развития неформального образования обосновано создание и использование профессиональных сетевых сообществ на базе интерактивных площадок в социальной сети «ВКонтакте». Также выявлен ряд существенных качеств профессиональных сетевых сообществ, позволяющих этому виду организации деятельности выступать в роли системообразующего механизма интеграции формального, неформального и информального повышения квалификации. Выявлен и обобщен ряд организационно-управленческих и психолого-педагогических особенностей профессиональных сетевых сообществ, которые недостаточно изучены в научной литературе. Обоснованы критерии и качественные характеристики участия в профессиональных сетевых сообществах. Выявлены личностные качества и профессиональные компетенции педагогических работников, которые прямо или косвенно формируются через участие в профессиональных сетевых сообществах. Доказана неразрывность и взаимообусловленность личностных и профессиональных качеств, формируемых профессиональными сетевыми сообществами. Выдвинут ряд дискуссионных положений в разделе «Обсуждения», которые могли бы стать основанием для дальнейших исследований в этом направлении. Намечен путь комплексного изучения личностных и компетентностных новообразований в ведущей деятельности педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования в процессе работы в профессиональных сетевых сообществах.

Abstract

The research problem and the rationale for its relevance. The article discusses the possibilities of improving the system of informal professional development of teachers of general educational organizations and institutions of additional education by means of professional network communities. A review of scientific, popular science, journalistic and educational-methodical literature is carried out, which makes it possible to substantiate the importance of the resources of professional network communities in the system of professional development of teachers.

The goal of the research. Scientifically substantiate the effectiveness of the creation and use of professional network communities on the basis

of interactive platforms in the VKontakte social network as: 1) a tool for integrating non-formal and informal education; 2) a tool for the development of informal professional development of teachers of general educational organizations and institutions of additional education.

Methodology. The research methodology was based on the following methods: study and analysis of literature, analytical generalization, forecasting, abstraction, analogy, measurement, data synthesis, generalization, modeling, analogy, statistical processing of the information received.

Results. The current literature on the research problem is analyzed from different positions. The definition of the concept “Professional network communities of teaching staff” is derived. The essential qualities of non-formal education have been studied and summarized. It has been established that, despite a sufficient degree of theoretical knowledge of non-formal education, practical tools for its development and mechanisms of integration with informal education in the context of advanced training of teachers have not been sufficiently developed and substantiated. As an effective resource for the development of non-formal education, the creation and use of professional network communities on the basis of interactive platforms in the VKontakte social network has been substantiated. Also, a number of essential qualities of professional network communities have been identified, which allow this type of organization of activity to act as a system-forming mechanism for integrating formal, informal and informal advanced training. A number of organizational, managerial and psychological and pedagogical features of professional network communities, which have not been sufficiently studied in the scientific literature, have been identified and generalized. Criteria and qualitative characteristics of participation in professional network communities have been substantiated. The personal qualities and professional competencies of teaching staff are revealed, which are directly or indirectly formed through participation in professional network communities. The indissolubility and interdependence of personal and professional qualities formed by professional network communities has been proved. A number of controversial provisions will be put forward in the “Discussions” section, which could become the basis for further research in this direction. A way is outlined for a comprehensive study of personal

and competence neoplasms in the leading activities of teachers of general educational organizations and institutions of additional education in the process of working in professional network communities.

Ключевые слова: неформальное образование, профессиональные сетевые сообщества, непрерывное образование, педагог, повышение квалификации, профессиональная деятельность, информальное образование.

Keywords: non-formal education, professional network communities, continuing education, teacher, professional development, professional activity, informal education.

Введение. Ведущим фактором совершенствования последиplomного образования педагогических работников является создание мобильной и соответствующей основному типу общественно-производственной образовательной среды, включающей в себя условия/возможности для реализации формального, неформального и информального повышения квалификации. Динамика социокультурных и технологических процессов определяет общественную потребность в развитии неформального образования. Сущностные черты неформального образования, такие как открытость, прозрачность, целенаправленность, интерактивность, мобильность и пластичность формируются современным информационным пространством. Соответственно, возрастает понимание важности создания и использования самоорганизующихся сообществ в качестве инструмента совершенствования системы неформального образования и повышения квалификации педагогических работников.

В научной литературе, посвященной вопросам обучения взрослых, неоднократно обосновывается тезис о том, что формальное, неформальное и информальное образование взаимосвязаны и могут быть более эффективными только в связке друг с другом. Ведущими исследователями в области непрерывного образования проведен сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта организации неформального образования и выявлены его фундаментальные качества, свойства и характеристики. Однако инструментарий интеграции формального, неформального и информального образования в должной мере не разработан. Так же как недостаточно разработаны и научно

обоснованы инструменты организации и совершенствования неформального образования в системе повышения квалификации педагогических работников.

Мы предполагаем, что эффективным инструментом/ресурсом организации и развития системы неформального повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования является создание и использование профессиональных сетевых сообществ педагогических работников на базе интерактивных площадок в социальной сети «ВКонтакте». Также есть достаточное основание считать профессиональные сетевые сообщества одним из системообразующих механизмов организации неформального повышения квалификации, позволяющим интегрировать элементы формального, неформального и информального повышения квалификации в единую образовательную систему.

Обзор литературы. Меморандум ЕС по непрерывному образованию дает следующее определение неформальному обучению: «неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах или кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером»¹.

Различные аспекты неформального образования изучены в трудах таких исследователей непрерывного образования, как С. Г. Вершловский, О. В. Павлова, А. В. Окерешко, Г. С. Сухобская, О. Д. Федоров, О. В. Ройтблат. Смысловых оттенков в определениях неформального образования исследователями фиксируется много: «В современных исследованиях неформальное образование рассматривается как образовательная система, неформальное обучение, профессионально направленное общекультурное обучение, как дополнительное образование, составная часть образования, образовательная деятельность, любое образование, как предпосылка готовности, обеспечение освоения нового знания, опыта» [1, с. 26]. На основании

¹ Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения: 11.05.2021).

сравнительного анализа зарубежного опыта организации неформального образования можно выделить следующие сущностные характеристики: «функциональный характер содержания, его восприимчивость к местной среде и способность чутко реагировать на ее потребности; специфика целей: часто устанавливаются на ближайшую перспективу, ограничиваются географически, контекстуально или рамками группы; программа составляется с учетом конкретных, заранее определенных потребностей с ориентацией на учащегося; гибкость в осуществлении; неоднородность целевых групп» [2, с. 75].

В современном российском обществе, в свою очередь, актуальны следующие аспекты неформального образования (повышения квалификации): «1) ориентация на конкретные образовательные запросы различных групп населения; 2) особое внимание к образовательным потребностям конкретных категорий лиц (инвалидов, мигрантов, дезадаптантов); 3) высокий уровень персональной активности обучающихся, отсутствие принудительного характера, основанность на собственной мотивации; 4) внутренняя ответственность обучающихся за результат образовательной деятельности, высокий личностный смысл обучения; 5) развитие качеств личности, обеспечивающих благоприятные предпосылки для достойной жизни, а также успешного участия в общественной и трудовой деятельности; 6) развитие мобильности в быстро меняющихся условиях современного мира; 7) гибкость в организации и методах обучения; 8) организация отношений между участниками образовательного процесса на основе взаимного уважения, участия, демократической культуры» [3, с. 184].

Один из крупнейших отечественных исследователей непрерывного образования С. Г. Вершловский дает следующую характеристику неформального образования: «Пространственные возможности неформального образования делают его открытым, что в свою очередь подчеркивает вариативность, мобильность, инновационность, открытость, академическую свободу и близость к потребностям людей данной формы обучения» [4, с. 58].

В силу большой доли свободы обучающихся и вариативности форм обучения неформальное образование может осуществляться без присут-

ствия на рабочем месте через «...лекции, беседы, дискуссии, модерационные семинары, обучение путем открытия, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, моделирование, групповые задания, командная деятельность по разработке проектов, построение команды, дистанционное обучение, корпоративное обучение, обучение на открытом воздухе и взаимообучающие (диалоговые) семинары и др.» [5, с. 213].

Таким образом, в качестве важнейших характеристик можно указать пластичность и открытость неформального образования, что позволяет ему быть как внутрифирменным, так и сетевым (при участии нескольких учреждений) элементом повышения квалификации педагогических работников и реализовываться на различных площадках.

На основании предложенных определений и сущностных черт неформального образования, можно утверждать, что движущей силой этой формы повышения квалификации является наличие автономного целеполагания субъектов образовательной деятельности: «Необходимым условием для возникновения и развития процесса неформального образования является выбор участника как проявление истинного интереса к той или иной проблеме или предмету познания» [3, с. 184].

Не менее важными факторами развития неформального образования и повышения квалификации являются его системность и целенаправленность [6, с. 190], которые указывают на наличие не только определенного порядка организации неформального образования, но и устойчивых во времени образовательных потребностей субъектов образовательной деятельности: «Проявление выбора или в традиционном понимании познавательного интереса в условиях неформального образования рассматривается не как разовое явление, а как источник постоянно возникающего возбуждения, следующего вслед за удовлетворенной образовательной потребностью» [3, с. 184].

В ходе теоретического изучения неформального повышения квалификации возникает вопрос о научно обоснованных инструментах его реализации на практике и интеграции с информальным образованием: «анализ научной литературы показывает, что на сегодняшний день отсутствуют исследования, направленные на разработку научных основ обучения

взрослых людей в условиях неформального образования» [7, с. 65]. В качестве инструментов реализации обосновывается проектная и научно-исследовательская деятельность, написание научных работ, участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение кружков, центров, форумов. Рассмотрим в качестве ресурса неформального повышения квалификации профессиональные сетевые сообщества, созданные на базе социальной сети «ВКонтакте».

Сетевые сообщества педагогических работников можно определить как образовательное пространство профессиональной деятельности в сети, созданное для решения следующих задач: «создание и поддержка новых образовательных инициатив, профессиональное взаимодействие педагогов; оказание поддержки профессиональной деятельности учителя, предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность; создание единого педагогического ресурса; развитие и реализация творческих способностей участников проектов» [8, с. 121]. Также выделяются основные принципы работы сетевых сообществ: «Открытость: доступность ресурсов всем членам сообщества; индивидуализация; идентификация участников: возможность анализа деятельности каждого участника; фолксномия: практика совместной категоризации информации; свобода выбора» [8, с. 122]. В качестве основных площадок организации сетевых сообществ педагогических работников указываются почта и список рассылки, телеконференции и вебинары, социальные сети, сайты, блоги, форумы и т. д.

Подчеркивается важность создания и использования профессиональных сетевых сообществ в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников: «сетевые профессиональные педагогические сообщества являются площадкой для эффективных образовательных и управленческих технологий в сфере дополнительного профессионального образования: как стимул профессионального роста педагогических работников с использованием дистанционных форм дополнительного профессионального образования, как инструмент повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как ме-

ханизм развития творческой активности и профессионального мастерства педагогических работников...» [9, с. 33]. Необходимость создания и использования профессиональных сетевых сообществ также определяется такой задачей последипломного образования, как «формирование корпуса образовательных консультантов, которые смогут оказывать гражданам поддержку в выстраивании сложных образовательных траекторий» [6, с. 191].

Представленные выше характеристики сетевых сообществ позволяют предположить, что наиболее эффективными являются те сообщества, которые созданы на базе наиболее популярных (массовых) и востребованных обществом площадках. Такими площадками в телекоммуникационной сети Интернет, безусловно, являются социальные сети: «...не подлежит сомнению тот факт, что влияние социальных сетей на общество, потребителей и производителей в целом постепенно, но неуклонно растет, а отдельные аспекты их применения (в частности, формирование оптимальных маркетинговых коммуникаций) требуют научного обобщения и более пристального изучения» [10, с. 197].

Однако некоторые исследователи принципиально разделяют экспертные (профессиональные) и социальные сети: «В отличие от социальных сетей экспертные сети: 1) формируют свою иерархию на основе рейтингования достижений в области научной и практической деятельности пользователей методом коллегиальной оценки (как это сейчас происходит с присуждением степени на ученых советах); 2) предоставляют пользователю электронные инструменты для научной работы (электронные библиотеки и информационные базы данных, шаблоны документов для публикаций, средства поддержки версионности в коллективной работе и т. д.); 3) предоставляют пользователям возможность участия в оплачиваемых проведениях экспертизы, в подготовке методических и учебных материалов, в реализации глобальных проектов и т. д.» [11, с. 60]. Предложенные характеристики можно считать эталоном при формировании профессиональных сетевых сообществ педагогических работников, но автор разделяет профессиональное сообщество как построенное на научной основе, от социальных сетей, в которых преобладает развлекательный контент.

Тем не менее на современном этапе развития информационных технологий и системы повышения квалификации работников образования можно говорить о возможности интеграции социальных сетей и экспертных сообществ. У социальных сетей есть ряд преимуществ, которые позволяют использовать их как площадку для создания профессиональных сетевых сообществ: «социальные сети дают возможность взаимодействовать непосредственно с потребителями; обеспечивают конкретный состав аудитории, а также высокую оперативность управления рекламной кампанией и получения обратной связи; позволяют измерять эффективность и имеют более низкую стоимость контакта, по сравнению с другими маркетинговыми инструментами» [10, с. 197]. Приведенная цитата не связана с вопросами образования и повышения квалификации, но как нельзя лучше характеризует возможности социальных сетей для работы с целевой аудиторией.

О. Н. Ройтблат в качестве формата для реализации неформального повышения квалификации предлагает обучающиеся сообщества, создаваемые на различных площадках: «Основной идеей, реализованной в обучающихся сообществах, является идея совместного (взаимного) обучения» [6, с. 192]. Для реализации задач совместного обучения не принципиально, на какой платформе будет действовать это сообщество, а значит, есть все основания и возможности в качестве площадки использовать популярные социальные мессенджеры.

Таким образом, сущностные черты неформального повышения квалификации и профессиональных сетевых сообществ, созданных в социальной сети «ВКонтакте» (открытость, мобильность, гибкость, доступность, интерактивность, самоорганизация, управляемость) практически совпадают, что позволяет рассматривать возможности данного ресурса в качестве инструмента развития неформального образования и интеграции неформального, формального и информального повышения квалификации. Возможности сетевых профессиональных педагогических сообществ (в том числе созданных на базе ВК) как инструмента создания условий для поддержки непрерывного образования и личностного развития педагога уже является предметом изучения отечественными

исследователями. Однако еще не были в должной мере изучены системообразующие основы профессиональных сетевых сообществ, созданных на базе сети «ВК».

Важным фактором, позволяющим использовать ресурсы социальных сетей в системе неформального повышения квалификации, является специфика организации виртуальной среды: «...работа в социальных сетях раздражает центры удовольствия в нашем мозгу. Мы испытываем приятные эмоции каждый раз, когда читаем доброжелательный комментарий под своей фотографией, получаем „лайк“, когда кто-то оставляет положительный отзыв и т. д. Желание повторного получения этих эмоций несет нас вновь на просторы социальных сетей, заставляя там проводить все больше и больше времени» [12, с. 428–429]. Несмотря на общий замысел публикации – показать опасность зависимости от социальных сетей, – исследователи констатируют важнейший факт: при общении в виртуальной и реальной среде включаются одни и те же биологические и социальные стимулы-реакции. Социальные сети (в самом широком смысле этого понятия) развиваются по определенным закономерностям, вне зависимости от того, в материальном или виртуальном пространстве это происходит², и механизмы зависимости реализации социально обусловленных потребностей от положительных подкреплений (вознаграждений) в виртуальной и реальной среде тоже одинаковые³. Интернет-сообщество, формируется более ускоренно с помощью искусственных средств. Это позволяет конструировать ту среду, которая необходима для решения определенных задач, в том числе образовательных. Механизмы влияния этой среды на личность и профессиональные качества человека будут такими же, как в любой другой социальной среде.

Рассмотренные теоретические аспекты неформального образования и профессиональных

² Дофаминовая власть и оппозиция в смартфоне. URL: <https://nv.ua/opinion/vliyanie-socsetey-i-dofaminakoy-budet-vlast-v-smartfone-50051047.html>.

³ «Дешевый дофамин» – обострение зависимости от социальных сетей. URL: <https://tjournal.ru/internet/159234-deshevyy-dofamin-obostrenie-zavisimosti-ot-socialnyh-setey>.

сетевых сообществ позволили выдвинуть следующие гипотезы (положения), ставшие ориентиром исследования:

1. Необходимым условием эффективности неформального повышения квалификации является его интеграция с формальным и информальным образованием.

2. Профессиональные сетевые сообщества педагогических работников, созданные на базе социальной сети «ВКонтакте», соответствуют всем сущностным характеристикам неформального повышения квалификации.

3. Организация профессиональных сетевых сообществ педагогических работников в социальной сети «ВКонтакте» является эффективным ресурсом для развития неформального образования и интеграции его с информальным повышением квалификации.

4. Системообразующим механизмом профессионального сетевого сообщества, делающим его инструментом неформального повышения квалификации, является баланс модерации и самоорганизации.

На основании проведенного анализа научной литературы, можно сформулировать ключевые определения основных терминов исследования, на которые мы будем опираться при описании результатов.

Неформальное повышение квалификации – целенаправленная, как систематическая, так и не систематическая, деятельность по совершенствованию профессиональных и личностных компетенций педагогическими работниками, осуществляемая за пределами официальной образовательной системы, но тесно с ней связанная.

Профессиональное сетевое сообщество – интерактивная профессиональная площадка для обмена знаниями, в том числе интерактивное пространство совместной деятельности экспертов, профессионалов в определенной предметной области, направленное на решение определенных профессиональных задач и построенное в соответствии с принципами сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие – форма организации деятельности по совместному использованию ресурсов.

Образовательная сеть – совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образова-

тельные ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования.

Понятие «профессиональное сетевое сообщество» можно использовать в двух значениях:
1. Интерактивный информационный ресурс.
2. Форма организации профессиональной деятельности по совместному использованию информационных ресурсов.

В ходе описания результатов исследования, мы будем пользоваться такими терминами, как механизм, ресурс и инструмент применительно к профессиональным сетевым сообществам в контексте неформального повышения квалификации. Мы рассматриваем механизм как внутреннее устройство, приводящее систему в действие; ресурс как средство, к которому обращаются в случае необходимости; а инструмент как орудие, которое воздействует на предметы и изменяет их.

Также при описании сущностных основ профессиональных сетевых сообществ мы в связке будем использовать понятия качество, свойство и принцип. Качество можно рассматривать как существенный признак вещи; свойство как внешнее проявление качества, то, что отделяет один предмет от другого или объединяет их; принцип как ориентир для организации деятельности. Например, открытость может быть качеством, как внутренне присущий сетевым сообществам признак может быть свойством, как отличительная особенность, и может быть принципом как ориентир для организации деятельности.

Методология (материалы и методы)

Основой методологии исследования стали методы изучения и анализа литературы, аналитического обобщения, прогнозирования, абстрагирования, аналогии, измерения, синтезирование данных, обобщение, моделирование, аналогии, статистической обработки полученной информации. Эмпирическим основанием исследования стали данные, полученные в результате изучения работы двух профессиональных сетевых сообществ Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, созданных на базе социальной сети «ВКонтакте»: «ЧИППКРО. Институт повышения квалификации» (<https://vk.com/ipk74ru>) и «Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся» (<https://vk.com/club195981761>).

Результаты и их описание

На основании проведенного анализа научных публикаций по интересующей нас проблеме и изучения работы действующих профессиональных сетевых сообществ, в том числе созданных на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, были получены следующие результаты.

Профессиональные сетевые сообщества, при соответствующей модерации, могут выполнять функцию системообразующего механизма организации и совершенствования системы неформального образования в контексте повышения квалификации педагогических работников. Профессиональные сетевые сообщества педагогических работников, созданные на базе социальной сети «ВКонтакте», представляют собой специфическую образовательную среду, которая наиболее полно отражает комплекс существенных качеств и принципов неформального образования: открытость, самоорганизация, большая доля свободы и самостоятельности субъекта, пластичность, интерактивность, комфортность, мотивированность участников, управляемость, ответственность субъекта за результаты обучения, взаимное уважение участников образовательной сети, отсутствие регламента или четких временных рамок выполнения каких-либо процедур, разнообразие и вариативность форм организации образовательных событий, вариативность ролей участников сети (эксперт, обучающийся, обучающий) и т. д.

Для того чтобы наиболее корректно обосновать возможности профессиональных сетевых сообществ в системе неформального повышения квалификации, следует систематизировать вышеуказанные качества, рассмотрев подробно каждое из них и выделить некий базовый принцип, лежащий в основе работы сетевых сообществ.

Нами было установлено, что отличительной особенностью эффективных профессиональных сетевых сообществ является баланс самоорганизации и модерации. Принцип баланса самоорганизации и модерации, на наш взгляд, и является тем основанием, на котором должна строиться работа профессиональных сетевых сообществ, включая формирование, функционирование и развитие. Также единство самоорганизации и модерации (управляемости) является тем условием организации сети, которое

объединяет указанные свойства профессиональных сетевых сообществ, созвучные существенным качествам неформального образования, в некую единую систему.

Самоорганизация предполагает способность системы сохранять порядок и структуру элементов за счет внутренних факторов, при условии, что внешние явления могут оказывать как стимулирующее, так и подавляющее воздействие. Самоорганизация отражает логику всех эволюционных процессов: неупорядоченное (хаотическое) движение плюс естественный отбор. Модерация, в свою очередь, означает возможность сознательно инициировать и систематизировать процессы и направлять их на достижение определенных целей и задач.

Единство самоорганизации и модерации обеспечивает реализацию следующих базовых качеств, позволяющих профессиональным сетевым сообществам быть эффективным ресурсом развития системы неформального повышения квалификации: открытость, доступность, большая доля свободы и самостоятельности субъекта, пластичность, интерактивность, мобильность, комфортность, мотивированность участников, ответственность субъекта (участника сети) за результаты обучения, управляемость, взаимное уважение участников образовательной сети.

Такое качество, как открытость, имеет несколько проявлений. Во-первых, вступление в сообщество или просмотр материалов является простейшей элементарной функцией, умещающейся в один клик компьютерной мышью. Для этого достаточно иметь свой профиль в социальной сети «ВКонтакте». Наличие дополнительных процедур регистрации и заполнения соответствующих анкет может определяться в зависимости от специфики сообщества, его целевой направленности, внутренней политики модераторов сообщества и т. д. Во-вторых, открытость можно рассматривать как ценность и принцип организации деятельности участников сообщества: готовность к инновациям, свободный обмен информацией и знаниями, открытое обсуждение проблем, выражение своей точки зрения, отсутствие двойных стандартов ведения дискуссии, проявление интереса к собеседнику, полное предоставление информации и т. д. В-третьих, визуально понятный и структурированный интерфейс социаль-

ной сети «ВКонтакте» вообще и сетевого сообщества в частности. В-четвертых, открытость системы внешним воздействиям.

Следующее близкое по сути качество к открытости – доступность. Как и открытость, доступность в контексте работы профессионального сетевого сообщества можно рассматривать в нескольких значениях. В первом значении доступность соприкасается с открытостью: к примеру, реализация модераторами принципа открытости, при организации работы профессионального сетевого сообщества, формирует такое качество, как доступность в глазах пользователей сообщества. Здесь имеется в виду техническая возможность беспрепятственного ознакомления с информацией и ее использования для пользователей/посетителей (чтение, скачивание, копирование). Также доступность может быть неким ценностным ориентиром в процессе коммуникации участников сообщества: все материалы научно-методического характера, архивируемые сообществом, должны быть доступны участникам и (на усмотрение модераторов сообщества) всем заинтересованным в этой продукции пользователям; также модераторы следят за доступностью информации при наполнении контента, а участники сообщества – за доступностью изложения собственных мыслей при написании комментариев и т. д.

Степень самостоятельности субъекта определяется пониманием своих профессиональных и личностных потребностей. А участники профессиональных сетевых сообществ, как правило, педагогические работники с уже сформировавшимися механизмами самоопределения и самоуправления. Проявляется самостоятельность в свободе выбора средств и форм профессионального обучения, наличии собственной профессиональной (экспертной) точки зрения. Свобода субъекта сообщества неразрывно связана с его ответственностью за результаты обучения. Каждый участник может сам определять степень своей активности в сообществе, участия в обсуждении и экспертизе тех или иных материалов, использовании научно-методических и информационных продуктов, предлагаемых модераторами и другими участниками сети. В силу этого, как правило, в большинстве профессиональных сетевых сообществ отсутствуют регламенты или четкие

временные рамки выполнения каких-либо процедур. Но могут и присутствовать, в зависимости от цели, с которой было создано объединение. Что тоже соответствует сущности неформального повышения квалификации.

Проблема мотивации частично остается за рамками деятельности профессионального сообщества, поскольку вступление в сообщество и нахождение в нем уже основывается на некой стартовой мотивации. А вот дальнейшее совершенствование мотивации зависит от внутренних и внешних стимулов: от активности и целеполагания самого субъекта и от качества модерации сообщества.

Пластичность также может рассматриваться как свойство и принцип. Как показала практика, профессиональные сетевые сообщества:

1. Могут быть эффективным организационным ресурсом при условиях работы в дистанционном режиме. В 2020/21 году, в условиях пандемии, созданные в рамках проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, три сетевых сообщества педагогических работников выполняли функции методических объединений соответствующей тематической направленности.

2. Позволяют создавать мобильные площадки для обмена знаниями. В созданных на базе социальной сети «ВКонтакте» профессиональных сообществах педагогических работников участникам и подписчикам сети предоставлена функция «Предложить новость». Также подписчики могут оставлять комментарии к размещаемым на стене сообщества материалам, где в качестве подтверждения своего суждения могут прикрепляться ссылки на те или иные информационные ресурсы.

3. Предоставляют возможность проводить различные социально-педагогические эксперименты, исследования и конкурсы. Также организаторы сообщества могут апробировать технологии таргетинга и умной ленты при работе со своей целевой аудиторией с соответствующей оценкой эффективности такого метода.

4. Являются эффективными дискуссионными площадками.

Как показывает практика работы сетевых сообществ, участникам проще оставлять комментарии и участвовать в дискуссиях в виртуальной среде, чем участвовать в очных меро-

приятиях (конференция, круглый стол, фокус-группа и т. д.).

5. Позволяют аккумулировать те или иные знания, практики, методики работы и выполнять, таким образом, могут функцию «архива», «научно-методической копилки», «репозитория». Все материалы и обсуждения сохраняются в соответствующих закладках, которые всегда можно найти по хештегам и ключевым словам и использовать самым различным образом.

Все вышперечисленные особенности отражают одно общее свойство пластичности: способность системы приспосабливать новые структуры для исполнения функций поврежденных или недействующих временно. Пластичность также может быть принципом модерации и организации деятельности сообщества.

С пластичностью неразрывно связаны мобильность и интерактивность. Интерактивность включает в себя быстроту и удобство использования сети, удобные функции для взаимодействия с участниками сети, наличие форумов, обсуждений, комментариев, качество обратной связи (соответствие правилам этикета, корректность, информативность, содержательность и т. д.). Возможности социальной сети «ВКонтакте» предоставляют множество вариантов организации обратной связи между участниками сообщества. Это сообщение, комментарий, функции просмотр, лайк и репост, указанные выше формы организации экспериментов, исследований, конкурсов и т. д. Неотъемлемой характеристикой работы всей системы является мобильность, что значительно повышает эффективность работы сообществ. Размещение различных материалов в социальной сети, также как обмен информацией и обратная связь, осуществляются достаточно быстро и не требуют больших финансовых затрат. Мобильность предполагает быстрый поиск информации, оптимальное время загрузки элементов сети, удобная и понятная навигация. Это делает сетевые сообщества «ВКонтакте» конкурентоспособной альтернативой сайтам образовательных организаций, различным порталам и другим информационным ресурсам телекоммуникационной сети Интернет.

Немаловажным аспектом функционирования профессионального сообщества является комфортность социальной сети для пользовате-

лей. Подавляющее количество участников и подписчиков сообщества адаптированы к социальной сети «ВКонтакте», которая представляет собой для целевой аудитории комфортную среду обитания со знакомым интерфейсом, функциями, визуальным рядом и т. д. В некотором смысле стираются грани между профессиональным и личностным аспектом коммуникации в сообществе, что также открывает ряд возможностей для интеграции неформальное и информальное повышение квалификации в сети. В ходе изучения работы эффективных профессиональных сетевых сообществ, в том числе созданных на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, были выявлены некие общие правила и принципы деятельности сообщества, делающие его более эффективным и соответствующим решению тех задач неформального повышения квалификации, о которых мы говорили выше.

Правила и принципы работы сетевого сообщества / методического объединения:

1. Модерируемость. Модератор – это человек или группа лиц, ответственных за ведение группы.

Основные функции модератора: определять целевую аудиторию, исследовать интересы и поведение целевой аудитории, проектировать и проводить конкурсы, опросы, эксперименты, проводить экспертизу материалов и т. д.

2. Предметная направленность. Если группа создана для обсуждения вопросов освоения определенных педагогических компетенций, то модератор обязан формировать контент в соответствии с главной тематической направленностью.

3. Отсутствие «флудов» (однотипных нетематических сообщений), «флеймов» (спор ради спора), «троллинга» (формы социальной провокации и издевательства), «шейминга» (означает стыдить или унижать кого-либо).

4. Опора преимущественно на научные источники при наполнении контента. Модераторы и участники сообщества при наполнении контента и обмене информацией, должны ориентироваться на доказательные исследования, содержащие экспериментальные данные.

5. Верифицируемость размещаемых материалов. Любое педагогическое или управленческое решение, предлагаемое участниками сообщества, должно быть воспроизводимо, проверяемо, применимо и изучаемо.

6. Принцип достаточного основания или доказательность (proof) размещаемых материалов и суждений применительно к их содержанию. Это означает, что любое необоснованное или бездоказательное суждение модератора, участника сообщества или подписчика может быть отвергнуто или проигнорировано.

Наличие правил и принципов, различные акценты на их соблюдении зависят от целевой и тематической направленности сообщества. Точно так же, как общий процесс формирования контента. Если сообщество носит информационно-просветительскую направленность, то в нем возможна большая доля репостов, анонсов образовательных событий и мероприятий, научных новинок или разработок в той или иной области. Если объединение создано с целью освоения новых метапредметных компетенций, таких как, в нашем случае, технологии работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися, то увеличивается доля публикуемых в сообществе научных исследований и методических материалов, которые участники сети могли бы изучить и аккумулировать в собственный профессиональный опыт. Стоит отметить, перед модераторами сетевых сообществ стоит достаточно сложная задача в области модерирования сообществ с низкими барьерами вступления и большим количеством участников.

Здесь особое значение имеет контроль за наполняемостью сообщества непосредственно целевой аудиторией. Также у модераторов есть возможность отслеживать статистику сообщества, которая обрабатывается автоматически и отражает динамику активности, географические, возрастные, половые параметры посетителей и участников сообщества. Данные статистики могут использоваться не только при формировании и корректировке контента, но и при составлении портрета целевой аудитории. Показатель активность позволяет увидеть основные данные о размещенных в сообществе постах, а именно количество лайков, репостов,

комментариев, и сделать вывод о том, какие посты вызывают больше реакции у подписчиков и друзей. Соответственно, чем детальнее будет собрана статистика поведения целевой аудитории, тем проще будет создавать качественный и актуальный контент с использованием технологий таргетинга и умной ленты. Для соблюдения баланса контента и решения некоторых вышеназванных задач модераторами могут использоваться такие инструменты, как контент-план (табл. 1) и рубрикатор контента (табл. 2), которые разрабатываются модераторами и утверждаются руководителем проекта (при наличии такового), в рамках которого было создано сетевое сообщество.

Также администратор и модератор в соответствии с общими задачами и целевой направленностью сообщества могут определять критерии участия, к которым относятся различные формы активности участников сообщества и которые могут использоваться при управлении профессиональной сетью или в качестве показателей эффективности работы профессионального сетевого сообщества.

С целью улучшения качества модерации сетью ответственные за ведение группы могут определять критерии эффективности работы сетевого сообщества. Так же как правила работы, критерии участия и контент-план, критерии эффективности определяются в соответствии с направленностью сообщества и изучением деятельности аналоговых групп.

На основании анализа положительного опыта работы многих профессиональных сетевых сообществ, в том числе созданных на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, мы выделили ряд критериев для оценки эффективности/неэффективности работы профессионального сетевого сообщества педагогических работников:

1. Количество активных участников.

2. Длительность существования сетевого сообщества, а также регулярность размещения материалов/постов.

Таблица 1

Дата/ день недели (примерно)	Тема	Размещаемые/прикрепляемые материалы				Примечания/комментарии
		текст	аудио	видео	фото	

Таблица 2

Организационно-коммуникационный	Информационно-просветительский	Имиджевый/репутационный	Полезный
Опросники, викторины, конкурсы, анкетирование, голосования, обсуждения	Размещение актуальной для сообщества информации (текст, аудио, видео, фото)	Размещение (ссылки на файлы) грамот, патентов, лицензий, благодарностей, фото участников сообщества	Размещение (ссылки на материалы) практико-ориентированной продукции

3. Динамика деятельности внутри сетевого сообщества (репосты записей, комментарии, обсуждения, отзывы, вопросы).

4. Визуальное оформление сообщества в соответствии с интерфейсом социальной сети «ВКонтакте» и брендбуком образовательной организации, на базе которой создано сетевое сообщество.

5. Культурная составляющая (соблюдение норм и правил поведения в сообществе, речевая культура).

Взаимное уважение участников образовательной сети может быть изначальным условием, ценностью или целью профессионального сетевого сообщества. Как правило, участники профессиональных сетевых сообществ – это контингент, который, в силу возраста и специфики профессии, в отличие от детей и подростков, владеет в должной мере базовыми навыками культурного общения в социуме и вполне способен транслировать эти навыки в виртуальную среду. Прецеденты отклонения от нормы, как правило, редки и незначительны.

6. Методическая составляющая. Профессиональное сетевое сообщество должно обеспечивать квалифицированную методическую помощь участникам сети в осуществлении своей профессиональной деятельности.

7. Информационно-коммуникационная составляющая. Это качество и скорость обратной связи, своевременное информирование участников сети об образовательных событиях и фактах.

8. Наличие механизмов вовлечения в сетевые сообщества: организация и проведение профессиональных конкурсов, совместная реализация научно-прикладных проектов, оказание методической и консультативной помощи и поддержки педагогам в режиме

онлайн, наличие возможностей для обмена знаниями между педагогами с целью повышения их профессиональной компетентности и т. д.).

9. Разнообразие видов и форм организации совместной деятельности с целевой аудиторией, не противоречащих целям и задачам сообщества.

10. Востребованность контента. Количество просмотров, количество активных посетителей, количество скачиваний, количество комментариев и отзывов.

Сетевые сообщества, созданные на базе «ВКонтакте», позволяют модераторам и организаторам Сети определять новообразования в основных аспектах ведущей деятельности, зону ближайшего развития участников (пользователей) и целенаправленно на нее воздействовать.

Применительно к вопросам повышения квалификации педагогических работников целесообразно считать ведущей именно профессиональную деятельность, под новообразованиями рассматривать возникшие в результате работы в сообществе компетенции и потребности, а под зоной ближайшего развития – актуальные и реалистичные перспективы развития профессиональной деятельности.

Если организатором сообщества выступает институт повышения квалификации педагогических работников, то использование закономерностей и принципов работы профессиональных сетевых сообществ может превратиться в управляемый инструмент развития неформального повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования. Ниже представлено возможное соотношение компонентов, новообразований и зон ближайшего развития в ведущей деятельности.

Таблица 3

Компоненты ведущей деятельности / профессиональной деятельности	Новообразования	Зона ближайшего развития
Когнитивный	Критическая установка при работе с различными источниками информации. Потребность в повышении логической культуры мысли	Повышение научно-методической компетентности. Совершенствование навыка здоровой самокритики
Коммуникативный	Потребность в лаконичном и корректном выражении собственных мыслей. Требовательное отношение к собственной устной и письменной речи. Умение выстраивать коммуникацию с различными собеседниками	Умение выражать свои мысли и суждения в понятных для собеседника формах. Овладение практическими правилами и навыками аргументированной беседы. Умение замечать в суждениях собеседника логические ошибки, когнитивные искажения
Деятельностный	Потребность в повышении ИКТ-компетентности. Владение современными поисковыми системами и базами данных. Потребность в освоении новых видов, форм и методов профессиональной деятельности	Овладение навыками создания и оформления более сложных, чем прежде, интеллектуальных конструкций. Развитие умения самостоятельно планировать и проводить педагогические исследования, в соответствии с которыми корректировать содержание и методику своей профессиональной деятельности

В данном направлении организации деятельности, сетевое сообщество решает проблему профессиональной адаптации педагогических работников. Учитывая динамику инновационных процессов в образовании, проблема профессиональной адаптации актуальна не только для начинающих педагогических работников.

Быть в курсе современных образовательных трендов, изменений в педагогике, осваивать новые виды и методы деятельности, и соотносить свое профессиональное видение с видением тех же процессов коллег по профессии – актуально для всех возрастных категорий педагогических работников. Есть возможность получать консультации от специалистов (коллег, модераторов и т. д.).

Например, в созданных на базе проекта поддержки школ сообществах, существует устойчивая практика, когда модератор, отвечая на вопрос участника сообщества, обращается за консультацией к специалисту института, который компетентен в данном вопросе.

К сожалению, объективный мониторинг непосредственного влияния профессиональных сетевых сообществ на личностные и профессиональные качества педагогических работников осложняется невозможностью изолировать испытуемого от всех сопутствующих и присутствующих синхронно воздействий среды. Однако комплексное использование рассмотренных выше форм организации деятельности, данных статистики, обратной связи и критериев эффективности дает возможность построить полноценную и эффективную систему неформального повышения квалификации средствами профессиональных сетевых сообществ.

Обсуждение

Долгое время бытовало представление о том, что социальная сеть «ВКонтакте» – это площадка для праздного времяпрепровождения, а не конструктивной деятельности. Ближайшее знакомство подтверждает сложившиеся представления: низкопробный контент «на поверхности», обилие интимных подробностей, поток взаимных оскорблений пользователей,

море троллинга, шейминга, буллинга. К тому же именно социальная сеть «ВКонтакте» стала порождать в общественном сознании такие мистические явления, как «Синий Кит», различные группы смерти и так далее. Больше приходится слышать и читать статьи на тему «как социальные сети убивают мозг», «угрозы зависимости от социальных сетей» и так далее.

На самом деле ничего удивительного в таких процессах нет: любая искусственно не облагораживаемая среда (в том числе виртуальная) очень скоро становится непригодной для продуктивной деятельности.

Видимое преобладание информационного мусора над качественными интеллектуальными продуктами, объясняется просто: легкий контент более популярен и потребляем, чем сложный, в силу естественного нежелания человека понапрасну утруждаться. Технология «умной ленты» нивелирует эту проблему, но не отменяет закономерность.

В настоящее время есть достаточное основание считать скептическое отношение к социальной сети «ВКонтакте» разновидностью технофобий и сопротивлений инновациям. Как было отмечено выше, данная сеть представляет собой такую же среду обитания, как и любая другая площадка для коммуникации и совместной деятельности, и влияние ее на пользователей отвечает общим критерием воздействия социума на человека. Соответственно, дело не в отрицательных качествах сети, а в том, насколько мы можем адаптировать эту виртуальную среду обитания под образовательные и производственные задачи.

Нет никаких препятствий замещать развлекательный контент полезным по собственному усмотрению и использовать социальные сети как ресурс неформального и информального повышения квалификации. Социальная сеть «ВКонтакте» предоставляет модераторам целый комплекс возможностей превращать различные информационные объекты в образовательные феномены влиять на развитие личных и профессиональных качеств педагогических работников.

Заключение

Анализ литературы по теме исследования позволил сделать вывод о том, что практические аспекты неформального образования и инструменты его интеграции с информальным

повышением квалификации в настоящий момент недостаточно изучены. Были выявлены существенные характеристики неформального образования и установлено их сходство с качествами и принципами функционирования профессиональных сетевых сообществ.

В рамках проведенного исследования был обоснован тезис о том, что профессиональные сетевые сообщества педагогических работников, созданные на базе социальной сети «ВКонтакте», могут быть эффективным ресурсом для развития неформального образования и инструментом интеграции неформального и информального повышения квалификации.

Было установлено, что социальная сеть «ВКонтакте» предоставляет комплекс возможностей организовать работу профессионального сетевого сообщества в качестве ресурса для неформального повышения квалификации. Также было выявлено, что в силу ряда технологических и структурных особенностей работа в профессиональном сетевом сообществе «ВКонтакте» стирает грани между личным и профессиональным пространством, что делает сообщество более эффективным и открывает возможности для интеграции неформального и информального образования.

На основании сравнительного анализа и изучения опыта эффективных профессиональных сетевых сообществ, в том числе созданных на базе ГБУ ДПО ЧИПКРО, было установлено, что системообразующим механизмом профессионального сетевого сообщества, делающим его инструментом неформального повышения квалификации, является баланс модерации и самоорганизации.

Были выявлены и описаны эффективные способы планирования, управления, оценки качества и влияния профессиональных сетевых сообществ на личностные и профессиональные компетенции педагогических работников.

На основании постулатов педагогической теории о роли ведущей деятельности и зон ближайшего развития в обучении нами была обоснована возможность инструментального использования профессиональных сетевых сообществ для формирования новообразований в ведущей/профессиональной деятельности педагогических работников и определения соответствующих зон актуального и ближайшего развития.

Таким образом, исследуемая нами тема указывает на возможность использования в системе неформального и информального повышения квалификации педагогических работников профессиональных сетевых сообществ в качестве отвечающих современным требованиям инструментов развития последипломного образования.

Библиографический список:

1. Иванова, О. А. Использование неформального образования в системе дополнительного профессионального образования педагогов / О. А. Иванова. – Текст : непосредственный // Академия профессионального образования. – 2015. – № 11. – С. 25–28.

2. Макарский, А. М. Неформальное образование: современный контекст / А. М. Макарский, Н. Е. Самсонова. – Текст : непосредственный // ПРО-ДОД. – 2018. – № 5 (17). – С. 74–81.

3. Бахичева, О. А. Преимущества и недостатки неформального образования в условиях модернизации Российского образования / О. А. Бахичева. – Текст : непосредственный // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 183–188.

4. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена / С. Г. Вершловский. – Санкт-Петербург : СПб АП-ПО, 2008. – С. 155. – Текст : непосредственный.

5. Ройтблат, О. В. Формальное образование взрослых в системе повышения квалификации средствами неформального образования / О. В. Ройтблат. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры и образования. – 2009. – № 7–2 (19). – С. 210–213.

6. Ройтблат, О. В. Новый взгляд на систему дополнительного образования взрослых через призму неформального образования / О. В. Ройтблат. – Текст : непосредственный // Омский научный вестник. – 2012. – № 5 (112). – С. 190–192.

7. Марголина, Ж. Б. Неформальное образование в контексте организации непрерывного профессионального образования в современных условиях / Ж. Б. Марголина, Н. А. Шумилова. – Текст : непосредственный // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 62–68.

8. Воротникова, И. П. Создание сетевых сообществ для профессионального развития педагогов / И. П. Воротникова. – Текст : непосредственный // Материалы XI Международной научно-практической конференции / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Московская высшая школа социальных и экономических наук. – 2014. – С. 120–125.

9. Ешкилев, Ю. Б. Использование потенциала сетевых профессиональных педагогических сообществ в деятельности государственных организаций дополнительного профессионального образования / Ю. Б. Ешкилев, Н. В. Наумова. – Текст : непосредственный // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – 2020. – № 38. – С. 25–34.

10. Жучков, В. В. Преимущества использования социальных сетей в маркетинговых коммуникациях / В. В. Жучков, Ю. О. Алтунина. – Текст : непосредственный // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 1, № 1. – С. 196–201.

11. Славин, Б. Б. Ноосорсинг как технология формирования «Науки 2.0» / Б. Б. Славин. – Текст : непосредственный // Современные информационные технологии и ИТ-Образование. – 2011. – № 7. – С. 60–71.

12. Горбунов, В. И. Социальные сети – польза или вред? / В. И. Горбунов, М. К. Дуванская. – Текст : непосредственный // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. – 2017. – Т. 1. – С. 426–432.

References:

1. Ivanova, O. A. *The use of non-formal education in the system of additional professional education of teachers* [Ispol'zovanie neformal'nogo obrazovaniya v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya pedagogov], Academy of Professional Education, 2015, No. 11, pp. 25–28.

2. Makarsky, A. M., Samsonova, N. E. *Non-formal education: a modern context* [Neformal'noe obrazovanie: sovremennyy kontekst], PRO-DOD, 2018, No. 5 (17), pp. 74–81.

3. Bakhicheva, O. A. *Advantages and disadvantages of non-formal education in the conditions of modernization of Russian education* [Preimushchestva i nedostatki neformal'nogo obrazovaniya v

usloviyah modernizatsii Rossijskogo obrazovaniya], Materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, 2019, pp. 183–188.

4. Vershlovsky, S. G. *Continuous education: historical and theoretical analysis of the phenomenon* [Neprieryvnoe obrazovanie: istoriko-teoreticheskij analiz fenomena], Saint Petersburg: SPb AP-PO, 2008, p. 155.

5. Roitblat, O. V. *Formal adult education in the system of professional development by means of non-formal education* [Formal'noe obrazovanie vzroslykh v sisteme povysheniya kvalifikatsii sredstvami neformal'nogo obrazovaniya], The world of science, culture and education, 2009, No. 7–2 (19), pp. 210–213.

6. Roitblat, O. V. *A new look at the system of additional adult education through the prism of non-formal education* [Novyj vzglyad na sistemu dopolnitel'nogo obrazovaniya vzroslykh cherez prizmu neformal'nogo obrazovaniya], Omsk Scientific Bulletin, 2012, No. 5 (112), pp. 190–192.

7. Margolina, Zh. B., Shumilova, N. A. *Non-formal education in the context of the organization of continuous professional education in modern conditions* [Neformal'noe obrazovanie v kontekste organizatsii neprieryvnogo professional'nogo obrazovaniya v sovremennykh usloviyah], Bulletin of Nizhnevartovsk State University, 2018, No. 2, pp. 62–68.

8. Vorotnikova, I. P. *Creation of network communities for the professional development of teachers* [Sozdanie setevykh soobshchestv dlya pro-

fessional'nogo razvitiya pedagogov], Materials of the XI International Scientific and Practical Conference. Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow Higher School of Social and Economic Sciences, 2014, pp. 120–125.

9. Yeshkilev, Yu. B., Naumova, N. V. *The use of the potential of network professional pedagogical communities in the activities of state organizations of additional professional education* [Ispol'zovanie potentsiala setevykh professional'nykh pedagogicheskikh soobshchestv v deyatelnosti gosudarstvennykh organizatsij dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya], Collection of works on the problems of additional professional education, 2020, No. 38, pp. 25–34.

10. Zhuchkov, V. V., Altunina, Yu. O. *Advantages of using social networks in marketing communications* [Preimushchestva ispol'zovaniya social'nykh setej v marketingovykh kommunikatsiyah], Advances in modern science and education, 2017, Vol. 1, No. 1, pp. 196–201.

11. Slavin, B. B. *Noosourcing as a technology for the formation of “Science 2.0”* [Noosorsing kak tekhnologiya formirovaniya “Nauki 2.0”], Modern information technologies and IT Education, 2011, No. 7, pp. 60–71.

12. Gorbunov, V. I., Duvanskaya, M. K. *Social networks-benefit or harm?* [Social'nye seti – pol'za ili vred?], Formation of the humanitarian environment in the university: innovative educational technologies. Competence approach, 2017, Vol. 1, pp. 426–432.

УДК 371.123: 004.9

Готовность педагогов к обмену знаниями в образовательной онлайн-среде

Е. А. Селиванова

<https://orcid.org/0000-0001-7326-3950>

sel_lena@mail.ru

Educators' readiness to share knowledge in an online educational environment

Е. А. Selivanova

Аннотация

В статье актуализируется **проблема** поиска новых методов развития профессионализма педагогических работников. Анализируются требования к цифровой компетентности педагогов, их онлайн-коммуникациям. Отмечается значимость развития способности педагогов к непрерывному развитию, используя возможности метода обмена знаниями. Ставится **цель** определения и описания направлений развития готовности педагогов к обмену знаниями в образовательной онлайн-среде.

Проводится обзор научных исследований в сегменте готовности педагогов осуществлять свою профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде. Обнаруживаются проблемы, с которыми сталкиваются педагоги: их страхи и сопротивления, недостаточная цифровая компетентность. Предлагаются интересные решения данных проблем. Методологической основой исследования выступает положение деятельностной теории А. Н. Леонтьева, в частности идея «сдвига мотива на цель». Согласно данному положению вовлечение педагогов в деятельность по обмену знаниями в онлайн-среде, несмотря на первоначальное сопротивление, способствует наполнению ее новыми смыслами и развитию мотивации. В качестве **методов исследования** представлены теоретический анализ научных источников и эмпирическое исследование готовности педагогов к обмену знаниями в онлайн-среде. Описание **результатов** связывается с характеристикой направлений развития готовности педагогов к обмену знаниями в образователь-

ной онлайн-среде. Первое направление предполагает обучение педагогов инструментам тайм-менеджмента при осуществлении непрерывного профессионального саморазвития. Второе направление связывается с ознакомлением педагогов с различными платформами и формами для онлайн профессиональных взаимодействий. Третье направление подразумевает содействие педагогам в преодолении психологических барьеров презентации результатов своей профессиональной деятельности. Четвертое направление имеет целью ознакомление педагогов с основами концептуализации профессиональных знаний. Научная новизна заключается в обосновании метода обмена знаниями, обогащающего андрагогическое направление в педагогике. Практическая значимость представленных результатов находит отражение в учреждениях дополнительного профессионального образования педагогических работников и центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. Отмечаются целесообразность применения этих направлений при условии сформированности психолого-педагогической, научной, цифровой компетентности преподавателей системы повышения квалификации.

Abstract

The article actualizes **the problem** of searching for new methods of developing the professionalism of teachers. The requirements for teachers' digital competence and their online communications are analyzed. The importance of the development of teachers' ability for continuous development, using the possibilities of knowledge sharing method is

noted. **The aim** is to identify and describe the directions of development of teachers' readiness to share knowledge in online educational environment. A review of scientific research in the segment of teachers' readiness to carry out their professional activities in the digital educational environment is conducted. The problems faced by teachers are revealed: their fears and resistances, insufficient digital competence. Interesting solutions to these problems are proposed. The methodological basis of the research is the position of A. N. Leontiev's activity theory, in particular the idea of "shifting the motive to the goal". According to this position, the involvement of teachers in knowledge-sharing activities in the online environment, despite initial resistance, contributes to filling it with new meanings and the development of motivation.

The theoretical analysis of scientific sources and empirical study of teachers' readiness to share knowledge in the online environment are presented as research methods. The description of **the results** is connected with the characteristic of the directions of development of teachers' readiness to share knowledge in online educational environment. The first direction involves teaching teachers time-management tools in the implementation of continuous professional self-development. The second direction is connected with teachers' acquaintance with different platforms and forms for online professional interactions.

The third area involves helping teachers overcome psychological barriers to presenting the results of their professional work. The fourth strand aims to familiarize teachers with the basics of conceptualizing professional knowledge. The scientific novelty lies in the substantiation of the method of knowledge sharing which enriches the andragogical direction in pedagogy. The practical significance of the presented results is reflected in the institutions of additional professional education of pedagogical workers and centers for continuous improvement of professional skills. The expediency of application of these directions is noted under the condition of formation of psychological, pedagogical, scientific, digital competence of teachers in the system of professional development.

Ключевые слова: готовность педагогов к обмену знаниями, образовательная онлайн-среда, профессиональное мастерство, цифровые образовательные технологии, профессио-

нальные коммуникации, метод, тайм-менеджмент, концептуализация.

Keywords: teachers' readiness to share knowledge, online educational environment, professional mastery, digital educational technologies, professional communications, method, time management, conceptualization.

Введение. Цифровые технологии сегодня активно внедряются во все сферы жизни общества (экономику, культуру, здравоохранение), не является исключением и образование. В Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» предполагается серьезная трансформация всех уровней образования с применением педагогами цифровых сервисов для осуществления образовательной деятельности. В профессиональном стандарте педагога говорится о том, что ему необходимо владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической. В связи с этим современному учителю приходится непрерывно совершенствоваться, перестраиваясь в соответствии с новыми запросами государства и общества к его предметной, психолого-педагогической и цифровой компетентности. Одним из методов такого совершенствования выступает обмен знаниями.

При этом при переходе на дистанционные формы обучения в 2020 году в связи с пандемией коронавируса COVID-19 многие учителя испытывали выраженную тревогу. И связана она была не столько с эпидемиологической обстановкой, сколько с необходимостью обновлять педагогическую деятельность в связи с переходом на удаленные формы коммуникации. Причем серьезный стресс испытывали не только учителя, но и дети, а также их родители. Переживания многих участников образовательных отношений были связаны с неготовностью осуществлять профессиональные и учебные коммуникации в онлайн-среде. Большинство образовательных организаций (всех уровней образования, включая дополнительное профессиональное образование) перешли на обучение в онлайн-среде.

Учителя не только учили, но и учились сами, обменивались знаниями в процессе повышения квалификации или самообразования на основе дистанционных образовательных технологий (с применением синхронных или асинхронных

электронных ресурсов). И, несмотря на то, что сейчас образовательный процесс осуществляется в традиционном режиме, сложно гарантировать, что подобный сценарий не повторится. Поэтому важно повышать готовность педагогов к эффективной коммуникации в образовательной среде, включающей не только пассивное получение информации, но и обмен знаниями. Это особенно важно для обеспечения эффективной профессиональной деятельности в современном цифровом пространстве.

Цель исследования – определение и описание направлений развития готовности педагогов к обмену знаниями в образовательной онлайн-среде.

Обзор литературы. Ученые всего мира изучают способности педагогов к коммуникации и осуществлению своей профессиональной деятельности в онлайн-среде. M. L. Hung исследовали готовность учителей начальной и средней школы к онлайн-обучению. Оказалось, что учителя-мужчины продемонстрировали большую готовность к передаче знаний в онлайн-среде. Также обнаружилось, что длительность обучения педагога повышает его коммуникативную самоэффективность в цифровом пространстве [1]. F. Martin, K. Budhrani, C. Wang выявляли запросы преподавателей к повышению собственной компетентности к онлайн-преподаванию. Выяснилось, что преподавателям важно, чтобы при разработке программ профессионального развития включались вопросы по дизайну курса, коммуникации, тайм-менеджменту и техническим аспектам работы [2].

R. M. Cutri, J. Mena анализировали готовность к профессиональным коммуникациям онлайн у преподавателей высшей школы. Исследователи отмечают некоторую уязвимость преподавателей, их страхи потерять свою идентичность в цифровой среде. Отмечается, что в ближайшие годы онлайн-обучение станет преимущественным во всем мире в связи с влиянием пандемии коронавируса на данные процессы [3]. Поэтому делается вывод о необходимости научного обсуждения проблем преодоления профессиональной уязвимости педагогов.

Данную идею продолжают R. Scherer вместе с коллегами, которые исследовали готовность преподавателей вузов к преподаванию в онлайн-пространстве. Они выделил 2 параметра: «личная готовность» (собственные знания и

навыки) и «контекстная готовность» (техническая оснащенность учреждения). Ученые отметили, что принудительный переход на дистанционное обучение вызывает чувства стресса, беспомощности, разочарования, низкой самооценки в связи с технологическими и педагогическими проблемами. При этом даже опытные и уверенные в себе преподаватели высших учебных заведений, успешно преподающие в очном формате, отказывались работать при переходе на онлайн-обучение. R. Scherer предлагает для решения некоторых подобных проблем использовать наставничество как успешный подход в поддержке профессионального развития учителей [4]. Говорится о том, что для облегчения перехода на онлайн-обучение педагоги, работающие в группах «наставник – наставляемый», могут мотивировать и поддерживать друг друга, обмениваться опытом, стратегиями и знаниями.

E. Namaziandost, M. Nasri пишут о мотивирующих возможностях использования социальных сетей в обучении студентов, которые предполагают обмен знаниями между преподавателями и студентами в неформальной, легкой, интересной обстановке [5]. Педагогам рекомендуется идти в ногу с современными достижениями и в связи с этим использовать возможности мессенджеров в профессиональном обучении. Важно при этом стимулировать обучающихся к обмену знаниями, что развивает их коммуникативную компетентность.

О наличии у педагогов трудностей, возникающих при работе в цифровой среде, пишут и отечественные ученые. О. Хацринова изучала факторы, препятствующие применению учителями дистанционных образовательных технологий.

Среди них тревога и страх, связанные с отсутствием технических навыков использования интернет-технологий. Особенно сложности возникают при преподавании технических дисциплин, для которых требуется специальное оборудование (виртуальные лаборатории). Однако отмечается, что выход из затруднений есть, он заключается в объединении учителей для совместного решения проблем и организации обмена опытом [6]. Данный вывод указывает на целесообразность осуществления между педагогами обмена знаниями, особенно в сложных для них вопросах.

Вопросы обмена и движения знаний становятся как никогда актуальными в условиях открытости и доступности информации. Однако специалистов беспокоит и «свобода движения знаний», в частности культурно-правовые аспекты управления такой информацией [7] (этические, юридические, экономические). Процессы непрерывного обмена информацией в интерактивной среде рассматриваются как важное условие непрерывного профессионального развития обучающихся и обучающихся [8]. Ученые утверждают, что педагогика сегодня меняется, переходя в открытое пространство. Наблюдается выход институционального образования в неформальную область обмена знаниями, к ним относят социальные сети, открытые образовательные ресурсы, онлайн-курсы. Все это приводит к трансформации роли учителя, преподавателя, наставника, коуча. Происходят изменения в способе хранения информации, средствах ее визуализации и передачи. В открытой педагогике происходит присоединение субъектов образования к контекстному пространству опыта и практических навыков учителя, которое расширяется до глобальной информационной образовательной среды [9]. Итак, проведенный обзор позволяет сделать вывод об актуальности вопроса обмена знаниями между учителями в новых цифровых форматах, предполагающих смену ролей, освоение новых ресурсов оформления и презентации информации.

Обмен знаниями мы рассматриваем как метод педагогической науки. Метод имеет несколько интерпретаций: как способ исследования (в широком смысле) и как прием осуществления какой-либо деятельности (в узком смысле) [10]. Также он трактуется как совокупность приемов, операций познания и практической деятельности [11] и как способ достижения цели [12]. Метод рассматривается и как совокупность приемов, операций освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи [13]. Таким образом, метод можно трактовать как совокупность способов, приемов, операций, направленных на достижения конкретной цели. При исследовании вопросов управления знаниями учеными говорится о целостном методе, включающем комплекс знаний (о продукте, о своих навыках, о целях) [14]. На данном основании можно утверждать, что обмен знаниями является методом. В данном случае обмен знания-

ми выступает методом, используемым для решения задач профессионального роста педагогов и достижения цели – повышения его профессионального мастерства. Соответственно этот метод может найти активное применение в таком разделе теории обучения как андрагогика.

Методология (материалы и методы). Методологическим основанием исследования выступает положение А. Н. Леонтьева о «сдвиге мотива на цель» [15]. Согласно этому положению деятельность, которой занимается человек, сначала может быть не очень привлекательной, но постепенно становится интересной. Выполняя какое-то дело в системе, на условиях необходимости, может быть даже в форме преодоления себя, сначала человек испытывает нежелание и сопротивление. Однако позже, входя в привычку, любая новая и неприемлемая деятельность становится понятной, знакомой, а затем приобретает определенные смыслы и развивает человека. В данном случае мотив становится самоцелью и способствует формированию новых мотивов саморазвития. Данное утверждение относится и к необходимости осуществления педагогической деятельности в цифровых форматах и выстраивания профессиональной коммуникации через обмен знаниями. Начиная постепенно осваивать способы организации профессиональных коммуникаций в цифровой среде, педагоги смогут увидеть в такой деятельности привлекательные для себя смыслы, новые открывающиеся возможности для поиска актуальной информации, способствующей профессиональному росту.

Результаты и их описание. С целью выявления готовности педагогов к обмену знаниями в образовательной онлайн-среде нами был разработан опросник. Он включал в себя вопросы, направленные на исследование отношения учителей к цифровым коммуникациям, включающим готовность делиться и получать новые знания. Анкетирование проводилось анонимно и добровольно. В нем приняли участие 69 педагогов общеобразовательных организаций Челябинской области. Представим полученные данные. 86,9% указали, что их привлекает профессиональное общение в формате онлайн. Однако среди видов профессиональной коммуникации как предпочтительных (онлайн или офлайн / реальное общение) 71% выбрали второй вариант. В числе опрошенных 81% готовы делиться профессиональными знаниями с коллегами своей

образовательной организации и 68% – с педагогами из других школ. Причем педагоги предпочитают именно получать необходимую информацию для работы, нежели делиться ею (100%). Среди трудностей, которые возникают при обмене знаниями с коллегами в онлайн-среде, называются: занятость, отсутствие свободного времени (72%); недостаточная цифровая компетентность (65%), неумение аккумулировать и интересно презентовать свой опыт (52,2%) собственные страхи, тревожность онлайн-общения (47,8%), отсутствие навыков публичных выступлений в цифровом пространстве (44,9%), нежелание потерять свои конкурентные преимущества (23,1%). Проводя самооценку уровня готовности обмениваться профессиональными знаниями в онлайн-среде (по уровням от высокого до ниже среднего), 14,5% педагогов указали высокий уровень, 44,9% – выше среднего, 36,2% – средний и 4,4% – уровень ниже среднего. Таким образом, полученные данные выявили недостаточную готовность учителей делиться знаниями, связанную с разного рода трудностями: временными, техническими, психологическими, коммуникативными. Считаем важным учитывать полученные выводы теоретического и эмпирического исследований для определения направлений развития готовности педагогов к обмену знаниями в образовательной онлайн-среде.

Анализ зарубежных и отечественных публикаций показал недостаточную разработанность вопроса готовности педагогов к обмену знаниями в виртуальном взаимодействии. При этом актуальность вопроса становится все более очевидной, на что указывают результаты про-

веденного опроса среди учителей и реализуемые в образовании тренды цифровизации. В результате теоретико-эмпирического исследования нами были выделены 4 категории проблем, препятствующих обмену знаниями между педагогами в образовательной онлайн-среде, а также обозначены пути их решения (табл. 1).

Предлагаемые нами решения являются направлениями развития готовности педагогов к обмену знаниями в онлайн-среде. Раскроем их более детально.

Первое направление предполагает обучение педагогов инструментам тайм-менеджмента при осуществлении непрерывного профессионального саморазвития. Несомненно, что современному учителю приходится выполнять множество функций и параллельно решать ряд порой непростых задач. Учитель решает задачи не только образования, но и воспитания и развития личности ребенка. Ему необходимо проводить уроки, осуществлять внеурочную деятельность, вести профессиональную документацию, в том числе в электронном виде. Вполне логично, что в качестве основного препятствия к обмену знаниями педагоги указали нехватку времени. Вместе с тем цифровые технологии являются эффективным средством и высвобождения времени.

Поиск информации, ее обработка, анализ и оформление сегодня осуществляется гораздо быстрее, нежели 20–30 лет назад, когда цифровые технологии только входили в нашу жизнь. Поэтому важно помочь педагогам увидеть новые возможности онлайн-сервисов, которые значительно позволяют сэкономить время, а не потратить его.

Таблица 1

Проблемы обмена знаниями и пути их решения

№	Проблемы обмена знаниями в онлайн-среде	Предлагаемые решения для повышения готовности педагогов к обмену знаниями
1	Неспособность управлять временем и эффективно его использовать для саморазвития	Обучение педагогов инструментам тайм-менеджмента
2	Неумение ориентироваться в многообразии цифровых ресурсов, применяемых для обмена знаниями	Ознакомление с различными платформами и формами для онлайн профессиональных взаимодействий
3	Страх делиться своими знаниями с коллегами, недостаточность навыков публичных выступлений	Содействие в преодолении психологических барьеров презентации результатов своей профессиональной деятельности
4	Неумение концептуализировать собственный опыт и успешные педагогические практики своих коллег	Ознакомление педагогов с основами концептуализации профессиональных знаний

При этом педагогам стоит дозированно применять различные источники, технологии и сервисы, чтобы не заменить их содержание формой. Вопросы планирования сегодня решаются с применением цифровых ресурсов, среди них онлайн-календари, электронные записные книжки, планеры, которые напоминают педагогу о текущих задачах. Кроме того, существуют сервисы для командной работы, способствующие планированию и решению долгосрочных и краткосрочных вопросов (Trello, Worksection, Padlet и пр.). Также разработаны специальные приложения для тайм-менеджмента (Todoist, Google Календарь, Notion), которые легко устанавливаются как на компьютер, так и смартфон. Соответственно они доступны в любое время и в любом месте и позволяют наиболее эффективно спланировать педагогу свою деятельность, в том числе и по саморазвитию. Таким образом, обмен знаниями может осуществляться как по основанию презентации практик применения данных сервисов в собственной практике, так и с использованием их ресурсов для командного обмена знаниями.

Второе направление мы связываем с ознакомлением педагогов с различными платформами и формами для онлайн профессиональных взаимодействий. Не умаляя значимость очного профессионального взаимодействия, к которому привыкло большинство педагогов, стоит организовывать и дистантные формы коммуникации. Мы считаем важным информировать педагогов о различных региональных (Сетевые сообщества педагогических работников, Методические объединения педагогов) и федеральных профессиональных сообществах (ПЕДСО-ВЕТ, Открытый класс, Прошколу.ru и т. п.) в сети Интернет. К примеру, в региональном сетевом сообществе «Взаимодействие со «сложным» контингентом», курируемом представителями ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» практически ежедневно выкладывается актуальная для учителей информация. Она связана с профилактикой агрессивного и противоправного поведения школьников и предлагается в форме книг, статей, видеолекций. Причем учителя могут не только читать эти материалы, комментировать и оценивать их, но и представлять свои знания в данном направлении: опыт работы, научные

статьи, проблемные ситуации. Таким образом, осуществляется обмен знаниями между педагогами, между педагогами и преподавателями и между преподавателями института.

Обмен знаниями также может осуществляться и при дистанционной форме обучения педагогов в освоения курса, который курирует преподаватель и методист. Обмен знаниями здесь будет происходить путем выступления на форме дистанционного курса, отправки личных сообщений, общения через электронную почту или мессенджеры, являющимися простым и удобным способом оперативной коммуникации педагогов. Причем стоит приветствовать инициативу самоорганизации педагогов, которые могут создавать локальные профессиональные сообщества в социальных сетях для обмена знаниями друг с другом. Кроме того, обучение сегодня активно осуществляется в онлайн-форме через различные вебинарные платформы Zoom, MyOwnConference, Jitsi Meet, Eyeson. Педагоги при таком обучении могут выступать не только в роли слушателя, но и докладчика на таких платформах. Педагоги при этом также могут выбирать удобные для себя формы коммуникации: устная или письменная, онлайн или офлайн, синхронная или асинхронная и т. п.

Третье направление развития готовности педагогов к обмену знаниями в онлайн-среде предполагает содействие им в преодолении психологических барьеров презентации результатов своей профессиональной деятельности. Некоторые учителя имеют небольшой опыт публичных выступлений, причем преимущественно очных и в своей общеобразовательной организации. Поэтому им достаточно сложно выступить для педагогов других школ, да еще и в формате онлайн. У части из них существуют страхи публичных выступлений; неуверенность в себе и своей профессиональной компетентности; боязнь вопросов, на которые они не смогут ответить. В результате только малая часть учителей соглашается добровольно выступить. В основном их выступления обусловлены некоторой необходимостью: участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация инновационного проекта, предполагающего отчет о своей деятельности на вебинаре или конференции. Когда же предлагается педагогам высказать свое мнение, например в формате видео-конференц-связи, многие отказываются

ся. Поэтому имеет смысл знакомить педагогов с практиками успешных публичных выступлений, приемами влияния на зрителей, эффективными инструментами привлечения внимания аудитории.

Кроме этого, необходимо предлагать упражнения на повышение самооценки, снятие тревожности, психологического настроя на выступление. Это могут быть психологические визуализации, аффирмации, релаксации и т. п. Однако уверенность в презентации своих знаний накапливается именно путем небольших пробных выступлений. Поэтому преподавателям, повышающим квалификацию педагогов, целесообразно организовывать мини-практики, на которых педагоги выступают перед своими коллегами. Для этого уместно создать благоприятную обстановку, всячески поддерживать особенно неуверенных в себе слушателей, хвалить их и поощрять за выступление.

Четвертое направление по развитию готовности педагогов в аспекте исследуемой темы мы связываем с их ознакомлением с основами концептуализации профессиональных знаний. В основе обмена знаниями базируется процесс перемещения наиболее актуальной, ценной, профессионально значимой информации между коммуникантами. Чтобы информация являлась именно таковой, педагогу важно выбрать среди большого объема информации именно нужную и полезную. Соответственно необходимо обеспечить их инструментами концептуализации знаний своих и чужих. Концептуализация трактуется как когнитивный процесс, результатом которого является осознание ведущей идеи и формирование о ней системного представления [16]. Концептуализация в процессе обмена знаниями предполагает выбор той информации, которая универсальна и может быть применима вне зависимости от ее носителя. Этим отличается процесс обмена знаниями от обмена опытом, который является личным, а соответственно, уникальным и сложно применимым другими.

Целесообразно познакомить учителей с алгоритмом концептуализации педагогического знания, включающим: а) анализ информации с точки зрения ее прикладного применения; б) выявление ведущей идеи; в) описание существенных элементов; г) выявление закономерностей и связей между полученными результа-

тами; д) обобщение знания и его презентация. Для ознакомления педагогов с особенностями осуществления концептуализации уместно применить рефлексивные техники, методы развития критического мышления, коллективно-поисковой деятельности. Среди них могут быть мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций, дискуссия, деловая игра. Именно в процессе интерактивного обсуждения информации педагоги обнаруживают целесообразность педагогических решений, ценность их для других, целесообразные способы получения и передачи знаний, применяемые для этого адекватные цифровые ресурсы.

Итак, развитие готовности педагогов к обмену знаниями в онлайн-среде может включать в себя следующие направления:

- обучение педагогов инструментам тайм-менеджмента при осуществлении непрерывного профессионального саморазвития;
- их ознакомление с различными платформами и формами для онлайн профессиональных взаимодействий;
- содействие педагогам в преодолении психологических барьеров презентации результатов своей профессиональной деятельности;
- изучение основ концептуализации профессиональных знаний.

Обсуждение. Описываемые направления развития готовности педагогов к осуществлению профессиональных коммуникаций в виртуальных формах являются своевременными. Они выделены исходя из проблем, обоснованных теоретическим анализом научных работ и эмпирическим исследованием педагогических работников. Данные направления могут найти отражение при организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования. Кроме того, описанные направления развития готовности педагогов к обмену знаниями в онлайн-среде будут полезны специалистам центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. При этом есть некоторое требование к преподавателям, реализующим указанные позиции. Они должны быть ИКТ-компетентны, ориентироваться в различных цифровых ресурсах, способствующих успешному обмену знаниями. Также преподавателям необходимо вла-

деть психологическими, андрагогическими и научными знаниями.

Заключение. Профессиональное развитие педагога обеспечивает эффективность его профессиональной деятельности. Оно может осуществляться во всевозможных формах и на основе разных методов, одним из которых является обмен знаниями. Сегодня обмен знаниями активно осуществляется как в реальной, так и виртуальной среде. Признавая значимость освоения педагогами цифровых образовательных технологий, считаем важным развивать готовность педагогов к обмену знаниями в онлайн-среде. При этом выявляются различные затруднения, которые испытывают педагоги при такой форме профессиональной коммуникации. Среди них: проблемы управления временем, ориентировки в многообразии цифровых ресурсов, применяемых для обмена знаниями, страхи делиться своими знаниями, недостаточность презентационных навыков и неумение концептуализировать педагогический опыт. Исходя из выявленных затруднений, предложены направления развития готовности педагогов к обмену знаниями в образовательной онлайн-среде.

Это: а) обучение педагогов инструментам тайм-менеджмента при осуществлении непрерывного профессионального саморазвития; б) ознакомление педагогов с различными платформами и формами для онлайн профессиональных взаимодействий; в) содействие педагогам в преодолении психологических барьеров презентации результатов своей профессиональной деятельности; г) ознакомление с основами концептуализации профессиональных знаний. Предложенные направления могут быть реализованы в различных формах повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в институтах ДПО и центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Библиографический список:

1. Hung, M. L. Teacher readiness for online learning: Scale development and teacher perceptions / *Computers & Education*, 2016, V. 94, pp. 120–133.
2. Martin F., Budhrani K., Wang C. Examining Faculty Perception of Their Readiness to Teach Online. *Online Learning*, 2019, V. 23, No. 3, pp. 97–119.
3. Cutri, R. M., Mena, J. A critical reconceptualization of faculty readiness for online teaching / *Distance Education*, 2020, V. 41, No. 3, pp. 361–380.
4. Scherer, R. et al. Profiling teachers' readiness for online teaching and learning in higher education: Who's ready? *Computers in Human Behavior*, 2021, Vol. 118, pp. 106–675.
5. Namaziandost, E., Nasri, M. The impact of social media on EFL learners' speaking skill: a survey study involving EFL teachers and students. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 2019, Vol. 6, No. 3, pp. 199–215.
6. Хацринова, О. Готовность учителей к дистанционному обучению / О. Хацринова. – Текст : непосредственный // Подготовка инженеров для будущих промышленных революций. – 2021. – Т. 1329. – С. 453.
7. Скурко, Е. В. «Свобода движения знаний»: юридические стимулы и ограничения / Е. В. Скурко. – Текст : непосредственный // *Юридическая наука и практика : вестник Нижегородской академии МВД России*. – 2019. – № 2 (46). – С. 38–42.
8. Полупан, К. Л. Интерактивная интеллектуальная среда – цифровая технология непрерывного образования / К. Л. Полупан. – Текст : непосредственный // *Высшее образование в России*. – 2018. – № 11. – С. 90–95.
9. Стародубцев, В. А. Открытая педагогика в информационном обществе / В. А. Стародубцев. – Текст : непосредственный // *Педагогическое образование в России*. – 2017. – № 6. – С. 145–150.
10. Стернин, И. А. О понятиях «метод», «методика», «прием» / И. А. Стенин. – Текст : непосредственный // *Вопросы психолингвистики*. – 2008. – № 7. – С. 24–25.
11. *Философия: Энциклопедический словарь* / под редакцией А. А. Ивина. – Текст : непосредственный. – Москва : Гардарики. – 2004. – 151 с.
12. *Философский словарь* / под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – Москва : Политиздат, 1987. – 590 с.
13. *Педагогический словарь* / Г. М. Коджаспирова. – Москва, 2005. – С. 79. – Текст : непосредственный.
14. Телемтаев, М. М. Целостная модель знания специалиста / М. М. Телемтаев, А. М. Телемтаев. – Текст : непосредственный // *Вестник*

Университета Российской академии образования. – 2008. – № 5. – С. 167–171.

15. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения / А. Н. Леонтьев. – Текст : непосредственный. – В 2 т. Т. 2. – Москва : Педагогика, 1983. – 320 с.

16. Ильясов, Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей : монография / Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 232 с. – Текст : непосредственный.

References:

1. Hung, M. L. *Teacher readiness for online learning: Scale development and teacher perceptions*. Computers & Education, 2016, V. 94, pp. 120–133.

2. Martin, F., Budhrani K., Wang C. *Examining Faculty Perception of Their Readiness to Teach Online*. Online Learning, 2019, V. 23, No. 3, pp. 97–119.

3. Cutri, R. M., Mena, J. *A critical reconceptualization of faculty readiness for online teaching*. Distance Education, 2020, V. 41, No. 3, pp. 361–380.

4. Scherer, R. et al. *Profiling teachers' readiness for online teaching and learning in higher education: Who's ready?* Computers in Human Behavior, 2021, Vol. 118, pp. 106–675.

5. Namaziandost, E., Nasri, M. *The impact of social media on EFL learners' speaking skill: a survey study involving EFL teachers and students*. Journal of Applied Linguistics and Language Research, 2019, Vol. 6, No. 3, pp. 199–215.

6. Khatsrinova, O. *Teachers' readiness for distance learning [Gotovnost' uchitelej k distancionomu obucheniyu]*, Training engineers for future industrial revolutions, 2021, Vol. 1329, pp. 453.

7. Skurko, E. B. *“Freedom of movement of knowledge”: legal incentives and limitations*

[“Svoboda dvizheniya znaniy”: yuridicheskie stimuly i ogranicheniya], Legal science and practice. Bulletin of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2019, No. 2 (46), pp. 38–42.

8. Polupan, K. L. *Interactive intelligent environment – a digital technology of continuous education [Interaktivnaya intellektual'naya sreda – cifrovaya tekhnologiya nepreryvnogo obrazovaniya]*, Higher Education in Russia, 2018, No. 11, pp. 90–95.

9. Starodubtsev, V. A. *Open pedagogy in the information society [Otkrytaya pedagogika v informacionnom obshchestve]*, Pedagogical education in Russia, 2017, No. 6, pp. 145–150.

10. Sternin, I. A. *About the concepts of method, technique, reception [O ponyatiyah metod, metodika, priem]*, Questions of Psycholinguistics, 2008, No. 7, pp. 24–25.

11. *Philosophy: Encyclopedic Dictionary [Filosofiya: Enciklopedicheskij slovar']*, Moscow: Gardariki. Edited by A. A. Ivin, 2004. 151 p.

12. *Philosophical Dictionary [Filosofskij slovar']*, Edited by I. T. Frolov, Moscow, 1987. 590 p.

13. Kojaspirova, G. M. *Pedagogical Dictionary [Pedagogicheskij slovar']*, Moscow, 2005, p. 79.

14. Telemtaev M. M., Telemtaev A. M. *Integral model of specialist's knowledge [Celostnaya model' znaniya specialista]*, Bulletin of the University of Russian Academy of Education, 2008, No. 5, pp. 167–171.

15. Leontiev, A. N. *Selected psychological works [Izbrannye psihologicheskie proizvedeniya]*, Moscow: Pedagogika Publisher, 1983. 320 p.

16. Ilyasov, D. F. *Popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers: monograph [Populyarizaciya nauchnyh psihologo-pedagogicheskikh znaniy sredi uchitelej: monografiya]*, Chelyabinsk: CIRIPSE, 2019. 232 p.

Гипотезы, дискуссии, размышления

УДК 378.091.398+37.048.45

Использование ресурсов дополнительного профессионального образования для освоения педагогами способов содействия профессиональному самоопределению обучающихся

К. С. Буров

<https://orcid.org/0000-0003-1625-5414>

burov_ks@ipk74.ru

Using additional professional education resources to help teachers learn how to support schoolchildren's professional self-determination

K. S. Burov

Аннотация

Актуальность. Выявлено, что профессиональное самоопределение сегодня рассматривается как образовательный результат, а содействие данному процессу является образовательной задачей и видом педагогической деятельности учителя. Констатированы затруднения учителей общеобразовательных школ в поиске и реализации адекватных форм педагогического влияния на профессиональное самоопределение. **Актуализируется проблема поиска** способов освоения педагогическими работниками перспективных стратегий содействия профессиональному самоопределению обучающихся. В связи с этим **в качестве цели исследования** определяется обоснование содержания и способов реализации дополнительных образовательных программ, направленных на освоение педагогическими работниками перспективных стратегий содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Приводятся результаты обзора литературы, демонстрирующие интерес исследователей к явлению профессионального самоопределения

обучающихся, вопросам педагогического влияния на данный процесс, ресурсам дополнительного профессионального образования в подготовке педагогов к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Указывается, что в существующем опыте недостаточное внимание уделяется способам влияния на личностные качества, знания и умения, важные для успешного профессионального самоопределения. Представлена **методология** проектирования дополнительных профессиональных программ, что позволило выявить ведущие принципы отбора содержания образования и реализации. Научная новизна исследования заключается в обосновании информативного, многоаспектного и полезного содержания дополнительной профессиональной программы, способствующей освоению педагогами способов содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Данная программа учитывает сформулированные принципы и включает в себя информацию о широком спектре способов содействия профессиональному самоопределению.

Практическую значимость представляет описание способов реализации данной программы, предлагающей к освоению не только информационные аспекты, но и возможности обмена знаниями и практической апробации полученной информации.

Abstract

Relevance. It has been revealed that professional self-determination today is considered as an educational result, and facilitation of this process is an educational task and type of pedagogical activity of the teacher. Difficulties of teachers of general education schools in finding and implementing adequate forms of pedagogical influence on professional self-determination have been established.

The problem of finding ways for pedagogical employees to master promising strategies to promote schoolchildren's professional self-determination is actualized. In this regard, the content and ways of implementing additional educational programs aimed at mastering promising strategies to promote schoolchildren's professional self-determination are defined as the purpose of the study. **The results of the literature review**, demonstrating the interest of researchers in the phenomenon of schoolchildren's professional self-determination, issues of pedagogical influence on this process, resources of additional professional education in the training of teachers to support the professional self-determination of schoolchildren are presented. It is pointed out that in the existing experience insufficient attention is paid to the ways of influence on personal qualities, knowledge and skills important for successful professional self-determination. **The methodology** of designing additional professional programs is presented, which allowed to identify the leading principles of educational content selection and implementation.

The scientific novelty of the study lies in the substantiation of informative, multidimensional and useful content of an additional professional program that promotes teachers' mastery of ways to promote schoolchildren's professional self-determination. This program takes into account the formulated principles, and includes information on a wide range of ways to promote professional self-determination.

Practical significance is the description of ways to implement this program, offering to master not only information aspects, but also opportunities to share knowledge and practical testing of the information obtained.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, содействие профессиональному самоопределению обучающихся, дополнительное профессиональное образование, дополнительная профессиональная программа, андрагогика.

Keywords: professional self-determination, assistance in professional self-determination of schoolchildren, additional professional education, additional professional program, andragogy.

Ситуация, складывающаяся на рынке труда, показывает, что услуги по подбору профессии, повышению квалификации и переквалификации весьма востребованы населением. Многие взрослые люди признаются, что ищут место работы не только по экономическим причинам, но и потому, что они не видят перспектив профессионального развития. В системе профессионального образования также наблюдается тенденция к тому, что студенты не стремятся к освоению важных для профессии знаний, потому что не намерены связывать профессиональную карьеру с направлением обучения. Эти факты свидетельствуют о том, что у молодых людей не всегда успешно проходит процесс профессионального самоопределения.

На этапе общего образования ведущими формами содействия обучающимся в выборе направления профессионального образования являются информирование, экскурсии, тематические мероприятия. Такие формы выполняют функции получения представлений о сферах профессий и направлениях профессионального образования. Вместе с тем обучающемуся важно иметь положительное отношение к профессии, соответствующие мотивы для получения профессионального образования, владеть умениями планирования профессионального развития, уметь оценивать собственные возможности. Именно на эти элементы указывает федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, выделяя комплекс личностных образовательных результатов. Совершенно очевидно, что достижение указанных результатов является одной из задач школьного образования. Именно на этом этапе зарождаются ценностные ориентации, мотивы, способы деятельности, которые будут развиты и дополнены профессиональными знаниями и умениями.

Как показывает практика, учителя общеобразовательных школ затрудняются в поиске и реализации адекватных форм работы, обеспечивающих указанные результаты. Одной из ведущих проблем является недооценка возможностей педагогического потенциала преподаваемого предмета для содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Педагоги, обращая внимание на вопросы освоения знаний и умений, не в полной мере раскрывают социально-культурный смысл и прикладной характер предлагаемого содержания образования.

Одной из причин данной ситуации является то, что педагоги не осведомлены о современных технологиях профориентационной деятельности и особенностях их применения в образовательной практике. Кроме того, ресурсы для поддержки профессионального самоопределения сосредоточены в специализированных организациях и реализуются в рамках социальных инициатив, информация о которых не всегда транслируется для педагогической ответственности. Эта позиция актуализирует роль учреждений дополнительного профессионального образования по созданию программ повышения квалификации, направленных на популяризацию данного направления педагогической деятельности.

Опыт разработки и реализации подобных программ различными образовательными организациями свидетельствует о том, что данная практика не имеет широкого распространения. Например, в «Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования», включены три программы интересующей нас направленности.

Анализ содержания существующих программ позволяет сделать ряд выводов. Чаще всего такие программы адресованы отдельным специалистам и описывают лишь часть аспектов профориентационной работы. Например, программы для педагогов-психологов и организаторов профориентационной деятельности сфокусированы на методах диагностики и консультирования. Программы для учителей представляют содержание курсов внеурочной деятельности, направленных на освоение представлений о профессиональной карьере. Программы для классных руководителей описывают отдельные технологии или мероприятия.

Конечно, данные аспекты важны, однако они не отражают всего спектра возможностей учителя в содействии профессиональному самоопределению обучающихся. В отдельных программах представлены вопросы интеграции деятельности специалистов школы в организации профориентационной деятельности.

Эти обстоятельства указывают на проблему поиска способов освоения педагогическими работниками перспективных стратегий содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Рассматривая в качестве ресурса для данной деятельности систему дополнительного профессионального образования, можно указать на ее научный, научно-методический потенциал, возможности организации обмена знаниями в ходе реализации дополнительных профессиональных программ.

В связи с этим в качестве **цели** нашего исследования мы определяем обоснование содержания и способов реализации дополнительных образовательных программ, направленных на освоение педагогическими работниками перспективных стратегий содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Обзор литературы

В научной периодике активно осмысливается понятие профессионального самоопределения. Являясь видом самоопределения и характеристикой личности, данное явление становилось предметом внимания преимущественно психологических исследований. Вместе с тем результаты педагогических исследований выдвигают на первый план характеристики социальной зрелости личности. Л. А. Пьянкова рассматривает профессионального самоопределения как многоэтапный процесс, на который в немалой степени оказывают влияние педагогические воздействия. Среди наиболее базовых форм осуществления целенаправленного содействия самоопределению рассматривается профессиональная ориентация [1].

Конечно, среди ведущих задач содействия профессиональному самоопределению чаще всего называют снижение неопределенности в отношении мира профессий. Однако это не единственный ресурс педагогического влияния. Так, О. Ю. Мартынюк пишет об эволюции теорий профориентационной работы от директивных – к гуманистическим. Автор публикации подчеркивает направленность подобного рода

педагогического воздействия не на внешние атрибуты профессиональной деятельности, а на внутренние качества образующейся личности: базовые ценности, характеризующие социальную роль труда, эмоционально-положительное отношение к профессии и своему месту в мире профессий, осознание себя в мире профессий, активность в достижении профессиональных целей, владение способами планирования профессионального развития [2].

Г. Н. Сериков, относя образование к явлениям социальным, соотносит успешность результатов образования с социальными ориентирами. Соответственно, потребности личности в образовании связываются, в том числе, с социальными ожиданиями. Другими словами, соотнося свои потребности и внутренние ресурсы с социальными ориентирами, человек получает возможность адекватной самореализации. Для того чтобы данный процесс проходил успешно, необходимо гуманное педагогическое влияние. Это обуславливает задачу содействия обучающемуся в самоопределении с перспективами жизнедеятельности. Это содействие связывается, в том числе с проектированием намерений по отношению к продолжению образования в образовательных организациях профессионального образования. Важно, что проектирование таких намерений осуществляется в образовательных отношениях с партнерами [3].

Совершенно очевидно, что ведущим субъектом, способствующим расширению кругозора в мире профессий и развития соответствующих умений, является педагог. Нужно сказать, что готовность педагогов к содействию профессиональному самоопределению также актуализируется и обсуждается в научной литературе. Так, в публикации И. А. Килиной и Е. В. Пономаревой ставится проблема подготовки кадров для профессиональной ориентации [4]. Исследователи указывают на необходимость определения профессиональных функций для достижения комплексного эффекта данной деятельности. Также авторы описывают опыт создания целевых программ повышения квалификации для педагогов, реализуемых на базе центра профориентации.

Опора в реализации предлагаемых программ делается на продуктивные, активно-творческие методы обучения: тренинги, игры, кейс-метод, диалоговые методы. Это, по мнению авторов,

дает возможность практической отработки передаваемых знаний, умений. Особенностью реализации программ также является то, что в освоении содержания образования участвуют команды педагогов, что позволяет активизировать поиск информации, организовать создание комплексных проектов профориентационной деятельности. В других предлагаемых формах деятельности используются эффекты обмена знаниями участников обучения. Рассказано об опыте самопрезентации положительного опыта в рамках конкурса профессионального мастерства. Показано, что сопровождение профессионального самоопределения приобретает для учителя характер деятельности, в которой педагог находит новый смысл и перспективу для собственного профессионального развития. Это не может не сказаться на результате – внедрении профориентационных практик в повседневную работу педагогов. Опыт реализации таких форм повышения квалификации педагогов признан успешным, что доказывается эмпирическим материалом.

Еще одна публикация фокусируется на подготовке педагогов к профессиональному сопровождению детей и подростков с ОВЗ. Здесь внимание уделяется разработке и реализации программ индивидуальному консультированию в определении возможностей профессионального саморазвития [5].

Другой коллектив авторов описывает опыт разработки и реализации программ повышения квалификации, направленных на освоение современных идей и технологий поддержки обучающихся в планировании их развития в профессиональной сфере. Проектируемая программа направлена именно не комплексное обеспечение данной деятельности, и дает возможность освоить профессиональные компетенции для организации профессионального самоопределения обучающихся. В содержание программы авторами включены вопросы педагогического сопровождения указанного вида деятельности, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, проектирования образовательной среды и маршрутов обучения.

В целом предлагаемые авторские решения направлены на достижение комплексного эффекта, что требует значительных изменений в организации педагогической деятельности об-

разовательной организации в целом [6]. Подобная программа будет более эффективна, если ее реализовывать в системе внутриорганизационного повышения квалификации.

Еще одна публикация посвящена проблемам подготовки тьюторов к профориентационной деятельности. Действительно, существует широкий выбор технологий, которые позволяют развернуть индивидуальную помощь в профессиональном самоопределении, развитие критического мышления, социальное проектирование, исследовательские технологии, интернет-проекты. Авторами статьи уделено внимание формам работы с педагогами. Это деятельностные методы работы с учителями: ситуационный анализ, моделирование ситуаций, дебаты, дискуссии, деловые игры, метод усложняющихся заданий, обзор обратной связи. Обращается внимание, что в рамках таких методов актуализируется мотивация: педагоги видят перспективы применения изучаемых технологий в ближайшей перспективе, получают возможность смоделировать методические продукты [7].

Таким образом, можно констатировать, что содействие профессиональному самоопределению является стратегической задачей общего образования и предметом профессиональной деятельности педагога. Вопросы подготовки педагога к данной деятельности активно обсуждаются. В этой деятельности значительную роль играют ресурсы дополнительного профессионального образования. Существует позитивный опыт проектирования дополнительных профессиональных программ по данному направлению. Вместе с тем стоит подробнее более объемно отражать спектр современных технологий, способствующих не только профилизации образования, но и осознанию ценности труда, самооценке возможностей личности, развитию умений проектирования намерений по отношению к продолжению образования.

Методология (материалы и методы)

В качестве ведущей идеи нашего исследования можно указать на формирующуюся на основе системно-деятельностного и андрагогического подходов, методологию проектирования дополнительных профессиональных программ. Данная методология сегодня находит свое отражение в публикациях, характеризующих ориентиры, учитываемые при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ различной

направленности. Одним из ведущих ориентиров является учет требований профессиональных стандартов и профессиональных затруднений педагогов [8]. Еще одним ориентиром является выявление приоритетов и ведущих тенденций в развитии образовательной системы, имеющих влияние на долгосрочные результаты образования [9]. Также среди ориентиров стоит выделить системную упорядоченность и модульный принцип построения программ. Это позволит обеспечить соответствие критериям полезности, информативности и многоаспектности [10]. Среди ориентиров, указывающих на особенности проектирования и реализации форм работы, можно указать на учет принципов андрагогики. Например, принципа востребованности результатов обучения практической деятельностью [11; 12]. В своих публикациях мы также писали о необходимости выработки принципов отбора содержания образования реализации программ повышения квалификации.

Опираясь на данные основания, можно утверждать, что среди ведущих принципов проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на освоение педагогами способов содействия профессиональному самоопределению обучающихся, можно выделить следующие.

В качестве ведущего принципа можно выделить *принцип ориентирования на задачи и функции педагогической деятельности*, среди которых можно отдельно отметить содействие обучающемуся в профессиональном самоопределении.

Соблюдение этого принципа ориентирует педагога в выборе приоритетов педагогической деятельности и укажет на действия, которые он может выполнять, не выходя за рамки педагогических функций.

Другой принцип – это *принцип соответствия критериям полезности, информативности и многоаспектности*. Отбор содержания образования, выполненный согласно данным критериям, позволит выявить наиболее полезную и актуальную информацию о способах содействия профессиональному самоопределению, которая может пригодиться в осуществлении практической деятельности. Вместе с тем важно осветить такие аспекты деятельности, которые позволят составить о ней комплексное представление.

Принцип *системной упорядоченности* позволит выстроить содержание образования вокруг содержательных линий в виде модулей, отражающих нормативные, педагогические, прикладные аспекты содействия профессиональному самоопределению. Эти аспекты будут поддерживать названные выше критерии. Кроме того, становится понятной структура проектируемых результатов, форм и методов педагогического взаимодействия. Также появляется возможность учитывать потребности педагогов в более подробном освещении отдельных вопросов. Например, для педагогов-психологов можно осветить вопросы психологической диагностики профессионального самоопределения.

Наконец, *принцип востребованности результатов в практической деятельности* убеждает в необходимости организовать такие формы работы, которые позволили бы педагогам приступить к апробации освоенных знаний умений, упорядочить их в виде методического продукта, обсудить возможности его применения и приступить к реализации. Например, создать проект применения методов профориентации в конкретной педагогической ситуации.

Исходя из данных принципов, нами была спроектирована модульная программа: «Новые инструменты профессиональной ориентации: цифровые ресурсы, технологии наставничества, коллективные проекты, программы профессионального обучения».

Данная программа учитывает сформулированные принципы, и включает в себя информацию о широком спектре способов содействия профессиональному самоопределению. Основной целью программы явилось освоение педагогами современных способов и средств содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Особенностью данной программы является то, что она адресована педагогам общеобразовательных школ, которые, освоив ее, могут организовать комплексную, согласованную деятельность по данному направлению. Среди ожидаемых результатов можно назвать совершенствование профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях.

Первый раздел программы характеризовал современные нормативно-правовые основания деятельности педагогов в содействии профессиональному самоопределению обучающихся. В этом разделе было важно отразить направле-

ния образовательной политики, изложенные в приоритетных национальных проектах. Эти направления (например, «успех каждого ребенка», «молодые профессионалы») непосредственно связаны с обеспечением условий для самоопределения и успешного профессионального развития личности. Еще одна группа документов описывает возможности образовательной организации в развертывании форм профессионально ориентированного образования. Например, основания для реализации программ профессионального обучения в общеобразовательной организации. Важно ознакомить педагогов с теми трудовыми функциями, которые позволяют педагогам реализовывать содействие профессиональному самоопределению в рамках осуществляемых трудовых действий. Кроме того, обращалось внимание на требования федеральных государственных стандартов, которые описывают образовательные результаты в части личностных качеств, способствующих успешному личностному и профессиональному самоопределению. Получение данных представлений может способствовать активизации мотивов для осуществления работы по данному направлению.

О важности включения в программу психолого-педагогического раздела мы уже писали в своих публикациях. В данной программе был реализован раздел «Психолого-педагогические основы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». Здесь были представлены научные знания о процессе профессионального самоопределения, его целостности, связи с процессом образования. Освещены признаки данного процесса, которые являются ориентиром для осуществления педагогической деятельности: осознание ценностей и собственного отношения к труду и профессиональной деятельности, самооценка собственных возможностей, проектирование саморазвития. Предусмотрено общее знакомство со способами диагностики профессионального самоопределения. Понимая особенностей протекания процесса профессионального самоопределения, педагогу надо подобрать необходимые элементы для реализации на уроке и во внеурочной и консультационной деятельности. Также важно представить специфику профориентационной работы с

обучающимися с различными уровнями познавательных возможностей, способностей и склонностей.

Раздел «Содержательные и процессуальные аспекты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» посвящен описанию способов организации содействия профессиональному самоопределению в деятельности педагога и образовательной организации. Представлены возможности общероссийских инициатив: волонтерские практики, World Skills, «точки роста», робототехника, легио-конструирование и т. д. Описывается комплексный подход к организации профессиональной ориентации в общеобразовательной организации с использованием ресурсов педагогической команды. Такой подход можно осуществить на основании общей значимой идеи, и показать на примере практики деятельности инновационных площадок. Например, повышение интереса к естественно-математическим дисциплинам на основе интереса к «космическим» профессиям. Освещаются позитивные педагогические практики реализации программ профессионального обучения (в сфере сельского хозяйства, промышленности, обслуживания и др.) в образовательных организациях общего образования. Среди перспективных стратегий, показавших свою эффективность, демонстрируются возможности коллективных проектов для осознания и развития гибких компетенций личности качеств в аспекте предполагаемой профессиональной деятельности. Отражены вопросы многообразия моделей наставничества в приобщении школьников к миру профессий.

Раздел «Прикладные аспекты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» направлен на представление конкретных технологий и ресурсов, которые могут быть применены в деятельности педагога. В первую очередь это ресурсы наставнической деятельности: консультирование, коучинг, диалоговые методы. Также указано на способы ориентирования обучающихся в самооценке собственных ресурсов для образовательной и профессиональной деятельности. Классным руководителям интересно ознакомиться с технологией профориентационных деловых игр и упражнений, способствующих осознанию своей позиции, технологии осознания значимых социальных ценностей и т. д. Продемонстрированы ресурсы метода кинопедагогики для об-

суждения проблем профессионального самоопределения с обучающимися разного возраста. Подробно представлены цифровые ресурсы поддержки взаимодействия педагогов и обучающихся в проектировании стратегий профессионального самоопределения школьников: интернет-проекты, сайты профориентационных организаций, образовательных организаций профессионального образования, онлайн-сервисы поддержки педагогического взаимодействия и т. д. Освоение конкретных технологий и приемов взаимодействия позволяет педагогу обогатить свою педагогическую деятельность и увидеть возможности применения конкретных способов содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Данное содержание достаточно многоаспектно и информативно представляет педагогическую деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ. Критерию полезности отвечают представляемые педагогам технологии и инструменты работы. Данное содержание было реализовано в ходе апробации программы.

Результаты и их описание

Дополнительная профессиональная программа была апробирована в ходе работы с педагогами общеобразовательных школ Челябинской области. В ходе апробации в освоение программы было вовлечено 180 человек. Отметим, что педагоги представляли команды образовательных организаций: представителя администрации, педагоги-предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, тьюторы.

При освоении программы акцент сделан на активные формы и методы обучения взрослых, эффективность которых доказана результатами научных исследований. Теоретический материал излагался в виде лекций, предполагающих активное обсуждение и обмен знаниями, подкреплялся демонстрацией позитивных педагогических практик. Работа по развертыванию комплексной профориентационной работы предполагала командное методическое проектирование. Освоение технологий наставничества связано с решением кейс-заданий. Возможности перспективных способов профориентации демонстрировались в форме мастер-классов. В качестве формы итоговой аттеста-

ции педагогам предложено проектирование «дорожной карты» деятельности образовательной организации индивидуальной или командной профориентационной работы.

Таким образом, слушателям были предложены не только информационные аспекты, но и возможности обмена знаниями и практической апробации полученной информации. Также указывалось на необходимость расширить круг представлений о компетенциях содействия профессиональному самоопределению с опорой на интернет-ресурсы.

После освоения данной программы был проведен опрос педагогов, которые оценили программу по критериям полезности, информативности и многоаспектности, а также обозначили свои намерения в использовании результатов обучения в практической деятельности. Получены следующие результаты.

Более 70% слушателей положительно оценили содержание программы с точки зрения ее информативности. Они отметили, что в значительной степени удовлетворили свой интерес по отношению к данной теме и получили новую информацию, расширяющую из представления. Также 82% слушателей сочли достаточными для освоения темы, представленные нормативные психолого-педагогические и технологические аспекты представленного материала. 74% слушателей высоко оценили полезность представленных технологий содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Предложенные формы работы сочли уместными и интересными 68% слушателей. Что касается намерений использования данных технологий, то 56% слушателей высказали уверенность в том, что будут использовать освоенные формы педагогического взаимодействия, 34% выразили мнение, что предложенный материал, требует осмысления и методической проработки. Часть педагогов не связывали полученные знания с перспективами своей педагогической деятельности, возможно, это обусловлено тем, что они не в полной мере осознали задачу продвижения обучающегося в профессиональном самоопределении.

В ходе обмена знаниями выяснилось, что у педагогов появились мотивы к осуществлению педагогической деятельности. Этому способствовала демонстрация позитивного опыта образовательных организаций и практических

методов на занятиях. Также педагоги проявили значительный интерес к цифровым ресурсам поддержки профессионального самоопределения. В целом опыт апробации программы «Психолого-педагогические основы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» можно считать успешным.

Обсуждение

На обсуждение выносятся вопросы о том, насколько широко деятельность по сопровождению профессионального самоопределения может быть реализована в согласованных действиях педагогических работников общеобразовательных школ, что может оказать влияние на отбор содержания подобных программ. Также интересны принципиальные подходы к проектированию и реализации дополнительных профессиональных программ рассматриваемой в статье направленности с точки зрения их реализации в формальном и неформальном повышении квалификации. Опыт показывает, что ресурсы обмена знаниями наиболее активизируются при организации неформального общения. Это актуализирует вопрос о применимости дополнительных профессиональных программ подобной тематики во внутриорганизационном обучении.

Заключение

В заключение нашего исследования отметим, что содействие профессиональному самоопределению является стратегической задачей общего образования и предметом профессиональной деятельности педагога. В свою очередь, проблема поиска способов освоения педагогическими работниками перспективных стратегий содействия профессиональному самоопределению обучающихся весьма актуальна. Расширяется спектр требований к образовательным результатам, в составе которых выделяются и такие, которые связаны с самоопределением, в том числе профессиональным. Рассматривая в качестве ресурса для данной деятельности систему дополнительного профессионального образования, можно указать на возможности такого ресурса как дополнительные профессиональные программы. Эти вопросы отражаются в научной периодике. Существует позитивный опыт проектирования дополнительных профессиональных программ по данному направлению. Вместе с тем в суще-

ствующем опыте недостаточное внимание уделяется способам влияния на личностные качества, знания и умения, важные для успешного профессионального самоопределения. Существующая методология проектирования дополнительных профессиональных программ позволяет выявить принципы отбора содержания образования и реализации. На основании данной методологии нами представлен опыт проектирования модульной дополнительной профессиональной программы: «Новые инструменты профессиональной ориентации: цифровые ресурсы, технологии наставничества, коллективные проекты, программы профессионального обучения». Данная программа учитывает сформулированные принципы и включает в себя информацию о широком спектре способов содействия профессиональному самоопределению. Предложенное содержание достаточно многоаспектно и информативно представляет педагогическую деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ. Дополнительная профессиональная программа была апробирована в ходе работы с педагогами общеобразовательных школ Челябинской области. Результаты апробации показали интерес педагогов к сопровождению профессионального самоопределения, внимание к практико-ориентированным ее элементам, представляющим конкретные способы работы и позитивный опыт их применения. Актуализируется вопрос о содержании подобных программ и их применимости во внутриорганизационном обучении.

Библиографический список:

1. Пьянкова, Л. А. Анализ современных зарубежных концепций профессионального самоопределения / Л. А. Пьянкова. – Текст : непосредственный // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2021. – № 1 (35). – С. 48–53.
2. Мартынюк, О. Б. Процесс профессионального самоопределения личности в аспекте теорий профориентационной работы / О. Б. Мартынюк // Гуманитарные науки. – 2016. – № 2 (34). – С. 113–119.
3. Сериков, Г. Н. Задачи продвижения образования человека к социально значимой цели / Г. Н. Сериков. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2015. – № 3. – С. 28–46.
4. Килина, И. А. Подготовка кадров в сфере профориентации обучающихся: проблемы и перспективы / И. А. Килина, Е. В. Понамарева. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 3 (11). – С. 28–31.
5. Афанасьева, Р. А. Подготовка специальных педагогов и психологов к разработке и реализации индивидуальных программ содействия профессиональному самоопределению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья / Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 6. – С. 108–113.
6. Нечаев, М. П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова. – Текст : непосредственный // Гаудеамус. – 2017. – № 2. – С. 9–16.
7. Севрюкова, А. А. Развитие готовности тьюторов общеобразовательной организации к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся / А. А. Севрюкова, Д. Ф. Ильясков, О. А. Костенко. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8 (197). – С. 102–109.
8. Ратников, В. В. Программы дополнительного профессионального педагогического образования: разработка и внедрение / В. В. Ратников, Л. Н. Горбунова, Т. Г. Новикова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2012. – № 8. – С. 117–121.
9. Образовательные стратегемы проектирования дополнительных профессиональных программ для педагогов: выбор приоритетов / О. Д. Федоров, О. Н. Журавлева, Т. Н. Полякова. – Текст : непосредственный // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – С. 71–90.
10. Ильясков, Д. Ф. Технология проектирования образовательных программ повышения квалификации руководителей образовательных учреждений / Д. Ф. Ильясков. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2005. – № 2. – С. 88–93.
11. Змеёв, С. И. Применение андрагогических принципов обучения в подготовке и повышении

квалификации специалистов / С. И. Змеёв. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2014. – № 1 (38). – С. 8–14.

12. Гоглева, Е. Б. Алгоритм разработки и реализации образовательной программы с учетом принципов андрагогики и индивидуализации / Е. Б. Гоглева. – Текст : непосредственный // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 1. – С. 37–43.

References:

1. Ryankova, L. A. *Analysis of modern foreign concepts of professional self-determination* [Analiz sovremennykh zarubezhnykh koncepcij professional'nogo samoopredeleniya], Bulletin of the Siberian State Industrial University, 2021, No. 1 (35), pp. 48–53.

2. Martyniuk, O. B. *The process of professional self-determination of personality in the aspect of theories of career guidance* [Process professional'nogo samoopredeleniya lichnosti v aspekte teorii proforientacionnoj raboty], Humanities, 2016, No. 2 (34), pp. 113–119.

3. Serikov, G. N. *Tasks of promoting human education to a socially significant goal* [Zadachi prodvizheniya obrazovaniya cheloveka k social'no znachimoj celi], Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences, 2015, No. 3, pp. 28–46.

4. Kilina, I. A., Ponamareva, E. V. *Personnel training in the field of career guidance for students: problems and prospects* [Training in the field of vocational guidance for students: problems and prospects], Professional Education in Russia and abroad, 2013, No. 3 (11), pp. 28–31.

5. Afanasyeva, R. A., Dulatova, Z. A. *Training of special educators and psychologists to develop and implement individual programs to promote the professional self-determination of children and adolescents with disabilities* [Podgotovka special'nykh pedagogov i psihologov k razrabotke i realizacii individual'nykh programm sodejstvija professional'nomu samoopredeleniyu detej i podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya], Siberian Pedagogical Journal, 2012, No. 6, pp. 108–113.

6. Nechaev, M. P., Frolova, S. L. *Modern comprehension of problems of professional orientation*

of students [Sovremennoe osmyslenie problem proforientacii obuchayushchihsya], Gaudeamus, 2017, No. 2, pp. 9–16.

7. Sevryukova, A. A., Ilyasov, D. F., Kostenko, O. A. *Development of readiness of tutors of general educational organization to support students' professional self-determination* [Razvitie gotovnosti t'yutorov obshcheobrazovatel'noj organizacii k soprovozhdeniyu professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchihsya], Bulletin of Tomsk State Pedagogical University, 2018, No. 8 (197), pp. 102–109.

8. Ratnikov, V. V., Gorbunova, L. N., Novikova, T. G. *Programs of additional professional pedagogical education: development and implementation* [Programmy dopolnitel'nogo professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya: razrabotka i vnedrenie], Narodnoe Obrazovanie, 2012, No. 8, pp. 117–121.

9. Fedorov, O. D., Zhuravleva, O. N., Polyakova, T. N. *Educational strategies for designing additional professional programs for teachers: the choice of priorities* [Obrazovatel'nye strategii programmi dlya pedagogov: vybor prioritetov], Education Issues, 2018, No. 2, pp. 71–90.

10. Ilyasov, D. F. *Technology of designing educational programs to improve the qualifications of the heads of educational institutions* [Tekhnologiya proektirovaniya obrazovatel'nykh programm povysheniya kvalifikacii rukovoditelej obrazovatel'nykh uchrezhdenij], Bulletin of Tomsk State Pedagogical University, 2005, No. 2, pp. 88–93.

11. Zmeev, S. I. *Application of andragogic principles of education in training and professional development* [Primenenie andragogicheskikh principov obucheniya v podgotovke i povyshenii kvalifikacii specialistov], Man and Education, 2014, No. 1 (38), pp. 8–14.

12. Gogleva, E. B. *Algorithm of development and implementation of the educational program taking into account the principles of andragogy and individualization* [Algoritm razrabotki i realizacii obrazovatel'noj programmy s uchetom principov andragogiki i individualizacii], Bulletin of the University of the Russian Academy of Education, 2019, No. 1, pp. 37–43.

УДК 378.091.398

Фасетные учебно-информационные комплексы в системе повышения квалификации учителей естественно-научных дисциплин

С. П. Грушевский

<https://orcid.org/0000-0001-5312-2552>

spg@mail.ru

Н. Ю. Добровольская

<https://orcid.org/0000-0002-8480-1643>

dnu10@mail.ru

А. В. Харченко

<https://orcid.org/0000-0003-1351-8290>

fz@mail.ru

Faceted educational and information systems in the system of advanced training for teachers of natural science disciplines

S. P. Grushevsky

N. Y. Dobrovolskaya

A. V. Kharchenko

Аннотация

Проблема исследования и обоснование ее актуальности. Современное образование предполагает интеграцию инновационных дидактических методик и новых информационно-коммуникационных технологий, одним из результатов которой являются автоматизированные учебно-информационные комплексы. Проблема исследования состоит в обосновании использования фасетных учебно-информационных комплексов, решающих задачу конструирования разноуровневых заданий, на основе фасетной классификации и облачных сервисов. **Цель исследования** состоит в описании и изучении процесса создания фасетных учебно-информационных комплексов, определения эффективности их применения и использования в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. **Методология (материалы и методы).** В ходе исследования применялись методы анализа педагогической и методической литературы по компьютерной дидактике, обобщение педагогического опыта конструирования учебных

комплексов. **Результаты.** В статье предложена модель конструирования фасетного учебно-информационного комплекса. Обозначены и аргументированы варианты использования фасетной классификации в конструктивной деятельности педагога. Определено место автоматизированных учебно-информационных комплексов в профессиональной подготовке педагогов, в системе повышения их квалификации. Приведен пример построения набора фасетных формул и генерации соответствующих задач. Выявлены дидактические свойства облачных технологий и сервисов, осуществляющие в фасетном комплексе функцию автоматизации построения, хранения и трансформации фасетных формул. Проведено анкетирование слушателей курсов повышения квалификации, выявившее их отношение к технологии фасетного конструирования задач и возможности использования фасетных комплексов в собственной педагогической практике. Во время эксперимента учителями спроектированы наборы фасетных формул по математике и информатике, разработаны фасетные учебно-

информационные комплексы, которые можно использовать в учебном процессе. Делается вывод о том, что включение фасетных комплексов в систему повышения квалификации и переподготовки педагогов позволяет развивать творческий потенциал учителя, реализовывать принципы дифференциации и индивидуализации обучения за счет автоматизированной генерации разноуровневых задач.

Abstract

The research problem and the rationale for its relevance. Modern education involves the integration of innovative didactic techniques and new information and communication technologies, one of the results of which are automated educational and information systems. The research problem is to substantiate the use of faceted educational and information systems that solve the problem of constructing multi-level tasks, based on faceted classification and cloud services. **The goal of the research** is to describe and study the process of creating faceted educational and information complexes, determining the effectiveness of their application and use in the system of retraining and advanced training of teachers. **Methodology (materials and methods).** In the course of the research, the methods of analysis of pedagogical and methodological literature on computer didactics, generalization of the pedagogical experience of designing educational complexes. **Results.** The article proposes a model for designing a faceted educational information complex. Variants of using the facet classification in the constructive activity of a teacher are indicated and reasoned. The place of automated educational and information systems in the professional training of teachers, in the system of improving their qualifications has been determined. An example of constructing a set of facet formulas and generating the corresponding problems is given. The didactic properties of cloud technologies and services are revealed, which perform the function of automating the construction, storage and transformation of faceted formulas in the faceted complex. A survey of students of advanced training courses was carried out, which revealed their attitude to the technology of facet design of tasks and the possibility of using facet complexes in their own pedagogical practice. During the experiment, teachers designed sets of faceted formulas in mathematics and computer science, developed faceted educational information com-

plexes that can be used in the educational process. It is concluded that the inclusion of faceted complexes in the system of advanced training and retraining of teachers allows developing the creative potential of the teacher, implementing the principles of differentiation and individualization of teaching through the automated generation of multilevel tasks.

Ключевые слова: цифровизация образования, переподготовка и повышение квалификации учителя информатики, автоматизированные учебные комплексы, образовательная программа, непрерывное профессиональное образование, конструирование учебных задач, фасетная классификация, облачные технологии.

Keywords: digitalization of education, retraining and advanced training of informatics teachers, automated educational complexes, educational program, continuing professional education, design of educational tasks, facet classification, cloud technologies.

Введение

Российское образование ежегодно усовершенствуется, повышаются требования к качеству профессиональных педагогических навыков, в учебный процесс внедряются инновационные методики преподавания. Учитель должен овладевать новыми знаниями и умениями на протяжении всей жизни, быть органично включен в процесс непрерывного образования. Учителя математики, физики и химии получают в распоряжение учебные комплексы, основанные на компьютерном моделировании, средства визуализации экспериментов и математических расчетов. А специфика учебного предмета «Информатика и ИКТ» такова, что обновлению подвержены не только методы и средства обучения, но и содержание дисциплины: появляются новые языки программирования, прикладные пакеты программ, новые версии операционных систем.

Целью внедрения в профессиональную деятельность инновационных IT-технологий является, прежде всего, развитие интеллектуальных процессов педагога, его научного мышления, позитивных личностных качеств, творческих способностей и мотивации к усвоению нового. В свою очередь в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», проекте «Подготовка высококвалифици-

рованных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» закреплены результаты, для достижения которых необходимо сформировать условия, обеспечивающие возможности для учителя овладевать новыми навыками, становиться членом открытого творческого профессионального сообщества. Реализация подобных условий возможна в системе профессиональной педагогической подготовки как в период обучения будущих учителей в вузе, так и в период послевузовской деятельности, в системе профессиональной переподготовки и повышении квалификации педагогических работников. Учителя информатики в силу своей профессиональной направленности имеют гораздо более высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, а следовательно, для реализации их повседневных педагогических задач им можно предлагать к использованию более сложные технологии. С другой стороны, навыки работы с такими технологиями будут способствовать передаче этого опыта и соответствующих знаний учащимся. Одним из основных видов педагогической деятельности является деятельность по конструированию учебных материалов проверки знаний. Следование индивидуальному подходу в обучении приводит к тому, что количества задач, имеющихся в учебниках, недостаточно, иногда требуются более укрупненные задачи или, наоборот, множество однотипных заданий для проведения рубежного контроля. В этом случае необходима автоматизированная технология, позволяющая генерировать множество варьируемых по уровню сложности и тематике задач.

Цель исследования. Актуальность исследования определяется необходимостью создания и внедрения учебных комплексов, использующих инновационные педагогические и ИТ-технологии, обеспечивающих условия для включения учителей естественно-научных дисциплин в творческий процесс, результатом которого будет самостоятельное создание новых учебных материалов проверки знаний.

Обзор литературы

Проблема внедрения ИТ-технологий в педагогическую деятельность широко обсуждается в литературе. Так, исследователи А. И. Архипова, Т. Г. Везириев, Е. А. Пичкуренко, Ю. С. Тюн-

ников, Т. Л. Шапошникова [1–7] говорят о необходимости использования в профессиональной деятельности автоматизированных учебных комплексов.

Анализ научной литературы показывает, что повсеместное внедрение ИТ-технологий в учебный процесс уже не определяется компьютерной поддержкой педагогической деятельности, выражавшейся в виде автоматизации рутинного труда, цифровизации документов и учебных материалов. Сейчас выходит на первый план сформировавшееся направление инновационной компьютерной дидактики, связанное с разработкой новых средств обучения, объединяющих традиционный теоретический материал и практическое изложение с использованием обучающего потенциала компьютерных технологий.

А. И. Архипова [8] формулирует основные принципы компьютерной дидактики, необходимость интеграции инновационных педагогических методик и современных возможностей в области информационно-коммуникационных технологий. Инновационная компьютерная дидактика позволяет не только разрабатывать новые электронно-образовательные ресурсы, цифровые учебники, виртуальные лаборатории (А. И. Архипова, Т. Г. Везириев, Р. И. Золотарев, Т. Л. Шапошникова), но и использовать отдельные ее элементы в системе дистанционного обучения, организации внеурочной и самостоятельной работы. Технологии разработки автоматизированных учебных комплексов являются внепредметными, отвечают принципам системности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Исследования Р. И. Золотарева [9; 10] и Д. В. Иуса [11] показывают, что в основном педагогическая деятельность с использованием ИТ-технологий связана с применением имеющихся электронно-образовательных ресурсов, образовательных web-сайтов, виртуальных лабораторий, цифровых учебников, тестовых систем, презентаций и других интернет-ресурсов. Готовые образовательные ресурсы не могут адаптироваться под индивидуальные особенности как педагога, так и учащегося. Использование подобных продуктов с одной стороны сужает возможности реализации индивидуализированного подхода к обучению, с другой стороны нивелирует творческий потенциал учителя.

ля. Ознакомление педагогов в рамках системы повышения квалификации с новыми информационно-коммуникационными технологиями должно вестись в разрезе раскрытия их дидактических возможностей и функций.

Исследованию деятельности педагога по конструированию наборов задач, требующей безусловной автоматизации, посвящены работы А.В. Буслаева [12], В. П. Радченко [13], Г. К. Муравина [14] и др. Ими раскрыты принципы конструирования наборов задач: индивидуализация и дифференциация обучения, однотипность и разнообразие, определены цели и критерии отбора задач. Авторы исследований дают различные определения умения конструировать наборы задач, которые можно обобщить, учитывая современные реалии и сформулировать как профессиональную деятельность педагога, преобразующую методические умения в компьютерное педагогическое средство формирования новых задач, отвечающих заданным требованиям.

Методология (материалы и методы). Внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность учителя естественно-научных дисциплин должно выполняться на всех этапах, начиная от конструирования и подготовки учебных материалов и заканчивая автоматизированным анализом результатов проверки знаний. Помочь учителю в решении различных педагогических задач могут учеб-

ные комплексы. Подобные комплексы позволяют накапливать результаты деятельности, модифицировать и повышать качество существующих учебных материалов. В нашем исследовании предлагается технология конструирования учебно-информационного комплекса, направленного на автоматизированную разработку учебных материалов проверки знаний по ряду естественно-научных дисциплин. Эффективность использования комплекса определяется дидактическими и IT-технологиями, лежащими в его основе.

В настоящее время во многих сферах деятельности получили распространение облачные технологии и сервисы, применение которых не требует дополнительных затрат. Нами выявлены следующие дидактические свойства облачных технологий и сервисов: хранение и передача учебных материалов различных форматов; преобразование информации в облаке; длительное хранение в облачном хранилище; доступ к материалам большого числа пользователей; изменение формата занятия на удаленную форму; построение индивидуальной траектории обучения. Перечисленные свойства могут быть использованы в учебно-информационном комплексе для создания и хранения учебных материалов. Взаимодействие с учебно-информационным комплексом является составляющей конструктивной деятельности педагога.



Рис. 1. Модель организации обучения применению фасетных учебно-информационных комплексов

Определим место автоматизированных учебных комплексов в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации (рис. 1).

Этапы повышения квалификации учителей СОШ и СПО, преподавателей вузов предполагают конструирование собственных учебных материалов на основе накопленного опыта. Применение технологии разработки учебно-информационных комплексов на этом этапе не только целесообразно, но и востребовано.

Педагоги имеют опыт работы с различными задачками, ими создаются наборы собственных учебных материалов, поэтому включение в конструктивную деятельность нового средства – автоматизированного учебно-информационного комплекса – позволит раскрыть творческий потенциал педагога, качественно повысить его профессиональный уровень.

Слушатели курсов учатся конструировать собственные учебные материалы, всесторонне используя информационно-коммуникационные, в том числе и облачные, технологии. Педагоги приобретают навыки классификации задач различной тематики, группируют и укрупняют задания, определяют структуру задачи, ее основные элементы, соотносят тип задачи со схемой ее решения.

Предлагаемая в статье модель учебно-информационного комплекса в рамках исследования изучалась учителями информатики, проходящими повышение квалификации в Институте развития образования Краснодарского края, преподавателями вузов, повышающими квалификацию в Институте переподготовки и повышения квалификации специалистов Кубанского государственного университета по программе «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза».

Результаты и их описание

Специфика задачи естественно-научной дисциплины такова, что в условии задачи можно выделить два типа элементов: базовые, которые не изменяются для данного типа задач, и варьируемые, изменение которых приводит к построению другой задачи. Например, в курсе информатики рассматриваются две задачи: «Дан массив. Найти сумму отрицательных элементов» и «Дан файл. Найти произведение четных элементов». В этих

задачах базовыми элементами являются слова: дан, найти, элементов, а варьируемыми элементами – массив, файл; сумму, произведение; отрицательных, четных.

Таким образом, можно говорить о структуре задачи, состоящей из двух типов элементов и отражающих содержание некоторого раздела дисциплины. Применим к структуре задачи фасетную классификацию.

Вообще фасетная классификация, предложенная Ш. Р. Ранганатаном [15; 16], позволяет выделить основу задачи, в нашем случае базовые элементы, и построить наборы значений фасетных признаков, в нашем случае значения варьируемых элементов. Совмещение основы задачи и некоторых значений фасетных признаков позволят сгенерировать конкретное условие задачи.

Например, в вышеприведенных примерах задач варьируемые элементы преобразуются в следующие фасетные признаки: массив, файл (фасетный признак структуры данных), сумму, произведение (фасетный признак результата), отрицательных, четных (фасетный признак характеристики элементов). Основа задачи трансформируется в соответствующую фасетную формулу: Дан <фасетный признак структуры данных>. Найти <фасетный признак результата> <фасетный признак характеристики элементов> элементов.

Включение технологии фасетной классификации в систему повышения квалификации педагогических работников позволяет не только предоставить новый дидактический инструмент. Технология способна мотивировать развитие творческих способностей слушателей.

Педагоги – учителя и преподаватели вузов – участники системы повышения квалификации в большинстве своем имеют достаточный сформированный годами методический опыт. Поэтому целесообразно не навязывать им жесткую последовательность действий по формированию новых учебных задач, а предоставить возможность проявить индивидуальные способности, сформированные навыки конструирования авторских заданий. Немаловажным аспектом курсов повышения квалификации является обмен опытом. Для реализации этого направления работы подготовки в группах слушателей проводятся круглые столы. В этом формате каждый участник выполняет роль

наставника, с одной стороны демонстрируя полученные новые знания, с другой стороны делаясь собственным опытом и имеющимися методическими наработками.

Вообще в системе повышения квалификации, на наш взгляд, необходимо равновесно использовать формы лекционных занятий и круглые столы, слушатели курсов должны не только приобретать новые знания и умения, но и интегрировать их с имеющимся собственным опытом и методическими наработками.

Фасетные формулы и соответствующие им фасетные признаки составляют основу контента, предлагаемого нами фасетного учебно-информационного комплекса. Рассмотрим модель конструирования подобных комплексов (рис. 2).

Целеполагающий компонент модели включает нормативные документы: ФГОСы, рабочие учебные программы, поурочные планы и т. д. Сюда же относятся общедидактические принципы обучения: принцип научности, системности, наглядности, познавательной активности и самостоятельности.

Ядром любого учебно-информационного комплекса является содержательный компо-

нент, опирающийся на разделы учебной дисциплины.

Для конструирования учебных заданий в фасетном комплексе необходимо определять базовые конструкции учебных заданий, выявлять структуру заданий по выбранной дисциплине, выделять и классифицировать типовые характеристики элементов учебных заданий, устанавливать взаимосвязи между элементами. Все это составляет контент содержательного компонента.

Составляющей, призванной решить проблему автоматизации генерирования наборов учебных задач, является технологический компонент. Его состав предполагает различный уровень владения IT-технологиями. Создание и эксплуатация фасетного учебного комплекса по программированию может выполняться с помощью возможностей электронных таблиц (Microsoft Excel) или при поддержке облачных сервисов. В любом случае электронные таблицы позволяют легко автоматизировать процесс генерации новых задач по имеющимся фасетным формулам, а размещение формул и готовых задач удобно осуществлять в облачных хранилищах.

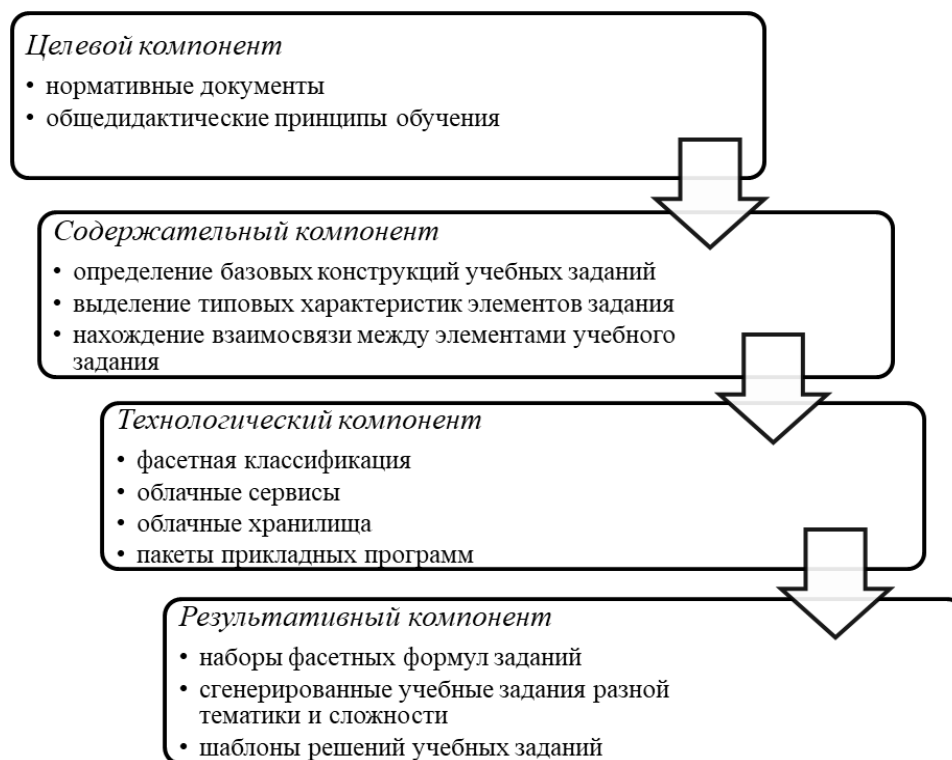


Рис. 2. Модель конструирования фасетного учебно-информационного комплекса

Кроме того, облачные сервисы предлагают бесплатные версии соответствующего программного обеспечения, например, Яндекс.Таблицы, Яндекс.Диск.

Построение и дальнейшее использование фасетного учебного комплекса позволяет создавать и наращивать базу фасетных формул. Каждая формула позволяет генерировать наборы задач разного уровня сложности. Для автоматизации проверки учебных заданий фасетной формуле ставится в соответствие схема решения. Результаты деятельности комплекса эффективно располагать в облачных хранилищах. Кроме того, учителя и учащиеся могут получать санкционированный доступ к этому хранилищу и либо извлекать необходимые задания для решения, либо пополнять общую методическую копилку новыми формулами и шаблонами.

Автоматизация построения фасетных формул и дальнейшая генерация учебных задач организуется в предлагаемом комплексе за счет использования дидактических свойств облачных технологий и сервисов.

Остановимся подробнее на включении технологии конструирования фасетных учебно-информационных комплексов в систему переподготовки учителей Краснодарского края.

В течение 2018–2020 гг. в Институте развития образования Краснодарского края проводились курсы «Совершенствование педагогического профессионализма учителей информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО», в рамках которых учителям Краснодарского края предлагалась к изучению модель конструирования фасетных учебных комплексов. На курсах обучалось 102 человека. После лекционных занятий, включающих принципы построения фасетных классификаций, примеры построения фасетных формул, элементы облачных технологий, рекомендуемые для использования в учебных комплексах, возможности электронных таблиц, позволяющие выполнить автоматизацию конструирования формул и задач, слушателям предлагались задания. На первом этапе следовало выбрать дисциплину (математику, физику, информатику) и некоторый ее раздел. Затем отбирался набор типичных задач, определялись значимые элементы учебных заданий, выявлялись взаимосвязи между ними. На основе выполненного

анализа строилась фасетная классификация: выделение базовых слов и фасетных признаков, а затем создание фасетных формул заданий и генерирования новых задач.

Каждая группа слушателей в течение обучения разрабатывала несколько фасетных комплексов, используя те или иные технические средства.

Однако контент комплексов составил единую базу данных, которая посредством облачных технологий располагалась в облачном хранилище и имела многопользовательский доступ. В дальнейшем участники курсов смогут расширять и модифицировать сконструированные фасетные формулы, адаптируя их к своим непосредственным задачам.

По итогам обучения с целью выявления необходимости использования в собственной педагогической деятельности фасетных учебных комплексов проводилось анкетирование.

Вопросы анкеты разбиты на три тематических блока: отношение к фасетной классификации и алгоритмам построения фасетных формул, определение эффективности использования облачных сервисов в педагогической практике, отношение к использованию фасетного учебно-информационного комплекса для конструирования новых задач. Приведем основные вопросы анкеты.

1. Определите по пятибалльной шкале, был ли понятен Вам алгоритм составления фасетных формул задач? (1 – полностью непонятно, 2 – частично непонятно, 3 – затрудняюсь ответить, 4 – частично понятно, 5 – полностью понятно)

2. Как Вы считаете, отражают ли фасетные формулы структуру задачи? (да, нет, затрудняюсь ответить)

3. Помогают ли, по Вашему мнению, фасетные формулы в понимании структуры задач? (да, нет, затрудняюсь ответить)

4. Позволяют ли сконструированные фасетные формулы определить схему решения задачи? (да, нет, затрудняюсь ответить)

5. На Ваш взгляд, позволит ли фасетная технология сократить затраты на построение новых задач? (да, нет, затрудняюсь ответить)

6. Как Вы считаете, позволит ли ознакомление учащихся с технологией построения фасетных формул лучше понять структуру задач? (да, нет, затрудняюсь ответить)

7. В ходе обучения на курсах переподготовки получили ли свое развитие приобретенные Вами ранее навыки использования облачных сервисов? (да, нет, затрудняюсь ответить)

8. Как Вы считаете, использование облачных сервисов в учебном процессе повышает его эффективность? (да, нет, затрудняюсь ответить)

9. Как Вы считаете, повысит ли использование на уроках облачных сервисов мотивацию школьников к изучению нового? (да, нет, затрудняюсь ответить)

10. Был ли понятен предложенный на занятиях алгоритм использования облачных сервисов? (1 – полностью непонятно, 2 – частично непонятно, 3 – затрудняюсь ответить, 4 – частично понятно, 5 – полностью понятно)

11. Насколько, по Вашему мнению, необходимо использование облачных сервисов в Вашей педагогической деятельности? (постоянное использование, время от времени, можно не использовать совсем)

12. Считаете ли Вы полезным использование в работе контента фасетного учебно-информационного комплекса (фасетных формул и сгенерированных задач)? (да, нет, затрудняюсь ответить)

13. Определите по пятибалльной шкале доступность понимания технологии конструирования фасетных учебно-информационных комплексов. (1 – полностью непонятно, 2 – частично непонятно, 3 – затрудняюсь ответить, 4 – частично понятно, 5 – полностью понятно)

14. Будете ли Вы использовать разработанный на занятиях курсов собственный учебный комплекс? (да, нет, затрудняюсь ответить)

Анкета дополнена вопросами общего характера, уточняющими пол, стаж работы, перечень преподаваемых дисциплин, тип учебного заведения.

Результаты анкетирования статистически обработаны по тематическим блокам.

Слушатели курсов проявили достаточный интерес к изучению новой для них технологии конструирования фасетных формул. 52% определили технологию как достаточно понятную и 5% – как частично непонятную (вопрос 1). Более половины слушателей согласились с тем, что фасетные формулы позволяют глубже понять структуру задачи и определить ход будущего решения (вопросы 2, 3 и 4). 85% опрошенных определили фасетную технологию как способ генерирования новых задач (вопрос 5).

Ответы на вопросы 2, 3, 4 сгруппированы и отражены на рисунке 3. Большинство опрошенных считают полезным использование облачных сервисов и технологий как при организации учебного процесса, так и для повышения заинтересованности школьников (вопросы 8 и 9), 64% и 62% соответственно. 67% слушателей готовы использовать облачные сервисы на занятиях, используя алгоритмы, предложенные на курсах (вопросы 10 и 11), 15% подтвердили, что получили развитие имеющихся навыков работы с облачными сервисами (вопрос 7).

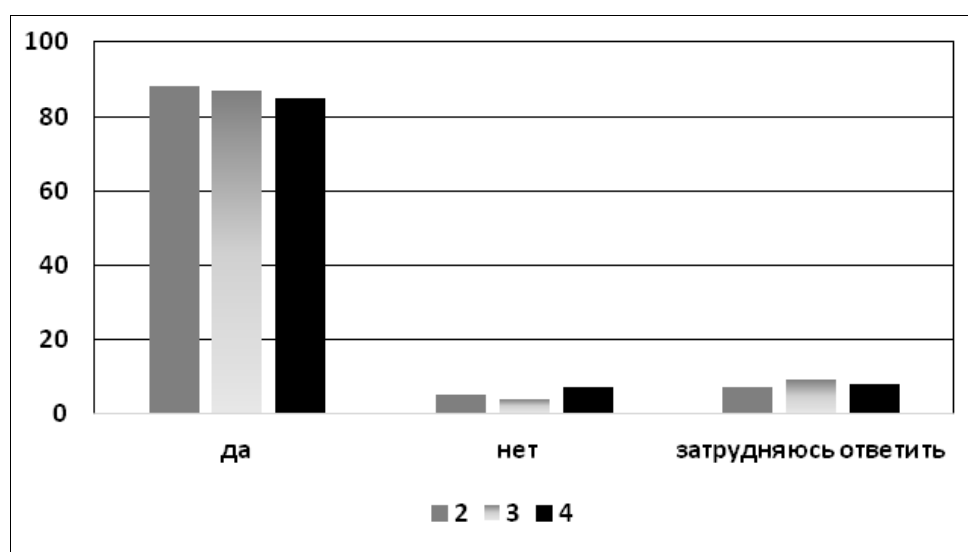


Рис. 3. Распределение отношения к преимуществам использования фасетных формул

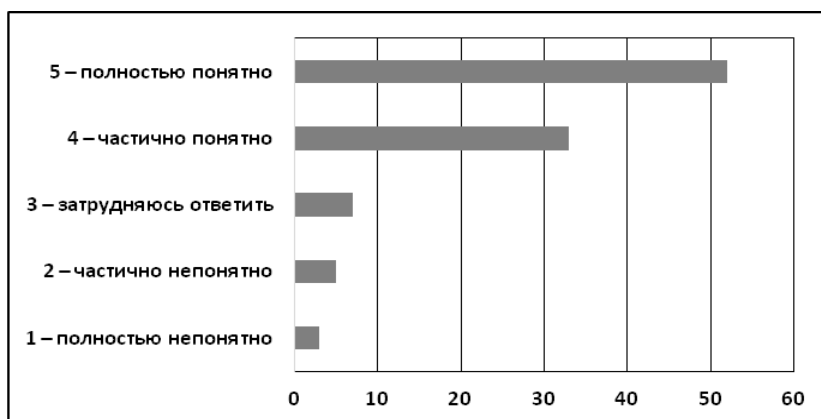


Рис. 4. Распределение отношения к технологии конструирования фасетного учебно-информационного комплекса

Таблица 1

Пример построения фасетной классификации

Название учебного курса	Информатика и ИКТ
Тема и раздел курса	Единицы измерения количества информации
Набор задач, соответствующих данному разделу	1. Для хранения текста требуется 10 000 бит. Используется посимвольное кодирование КОИ-8. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 20 строк по 40 символов в строке? 2. Для хранения текста требуется 20 Кбайт. Используется посимвольное кодирование Unicode. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 25 строк по 50 символов в строке?
Изменяемые элементы задачи (фасетные признаки) в выбранных задачах и их значения	Фасетный признак количества единиц измерения информации – 1, 2, 10, 20, 100, 200, 10 000, 20 000 Фасетный признак единицы измерения информации – Гбайт, Мбайт, Кбайт, байт, бит, Фасетный признак кодировки – Unicode, ASCII, КОИ-8 Фасетный признак количества строк – 20, 25, 30, 35, 40, 45 Фасетный признак количества символов – 40, 45, 50, 55, 60, 65
Общие элементы (базовые слова) задач	1) Для хранения текста требуется 2) Используется посимвольное кодирование 3) Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 4) строк по 5) символов в строке?
Фасетная структура задачи	Для хранения текста требуется <фасетный признак количества единицы измерения информации> <фасетный признак единицы измерения информации>. Используется посимвольное кодирование <фасетный признак кодировки> Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается <фасетный признак количества строк> строк по <фасетный признак количества символов> символов в строке?

Положительное отношение к технологии конструирования фасетных учебно-информационных комплексов выразили 75% опрошенных (вопрос 13), 69% планируют применять комплексы в своей педагогической деятельности (вопрос 14). Распределение отношения к технологии конструирования фасетного учебно-информационного комплекса приведено на рисунке 4.

На завершающем этапе исследования слушатели курсов выполняли ряд заданий, строили фасетные формулы, определяли наборы фасетных признаков, конструировали собственные фасетные учебно-информационные комплексы с привлечением облачных сервисов. Приведем пример одной из работ (табл. 1). На рисунке 5 отражено распределение слушателей курсов

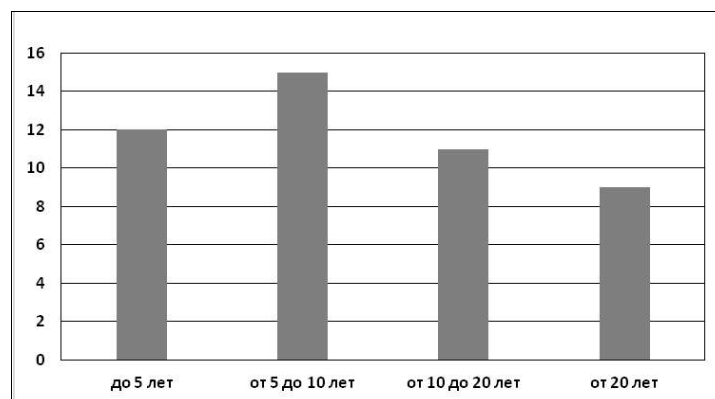


Рис. 5. Диаграмма распределения по педагогическому стажу и числу формул

по величине педагогического стажа и проценту разработанных фасетных формул.

Обсуждение. Результаты теоретической работы и анализ данных констатирующего эксперимента показали, что включение фасетных учебно-информационных комплексов в профессиональную педагогическую практику целесообразно и эффективно, так как позволяет создать условия реализации творческого потенциала педагогов по конструированию собственных учебных материалов контроля знаний. Ознакомление с описанной моделью конструирования учебно-информационных комплексов, базирующейся на фасетной классификации и дидактических свойствах облачных сервисов, делает возможным повысить качество квалификации слушателей из числа работников общеобразовательных организаций. Изучение построения фасетных классификаций, технологии конструирования фасетных комплексов допустимо на всех этапах профессиональной подготовки педагогов, в том числе в системе повышения квалификации.

Практическая значимость исследования заключается в использовании готовых фасетных учебно-информационных комплексов в педагогической практике. Фасетные формулы задач имеют открытую структуру, а следовательно, легко адаптируемы под конкретные учебные условия. Комплексы, разрабатываемые на курсах повышения квалификации работников общеобразовательных учреждений, размещаются в облачных хранилищах и имеют доступ к контенту на любой платформе.

Проведенное исследование позволяет на качественно новом уровне решить вопрос контроля знаний с учетом принципов диффе-

ренциации и индивидуализации обучения, автоматически генерируя большие наборы разноуровневых задач. Однако дидактические функции фасетной классификации можно применить и за пределами освещаемой проблемы. Перспективы дальнейшего развития исследования связаны с использованием фасетных формул задач при обучении естественно-научным дисциплинам.

Заключение

Таким образом, применение фасетных учебно-информационных комплексов в системе повышения квалификации учителей естественно-научных дисциплин мы рассматриваем как составляющую процесса переподготовки, позволяющую совместить реализацию творческого потенциала педагогов и конструктивную функцию учителя по разработке новых учебных задач. Кроме того, использование комплексов предполагает привлечение возможностей ИТ-технологий, что в свою очередь развивает информационно-коммуникационные навыки учителя, позволяет автоматизировать некоторые виды его деятельности. Как показало анкетирование, слушатели курсов переподготовки положительно отнеслись к новой для них технологии конструирования задач на основе фасетной классификации и планируют использовать фасетные комплексы в своей педагогической практике.

Изучение слушателями новых дидактических технологий, ознакомление с образовательными возможностями компьютерных технологий способствует формированию положительной мотивации к дальнейшему профессиональному росту. На основании сказанного можно сделать вывод о том, что применение

фасетных учебно-информационных комплексов обладает потенциалом повышения качества педагогической деятельности.

Библиографический список:

1. Архипова, А. И. Технологический учебник с интернет-поддержкой как инструмент подготовки к работе в среде инновационной компьютерной дидактики / А. И. Архипова, Р. И. Золотарев, Е. А. Пичкурено. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56–2. – С. 7–16.
2. Архипова, А. И. Технологический учебник как главный инновационный продукт виртуального образовательного кластера / А. И. Архипова, А. В. Аракелов. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. – 2016. – № 4 (191). – С. 196–202.
3. Везиров, Т. Г. Подготовка магистров педагогического образования с использованием интернета и сервисов Web 2.0 в обучении иностранным языкам / Т. Г. Везиров. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2020. – Т. 14. – С. 134–137.
4. Везиров, Т. Г. Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в подготовке бакалавров / Т. Г. Везиров, М. Э. Эльмурзаева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63–1. – С. 55–58.
5. Пичкурено, Е. А. Герменевтический подход к созданию учебных материалов на основе моделей и технологий инновационной компьютерной дидактики / Е. А. Пичкурено, А. И. Архипова. – Краснодар : НЧОУ ВПО «Кубанский социально-экономический институт», 2016. – 129 с. – Текст : непосредственный.
6. Тюнников, Ю. С. Проблемы построения эффективной системы подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности / Ю. С. Тюнников. – Текст : непосредственный // Инновационная деятельность в образовании : сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции, Москва-Пушкино, 14 апреля 2015 года / под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Москва ; Пушкино : ООО «СОЮЗ-ПРЕСС», 2015. – С. 643–648.
7. Шапошникова, Т. Л. Виртуальный лабораторный практикум в структуре информационных образовательных технологий / Т. Л. Шапошникова, Е. В. Рыкова. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 12 (118). – С. 218–222.
8. Архипова, А. И. Электронные образовательные ресурсы инновационной компьютерной дидактики / А. И. Архипова, Р. И. Золотарев. – Текст : непосредственный // Сфера услуг: инновации и качество. – 2013. – № 11. – С. 9.
9. Золотарёв, Р. И. Матрица знаний – учебная интернет-технология систематизации и обобщения изученного материала / Р. И. Золотарёв, А. И. Архипова. – Текст : непосредственный // Школьные годы : научно-методический журнал с электронным приложением. – Краснодар. – 2012. – № 36.
10. Золотарёв, Р. И. Использование алгоритмических приемов в процессе экспресс обучения созданию компьютерных технологий самоподготовки / Р. И. Золотарёв, С. Г. Мартынович. – Текст : непосредственный // Школьные годы. – 2014. – № 53. – С. 16–23.
11. Иус, Д. В. Применение технологий дистанционного обучения в довузовской подготовке абитуриентов / Д. В. Иус, Б. Е. Левицкий. – Текст : непосредственный // Новые образовательные технологии в вузе : сборник тезисов докладов участников конференции, Екатеринбург, 18–20 февраля 2014 года / редактор А. В. Поротникова. – Екатеринбург : ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», 2014. – С. 631–637.
12. Буслаев, А. В. О понятии математической задачи / А. В. Буслаев. – Текст : непосредственный // Проблемы совершенствования математической подготовки в школе и вузе : сборник материалов по методике преподавания математики. – Москва : МПГУ, 2000. – С. 34–36.
13. Радченко, В. П. Понимание текста задачи и развитие учащихся / В. П. Радченко. – Текст : непосредственный // Формирование духовной культуры личности в процессе обучения математике в школе и вузе : тезисы докладов XX Всероссийского семинара преподавателей

математики университетов и педагогических вузов, Вологда, 02–04 октября 2001 года. – Вологда : Легия, 2001. – С. 81–82.

14. Муравин, Г. К. Финансовые задачи как средство повышения мотивации изучения математики в школе / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. – Текст : непосредственный // Математика и математическое образование : сборник трудов IX Международной научной конференции «Математика. Образование. Культура», Тольятти, 24–26 апреля 2019 года. – Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2019. – С. 34–40.

15. Ранганатан, Ш. Р. Классификация двое-точием. Основная классификация / Ш. Р. Ранганатан. – Москва : ГПНТБ СССР, 1970. – 422 с. – Текст : непосредственный.

16. Сукиасян, Э. Р. Человек, опередивший компьютерную эпоху: к 120-летию со дня рождения Ш. Р. Ранганатана / Э. Р. Сукиасян. – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2012. – № 7. – С. 74–82.

References:

1. Arkhipova, A. I., Zolotarev, R. I., Pichkurenko, E. A. *Technological textbook with Internet support as a tool of preparation for work in the environment of innovative computer didactics* [Tekhnologicheskii uchebnik s internet podderzhkoy kak instrument podgotovki k rabote v srede innovatsionnoy komp'yuternoy didaktiki], Problems of modern pedagogical education, 2017, No. 56–2, pp. 7–16.

2. Arkhipova, A. I., Arakelov, A. V. *Technological textbook as the main innovative product of the virtual educational cluster* [Tekhnologicheskii uchebnik kak glavnyy innovatsionnyy produkt virtual'nogo obrazovatel'nogo klastera], Bulletin of the Adyghe State University, Series 4: Natural-mathematical and technical sciences, 2016, No. 4 (191), pp. 196–202.

3. Vezirov, T. G. *Training of masters of pedagogical education using the Internet and Web 2.0 services in teaching foreign languages* [Podgotovka magistrrov pedagogicheskogo obrazovaniya s ispol'zovaniem internet i servisov Web 2.0 v obuchenii inostrannym yazykam], Actual problems of philology and methods of teaching foreign languages, 2020, T. 14, pp. 134–137.

4. Vezirov, T. G., Elmurzaeva, E. M. *E-learning with the use of distance educational technologies*

in the preparation of bachelors [Elektronnoe obuchenie s primeneniem distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy v podgotovke bakalavrov], Problems of modern pedagogical education, 2019, No. 63–1, pp. 55–58.

5. Pichkurenko, E. A., Arkhipova, A. I. *Hermetic approach to the creation of educational materials based on models and technologies of innovative computer didactics* [Germenevticheskiy podkhod k sozdaniyu uchebnykh materialov na osnove modeley i tekhnologiy innovatsionnoy komp'yuternoy didaktiki], Krasnodar, 2016. 129 p.

6. Tyunnikov, Yu. S. *Problems of building an effective system of training future teachers for innovative activities* [Problemy postroeniya effektivnoy sistemy podgotovki budushchikh pedagogov k innovatsionnoy deyatel'nosti], Innovative activity in education: Collection of scientific articles of the IX International scientific-practical conference, Moscow; Pushkino, 2015, pp. 643–648.

7. Shaposhnikova, T. L., Rykova, E. V. *Virtual laboratory practice in the structure of information educational technologies* [Virtual'nyy laboratornyy praktikum v strukture informatsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy], Scientific notes of the University. P. F. Lesgaft, 2014, No. 12 (118), pp. 218–222.

8. Arkhipova, A. I., Zolotarev, R. I. *Electronic educational resources of innovative computer didactics* [Elektronnye obrazovatel'nye resursy innovatsionnoy komp'yuternoy didaktiki], Services sector: innovation and quality, 2013, No. 11, p. 9.

9. Zolotarev, R. I., Arkhipova, A. I. *Knowledge matrix – educational Internet technology for systematization and generalization of the studied material* [Matritsa znaniy – uchebnaya Internet-tekhnologiya sistematzatsii i obobshcheniya izuchennogo materiala], School years: scientific and methodological journal with an electronic application, 2012, No. 36, pp. 26–32.

10. Zolotarev, R. I., Martynovich, S. G. *The use of algorithmic techniques in the process of express learning in the creation of computer self-training technologies* [Ispol'zovanie algoritmicheskikh priemov v protsesse ekspress obucheniya sozdaniyu komp'yuternykh tekhnologiy samopodgotovki], School years, 2014, No. 53, pp. 16–23.

11. Ius, D. V., Levitsky, B. E. *Application of distance learning technologies in pre-university training of applicants* [Primenenie tekhnologiy distantsionnogo obucheniya v dovozovskoy podgo-

товке абитуриентов], New educational technologies at the university, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, 2014, pp. 631–637.

12. Buslaev, A. V. *Methodological foundations for the selection of problems in mathematics for senior grades of various training profiles*. Abstract of thesis of Doc. of ped. sci. [Metodicheskie osnovy otbora zadach po matematike dlya starshikh klassov razlichnogo profilya obucheniya], Moscow, 2002. 202 p.

13. Radchenko, V. P. *Understanding the text of the problem and the development of students* [Ponimanie teksta zadachi i razvitie uchashchikhsya], Formation of the spiritual culture of the individual in the process of teaching mathematics at school and university: Abstracts of the XX All-Russian seminar for teachers of mathematics at

universities and pedagogical universities, Vologda, 2001, pp. 81–82.

14. Muravin, G. K., Muravina, O. V. *Financial tasks as a means of increasing the motivation for studying mathematics in school* [Finansovye zadachi kak sredstvo povysheniya motivatsii izucheniya matematiki v shkole], Mathematics and Mathematical Education: Proceedings of the IX International Scientific Conference “Mathematics. Education. Culture”, Togliatti, 2019, pp. 34–40.

15. Ranganathan, Sh. R. *Colon classification. Main classification* [Klassifikatsiya dvoetochiem. Osnovnaya klassifikatsiya], State Public Scientific Technical Library of the USSR, 1970. 422 p.

16. Sukiasyan, E. R. *A man who has outstripped the computer age: to the 120th anniversary of the birth of Sh. R. Ranganathan* [Chelovek, operedivshiy komp'yuternuyu epokhu: k 120-letiyu so dnya rozhdeniya Sh. R. Ranganatana], Scientific and technical libraries, 2012, No. 7, pp. 74–82.

УДК: 374.7:004.9

Компьютерно ориентированная подготовка специалистов предпенсионного возраста в рамках национального проекта «Старшее поколение»

Е. М. Филиппова

<https://orcid.org/0000-0002-4620-1313>

em_filippova@mail.ru

А. А. Рыбанов

<https://orcid.org/0000-0002-8638-9998>

rybanoff@yandex.ru

О. Ф. Абрамова

<https://orcid.org/0000-0001-7318-6588>

oxabra@yandex.ru

Computer literacy-oriented training of specialists of pre-retirement age within the framework of the national project “Older Generation”

E. M. Filippova

A. A. Rybanov

O. F. Abramova

Аннотация

Проблема исследования и обоснование ее актуальности. В статье рассматривается вопрос развития компьютерной грамотности специалистов предпенсионного возраста. Отмечается проблема обучения и переобучения граждан предпенсионного возраста. **Цель исследования.** Ставится цель повышения компьютерной грамотности зрелых людей в условиях современного этапа развития информатизации общества в связи с необходимостью соответствия требованиям работодателей. **Методология (материалы и методы).** Анализ публикаций, посвященных вопросам обучения и переобучения граждан старшего возраста, привел к необходимости разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ», направленной на формирование новых компетенций слушателей в области получения, преобразования, хранения и использова-

ния информации и развитие навыков рационального использования ЭВМ в профессиональной деятельности. **Результаты.** Разработана и апробирована дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ» для специалистов предпенсионного возраста без учета базового образования. Научная новизна состоит в описании актуальных подходов к обучению граждан старшего возраста, существенно отличающихся от молодежи, в разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ» для специалистов предпенсионного возраста.

Практическая значимость – апробирована разработанная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ» для специалистов предпенсионного возраста на практике и получены эмпирические результаты, показывающие

динамику сформированности компетенций слушателей в области получения, преобразования, хранения и использования информации и развития навыков рационального использования ЭВМ в профессиональной деятельности на этапе переподготовки. Доказано развитие компьютерной грамотности специалистов предпенсионного возраста в процессе профессиональной переподготовки «Оператор ЭВМ».

Abstract

The research problem and the rationale for its relevance. The article deals with the development of computer literacy of specialists of pre-retirement age. The problem of training and retraining of the elderly is noted. **The goal of the research.** The aim is to improve the computer literacy of pre-retirees in the current stage of the development of informatization of society in connection with the need to meet the requirements of employers. **Methodology.** The analysis of publications devoted to the issues of training and retraining of older citizens led to the need to develop an additional professional program of professional retraining "Computer Operator", aimed at forming new competencies of students in the field of obtaining, converting, storing and using information and developing skills for the rational use of computers in professional activities. **Results.** An additional professional program of professional retraining "Computer Operator" for specialists of pre-retirement age without taking into account basic education was developed and tested. The scientific novelty consists in the description of current approaches to the training of older citizens, which are significantly different from young people, in the development of an additional professional retraining program "Computer Operator" for specialists of pre-retirement age. Practical novelty – the developed additional professional program of professional retraining "Computer Operator" for specialists of pre-retirement age was tested in practice and empirical results were obtained showing the dynamics of the formation of students' competencies in the field of obtaining, converting, storing and using information and developing skills for rational use of computers in professional activities at the stage of retraining. The development of computer literacy of specialists of pre-retirement age in the process of professional retraining "Computer Operator" is proved.

Ключевые слова: национальный проект, демография, старшее поколение, предпенсионный возраст, профессиональная переподготовка, обучение, компьютерные технологии, мультимедийные технологии.

Keywords: national state project, demography, older generation, pre-retirement age, professional retraining, training, computer technologies, multimedia technologies.

Введение

В современном мире существует необходимость в непрерывном получении образования работником в течение всей его жизни. Одним из видов профессионального развития персонала является повышение квалификации кадров [1]. Сегодня граждане предпенсионного возраста оказались в достаточно сложном положении. Согласно ст. 1 Федерального закона от 03.10.2018 № 350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий», к гражданам предпенсионного возраста относятся люди, которым до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, в том числе назначаемую досрочно, осталось не более пяти лет¹. С одной стороны, в предпенсионном возрасте достаточно трудно найти работу, с другой, – в связи с повышением пенсионного возраста они не могут выйти на пенсию.

В настоящее время неуклонно увеличивается количество различных дополнительных форм обучения, включая различные курсы и центры переквалификации и повышения квалификации [2]. Считается, что при освоении интернет-технологий у людей старшего поколения прослеживаются определенные трудности, их намного сложнее обучить. Лица предпенсионного возраста не особо охотно соглашаются на различные тренинги, обучение и повышение квалификации [3]. На решение

¹ Федеральный закон от 03.10.2018 № 350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_308156/3d0ca60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/ (дата обращения: 01.06.2021).

описанных выше проблем ориентирована одна из задач проекта «Старшее поколение» («Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения»), входящего в состав проекта «Демография»². Задача организации мероприятий по дополнительному профессиональному образованию и профессиональному обучению лиц предпенсионного возраста, которая сформулирована в рамках проекта «Старшее поколение», предполагает ежегодное обучение, с 2019 года по 2024 год, не менее 75 тыс. чел. (всего за 6 лет – 450 тыс. чел.). Программа обучения лиц предпенсионного возраста позволит им продолжить свою трудовую деятельность, не только на прежнем, но и на новом рабочем месте, а также работать с новым оборудованием, технологиями, программными средствами и т. д.

По данным Минтруда РФ, благодаря проекту «Старшее поколение» почти 50% лиц предпенсионного возраста, которые лишились работы в 2020 году, после обращения в службы занятости населения были трудоустроены. В дополнение к этому переобучение в рамках проекта «Старшее поколение» прошли 64 тысячи граждан предпенсионного возраста, из них работу нашли 93% участников. Теоретически можно предположить, что между информационными запросами пользователей и их поведением имеется связь. Поэтому для оценки динамики поискового интереса пользователей к проекту «Старшее поколение» был использован сервис поисковой системы Яндекс Wordstat, предназначенный для получения статистики поисковых запросов³. На рисунке 1 представлена информация об обращениях пользователей к поисковой системе Яндекс по запросу «работа для предпенсионного возраста». График показывает существующую тенденцию постоянного поиска вакансий лицами предпенсионного возраста. На рисунках 2–3 представлена информация об обращениях пользователей к поисковой системе Яндекс по запросам «проект старшее

поколение» и «обучение граждан предпенсионного возраста», из которых следует, что тенденции всех графиков практически одинаковы, и в определенные интервалы времени прослеживается как возрастание интересов к запросам «проект старшее поколение» и «обучение граждан предпенсионного возраста», так и угасание. Это свидетельствует о постепенном затухании интереса пользователей к проекту «Старшее поколение» в разрезе обучения лиц предпенсионного возраста. Учеными ведутся исследования, связанные с обучением и переобучением лиц старшего возраста, аспектами и проблемами их трудоустройства в условиях современного этапа развития общества (И. В. Садкова [3], Е. А. Гусев [4], И. А. Селицкий [4], К. Г. Кязимов [9], А. Ю. Россошанская [10], В. С. Яшина [10], Л. В. Прохорова [11], О. М. Киселева [12], А. А. Быков [12], О. А. Авдеюк [15], Т. С. Хворост [15], И. А. Тюшнякова [19], С. В. Кривых [20], М. В. Степанова [20] и др.). По мнению авторов, задача стоит именно переобучить граждан предпенсионного возраста с целью продолжения ими профессиональной деятельности, что позволит им работать с новым оборудованием, технологиями, программными средствами, получить квалификационный разряд, класс, категорию в соответствии с профессией гражданина без изменения его уровня образования [4].

Обзор литературы. Граждане предпенсионного возраста имеют достаточно большой стаж работы, обладают бесценным опытом и высокой квалификацией, однако их знания, полученные больше 20 лет назад, со временем устаревают. В связи с развитием научно-технического прогресса современные информационные технологии все больше внедряются в профессиональную деятельность специалистов [5]. Автоматизация коренным образом меняет привычные действия всех сотрудников организации, сокращает традиционный бумажный оборот, снижает трудоемкость выполняемой работы и, как следствие, ускоряет процессы управления. Возникает проблема «цифрового разрыва» между поколениями, проявляющегося в различном уровне цифровой грамотности [6]. В современном мире невозможно представить работу любого структурного подразделения без компьютеров, что требует непрерывного повышения квалификации всех

² Министерство труда Российской Федерации. URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography/3> (дата обращения: 02.04.2021).

³ Официальный сайт Яндекс подбор слов. URL: <https://wordstat.yandex.ru> (дата обращения: 02.04.2021).

сотрудников. Оно должно быть направлено на развитие имеющихся или освоение новых компетенций, необходимых для профессионального развития специалистов в рамках того же вида профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности [7]. В связи с повсеместным использованием компьютеров и специализированного программного обеспечения каждому специалисту необходимо развивать свою компьютерную грамотность: владение определенным комплектом знаний, умений и навыков работы на компьютере, исполь-

зование средств вычислительной техники в своей профессиональной сфере. Для оптимизации процесса овладения информационными технологиями людьми старшего возраста необходимо совершенствовать методы и приемы обучения в центрах дополнительного образования [8].

Постоянное совершенствование своих знаний, умений и компетенций позволяет людям успешно развиваться и реализовывать свои способности, быть менее подверженными стрессовым состояниям [9].

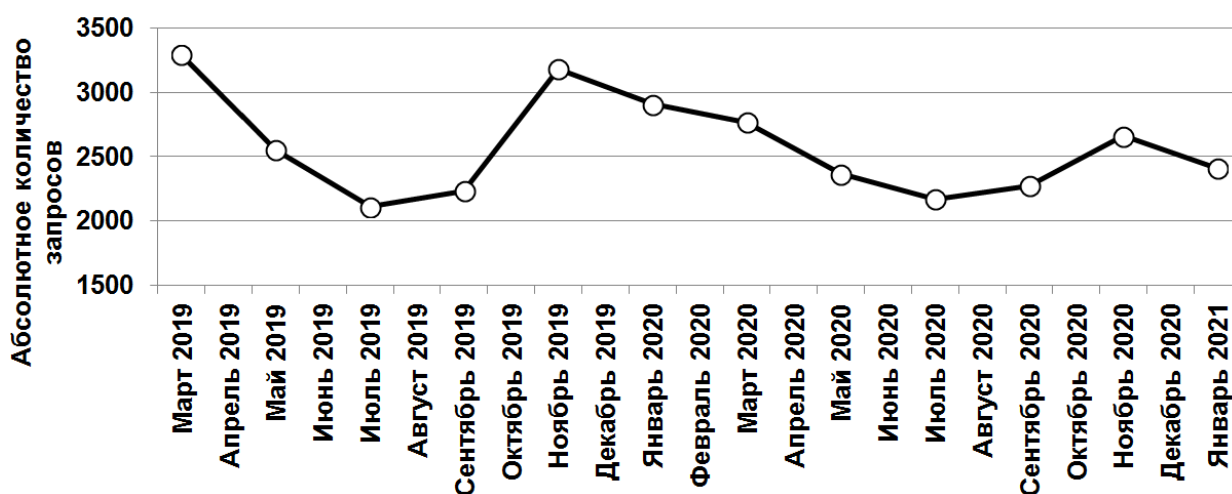


Рис. 1. Статистика по поисковому запросу «работа для предпенсионного возраста»

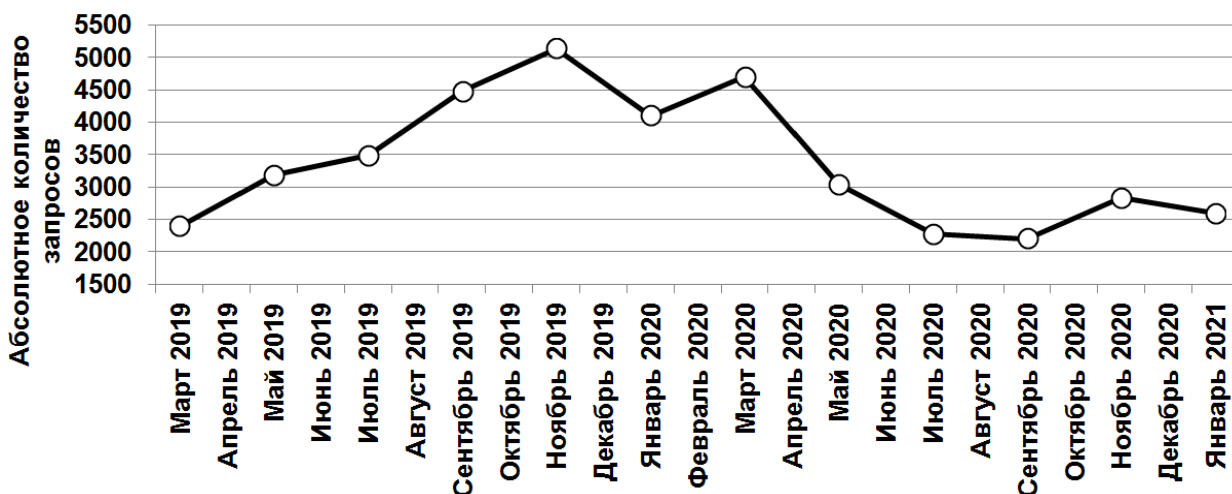


Рис. 2. Статистика по поисковому запросу «проект старшее поколение»

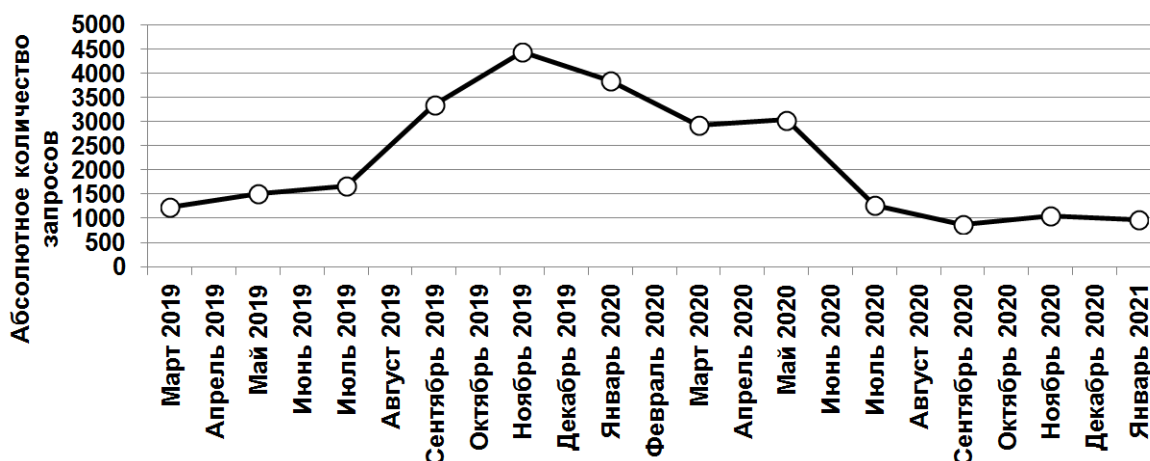


Рис. 3. Статистика по поисковому запросу «обучение граждан предпенсионного возраста»

Научившись пользоваться компьютером, немолодые люди успешно адаптируются в информационной среде, включаются в активный информационно-социализирующий процесс [10]. Образовательные потребности людей старшего возраста связаны с желанием не отстать от общего жизненного потока, не оказаться смешным в своем незнании элементарных вещей [11]. Интернет-ресурсы дают возможность записаться к врачу, оплачивать коммунальные счета, изучать законодательные и нормативные акты на порталах органов власти, заводить новые знакомства, создавать круг общения по интересам. Социальные сети, голосовые и видеозвонки, обмен сообщениями в чате и множество других функций различных приложений дают возможность поддерживать существующие, возобновить утерянные и наладить новые контакты, что становится особенно значимо с возрастом [12]. Обучение граждан зрелого возраста владению компьютерными технологиями в рамках курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки не зависит от полученных ими ранее специальностей. Проходя профессиональную переподготовку, имея возможность трудоустроиться после обучения, люди предпенсионного возраста вливаются в социум города, что способствует развитию активности личности и повышению качества жизни людей [13].

Методология (материалы и методы)

Для специалистов старшего возраста авторами была разработана дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ» (по про-

филю направления 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника») общей трудоёмкостью 252 часа, целью которой является формирование новых компетенций слушателей в области получения, преобразования, хранения и использования информации и развитие навыков рационального использования ЭВМ в профессиональной деятельности; учебный план представлен в таблице 1.

В результате переподготовки слушатель должен:

– *знать* требования по технике безопасности при работе с ПК, виды системного и программного обеспечения, методы обработки, хранения и передачи информации, принципы работы со специализированными пакетами программ, принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей;

– *уметь* выполнять элементарные операции с файлами и папками, вести процесс обработки информации в различных специализированных программах, работать в локальных и глобальных вычислительных сетях.

Содержание образовательного процесса современной модели повышения квалификации часто строится как образовательная программа, проектируемая по модульно-накопительному принципу [14]. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ» разбита на четыре модуля, по каждому из которых предусмотрены изучение теоретического материала в форме лекций, выполнение заданий лабораторных работ, сдача зачета; обучение завершается экзаменом в форме итогового тестирования.

Таблица 1

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ»

№ п/п	Наименование учебных модулей (дисциплин)	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа, час.
			всего	лекции	лабораторные работы	контроль	
1	Модуль 1. Операционная система Windows и офисные приложения MS Office	54	30	4	24	2	24
2	Модуль 2. Основы работы с изображениями в пакете MS Office	54	30	4	24	2	24
3	Модуль 3. Мультимедийные технологии	54	30	4	24	2	24
4	Модуль 4. Интернет-технологии	54	30	4	24	2	24
5	Итоговая аттестация	36	36	–	–	36	–
ВСЕГО ЧАСОВ		252	156	16	96	44	96

Учитывая принципы профессионального обучения лиц предпенсионного возраста, на наш взгляд, одним из главных представляется учет возрастных и психологических особенностей граждан, совершенно отличающихся от традиционных студентов. Для специалистов старшего возраста требуется больше времени для осознания возможностей и принципа работы программного обеспечения, чем для молодежи, поэтому приложения MS Office были выбраны для всех модулей, так как эти программные продукты, как правило, используются слушателями на рабочем месте, поэтому не вызывают изначального отторжения и позволяют мотивировать обучающихся к получению новых знаний. Лабораторные работы описаны максимально подробно, разработан детализированный пошаговый алгоритм выполнения заданий с достаточной визуализацией шагов посредством скриншотов рабочих столов изучаемых программных продуктов. Такая работа не потребует от пользователя значительных усилий. Но в то же время, убедившись в простоте алгоритма решения задачи, слушатель сможет легко решить подобную, что повысит его самооценку и значительно усилит заинтере-

сованность в процессе. Такой подход максимально учитывает опасения людей старшего возраста, и даже боязнь всего, что связано с компьютером, рассчитан на постепенное погружение в тему и бережное отношение к обучающимся.

Модуль «Операционная система Windows и офисные приложения MS Office» дает слушателям понятие о работе компьютера, видах программного обеспечения, основах работы операционной системы Windows и наиболее распространенных программ интегрированного пакета MS Office. Работа персонального компьютера и современных мобильных телефонов основана на одинаковых принципах обработки информации, поэтому знание элементарных операций по работе с файлами и каталогами намного облегчит использование слушателями приложений мобильных телефонов в повседневной жизни, что позволит им чувствовать себя более уверенно.

Модули «Основы работы с изображениями в пакете MS Office», «Мультимедийные технологии» посвящены обработке графической информации. Модуль «Основы работы с изображениями в пакете MS Office» предназначен для

формирования у обучающихся устойчивого интереса к процессам визуализации данных. Однако сами задачи, которые получают обучающиеся в рамках лабораторных работ, формулируются в современной форме, без учета их уровня знаний. Например: визуализация статистических данных, создание инфографики, разработка мотивационного плаката. Такая двойственность, по мнению авторов, должна помочь слушателям осознать значимость и современность получаемых знаний и отнестись к заданиям с интересом.

Модуль «Мультимедийные технологии» содержит информацию о более сложных умениях: создании анимированных изображений различного типа. Практические задания максимально используют усвоенные ранее знания, кроме того, усиливается мотивационная составляющая процесса за счет демонстрации заранее подготовленных вариантов выполнения практических задач в социальных сетях и мессенджерах, приведены примеры практического использования полученных знаний в личной и профессиональной сфере.

Модуль «Интернет-технологии» направлен на расширение знаний обучающихся о гипертекстовой информации, ее представлении в интернете, об информационных электронных ресурсах и их возможностях, об основах информаци-

онной безопасности в современных условиях развития информатизации общества. Все больше государственных и социальных услуг обретают электронный вид, пользование различными сервисами осуществляется с помощью интернета, поэтому обучение навыкам работы на компьютере является весьма актуальной задачей [15]. С целью более глубокого понимания работы сайтов в интернете слушателям предложены лабораторные работы на создание web-страниц, сначала на основе документов MS Word, а позже и с использованием html.

Результаты и их описание. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ» апробирована в рамках проекта «Демография» в 2020 году. Средний возраст обучающихся в количестве 11 человек составил 53,8 года (рис. 4). Базовое образование слушателей: высшее – 18%, среднее профессиональное – 73%, среднее общее – 9% (рис. 5).

Материалы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ» были размещены на портале Волжского политехнического института (филиала) Волгоградского государственного технического университета и позволяли работать с обучающимися как в очном, так и в дистанционном формате.



Рис. 4. Возраст слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ» (набор 2020 года)

Уровень базового образования слушателей

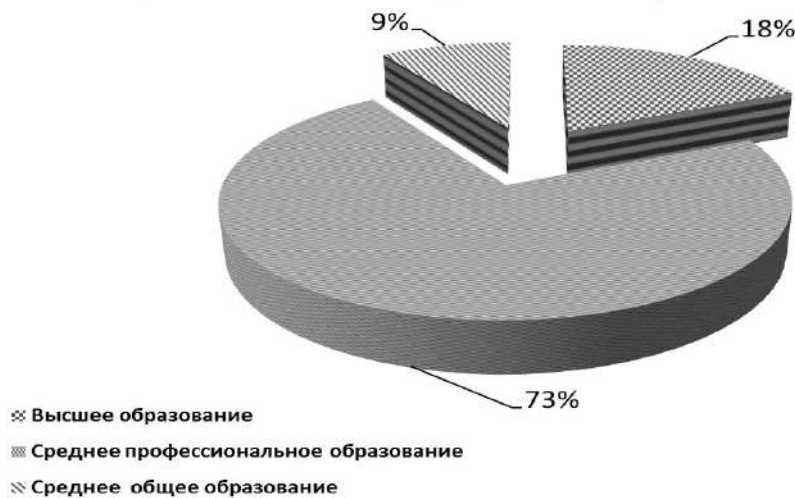


Рис. 5. Уровень базового образования слушателей профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ» (набор 2020 года)

В нашем случае в связи со сложной эпидемиологической обстановкой профессиональная переподготовка проводилась удаленно с параллельным изучением возможностей, методов и средств дистанционного обучения, поскольку лекции и консультации велись в системе Zoom.

На сегодняшний день существенную составляющую информационно-образовательной среды представляет собой виртуальное образовательное пространство, основанное на компьютерных технологиях, информационных сетях со своей инфраструктурой, различными сервисами [16]. Дистанционное обучение взрослых занимает ключевое место в непрерывном образовании, поскольку информационные технологии предоставили ему новые преимущества, в частности мгновенную обратную связь и разноуровневые коммуникационные площадки [17]. Например, видеолекции в формате видеоконференций позволяют ощутить личный контакт как с преподавателем, так и другими слушателями [18]. Выбранный подход представления информации и набор практических заданий обусловлен возрастными особенностями обучающихся и, в первую очередь, учитывает максимально настороженное отношение человека старшего возраста к возможностям компьютерной техники. Специализированные термины, новая информация и заведомо пугающие граждан предпенсионного возраста практические задания предлагались постепенно, в комфортном темпе и дублировались в видео и печатной фор-

ме. На лекциях уделялось внимание заданиям лабораторных работ с рассмотрением конкретных примеров, описанных в тексте. Большую роль играет возможность постоянного доступа слушателей к материалам лекций и лабораторных работ, так как специалисту предпенсионного возраста необходимо больше времени для осознания основ компьютерных технологий, а следовательно, возникает необходимость повторного изучения теории и примеров практических заданий. Лица предпенсионного возраста должны понимать, что те знания, которые они получают в процессе обучения, в дальнейшем пригодятся им на практике [19].

Поскольку в настоящее время все рабочие места специалистов различных профилей автоматизированы, то с некоторыми программами слушатели уже встречались и имеют представление о некоторых их возможностях, например текстовый процессор, электронные таблицы. Однако не применяют электронные презентации, а с системами управления базами данных никогда не встречались. Как правило, на своих рабочих местах слушатели набирали и форматировали текст и создавали таблицы в MS Word и MS Excel. Об электронных презентациях обучающиеся имели понятие, так как их некоторые рабочие совещания сопровождалось представлением мультимедийной информации. Слушателям было интересно попробовать создать свои мультимедийные презентации. Программа

MS Access поразила обучающихся возможностью разнопланового представления информации, содержащейся в одном файле (таблицы, формы, запросы, отчеты), поскольку до этого ни с чем подобным они не встречались, но тем не менее сразу нашли им применение в своей профессиональной деятельности. Изучив основы приложений интегрированного пакета MS Office, стало возможным говорить об обработке изображений и настройке различных эффектов.

Мультимедийные технологии решают задачу «встраивания» человека старшего возраста в современную действительность для потребителя, позволяя ему относиться к возможностям современных гаджетов и программного обеспечения не только с уважением и страхом, но и с интересом. Практические задания давали возможность обучающимся самостоятельно, на пошагово описанных простейших примерах, реализовать отдельные нестандартные возможности привычных им по профессиональной деятельности программ из пакета Microsoft Office, демонстрирующих отличную визуализацию и/или динамику в представлении информации. Изучаемые темы пригодятся обучающимся в профессиональном плане, возможно, реже, чем в обычной жизни, например пользователю социальных сетей либо полноправному собеседнику в разговоре с детьми и внуками на схожие темы. Но это, по мнению авторов, также важно, как и получение новых профессиональных качеств. Даже современная молодежь часто не рассматривает пакет Microsoft Office как средство для создания визуальной информации, тем более анимированной. Поэтому полученные навыки позволят специалисту предпенсионного возраста чувствовать себя уверенней и мудрее, как и ожидается на психологическом уровне. Особое внимание слушателей привлекли создание анимированной открытки для поздравления коллег, реализация мультфильма, работа с собственными изображениями и фотографиями, что позволило сформировать у них доверие и устойчивый интерес к новым умениям в привычных программах. Что касается работы с интернет-технологиями, слушатели имели представление о гипертекстовой информации, но из сервисов интернета использовали в своей работе только электронную почту. 27% обучающихся на начало профессиональной переподготовки умели пользоваться

банковскими приложениями в мобильном телефоне, у остальных, по их мнению, в доступе в интернет не было необходимости. Изучение информационных электронных ресурсов с конкретными примерами электронных библиотек, энциклопедий, музеев, представление возможностей различных сервисов привело к повышению познавательного интереса слушателей, и к концу изучения модуля уже 72% обучающихся подключили доступ в интернет.

Создание связанных web-страниц с помощью текстовых документов специалистам предпенсионного возраста сложным не показалось, за счет уже довольно спокойного ориентирования в приложении MS Word. Создание web-страниц с помощью html оказалось более трудным из-за необходимости прописывать тэги, а специалистам предпенсионного возраста требовалось больше времени для осознания такой формы записи. Но тем не менее такая работа заинтересовала слушателей и привела к более глубокому пониманию работы сайтов в сети Интернет. Такой подход снимает у специалистов предпенсионного возраста напряжение и страх «нажать не на ту ссылку/кнопку» и дает знание о том, что делать дальше и как вернуться при необходимости назад. Знание слушателей о структуре web-страниц позволяет не отвлекаться на баннеры, а уделять внимание только нужным объектам на сайте. На рисунках 6, 7 представлены данные входной и выходной диагностики уровня владения слушателями основными приложениями MS Office до начала и после окончания профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ» (набор 2020 года). На горизонтальной оси под номерами 1–11 указаны обучающиеся, на вертикальной оси – набранные ими баллы в ходе тестирования из максимальных 10 баллов (рис. 6, 7). Данные диаграммы на рисунке 7 доказывают правильность выбранной стратегии переподготовки специалистов старшего возраста по развитию у них компьютерной грамотности. Профессиональная подготовка «Оператор ЭВиВМ» позволила расширить знания и умения специалистов предпенсионного возраста по применению компьютерных технологий в профессиональной сфере и обычной жизни. Непрерывное образование взрослых всех возрастов ориентируется на целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, на повыше-

ние возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире [20].

Обсуждение. Задача проекта «Старшее поколение», входящего в состав проекта «Демография», состоит в организации профессионального обучения работников предпенсионного возраста. В настоящее время в условиях по-

всеместного использования компьютеров является необходимым развитие компьютерной грамотности граждан предпенсионного возраста: расширение знаний и умений использования компьютерных технологий в профессиональной сфере с целью продолжения их профессиональной деятельности.

До начала профессиональной переподготовки

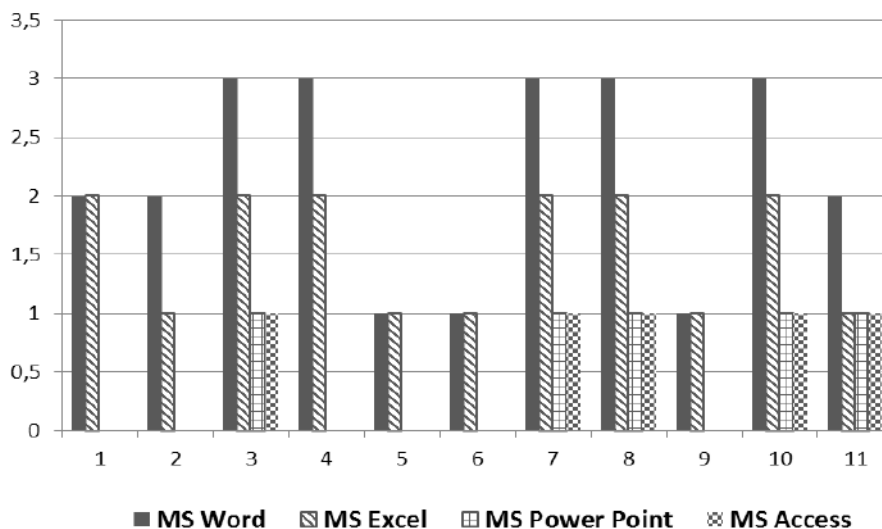


Рис. 6. Уровень владения слушателями основными приложениями MS Office до начала профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ» (набор 2020 года)

После окончания профессиональной переподготовки

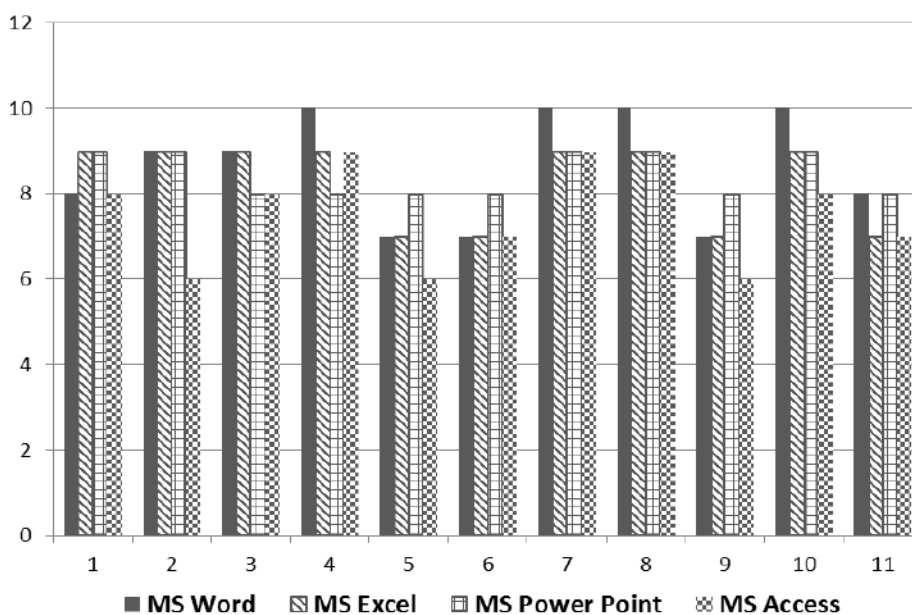


Рис. 7. Уровень владения слушателями основными приложениями MS Office после окончания профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ» (набор 2020 года)

Научная новизна заключается в выделении актуальных подходов профессиональной переподготовки граждан предпенсионного возраста с учетом возрастных особенностей и условий развития информатизации общества. Теоретическая значимость полученных результатов состоит в разработке авторской дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ» для специалистов старшего возраста. Практическая значимость исследования заключается в апробации разработанной авторами дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ» для специалистов предпенсионного возраста.

Анализ результатов профессиональной переподготовки позволил сделать вывод о понимании слушателями значения компьютерных технологий в современной жизни человека. За время обучения специалисты предпенсионного возраста значительно повысили свой уровень компьютерной грамотности, в связи с необходимостью более глубокого погружения в компьютерный мир и более широкого использования приложений в своей профессиональной сфере и обычной жизни. В перспективе по данной программе возможно обучение компьютерным технологиям пожилых людей пенсионного возраста.

Заключение

Анализ научных статей показал, что сегодня в профессиональную деятельность специалистов все больше внедряются информационные технологии, что вызывает проблемы у лиц старшего возраста.

Развитие компьютерной грамотности таких специалистов позволит людям старшего возраста включаться в активный информационно-социализирующий процесс и соответствовать требованиям работодателей.

Авторы статьи показали, что разработанная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Оператор ЭВиВМ» для специалистов старшего возраста доказала свою состоятельность и результативность в развитии компьютерной грамотности слушателей. Было выявлено, что у слушателей снизилась тревожность, повысилась уверенность в себе, развился познавательный интерес к изучению возможностей офисных приложе-

ний и использованию компьютерных технологий на рабочем месте.

Библиографический список:

1. Санатина, К. П. Повышение квалификации кадров: современные методы / К. П. Санатина, С. А. Ярушева. – Текст : непосредственный // Общество, экономика, управление. – 2021. – Т. 6. – № 1. – С. 54–59.

2. Тарасов, В. В. Переподготовка и повышение квалификации кадров в системе высшего образования как средство борьбы с социальным риском безработицы / В. В. Тарасов. – Текст : непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 4. – С. 77–80.

3. Садкова, И. В. Особенности трудоустройства людей предпенсионного возраста / И. В. Садкова. – Текст : непосредственный // Human Progress. – 2019. – Т. 5. – № 2.

4. Гусев, Е. А. Непрерывное образование в контексте профессионального переобучения лиц предпенсионного возраста / Е. А. Гусев, И. А. Селицкий. – Текст : непосредственный // Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education. Materials of the VIII international scientific conference. – 2018. – С. 60–62.

5. Филиппова, Е. М. Разработка этапной модели методики выравнивающего обучения студентов вузов по информатике / Е. М. Филиппова, А. А. Рыбанов, О. В. Свиридова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30641> (дата обращения: 31.03.2021).

6. Лысак, И. В. Новые образовательные технологии как средство преодоления цифрового разрыва / И. В. Лысак. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 7. – С. 129–135.

7. Иванов, О. Б. Система непрерывного повышения квалификации кадров в крупных компаниях (практика ОАО «Российские железные дороги») / О. Б. Иванов. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 3 (24). – С. 41–48.

8. Секинаева, Б. Ш. Реализация программ дополнительного образования по информационным технологиям для граждан предпенсионного возраста / Б. Ш. Секинаева. – Текст : непо-

средственный // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 1 (23). – С. 347–355.

9. Кязимов, К. Г. Дополнительное профессиональное образование как условие продолжения занятости лиц пенсионного возраста / К. Г. Кязимов. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 3. – С. 79–86.

10. Россошанская, А. Ю. Компьютерная грамотность как показатель информационной культуры пожилых людей / А. Ю. Россошанская, В. С. Яшина. – Текст : непосредственный // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2017. – Т. 7. – № 6. – С. 937–940.

11. Прохорова, Л. В. Компьютерная грамотность в пожилом возрасте: опыт народного факультета НГТУ / Л. В. Прохорова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55–3. – С. 185–204.

12. Киселева, О. М. Особенности обучения пожилых людей информационным технологиям / О. М. Киселева, А. А. Быков. – Текст : непосредственный // Системы компьютерной математики и их приложения. – 2019. – № 20–2. – С. 190–194.

13. Андриенко, О. А. Проблемы и перспективы образования взрослых (на примере людей предпенсионного возраста) / О. А. Андриенко. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 1 (30). – С. 16–19.

14. Марон, А. Е. Современные модели повышения квалификации педагогических кадров в опыте института повышения квалификации / А. Е. Марон, Е. Г. Королева. – Текст : непосредственный // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2020. – № 4. – С. 20–22.

15. Авдеюк, О. А. Особенности обучения компьютерной грамотности людей пенсионного возраста / О. А. Авдеюк, Т. С. Хворост. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 4 (84). – С. 531–534.

16. Беляева, О. А. Актуальные проблемы внедрения дистанционного обучения в системе дополнительного образования взрослых / О. А. Беляева. – Текст : непосредственный // Теория и методика профессионального образования. – 2014. – Т. 1, № 1–1. – С. 172–178.

17. Хасуев, А. Э. Особенности дистанционного обучения взрослых людей / А. Э. Хасуев. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6 (79). – С. 177–178.

18. Ходякова, Н. В. Образовательная среда дистанционного обучения взрослых: дидактические ориентиры и методическая реализация / Н. В. Ходякова, Д. А. Ходяков. – Текст : непосредственный // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2020. – № 3. – С. 126–129.

19. Тюшнякова, И. А. Профессиональное обучение лиц предпенсионного возраста / И. А. Тюшнякова. – Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского государственного университета. – 2018. – № 3. – С. 80–89.

20. Кривых, С. В. Опыт дополнительного образования людей предпенсионного и пенсионного возраста / С. В. Кривых, М. В. Степанова. – Текст : непосредственный // Академия профессионального образования. – 2018. – № 10. – С. 3–18.

References:

1. Sanatina, K. P., Jarusheva, S. A. *Professional development of personnel: modern methods* [Povyshenie kvalifikacii kadrov: sovremennyye metody], Society, economy, management. 2021, Vol. 6, No. 1, pp. 54–59.

2. Tarasov, V. V. *Retraining and advanced training of personnel in the higher education system as a means of combating the social risk of unemployment* [Perepodgotovka i povyshenie kvalifikacii kadrov v sisteme vysshego obrazovaniya kak sredstvo bor'by s social'nym riskom bezraboticy], Humanities, socio-economic and social sciences, 2015, No. 4, pp. 77–80.

3. Sadkova, I. V. *Features of employment of people of pre-retirement age* [Osobennosti trudoustroystva lyudey predpensionnogo vozrasta], Human Progress, 2019, Vol. 5, No. 2.

4. Gusev, E. A., Selitskiy, I. A. *Continuing education in the context of professional retraining of persons of pre-retirement age* [Nepriyemnoe obrazovanie v kontekste professional'nogo pereobucheniya lits predpensionnogo vozrasta], Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education. Materials of the VIII international scientific conference, 2018, pp. 60–62.

5. Filippova, E. M., Rybanov, A. A., Sviridova, O. V. *Development of a step-by-step model of the methodology of equalizing training of university students in computer science* [Razrabotka etapnoy modeli metodiki vyravnivayushchego obucheniya studentov vuzov po informatike], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2021, No. 2. Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30641> (accessed date: 03/31/2021).
6. Bojarinov, D. A. *Formation of digital literacy of persons of pre-retirement and retirement age in the conditions of continuous education* [Formirovanie cifrovoj gramotnosti lic predpensionnogo i pensionnogo vozrasta v usloviyah nepreryvnogo obrazovaniya], *Scientific support of the personnel professional development system*, 2019, No. 4 (41), pp. 65–77.
7. Ivanov, O. B. *The system of continuous professional development of personnel in large companies (the practice of JSC “Russian Railways”)* [Sistema nepreryvnogo povysheniya kvalifikatsii kadrov v krupnykh kompaniyah (praktika OAO “Rossijskie zheleznye dorogi“)], *Domestic and foreign pedagogy*, 2015, No. 3 (24), pp. 41–48.
8. Sekinaeva, B. Sh. *Implementation of programs of additional education in information technologies for citizens of pre-retirement age* [Realizatsiya programm dopolnitel'nogo obrazovaniya po informatsionnym tehnologiyam dlja grazhdan predpensionnogo vozrasta], *CITSE*, 2020, No. 1 (23), pp. 347–355.
9. Kyazimov, K. G. *Additional professional education as a condition for continuing employment of persons of retirement age* [Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie kak uslovie prodolzheniya zanyatosti lits pensionnogo vozrasta], *Vocational education and the labor market*, 2018, No. 3, pp. 79–86.
10. Rossoshanskaya, A. Yu., Yashina, V. S. *Computer literacy as an indicator of the information culture of the elderly* [Komp'yuternaya gramotnost' kak pokazatel' informatsionnoy kul'tury pozhilykh lyudey], *Bulletin of medical Internet conferences*, 2017, Vol. 7, No. 6, pp. 937–940.
11. Prokhorova, L. V. *Computer literacy in the elderly: the experience of the People's Faculty of NSTU* [Komp'yuternaya gramotnost' v pozhilom vozraste: opyt narodnogo fakul'teta NGTU], *Problems of modern teacher education*, 2017, No. 55–3, pp. 185–204.
12. Kiseleva, O. M., Bykov, A. A. *Features of teaching information technologies to the elderly* [Osobennosti obucheniya pozhilykh lyudey informatsionnym tehnologiyam] *Computer mathematics systems and their applications*, 2019, No. 20–2, pp. 190–194.
13. Andrienko, O. A. *Problems and prospects of adult education (on the example of people of pre-retirement age)* [Problemy i perspektivy obrazovaniya vzroslykh (na primere lyudey predpensionnogo vozrasta)], *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2020, Vol. 9. No. 1 (30), pp. 16–19.
14. Maron, A. E., Koroleva, E. G. *Modern models of professional development of teaching staff in the experience of the Institute of Advanced Training* [Sovremennye modeli povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov v opyte instituta povysheniya kvalifikatsii], *Education: development resources. Bulletin of LRIED*, 2020, No. 4, pp. 20–22.
15. Avdeyuk, O. A., Khvorost, T. S. *Features of teaching computer literacy to people of retirement age* [Osobennosti obucheniya komp'yuternoy gramotnosti lyudey pensionnogo vozrasta], *Young scientist*, 2015, No. 4 (84), pp. 531–534.
16. Chivilev, A. A. *Modern communication technologies in the system of professional development of education workers* [Sovremennye kommunikativnye tehnologii v sisteme povysheniya kvalifikatsii rabotnikov obrazovaniya], *Scientific support of the personnel professional development system*, 2020, No. 2 (43), pp. 118–129.
17. Volobueva, T. B. *Mass open online courses as a form of professional development of teachers* [Massovye otkrytye onlajn-kursy kak forma povysheniya kvalifikatsii pedagogov], *Scientific support of the personnel professional development system*, 2020, No. 4 (45), pp. 16–22.
18. Selivanova, E. A. *Development of teachers' motivation to exchange knowledge in remote forms of professional development* [Razvitiye motivatsii pedagogov k obmenu znanijami v distantsionnykh formah povysheniya kvalifikatsii], *Scientific support of the personnel professional development system*, 2020, No. 4 (45), pp. 60–68.
19. Tyushnyakova, I. A. *Professional training of persons of pre-retirement age* [Professional'noe

obuchenie lits predpensionnogo vozrasta], Bulletin of the Udmurt State University, 2018, No. 3, pp. 80–89.

20. Krivyh, S. V., Stepanova, M. V. *Experience of additional education of people of pre-*

retirement and retirement age [Opyt dopolnitel'nogo obrazovanija ljudej predpensionnogo i pensionnogo vozrasta], Academy of Professional Education, 2018, No. 10, pp. 3–18.

УДК: 37.036+398

Творческое саморазвитие личности в системе непрерывного художественного образования

А. О. Гаврилова
<https://orcid.org/0000-0002-2334-1444>
alinagavrilova1@yandex.ru

Creative self-development of the personality in the system of continuing art education

А. О. Gavrilova

Аннотация

Проблема исследования и обоснование ее актуальности. В статье рассматриваются проблема творческого саморазвития личности в системе непрерывного художественного образования и основные подходы к изучению данного понятия. Доказана актуальность реализации педагогических возможностей, резервов и ресурсов русской народной культуры в творческом саморазвитии, что обусловлено требованиями современной реальности к качествам личности, необходимостью постоянного самосовершенствования и самореализации человека на основе этнокультурных ценностей и традиций. **Цель исследования.** Целью исследования является выявление специфики творческого саморазвития личности в процессе реализации педагогического потенциала русской народной культуры на ступени постдипломной подготовки специалиста в системе непрерывного художественного образования. **Методология (материалы и методы).** В основу исследования личностного творческого саморазвития в процессе реализации возможностей, резервов и ресурсов потенциала народной культуры легли идеи личностного, системного, культурологического подходов и положения теории деятельности. Методологической основой исследования является концепция непрерывного образования личности. В исследовании применялись методы анализа научной литературы, систематизации и обобщения научно-педагогического опыта, синтеза, моделирования. **Результаты.** В результате исследования разработаны авторские определения понятий

«русская народная культура», «творческое саморазвитие личности», «педагогический потенциал русской народной культуры». Раскрыты педагогические характеристики данного потенциала (созидательность, синергичность, коммуникативность, опосредованность, контекстность, ситуационность, субъектность, витальность, событийность), его структура и функции в модели творческого саморазвития личности как культуросообразного феномена. Выявлены специфика творческого саморазвития личности и направления реализации педагогического потенциала русской народной культуры на ступени постдипломного образования. Выделены педагогические условия и ведущие принципы творческого саморазвития личности в системе непрерывного художественного образования.

Abstract

The problem of research and justification of its relevance. The article deals with the problem of creative self-development of personality in the system of continuing art education and the main approaches to study of this concept. The article substantiates the relevance of Russian folk culture pedagogical capabilities, reserves and resources implementation in creative self-development, which is due to the requirements of modern reality to the qualities of personality, the need for constant self-improvement and self-realization of a person based on ethnocultural values and traditions. **The goal of research.** The goal of research is to identify the specifics of creative self-development of personality in the process of Russian folk culture pedagogical potential implementation at the stage of postgraduate

training of specialist in the continuing art education system. Methodology (materials and methods). The ideas of personal, systemic, cultural approaches and the position of theory of activity formed the basis of research of personal creative self-development in the process of folk culture potential opportunities, reserves and resources implementation. The methodological basis of the research is the concept of continuing education of person. In research methods of analysis of scientific literature, systematization and generalization of scientific and pedagogical experience, synthesis, modeling are used. Results. As a result of research authors' definitions of "Russian folk culture", "creative self-development of personality", "pedagogical potential of Russian folk culture" are developed. In article the pedagogical characteristics of this potential (creativity, synergy, communicativeness, mediation, contextuality, situatedness, subjectivity, vitality, eventfulness), its structure and functions in the model of creative self-development of personality as a cultural phenomenon are revealed. The specifics of creative self-development of personality and directions of Russian folk culture pedagogical potential implementation at the stage of post-graduate education are identified. Pedagogical conditions and leading principles of creative self-development of personality in the system of continuing art education are highlighted.

Ключевые слова: творческое саморазвитие, педагогический потенциал, личность, русская народная культура, система, непрерывное художественное образование, постдипломная подготовка, условие, принцип.

Keywords: creative self-development, pedagogical potential, personality, Russian folk culture, system, continuing art education, postgraduate training, condition, principle.

Введение

Сегодня, в условиях активной модернизации российского образования, внедрения новых стандартов, предъявляющих ряд высоких требований к личностным качествам и «портрету» современного человека, специалиста, профессионала своего дела, особую актуальность приобретает проблема творческого саморазвития личности в системе непрерывного художественного образования, в частности на ступени постдипломной подготовки специалиста. Чтобы беспрепятственно и быстро решать возни-

кающие проблемы, разрешать сложные ситуации и «быть в тренде», современному человеку необходимо обладать такими качествами, как способность к непрерывному творческому саморазвитию, креативность, мобильность, коммуникативность, эмоционально-психологическая гибкость и устойчивость. Наряду с этим воспитание себя как творческой гармоничной личности не мыслится вне ценностного поля русской народной культуры как консолидирующей идеи, культурного базиса современного российского общества. Иными словами, творческая личность будет успешной, если ее развитие и саморазвитие происходит в условиях реализации педагогических возможностей русской народной культуры как ценностной основы и инновационных подходов и методов, продиктованных вызовами и запросами современности и требованиями глобализации и интеграции в мировое образовательное пространство. Также ориентация на творческое саморазвитие личности в аранжировке традиционных культурных ценностей признается учеными как одна из важнейших линий в государственной стратегии сохранения и приумножения самобытной отечественной культуры, повышения общего культурного уровня, развития наукоемкой экономики, технологического и технического совершенствования.

Необходимость построения личностью проекта собственного творческого саморазвития в горизонте русской народной культуры связана с «генетической» привязанностью человека к своей культуре, процессами инкультурации и признанием народной культуры как неотъемлемой части своего индивидуально-личностного творческого пути и судьбы. В результате анализа, систематизации и обобщения научно-педагогического опыта мы пришли к выводам: проблема творческого саморазвития занимает одну из ведущих позиций в педагогической науке; в современной образовательной практике, как правило, применяются отдельные элементы русской народной культуры на разных ступенях образования и воспитания. Но проблематике личностного творческого саморазвития в контексте актуализации педагогических возможностей народной культуры в целостной системе непрерывного образования уделено не достаточное внимание. Решение данной проблемы является стратегически важ-

ным для современного российского образования, т. к. творческое саморазвитие как одно из ключевых личностных свойств и процессов, построенное в аранжировке русских традиционных культурных ценностей, отечественных народных идеалов, этнокультурных смыслов, обуславливает становление человека как высокодуховной нравственной личности, ответственного гражданина своего Отечества с прочным характером, правильными моральными установками и ценностными ориентациями, внутренним устойчивым культурным базисом.

В связи с вышесказанным целью нашей статьи является выявление специфики творческого саморазвития личности в процессе реализации педагогического потенциала русской народной культуры на ступени постдипломной подготовки специалиста в системе непрерывного художественного образования.

Обзор литературы. Проблема творческого саморазвития личности, являясь одной из приоритетных в педагогической науке и образовательной практике, нашла отражение во многих исследованиях. С целью выявления специфики этого процесса обратимся к исследованию ключевых категорий и подходов.

Ученые рассматривают саморазвитие как процесс постепенных внутренних количественно-качественных преобразований в личности человека на духовном и физическом уровне с целью реализации собственной субъектности [1]; осознанный выбор личностью своей жизненной стратегии, признаками которой являются определение целей и образа жизни, преодоление препятствий на пути к достижению целей, индивидуальное ценностное творчество [2].

Саморазвитие предполагает активное самосовершенствование творческой личности, кардинальное преобразование внутреннего мира человека в соответствии с индивидуально-личностными ценностями, предпочтениями, привычками, хобби, смыслами; преображение коренных основ бытия человека. Процесс саморазвития квалифицируется как развитие человеком своей собственной самости и становление субъектности¹.

¹ Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учебное пособие для вузов. Москва : Школа-Пресс, 2011. 383 с.

Творческое саморазвитие как важнейшая структурно-процессуальная характеристика личности рассматривается учеными в трех аспектах: процесс, уровень, качество [3]. При этом ключевым в разработке специфических особенностей феномена творческого саморазвития является акцентирование внимания на процессах качественного преобразования внутренних структур собственной «самости», личностной самобытности [4].

Личностный подход к исследованию дефиниции «творческое саморазвитие» постулирует идеи о том, что в основе данного процесса лежит высокая интеллектуальная активность и особые качества личности, ее детерминирующие: мотивация, инициативность, целеустремленность, упорство. Все когнитивные процессы протекают в аранжировке личностных особенностей – ценностно-смысловой системы, мотивов, национального самосознания, духовно-нравственных установок [5]. При этом специфика взаимодействия духовно-нравственной сферы с когнитивной и эмоционально-ценностной обязательно оказывает влияние на характер и траекторию творческого саморазвития личности и ее стиль творческой деятельности.

В контексте теории деятельности и деятельностного подхода творческое саморазвитие является обязательным условием, обеспечивающим готовность к творческой деятельности. Исследователи акцентируют пристальное внимание на изучении деятельностных детерминант творческого саморазвития [6]. Таким образом, творческое саморазвитие личности не мыслится вне конкретной деятельности – изобразительной, музыкальной, литературной и т. д. При этом сам процесс творческого саморазвития исследуется как активная внутренняя деятельность личности по самопреобразованию, осуществляющаяся во внутреннем плане личности, на особом тонком духовно-творческом уровне. Следовательно, творческое саморазвитие представляет собой процесс актуализации созидательного потенциала человека посредством вовлечения его в деятельность, связанную с художественным творчеством, воспитания в себе самом собственного внутреннего интересного, самобытного мира и себя как создателя.

В рамках системного подхода творческое саморазвитие исследуется как свойство целост-

ной системы, реализующее отдельные психологические функции, что проявляется в успешности творческой деятельности [7], т. е. творческое саморазвитие личности сводится к психическому процессу. Существенно важна проблемность мышления, выражающегося в открытости личности новому художественному опыту, постановке вопросов творчества и поиске творческих решений. Творческое саморазвитие исследуется как способность системы к преодолению противоречий своего развития, способность к самоуправлению: целеполаганию, проектированию нового состояния системы, корректировке процессов самосовершенствования, объективному анализу творческих результатов, выдвижению новых перспектив саморазвития в горизонте русской народной культуры.

С позиции культурологического подхода творческое саморазвитие личности рассматривается сквозь призму культуры, т. е. данный процесс есть процесс культурный, разворачивающийся в этнокультуросообразном образовательном пространстве, все составляющие которого наполнены личностными созидательными смыслами². Так, предпосылки и потенциал творческого саморазвития личности формируются в первую очередь в процессе ценностного взаимодействия с окружающей действительностью, этнокультурным пространством как особого рода бытием. Данное взаимодействие своим плодом имеет качественное творческое преобразование мира и личности как его неотъемлемой части.

Таким образом, взаимодействие личности с русской народной культурой создает необходимую основу для успешного творческого саморазвития человека. Определенный многогранный багаж художественно-эстетических впечатлений, формирующийся в результате ценностно-смыслового восприятия произведений русской народной культуры, – это естественная «подпитка» сложно структурирован-

ных процессов творческого саморазвития, бесценный материал для работы фантазии и воображения как основных инструментов и источников художественного творчества, превращающего не-образное и без-образное в образное еще в сфере подсознания и сознания личности.

Вследствие вышесказанного приходим к выводу, что творческое саморазвитие личности является сложным внутренним индивидуально-личностным феноменом, сущность которого отражается в существующей в нем динамической триаде «процесс – уровень – качество». Творческое саморазвитие личности не мыслится вне ценностного поля русской народной культуры как культурного базиса и личностно-образующей субстанции.

Методология (материалы и методы). В нашей концепции творческое саморазвитие мы исследуем как процесс индивидуально-личностного самосозидательного преобразования внутренней творческой природы и внутреннего ценностного мира, наполнения творчества качественно новым содержанием и смыслами. Данный процесс строится на патриотизме и направлен на утверждение идеалов личности. Творческое саморазвитие личности – это достаточно длительный процесс, который осуществляется в этнокультурном региональном образовательном пространстве, в условиях аксиологического взаимодействия субъектов образования с русской народной культурой. Данный процесс характеризуется трансляцией в образовательном процессе этнокультурных ценностей, воспроизведением в творчестве, обогащением новыми смыслами в контексте современной культуры, искусства, творчества. Творческое саморазвитие может быть как процессом, так и результатом внутренней работы над собой, личностного самопреобразования. Она имеет субъектную позицию в творчестве, которая предполагает утверждение личностью собственных идеалов, создание произведений искусства с ярко выраженным авторским присутствием, перенесение в творческую работу традиционных культурных ценностей, построение собственной концепции творчества.

Термин «непрерывное художественное образование» исследуется как системно-целостное развитие личности и социума. При этом комплекс художественно-образовательных институтов, организаций, учреждений,

² Бондаревская Е. В. Педагогика : личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич; под общ. ред. Е. В. Бондаревской. Москва ; Ростов-н/Д. : Творческий центр «Учитель», 1999. 560 с.

центров и образовательных кластеров в системе региона представляет собой особого рода педагогическую среду, которая также претерпевает ряд качественных изменений³. Наряду с этим региональная панорама всех уровней, ступеней непрерывного образования отличается преемственностью в воспитании личности на материале русской народной культуры, передаче будущим поколениям духовных ценностей культуры и традиций родного края [8].

В нашем исследовании ступенями системы непрерывного художественного образования являются общее образование, дополнительное, профессиональное и постдипломное образование. В данной статье особое внимание уделяется ступени постдипломного образования специалиста. В рамках нашей концепции мы придерживаемся мнения, что непрерывное образование в течение всей жизни человека осуществляется не только в образовательных организациях/учреждениях, но и через индивидуальную познавательную творческую деятельность (самообразование и самовоспитание), воспитание и обучение вне образовательных организаций (участие в мастер-классах, стажировки, наставничество, конкурсы профессионального мастерства, обмен опытом, тренинги и т. д.), просвещение в рамках работы культурно-образовательных центров и социальных организаций поддержки культурных инициатив.

Экспериментальная работа ведется на базах ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ГАУ ДПО «ВГАПО», ГБПОУ «ВТК», Центр «Олимпия», МОУ Лицей № 8 «Олимпия» г. Волгограда. В эксперимент включены рабочие творческие группы педагогов и методистов, а также обучающиеся учреждений дополнительного профессионального образования и других учреждений системы постдипломной подготовки специалиста. В ОЭР реализуется наша авторская региональная культурно-образовательная программа, состоящая из творческих проектов, отдельных образовательных программ (модулей), которые включают целостные системы лекций, практикумов, нестандартных форм (арт-лаборатории, вебинары, деловые игры, творческие семинары,

³ Чельшева Т. В. Непрерывное художественное образование как целостная образовательная система: дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08. Москва, 2003. 421 с.

дебаты, интерактивные экскурсии, занятия с элементами творческой рефлексии, творческие мастерские и др.). В контексте региональной культурно-образовательной программы народная культура изучается как особая область творчества, этнокультурная среда, творческий продукт, развивающаяся сфера художественной деятельности, ресурс развития современного искусства.

В рамках нашей концепции русская народная культура рассматривается как сложное системно-целостное образование, аккумулирующее в себе духовные и материальные ценности русских, поэлементно включающее духовно-нравственную, материальную, художественно-эстетическую, педагогическую и нормативную составляющие. Подобное структурное рассмотрение русской народной культуры как целостной системы взаимосвязанных и взаимообусловленных составляющих позволяет наиболее полно раскрыть ее педагогический потенциал и эффективно включить данную культуру в современное образование.

Педагогический потенциал русской народной культуры в нашем исследовании представлен как четко организованная система обучающих возможностей, воспитывающих резервов и развивающих ресурсов исследуемой культуры, стержневым образованием которых является аккумулирующее традиционное и аксиологическое содержание ядро⁴. Данные педагогические параметры потенциала можно использовать в образовательном процессе с целью творческого саморазвития личности.

Рассмотрим подробнее структуру и функции исследуемого потенциала во взаимосвязи с теоретической моделью творческого саморазвития личности.

В структуре исследуемого потенциала выделяются обучающий (обуславливает освоение личностью различных этнокультурных знаний), развивающий (обеспечивает преобразование разных сторон многогранной творческой деятельности личности, рост профессионального творческого мастерства), воспитывающий (обуславливает формирование ряда духовных и

⁴ Гаврилова А. О. Педагогический потенциал русской народной культуры как основа развития творческих способностей подростка: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Воронеж, 2018. 190 с.

нравственных качеств, патриотизма), ценностно-нормативный (обеспечивает формирование определенного мировоззрения личности) компоненты. Содержательное наполнение поликомпонентной структуры данного потенциала обеспечивается сущностными характеристиками, которые проявляются в гносеологической, духовно-нравственной, творческой и аксиологической функциях исследуемого потенциала, каждая из которых обуславливает многогранность содержания и многоаспектность актуализации педагогических возможностей, резервов и ресурсов народной культуры в творческом саморазвитии личности [9].

В связи с тем, что педагогические характеристики потенциала народной культуры определяют его педагогическое содержание и характер реализации представленных выше параметров (возможностей, резервов и ресурсов) данной культуры в непрерывном художественном образовании, мы обратились к исследованию данных характеристик в моделируемом процессе.

Среди педагогических характеристик исследуемого потенциала выделяются:

– созидательность (обуславливается большими возможностями творческой самореализации личности и обогащением опыта творческой деятельности этнокультурными ценностями и смыслами, формированием авторского стиля творчества, особого художественного восприятия мира, постоянным совершенствованием способов и методов творческой деятельности, освоением традиционных и инновационных художественных техник);

– синергетичность (отражает динамичность потенциала и его способность к непрерывному развитию, саморазвитию и самоорганизации; консервативность и устойчивость исследуемого потенциала, обусловленные традиционностью, сосуществуют вместе с такими явлениями, как динамическое преобразование, «впитывание» и выработка новых культурных кодов, преобразование и дополнение традиций, самоорганизация и переструктурирование внутреннего пространства потенциала);

– коммуникативность (определяет способность исследуемого потенциала воздействовать на формирование и развитие личности обучающегося в процессе непосредственного или опосредованного «общения» с русской народ-

ной культурой, исследования и глубокого постижения ее смыслов, создания произведений искусства с использованием этнографических мотивов);

– опосредованность (обуславливается ролью учителя/педагога/преподавателя в реализации данного потенциала, что предоставляет возможности для актуализации творческих сил субъектов образования в данной ситуации, которые оказывают влияние на пути и способы реализации данного потенциала в творческом саморазвитии личности на различных этапах непрерывного художественного образования);

– контекстность (отражается в возможности конструировать индивидуальные траектории творческого саморазвития обучающихся и изменять направления реализации данного потенциала в зависимости от контекста – личностных характеристик человека, наличия творческого опыта, уровня мотивации, творческих увлечений, выбора средств творческой самореализации в социуме и т. д.);

– ситуационность (проявляется в способности исследуемого потенциала воздействовать на личность в определенных сконструированных субъектами образования педагогических ситуациях, связанных с бытием внутреннего мира личности, индивидуальными целями и мотивами, и при наличии целого ряда факторов наиболее эффективной реализации данного потенциала в творческом саморазвитии личности);

– субъектность (проявляется в возможности исследуемого потенциала формировать обучающегося как ответственного субъекта творчества с пониманием своей творческой ниши, собственных творческих сил саморазвития и осмысленным существованием как уникальной творческой единицы);

– витальность (отражает мощную энергию жизни народной культуры, которая аккумулируется в средствах и методах этнопедагогики; эту жизненность потенциала обуславливает духовно-нравственная насыщенность, единение с природой как источником жизни и творчества, ценностно-смысловое содержание, творческий жизнестроительный опыт, этнокультурное многообразие и многогранность);

– событийность (обуславливает влияние исследуемого потенциала на изменение, «переворачивание» мыслей, мировоззрения, творче-

ской позиции, а также характер творческого саморазвития обучающихся, сопровождающегося бифуркационностью, кризисностью, качественными скачками, сильнейшими эмоциональными переживаниями, переосмыслением собственного творческого «Я», творчества, своего места в мире творчества и искусства).

Описанные педагогические характеристики потенциала русской народной культуры, его структура и функции определяют основные направления и характер его реализации в системе непрерывного художественного образования, на каждой его ступени, в частности на ступени постдипломного образования, и в творческом саморазвитии личности как целостном процессе.

Результаты и их описание. Реализация педагогических возможностей, резервов и ресурсов потенциала русской народной культуры предполагается на всех ступенях непрерывного художественного образования и в творческом саморазвитии личности с преобладающим компонентом данного потенциала. При этом воздействие каждого компонента потенциала на траекторию саморазвития личности и ее творчества на каждом этапе имеет свою специфику и направленность в рамках целостного влияния. Соотнесение аспектов, компонентов, функций, педагогических характеристик потенциала русской народной культуры и ступеней системы непрерывного художественного образования представлено в таблице 1.

На каждой ступени непрерывного образования художественного профиля актуализируется своя специфика творческого саморазвития личности и реализуется свое направление и компонент исследуемого потенциала. В целом на ступени постдипломного образования творческое саморазвитие базируется на преобразовании личностью собственного уникального «Я», дальнейшем «взращивании» в творчестве этнокультурных и эстетических образцов, приращении нового художественно-творческого опыта и знаний, приумножении багажа художественных идей. Творческое саморазвитие характеризуется наличием зрелых личностных эмоций, периодами творческих «скачков» и «затишья».

Постдипломное образование характеризуется активной включенностью в профессиональную деятельность. Это проявляется в непосред-

ственной работе специалиста и в его активном участии в профессиональных соревнованиях (конкурсы профессионального мастерства и др.). Постдипломное образование (курсы повышения квалификации) предоставляет возможности обучающимся получить уникальные специальные знания от лучших профессионалов в процессе мастер-классов и творческих семинаров, развить навыки и качества, которые им пригодятся в будущей профессии, сформировать богатое разностороннее портфолио, участвуя в фестивалях и конкурсах.

Творческое саморазвитие на этом этапе целенаправленно и поступательно, имеет активный насыщенно-творческий характер. Среди специфических характеристик исследуемого процесса: насыщенность эмоциями и личностными ценностями, многогранность творческих деятельностей и увлечений.

Дополнительное образование характеризуется разнообразием творческих деятельностей и предоставлением широких возможностей обучающимся для их творческого саморазвития и самореализации.

Ведущее направление реализации обучающихся возможностей народной культуры на данном этапе связано с включением обучающихся во весь спектр творчества. Особенности реализации потенциала русской народной культуры заключаются в возможности выбора различных вариаций и индивидуальных программ творческого саморазвития, используя всю богатейшую палитру художественного творчества.

На данном этапе нами был реализован проект ежегодного регионального фестиваля-конкурса «Моя рукописная книга». За годы проведения он собрал «под своей крышей» более 1500 участников из г. Волгограда и Волгоградской области. Участникам фестиваля-конкурса категории «Профессионалы» предлагалось пройти обучающие мастер-классы и семинары по русской народной культуре, искусству каллиграфии и рукописной книге, выполнить собственную рукописную книгу и представить ее в процессе презентации на суд высокопрофессионального жюри. Темы фестиваля-конкурса традиционно связаны с русской народной культурой: русские народные, сказки, русские народные художественные промыслы, русские народные праздники и т. д.

Таблица 1

Соотнесение аспектов, компонентов, функций, педагогических характеристик потенциала русской народной культуры и ступеней системы непрерывного художественного образования

Аспект потенциала русской народной культуры	Компонент потенциала русской народной культуры		Функция потенциала русской народной культуры	Педагогические характеристики потенциала русской народной культуры	Ступени непрерывного художественного образования	
Возможности	Обучающий	Ценностно-нормативный	Гносеологическая	Аксиологическая	Синергетичность, опосредованность, событийность	
Резервы	Воспитывающий		Духовно-нравственная		Коммуникативность, ситуационность, контекстность	Профессиональное образование
Ресурсы	Развивающий		Творческая		Созидательность, витальность, субъектность	Постдипломное образование
Творческое саморазвитие личности						

Рукописные книги должны быть выполнены полностью вручную, без использования компьютерных технологий или готовых клише. Некоторые участники творчески подошли к процессу выполнения рукописной книги как уникального арт-объекта и создали самостоятельно бумагу из камыша. Другие же участники конкурса самостоятельно изготавливали переплеты, богато украшенные коробки для книг. Художественные иллюстрации также выполнялись участниками самостоятельно. Работа над рукописной книгой – это длительный, трудоемкий, но увлекательный процесс.

В целом фестиваль-конкурс длится с октября по май. За этот период участники конкурса успевают пройти обучение в процессе образовательных мероприятий, создать рукописную книгу и подготовить ее презентацию. Результатом данного проекта стало создание уникального Музея рукописной книги в Волгоградском регионе.

Ценность нашего проекта заключается в многогранности, разнонаправленности творческих деятельностей, которые реализуют участники конкурса, и в итоге приходят к своему одному уникальному творческому результату – созданию рукописной книги как произведения искусства.

Также нами был с успехом реализован проект конкурса каллиграфии, проводившегося для

педагогических работников г. Волгограда и Волгоградской области. Среди конкурсных требований – создать каллиграфический этюд, используя кириллические шрифты, древнерусские шрифты (устав, полуустав, скоропись, вязь) или шрифты русской каллиграфии. В качестве образца содержания надписей использовались цитаты великих русских ученых, писателей, художников. Конкурсные работы выполнялись на бумаге гусиным или металлическим пером с использованием художественной туши или чернил. Прежде чем прийти на финал конкурса, специалисты прошли курсы подготовки и мастер-классы по искусству каллиграфии, освоили новые знания по истории русской письменности и отечественной шрифтовой культуре, приобрели навыки письма ширококонечными и остроконечными перьями. Также педагогические работники освоили знания о том, как изображать древнерусские буквицы, орнаменты и каллиграфические росчерки. Используя данные знания, участники конкурса создали эстетичные работы с красивыми буквицами и богатой орнаментикой. Каллиграфия, как довольно сложный, но интересный вид художественного творчества, заинтересовала участников конкурса. Многие не только с удовольствием приняли участие в конкурсе, но и решили дальше заниматься этим удивительным искусством.

На этапе дополнительного профессионального образования творческое саморазвитие личности как глубоко осмысленный и профессионально направленный процесс продолжает активно формироваться. Творческое саморазвитие специалистов, которые уже на этом этапе погружены и «укоренены» в своей профессионально-творческой среде и ответственно постигают новую будущую профессию, характеризуется актуализацией смыслообразования, формированием смыслов созидания и преобразования окружающего мира, активным становлением собственного профессионально-творческого стиля и самобытного характера в творчестве. Дополнительное профессиональное образование характеризуется углубленным изучением той отрасли творчества, которую выбрал специалист. Ведущим направлением реализации потенциала русской народной культуры здесь является активное погружение специалистов в мир этнокультурных ценностей, построение проекта собственного творческого саморазвития с использованием традиций народной культуры. Особенности реализации потенциала заключаются в узконаправленном применении воспитательных возможностей русской народной культуры в творческой деятельности с учетом новой будущей профессии. На данном этапе мы реализовали проекты «Звездная палитра» и «Этнографика», включающие художественные выставки, конкурсы, творческие мастерские, профессиональные стажировки, мастер-классы и пленэры.

В процессе реализации проектов удалось не только вовлечь обучающихся в этнокультурную художественную среду региона, но и выявить новые таланты.

Обучающиеся принимали активное участие в различных выставках и конкурсах, проходили профессиональные стажировки в мастерских художников, осваивали новые для себя новые профессиональные умения и навыки.

Ценным в процессе реализации данного проекта был опыт взаимодействия различных образовательных и культурных центров Волгоградского региона: художественные институты, колледжи, дома творчества, музеи и т. д. Результатом данных проектов стало создание единого творческого регионального этнохудожественного пространства, объединяющего творческую молодежь региона и представляю-

щего собой своеобразную площадку для реализации своих творческих возможностей.

Постдипломное образование (подготовка научных и художественных кадров) как важнейший этап предоставляет уникальные ресурсы для личностного творческого саморазвития. Работа над собственным научным проектом, многочисленные курсы, стажировки, научные лаборатории, мастер-классы, конференции, художественные проекты создают определенную мощную базу для поступательного, «ступенчатого» личностного роста и саморазвития с осмысленным целеполаганием. Обучающиеся, которые имеют определенную профессию, знания, опыт, самостоятельно выбирают индивидуальный маршрут своего творческого саморазвития. Данная ступень непрерывного художественного образования, создающая множественные предпосылки для перспективного самосовершенствования, характеризуется самостоятельным применением обучающимися развивающих ресурсов русской народной культуры в собственном творческом саморазвитии. Ведущее направление реализации ресурсов русской народной культуры связано с постоянным творческим ростом, повышением уровня профессионального мастерства. Особенности реализации данного компонента потенциала заключаются в приращении этнохудожественного опыта к уже имеющимся знаниям, умениям, навыкам и компетенциям обучающихся.

На данном этапе нами были реализованы проекты «Красота русского мира» и «Я – созидатель!», которые включали фестивали искусств, конкурсы профессионального мастерства, конференции и вебинары. В процессе реализации проектов участники не только раскрыли свой творческий потенциал, но и обменялись опытом и знаниями, увидели для себя новые возможности для творческого саморазвития и для совершенствования собственных научных проектов, обрели новые смыслы творчества. Проект «Красота русского мира» завершился торжественным концертом, где победители и лауреаты представили свои лучшие научные и художественные проекты на русскую народную тематику. Среди участников проектов были педагоги, художники, писатели, поэты, воспитатели, работники культуры. Мероприятие получилось ярким и многогранным. Проект «Я – созидатель!» направлен на раскрытие внутрен-

него созидательного потенциала личности с помощью средств народной культуры. Здесь участники представили свои научные и художественные работы и презентовали их во время торжественного мероприятия. Ценным опытом в процессе реализации данных проектов стало не только объединение творческих сил региона в уникальное профессиональное сообщество, но и создание стимула для уже состоявшихся людей прикоснуться к другим увлекательным отраслям творчества, народной культуры, продемонстрировать свое мастерство широкой публике, обрести новые смыслы творчества и раскрыть невиданные ранее горизонты дальнейшего профессионального художественного творческого саморазвития и самосовершенствования.

В процессе нашего исследования мы выделили педагогические условия, способствующие тому, чтобы процесс творческого саморазвития осуществлялся наиболее эффективно. Среди них: преемственность художественных традиций и этнокультурных ценностей на всех ступенях непрерывного художественного образования; поддержка креативных способностей обучающихся и их творческих идей; применение в образовательном процессе различных художественно-творческих методов, педагогических приемов, организационных форм; стимулирование творческой мотивации и создание конкурентоспособной креативной среды, атмосферы путем включения в образовательный процесс творческих соревнований, конкурсов; формирование у обучающихся потребности в творческом поиске и постоянном совершенствовании своего «Я – созидатель»; конструирование педагогом этнокультурной образовательной среды; консолидация, сплочение творческих профессиональных сообществ и коллективов на региональном уровне.

Главными принципами творческого саморазвития личности являются: принцип непрерывного творческого поиска, творческого погружения во внутренний мир «Я», самоосуществления в пространстве русской народной культуры, духовного сотворчества и принцип творческого самопознания в системе непрерывного художественного образования.

Обсуждение. Система непрерывного художественного образования предоставляет широкие возможности для творческого саморазвития

личности с привлечением потенциала русской народной культуры. Теоретическая разработка проблемы исследования позволила сконструировать описательную модель личностного творческого саморазвития на выделенных нами ступенях непрерывного образования и, в частности, на ступени постдипломного образования, выявить специфические особенности данного процесса, основные направления реализации потенциала народной культуры, педагогические условия и ведущие принципы. Полученные данные позволяют нам перейти к следующему этапу исследования, а именно к проектированию графической модели личностного творческого саморазвития в процессе актуализации педагогических параметров потенциала исследуемой культуры в системе непрерывного художественного образования.

Заключение. Таким образом, творческое саморазвитие личности является многогранным феноменом, заключающим в себе аспекты: процесс, уровень, качество. Как процесс творческое саморазвитие личности осуществляется на всех ступенях непрерывного художественного образования и обладает своеобразной спецификой, характерной только для данной ступени. В частности, на ступени постдипломной подготовки специалиста (курсы повышения квалификации, дополнительное профессиональное образование, подготовка научных и художественных кадров и т. д.) творческое саморазвитие личности опирается на дальнейшее формирование индивидуальной творческой самобытности личности в русле имеющихся этнохудожественных знаний и умений и приобретение новых художественных навыков. Также творческое саморазвитие личности как процесс на данной ступени наполнен особыми эмоциями, новыми впечатлениями; специалисты пробуют себя в разных творческих деятельности; среди характеристик творческого саморазвития можно выделить динамичность творчества, активность обучающихся в профессиональных творческих мероприятиях; эксперименты в художественном творчестве. Необходимо отметить, что творческое саморазвитие в зрелом возрасте более осмысленно и профессионально направленно, характеризуется насыщением личностными смыслами, обновлением творческого стиля, преобразованием себя как оригинально-

го автора, приобретением своей новой индивидуальной творческой ниши. В целом на ступени постдипломного образования творческое саморазвитие личности специалиста характеризуется обнаружением новых смыслов творчества, высокой мотивацией и высокой степенью самостоятельности; в художественном творчестве может наблюдаться периодичность, смена авторских стилей, эволюция и преобразование художественной манеры автора; особое значение здесь приобретают ценностные основы творчества, когда человек уже определился в профессии и имеет ряд успехов, но при этом продолжает заниматься художественным творчеством, наполняя его новыми ценностями и смыслами.

Педагогические характеристики потенциала русской народной культуры и его структурно-функциональное содержание определяют характер его реализации и личностного творческого саморазвития на каждой ступени и в каждом звене непрерывного художественного образования. В целом специфика творческого саморазвития обучающихся в процессе реализации каждого компонента потенциала русской народной культуры в системе непрерывного художественного образования заключается в приобретении и усвоении сложных этнокультурных знаний, этнохудожественных традиций, художественных техник, способов творческой самореализации в условиях актуального бытия русской народной культуры, формировании этнокультурной компетентности и высокой духовно-нравственной культуры.

Библиографический список:

1. Психология саморазвития человека в системе «образование – профессия – общество»: подходы и результаты исследований : коллективная монография / под ред. М. М. Дудиной. – Екатеринбург : Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2015. – 270 с. – Текст : непосредственный.
2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Мысль, 1991. – 299 с. – Текст : непосредственный.
3. Исаев, И. Ф. Профессионально-творческое саморазвитие: восхождение к акме / И. Ф. Исаев, И. А. Шаршов. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 2. – С. 43–54.

ный // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 2. – С. 43–54.

4. Андреев, В. И. Законы творческого саморазвития как основания концепции субъектно-ориентированного образования / В. И. Андреев. – Текст : непосредственный // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16, № 16. – С. 13–16.

5. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – Москва : Питер, 2010. – 282 с. – Текст : непосредственный.

6. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. – Москва : Книга по Требованию, 2012. – 198 с. – Текст : непосредственный.

7. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с. – Текст : непосредственный.

8. Гаврилова, А. О. Творческое саморазвитие личности: этнокультурный компонент, педагогические условия, принципы / А. О. Гаврилова. – Текст : непосредственный // Современные направления развития вузовского образования : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова, Т. Б. Михеева. – Ульяновск : Зебра, 2019. – С. 368–381.

9. Гаврилова, А. О. Сущность педагогического потенциала русской народной культуры / А. О. Гаврилова. – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2. – С. 4280–4285.

References:

1. *Psychology of human self-development in the system "education-profession-society": approaches and research results: collective monograph* [Psikhologiya samorazvitiya cheloveka v sisteme "obrazovanie – professiya – obshchestvo": podkhody i rezul'taty issledovaniy: kollektivnaya monografiya], ed. by M. M. Dudina, Yekaterinburg: Publishing house of the Russian State Professional and Pedagogical University, 2015. 270 p.
2. Abulkhanova-Slavskaya, K. A. *Strategy of life* [Strategiya zhizni], Moscow: Mysl, 1991. 299 p.
3. Isayev, I. F., Sharshov, I. A. *Professional Creative Self-development of the Person: Ascension to the Acme* [Professional'no-tvorcheskoe samorazvitie: voskhozhdenie k akme], Siberian pedagogical journal, 2009, No. 2, pp. 43–54.

4. Andreev, V. I. *Laws of creative self-development as the basis of the concept of subject-oriented education* [Zakony tvorcheskogo samorazvitiya kak osnovaniya kontseptsii sub"ektno-orientirovannogo obrazovaniya], Bulletin of Kazan technological University, 2013, Vol. 16, No. 16, pp. 13–16.

5. Ananyev, B. G. *Man as a subject of knowledge* [Chelovek kak predmet poznaniya], 3rd ed., Moscow: Peter, 2010. 282 p.

6. Bodalev, A. A. *Perception and understanding of a person by a person* [Vospriyatie i ponimanie cheloveka chelovekom], Moscow: Book on Demand, 2012. 198 p.

7. Shadrikov, V. D. *Psychology of human being activity* [Psikhologiya deyatelnosti cheloveka],

Moscow: Institute of psychology of the Russian Academy of Sciences, 2013. 464 p.

8. Gavrilova, A. O. *Creative self-development of a person: ethnocultural component, pedagogical conditions, principles. Modern trends in the development of higher education: a collective monograph* [Tvorcheskoe samorazvitie lichnosti: etnokul'turnyy komponent, pedagogicheskie usloviya, printsipy. Sovremennyye napravleniya razvitiya vuzovskogo obrazovaniya: kollektivnaya monografiya], ed. by A. Yu. Nagornova, T. B. Mikheeva, Ulyanovsk: Zebra, 2019. 498 p.

9. Gavrilova, A. O. *Essence of Russian folk culture pedagogical potential* [Sushchnost' pedagogicheskogo potentsiala russkoy narodnoy kul'tury], Fundamental research, 2015, No. 2, pp. 4280–4285.

УДК: 372.8+378.091.398

Научно-методическое сопровождение педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу в Ростовской области

О. Н. Иконникова

<https://orcid.org/0000-0001-5075-9988>

iconolga@mail.ru

Л. М. Певицына

<https://orcid.org/0000-0003-0872-8269>

pevitza_lm@mail.ru

Scientific and methodological support of physical education teachers and chess teachers in the Rostov region

O. N. Ikonnikova

L. M. Pevitsyna

Аннотация

Проблема исследования и обоснование ее актуальности. Изучение имеющихся профессиональных дефицитов у педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу в процессе повышения квалификации демонстрирует их неготовность к реализации содержания образования, соответствующего современным установкам. В данной связи актуализируется проблема создания условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов в контексте принятых нормативных документов и современной парадигмы образования, которые предполагают создание единой, непрерывной и вариативной системы адресного научно-методического сопровождения педагогов в региональном образовательном пространстве.

Целью статьи является репрезентация уникального регионального опыта по реализации системы научно-методического сопровождения педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу в Ростовской области.

Методология (материалы и методы). Научно-методическое сопровождение педагогов рассматривается авторами как система, направленная на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педа-

гога, на совершенствование его профессиональной компетентности, которое реализуется в несколько этапов: диагностический, поисково-договорный, деятельностный, рефлексивный с применением современных образовательных методов и технологий.

Результаты. Имеющая научно-теоретический и законодательно-нормативный фундамент, выстроенная и реализуемая система научно-методического сопровождения педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу в Ростовской области демонстрирует целостный, непрерывный и комплексный подходы в осуществлении данной деятельности, которая приводит к положительной динамике развития профессиональных компетенций педагогов региона, повышая качество общего и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Заключение

Предложенный к рассмотрению региональный опыт разработанной системы научно-методического сопровождения педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу ориентирован не только на профессиональный рост педагогов, но и на социальное партнерство, межведомственную интеграцию, государственно-общественное взаимодействие.

Актуальным является имплементация и диссеминация данной практики в другие регионы Российской Федерации.

Abstract

The research problem and the rationale for its relevance. The study of the existing professional deficits of physical education and chess general education teachers in the process of professional development demonstrates their unpreparedness to implement the content of education that corresponds to modern settings. In this connection the problem of creating conditions contributing to the development of teachers' professional competence in the context of the adopted normative documents and modern educational paradigm, which involve the creation of a unified, continuous and varied system of targeted scientific and methodological support of teachers in the regional educational space is actualized.

The goal of the article is to represent the unique regional experience in the implementation of the system of scientific and methodological support of physical education teachers and chess teachers in the Rostov region.

Methodology. Scientific and methodological support of teachers is defined by the authors as a scientifically based, specially organized interaction of the subjects of support, aimed at overcoming professional difficulties and personal problems of the teacher and improving his / her professional competence, which is implemented in several stages: diagnostic, search-contractual, active, reflexive with the help of modern educational methods and technologies.

Results. Having a scientific-theoretical and legislative-normative foundation, the ongoing system of scientific and methodological support of physical education teachers and chess teachers in the Rostov region demonstrates a holistic, continuous and integrated approach to its implementation, which leads to a positive dynamics of the development of professional competencies of teachers in the region, while solving the problem of improving the quality of general and additional physical culture and sports education.

Conclusion. The proposed regional experience of the developed system of scientific and methodological support of physical education teachers and chess teachers is focused not only on the professional growth of teachers, but also on social partnership, interdepartmental integration, state-

public interaction. The implementation and dissemination of this practice to other regions of the Russian Federation is also relevant.

Ключевые слова: качество образования, национальная система профессионального роста педагогов, повышение квалификации, научно-методическое сопровождение, профессиональная компетентность, техники коучинга, физкультурно-спортивное воспитание, шахматный всеобуч, ассоциация учителей, региональный опыт.

Keywords: quality of education, national system of teachers' professional growth, professional development, scientific and methodological support, professional competence, coaching techniques, physical culture and sports education, chess-in-schools project, teachers association, regional experience.

Введение

Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» предусматривает «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования»¹.

Решение данной задачи напрямую связано с функционированием системы дополнительного профессионального образования, повышением квалификации педагогов, внедрением единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов².

В Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров подчеркивается, что «поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерыв-

¹ Указ о национальных целях развития России до 2030 года // Сайт Президента России. URL:<http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 10.04.2021).

² Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2021 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ». URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 11.04.2021).

ной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя»³.

Одновременно одним из ключевых направлений реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» является развитие дополнительного профессионального образования педагогических работников физкультурно-спортивного направления с учетом их личных запросов в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий их профессионального развития⁴.

Кроме того, 12 марта 2021 года Министерством спорта Российской Федерации была утверждена Программа развития вида спорта «Шахматы» в Российской Федерации, одной из важных задач которой, наравне с «увеличением доли учащихся и студентов, занимающихся шахматами, посредством вовлечения во всероссийский проект «Шахматы в школах», является кадровое обеспечение шахматного образования, а именно «укрепление системы подготовки и повышения квалификации управленческих, педагогических, научных и др. кадров необходимых для развития шахмат», «совершенствование программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки»⁵. В связи с реализацией шахматного всеобуча в Ростовской области, введения шахмат в систему образования в других регионах Российской Федерации, а также в странах, входящих в Европейский Союз и Международную шахматную федерацию, актуальным становится имплементация региональ-

ной системы научно-методического сопровождения педагогов, организующих шахматный всеобуч в образовательных организациях, разработанная в Ростовской области.

Вместе с тем нами определен ряд проблем в региональном образовании. Среди которых неготовность педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу к реализации содержания образования, соответствующего современным установкам; недооценка педагогами роли системы повышения квалификации в их профессиональном развитии; недостаточность применения в практике непрерывного повышения квалификации современных, активных, личностно ориентированных и развивающих технологий обучения и др. Все вышеперечисленное предопределило необходимость разработки и реализации программ и технологий научно-методического сопровождения педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу в процессе непрерывного повышения квалификации в Ростовской области.

Целью статьи является репрезентация уникального регионального опыта по реализации системы научно-методического сопровождения педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу в Ростовской области.

Обзор литературы

Анализ литературных источников демонстрирует разнообразие понятий: «методическое сопровождение»⁶ [1]; «научно-методическое сопровождение» [1; 2; 3], «информационно-методическое сопровождение» [4], «организационно-методическое сопровождение» [5]. При этом сопровождение является самостоятельной сферой педагогической деятельности, порожденной гуманизацией образования, связанной с переориентацией субъект-объектного характера взаимоотношений на субъект-субъектный. Е. В. Пономарева рассматривая категорию сопровождения с разных авторских позиций, под-

³ Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников» // Сайт ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. URL: <https://ripkro.ru/upload/parse/cnppmpr/379norm2.pdf>.

⁴ Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Коллегией Минпросвещения России 29.12.2018) // Вестник образования России. 2019. № 8. С. 53–65.

⁵ Программа развития вида спорта «Шахматы» в Российской Федерации (утверждена приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12.03.2021 № 157) // Сайт Федерации шахмат России. URL: https://ruchess.ru/downloads/2021/program_2021_2024.pdf (дата обращения: 30.03.2021).

⁶ Распоряжение Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» // Сайт ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. URL: <https://ripkro.ru/upload/parse/cnppmpr/379norm1.pdf> (дата обращения: 12.04.2021).

черкивает, что методологической основой педагогического сопровождения выступают:

- гуманистическая психология А. Маслоу, К. Роджерса;
- теория педагогической поддержки О. С. Газмана;
- личностно ориентированный подход Ш. А. Амонашвили, В. В. Серикова, Е. В. Бондаревской, И. С. Якиманской [6].

В современной психолого-педагогической науке сопровождение рассматривается как особый вид взаимодействия субъектов с целью создания и поддержания наиболее благоприятных условий, способствующих принятию оптимального выбора и решения в различных жизненных ситуациях [7]. Сопровождение предстает как особый гуманистически ориентированный педагогический процесс оказания помощи в саморазвитии и осуществлении самодеятельности [8]. Педагогическое сопровождение выделяется в самостоятельный вид педагогического процесса, предусматривающий особый педагогический смысл, существенно отличающийся от обучения, воспитания и образования [9].

Идеи и возможности сопровождения ребенка [10] становятся востребованными для учителя в системе непрерывного профессионального образования.

А. В. Романенко на основе категориального анализа определяет, что «научно-методическое сопровождение деятельности учителя – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности» [2].

О. Е. Галицких и О. В. Давлятшина научно-методическое сопровождение определяют как научно обоснованное, специально организованное взаимодействие субъектов, приводящее к преодолению профессиональных затруднений и личностных проблем педагога, направленное «на осмысление профессионального опыта педагога, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование» [1]. Это наиболее близкое для нас определение мы считаем необходимым дополнить – и на совершенствование его профессиональной компетентности.

Одновременно мы рассматриваем профессиональную компетентность педагога по физиче-

ской культуре и по шахматному всеобучу как «системную характеристику его личности, представляющую целостность личностных, профессионально-деятельностных качеств и потенциалов, позволяющих обеспечивать эффективное разрешение возникающих профессиональных задач, а также инициировать актуализацию и преобразование личности ученика» [11]. В научно-методическом сопровождении, так же как и в осуществлении педагогической поддержки учителей по физической культуре [12] и педагогов и по шахматному всеобучу, мы опираемся на принципы технологии педагогической поддержки О. С. Газмана.

В организационном (технологическом) смысле научно-методическое сопровождение педагогов, как и «педагогическая поддержка, может быть представлена этапами деятельности педагога в целях помощи ученикам при решении проблем: диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный» [13].

К. В. Адушкина и О. В. Лозгачёва в системе психолого-педагогического сопровождения выделяют схожие этапы: аналитический; диагностический, проективный, деятельностный и рефлексивный [14]. При этом психолого-педагогическое сопровождение, что важно, начинается с аналитической деятельности.

В. Г. Решетников в организационно-методическом сопровождении педагогов определяет следующую последовательность действий:

- диагностика проблемы;
- поиск методов для ее решения, их обсуждение и выбор наиболее целесообразных;
- оказание помощи на этапе реализации [5].

Обзор литературы демонстрирует наличие источников, связанных с научно-методическим сопровождением педагогов в общетеоретическом плане. Однако, проведя анализ научно-методической и учебно-методической литературы по проблеме научно-методического сопровождения педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу, следует констатировать отсутствие таковых, в том числе в международной базе данных Chess and Science «Шахматы и наука» на платформе chess-science.com, что обуславливает актуальность нашей работы. Относительно опыта регионов Российской Федерации следует упомянуть Курганскую область, в которой система научно-методического сопровождения педагогов по

шахматному всеобучу заслуживает внимания и отражена в одной из публикаций [3].

Методология (материалы и методы)

В системе научно-методического сопровождения педагогов применяются такие способы и средства, как поддержка, помощь, опека, диалог, консалтинг, сотрудничество, со-творчество, со-управление, наставничество и фасилитация [1], так и современные технологии обучения, в том числе информационно-коммуникационные, дистанционное обучение, игра, диалог, фокус-группы, тьюторство, командообразование [5]. А также модерация и тьюторство – образовательные технологии, основанные на специально организованном взаимодействии модератора (тьютора) и педагога (педагогических коллективов), направленном на создание условий, способствующих возникновению и нормальному протеканию инновационных процессов в образовательных системах [4].

Научно-методическое сопровождение педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу реализуется нами в несколько этапов: *диагностический, поисково-договорный, деятельностный, рефлексивный*. На первом, диагностическом этапе происходит изучение исходного уровня осведомленности, профессиональных знаний, имеющихся затруднений (дефицитов) и достижений, индивидуальных особенностей и ожиданий учителей от процесса повышения квалификации.

При этом слушателями осуществляется процесс самоисследования. Среди методов используются: опрос, анкетирование (интерактивное), наблюдение, индивидуальные беседы со слушателем, а также с его коллегами и руководителями.

Так, по результатам входного анкетирования (в т. ч. интерактивного) более 600 учителей физической культуры за шесть последних учебных лет:

- повышение уровня своей профессиональной компетентности считают целью курсов 88% опрошенных;
- ожидания у педагогов от курсов состоят в овладении современными технологиями, методами обучения и воспитания у 78% респондентов;
- наиболее предпочтительными в процессе повышения квалификации считают для себя практические методы обучения 53% учителей;
- испытывают затруднения в применении современных педагогических технологий – 55%

опрошенных и около 87% – в знании нормативно-правовых и законодательных основ образования;

– 27% испытывают затруднения в разработке адаптивных образовательных программ и столько же в организации учебной деятельности с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

– 25% затрудняются в процессе подготовки к выступлениям на конференциях, семинарах, круглых столах;

– получают, в основном, информацию об инновационных подходах в образовании: из интернета – 75% и на курсах повышения квалификации – 82% педагогов.

Поисково-договорный этап предусматривает совместное со слушателями обсуждение имеющихся профессиональных затруднений (дефицитов) и выявление причин их возникновения. Происходит поиск и обсуждение путей решения и преодоления проблем в предстоящем процессе повышения квалификации. Вместе с тем слушателям предоставляется возможность выбрать и предложить тематику занятий (из вариативной части) и формы организации занятий, а иногда, и кандидатуры приглашенных преподавателей и специалистов. Некоторые из учителей проявляют желание участвовать в проведении практических занятий по обмену педагогическим опытом. Также слушателям предоставляется возможность выбора (из утвержденных) форм и методов итоговой аттестации по окончанию освоения программы повышения квалификации.

Для деятельностного этапа, организуемого нами повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Физическая культура» (автор предметного модуля – доцент кафедры методики воспитательной работы Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – РИПК и ППРО), кандидат педагогических наук Л. М. Певецына), характерно использование различных форм и методов обучения. Это проведение лекционных, семинарских и практико-ориентированных занятий по изучению и обсуждению законодательных, концептуальных и программных материалов системы образования и сферы физкультурно-спортивного воспитания. А также применение активных методов

учебной работы слушателей, среди которых обсуждение и поиск путей решения актуальных профессиональных задач в рамках семинарских занятий и встреч с участием методистов ведущих российских издательств «Просвещение» и «Российский учебник». Проведение практических занятий по экспертизе и анализу содержания рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, содержания уроков и видеоуроков, проводимых ведущими учителями области и страны. Процесс освоения разработки педагогических проектов (рабочих программ, учебных планов, конспектов (технологических карт) уроков, внеурочных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий и др.). Обязательными являются выездные практико-методические занятия, проводимые в базовых общеобразовательных и спортивных школах (региональных инновационных площадках), являющихся одновременно муниципальными методическими ресурсными центрами (ММРЦ) с посещением открытых учебных занятий, мастер-классов, воспитательных, оздоровительных и соревновательных мероприятий, проводимых ведущими педагогами и методистами. Деятельностный этап научно-методического сопровождения педагогов по шахматному всеобучу сопровождается технологией коучинга. К преимуществам технологии коучинга можно отнести следующие:

- диалогический характер общения с педагогами в формате четырех вопросов планирования и реализации цели;
- определение и вербализация педагогами «степени удовлетворенности» своими компетенциями по шкале 1–10;
- моделирование совместно с педагогами плана овладения компетенциями и визуализация плана достижения цели с последующей рефлексией.

На наш взгляд, технология коучинга помогает представить исследуемые компетенции педагогов в измеряемой динамике в контексте непрерывного образования, а также служат релевантным диагностическим инструментарием.

Так, техники коучинга «Колесо баланса», «Шкалирование 1–10», «Линия времени» применяются в системе курсов повышения квалификации педагогов, организующих шахматный всеобуч, по программе «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС»

(автор – доцент кафедры педагогики РИПК и ППРО, кандидат филологических наук О. Н. Иконникова). Названные техники коучинга используются в качестве входной диагностики на первом занятии курсов; построения целей, содержания и плана овладения необходимыми компетенциями педагогами для реализации программы шахматного всеобуча в процессе курсов и в процессе самообразования; построения индивидуального образовательного маршрута слушателей для овладения необходимыми компетенциями в реализации непрерывного образования; рефлексии/саморефлексии слушателей в итоговой диагностике по окончанию курсов.

На первом занятии курсов повышения квалификации по программе «Методика обучения шахматной игре» слушатели рисуют «Колесо баланса» с секторами (рис. 1). Сектора «Колеса баланса» соответствует тем профессиональным компетенциям, которыми должен овладеть педагог: «Правила Шахмат ФИДЕ», «История шахмат», основы теории об основных стадиях шахматной партии: «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль», и «Шахматная педагогика» [15]. Техника коучинга «Шкалирование» делит каждый сектор «Колеса баланса» на 10 частей – пунктов, отражающих степень готовности педагогов для реализации программ внеурочной деятельности по шахматному всеобучу. Роль измерителя выполняют радиусы колеса, в котором центр круга – 1, длины радиуса во внешнем круге – 10. Слушатель курсов осуществляет самодиагностику своей компетентности по показателям каждого сектора.

Таким образом, техники коучинга «Колесо баланса» и «Шкалирование 1–10» позволяют слушателям курсов репрезентировать наглядную целостную динамичную модель своих профессиональных компетенций, определить на входной диагностике на первом занятии курсов «степень удовлетворенности», т. е. исходный уровень готовности реализовывать программы внеурочной деятельности по шахматному всеобучу, спроецировать модель конечного результата достижения/приближения к 10 по шкале 1–10 «Колеса баланса» по каждому сектору, а также спроецировать план роста профессионального мастерства для продвижения к цели в соответствии заявленными требованиями как в ходе курсов повышения квалификации, так и в ходе непрерывного самообразования.

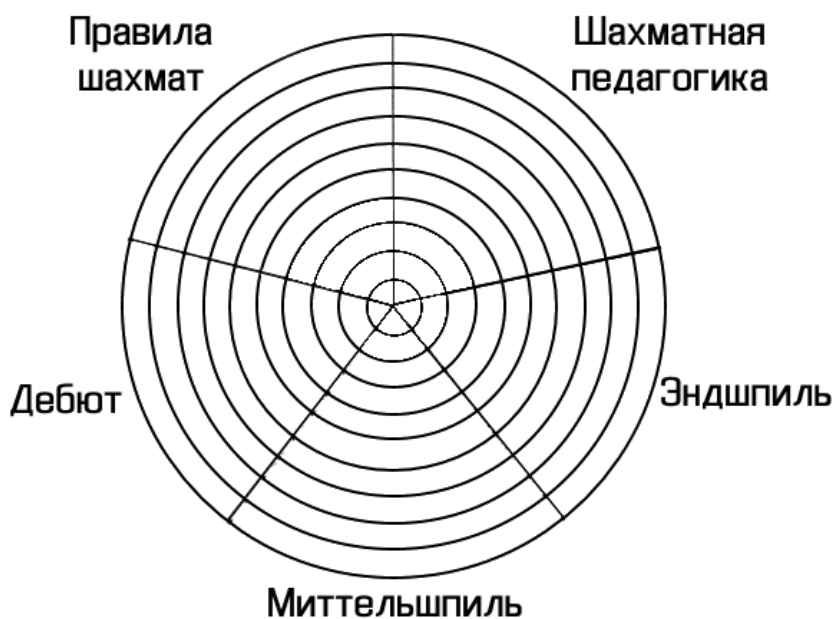


Рис. 1. Колесо баланса

Применение техник коучинга позволяет увидеть и куратору курсов, и самим слушателям те компетенции, которыми нужно овладеть педагогам шахматного всеобуча в процессе курсов повышения квалификации, а также в ходе самообразования.

Для этого совместно с педагогами разрабатывается «Поддерживающая среда», т. е. те ресурсы, которые могут помочь в достижении цели. Техника «Линия времени» также используется для проецирования временных отрезков достижения максимальных результатов, планирования собственных сроков достижения цели, визуализации плана достижения конечной цели.

Таким образом, использование техник коучинга «Колесо баланса», «Шкалирования 1–10», «Линии времени и Поддерживающей среды» позволяет педагогу совместно с куратором (наставником/тьютором/коучем) проектировать свой собственный индивидуальный образовательный маршрут непрерывного образования. По окончании курсов динамичное «Колесо баланса» применяется как инструмент рефлексии/саморефлексии педагогами и как метод итоговой диагностики куратором курсов для осуществления дальнейшего научно-методического сопровождения педагогов. Среди применяемых методов и техник научно-

методического сопровождения педагогов также следует выделить метод мозгового штурма, кластер, бортовой журнал, лист ожидания.

Научно-методическое сопровождение педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу продолжается и после курсов повышения квалификации посредством участия педагогов в работе творческих групп и сетевых региональных методических сообществ как интерактивных площадок самообразования педагогов. Они открывают перед педагогами такие возможности, как трансляция и обмен практическим опытом, получение консультаций, рекомендаций по вопросам реализации программ по физической культуре и шахматному всеобучу. Происходит наглядная трансляция индивидуальных достижений педагогов, публикуются полезные для практики методические материалы, рабочие программы, презентации, видеозаписи уроков и др. Осуществляется адресная методическая помощь посредством создания банка открытых бесплатных электронных ресурсов, связанных с физкультурно-спортивным направлением и шахматным всеобучем – цифровой методической копилки. Продолжается организация мероприятий (семинаров, открытых уроков, мастер-классов, педагогических мастерских) по трансляции передовых практик ведущими педагогами по физической культуре

и шахматному всеобучу области, которые являются победителями и лауреатами региональных и всероссийских профессиональных конкурсов и смотров. Так, в 2020 году был организован и проведен I Региональный заочный конкурс учебно-методических разработок урока физической культуры «Мой лучший урок», в котором принял участие 91 педагог из 29 муниципальных образований Ростовской области и один – из города Южно-Сахалинска (вне конкурса). При этом большая часть экспертной работы была выполнена членами Ассоциации учителей физической культуры Ростовской области (АУФК РО). Решение о ее создании было принято по инициативе педагогов области на I Региональной научно-практической конференции «Инновационные стратегии и практики в общем физкультурном образовании» в марте 2019 года, а в марте 2020 года получила государственный статус некоммерческой общественной организации. Председателем Ассоциации коллегиально была избрана кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики воспитательной работы РИПК и ППРО Л. М. Певницына. Кроме того, в 2020 году был проведен Конкурс на лучшую образовательную организацию, реализующую шахматный всеобуч в 2019/20 учебном году, который определил лучшие опорные школы по организации шахматного всеобуча в Ростовской области. Осуществляется научно-методическое сопровождение учителей физической культуры школ, имеющих статус областных инновационных площадок по проблемам обновления содержания физкультурно-спортивного воспитания (МБОУ «Школа № 106» г. Ростова-на-Дону и МБОУ Ленинская СОШ Весёловского района)¹. Также МБОУ «Школа № 40 им. Восьмой Воздушной Армии» г. Ростова-на-Дону является экспериментальной площадкой по теме научного исследования: «Влияние шахматного всеобуча на когнитивно-личностное развитие младших школьников».

Регулярно педагогам по физической культуре и шахматному всеобучу оказывается адрес-

¹ Приказ Минобразования Ростовской области от 11.12.2020 № 1028 «Об областных инновационных площадках» // Сайт ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. URL: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/cmoo/218prkaz.pdf> (дата обращения: 10.04.2021).

ная методическая помощь в подготовке к участию в профессиональных конкурсах, консультации по прохождению аттестации на квалификационную категорию. Постоянно организуются и проводятся семинары, вебинары, мастер-классы, августовские конференции, а также межрегиональные и региональные научно-практические конференции по тематике физического воспитания и оздоровления обучающихся (2018 и 2019 гг.). Обеспечивается участие педагогов области во всероссийских и региональных конференциях, форумах и конгрессах в офлайн- и онлайн-режимах. Педагоги Ростовской области активно участвуют в конкурсах регионального и всероссийского уровней, их конкурсные работы отмечаются как эффективные педагогические практики в т. ч. связанные с реализацией этнокультурного (казачьего) компонента содержания образования по физической культуре².

Осуществляется привлечение педагогов и оказывается помощь в подготовке статей, методических материалов, педагогических проектов для участия в мероприятиях и конференциях регионального и всероссийского уровней, а также с целью опубликования в научно-методическом журнале Ростовского ИПК и ППРО «Практические советы учителю» и «Региональная школа управления», посвященные региональному опыту реализации программ по физическому воспитанию и шахматному всеобучу.

Важная роль в научно-методическом сопровождении педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу принадлежит выстраиванию системы социального партнерства с образовательными и некоммерческими организациями, региональными Министерствами образования и спорта. Так, в научно-методическом сопровождении педагогов в реализации программ внеурочной деятельности по шахматному всеобучу активную роль играет действующая комиссия по шахматному всеобучу Федерации шахмат Ростовской области (председа-

² Певницына Л. М. Методические рекомендации по совершенствованию содержания образования по физической культуре в общеобразовательных учреждениях Ростовской области со статусом «казачье». URL: <https://disk.yandex.ru/i/7jT3fRKonXXhyQ> (дата обращения: 10.04.2021).

тель комиссии – кандидат филологических наук, Национальный инструктор ФИДЕ О. Н. Иконникова). Она организует и проводит судебские семинары, круглые столы, занятия по теории шахмат для учителей шахматного всеобуча. Региональные и муниципальные федерации шахмат Ростовской области организуют и проводят совместно с педагогами школьные шахматные турниры. Рефлексивно-аналитическая деятельность является обязательной и постоянно действующей на протяжении всего процесса научно-методического сопровождения педагогов. Она организуется и в период обучения педагогов на курсах и в период реализации других форм и методов непрерывного повышения квалификации. Мы работаем над созданием таких условий, чтобы педагоги как можно чаще задавали себе осмысленные вопросы «про себя», «про свою профессиональную деятельность» и постоянно искали на них ответы, анализируя свои действия, соотнося достигнутый результат с поставленной целью. Мы стремимся помочь педагогу увидеть те изменения, которые происходят в нем самом, в его отношении к происходящему и в конкретных результатах развития его профессиональной компетентности.

Результаты и их описание. Система научно-методического сопровождения педагогов шахматного всеобуча в процессе курсовой подготовки слушателей, описанная выше, демонстрирует качественные и количественные результаты. Так, в рамках проведения в течение шести учебных годов итогового опроса по методу незаконченных предложений 80% из более чем 600 опрошенных педагогов по физической культуре заканчивали предложение «На курсах я научился(лась)...» следующими мнениями:

- «применять новые знания, подходы в практике учебной деятельности, в работе и общении с коллегами, родителями, детьми»;
- «методам мотивирования обучающихся, создавать проблемную учебную ситуацию»;
- «составлять технологическую карту урока, слушать и понимать учеников»;
- «разрабатывать содержание урока по алгоритму развивающей проблемно-поисковой технологии обучения»;
- «строить урок, согласно требованиям ФГОС»;
- «строить общение с учащимися»;

– «четко формулировать цель и задачи урока, создавать проблемную учебную ситуацию, мотивировать учащихся».

При этом проводимое в 2020/21 учебном году интерактивное итоговое анонимное анкетирование 76 слушателей-педагогов по физической культуре, прошедших обучение с применением дистанционных образовательных технологий, показали, что:

- у 97% оправдались ожидания от курсов;
- 46% отметили как «очень высокий уровень» практической направленности учебного материала и 53% – «высокий»;
- 70% считают отличным и 30% хорошим уровень информационного, технологического, кадрового и учебно-методического обеспечения курсов;
- 100% слушателей удовлетворены качеством учебного материала;
- 85% – считают, что повысился уровень их нормативно-правовых компетенций;
- 80% – методических;
- 60% – психолого-педагогических;
- 55% – проектировочных и 55% формирующих компетенций;
- 100% слушателей удовлетворены содержанием и качеством учебного материала, а также технологиями и методами дистанционного обучения.

Диагностический инструментальный коучинговых техник, применяемых в курсовой подготовке педагогов шахматного всеобуча с 2016 года по настоящее время, также демонстрирует значительный рост профессиональной компетентности педагогов шахматного всеобуча, а именно:

- при стартовом исходном уровне 1–2 по шкале 1–10 (слушатели с отсутствием предметных знания в области теории шахматной игры и методики преподавания), по итогам выходной диагностики по шкале 1–10 педагоги определяли себя на уровне 5–6;
- при исходном уровне 3–4 по шкале 1–10 (слушатели с минимальными знаниями по теории шахматной игры и методики преподавания), по итогам выходной диагностики определяли себя на уровне 8–9.

Вышеприведенная положительная динамика роста профессиональных компетенций педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу по итогам курсов повышения квалифи-

кации актуализируется их дальнейшим научно-методическим сопровождением после обучения в свете концепции непрерывного образования. Немаловажную роль здесь также имеет изданное программное и учебно-методическое сопровождение программ повышения квалификации по физической культуре и шахматному всеобучу³, что также способствует повышению качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и научно-методического сопровождения педагогов.

Обсуждение. Представленная модель научно-методического сопровождения педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу является научно-обоснованной и апробированной в Ростовской области, имеет теоретическую и практическую значимость. Полагаем, актуальным становится имплементация и диссеминация данной системы научно-методического сопровождения педагогов по физической культуре в другие регионы Российской Федерации. Следует отметить, что в свете принятой в 2021 году Программы развития вида спорта «Шахматы» в Российской Федерации и в целях интеграции в единое целое региональных систем шахматного образования и

шахматного всеобуча актуально создание региональных ресурсных шахматных центров на базе региональных вузов. Создание ресурсных шахматных центров будет способствовать интенсификации реализации представленной здесь модели научно-методического сопровождения педагогов шахматного всеобуча. Дальнейшее совершенствование профессиональной компетентности и мастерства педагогов физкультурно-спортивного профиля находится в прямой зависимости от успешности и уровня интенсивности развития системы научно-методического сопровождения. При этом необходимым, на наш взгляд, является не только приложение дополнительных усилий государственных и муниципальных структур в сфере управления образованием региона, но дальнейшее развитие и расширение деятельности профессионального сообщества – Ассоциации учителей физической культуры Ростовской области (АУФК РО). И в этой связи – создание более тесного государственно-общественного типа взаимодействия в сфере развития региональной системы научно-методического сопровождения данной категории педагогов. Вместе с тем остаются актуальными усилия по привлечению как можно большего количества активных, неравнодушных педагогов региона, готовых объединять вокруг себя коллег и вести за собой по пути решения проблем повышения качества физкультурно-спортивного воспитания подрастающего поколения.

Заключение

Представленная апробированная система научно-методического сопровождения педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу может быть применена в других регионах Российской Федерации, так как:

- имеет научные основы;
- является апробированной в Ростовской области;
- демонстрирует положительную динамику роста профессиональных компетенций педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу;
- реализуется в несколько этапов: диагностический, поисково-договорной, деятельностный, рефлексивный;
- применяются современные методы и технологии;
- разработано и издано учебно-методическое сопровождение программ повышения ква-

³ Певицына Л. М. Проектирование содержания общего образования в сфере физической культуры в условиях введения ФГОС : учебное пособие / авт.-сост. Л. М. Певицына. Ростов н/Д. : Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. 120 с.;

Иконникова О. Н. Теоретические и практические основы шахматной игры. 3-е изд. перераб. и доп. Ростов н/Д. : Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. 112 с.;

Иконникова О. Н. Рабочая тетрадь к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС». Ростов н/Д. : Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. 48 с.;

Иконникова О. Н., Певицына Л. М. Методические рекомендации к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС». Ростов н/Д. : Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. 88 с.;

Певицына Л. М. Рабочая программа профильного модуля «Теория и методика образовательной деятельности по физической культуре» / авт.-сост. Л. М. Певицына. Ростов н/Д. : Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. 80 с.

лификации по физической культуре и шахматному всеобучу, методические рекомендации по внедрению проекта «Шахматный всеобуч» в систему начального общего образования Ростовской области»;

– имеет комплексный характер, предполагающий создание системы социального партнерства, профессионального объединения педагогов и межведомственной интеграции.

Библиографический список:

1. Галицких, Е. О. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития школы / Е. О. Галицких, О. В. Давлятшина. – Текст : электронный // Педагогический ИМИДЖ. – 2016. – № 3 (32). – С. 16–27. – URL: <https://journal.iro38.ru/files/galitskih32.pdf> (дата обращения: 09.04.2021).

2. Романенко, А. В. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности образовательного учреждения в условиях модернизации образования / А. В. Романенко. – Текст : непосредственный // Методист : научно-методический журнал. – 2014. – № 2. – С. 14–19.

3. Шатных, А. В. Система научно-методического сопровождения шахматного образования в Курганской области в завершающем году второй пятилетки преподавания шахмат в начальной школе / А. В. Шатных. – Текст : непосредственный // Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2019 : сборник материалов для участников IX областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья». 10 декабря 2019 г. / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган. – 2019. – С. 23–28.

4. Сачкова, Л. А. Технология информационно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в муниципальной системе образования / Л. А. Сачкова. – Текст : электронный // Известия ВГПУ. – 2011. – № 4 (58). – С. 67–71. – URL: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/58/67-71.pdf> (дата обращения: 09.04.2021).

5. Решетников, В. Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования / В. Г. Решетников. –

Текст : электронный // Омский научный вестник. Психологические и педагогические науки. – 2013. – № 5 (122). – С. 174–177. – URL: <file:///C:/Users/cls7/Desktop/VK/organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-i-metodicheskaya-podderzhka-deyatelnosti-pedagogov-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 28.12.2020).

6. Пономарева, Е. В. Сопровождение образовательного процесса как педагогическая проблема / Е. В. Пономарева. – Текст : непосредственный // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). – 2019. – № 4 (61). – С. 42–44.

7. Бережных, Е. А. Педагогическое сопровождение как особая форма взаимодействия в реальной практике обучения в вузе / Е. А. Бережных, С. Г. Григорьева, И. И. Поташова. – Текст : электронный // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 4. – С. 83–89. – URL: <http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2019/01/2018-4-83.pdf> (дата обращения: 10.04.2021).

8. Левина, Л. М. Проектирование педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов / Л. М. Левина. – Текст : электронный // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2015. – № 1 (37). – С. 228–234. – URL: [http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/18115942_2015__1\(37\)_unicode/0228-0234.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/18115942_2015__1(37)_unicode/0228-0234.pdf) (дата обращения: 08.04.2021).

9. Ускова, С. А. Сопровождение как базовая категория современной педагогики: теоретическое обоснование / С. А. Ускова. – Текст : электронный // Человек и образование. – 2013. – № 2. – С. 84–88. – URL: http://obrazovanie21.parod.ru/Files/2013-2_084-088.pdf (дата обращения: 10.04.2021).

10. Пономарева, Л. И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике / Л. И. Пономарева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 171–174.

11. Певецына, Л. М. Развитие методической компетенции учителя физической культуры в процессе повышения квалификации / Л. М. Певецына. – Текст : непосредственный // Современные технологии в физическом воспитании и спорте : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (23–24 ноября 2018 г.) / под ред. А. Ю. Фролова. – Тула : ТППО, 2018. – 478 с.

12. Певницына, Л. М. Педагогическая поддержка учителей физической культуры в процессе непрерывного повышения квалификации / Л. М. Певницына. – Текст : непосредственный // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке : материалы Международной научно-практической конференции и I Научно-педагогических чтений памяти академика РАО Е. В. Бондаревской «Гуманитарная методология и практика современного образования» (Ростов-на-Дону, 26–28 мая 2019 г.); Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2019. – 558 с.

13. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов-на-Дону : Учитель, 1999. – 560 с. – Текст : непосредственный.

14. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2017. – 163 с. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf> (дата обращения: 11.04.2021). – Текст : электронный.

15. Иконникова, О. Н. Использование техник коучинга в системе курсов повышения квалификации педагогов, реализующих программу «Шахматный всеобуч» / О. Н. Иконникова. – Текст : непосредственный // Региональная школа управления : научно-методический журнал. – 2018. – № 3. – С. 18–25.

References:

1. Galitskikh, E. O., Davlyatshina, O. V. *Scientific and methodological support of teachers in modern conditions of school development* [Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie pedagogov v sovremennyh usloviyah razvitiya shkoly], Pedagogical IMAGE, 2016, No. 3 (32), pp. 16–27. Available at: <https://journal.iro38.ru/files/galitskih32.pdf> (accessed date: 04/09/2021).

2. Romanenko A. V. *Scientific and methodological support of educational activities of an educational institution in context of modernizing education* [Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'noj dejatel'nosti obrazovatel'nogo uchrezhdenija v usloviyah modernizacii obrazovaniya], Methodist. Scientific and methodological journal, 2014, No. 2, pp. 14–19.

3. Shatnykh, A. V. *The system of scientific and methodological support of chess education in the Kurgan region in the final year of the second five-year plan for teaching chess in primary school* [Sistema nauchno-metodicheskogo soprovozhdenija shah-matnogo obrazovaniya v Kurganskoj oblasti v zavershajushhem godu vtoroj pjatiletki prepodavaniya shahmat v nachal'noj shkole], Intellectual Zaural'ya (chess education) – 2019: a collection of materials for participants of the IX regional chess festival “Papa + Mama + School + I = Chess family”. 12/10/2019. State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education “Institute for the Development of Education and Social Technologies”, Kurgan, 2019, pp. 23–28.

4. Sachkova, L. A. *Technology of information and methodological support for innovative activities of teachers in the municipal education system* [Tehnologija informacionno-metodicheskogo soprovozhdenija innovacionnoj dejatel'nosti pedagogov v municipal'noj sisteme obrazovaniya], Bulletin of VSPU, 2011, No. 4 (58), pp. 67–71. Available at: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/58/67-71.pdf> (accessed date: 04/09/2021).

5. Reshetnikov, V. G. *Organizational and methodological support and methodological support of teachers' activities in context of education modernization* [Organizacionno-metodicheskoe soprovozhdenie i metodicheskaja podderzhka dejatel'nosti pedagogov v usloviyah modernizacii obrazovaniya], Omsk Scientific Bulletin. Psychological and pedagogical sciences, 2013, No. 5 (122), pp. 174–177. Available at: <file:///C:/Users/cls7/Desktop/VK/organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-i-metodicheskaya-podderzhka-deyatelnosti-pedagogov-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya.pdf> (accessed date: 12/28/2020).

6. Ponomareva, E. V. *Accompaniment of the educational process as a pedagogical problem* [Soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa kak pedagogicheskaja problema], Eurasian Union of Scientists (ESU), 2019, No. 4 (61), pp. 42–44.

7. Berezhnykh, E. A., Grigorieva, S. G., Potashova, I. I. *Pedagogical cooperation as a special form of interaction in the real practice of teaching in higher education* [Pedagogicheskoe soprovozhdenie kak osobaja forma vzaimodejstvija v real'noj praktike obuchenija v vuze], Pedagogy and Psychology of education, 2018, No. 4, pp. 83–89. Available at: <http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2019/01/2018-4-83.pdf> (accessed date: 04/10/2021).

8. Levina, L. M. *Projecting pedagogical support of students independent work* [Proektirovanie pedagogicheskogo soprovozhdenija samostojatel'noj raboty studentov], Bulletin of N. I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University. Series: Social Sciences, 2015, No. 1 (37), pp. 228–234. Available at: [http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/18115942_2015_-_1\(37\)_unicode/0228-0234.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/18115942_2015_-_1(37)_unicode/0228-0234.pdf) (accessed date: 04/08/2021).
9. Uskova, S. A. *Accompaniment as a basic category of modern pedagogy: theoretical justification* [Soprovozhdenie kak bazovaja kategorija sovremennoj pedagogiki: teoreticheskoe obosnovanie], 2013, No. 2, pp. 84–88. Available at: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2013-2_084-088.pdf (accessed date: 04/10/2021).
10. Ponomareva, L. I. *Correlation of paradigms of maintenance and support in pedagogical theory and practice* [Sootnoshenie paradigm soprovozhdenija i podderzhki v pedagogicheskoj teorii i praktike], Pedagogical education in Russia, 2014, No. 10, pp. 171–174.
11. Pevitzyna, L. M. *Educational technologies for the development of the physical education teachers' design competencies* [Obrazovatel'nye tehnologii razvitija u uchitelej fizicheskoj kul'tury proektirovochnyh kompetencij], Scientific support of improving teachers' qualification of the personnel, 2016, No. 2 (27), pp. 68–74.
12. Pevitsyna, L. M. *Pedagogical support of physical culture teachers in the process of continuous professional development* [Pedagogicheskaja podderzhka uchitelej fizicheskoj kul'tury v processe nepreryvnogo povyshenija kvalifikacii], Mission of university pedagogical education in the XXI century: materials of the International Scientific and Practical Conference and the First Scientific and Pedagogical readings in memory of Academician of the Russian Academy of Sciences E. V. Bondarevskaya "Humanitarian methodology and practice of modern education" (Rostov-on-Don, May 26–28, 2019); Southern Federal University. Rostov-on-Don; Taganrog: Southern Federal University Press, 2019. 558 p.
13. Bondarevskaya, E. V., Kulnevich, S. V. *Pedagogy: personality in humanistic theories and systems of education* [Pedagogika: lichnost' v gumanisticheskikh teorijah i sistemah vospitanija], Textbook manual for students of secondary and higher educational institutions, students of the RIITQ and DATC, 1999. 560 p.
14. Adushkina, K. V., Lozgacheva, O. V. *Psychological and pedagogical support of subjects of education* [Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie subjektov obrazovanija], Ural State Pedagogical University. Electronic resource, Ekaterinburg, 2017, 163 p. Available at: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf> (accessed date: 04/11/2021).
15. Ikonnikova, O. N. *The use of coaching techniques in the system of advanced training courses for teachers implementing the program "Chess General education"* [Ispol'zovanie tehnik kouchinga v sisteme kursov povyshenija kvalifikacii pedagogov, realizujushhij programmu "Shahmatnyj vseobuch"], Scientific and Methodological Journal 'Regional School of Management', 2018, No. 3, pp. 18–25.

Исследования молодых ученых

УДК 378.09.398+371.123

Формирование имиджевой культуры педагога в дополнительном профессиональном образовании

Е. С. Красницкая

<https://orcid.org/0000-0002-0797-1702>

krasnes@yandex.ru

The formation of the image culture of a teacher in additional professional education

E. S. Krasnitskaya

Аннотация

Проблема исследования и обоснование ее актуальности. В статье представлено значение обучения педагогов имиджевой культуре как современному методологическому направлению к успешному развитию профессиональной педагогической деятельности. Обоснована необходимость профессиональной деятельности педагогов для социума, определен смысл понятия «имиджевая культура». В статье представлена актуальность имиджевой культуры на государственном уровне, отражение в нормативно-правовых документах. Обосновывается идея о необходимости введения дисциплины по имиджевой культуре на курсах повышения квалификации для педагогов. Доказывается значимость включения в образовательный процесс и содержание курсов повышения квалификации институтов повышения квалификации механизмов продвижения имиджевой грамотности и понимания фундаментальных основ культуры.

Цель исследования. Содействие формированию имиджевой культуры педагога средствами дополнительного профессионального образования. Данная цель способствует обновлению содержания, форм и методов в развитии педагогов в дополнительном профессиональном образовании и рассматривает уни-

кальную культурную конфигурацию в профессиональной деятельности педагога в аспекте имиджа.

Методология (материалы и методы). Изучение и анализ психолого-педагогических источников, нормативно-правовых документов, методической литературы, метод мысленного эксперимента с идеализированными ситуациями, метод эмпирического описания.

Результаты. В статье предложено современное методологическое направление в развитии педагогов в системе повышения квалификации в аспекте имиджевой культуры.

Рассматривается научно-методическое содержание имиджевой культуры, ее значение в профессиональной деятельности педагога, перспективы и положительные эффекты в профессиональном и личностном совершенствовании педагогов при обучении имиджевой культуре.

Теоретическая значимость имиджевой культуры заключается в рассмотрении новой культурной надстройки для успешного развития профессиональной педагогической деятельности.

Практическая значимость предлагаемой стратегии заключается в описании перспектив и положительных эффектов и может быть использована в работе с педагогами на курсах

повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Abstract

The research problem and the rationale for its relevance. The article presents the importance of teaching teachers image culture as a modern methodological direction to the successful development of professional pedagogical activity. The necessity of teachers' professional activities for society is substantiated, the meaning of the concept "image culture" is defined. The article presents the relevance of image culture at the state level, reflection in normative legal documents. The idea of the necessity of introducing a discipline on image culture in professional development courses for teachers is substantiated. The significance of the inclusion in the educational process and content of professional development courses of professional development institutes mechanisms to promote image literacy and understanding of the fundamentals of culture is proved.

The goal of research is promotion of image culture of a teacher by means of additional professional education. This goal contributes to updating the content, forms and methods in the development of teachers in additional professional education and considers the unique cultural configuration in the professional activity of the teacher in the aspect of image.

Methodology is study and analysis of psychological and pedagogical sources, normative legal documents, methodical literature, the method of mental experiment with idealized situations, and the method of empirical description.

Results. The article offers a modern methodological direction in the development of teachers in the system of professional development in the aspect of image culture. The scientific and methodological content of image culture, its importance in the professional activity of a teacher, prospects and positive effects in the professional and personal improvement of teachers when teaching image culture are considered. The theoretical significance of image culture lies in the consideration of a new cultural superstructure for the successful development of professional pedagogical activity. The practical significance of the proposed strategy lies in the description of the prospects and positive effects and can be used in the work with teachers on professional development courses in the system of additional professional education.

Ключевые слова: имидж, имиджевая культура, имиджевая культура педагога, профессиональная культура, профессиональная деятельность педагога, дополнительное профессиональное образование.

Keywords: image, image culture, image culture of teacher, professional culture, professional activity of the teacher, additional professional education.

Введение. Профессия педагога представляет собой одну из самых значимых профессий для социума. Эта значимость отмечена исторически сложившейся общностью людей и подчеркивается на государственном уровне. Его деятельность направлена на развитие и воспитание подрастающего поколения и обладает большим влиянием на развитие общества.

Проблема исследования и обоснование ее актуальности. Естественные изменения, связанные с течением времени, развитием общества в мире – культуре, техническом прогрессе, экономических переменях, – влекут за собой реформирования и преобразований в системе образования. Такие изменения неизбежно обуславливают переоценку подходов, мировоззрений, происходит смена взглядов и то, что казалось привычным, удобным, уже не имеет должной эффективности. Педагогу приходится отказаться от привычных педагогических взглядов, методов воспитания и обучения и взглянуть на современную ситуацию развития не через призму прошлых устоев, а через современную ситуацию развития. И сейчас современное образование невозможно представить без новых технологий, приемов и более совершенных образцов педагогических тактик, сущность которых заключаются в новых профессиональных компетенциях, направленных на более гуманистические подходы педагогики и психологии. Достаточно трудно перестроить себя на новые актуальные профессиональные позиции, и эти трудности влияют на настроение педагогического сообщества, но возможно внести в обучение педагогов те качества, которые приведут к пониманию значения новых систем норм и требований общества, что и определяется формированием имиджевой культуры педагога для его профессиональной деятельности.

Значимость имиджевой культуры в профессиональной деятельности педагога как цен-

ность возрастает в свете потребностей современного общественного развития и в требованиях на государственном уровне:

– Федеральные государственные образовательные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» ориентируют педагогов на разработку, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. В документе также отмечено, что педагог должен соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

– В Национальном проекте «Образование» сказано об основных направлениях развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой, что обеспечит глобальную конкурентоспособность российского образования. Предложены федеральные проекты, обозначены цели развития образования, которые касаются образования в целом и каждого педагога лично. Предполагается внедрение и использование более сложных инновационных технологий, подходов в профессиональном развитии педагогов.

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 дает права и свободы педагогам направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда, что дает возможность педагогам образовательных организаций самим определять свои профессиональные потребности.

Таким образом, государству требуется педагог, который будет успешно выполнять профессиональные задачи с учетом всех вышеперечисленных требований. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, возможно ре-

ализовать в механизмах формирования и функционирования имиджевой культуры педагога в профессиональной деятельности.

Обзор литературы

Имиджевая культура – достаточно новый термин и находится на стадии своей концептуализации. А. Б. Череднякова, Г. М. Казакова рассматривают имиджевую культуру как новый программный процесс в обществе, его направление в социальной культуре [1]. Имиджевая культура, по мнению авторов, представляет собой разносторонность социально-психологических характеристик как самой личности, так и социума. Личность и социум связаны между собой, и эта связь отражается в умении жить в межкультурном взаимодействии, в сходстве и различиях, терпеливости и понимании, чувствовать себя равноправными и равнозначными. Умение слышать и слушать друг друга, конструктивно строить взаимоотношения, общение и при этом продолжать стремиться к самосовершенствованию.

Относительно нашего представления основы и общие положения об имиджевой культуре педагога стоит рассматривать в интеграции понятий имиджа и профессиональной культуры педагога, в рамках персональных теорий и профессионального развития личности.

Особенности профессиональной культуры педагогов, этических аспектов, компетенций в профессиональной деятельности исследуется Е. В. Бондаревской. Ученый в своих работах отмечает, что человек является основным источником творческого поиска, путеводителем к переходу новой цивилизации. И объективное действенное передвижение зависит от образования человека, от его воспитания и культуры, на чем и основывается концепция культурно-воспитательного идеала [2]. Ядром культуры человека для Е. В. Бондаревской является образ культуры двадцать первого века, которому должен соответствовать педагог как первый помощник ребенку в становлении его культурной тождественности, стремлении подражать, в усвоении им норм, правил, ценностей и жизненных устремлениях.

Профессиональная культура нашла свое отражение в изучении В. Л. Бенина, который рассматривает особенности педагогической культуры в анализе педагогической деятельности, педагогических способностей, педагогиче-

ского мастерства. В своих исследованиях В. Л. Бенин проводит четкую связь культуры с качеством деятельности педагога, подчеркивает проблему педагогической культуры в личном и профессиональном развитии педагога [3]. Культурологическое направление в образовании утверждается и другими педагогами-новаторами, и сущность профессиональной культуры заключается в раскрытии системности и совокупности качеств к высококвалифицированному и высококультурному педагогу.

А. Б. Череднякова обращает внимание [4], что имиджевая культура может выстраиваться самостоятельно на основе самоанализа и саморазвития личности, но педагога как профессионала необходимо стимулировать и просвещать к более правильному прогрессивному совершенствованию, с ориентацией на основные и современные научные положения, современные позитивные практики, образованность в области имиджекультурных технологий [4].

Из этого следует, что исключительная роль и ответственность за обновление и обогащение культурного и нравственного потенциала педагога определяется дополнительному профессиональному образованию как институту воспитания и образования взрослых. С. Б. Серякова подчеркивает историческую значимость появления институтов дополнительного образования для специалистов. Раскрывает современное развитие и необходимость продолжения функционирования системы дополнительного профессионального образования [5]. Проведен целостный научный анализ значимости и становления дополнительного профессионального образования для взрослых в работах Л. В. Тарасенко, А. В. Духавневой, где отмечается, что дополнительное профессиональное образование представляет собой целую систему развития и самосовершенствования человека в своей профессиональной деятельности.

Значение имиджа для педагогов, влияние на профессиональную культуру, способность к решению профессиональных задач, развитие профессионального мышления активно рассматривается в работах А. А. Калюжного В. М. Шепеля, Л. М. Митиной, Е. Ю. Сысоевой [6].

К имиджевой культуре появился интерес, имеется достаточный опыт в теоретических и практических изучениях профессиональной

культуры педагога и значение имиджа для педагога, но проблема формирования имиджевой культуры педагогов в дополнительном профессиональном образовании остается недостаточно изученной.

Цель исследования. Содействие формированию имиджевой культуры педагога средствами дополнительного профессионального образования. Данная цель способствует обновлению содержания, форм и методов в развитии педагогов в дополнительном профессиональном образовании и рассматривает уникальную культурную конфигурацию в профессиональной деятельности педагога в аспекте имиджа.

Методология (материалы и методы). Данное методологическое направление имеет в основе нормативно-правовые документы, которые выдвигают новые требования к профессиональной деятельности педагога, и может быть рассмотрено в рамках акмеологического подхода, который изучает развитие личности на ступени взрослости и стремится к достижению высшей степени индивидуального развития главным образом через профессиональную деятельность. Имиджевая культура имеет профессионально-личностное продвижение, которое закладывается в акмеологических знаниях. Современную акмеологию составляют исследования А. А. Ушакова, который закладывает в акмеологический подход психолого-педагогические теории, изучает целостное развитие взрослого человека, его личностно-профессиональное становление [7]. В акмеологическую концепцию вошли методологические принципы аксиологии, культурологи и личностно-деятельностные подходы. Данные позиции раскрывает в своих изучениях Е. В. Андрущенко [8].

Акмеологический подход является совокупностью теоретических идей, в основе которых лежит система психологических, педагогических, социальных ценностей. Изучает созидательную деятельность взрослого человека, гуманность общения. Имиджевая культура раскрывает потенциал педагога в данных направлениях, помогает достичь вершины профессионализма, соотнести ценности личные с общественными. Имиджевая культура педагогов в дополнительном профессиональном образовании – это вид профессиональной культуры педагога, который представляет собой совокуп-

ность профессионально-личностных качеств, ценностных ориентаций, знаний, обеспечивающих стремление педагога к осуществлению саморазвития, профессионального совершенствования для себя и для общества.

Имиджевая культура педагога является комплексом составляющих имиджа и профессиональной культуры личности, соединяет в себе профессиональные и личностные ценности. В имиджевую культуру входят знание педагогом теории и практики процессов массового сознания, образцов поведения, совокупность приемов формирования нужного образа; умение создать и поддержать свой имидж в рамках своей профессиональной деятельности; понимание и учет изменений в ценностных ориентирах общества и последних требований современности; принятие новейших открытий науки. В имиджевую культуру входят и психологические качества [9]. Имидж педагога изменяется и в настоящее время формируется открытым, стремящимся расширить свою деятельность и наращивать лучшим и качественным новшеством, учитывающий мнение участников образовательных отношений, умеющий организовать себя. Имидж любого специалиста, а в особенности педагога, должен соответствовать требованиям времени и общества [10].

Результаты и их описание

В педагогической практике преобладают ситуации, требующие от педагога способность нестандартно мыслить, различные поведенческие умения, эмоциональной регуляции, психологической грамотности, физического, духовного и интеллектуального саморазвития, культуры мышления, мастерства общения и творческих подходов. В связи с чем имиджевая культура педагога становится формой самовыражения ценных качеств, которые оказываются основой успешного выполнения своей профессиональной педагогической функции. Имиджевая культура предполагает продвижение в личном и профессиональном развитии того, что так необходимо для жизни в целом – быть полезным. Решению этой основной задачи, на наш взгляд, способствует создание такой образовательной среды в условиях дополнительного профессионального образования, которая бы обеспечивала у педагогов формирование имиджевой культуры, в которой заложено расширение чувства личностной ценности и обще-

ственной значимости, чувство успешного выполнения профессиональной функции, чувство персонального успеха [11].

Информирование и просвещение педагогов в области имиджевой культуры педагога имеет перспективы и эффекты в следующих направлениях:

1) в разработке стратегии развития личности педагога, стимулирование процессов самосовершенствования, саморазвития, повышения самосознания у педагогов;

2) в изучении профессиональных качеств педагога, в умении определять качества, способствующие эффективной профессиональной деятельности;

3) в осознании педагогом уникальных личностных свойств, которые обладают ценностью и важностью для участников образовательных отношений;

4) в обучении педагогов позиционирование себя – умение выявлять и выделять у себя особенности, делающие себя узнаваемым среди других педагогов, определять свои возможности с учетом спроса и нужд участников образовательных отношений;

5) в развитии у педагога исследовательской компетенции современного пространства, умение анализировать современную ситуацию развития, выискивание инновационных форм взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

6) в обучении новым знаниям, формирующих новые ценности, идеалы для определения эффективных линий поведения;

7) во включении педагога в новые социальные требования, усвоении им нового опыта, знаний, ценностей, норм поведения, соответствующих современным требованиям государства и общества к его социально-профессиональной роли;

8) в обеспечении устойчивости педагога в своей профессиональной группе, значимости и целостности личности;

9) в определении новой культурной надстройки в организации профессиональной жизни педагога в интеграции с имиджем, упорядочивание, приведение единой системы понятий имиджевой культуры педагога;

10) в повышении компетентности педагога в вопросах имиджа, имиджологии, имиджмейкинга, имиджирования и нахождения этих понятий в профессиональной культуре.

Вышеперечисленные положения возможно реализовать в механизмах формирования и функционирования имиджевой культуры педагога в дополнительном профессиональном образовании.

Обсуждение. Данный факт способствует обновлению содержания, форм и методов в развитии педагогов в дополнительном профессиональном образовании и рассматривает новую культурную надстройку в профессиональной деятельности педагога в аспекте имиджа. В содержание курсов повышения квалификации следует вносить темы, раскрывающие осознание у педагогов ценностное отношение и интерес к совершенствованию своей профессиональной деятельности, стремление к успеху, саморазвитию, личностные мотивы в самоактуализации и самореализации [12]. Раскрывать у педагогов на курсах повышения квалификации значимость формирования имиджевой культуры для себя и общества через обучение имиджевым характеристикам профессии. Направлять восприятие и осознание педагогов тому, как их воспринимают другие, сопоставлять собственную имиджевую концепцию, оценивать свой образ у других. Учить обнаруживать в своей имидж-концепции внутренние противоречия. Проводить анализ устойчивых и категоричных представлений в сознании обучающихся и их родителей о личности и профессиональной деятельности педагога. Учить нивелировать негативные штампы и ярлыки.

Имиджевая культура способствует формированию профессионального сознания, переосмыслению прошлого опыта, актуализирует собственные возможности и развивает способность к рефлексии, оценке результатов своей деятельности.

Данные темы обсуждались нами с педагогами на курсах повышения квалификации. Анализ опроса слушателей на протяжении 2020 г. обнаружил, что значительная часть слушателей, работающих в образовательных организациях, не обладают готовностью к формированию у себя имиджевой культуры. Ответом на проблемные ситуации в педагогической деятельности становилась ориентация восприятие и осознание педагогов тому, как их воспринимают другие, сопоставление собственной имиджевой позиции, оценивание себя и своего образа у других, нахождение внутренних проти-

воречий. После обсуждения опрос слушателей показал, что в повышении имиджевой грамотности и культуры заинтересовались 86% опрошенных. Слушатели отмечают, что данное направление для них новое, интересное и открывает иное видение профессии, наводит на творческие идеи, побуждает к самоанализу, переосмыслению себя и своих профессиональных действий. Особенно данной темой заинтересовались руководители образовательных организаций (100%), которые считают, что педагогам и административному персоналу образовательных организаций вопросы имиджа следует знать обязательно, так как это влияет не только на профессиональное развитие личности педагога, но и на развитие образовательного учреждения в целом и влияет на повышение качества образования. Этот факт также доказывает необходимость включения в обучение педагогов форм, методов и средств, направленных на формирование имиджевой культуры. А также обновление содержания курсов повышения квалификации в направлении повышения уровня имиджевой грамотности и понимание фундаментальных основ культуры.

Заключение. Анализ теоретических и практических теорий в исследуемой области показывает, что имиджевую культуру педагогов следует формировать и повышать – способствовать формированию профессионального сознания, актуализировать собственные возможности и развивать способность к рефлексии, оценке результатов своей деятельности, принимать новое и более гуманистические установки.

Изучение имиджа связано не только с внешним обликом человека, но и с его внутренним содержанием, ценностными ориентирами. Профессиональная деятельность педагога зависит от его имиджа, требований к профессии, субъектной позиции и представляет единое целое из личностных качеств и профессиональных характеристик.

Дополнительное профессиональное образование должно адекватно и быстро реагировать на требования государства и обеспечивать развитие специалистов, которые способны эффективно работать в новых условиях, в соответствии с изменяющимися требованиями государства и общества. Дополнительное профессиональное образование более гибко и быстрее

реагирует на изменения в государственной политике и инновациях в науке. Программы повышения квалификации и переподготовки работников образования реализуются в краткие сроки и быстрее ориентируются в конкретной ситуации развития.

Имиджевая культура в русле акмеологического подхода является условием достижения вершин личностно-профессионального развития педагога, стимулирует процессы самосовершенствования.

Имиджевая культура становится современным методологическим направлением к успешному развитию профессиональной педагогической деятельности.

Формирование имиджевой культуры педагога тесно связано с развитием образования в целом. Данное направление реализует требования государства и общества как ведущих современных факторов изменения профессионального мышления педагога.

Библиографический список:

1. Черднякова, А. Б. Имиджевая культура: верификация явления и концептуализация понятия / А. Б. Черднякова, Г. М. Казакова. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2019. – № 33. – С. 133–144.

2. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е. В. Бондаревская // Воспитание как встреча с личностью (Избранные педагогические труды в двух томах). Т. 1. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 2006. – Текст : непосредственный.

3. Акопян, А. В. Профессионально-педагогическая культура в трудах отечественных педагогов. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 12.

4. Черднякова, А. Б. Имиджевая культура в контексте культурологического подхода / А. Б. Черднякова. – Текст : непосредственный // Вестник культуры и искусств. – 2018. – № 2 (54). – С. 53–58.

5. Серякова, С. Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования

«Московский пед. гос. ун-т». – Москва : МПГУ, 2016. – 210 с. – Текст : непосредственный.

6. Сысоева, Е. Ю. Имидж педагога / Е. Ю. Сысоева. – Самара : Изд-во Самарского университета, 2019. – 148 с. – Текст : непосредственный.

7. Ушаков, А. А. Акмеологические основы высшего образования / А. А. Ушаков. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2019. – 148 с. – Текст : непосредственный.

8. Андрющенко, Е. В. Акмеологический подход в образовании / Е. В. Андрющенко. – Текст : электронный // Сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/3a4/3a4bdc3a71f534358142009a96f6e217.doc> (дата обращения: 30.05.2021).

9. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – Москва : Академия, 2004. – 320 с. – Текст : непосредственный.

10. Литке, С. Г. Психология формирования имиджа: методический кейс / С. Г. Литке. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2021. – 128 с. – Текст : непосредственный.

11. Профессиональная культура: опыт социологической рефлексии / под ред. Е. Ярской-Смирновой. (Библиотека Журнала исследований социальной политики). – Москва : ООО «Вариант», 2014. – 148 с. – Текст : непосредственный.

12. Уварина, Н. В. Инновационные процессы в образовании : коллективная монография / Е. А. Гнатышина, Д. Н. Корнеев, Н. Ю. Корнеева, А. А. Лоскутов, А. А. Саламатов, Н. В. Уварина. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 210 с. – Текст : непосредственный.

References:

1. Cherednyakova, A. B., Kazakova, G. M. *Image culture: verification of the phenomenon and conceptualization of the concept* [Imidzhevaya kul'tura: verifikaciya yavleniya i konceptualizaciya ponyatiya], Bulletin of Tomsk State University. Culturology and Art History, 2019, No. 33, pp. 133–144.

2. Bondarevskaya, E. V. *Pedagogical culture as social and personal value* [Pedagogicheskaya kul'tura kak obshchestvennaya i lichnaya cennost'], Upbringing as a meeting with a personality. Rostov-on-Don: Publishing house of Russian State Pedagogical University, 2006.

3. Hakobyan, A. V. *Professional and pedagogical culture in the works of domestic teachers* [Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura v trudah otechestvennyh pedagogov], Theory and practice of social development, 2013, No. 12.
4. Cherednyakova, A. B. *Image culture in the context of culturological approach* [Imidzhevaya kul'tura v kontekste kul'turologicheskogo podhoda], Herald of Culture and Arts, 2018, No. 2 (54), pp. 53–58.
5. Seriakova, S. B., Kravchenko, V. V. *Theory and practice of additional professional education in Russia and abroad* [Teoriya i praktika dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v Rossii i za rubezhom], Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Moscow Pedagogical State University. Moscow: MPGU, 2016. 210 p.
6. Sysoeva, E. Yu. *Teacher's image* [Imidzh pedagoga], Samara: Publishing house of Samara University, 2019. 148 p.
7. Ushakov, A. A. *Akmeological bases of higher education* [Akmeologicheskie osnovy vysshego obrazovaniya], Krasnodar: Kuban State University, 2019. 148 p.
8. Andryushchenko, E. V. *Akmeological approach in education* [Akmeologicheskij podhod v obrazovanii], Site of CIRIPSE. Available at: <https://ipk74.ru/upload/iblock/3a4/3a4bdc3a71f534358142009a96f6e217.doc> (accessed date: 05/30/2021).
9. Mitina, L. M. *Psychology of labor and professional development of the teacher* [Psihologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya], Moscow: Publishing Center “Academy”, 2004. 320 p.
10. Litke, S. G. *Psychology of image formation: methodical case* [Psihologiya formirovaniya imidzha: metodicheskij kejs], Chelyabinsk: A. Miller Library, 2021. 128 p.
11. *Professional culture: the experience of sociological reflection* [Professional'naya kul'tura: opyt sociologicheskoy refleksii], ed. by E. Yarskaya-Smirnova. Moscow, 2014. 148 p.
12. Uvarina, N. V., Korneev, D. N., Korneeva, N. Yu. Loskutov, A. A., Salamatov, A. A., Uvarina N. V. *Innovative processes in education: a collective monograph* [Innovacionnye processy v obrazovanii: kollektivnaya monografiya], Chelyabinsk: Cicero, 2016. 210 p.

Современная школа

УДК 378.091.398

Развитие компетенций проектного управления руководителей общеобразовательных организаций

Т. А. Абрамовских

<https://orcid.org/0000-0002-2146-6104>
gdchiep@mail.ru

А. В. Коптелов

<https://orcid.org/0000-0002-5253-5440>
avkoptelov@rambler.ru

С. А. Ларюшкин

<https://orcid.org/0000-0001-9390-7389>
jkl.85@mail.ru

А. В. Машуков

<https://orcid.org/0000-0002-0755-946X>
avmashukov@mail.ru

Development of project management competencies of heads of general education organizations

T. A. Abramovskikh

A. V. Koptelov

S. A. Laryushkin

A. V. Mashukov

Аннотация

Проблема исследования и обоснование ее актуальности. Эмпирический анализ сложившейся образовательной практики и некоторых научных публикаций, проведенных авторами статьи, позволили выделить **проблему исследования**. Она связана с недостаточной сформированностью проектных компетенций у руководителей общеобразовательных организаций. Кроме того, выделенная проблема усугубляется тем, что учреждения дополнительного профессионального образования не имеют соответствующей практики реализации дополнительных профессиональных программ по

данному направлению, что свидетельствует об **актуальности** предлагаемой публикации. Данный тезис стал основным для проведения исследования. **Целью исследования** стало подтверждение, выдвинутого авторами предположения о том, что в системе повышения квалификации выявленную проблему можно решить средствами специально разработанных дополнительных профессиональных программ для руководителей общеобразовательных организаций, основывающихся, во-первых, на **методологии** и принципах проектного управления. Во-вторых, прикладные аспекты проектного управления будут осваиваться

слушателями в форме стажировки на базе общеобразовательных организаций. В связи с этим была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования». В статье авторами подробно представлены структура и содержание данной программы. Дается описание постановки целеполагания, определения планируемых результатов, структурных компонентов и содержательных линий программы. Особый акцент делается на описании подходов к организации и проведению стажировок на базе общеобразовательных организаций, имеющих статус региональных и (или) федеральных инновационных площадок. Причем характеристика особенностей проведения стажировок дана с учетом методологических оснований проектного управления. **В статье приводятся результаты** реализации программы, полученные на основе сравнительного анализа ответов слушателей на вопросы входной и итоговой диагностики субъектной позиции. В завершение дается краткая характеристика результатов концептуализации лучших практик совершенствования проектных компетенций у руководителей общеобразовательных организаций в рамках стажировок. Представленная в статье технология разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций позволила сделать вывод о новизне, теоретической и практической значимости исследования.

Abstract

The research problem and the rationale for its relevance. The empirical analysis of the existing educational practice and some scientific publications carried out by the authors of the article allowed highlighting **the problem of the study**. It is connected with the insufficient formation of project competences among the heads of general educational organizations. In addition, the highlighted problem is exacerbated by the fact that institutions of additional professional education do not have the relevant practice of implementing additional professional programs in this area, which indi-

cates **the relevance** of the proposed publication. This thesis became the basis for the study.

The goal of the research was to confirm the assumption put forward by the authors that the identified problem can be solved by means of specially developed additional professional programs for heads of general educational organizations, based, first of all, on the **methodology and principles of project management** in the system of professional development. In the second way, the applied aspects of project management will be mastered by trainees in the form of internships on the basis of general educational organizations. In this regard, an additional professional program (hereinafter – APP) of professional development for the heads of general educational organizations “Project management of educational organization in the conditions of modernization of the content and technologies of general education” was developed and implemented.

The authors present the structure and content of this program in detail in the article. A description is given of the setting of goal-setting, determination of the planned results, structural components and content lines of the program. A special emphasis is made on the description of approaches to organization and carrying out internships on the basis of general educational organizations having the status of regional and (or) federal innovative platforms. Moreover, the description of the peculiarities of internships is given taking into account the methodological foundations of project management.

The article presents the results of the program implementation obtained on the basis of the comparative analysis of the students' answers to the questions of the entrance and final diagnostics of the subject position.

The article concludes with a brief description of the results of conceptualizing the best practices of improving project competencies of heads of general education organizations within the framework of internships. The technology of developing and implementing an additional professional development program for heads of general educational organizations presented in the article allowed us to make a conclusion about the novelty, theoretical and practical significance of the research.

Ключевые слова: дополнительная профессиональная программа, повышение квалификации,

проектные компетенции, проектное управление, стажировка, руководители общеобразовательных организаций.

Keywords: *additional professional program, professional development, project competencies, project management, internship, heads of general educational organizations.*

Введение

Достижение первой цели Национального проекта «Образование», направленной на обеспечение вхождения Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, предполагается посредством различных механизмов.

Одним из таких механизмов является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) посредством разработки концепций модернизации конкретных областей. Векторы модернизации задаются программными документами в сфере образования, в частности Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», ее составными частями – федеральными проектами национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др.), ведомственными целевыми программами.

Кроме того, для процесса модернизации характерна многоаспектность, которая проявляется как непосредственно в обновлении содержания общего образования, в том числе по конкретным предметным областям, так и во внедрении в образовательную деятельность новых технологий, позволяющих обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Наличие в программных документах целевых установок к системе общего образования обуславливает необходимость их конкретизации на различных уровнях управления, в частности на уровне управления образовательными организациями, перед которыми ставятся конкретные задачи в части достижения образовательных результатов на основе:

– обновления содержания отдельных учебных предметов;

– оснащения образовательных организаций современным учебным оборудованием и программным обеспечением;

– применения педагогами новых технологий и методов обучения, адекватных современному содержанию образования, применяемому учебному оборудованию;

– учета психолого-педагогических особенностей всех участников образовательных отношений;

– формирования комфортной и безопасной образовательной среды и др.

Вместе с тем, как показывает эмпирический анализ реальной образовательной практики как в школах Российской Федерации, так и в школах Челябинской области, имеются существенные затруднения по выполнению обозначенных приоритетов. При этом данные дефициты испытывают не только педагогические работники при организации процесса обучения и воспитания, но также и руководители образовательных организаций, затрудняющиеся в управлении этими процессами. Кроме того, в своей управленческой деятельности руководители образовательных организаций для решения новых задач недостаточно применяют технологию проектного управления. Все это свидетельствует о наличии противоречий:

– между необходимостью организации образовательного процесса с учетом обновления содержания и технологий обучения и отсутствием доступных технологически представленных для заимствования эффективных управленческих практик;

– между наличием автономии и широких возможностей, предоставляемых образовательной организации действующим законодательством в сфере образования в части организации образовательного процесса в различных формах для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и неготовностью руководителей образовательных организаций использовать данный потенциал законодательства;

– между необходимостью осуществлять управление образовательной организацией в проектной культуре и недостаточным уровнем владения руководителями образовательных организаций технологией проектного управления.

Другими словами, данные противоречия позволяют говорить о наличии проблемы, свя-

занной с недостаточным уровнем профессиональной компетентности руководителей общеобразовательных организаций в области проектного управления. Выявленная проблема усиливается тем, что в современной ситуации система дополнительного профессионального образования предлагает недостаточно дополнительных профессиональных программ или краткосрочных образовательных событий и интенсивов, ориентированных на развитие у руководителей общеобразовательных организаций компетенций в области проектного управления. Актуальность данной проблематики явилось основанием для проведения данного исследования. В частности, мы предположили, что решение выявленных противоречий и проблемы будет осуществляться средствами специально разработанных дополнительных профессиональных программ для руководителей общеобразовательных организаций, основывающихся, во-первых, на методологии и принципах проектного управления. Во-вторых, прикладные аспекты проектного управления будут осваиваться слушателями в форме стажировки на базе общеобразовательных организаций – лидеров образования.

Обзор литературы

Актуальность выявленной проблемы также подтверждается результатами теоретического исследования имеющихся современных научных публикаций. Нами был проведен анализ ряда публикаций, который позволил выделить основные направления по проблематике развития у руководителей образовательных организаций компетенций в области проектного управления. Так, большинство авторов актуализируют значимость и необходимость развития проектной компетентности руководителей образовательных организаций в условиях изменения традиционных управленческих моделей на модели проектного управления в реализации государственных программ развития в целом, Национального проекта «Образование» в частности [1; 2; 3]. При этом акцентируется внимание, что проектная компетентность является профессионально-личностной характеристикой, позволяющей руководителю осуществлять эффективное управление как отдельным проектом, так и проектной деятельностью организации в целом [1]. Кроме того, отмечается, что формирующееся представление о современном

руководителе предполагает у него наличие целостного управленческого видения развития, обеспечивающего достижение системных результатов и эффектов развития конкретной организации, отрасли, территории посредством разработки и внедрения портфеля проектов [3]. Таким образом, проект рассматривается как составляющая управленческого мышления и деятельности руководителя. Это, в свою очередь, вызывает необходимость формирования/развития готовности у руководителей образовательных организаций сначала предложить к разработке, а впоследствии реализовать конкретные проекты, позволяющие продвинуться образовательной организации.

В современных публикациях имеются отдельные исследования, посвященные готовности «директоров российских школ к деятельности в контексте реализации идеологии проектного управления образовательными системами и организациями» [2]. Авторы данной публикации делают выводы, что у директоров школ отмечаются серьезные проблемы «в знаниях, отражающих базовые смыслы, специфику и организационные основы проектного управления. При этом преодоление компетентностных дефицитов руководителей школ, внедряющих идеологию проектного управления, авторы видят через реализацию специально разработанной программы в форме стратегической проектной сессии с элементами системно-деятельностной игры для управленческих команд регионального, муниципального и институционального уровней» [2]. Таким образом, обозначая проблему неготовности директоров школ к проектному управлению, авторы видят ее решение через систему обучающих мероприятий, в том числе в системе дополнительного профессионального образования. При этом важным становится организация проектной деятельности руководителей при реализации программ повышения квалификации, поскольку она способствует развитию не только деловых и личностных качеств руководителей, но также их компетенций, необходимых для реализации проектного управления образовательной организацией, обеспечивающих достижение качества общего образования. В контексте нашего исследования важным представляется тезис о применении проектной деятельности при обучении руководителей образовательных органи-

заций, когда в процессе командного взаимодействия осуществляется освоение новых управленческих компетенций с опорой на реальные образовательные практики [4].

Методология (материалы и методы)

Опираясь на выводы краткого анализа содержания некоторых современных исследований, представленных в немногочисленных публикациях по проблематике формирования и (или) развития проектной компетентности у руководителей образовательных организаций, а также на основе выявленной проблемы, указанной выше, мы пришли к необходимости разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» в проектной культуре.

В качестве цели данной программы было определено совершенствование у слушателей проектных компетенций в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Поставленная цель декомпозируется на комплекс операционально сформулированных взаимосвязанных и взаимообусловленных следующих задач:

- охарактеризовать современные нормативно-правовые основы модернизации содержания и технологий общего образования, в том числе в области проектного управления;
- актуализировать представления о компетенциях, полномочиях и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования;
- получить представления о потенциале действующего законодательства в части организации образовательного процесса в различных формах для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования;
- ознакомить с современными психолого-педагогическими подходами развития проектных компетенций управленческих кадров;
- освоить способы проектного управления образовательной организацией;
- содействовать в освоении эффективных управленческих практик образовательных организаций Челябинской области, реализующих инновационные проекты в статусе федераль-

ных и региональных инновационных площадок;

– осуществить разработку проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования.

В логике выявленной проблематики и поставленной цели, декомпозированной на конкретные операционально сформулированные задачи, определяются планируемые результаты, которые необходимо достичь у руководителей общеобразовательных организаций по итогам их обучения:

- понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения модернизации содержания и технологий общего образования;
 - готовность применять правовые нормы и психолого-педагогические положения при организации образовательного процесса в различных формах для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования;
 - знание принципов, способов и особенностей проектного управления образовательной организацией;
 - умение использовать проектный подход в управлении образовательной организацией по вопросам модернизации содержания и технологий общего образования;
 - готовность участия в разработке проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования;
 - направленность на применение эффективных управленческих практик образовательных организаций Челябинской области, реализующих инновационные проекты в статусе федеральных и региональных инновационных площадок;
 - готовность осуществлять управление образовательной организацией по вопросам модернизации содержания и технологий общего образования на основе принципов проектного управления.
- При определении планируемых результатов мы руководствовались основополагающей методологической установкой проектного управления о понимании проекта как «временного предприятия, направленного на создание уникального продукта, услуги или результата» [5].

В связи с этим целями проектного управления становятся:

- получение конечного результата, на достижение которого должны быть направлены все действия участников проекта;
- стратегическая позиция, которая вырабатывается и принимается командой проекта;
- необходимость решения проблем в получении конкретного продукта или услуги.

Причем конкретный продукт или услуга должны быть уникальными и поддаваться проверке/измерению [5].

Методология проектного управления определяет необходимое условие любого проекта – достижение поставленной цели, которая характеризуется ограниченностью временного ресурса, то есть наличием начала и окончания проекта. Несмотря на то, что проекты являются временными, полученные результаты сохраняются после окончания их реализации. Это концептуальная установка проектного управления является основанием еще одного важного методологического положения о том, что проекты служат движущей силой изменений в организациях, в том числе образовательных.

Указанные методологические подходы проектного управления стали базовыми основаниями разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций. Это в наибольшей степени позволяет общеобразовательной организации определить стратегию своего развития по переходу из одного состояния в другое в контексте модернизации содержания и технологий общего образования и соответствия современным приоритетам развития образования в рамках реализации национального проекта «Образование».

Цель, задачи, планируемые результаты, сформулированные в соответствии с методологией проектного управления, определили структуру, содержательные линии и организационные формы реализации программы. Ее содержание структурируется по четырем взаимосвязанным и взаимообусловленным разделам, удерживающим и сохраняющим логику решения основной проблемы по совершенствованию у руководителей общеобразовательных организаций компетенций в области проектного управления. Необходимо отметить, что освое-

ние содержания первых трех разделов ориентировано, прежде всего, на формирование у слушателей необходимых знаний и умений в части проектного управления общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Освоение содержания четвертого раздела программы предполагает формирование у руководителей конкретных трудовых действий в области проектного управления общеобразовательной организацией.

Освоение программы слушателями начинается с актуализации необходимых знаний в области современных нормативно-правовых основ проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Содержание первого раздела программы посвящено характеристике приоритетов образовательной политики Российской Федерации в системе общего образования и раскрытию нормативных оснований модернизации содержания и технологий общего образования, а также концептуальных основ проектного управления в сфере образования. Для успешного освоения основ проектного управления руководителям образовательной организации необходимо иметь четкие представления о психолого-педагогических основаниях использования проектных технологий в управлении образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Данная содержательная линия легла в основу второго раздела программы. Его содержание сосредоточено на психолого-педагогических аспектах развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров, необходимых для проектного управления образовательной организацией.

Содержание третьего раздела лежит в плоскости содержательных и процессуальных аспектов управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Специфика данного раздела заключается в наличии инвариантной и вариативной тем. Инвариантная тема посвящена характеристике уникального регионального информационно-методического ресурса – Модельных региональных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования [6; 7; 8]. Помимо того, что

слушатели получают подробное представление о существенных особенностях трех названных выше региональных информационных ресурсов, они осваивают приемы их применения в практической управленческой деятельности руководителя образовательной организации. В рамках практической деятельности демонстрируется, каким образом данные ресурсы могут быть включены в процессы управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования, а также рассматривается технология применения указанных программ на разных уровнях управления образовательной организацией. Вариативные темы третьего раздела соответствуют тематике выбранного направления стажировочной части, которая реализуется в рамках четвертого раздела на базе общеобразовательных организаций – стажировочных площадок. Содержание данных тем раскрывает нормативные и концептуальные основания, установленные на федеральном и региональном уровнях, по тому направлению развития общего образования, по которому общеобразовательная организация осуществляет стажировку.

Внимание слушателей также акцентируется на причинах выбора данного направления в качестве приоритетного в развитии своей образовательной организации, представляется краткий экскурс в историю возникновения идеи и разработки проекта по направлению, по которому проводится стажировка; кратко представляются существенные характеристики и результаты реализуемого проекта стажировочной площадки.

Дальнейшее раскрытие темы и освоение ее содержания слушателями в соответствии с тематикой стажировочной части осуществляется в рамках четвертого раздела, который посвящен прикладным аспектам управления образовательной организацией с позиции проектного подхода в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Данный раздел является ключевым и реализуется в форме стажировки на базе образовательных организаций Челябинской области, прошедших конкурсный отбор. Стажировка предполагает овладение слушателями навыками проектного управления по выбранному ими направлению. Раскрытие тем четвертого раздела и освоение их содержания слушателями в соответствии с тематикой

стажировочной части осуществляется на основе демонстрации и изучения организационно-управленческих условий и ресурсов (локальной нормативной базы, организационно-методического, программно-методического и информационного обеспечения и др.) конкретной общеобразовательной организации, на базе которой организована стажировка. Все образовательные организации по условиям конкурсного отбора должны являться инновационными площадками, реализующими инновационные проекты федерального и регионального уровней [9]. Слушатели в деятельностной форме получают представления, необходимые знания и необходимые умения, формирующие конкретные трудовые действия, во-первых, при непосредственном изучении нормативных, методических, информационных и иных материалов. Во-вторых, при непосредственном участии в организационно-управленческих мероприятиях общеобразовательной организации, организованных в проектной культуре.

С учетом позиций, указанных выше, отметим, что в структуре дополнительной профессиональной программы выделены инвариантная и вариативная (стажировочная) части.

Содержание инвариантной части представлено темами первого и второго разделов в полном объеме, а также инвариантной темой третьего раздела.

Инвариантная часть является обязательной для освоения всеми слушателями. Ее трудоемкость составляет 20 часов, включая 2 часа от общего объема программы, отводимых на проведение итоговой аттестации.

Содержание вариативной (стажировочной) части представлено шестью модулями. Трудоемкость каждого модуля составляет 16 часов. Реализация данной части образовательной программы осуществляется в форме стажировки на базе школ Челябинской области, прошедших конкурсный отбор.

В целях освоения образовательной программы в полном объеме слушатели самостоятельно выбирают один из предложенных модулей вариативной (стажировочной) части. Тематика модулей отражает следующие направления модернизации содержания и технологий общего образования:

– использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достиже-

ния планируемых результатов реализации основных образовательных программ [10; 11];

- интеграция основной образовательной программы среднего общего образования основной и программы профессионального обучения [12; 13];

- проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования [14];

- психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ [15];

- проектирование непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования [16];

- управление образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся [17].

Для освоения представленного содержания программы с целью формирования у руководителей образовательных организаций необходимых умений и знаний в области проектного управления был осуществлен отбор наиболее эффективных форм организации образовательной деятельности слушателей с учетом современных подходов и принципов непрерывного профессионального развития кадров. В частности, это интерактивные лекции с элементами активного слушания, методические практикумы, иные современные деятельностные формы работы со слушателями, позволяющими максимально полно формировать новые компетенции. В рамках данной статьи мы не будем останавливаться на характеристике указанных форм организации образовательной деятельности при освоении инвариантной части программы, поскольку в современных публикациях различными авторами им уделяется серьезное внимание [2, 4, 18].

В то же время необходимо отметить, что, независимо от выбора деятельностной формы организации образовательного процесса, значительное место на учебных занятиях со слушателями отводится работе по анализу:

- нормативных документов, определяющих современные подходы и требования к обеспе-

чению качества образования в контексте модернизации содержания и технологий общего образования;

- прав, обязанностей и ответственности, компетенций образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования;

- отбора ресурсов образовательной организацией для проектирования деятельности по модернизации содержания и технологий общего образования;

- проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования.

Как уже было выше отмечено, вариативная часть программы реализуется в форме стажировки на базе общеобразовательных организаций – лидеров образования, прошедших конкурсный отбор и имеющих статус федеральных и (или) региональных площадок. В соответствии с действующим законодательством данная программа может реализоваться в различных формах, а также полностью или частично в форме стажировки. «Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и формирования практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей»¹.

Нормативно закрепленное определение понятия стажировки можно расширить дополнительными характеристиками, которые выявлены в процессе исследований данного направления в системе дополнительного профессионального образования. В частности, отмечается, что «обучение в форме стажировки, проходящей в условиях, приближенных к рабочему месту слушателя, активизирует его образовательную деятельность, значительно повышает уровень его мотивации к своему профессиональному развитию. Основное внимание организаторов стажировки сосредотачивается на создании условий для получения стажерами

¹ Приказ МОиН РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

самостоятельных научно-методических или педагогических результатов» [19]. В связи с этим в рамках стажировки используются такие формы, методы и средства интенсификации и активизации деятельности слушателей, которые способствуют разработке новых образовательных продуктов [20]. При этом если стажировка реализуется как часть программы повышения квалификации на базе инновационных образовательных организаций, то деятельность слушателей направлена на освоение новых профессиональных компетенций, результатом которой становится разработка практико-ориентированных продуктов необходимых для совершенствования своей профессиональной деятельности [21]. В логике нашего исследования наиболее важным представляется создание сети образовательных организаций – стажировочных площадок, так как формируется система взаимодействия специалистов системы дополнительного профессионального образования и управленцев-практиков, обеспечивающая повышение эффективности реализации программ повышения квалификации [21]. Подобное взаимодействие позволяет объединить имеющийся потенциал системы повышения квалификации и инновационных образовательных организаций. В связи с этим отметим, что реализация вариативной части описываемой программы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций осуществляется школьными управленческими командами региональных и (или) федеральных инновационных площадок при научно-методическом и организационно-методическом сопровождении специалистов ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – институт).

В ходе проведения стажировок на базе общеобразовательных организаций Челябинской области за основу были взяты вышеобозначенные позиции, которые были уточнены с учетом методологических оснований проектного управления. В частности, уделялось существенное внимание формированию проектных групп. Данные группы формировались из представителей одной образовательной организации (школьные управленческие команды), а в случае отсутствия такой возможности, проектные группы формировались из представителей об-

разовательных организаций максимально близких по внешним и внутренним условиям. Подобная организация работы слушателей на стажировочной площадке позволила создать им мотивационные условия для освоения содержания дополнительной профессиональной программы и повысить их заинтересованность в достижении планируемых результатов, а именно, в разработке проектного продукта, а также повысить эффективность внедрения изученных практик в свою управленческую деятельность.

Для эффективной организации деятельности проектных групп на стажировочной площадке предъявлялся ряд требований к организации их работы. В первую очередь, для проектных групп ставилась актуальная проблема, решение которой значимо как для конкретных образовательных организаций, так и для региона в целом. В качестве примера можно привести актуальный для Челябинской области вопрос интегрирования программ – основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения, ориентированной на освоение профессий значимых для региона.

Стажировочные площадки, организуя образовательный процесс, исходили из того, чтобы рассматриваемый материал и управленческие практики охватывали весь жизненный цикл реализации проекта, направленного на решение выявленной актуальной проблемы. Проектные группы, должны были иметь возможность проследить все этапы деятельности стажировочной площадки по решению конкретной проблемы посредством достижения результата, соответствующего заявленной цели. При этом одна из задач, которые решались в процессе стажировок, – это поиск проектными группами оригинальных, собственных решений, а не копирование опыта стажировочных площадок. Фактически проектные группы разрабатывали и представляли новый продукт, который отвечает специфике функционирования конкретной образовательной организации, представителями которой они являлись.

Еще одна особенность организации работ проектных групп – это реальность внедрения в практику результатов своей работы. Для соответствия этому требованию на стажировочных площадках организовывалась работа проектных

команд по проведению самоанализа своей управленческой деятельности по различным направлениям. При этом стажировочные площадки предлагали различные виды анализа, руководствуясь принципом целесообразности их применения в зависимости от решаемой проблемы и специфики управленческой деятельности. Например, предлагалось применение технологии SWOT-анализа при реализации основных образовательных программ общего образования с использованием ресурсов модельных региональных основных образовательных программ в своих образовательных организациях.

Таким образом, при организации работы слушателей на стажировочных площадках учитывались основные принципы стажировки как формы реализации дополнительных профессиональных программ, обеспечивающей освоение новых профессиональных компетенций, необходимых при выполнении своих должностных обязанностей как руководителей образовательных организаций. При этом деятельность слушателей осуществлялась в соответствии с методологическими основаниями проектного управления.

Результатом деятельности слушателей на стажировке, как ключевом компоненте программы повышения квалификации, являются разработка и защита проектного продукта, по результатам оценки которого проводится итоговая аттестация. В ходе итоговой аттестации устанавливается соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе.

Также определяется, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации умение осуществлять проектное управление по организации модернизации содержания и технологий общего образования. Итоговым продуктом обучения является разработанный индивидуальный/групповой проект, который демонстрирует сформированные проектные компетенции:

– понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения модернизации содержания и технологий общего образования;

– знание принципов, способов и особенностей проектного управления образовательной организации;

– умение применять способы проектного управления образовательной организацией по вопросам модернизации содержания и технологий общего образования;

– готовность участвовать в разработке проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования;

– умение адаптировать эффективные управленческие практики образовательных организаций Челябинской области, реализующих инновационные проекты в статусе федеральных и региональных инновационных площадок к деятельности своей образовательной организации;

– готовность осуществлять управление образовательной организацией по вопросам модернизации содержания и технологий общего образования на основе принципов проектного управления.

Результаты и их описание

Проведенное исследование позволило нам сделать вывод о том, что разработанная проектной командой института программа повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» представляет собой эффективное средство совершенствования у слушателей компетенций в области проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Данный вывод подтверждается результатами диагностики (входной и итоговой) уровня субъективной позиции слушателей, которая проводится при освоении дополнительных профессиональных программ [22]. Диагностирование предоставляет возможность проведения оценки отдаленных результатов реализации программ повышения квалификации. Для опроса слушателей использовался анкетный метод. Слушателям предлагается дважды ответить на вопросы диагностики – в начале обучения и по итогам обучения. По завершении курсов на основе результатов проведенных диагностик было проведено исследование, целью которого стало выявление качественных изменений уровня профессиональных компетенций в части проектного управления в

ходе обучения. Диагностика проводилась в течение 2020 года, в нее были вовлечены 1800 слушателей курсов повышения квалификации – руководителей общеобразовательных организаций Челябинской области. Выбор вопросов диагностики, которые были заложены в основу нашего исследования, определялся методологией проектного управления.

Анализ ответов на вопрос, который предполагает самооценку уровня сформированности умений проектного управления, показал, что на старте обучения 10% (176 чел.) респондентов считали, что имеющиеся у них умения проектного управления позволяют эффективно управлять образовательной организацией. 6% (101 чел.) слушателей ответили, что не обладают достаточными знаниями о проектном управлении. Остальные 84% (1523 чел.) руководителей утверждали, что владеют умениями проектного управления, однако высказали свою потребность в совершенствовании знаний о проектном управлении и в формировании навыков применения сформированных умений проектного управления в практике работы.

Совокупность ответов на аналогичный вопрос итоговой диагностики показала, что 32% (583 чел.) слушателей в процессе обучения на курсах овладели необходимыми умениями проектного управления, которые позволяют эффективно управлять образовательной организацией. 47% (837 чел.) респондентов освоили материал по проектному управлению, что позволило укрепить уверенность в важности владения проектным управлением, а также сформировать представление руководителей о применении навыков проектного управления. 15% (270 чел.) руководителей общеобразовательных организаций смогли актуализировать умения проектного управления на основе освоенного в ходе обучения материала. 6% (110 чел.) респондентов переосмыслили свое отношение к проектному управлению, в связи с этим испытывают потребность в развитии своей профессиональной компетентности по данному вопросу.

Таким образом, участие руководителей общеобразовательных организаций в реализации описываемой дополнительной профессиональной программы в качестве слушателей позволила не только удовлетворить их потребности в формировании профессиональной компетентности в области проектного управления, но и

мотивировать определенную часть слушателей на дальнейшее профессиональное развитие.

В контексте понимания проектного управления как вида управленческой деятельности, базирующейся на разработке уникального продукта, для достижения заявленных результатов и поставленных целей содержание программы включает в себя формирование профессиональных компетенций, направленных на определение и обоснование необходимых для достижения цели и задач ресурсов и источников их привлечения. Для анализа уровня сформированности знаний, умений и навыков эффективного управления ресурсами образовательной организацией в анкетах были заданы следующие вопросы:

– Оцените актуальный уровень сформированности у Вас навыков эффективного управления ресурсами образовательной организации для достижения качества образования (входная диагностика).

– Произошли ли изменения в самооценке сформированности у Вас навыков эффективного управления ресурсами образовательной организации для достижения качества образования (итоговая диагностика)?

Оценивая свой уровень сформированности навыков управления ресурсами образовательной организации, 72% (1298 чел.) руководителей в рамках входной диагностики предполагали, что осуществляют управление ресурсами образовательной организации, но при этом понимали необходимость дальнейшего развития навыков эффективного управления. 11% (201 чел.) руководителей утверждали, что у них сформированы навыки эффективного управления ресурсами образовательной организации для достижения качества образования. Отметили наличие проблем в управлении ресурсами образовательной организации 17% (301 чел.) слушателей.

Совокупность ответов слушателей на вопрос итоговой диагностики дает возможность отследить изменения в самооценке сформированности навыков эффективного управления ресурсами образовательной организации для достижения качества образования, которые произошли в процессе прохождения курсов. В частности, почти 80% (1438 чел.) слушателей получили возможность освоить новые навыки эффективного управления ресурсами для достижения

качества образования. В это число входят 21% (382 чел.) руководителей, у которых появилась мотивация на дальнейшее развитие освоенных в ходе обучения проектных компетенций. У 13% (236 чел.) появилась убежденность в эффективности управления ресурсами и источниками их привлечения, 7% переосмыслили свое отношение к овладению навыками управления ресурсами с точки зрения осознания их значимости для достижения качества образования в своей образовательной организации.

Таким образом, с нашей точки зрения, сравнительная характеристика ответов на данные вопросы входной и итоговой диагностик дают нам право утверждать, что 100% обучающихся получили представления о ресурсах и сформировали навыки эффективного управления ресурсами образовательной организации в рамках проектного управления.

Обобщенным результатом исследования можно назвать утверждение об эффективности программы дополнительного профессионального образования «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» в контексте непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей образовательных организаций, обучение по которой позволило удовлетворить потребности в развитии и совершенствовании проектных компетенций, нивелировать профессиональные затруднения в части проектного управления.

Обсуждение

Представленные нами методологические основания разработки и реализации программы, полученные результаты сравнительного анализа входной и итоговой диагностики позволили системно и комплексно подойти к процессу концептуализации практики совершенствования проектных компетенций у руководителей общеобразовательных организаций посредством дополнительных профессиональных программ, реализуемых в форме стажировки. Для концептуализации лучших практик реализации программы повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» была проведена фокус-группа [23; 24] с управленческими командами образовательных организаций, на базе которых проводились стажировки. Целью

работы фокус-группы стало выявление лучших практик реализации программ стажировочной части программы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций. На фокус-группе концептуализация лучших практик осуществлялась в логике решения задач, раскрывающих методические и дидактические аспекты реализации описываемой программы. К таким задачам были отнесены следующие:

- выявить наиболее эффективные формы организации образовательной деятельности со слушателями при реализации стажировочной части;

- выявить наиболее эффективные механизмы мотивации слушателей в освоении стажировочной части;

- определить разнообразие форматов проектных продуктов, разрабатываемых в ходе стажировочной части;

- определить результаты и эффекты проведения стажировочной части;

- определить перспективы реализации стажировочной части;

- представить лучшие практики реализации программ стажировочной части школьным командам других образовательных организаций и специалистам муниципальных методических служб для применения их при проведении обучающих мероприятий для педагогов и руководителей образовательных организаций.

Представленный стажировочными площадками опыт и на его основе полученные решения по каждой из задач концептуализации лучших практик проведения стажировок по совершенствованию проектной компетентности руководителей общеобразовательных организаций предоставляют возможность не только структурировать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями педагогики и психологии к обучению взрослых, но и проводить эффективную рефлексию результативности образовательной деятельности как слушателей, так и преподавателей, реализующих дополнительные профессиональные программы. Кроме того, полученные решения в ходе концептуализации лучших практик проведения стажировок позволили внести смысловые коррективы в содержание программы, в том числе стажировочной части, расширить спектр приемов, методов, технологий организации

совместной образовательной деятельности преподавателей и слушателей, что способствует развитию проектных компетенций у руководителей образовательных организаций.

Заключение

На основе изучения сложившейся реальной управленческой практики в системе общего образования и результатов анализа некоторых теоретических исследований была обоснована проблема необходимости совершенствования проектных компетенций у руководителей общеобразовательных организаций. Авторами было предложено решение выявленной проблемы средствами разработки и реализации программы «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования». При этом ключевым компонентом программы и особенностью ее реализации становится проведение стажировки на базе школ, получивших в ходе конкурса статус региональных и (или) федеральных инновационных площадок. Были представлены методологические подходы, ставшие базовыми основаниями для определения целеполагания, планируемых результатов, структуры и содержания, а также видов и различных форм совместной деятельности преподавателей и обучающихся при реализации дополнительной профессиональной программы. Особый акцент был сделан на описании подходов к организации стажировки слушателей на базе образовательных организаций как вариативной части программы. Сравнительная характеристика результатов входной и итоговой диагностики субъектной позиции слушателей позволили сделать вывод об эффективности совершенствования проектных компетенций у руководителей общеобразовательных организаций средствами разработки и реализации программы повышения квалификации. В свою очередь процессы по концептуализации лучших практик реализации программ стажировок позволили не только выявить уникальные особенности реализации ДПП повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» для руководителей общеобразовательных организаций, но и наметить перспективы по ее совершенствованию и корректировке.

Библиографический список:

1. Овечкин, А. М. Проектная компетентность руководителя образовательной организации в условиях реализации федеральных проектов национального проекта «Образование» / А. М. Овечкин, М. И. Овечкин. – Текст : непосредственный // Ученые записки ИУО РАО. – 2019. – № 3 (71). – С. 63–66.
2. Прикот, О. Г. Готовы ли директора российских школ к проектному управлению? / О. Г. Прикот, Я. И. Верховская, Е. А. Каюмова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2019. – № 5. – С. 3–11.
3. Фиофанова, О. А. Концептуальное мышление о развитии – вызов XXI века управленцу образования / О. А. Фиофанова. – Текст : непосредственный // Ценности и смыслы. – 2019. – № 4 (62). – С. 23–43.
4. Парфенова, И. Ю. Проектная деятельность в процессе повышения квалификации руководителей образовательных организаций как фактор развития управленческих компетенций / И. Ю. Парфенова, Л. Н. Иванова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. – С. 52–58.
5. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®). Шестое издание. Agile: практическое руководство / Коллектив авторов. – «Олимп-Бизнес», 2017. – Текст : непосредственный.
6. Чипышева, Л. Н. Региональная основная образовательная программа начального общего образования как основа проектирования уникальной основной образовательной программы школы / Л. Н. Чипышева, Л. Р. Уторова. – Текст : непосредственный // Опыт и проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 24–26 ноября 2016 г.) / под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С. 137–140.
7. Чипышева, Л. Н. Формирование у учащихся умений проектной деятельности с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы среднего общего образования / Л. Н. Чипышева, Т. В. Соловьева. – Текст : непосредственный // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования :

материалы XVIII Международной научно-практической конференции / отв. редактор Д. Ф. Ильясов. – 2019. – С. 156–161.

8. Чипышева, Л. Н. Модельные региональные основные образовательные программы – эффективный инструмент методического сопровождения реализации ФГОС общего образования / Л. Н. Чипышева. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 6. – С. 46–50.

9. Ильина, А. В. Особенности научно-методического сопровождения развития инновационной инфраструктуры общего образования Челябинской области / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 61.

10. Юлдашева, А. Н. Формирование интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих школьников / А. Н. Юлдашева, Е. А. Селиванова, Д. Ф. Ильясов. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 9. – С. 118–123.

11. Качева, Е. В. Модель школьного информационно-библиотечного центра как безопасного открытого развивающего интерактивного пространства / Е. В. Качева, И. А. Подольская, Ю. А. Малова, О. М. Фомина. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 4–1. – С. 91–99.

12. Демчук, Л. А. Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с основными программами профессионального обучения как средство профессиональной ориентации старшеклассников / Л. А. Демчук, И. Г. Зеленина. – Текст : непосредственный // Colloquium-journal. – 2020. – № 9–5 (61). – С. 35–38.

13. Коржова, Н. Б. Новые инструменты профориентации школьников на профессии в сфере лесного хозяйства / Н. Б. Коржова, Е. Д. Вебер, Н. Е. Скрипова. – Текст : непосредственный // Методические рекомендации для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций. – Челябинск, 2019.

14. Абрамовских, Т. А. О некоторых подходах к проектированию образовательной среды в образовательной организации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин. – Текст : непосредственный // Челябинский гуманитарий. – 2020. – № 4 (53). – С. 67–75.

15. Абрамовских, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение системы оценки индивидуальных достижений учащихся как условие обеспечения успешного построения их жизненной карьеры и профессионального самоопределения / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, В. Н. Маслакова. – Текст : непосредственный // Методист. – 2020. – № 10. – С. 6–10.

16. Коптелов, А. В. Подходы к проектированию моделей непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов / А. В. Коптелов, А. В. Машуков, А. Г. Обоскалов. – Текст : непосредственный // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами : сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2 частях. – 2021. – С. 518–522.

17. Ребикова, Ю. В. Интеграция общего и дополнительного образования как инструмент инновационного развития школы, обеспечивающий достижение нового качества общего образования / Ю. В. Ребикова, Л. Н. Чипышева. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 12. – С. 74–80.

18. Век живи – век учись: непрерывное образование в России / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова; под ред. И. Д. Фрумина, И. А. Коршунова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 310 с. – Текст : непосредственный.

19. Кучурин, В. В. Реализация дополнительных профессиональных программ в форме стажировки в условиях введения ФГОС общего образования / В. В. Кучурин. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2017. – № 2 (51). – С. 125–131.

20. Максютова, Н. Н. Возможности стажировочной площадки в развитии информационной компетентности преподавателей СПО / Н. Н. Максютова. – Текст : непосредственный // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами : сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2 частях. – 2021. – С. 674–677.

21. Тавстуха, О. Г. Маркетинговый подход к образовательной деятельности в дополнительном профессиональном образовании /

О. Г. Тавстуха, Е. А. Ганаева. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С. 208–224.

22. Концепция мониторинговых исследований в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» : сборник методических материалов / сост. И. Д. Борченко ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 144 с. – Текст : непосредственный.

23. Дмитриева, Е. В. Фокус-группы в маркетинге и социологии. – Москва : Центр, 1998. – 144 с. – Текст : непосредственный.

24. Никитин, В. Я. Особенности применения фокус-групповых исследований в сфере образования взрослых / В. Я. Никитин. – Текст : непосредственный // Академия профессионального образования. – № 6 (48). – 2015. – С. 3–6.

References:

1. Ovechkin, A. M., Ovechkin, M. I. *Project competence of the head of an educational organization in the conditions of implementation of federal projects of the national project “Education”* [Proektnaya kompetentnost' rukovoditelya obrazovatel'noj organizacii v usloviyah realizacii federal'nyh proektov nacional'nogo proekta “Obrazovanie”], Scientific Notes of IUO RAO, 2019, No. 3 (71), pp. 63–66.

2. Prikot, O. G., Verkhovskaya, Ya. I., Kayumova, E. A. *Are principals of Russian schools ready for project management?* [Gotovy li direktora rossijskih shkol k proektnomu upravleniyu?], School Technologies, 2019, No. 5, pp. 3–11.

3. Fiofanova, O. A. *Conceptual thinking about development – the challenge of the XXI century education manager* [Konceptual'noe myshlenie o razvitiy – vyzov XXI veka upravlencu obrazovaniya], Values and meanings, 2019, No. 4 (62), pp. 23–43.

4. Parfenova, I. Y., Ivanova, L. N. *Project activity in the process of professional development of heads of educational organizations as a factor in the development of managerial competence* [Proektnaya deyatel'nost' v processe povysheniya kvalifikacii rukovoditelej obrazovatel'nyh organizacij kak faktor razvitiya upravlencheskih kompetencij], Humanities, Socio-Economic and Social Sciences, 2019, pp. 52–58.

5. *Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide). Sixth edition. Agile: a practical guide* [Rukovodstvo k svodu znanij po upravleniyu proektami], “Olympus Business”, 2017.

6. Chipysheva, L. N., Utorova, L. R. *Regional basic educational program of primary general education as a basis for designing a unique basic educational program of school* [Regional'naya osnovnaya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya kak osnova proektirovaniya unikal'noj osnovnoj obrazovatel'noj programmy shkoly], Experience and problems of implementation of federal state educational standards of general education: Materials of the V Russian scientific-practical conference (Chelyabinsk 10/24–26/2016) ed. by M. I. Solodkova. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2016, pp. 137–140.

7. Chipysheva, L. N., Soloveva, T. V. *Formation of students' project activity skills using the resource of model regional educational program of secondary general education* [Ormirovanie u uchashchihsya umenij proektnoj deyatel'nosti s ispol'zovaniem resursa model'noj regional'noj obrazovatel'noj programmy srednego obshchego obrazovaniya], Modernization of vocational education system on the basis of regulated evolution. Materials of the XVIII International Scientific and Practical Conference. Ed. by D. F. Ilyasov, 2019, pp. 156–161.

8. Chipysheva, L. N. *Model regional basic educational programs – an effective tool for methodological support of the implementation of FSES general education* [Model'nye regional'nye osnovnye obrazovatel'nye programmy – effektivnyj instrument metodicheskogo soprovozhdeniya realizacii FGOS obshchego obrazovaniya], Modern Pedagogical Education, 2018, No. 6, pp. 46–50.

9. Ilyina, A. V., Koptelov, A. V., Mashukov, A. V. *Peculiarities of scientific and methodological support for the development of innovative infrastructure of general education of the Chelyabinsk region* [Osobennosti nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya razvitiya innovacionnoj infrastruktury obshchego obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti], Contemporary problems of science and education, 2018, No. 4, pp. 61.

10. Yuldasheva, A. N., Selivanova, E. A., Ilyasov, D. F. *The formation of interest in reading in low-motivated and low-reading students* [Formi-

rovanie interesa k chteniyu u nizkomotivirovannyh i slabochitayushchih shkol'nikov], *Modern Pedagogical Education*, 2020, No. 9, pp. 118–123.

11. Kacheva, E. V., Podolskaya, I. A., Fonina, O. M. *Model of school information and library center as a safe open developing interactive space* [Model' shkol'nogo informacionno-bibliotechnogo centra kak bezopasnogo otkrytogo razvivayushchego interaktivnogo prostanstva], *Pedagogical Journal*, 2020, Vol. 10, No. 4–1, pp. 91–99.

12. Demchuk, L. A., Zelenina, I. G. *Integration of the basic educational program of secondary general education with basic programs of vocational training as a means of professional orientation of high school students* [Integraciya osnovnoj obrazovatel'noj programmy srednego obshchego obrazovaniya s osnovnymi programmami professional'nogo obucheniya kak sredstvo professional'noj orientacii starsheklassnikov], *Colloquium-journal*, 2020, No. 9–5 (61), pp. 35–38.

13. Korzhova, N. B., Weber, E. D., Skripova, N. E. *New tools for career guidance for schoolchildren in forestry professions* [Novye instrumenty proforientacii shkol'nikov na professii v sfere lesnogo hozyajstva], *Methodological recommendations for leaders and teachers of general educational organizations*, Chelyabinsk, 2019.

14. Abramovskikh, T. A., Koptelov, A. V., Laryushkin, S. A. *About some approaches to the design of the educational environment in the educational organization* [O nekotoryh podhodah k proektirovaniyu obrazovatel'noj sredy v obrazovatel'noj organizacii], *Chelyabinsk Humanitarian*, 2020, No. 4 (53), pp. 67–75.

15. Abramovskikh, T. A., Koptelov, A. V., Maslakova, V. N. *Psychological and pedagogical support of the evaluation system of individual achievements of students as a condition for the successful construction of their life career and professional self-determination* [Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie sistemy ocenki individual'nyh dostizhenij uchashchihsya kak uslovie obespecheniya uspeshnogo postroeniya ih zhiznennoy kar'ery i professional'nogo samoopredeleniya], *Methodist*, 2020, No. 10, pp. 6–10.

16. Koptelov, A. V., Mashukov, A. V., Oboskalov, A. G. *Approaches to designing models of continuous improvement of professional skills of*

teachers [Podhody k proektirovaniyu modelej nepreryvnogo povysheniya professional'nogo masterstva pedagogov], *Shamovskie pedagogicheskie readings scientific school Management of educational systems. Collection of articles of the XIII International Scientific-Practical Conference*, 2021, pp. 518–522.

17. Rebikova, Y. V., Chipysheva, L. N. *Integration of general and additional education as a tool for innovative school development, ensuring the achievement of a new quality of general education* [Integraciya obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya kak instrument innovacionnogo razvitiya shkoly, obespechivayushchij dostizhenie novogo kachestva obshchego obrazovaniya], *Modern Pedagogical Education*, 2020, No. 12, pp. 74–80.

18. Korshunov, I. A., Gaponova, O. S., Peshkova, V. M. *Live and learn: continuing education in Russia* [Vek zhivi – vek uchis': nepreryvnoe obrazovanie v Rossii], ed. by I. D. Frumin, I. A. Korshunov; National Research University Higher School of Economics, 2019. 310 p.

19. Kuchurin, V. V. *Implementation of additional professional programs in the form of internships in the conditions of the introduction of FSES general education* [Realizaciya dopolnitel'nyh professional'nyh programm v forme stazhirovki v usloviyah vvedeniya FGOS obshchego obrazovaniya], *Man and Education*, 2017, No. 2 (51), pp. 125–131.

20. Maksyutova, N. N. *Possibilities of internship site in the development of information competence of teachers of SPE* [Vozmozhnosti stazhirovочноj ploshchadki v razvitiy informacionnoj kompetentnosti prepodavatelej SPO], *Shamovskie pedagogical readings of scientific school of Management of educational systems. Collection of articles of the XIII International Scientific-Practical Conference*, 2021, pp. 674–677.

21. Tavstukha, O. G., Ganaeva E. A. *Marketing approach to educational activities in additional professional education* [Marketingovyj podhod k obrazovatel'noj deyatel'nosti v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii], *Pedagogical Journal*, 2015, No. 6, pp. 208–224.

22. Borchenko, I. D. *The concept of monitoring research in the state budgetary institution of additional professional education “Chelyabinsk Institute of retraining and professional development of educators”*. *Collection of methodical*

materials [Konceptiya monitoringovyh issledovaniy v gosudarstvennom byudzhetnom uchrezhdenii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya "Chelyabinskij institut perepodgotovki i povysheniya kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya": sbornik metodicheskikh materialov], edited by M. I. Solodkova. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2018. 144 p.

23. Dmitrieva, E. V. *Focus groups in marketing and sociology* [Fokus-gruppy v marketinge i sociologii], Moscow: Center, 1998. 144 p.

24. Nikitin, V. Я. *Peculiarities of application of focus-group research in adult education* [Osobennosti primeneniya fokus-gruppovyh issledovaniy v sfere obrazovaniya vzroslyh], Academy of professional education, No. 6 (48), 2015, pp. 3–6.

УДК 377.3

Применение методов «Урок по одной теме» и «Урок на одной странице» в системе внутрифирменного повышения квалификации

А. Г. Колзина

<https://orcid.org/0000-0002-0326-2060>

asia.kolzina@ya.ru

О. Ф. Шихова

<https://orcid.org/0000-0001-6852-7149>

olgashihova18@mail.ru

Application of the “Single point lesson” and “One page lesson” methods in activity of in-firm teachers

A. G. Kolzina,

O. F. Shikhova

Аннотация

Проблема исследования и обоснование ее актуальности. Актуальность темы продиктована потребностью внутрифирменных преподавателей в оперативных и эффективных подходах к изучению, структурированию и обобщению информации, преобразованию ее в учебный материал и применению в практике преподавания, а также в повседневной производственной деятельности. Выявлено, что одним из оптимальных способов реализации такого подхода является использование методов «Урок на одном листе» и «Урок по одной теме», которые, в отличие от применяемых в системе внутрифирменного повышения квалификации педагогических методов, не требуют значительных ресурсов ни от преподавателей – на разработку, оформление, размещение учебного материала, ни от обучающихся – на его изучение, распечатку и конспектирование. Предложены дополнения в шаблон методов, учитывающие корпоративную принадлежность учебных материалов, соответствующую им область знаний, ссылки на дополнительные источники информации и возможность получения ответа на возникший у обучающегося вопрос. **Цель исследования.** Представление опыта использова-

ния методов бережливого производства «Урок на одной странице» и «Урок по одной теме» в системе внутрифирменного повышения квалификации работников предприятий.

Методология (материалы и методы).

В качестве ведущих использовались методы анализа научно-педагогической литературы, анкетирования и обобщения педагогического опыта. **Результаты.** Теоретически обоснована ценность и востребованность методов «Урок на одной странице» и «Урок по одной теме» в системе внутрифирменного повышения квалификации в условиях реализации промышленными предприятиями стратегии бережливого производства. Предложены дополнительные требования к использованию методов, учитывающие особенности контингента обучающихся и корпоративную специфику производства.

Заключение. Внедрение методов «Урок на одной странице» и «Урок по одной теме» в систему внутрифирменного повышения квалификации позволит оптимизировать затраты на обучение персонала, внесет существенный вклад в расширение корпоративной базы знаний и, тем самым, будет способствовать повышению качества и производительности труда на промышленном предприятии.

Abstract

*The relevance of the topic is dictated by the need of in-company teachers for effective approaches to the study, structuring and generalization of information, its transformation into educational material and application in teaching practice, as well as in everyday production activities. It is revealed that one of the best ways to implement this approach is to use the methods of "Single point lesson" (SPL) or "One page lesson" (OPL) in teaching activities. The pedagogical methods used in the system of intra-company professional development, do not require significant resources either from teachers – for the development, design, placement of educational material, or from students – for its study, printing and taking notes. Additions to the template of methods are proposed, taking into account the corporate affiliation of educational materials, the corresponding field of knowledge, links to additional sources of information and the possibility of obtaining an answer to a question that has arisen in the student. **The goal of the research.** The article describes the methods of lean production SPL and OPL in teaching, in implementing in company. **Methodology.** The theoretical analysis and description of teaching practice. **Discussion.** The conclusion is about the practical value of this technique in the educational and production processes, in the formation of corporate knowledge bases of the company. **Results.** It is proved that the SPL and OPL will allow in-firm teachers to quickly and effectively prepare and conduct classes, make the necessary adjustments to the content of classes, to use as a synopsis for memorization and a reference guide for practical application in work, to supplement the corporate knowledge base and to achieve safety, quality and productivity.*

Ключевые слова: обучение взрослых, обучение на предприятии, метод «Урок по одной теме» (spl), метод «Урок на одной странице» (opl), внутрифирменные преподаватели, бережливое производство.

Keywords: adult education, intra-firm training, "Single point lesson" (spl) and "One page lesson" (opl) methods, in-company teachers, lean production.

Введение

Каждый человек прочувствовал на своем школьном и студенческом опыте ценность

краткого конспекта по учебному материалу большого объема. Обычно в этот конспект входят основные понятия, определения, формулы, рисунки, схемы, ответы на возможные вопросы и т. п. Учитывая склонность современного молодого поколения к восприятию визуальной информации только весьма небольшого объема [1], а также то, что человек – «существо оптическое» и зрение дает ему «наиболее совершенное, подлинное восприятие предметов...» [2, с. 227], можно утверждать, что методы «Урок по одной теме» и «Урок на одной странице» будут всегда востребованы и актуальны. На наш взгляд, данные методы могут удовлетворить и потребность предприятий в организации мало-затратного, оперативного и эффективного обучения своих сотрудников в рамках повышения их квалификации.

Методы «Урок по одной теме» (single point lesson, SPL) и «Урок на одной странице» (one page lesson, OPL) начали применяться в середине XX века в компании Тойота с целью быстрого обучения персонала (прежде всего рабочих) знаниям, умениям и навыкам, необходимым для автономного обслуживания оборудования.

Необходимость оперативного обучения персонала привела к созданию кратких конспектов объемом в один лист (SPL, OPL), содержащих всю нужную для выполнения трудовых функций информацию.

Действенность подобных методов, предусматривающих использование различных ассоциативных символов, «мнемонических конспектов», доказана рядом исследований российских и зарубежных ученых [3], которые отмечают их эффективность для целей освоения обучающимися наиболее важной учебной информации, которая, как известно, легче усваивается в том случае, если она структурирована. Однако, несмотря на многоплановость, а также научную и практическую значимость выполненных ранее исследований, следует отметить, что в них не рассматривались проблемы, связанные с подготовкой в короткие сроки внутрифирменных преподавателей (часто не имеющих педагогического образования), учитывающей ограниченные ресурсы предприятий. В связи с этим целесообразно, на наш взгляд, представить некоторый опыт по

использованию методов SPL и OPL в системе внутрифирменного повышения квалификации работников на одном из предприятий города Ижевска, который показывает универсальность данных методов для всех категорий обучающихся, включая самих внутрифирменных преподавателей.

Обзор литературы

В настоящее время теме применения визуальных средств обучения посвящены многочисленные научные исследования, в том числе работы Б. М. Абдурахмонова, М. А. Рахимова, С. О. Алимкулова, А. Ш. Рустамова, Д. У. Аймаматова [4], Н. А. Даниловой [5] и др., где отмечается факт усиления словесного обучения визуальными методами при наблюдении за объектами и процессами, анализе с помощью опорных схем, сворачивании мыслительного содержания в образ и его разворачивании из памяти.

Широкое распространение получила технология ментальных (интеллектуальных) карт Тони Бьюзена [6] использованию которых для структурирования, обобщения и закрепления большого объема информации и способа визуального ее представления в процессе преподавания посвящены работы:

– Е. Ю. Харитоновой и О. А. Горбачевой [7], которые описали многообразие способов применения ментальных карт под разные педагогические задачи и учебные ситуации;

– Е. Н. Дроновой [8], где представлен радикальный способ выстраивания логических, содержательных связей изучаемого материала и способы создания электронных ментальных карт в приложении MindMeister;

– Р. Р. Сайфуллиной, И. А. Пановой и А. С. Мельниковой [9]), раскрывающих значение ментальных карт для заучивания и воспроизведения информации на примере изучения иностранных языков;

– Е. С. Романичевой [10], обосновывающей технологию применения ментальных карт, направленную на понимание художественного, научного и учебного текста.

Стоит также отметить и работы Ю. Се [11], который описывает практику применения в обучении инфографики.

Ценность опорных конспектов для изучения и воспроизведения учебного материала описана методической школой В. Ф. Шатало-

ва, где учебный материал представлялся в опорных сигналах – вербально-графических формах, упрощающих процесс его изложения, восприятия и запоминания. Это достигалось через моделирование изучаемого абстрактного теоретического материала программы (общепринятые научные понятия, формулы, графики, схемы и т. д.) в конкретные рисунки, значки, ключевые слова, короткие предложения и т. д. [12].

С. А. Глазунов обращает внимание на главные принципы при работе с опорными конспектами: читаемость, динамичность, многоуровневость, предлагает использовать так называемую «формулу темы», которую составляют обучающиеся во время занятий [13].

Идеи, изложенные в представленных работах, в той или иной степени нашли свое воплощение и в методах SPL и OPL, наш опыт использования которых показал, что конспект проще освоить и доработать, по нему можно преподавать полноценный урок, с его помощью освоить практические приемы. В связи с этим многие современные предприятия внедряют инструкции для своих работников на одном листе (нормативные документы, методологические инструкции, бизнес-процессы, техпроцессы, стандарты продаж и т. п.) в виде однодвухстраничных блок-схем, памяток, плакатов, заменяя многостраничное содержание нормативных документов.

Не случайно, методы SPL и OPL признаны идеологами бережливого производства и сторонниками научной организации труда, целью которых являются постоянные улучшения процессов, экономия времени, трудозатрат, материальных ресурсов.

Методология (материалы и методы)

SPL – это метод, предусматривающий краткое описание определенной темы урока (инструмента/метода/процесса). Чаще всего описание вмещается на лист А4, который обычно заполняется от руки и включает в себя ограниченное количество самой важной информации в виде простой визуализации. С помощью данного метода появляется возможность давать информацию порционно, не перегружая работников и не отвлекая их на продолжительное время. SPL используется прежде всего для обучения, разрабатывается до обучения и улучшается после него.

Составные части SPL, OPL

№	ВИЗИТКА (тема)
1	Что такое ___ (Сектор терминов и определений)
2	Почему (для чего) используется ___ Примеры использования (Сектор применения)
3	Какие факторы критичны для успешного использования ___ (Сектор ключевых указаний)
4	Как использовать ___ (Сектор инструкции к применению)

Описание, которое можно рассматривать как листовку-памятку, остается на руках у обучающихся: рабочие носят ее в кармане своей спецодежды, а у руководителей и специалистов она располагается некоторое время на рабочем столе или стендах подразделений, чтобы была возможность обращаться к ней, опираться на нее в работе и повторять усвоенное на обучении. Стандартная структура SPL содержит визитку и так называемые Сектор терминов и определений, Сектор применения, Сектор ключевых указаний, Сектор инструкции к применению (табл. 1). Метод OPL больше подходит для ознакомления с простыми процессами, которые также можно отобразить на листе формата А4. В состав OPL обязательно входят сведения об оборудовании (оснащении), условиях безопасности, пошаговое описание процесса, контрольные точки процесса (обозначаются различными графическими маркерами), часто для визуализации используется фотографии оборудования, скриншоты экранов и т. д. Несмотря на простоту использования методов, они не должны оставаться самодостаточными средствами и заменить существующие системы обучения, однако могут выступить как дополнение и улучшение имеющихся подходов.

Результаты и их описание

Анкетирование обучающихся учебного центра одного из предприятий г. Ижевска по поводу конспектирования учебного материала выявило, что эта деятельность полезна как для восприятия и запоминания информации, так и для дальнейшего практического применения. Респонденты отмечали, что: «проще вернуться к краткой бумажной версии, нежели к томам книг и документов»; «так легче повторить материал перед подготовкой к контролю знаний»;

«таким способом лучше усваивается материал»; «лучше систематизируется материал по основным вопросам»; «бывает достаточно написать несколько слов, нарисовать схемы, таблицы и рисунки, выделить цветом – материал остается в памяти». С целью оптимизации системы внутрифирменного повышения квалификации на предприятии реализовывались задачи: ознакомления с методами SPL и OPL преподавателей и обучающихся; апробации преобразования объемной учебной информации в сжатую форму SPL, OPL не только накануне занятия, но также во время и после него; использования SPL, OPL на рабочих местах после обучения; применения SPL, OPL не только в целях формирования, но также проектирования, организации занятий и оценки знаний обучающихся. Путем анкетирования установлено, что методы SPL и OPL будут использовать в обучении 77,8% внутрифирменных преподавателей нашего предприятия. С помощью опроса определены аспекты использования SPL, OPL наряду с учебными модулями и презентациями:

– *содержательный* (характеризует наглядность, точность изложения, обеспечивает достоверность информации за счет ссылок на источники, отражает разные подходы, актуализирует, дополняет и хранит последние данные);

– *учебно-методический* (отражает соответствие плану, сценарию урока, обеспечивает быстрый поиск нужной для обучения информации, выстраивание коммуникации, замену очных уроков, охват большой аудитории);

– *мотивационный* (вызывает интерес к занятиям, к использованию информации в работе, сопровождает применение на практике, доступен для всех обучающихся без перемещений и ожиданий, возможен в формате самообучения,

реализует индивидуальный подход и обратную связь, дешевле);

– *контрольно-оценочный* (позволяет реализовать различные виды контроля – на входе и выходе, проверять домашние задания и самостоятельные работы). Однако стоит отметить, что большинство преподавателей воспринимают SPL и OPL как обучающие методы, а не оценочное средство.

Практика применения SPL, OPL на одном из промышленных предприятий города Ижевска привнесла дополнение в его шаблон: во-первых, добавился логотип организации для обозначения принадлежности материала к корпоративным знаниям; во-вторых, стала отмечаться принадлежность к одной из 15 категорий (областей знаний) для более четкой классификации; в-третьих, указываются источники, в которых можно найти более полную информацию; в-четвертых, для точности, скорости и прочности освоения, а также контроля знаний появилась рубрика «Вопрос-ответ».

К использованию методов SPL, OPL предъявляются определенные требования:

– *общедоступная копилка*: должна быть предоставлена возможность любому работнику найти необходимый SPL, OPL со своего рабочего места;

– *понятная классификация*: все уроки должны быть классифицированы по категориям (например, в зависимости от категории и соот-

ветствующего ей идентифицирующего цвета заголовка SPL, OPL делятся на следующие классы – «Персонал», «Производство» и др.);

– *стандартная структура*: SPL, OPL содержит «визитку» (в верхней и нижней частях справочную информацию с данными о категории, теме, разработчике, дате разработки, источниках) и стандартное содержание;

– *стандартное содержание SPL, OPL*: 4 составных сектора в последовательности: сектор терминов и определений; сектор применения; сектор ключевых указаний; сектор инструкции к применению; сектор «Вопрос-ответ»;

– *стандартное оформление*: для текстов используется шрифт размером 10–14, лаконичность записей – предложения содержат до 10 слов; содержание должно быть изучено за 5–7 минут; устное воспроизведение не должно быть более 7 минут; в формулах, схемах, изображениях используются крупные символы, минимум текста, применяется до трех цветов (в том числе корпоративные цвета), в качестве изображений могут выступить пиктограммы (ассоциации в виде знаков, схематических изображений с важнейшими узнаваемыми чертами объекта, предмета или явления) и графические символы; смысловых единиц (блоков, частей), согласно закономерностям внимания, должно быть не менее 5 и не более 9; допустимо оформление от руки (нововведения выделены курсивом и знаком * в примере в таблице 2).

Таблица 2

Изменения в SPL, OPL

0*	<p>Логотип организации (обучающей организации) Разработчик (Ф. И. О., тел., почта, дата разработки) Раздел: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СИСТЕМА Тема: Организация рабочего пространства по системе 5С</p>
1	<p>(Термины): 5С: пять шагов рациональной организации рабочего пространства</p>
2	<p>(Сектор применения): 5С обеспечивает безопасность S 5С обеспечивает визуальность и прозрачность, защиту от ошибок Q 5С способствует росту производительности (увеличивается скорость) D 5С сокращает потери (запасы, перемещения, затраты, ожидания) С 5С формирует культуру уважения к человеку М</p>
3	<p>(Ключевые указания): Требуется контроль/аудит Визуальность Объем внимания 5–9 единиц</p>

4	Инструкция к применению:									
Этапы 5С	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> 1. СОРТИРОВКА – нужное/ненужное (1 год!); – ненужное удалить/переместить (красные ярлыки) </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> 2. СОБЛЮДЕНИЕ ПОРЯДКА – предметы на местах; – учтена частота использования (день/неделя/месяц/квартал, год); – места обозначены </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> 3. СОБЛЮДЕНИЕ ЧИСТОТЫ – правила уборки (объекты, методы, частота) </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;">4. СТАНДАРТИЗАЦИЯ</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;">5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</td> </tr> </table>	1. СОРТИРОВКА – нужное/ненужное (1 год!); – ненужное удалить/переместить (красные ярлыки)	2. СОБЛЮДЕНИЕ ПОРЯДКА – предметы на местах; – учтена частота использования (день/неделя/месяц/квартал, год); – места обозначены	3. СОБЛЮДЕНИЕ ЧИСТОТЫ – правила уборки (объекты, методы, частота)	4. СТАНДАРТИЗАЦИЯ			5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ		
1. СОРТИРОВКА – нужное/ненужное (1 год!); – ненужное удалить/переместить (красные ярлыки)	2. СОБЛЮДЕНИЕ ПОРЯДКА – предметы на местах; – учтена частота использования (день/неделя/месяц/квартал, год); – места обозначены	3. СОБЛЮДЕНИЕ ЧИСТОТЫ – правила уборки (объекты, методы, частота)								
4. СТАНДАРТИЗАЦИЯ										
5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ										
*	<i>Вопрос-ответ:</i> Где можно узнать больше про 5С – Корпоративная база http://... Где взять шаблоны ярлыков? – Приложение В Положения о системе организации рабочих мест. Содержание чек-листа по аудиту 5С? Куда можно сдать макулатуру?									
*	<i>Источники:</i> ГОСТ Р 56407-2015 БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО. Основные методы и инструменты Положение о системе организации рабочих мест (локальный документ)									
*	<i>Контрольные вопросы:</i> Расшифруйте 5С. Назовите этапы 5С по порядку. По каким признакам можно понять, что внедрена система 5С? Какие используются измерения (метрики) в системе 5С? Расположение предметов в зависимости от частоты использования? В чем заключается «метод красных ярлыков»?									
*	<i>Заметки</i>									

Примеры использования SPL, OPL:

– *Экспресс-урок или схема урока:* SPL, OPL со своей строгой логической последовательностью призван решить ситуацию, когда требуется срочно провести урок, а компетентный преподаватель не знает, как его выстроить. Осведомленный преподаватель может легко интегрировать свой собственный опыт во все четыре последовательных блока, в которых организована информация в SPL, OPL. Эта же логика может стать канвой выступления любого докладчика на совещании.

– *«Создай SPL, OPL» или обучение через краткую запись/конспект.* Особо актуально при условии, когда SPL, OPL еще никто не разрабатывал. Например, преподаватель может выступить в качестве рассказчика, а обучающиеся вслед за ним заполняют пустой шаблон SPL, OPL (табл. 2) и затем обсуждают 3–4 варианта конспектов, наиболее приемлемые решения становятся SPL, OPL, которые можно сфотографировать, распечатать на листе А4

для учащихся и разместить в общей электронной базе.

– *«Найди отличия личного опыта с SPL, OPL».* Не каждый внутрифирменный преподаватель способен понятно разъяснить суть терминов и концепций. SPL, OPL направлены на упрощение подачи и объяснения материала, на формирование общего понятийно-терминологического аппарата и информационного поля, которые обучающийся начнет сначала понимать, а затем и применять на практике. Опираясь на методику обучения взрослых [15], не рекомендуется предлагать SPL, OPL обучающимся сразу, с начала урока. Важен личный опыт и знания преподавателя, которые смогут заинтересовать ученика и положительно сказаться на его внимании к SPL, OPL. После изучения информации на SPL, OPL обучающиеся могут воссоздать представленную им ситуацию.

– *«Найди ошибку» («прием запрограммированных ошибок» [16]),* когда обучающимся

предлагается найти ошибочное суждение в словах преподавателя или конспекте и аргументированно объяснить свою позицию.

– *Регулярное повторение группой SPL, OPL на рабочих местах (внутреннее обучение в подразделениях)*. SPL, OPL обеспечивают возможность повторения (обучения вновь) материала в течение нескольких минут. Необходимо дать задание сотрудникам повторить (изучить, ознакомиться) SPL, OPL, а затем посвятить десять-пятнадцать минут обсуждению темы на регулярных запланированных встречах. Дискуссии закрепят информацию и позволят ведущему совещания ответить на вопросы и уточнить то, что не было еще понято, и, возможно, улучшить SPL, OPL. Такие групповые обсуждения могут обогатить организационную культуру предприятия в целом.

– *Семинары по улучшениям (кайден) и кружки качества*. Участники таких групповых обсуждений могут использовать в качестве основы SPL, OPL, «примерять» проблемы, «узкие» места и вносить улучшения в описанные процессы.

– *Обучение рабочих групп проектов и «команд внедрения»*. Прежде чем приступить к реализации изменения, начинать работы по проекту, стоит снабдить команду SPL, OPL по темам проекта в качестве справочного материала.

Обсуждение

Несмотря на простоту и перспективность методов «Урок по одной теме» и «Урок на одной странице», эффективность их дальнейшего использования во многом зависит от исследования ряда практических аспектов, связанных с обучением самих внутрифирменных преподавателей.

Разработка SPL и OPL – это творческий процесс, который требует от внутрифирменного преподавателя навыков отбора основной и существенной для целей предприятия информации. Причем преподаватель в своей обучающей деятельности должен учитывать не только уровень развития современного производства, но и его возможные перспективы, тенденции, то есть работать «на опережение».

Поэтому внедрение методов «Урок по одной теме» и «Урок на одной странице» в систему повышения квалификации промышленного предприятия должно предусматривать разработку механизма организационно-

методического сопровождения внутрифирменных преподавателей, которые существенно различаются не только по возрасту и стажу, но и по уровню и профилю полученного ими образования.

Требуют дальнейшего изучения и вопросы, связанные с содержательным наполнением, модернизацией и педагогической экспертизой вариантов SPL и OPL в условиях стремительного нарастания научной и технической информации.

Заключение

Одним из перспективных методологических направлений профессионального обучения и дополнительного профессионального образования работников организаций производственной сферы, осуществляющих реструктуризацию и модернизацию производства в соответствии с инвестиционными проектами, является методология бережливого производства. Суть этого направления состоит в том, чтобы при минимальных затратах труда и ресурсов, в короткие сроки исполнить заказ на обучение сотрудников предприятия, обеспечив при этом его гарантированное высокое качество.

В концепцию бережливого производства вписываются и рассмотренные в статье методы «Урок по одной теме» (SPL) и «Урок на одной странице» (OPL), в которых нашли свое развитие идеи и методические приемы В. Ф. Шаталова, а также других российских и зарубежных исследователей, использующих в обучении информацию, структурированную на основе интеллектуальных карт, опорных сигналов, опорных конспектов и т. п.

Методы SPL и OPL могут использоваться внутрифирменными преподавателями как обучающий инструмент, мнемотехническое и оценочное средство. И, как показал проведенный в рамках исследования опрос, большая часть преподавателей собирается использовать методы SPL и OPL как с целью оперативной подготовки к занятиям, так и для повышения их эффективности за счет наглядного и сжатого представления учебного материала.

Таким образом, различные форматы применения SPL и OPL позволяют считать данные методы инструментом реализации задач системы повышения квалификации на промышленном предприятии, в том числе задачи

подготовки и организационно-методического сопровождения внутрифирменных преподавателей, развития их творческого потенциала, что в конечном счете скажется и на улучшении производственных процессов на предприятии в целом.

Библиографический список:

1. Виноградов, П. Н. Визуальная культура личности: генезис, структура и функции / П. И. Виноградов. – Текст : электронный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2010. – С. 26–38. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnaya-kultura-lichnosti-genezis-struktura-i-funksii> (дата обращения: 16.12.2020).
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1989. – 488 с. – Текст : непосредственный.
3. Тимкин, С. Л. Мониторинг и мотивация работы учащихся в системе ДО с помощью технологии «мнемонический конспект» / С. Л. Тимкин, В. И. Струнин, М. В. Филимонов. – Текст : электронный // Открытое и дистанционное образование. – 2002. – № 2. – С. 8–14. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_14794831_19870889.pdf (дата обращения: 14.12.2020).
4. Абдурахмонов, Б. М. Визуальные методы в обучении природоведению / Б. М. Абдурахмонов, М. А. Рахимова, С. О. Алимкулов, А. Ш. Рустамов, Д. У. Айматов. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 921–923. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23760/> (дата обращения: 16.12.2020).
5. Данилова, Н. А. Повышение качества математической подготовки студентов посредством визуальных дидактических средств обучения / Н. А. Данилова. – Текст : электронный // Школа будущего. – 2017. – № 4. – С. 206–213 (дата обращения: 16.12.2020).
6. Бьюзен Тони. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Тони Бьюзен. – Москва, 2019. – 208 с. – Текст : непосредственный.
7. Харитонова, Е. Ю. Дидактический потенциал ментальных карт / Е. Ю. Харитонова, О. А. Горбачева. – Текст : электронный // Вестник БелИРО. – 2017. – № 1 (3). – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28997483_33033883.pdf (дата обращения: 18.12.2020).
8. Дронова, Е. Н. Ментальные карты в учебном процессе: роль и основы разработки / Е. Н. Дронова. – Текст : электронный // Проблемы современного образования. – 2017. – № 2. – С. 118–124. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29156412_59668862.pdf (дата обращения: 16.12.2020).
9. Сайфуллина, Р. Р. Мыслительные карты (mind maps) как визуальный метод преподавания / Р. Р. Сайфуллина, И. А. Панова, А. С. Мельникова. – Текст : электронный // Аллея науки. – 2019. – Том 1, № 11 (38). – С. 818–821. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41878869_58870980.pdf (дата обращения: 18.12.2020).
10. Романичева, Е. С. Ментальные карты или интеллект-карты / Е. С. Романичева. – Текст : электронный // Литература в школе. – 2015. – № 8. – С. 40–41. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27656779_23404366.pdf (дата обращения: 17.12.2020).
11. Се, Ю. Визуальная наглядность в учебниках по рки для китайских студентов / Ю. Се. – Текст : непосредственный // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2017. – № 2. – С. 17–20.
12. Калмыкова, З. И. Развивает ли продуктивное мышление система обучения В. Ф. Шаталова? / З. И. Калмыкова. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1987. – № 8 (72). – С. 71–80.
13. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования / С. А. Глазунов. – Текст : непосредственный // Научные исследования в образовании. – 2007. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opornye-konspekty-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2021).
14. Колзина, А. Г. Основания проектирования процесса подготовки внутрифирменных преподавателей / А. Г. Колзина. – Текст : непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : сборник статей 25-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2020. – С. 71–73.
15. Колзина, А. Г. Применение педагогической системы обучения взрослых в подготовке преподавателей внутрифирменного обучения / А. Г. Колзина. – Текст : непосредственный //

Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62–4. – С. 92–96.

16. Селицкая, О. В. Педагогические приемы для обучения студентов фармакологии / О. В. Селицкая. – Текст : непосредственный // Инновационные технологии в медицинском образовании : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Сер. «Вузовская педагогика» / гл. редактор С. Ю. Никулина. – Красноярск : Тип. КрасМГУ, 2019. – С. 69–72.

References:

1. Vinogradov, P. N. *Visual culture of the individual: genesis, structure and functions* [Vizual'naya kul'tura lichnosti: genezis, struktura i funktsii] *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena*, 2010, pp. 26–38. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnaya-kultura-lichnosti-genezis-struktura-i-funktsii> (accessed date: 12/16/2020).
2. Rubinshteyn, S. L. *Fundamentals of General psychology* [Osnovy obshchey psikhologii], Pedagogika, 1989. 488 p.
3. Timkin, S. L., Strunin, V. I., Filimonov, M. V. *Monitoring and motivation of students' work in the pre-school system using the "mnemonic synopsis" technology* [Monitoring i motivatsiya raboty uchashchikhsya v sistem DO s pomoshch'yu tekhnologii "mnemonicheskiy konspekt"], *Open and distance education*, 2002, Vol. 2, pp. 8–14. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_14794831_19870889.pdf (accessed date: 12/14/2020).
4. Abdurakhmonov, B. M., Rakhimova, M. A., Alimkulov, S. O., Rustamov, A. Sh., Aymamato-va D. U. *Visual methods in teaching natural science* [Vizual'nyye metody v obuchenii prirodovedeniyu], *Young scientist*, 2015, Vol. 23, pp. 921–923. Available at: <https://moluch.ru/archive/103/23760/> (accessed date: 12/16/2020).
5. Danilova, N. A. *Improving the quality of mathematical training of students through visual didactic teaching tools* [Povysheniye kachestva matematicheskoy podgotovki studentov posredstvom vizual'nykh didakticheskikh sredstv obucheniya], *School of the future*, 2017, Vol. 4, pp. 206–213 (accessed date: 12/16/2020).
6. Buzen, Tony. *Intelligence-maps. A complete guide to a powerful thinking tool*, 2019. 208 p.
7. Kharitonova, E. Yu., Gorbacheva, O. A. *Didactic potential of mental maps* [Didakticheskiy potentsial mental'nykh kart], *Bulletin of BellRO*, 2017, No. 1 (3). Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28997483_33033883.pdf (accessed date: 12/18/2020).
8. Dronova, E. N. *Mental maps in the learning process: role and basis of development* [Mental'nyye karty v uchebnom protsesse: rol' i osnovy razrabotki], *Problems of modern education*, 2017, Vol. 2, pp. 118–124. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29156412_59668862.pdf (accessed date: 12/16/2020).
9. Sayfullina, R. R., Panova, I. A., Mel'nikova A. S. *Mind maps as a visual teaching method* [Myslitel'nyye karty (mind maps) kak vizual'nyy metod prepodavaniya], *Alley of science*, 2019, T. 1, No. 11 (38), pp. 818–821. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41878869_58870980.pdf (accessed date: 12/18/2020).
10. Romanicheva, E. S. *Mind maps* [Mental'nyye karty ili intellekt-karty], *Literature at school*, 2015, Vol. 8, pp. 40–41. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27656779_23404366.pdf (accessed date: 12/17/2020).
11. Se, Yu. *Visual visibility in RCT textbooks for Chinese students* [Vizual'naya naglyadnost' v uchebnikakh po rki dlya kitayskikh studentov], *International postgraduate bulletin, Russkiy yazyk za rubezhom*, 2017, Vol. 2, pp. 17–20.
12. Kalmykova, Z. I. *Does the training system of V. F. Shatalov develop productive thinking?* [Razvivaet li produktivnoe myshlenie sistema obucheniya V.F. Shatalova?], *Questions of psychology*, 1987, Vol. 8 (72), pp. 71–80.
13. Glazunov, S. A. *Reference notes as a means of improving the quality of education* [Opornye konspekty kak sredstvo povysheniya kachestva obrazovaniya], *Scientific research in education*, 2007, Vol. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opornye-konspekty-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (accessed date: 30/03/2021).
14. Kolzina, A. G. *Fundamentals of designing the process of training in-firm teachers* [Osnovaniya proektirovaniya processa podgotovki vnutfirmennih prepodavatelei], *Innovations in professional and professional-pedagogical education*, 2020, Ekaterinburg, pp. 71–73.

15. Kolzina, A. G. *Application of the pedagogical system of adult education in the training of teachers in-firm training* [Primeneniye pedagogicheskoy sistemy obucheniya vzroslykh v podgotovke prepodavately vnutfirmennogo obucheniya], *Problems of modern teacher education*, 2019, Vol. 62–4, pp. 92–96.

16. Selitskaya, O. V. *Pedagogical techniques for teaching pharmacology students* [Pedagogicheskie priemy dlya obucheniya studentov farmakologii], *Innovative technologies in medical education, University pedagogy, Krasnoyarsk*, 2019, pp. 69–72.

УДК 372.851+371.123

Проектировочные умения учителя математики как ресурс повышения качества математического образования

Л. С. Сагателова
<https://orcid.org/0000-0003-0874-3784>
lisersag@mail.ru

Design skills of the mathematics teacher as a resource for improving the quality of mathematics education

L. S. SagateloVA

Аннотация

Проблема исследования и обоснование ее актуальности. В условиях социально-экономического развития нашего государства возникает необходимость в развитии среднего общего математического образования с учетом текущих и будущих потребностей государства. Одним из важнейших условий развития математического образования является эффективная деятельность учителей математики, предполагающая умения проектировать образовательный процесс обучения математике с учетом педагогических реалий и перспектив социально-экономического развития.

Цель исследования. Целью исследования является обоснование значимости умений учителями математики проектировать образовательный процесс как ресурс повышения качества математического образования.

Методология (материалы и методы). Была проведена экспериментально-исследовательская работа, в ходе которой использовались следующие методы: изучение и анализ публикаций в научно-педагогических источниках по вопросам педагогического проектирования, нормативных документов в области образовательной государственной политики, тестирование и анкетирование учителей математики г. Волгограда и Волгоградской области.

Результаты. Проведенное исследование позволило обосновать значимость рассматриваемых умений в деятельности учителя математики. Проектировочные умения учителя математики автор рассматривает как человеческий ресурс, определяющий успешность и эффектив-

ность математического образования в общеобразовательных организациях. В рамках проведенной исследовательской работы были выявлены характеристики, составляющие сущность проектировочных умений учителя математики, гарантирующих качество профессионально-педагогической деятельности; построена структурно-функциональная модель проектировочных умений учителя математики; проведен эксперимент, который показал взаимосвязь между умениями учителя математики проектировать и качеством математического образования. Представлен качественный и количественный анализ результатов экспериментального исследования.

Abstract

Research problem and justification of its topicality. In the context of the socio-economic development of our state, a need has arisen to develop secondary general mathematical education in accordance with the current and future needs of the state. One of the most important conditions for the development of mathematics education is the effective activity of mathematics teachers, which involves the ability to design the educational process of teaching mathematics, taking into account pedagogical realities and the prospects for socio-economic development.

Research goal. The goal of the research is to substantiate the importance of design skills in the professional activities of mathematics teachers as a resource for improving the quality of mathematics education.

Methodology. Experimental research work was carried out on the basis of the Volgograd State Acad-

emy of Postgraduate Education. The following methods were used in the research: study and analysis of scientific and pedagogical literature on the problem of pedagogical design, normative documents in the field of educational state policy, assessment of the quality of mathematical education in general educational organizations, testing and questioning of mathematics teachers of general educational organizations in Volgograd and the Volgograd region.

Results. *The research performed made it possible to substantiate the importance of design skills in the professional activity of the mathematics teacher in the context of working in modern educational organizations. The author considers the design skills of the mathematics teacher as a human resource that determines the success and effectiveness of mathematics education in general educational institutions. Within the framework of the research work, the essential characteristics were determined of the design skills of the teacher, which guarantee the quality of professional and pedagogical activity; a structural-functional model of the design skills of the mathematics teacher was constructed; an experiment was carried out confirming the interrelation between the design skills of mathematics teachers and the quality of mathematics education in general educational institutions. The qualitative and quantitative analysis of the results of experimental research is presented.*

Ключевые слова: проектирование математического образования, навыки проектирования, ресурс повышения качества математического образования.

Keywords: design of mathematical education, design skills, resource for improving the quality of mathematics education.

Введение. В концепции развития российского математического образования указывается, что «качество математического образования является интеллектуальным богатством государства»; «качество математического образования определяет стратегию развития государства»¹. Долгосрочные цели и задачи социально-экономического развития России обуславливают высокий уровень математического образования, меняются представления о формате ма-

¹ Концепция развития российского математического образования. Основное содержание. Версия 13 февраля 2013 г. URL: <http://www.math.ru/conc/>.

тематического образования в общеобразовательных организациях. Реализацию новых требований к математическому образованию связывают сегодня с возрастанием роли учителя математики, а именно с его умением проектировать образовательный процесс с учетом перспектив социально-экономического развития общества² [1]. Данные умения в деятельности учителя математики являются человеческим ресурсом, приобретают особую важность и значимость в связи с необходимостью формирования у обучающихся предметных умений, востребованных в долгосрочной перспективе.

Многообразие образовательных систем, возможность учителя математики самостоятельно выбирать методы, средства, технологии обучения, а также формы организации занятий с учетом потенциальных возможностей и потребностей обучающихся позволяют учителю проектировать образовательный процесс на любом иерархическом уровне: занятие, система занятий, тематический курс и т. д. Причем выбор методов, средств и технологий обучения, а также форм организации занятий зависит от профессионально-личностного уровня развития учителя.

Обзор литературы. В последние десятилетия педагогическое проектирование стало предметом особого внимания в связи с потребностью построения перспективной системы образования. В работах К. В. Дрозда³, И. А. Колесниковой⁴, Е. М. Кочневой [2] и др. рассматривается педагогическое проектирование с позиций методологических и теоретических подходов в соответствии с требованиями времени. В исследованиях Л. В. Байбородовой⁵, М. Д. Горных [3],

² Профессиональный стандарт учителя математики и информатики. URL: <http://минобрнауки.ру>.

³ Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учеб.-метод. пособие. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. 456 с.

⁴ Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2005. 288 с.

⁵ Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование : учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородова, Г. В. Куприянова, Е. Н. Степанов, А. В. Золотарева, А. А. Коралева. 2-е изд., испр. и доп. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. 288 с.

Ю. В. Макаренко [4], Н. О. Яковлевой [5] и др. исследуется педагогическое проектирование как феномен образовательной практики. Педагогическое проектирование с точки зрения проектировочных умений педагога общеобразовательной школы рассматривается в трудах Н. А. Богдановой [6], С. А. Куприяновой [7], Г. Е. Муравьевой [8] и др. Синтез существующих подходов к толкованию понятия «проектировочные умения» с учетом авторских корректировок позволил определить понятие «проектировочные умения учителя математики» [1]. В ходе исследовательской работы были определены сущностные характеристики проектировочных умений учителя математики. Проектировочные умения учителя математики являются:

- субъектными (зависят от профессиональной квалификации, от личностного восприятия и особенностей мышления);
- творческими (характеризуются новаторством при решении педагогических задач);
- интегративными (содержат в себе элементы моделирования, прогнозирования, планирования и конструирования процесса обучения);
- продуктивными (обуславливают качественное математическое образование в общеобразовательных организациях).

Проектировочные умения формируются и развиваются либо в результате самообразования, либо в специально организованных условиях, в частности, на курсах повышения квалификации в системе непрерывного последиplomного образования. Проблеме формирования проектировочных умений у учителей в системе непрерывного последиplomного образования посвящены исследования В. В. Бессоновой [9], Л. В. Ворониной [10], Е. С. Заир-Бек [11], Е. В. Чернобай⁶, Л. П. Шибановой [12] и др.

С учетом перспектив социально-экономического развития общества проектировочные умения учителя математики автор рассматривает как ресурс продуктивного функционирования среднего общего математического образования. Понятие «ресурс» в научно-педагогическом

⁶ Чернобай Е. В. Научно-методические основы проектирования инновационной образовательной среды для повышения эффективности подготовки учителя. М. : Образование и Информатика. 2016. 112 с.

ческой литературе рассматривается в работах В. И. Андреева [13], В. Т. Воронина⁷, Л. И. Ключковой [14], В. Я. Цветкова [15] и др. Вышеназванные авторы под ресурсами понимают условия, средства, личностные качества, которые необходимо использовать для повышения качества образования. В работе Л. И. Ключковой [14] ресурсы классифицируются как внешние и внутренние. К внешним ресурсам относятся финансовые, материально-технические, социальные возможности и т. д. А к внутренним относятся ресурсы самой личности: совокупность качеств личности; ее способность преодолевать затруднения и достигать цели. При этом ресурсы личности учителя являются необходимым и важнейшим условием для эффективного функционирования системы образования. По утверждению А. М. Короткова, Е. И. Сахарчук, Н. К. Сергеева⁸, успех любых перестроек образовательного процесса обеспечивается готовностью учителя осуществлять эту перестройку.

Методология (материалы и методы). Проектировочные умения обеспечивают участие учителей математики в процессах, необходимых в данный момент и востребованных в долгосрочной перспективе развития общества и образования; оперативность внедрения нововведений в образовательный процесс; системный подход к решению задач педагогической действительности.

В рамках исследования была разработана структурно-функциональная модель проектировочных умений учителя математики. Данная модель состоит из четырех компонентов:

- мотивационно-целевой компонент (включает мотивы, которые побуждают учителя математики проектировать образовательный процесс, а также профессиональную деятельность с большей эффективностью и продуктивностью в соответствии с перспективными целями);

⁷ Воронин В. Т. Ресурсы и время (социально-философский контекст) : учебно-метод. пособие. Новосибирск : Изд-во Новосибирского ун-та, 2000. 95 с.

⁸ Коротков А. М., Сахарчук Е. И., Сергеев Н. К. Непрерывное педагогическое образование в современных условиях: методология, теории, практика : монография. Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2019. 196 с.

– когнитивный (предполагает знание теоретических основ педагогического проектирования);

– деятельностный (характеризуется наличием профессиональных умений и навыков для осуществления проектной деятельности);

– оценочно-рефлексивный компонент (характеризуется осмыслением и самооценкой проектной деятельности; постоянным стремлением к совершенствованию).

Проектировочные умения учителя предполагают не только проектирование образовательного процесса, но и проектирование собственной профессиональной деятельности. Развитие данного умения требует совершенствование профессионально-личностных качеств. Совершенствование профессионально-личностных качеств может проходить как в условиях саморазвития, так и в специально организованных условиях – в системе непрерывного последипломного образования. Как показывают наблюдения за педагогической практикой, профессионально-личностное саморазвитие учителей протекает в общеобразовательных организациях стихийно и эпизодически и не носит целенаправленный характер.

Чаще всего профессионально-личностное саморазвитие ограничивается овладением новой информацией, а не развитием профессиональных качеств. В системе непрерывного последипломного образования обучение учителей математики сочетает теоретическую подготовку по вопросам педагогического проектирова-

ния и практическую работу, связанную с разработкой различных образовательных проектов и внедрением их в практику. Кроме того, в рамках повышения квалификации учителя математики пополняют и совершенствуют свои знания по методике обучения математике, по педагогике и психологии.

Результаты и их описание. Влияние умений учителей математики проектировать образовательный процесс обучения математике на повышение качества математического образования подтверждено экспериментальными результатами, представленными ниже.

Системно-комплексная диагностика качества математического образования [16] проводилась на протяжении 6 лет (с 2014 по 2020 г.) в общеобразовательных организациях различного типа (ОО, гимназии, лицеи) г. Волгограда и Волгоградской области. Распределение общеобразовательных организаций, участвующих в экспериментальном исследовании, по типам и территориям представлены в таблицах 1 и 2.

Соответственно принципам целостного подхода [17], были определены качественные уровни: дискретный (минимально-ограниченный уровень), фрагментарный (среднефункциональный уровень) и целостно-связный (достаточно высокий уровень).

В опытно-экспериментальном исследовании вместе с автором принимали участие учителя математики и руководители общеобразовательных организаций. Использовались разные методы сбора информации: внутренний и внешний аудит, педагогическое наблюдение, анкетирование.

Таблица 1

Распределение общеобразовательных организаций, участвующих в опытно-экспериментальном исследовании, по территориям

Территория	Количество общеобразовательных организаций, шт.
г. Волгоград	75
Городские округа области	13
Муниципальные районы области	12
Итого	100

Таблица 2

Распределение общеобразовательных организаций, участвующих в опытно-экспериментальном исследовании, по типам

Тип общеобразовательного учреждения	Количество общеобразовательных организаций, шт.
Средние школы	75
Лицеи	10
Гимназии	15
Всего	100

Таблица 3

**Изменение качества математического образования
в общеобразовательных организациях**

Уровни математического образования в общеобразовательной организации	2014–2015 гг.	2015–2016 гг.	2016–2017 гг.	2017–2018 гг.	2018–2019 гг.	2019–2020 гг.
Целостно связный (высокий) уровень	3	4	4	6	7	7
Среднефункциональный (фрагментарный) уровень	19	18	19	19	22	21
Минимально ограниченный (дискретный) уровень	68	69	67	62	64	64
–	10	9	12	9	7	8

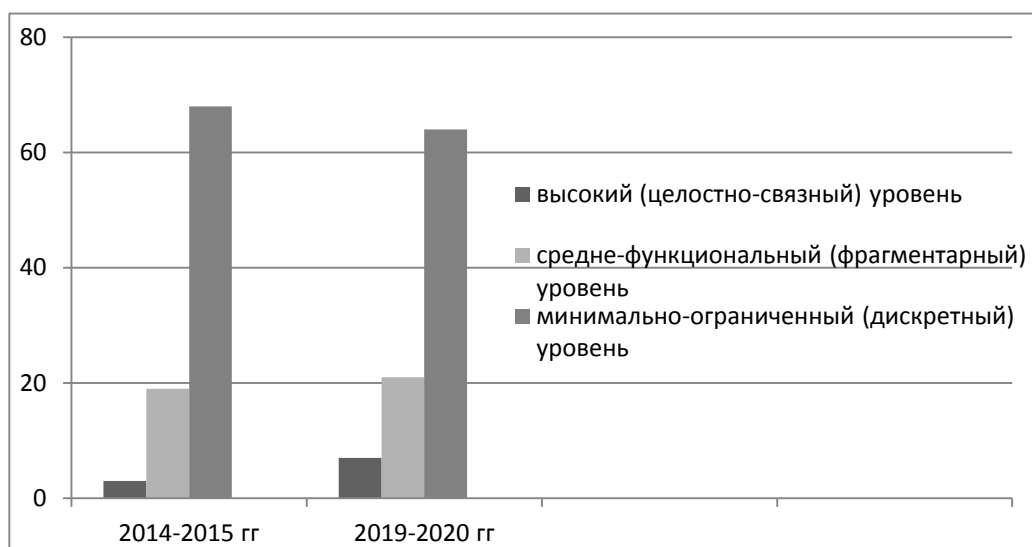


Рис. 1. Диаграмма изменения качества математического образования в общеобразовательных организациях

Изменение качества математического образования в общеобразовательных организациях, участвующих в эксперименте, приведено в таблице 3 и наглядно представлено диаграммой на рисунке 1.

Обработка результатов экспериментальной работы показала, что качество математического образования в общеобразовательных организациях находится в прямой зависимости от умения учителей математики проектировать целостный образовательный процесс [1]. Кроме того, по результатам экспериментального исследования были выявлены причины и обстоятельства, отрицательно влияющие на совершенствование качества математического образования. К ним относятся: индифферентное от-

ношение учителей математики к изменениям, происходящим в обществе и в образовании; инертность профессионального мышления, которая выражается в «узкопредметной» направленности, в ориентации на «среднего» ученика, не способствующей раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. Кроме того, учителя математики не готовы создавать совместные творческие проекты и работать в режиме сотрудничества. Все вышеописанное является серьезным антиресурсом. К сожалению, учителя математики не используют свои потенциальные возможности для получения более высоких результатов.

Обсуждение. Представленные экспериментальные данные подтвердили гипотезу о зави-

симости качества математического образования в общеобразовательных организациях от умений учителей математики проектировать образовательный процесс. Проектирование математического образования в общеобразовательных организациях является ресурсом, обеспечивающим повышение качества математического образования. В рамках проведенной исследовательской работы были выявлены существенные характеристики проектировочных умений учителя математики, гарантирующих качество профессионально-педагогической деятельности; построена структурно-функциональная модель проектировочных умений учителя математики. Практика показала, что используемые формы и приемы работы с учителями математике в системе непрерывного последипломного образования (Волгоградская академия последипломного образования) являются эффективным средством повышения профессионального интереса, развития проектировочных умений учителей математики. Успешность проектирования математического образования, по мнению автора, непосредственно связана с решением проблемы поиска необходимых для этого специфических закономерностей и принципов проектирования, проектирования моделей математического образования в общеобразовательных организациях как инновационных образовательных систем обучения математике, системы правил и педагогических условий их реализации. Дальнейшие перспективы научных исследований могут быть связаны с исследованием и классификацией индивидуальных стилей учителей математики в проектировании, исследованием взаимосвязи проектировочных умений и других умений в профессионально-педагогической деятельности учителей. Кроме того, автор видит необходимость в совершенствовании программ по обучению учителей математики в системе непрерывного последипломного образования, направленных на формирование и развитие проектировочных умений. В целом результаты выполненного исследования свидетельствуют о достижении поставленной цели, получении экспериментальных данных, подтверждающих выдвинутое теоретическое предположение.

Заключение. Развитие высокоэффективных технологий, цифровизация экономики, улучшение жизни общества в целом ориентировано

на реализацию человеческого потенциала. Поэтому проектировочные умения учителя математики как человеческий ресурс становятся доминирующим фактором, от которого зависит результативность и эффективность среднего общего математического образования. Значимость проектировочных умений в деятельности учителя математики будет только возрастать. В связи с этим возникает необходимость в переосмыслении качества профессиональной деятельности учителя математики. Данная задача приобретает статус глобальной и стратегической. Так как именно с осознанием роли среднего общего математического образования связывают возможность обеспечения положительной динамики развития социума и реализацию долгосрочных целей и задач социально-экономического развития нашего общества.

На протяжении пятнадцати лет автором статьи проводилось исследование, устанавливающее взаимосвязь между умениями учителей математики проектировать целостный учебный процесс обучения математики с учетом педагогических реалий, текущих и перспективных потребностей общества и качеством математического образования. На основе анализа научно-педагогических работ по теме исследования (Н. А. Богданова, Л. В. Воронина, Е. С. Заир-Бек, Е. М. Кочнева, С. А. Куприянова, Г. Е. Муравьева, Н. О. Яковлева) и авторских корректировок было определено понятие «проектировочные умения учителя математики» и выделены их особенности: субъектность; творческий характер; интегративность; продуктивность.

В рамках исследования была построена структурно-функциональная модель проектировочных умений учителя математики, включающая четыре компонента (мотивационно-целевой, когнитивный, деятельностный, оценочно-рефлексивный компоненты) и обоснована необходимость в формировании и развитии проектировочных умений в системе непрерывного последипломного образования. Была разработана методика обучения учителей математики проектированию целостного образовательного процесса обучения математике, реализуемая на базе Волгоградской государственной академии последипломного образования. В исследовании она представлена методической системой формирования проектировочных умений, дополненной организационно-педаго-

гическими условиями, дидактическими принципами отбора содержания обучения, рефлексивно-оценочными средствами. Апробирована система работы по формированию и развитию проектировочных (проектных) умений учителей математики, обуславливающая качество математического образования в общеобразовательных организациях. Была проведена обширная экспериментальная работа, состоящая из двух основных блоков. Первый блок включал анализ эффективности методики обучения учителей математики проектированию математического образования в общеобразовательных организациях. Анализ данных о формировании проектировочных умений у учителей математики показал устойчивую тенденцию роста умения проектировать целостный образовательный процесс обучения математике. В рамках второго блока исследовалась взаимосвязь между качеством математического образования и умениями учителей математики проектировать целостный учебный процесс обучения математики. Анализ результатов экспериментальной работы показал влияние проектировочных умений учителей математики на качество обучения математике.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс, разработанные и реализуемые автором научно-методические материалы по проблемам математического образования (планы лекций, методические указания, программы и содержание спецкурсов) используются в процессе курсовой подготовки и переподготовки учителей математики на базе Волгоградской государственной академии последипломного образования. Настоящее исследование не рассматривает всех аспектов данной проблемы. Предлагаемые положения и выводы создают предпосылки для дальнейшего изучения феномена проектирования математического образования как ресурса повышения качества математического образования.

Библиографический список:

1. Сагателова, Л. С. Технология проектирования математического образования в общеобразовательных организациях / Л. С. Сагателова. – Текст : непосредственный // PRIMO ASPECTU. – 2020. – № 1 (41). – С. 83–92.
2. Кочнева, Е. М. Сопоставление понятий проект, проектирование и проектировочная деятельность: исторический, этимологический и гносеологический аспекты / Е. М. Кочнева. – Текст : непосредственный // Онтология проектирования. – 2016. – Т. 6, № 1 (19). – С. 81–94.
3. Горных, М. Д. Понятие «педагогическое проектирование» и его специфика / М. Д. Горных. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 4 (9). – С. 20–23.
4. Макаренко, Ю. В. Педагогическое проектирование: анализ теоретико-методологических основ / Ю. В. Макаренко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57–2. – С. 154–161.
5. Яковлева, Н. О. Педагогическое проектирование как процесс / Н. О. Яковлева. – Текст : непосредственный // Вестник Костанайского государственного педагогического института. – 2011. – № 3. – С. 53–55.
6. Богданова, Н. А. Проблемы подготовки учителя к педагогическому проектированию / Н. А. Богданова. – Текст : непосредственный // Школа будущего. – 2019. – № 1. – С. 50–57.
7. Куприянова, С. А. Педагогическое проектирование как педагогическая технология деятельности учителя / С. А. Куприянова. – Текст : непосредственный // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 63–68.
8. Муравьева, Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова. – Шуя : Изд-во ШГПУ, 2011. – 110 с. – Текст : непосредственный.
9. Бессонова, В. В. Технологический подход к проектированию учебного процесса по математике в решении проблемы повышения качества образования в школе / В. В. Бессонова. – Текст : непосредственный // Педагогические науки. – 2019. – № 4 – 1. – С. 44–46.
10. Воронина, Л. В. Особенности методологии проектирования математического образования периода дошкольного детства / Л. В. Воронина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 2. – С. 78–86.
11. Заир-Бек, Е. С. Современная методология проектных исследований инноваций в образовании / Е. С. Заир-Бек. – Текст : непосредственный.

ственный // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – 2017. – № 185. – С. 15–23.

12. Шебанова, Л. П. Проектировочные умения учителя математики как основа технологической компетентности / Л. П. Шебанова, З. И. Янсуфина. – Текст : непосредственный // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д. И. Менделеева. – 2013. – № 5. – С. 80–88.

13. Андреев, В. И. Ресурсный подход к активации инновационной деятельности и саморазвитию личности в условиях высшего педагогического образования / В. И. Андреев. – Текст : непосредственный // Образование и саморазвитие. – 2011. – № 1 (23). – С. 3–7.

14. Клочкова, Л. И. Механизм реализации идей ресурсного подхода в воспитании школьников: ресурс, компетенция, успешность / Л. И. Клочкова. – Текст : непосредственный // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 70–71.

15. Цветков, В. Я. Когнитивные образовательные модели / В. Я. Цветков. – Текст : непосредственный // Управление образованием, теория и практика. – 2014. – № 1. – С. 32–42.

16. Сагателова, Л. С. Системно-комплексная диагностика качества математического образования в общеобразовательных организациях / Л. С. Сагателова. – Текст : непосредственный // Известия волгоградского государственного педагогического университета. – № 1 (144). – 2020. – С. 80–88.

17. Ильин, В. С. О концепции целостного учебно-воспитательного процесса. Методические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса / В. С. Ильин. – Волгоград : ВГПИ, 1981. – С. 5–21.

References:

1. Sagatlova L. S. *Technology of designing mathematical education in general education organizations* [Tekhnologiya proektirovaniya matematicheskogo obrazovaniya v obshcheobrazovatel'nyh organizacijah], PRIMO ASPECTU, 2020, No. 1 (41), pp. 83–92.

2. Kochneva E. M. *Comparison of concepts: design, design and engineering activities: historical, etymological and epistemological aspects* [Sopostavlenie ponyatij projekt, proektirovanie i proektirovochnaya deyatel'nost': istoricheskij,

etimologicheskij i gnoseologicheskij aspekty], Design ontology, 2016. T. 6, No. 1 (19). pp. 81–94.

3. Gornyx M. D. *The concept of «pedagogical design» and its specifics* [Ponyatie «pedagogicheskoe proektirovanie» i ego specifika], Pedagogy and Psychology: topical issues of theory and practice, 2016, No. 4 (9), pp. 20–23.

4. Makarenko Yu.V. *Pedagogical design: analysis of theoretical and methodological foundations* [Pedagogicheskoe proektirovanie: analiz teoretiko-metodologicheskikh osnov], Problems of modern pedagogical education, 2017, No. 57–2, pp. 154–161.

5. Yakovleva, N. O. *Pedagogical design as a process* [Pedagogicheskoe proektirovanie kak process] Bulletin of the Kostanay State Pedagogical Institute, 2011, No. 3, pp. 53–55.

6. Bogdanova, N. A. *Problems of preparing a teacher for pedagogical design* [Problemy podgotovki uchitelya k pedagogicheskomu proektirovaniyu] School of the Future, 2019, No. 1, pp. 50–57.

7. Kupriyanova, S. A. *Pedagogical design as a pedagogical technology of teacher activity* [Pedagogicheskoe proektirovanie kak pedagogicheskaya tekhnologiya deyatel'nosti uchitelya], Proceedings of the Southern Federal University. Pedagogical sciences. 2015, No. 2, pp. 63–68.

8. Muravyova, G. E., Kurenaya, E. V., Dubova, E. A. *Pedagogical design in the activities of the school teacher* [Pedagogicheskoe proektirovanie v deyatel'nosti shkol'nogo uchitelya], 2011. 110 p.

9. Bessonova, V. V. *A technological approach to the design of the educational process in mathematics in solving the problem of improving the quality of education in school* [Tekhnologicheskij podhod k proektirovaniyu uchebnogo processa po matematike v reshenii problemy povysheniya kachestva obrazovaniya v shkole], Pedagogical Sciences, 2019, No 4–1, pp. 44–46.

10. Voronina, L. V. *Features of the methodology for designing mathematical education in the period of preschool childhood* [Osobennosti metodologii proektirovaniya matematicheskogo obrazovaniya perioda doshkol'nogo detstva], Pedagogical Education in Russia, 2011, No. 2, pp. 78–86.

11. Zaire-Beck, E. S. *The modern methodology of design studies of innovations in education* [Sovremennaya metodologiya proektnykh issledovanij

innovacij v obrazovanii], Bulletin of the A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg, 2017, No. 185, pp. 15–23.

12. Shebanova, L. P., Yansufina, Z. I. *Design skills of a mathematics teacher as the basis of technological competence* [Proektirovochnye umeniya uchitelya matematiki kak osnova tekhnologicheskoy kompetentnosti], Bulletin of the Tobolsk State Socio-Pedagogical Academy named after D. I. Mendeleev, 2013, No. 5, pp. 80–88.

13. Andreev, V. I. *Resource approach to the activation of innovative activity and personal self-development in the context of higher pedagogical education* [Resursnyj podhod k aktivacii innovacionnoj deyatel'nosti i samorazvitiyu lichnosti v usloviyah vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya], Education and self-development, 2011, No. 1 (23), pp. 3–7.

14. Klochkova, L. I. *The mechanism for implementing the ideas of the resource approach in the education of schoolchildren: resource, competence, success* [Mekhanizm realizacii idej resursnogo pod-

hoda v vospitanii shkol'nikov: resurs, kompetenciya, uspešnost'], Scientific Review. Pedagogical sciences, 2015, No. 2, pp. 70–71.

15. Tsvetkov, V. Ya. *Cognitive educational models* [Kognitivnye obrazovatel'nye modeli], Education Management, Theory and Practice, 2014, No. 1, pp. 32–42.

16. Sagatelova, L. S. *System-complex diagnostics of the quality of mathematical education in general educational organizations* [Sistemno-kompleksnaya diagnostika kachestva matematicheskogo obrazovaniya v obshcheobrazovatel'nyh organizacijah], Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University, 2020, No. 1 (144), pp. 80–88.

17. Ilyin, V. S. *About the concept of a holistic educational process. Methodological foundations for improving the educational process* [O koncepcii celostnogo uchebno-vospitatel'nogo processa Metodicheskie osnovy sovershenstvovaniya uchebno-vospitatel'nogo processa], Volgograd: VSPU, 1981, pp. 5–21.

Сведения об авторах

РЕЗАНОВИЧ Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж.

ДОНСКОЙ Алексей Геннадьевич, кандидат философских наук, заведующий лабораторией по научно-исследовательской и методической работе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

САХНО Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель отдела информационной политики и медиапродвижения ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

МАКАШОВА Вера Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной и научной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

СЕЛИВАНОВА Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

БУРОВ Константин Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

ГРУШЕВСКИЙ Сергей Павлович, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета математики и компьютерных наук, заведующий кафедрой информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

ДОБРОВОЛЬСКАЯ Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

ХАРЧЕНКО Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

ФИЛИППОВА Евгения Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, информационных и коммуникационных технологий ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград.

РЫБАНОВ Александр Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и технологии программирования Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», г. Волжский.

АБРАМОВА Оксана Федоровна, доцент кафедры информатики и технологии программирования Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», г. Волжский.

ГАВРИЛОВА Алина Олеговна, кандидат педагогических наук, методист Центра «Олимпия», г. Волгоград.

ИКОННИКОВА Ольга Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики ГБУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Ростов-на-Дону.

ПЕВИЦЫНА Лариса Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Ростов-на-Дону.

КРАСНИЦКАЯ Елена Сергеевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

АБРАМОВСКИХ Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

КОПТЕЛОВ Алексей Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

ЛАРЮШКИН Сергей Александрович, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

МАШУКОВ Александр Васильевич, заведующий учебно-методическим центром проектирования инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

КОЛЗИНА Анастасия Геннадьевна, аспирант кафедры педагогики и психологии АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования», г. Ижевск.

ШИХОВА Ольга Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры инженерной графики, профессиональной педагогики и технологии рекламы ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова», г. Ижевск.

САГАТЕЛОВА Лиана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», г. Волгоград.

Information about authors

REZANOVICH Irina Viktorovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Social Pedagogy of Voronezh State Pedagogical University, Voronezh.

DONSKOI Alexei Gennadyevich, Candidate of Philological Sciences, Head of the Laboratory for Research and Methodological Work of Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

SAKHNO Olga Alexandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of Information Policy and Media Promotion of Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

MAKASHOVA Vera Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Vice-Rector for Educational and Scientific Work of Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

SELIVANOVA Elena Anatolievna, Candidate of Psychological Sciences, Docent, Assistant professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

BUROV Konstantin Sergeevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

GRUSHEVSKY Sergei Pavlovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Mathematics and Computer Science, Head of the Department of Information Educational Technologies of Kuban State University, Krasnodar.

DOBROVOLSKAYA Natalia Yurievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor of Information Technologies Department of Kuban State University, Krasnodar.

KHARCHENKO Anna Vladimirovna, Senior Lecturer of the Department of Information Technology of Kuban State University, Krasnodar.

FILIPPOVA Evgeniya Mikhailovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor of Teaching Methods of Mathematics and Physics, Information and Communication Technologies of Volgograd State Social and Pedagogical University, Volgograd.

RYBANOV Alexander Alexandrovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Head of the Department of Computer Science and Programming Technology of Volzhsky Polytechnic Institute (branch) of Volgograd State Technical University, Volzhsky.

ABRAMOVA Oksana Fedorovna, Associate Professor of the Department of Computer Science and Programming Technology of Volzhsky Polytechnic Institute (branch) of Volgograd State Technical University, Volzhsky.

GAVRILOVA Alina Olegovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Methodist of “Olympia Center”, Volgograd.

IKONNIKOVA Olga Nikolaevna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy of Rostov Institute of Advanced Training and Professional Retraining of Educators, Rostov-on-Don.

PEVITSYNA Larisa Mikhailovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Educational Work Methods of Rostov Institute of Advanced Training and Professional Retraining of Educators, Rostov-on-Don.

KRASNITSKAYA Elena Sergeevna, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology of Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

ABRAMOVSKIKH Tatiana Aleksandrovna, Senior Lecturer of the Department of Management, Economics and Law of Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

KOPTELOV Alexey Viktorovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Head of the Department of Management, Economics and Law of Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

LARYUSHKIN Sergey Aleksandrovich, Senior Lecturer of the Department of Management, Economics and Law of Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

MASHUKOV Alexander Vasilyevich, Head of the Training and Methodological Center of Innovation Design of Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

KOLZINA Anastasia Gennadyevna, postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology of Education Development Institute of the Udmurt Republic, Izhevsk.

SHIKHOVA Olga Fedorovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Engineering Graphics, Professional Pedagogy and Advertising Technology of Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk.

SAGATELOVA Liana Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Applied Mathematics of Volgograd State Technical University, Volgograd.

Правила оформления статей для публикации в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»

В журнале обсуждаются актуальные **проблемы функционирования системы повышения квалификации кадров**, а также вопросы современной системы образования.

Журнал публикует статьи, отражающие результаты теоретико-прикладных исследований по вопросам функционирования системы повышения квалификации кадров, отбора содержания повышения квалификации кадров, оценивания профессиональной компетентности кадров в системах аттестации, повышения квалификации и профессиональной деятельности, управленческого содействия кадрам в развитии их готовности к осуществлению профессиональной деятельности, совершенствования профессиональной квалификации кадров, взаимосвязи общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, модернизации содержания, форм и методов повышения квалификации кадров, управления качеством подготовки слушателей в системе дополнительного профессионального образования.

Авторами статей являются специалисты общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного профессионального образования, научно-педагогические работники высших учебных заведений различных субъектов Российской Федерации и ближнего зарубежья. Журнал включает в себя четыре раздела:

- Научные сообщения.
- Гипотезы, дискуссии, размышления.
- Исследования молодых ученых.
- Современная школа.

Предельные формулировки тем паспорта публикации журнала идентичны областям научных специальностей: 13.00.01 и 13.00.08, утвержденных Приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59 (ред. от 14.12.2015):

- Концепции образования (непрерывное образование; образование взрослых) (13.00.01).
- Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе ее сущности, структуры, функций) (13.00.01).
- Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование (13.00.08).
- Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов (13.00.08).
- Непрерывное профессиональное образование (13.00.08).
- Профессиональное образование через всю жизнь (13.00.08).

Редакционная коллегия журнала состоит из специалистов в данной области (доктора и кандидаты наук, обладатели званий «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель РФ»).

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (распоряжение Минобрнауки России от 12 февраля 2019 г. № 21-р).

Журнал зарегистрирован в Международном регистрационном каталоге в Париже, где ему присвоен номер (ISSN 2076-8907).

Имеется свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-71707 от 23 ноября 2017 г.

Журнал включен в **Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**.

Экземпляры журнала рассылаются авторам, а также в крупнейшие библиотеки страны, являясь, таким образом, доступными для широкой аудитории. Электронная версия журнала размещается на сайте института (<http://www.ipk74.ru/> раздел «Научный журнал»).

Публикация статьи в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» **бесплатна**, все материалы проходят научную экспертизу перед допуском к публикации.

Для ускорения работы с присылаемыми материалами редакция просит предъявлять ей готовые материалы в электронном виде (высланном на адрес редакции по электронной почте **ipk_journal@mail.ru**).

Требования к принимаемой статье

Текст высылается отдельным файлом с названием по следующей структуре:

Фамилия И. О. автора, «название статьи», город (doc).

Технические требования по оформлению научной статьи

– Набор в текстовом редакторе Microsoft Word 2003 сохраняется в формате с разрешением *.doc (по умолчанию) и отправляется на адрес редакции по электронной почте **ipk_journal@mail.ru**.

– Гарнитура – Times New Roman, кегль – 14 пт.

– Формат – А4 (210×297 мм), поля: 20 мм – сверху, 25 мм – снизу, слева и справа.

– Выравнивание текста осуществляется по ширине.

– Новый абзац начинается с красной строки с отступом 0,5 см.

– Объем не менее 8 страниц через одинарный интервал и не более 15 страниц (в данный объем не входят аннотация, ключевые слова и список используемой литературы).

– Выделение какой-либо мысли автора из основного текста статьи возможно только курсивом, дополнительное выделение полужирным шрифтом не допускается.

– Сокращения слов не допускаются, кроме общепринятых, аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой (например, Трудовой кодекс Российской Федерации – ТК РФ).

– Материалы, отправляемые по электронной почте, следует предоставлять в формате MS Word (с расширением doc, rtf). Если размер файла превышает 50 Кбайт, следует сжать его программой-архиватором (ZIP, RAR).

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в статье, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к статье.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте статьи. При ссылке следует писать слово «рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Таблицы, используемые в статье, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к статье.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте статьи. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте статьи следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Структурность научной статьи

Сначала указывается **УДК** (унифицированный десятичный классификатор). После отступа в 2 интервала ниже УДК следует **название статьи**, которое должно состоять не более чем **из 8 (восьми) слов**, еще один интервал ниже – место для ввода **инициалов и фамилии автора**, а также **личного номера ORCID (Open Researcher and Contributor ID – открытый идентификатор исследователя)**. После указания номера ORCID следует разместить данные почтового электронного адреса.

Далее дублируется английский вариант названия статьи и имя, отчество и фамилия автора. Затем следуют **аннотация** и **ключевые слова** на русском и английском языках. Далее по блокам выделяются такие части исследования, как: введение, обзор литературы, материалы и методы, результаты и их описание, обсуждение, заключение, благодарности (необязательно). В окончании статьи приводится **библиографический список**: вначале на русском языке, ниже – переведенный на английский язык. После библиографического списка допускаются приложения (необязательно).

Метаданные статьи:

1.1. УДК

1.2. Ф. И. О.

Ф. И. О. автора(ов) статьи на английском языке

1.3. ORCID автора(ов)

1.4. Электронный почтовый адрес автора(ов) статьи.

1.5. Название.

Название статьи на английском языке.

1.6. Аннотация.

Аннотация на английском языке.

1.7. Ключевые слова.

Ключевые слова на английском языке.

Текст статьи:

- 2.1. Введение.
 - 2.2. Обзор литературы.
 - 2.3. Методология (материалы и методы).
 - 2.4. Результаты и их описание.
 - 2.5. Обсуждение.
 - 2.6. Заключение.
 - 2.7. Благодарности (необязательно).
 - 2.8. Библиографический список.
- Библиографический список на английском языке.

- 3.1. Приложения (при необходимости).

Структура представления автором основных блоков научной статьи

1.5. Название

Должно отвечать следующим требованиям: кратким, емким, привлекающим внимание читателя (7–10 слов). Названия со знаками препинания: «,» «:» цитируются лучше, чем с символами скобок «(...)».

Вместо скобок в названии предпочтительнее использовать символ «:» (двоеточие).

Пример: Профессиональный рост педагога-воспитателя: сущностные характеристики, компоненты и механизмы реализации.

1.6. Аннотация

Аннотация является базовым источником данных об исследовании в российских и зарубежных системах баз данных. Обязательной структурой аннотации должны быть следующие блоки:

- Проблема исследования и обоснование ее актуальности (2–3 предложения).
- Цель исследования (указывается только в том случае, если не повторяет название статьи – 1 предложение).
- Методология (материалы и методы) – 1 предложение; текстовый блок о материалах и методах исследования должен быть кратким и предельно информативным.
- Результаты (пишется о том, что получилось, а не о том, что будет сделано – 1–2 предложения). Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты.

В качестве результатов следует различать методы и результаты исследования.

При этом результаты исследования должны быть измеряемыми по следующим критериям: **научная новизна, теоретическая новизна, практическая новизна.**

** Спекуляция только критерием практической значимости в научно-теоретическом журнале нецелесообразна!*

- Заключение (выводы исследования): 1–2 предложения.

Общие рекомендации к написанию аннотации

Необходимо избегать лишних вводных фраз. Изложение должно быть емким и точным с использованием таких слов: **сделано, получено, разработано, выявлено, доказано, предложено.**

Аннотация и ключевые слова должны быть представлены и на русском, и на английском языках.

Аннотация должна содержать не менее 200 слов.

1.7. Ключевые слова

Рекомендуемое число: от 5 до 10 слов и словосочетаний. Ключевые слова не должны дублировать название статьи, они должны развивать его (названия) идею, чтобы максимально презентовать читателю все важные особенности проведенного исследования. Ключевые слова должны четко показать семантическое ядро исследования. В помощь автору можно предложить любые из доступных электронных программ по статистическому анализу текста.

Крупнейшие российские, а также зарубежные программы по загрузке исследований в системы индексирования научных работ настроены на блокировку длинных (свыше 2–3 слов) словосочетаний. Исходя из этих условий, авторы должны представлять ключевые словосочетания не длиннее 2–3 слов.

** Особое внимание автор должен уделить соответствию ключевых слов паспорту научно-теоретического журнала. Обратиться к паспорту журнала можно по следующему адресу в сети Интернет: <https://ipk74.ru/study/journal/o-zhurnale/rubriki-zhurnala/>.*

2.1. Введение (данный раздел статьи должен содержать ответ на вопрос: почему проведено исследование?)

Обосновывается причина обращения к данному вопросу или проблеме; описывается структура статьи; дается анонс результатов). По итогу введения формулируется **цель исследования**.

Структура введения: показать актуальность, обобщение тематики исследования; уточнить значимые научные достижения предшественников по тематике исследуемой проблемы; привести контраргументацию или заявить о недостаточности их задела, т. е. показать, какие аспекты по исследуемой проблеме в предшествующих работах были упущены; подвести к необходимости решения установленных пробелов в исследуемой области; поставить цель исследования.

Таким образом, введение показывает краткий проект всего исследования.

2.2. Обзор литературы

Раскрывается теоретическая база исследования: характеризуются те источники, которые повлияли на формирование выводов и получение результатов статьи (качество обзора определяется охватом источников и корректностью цитирования).

** Библиография статьи должна содержать основополагающие работы за последние 10 лет (не менее 70%). Допустимо использовать источники с датой издания (переиздания) ранее 10 лет от даты подачи статьи в редакцию (не более 30%).*

2.3. Методология. Материалы и методы (данный раздел статьи должен содержать ответ на вопрос: как было проведено исследование?)

Презентуется авторская методология, поддерживающая его научный замысел и его воплощение в статье. Анонсируется инновационное авторское решение поставленной задачи. Решение может быть выражено в виде оригинальной концепции, модели и тому подобных видах концептуализации научного знания. Допускается наличие таблиц, схем, рисунков, отражающих основные смыслы предлагаемого инновационного продукта, авторского решения поставленной задачи.

Также представляются методы и способы сбора содержания исследования; могут описываться диагностические методы, формулируются гипотезы.

2.4. Результаты и их описание (данный раздел статьи должен содержать ответ на вопрос: что было обнаружено?)

Осуществляется представление эмпирических данных. Допустимо обоснование репрезентативности данных, так как это позволяет целевой аудитории журнала оценить возможные масштабы внедрения инновационной авторской технологии. Приветствуется пре-

зентация эмпирических данных посредством схем, таблиц и иных форм наглядной экспозиции точных данных исследования.

2.5. Обсуждение (данный раздел статьи должен содержать ответ на вопрос: как результаты влияют на данную научную область?)

Высказываются ограничения и идеи по поводу дальнейших исследований: перспективы повышения качества данных, рекомендации по совершенствованию инструментария и т. п. Данный раздел исследования должен кратко изложить содержание статьи с выделением научных результатов: новизна, теоретическая и практическая значимость.

** Раздел 2.5 не должен дублировать аннотацию статьи. В крайнем своем варианте исполнения допускает только полное синонимичное изложение содержания аннотации.*

2.6. Заключение

Автором дается краткий анонс каждого значимого элемента структуры статьи. Положения должны быть аргументированы и доказательны. Излагаемый материал может дополнять, расширять, уточнять содержание аннотации, но не дублировать его.

Общие рекомендации к написанию основного текста исследования

Предложения должны быть краткими и емкими. Рекомендуемый объем одного предложения: 12–15 слов. В одном абзаце должен раскрываться один вопрос или одно утверждение, поэтому абзацы должны быть короткими. При этом один абзац должен состоять не менее чем из 2–3 предложений.

2.7. Благодарности (необязательно)

2.8. Список литературы

– Указываются источники, которые непосредственно используются или повлияли на получение результатов исследования («привязанные» источники).

– Необходимо избегать неуместного самоцитирования.

– Все источники, к которым вы обращаетесь в тексте исследования, должны найти свое отражение в библиографическом списке.

– Указание источника, который вы цитируете, всегда должно идти с указанием конкретных страниц.

– Актуальный список используемой литературы должен включать в себя не менее 10 и не более 20 источников.

– Для корректного цитирования рекомендуем пользоваться соответствующими сервисами: РГБ, КиберЛенинка, Google Scholar.

– Непосредственно список цитируемой литературы должен содержать исключительно научно-исследовательские источники (научные статьи, монографии).

Ссылки на другие виды источников (архивную, нормативную, справочную, публицистическую, учебно-методическую литературу, словари) необходимо оформлять внутри текста статьи подстрочными ссылками. Данные ссылки в итоговый список литературы не включаются (не учитываются).

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список оформляется в конце статьи согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Актуальный список используемой литературы должен включать в себя **не менее 10 источников**. Отсутствие ссылок на используемую (цитируемую) литературу подлежит редакторской правке. Статья может быть отклонена редакционной коллегией в связи с нарушением надлежащего оформления списка литературы, которого требуют данные правила.

Библиографический список приводится **в порядке упоминания** по тексту статьи.

Указываются источники, которые непосредственно используются или повлияли на получение результатов исследования («привязанные» источники).

Необходимо избегать неуместного самоцитирования.

Все источники, к которым вы обращаетесь в тексте исследования, должны найти свое отражение в библиографическом списке.

Указание источника, который вы цитируете, всегда должно идти с указанием конкретных страниц.

Для корректного цитирования рекомендуем пользоваться соответствующими сервисами: РГБ, КиберЛенинка, Google Scholar.

Непосредственно список цитируемой литературы должен содержать исключительно научно-исследовательские источники (научные статьи, монографии).

Ссылки на другие виды источников (архивную, нормативную, справочную, публицистическую, учебно-методическую литературу, словари) необходимо оформлять внутри текста статьи подстрочными ссылками. Данные ссылки в итоговый список литературы не включаются (не учитываются).

Библиографический список, **переведенный на английский язык**, обязательно приводится в том же порядке упоминания.

Русские названия книг, статей в монографиях, сборниках и конференциях транслитерируются.

Для транслитерации рекомендуется использовать бесплатную программу на сайте <https://translit.ru/>, выбрав вариант системы Board of Geographic Names (BGN).

1. Ссылка при цитировании в тексте

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер страницы, на которой помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

В тексте:

[10, с. 3]

В затекстовой ссылке:

10. Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н. А. Бердяев. – Москва : Мысль, 1990. – 175 с. – Текст : непосредственный.

! При оформлении подстрочных ссылок необходимо использовать сквозную разметку.

2. Примеры оформления библиографического списка

Библиографический список приводится после текста статьи. Все ссылки в списке последовательно нумеруются и располагаются по порядку упоминания в тексте.

**Правила и примеры оформления библиографического списка
(в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018)**

1. Монография, книга (один или несколько авторов)

Олефир, С. В. Библиотеки для детей и подростков в информационно-образовательном пространстве / С. В. Олефир : монография. – Екатеринбург, 2012. – 312 с. – Текст : непосредственный.

Olefir, S. V. *Libraries for children and teenagers in the information and education area: monograph* [Biblioteki dlya detey i podrostkov v informatsionno-obrazovatel'nom prostanstve: monografiya], Yekaterinburg, 2012. 312 p.

2. Издание, не имеющее индивидуального автора

Философский энциклопедический словарь. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 570 с. – Текст : непосредственный.

Philosophical Encyclopedic Dictionary [Filosofskij enciklopedicheskij slovar'], 2009. 570 p.

3. Переводное издание – 1–3 автора

Кови, Стивен Р. 7 навыков высокоэффективных людей / Стивен Р. Кови [пер. с англ.]. – Москва : Simon and Schuster, 2004. – 396 с. – Текст : непосредственный.

Covey, S. R. *The 7 habits of highly effective people: Powerful lessons in personal change*. Simon and Schuster, 2004. 396 p.

4. Раздел книги – 4 и более авторов

Менеджмент и организационное развитие высшей школы : учебник / В. Р. Вебер, Е. В. Иванов, М. Н. Певзнер и др. ; под общ. ред. М. Н. Певзнера. – Днепропетровск : Изд-во ДНУ, 2012. – С. 26–84. – Текст : непосредственный.

Weber, V. R., Ivanov, E. V., Pevzner, M. N. et al. *Management and organizational development of higher school* [Menedzhment i organizacionnoe razvitie vysshej shkoly], Dnepropetrovsk, 2012, pp. 26–84.

5. Электронный ресурс

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 27.06.2018) № 273-ФЗ. – Текст : электронный // Закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://zakonobobrazovani.ru/> (дата обращения: 10.02.2019).

Federal law “About education in the Russian Federation” dated 12/29/2012 (ed. from 06/27/2018) No. 273-FZ [Federal'nyj zakon “Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii”]. Available at: <http://zakonobobrazovani.ru/> (accessed date: 02/10/2019).

6. Статья – 1–3 автора

Ильясов, Д. Ф. Системный эффект в контексте реализации приоритетного национального проекта «Образование» / Д. Ф. Ильясов, О. А. Ильясова. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Урал. гос. ун-та. – 2010. – Вып. 9. – № 23 (199). – С. 14–21.

Ilyasov, D. F., Ilyasova, O. A. *Systemic effect in the context of implementation of the priority national project “Education”* [Sistemnyy effekt v kontekste realizatsii prioritetnogo natsional'nogo proekta “Obrazovanie”], Bulletin of the South Ural State University, 2010, Vol. 9, No. 23 (199), pp. 14–21.

7. Диссертация

Меняев, М. Ф. Методологические основы информатизации библиотечно-библиографических процессов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / М. Ф. Меняев. – Москва, 1994. – 504 с. – Текст : непосредственный.

Menyaev, M. F. *Methodological bases of informatization of bibliographic processes*: Diss. of doc. of ped. sci. [Metodologicheskie osnovy informatizatsii bibliotechno-bibliograficheskikh protsessov: Dis. d-ra ped. nauk], 1994. 504 p.

8. Автореферат

Загрянная, Т. А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Загрянная. – Санкт-Петербург, 2006. – 23 с. – Текст : непосредственный.

Zagrivnaya, T. A. *Development of scientific and methodical competence of teachers in the process of professional activity*: Abstract of thesis of cand. of ped. sci. [Stanovlenie nauchno-metodicheskoy kompetentnosti pedagogov v processe professional'noj deyatel'nosti: avtoref. dis. kand. ped. nauk], Saint Petersburg, 2006. 23 p.

3.1. Приложения (необязательно)

Пример оформления научной статьи

УДК 378.091.398

Функции преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования в осуществлении популяризации научных знаний среди учителей общеобразовательных школ

Д. Ф. Ильясов

<https://orcid.org/0000-0003-0905-7081>

dinaf_chel@mail.ru

О. А. Ильясова

<https://orcid.org/0000-0003-2463-1870>

ilyasova.olga.2018@gmail.com

Educator's functions of additional professional education in the implementation of scientific knowledge popularization among teachers of educational schools

D. F. Ilyasov

O. A. Ilyasova

Аннотация. Проблема исследования и обоснование ее актуальности. ТЕКСТ-ТЕКСТ-ТЕКСТ (2–3 предложения).

Цель исследования. ТЕКСТ-ТЕКСТ-ТЕКСТ (указывается только в случае, если не повторяет название статьи – 1 предложение).

Методология (материалы и методы). ТЕКСТ-ТЕКСТ-ТЕКСТ (текстовый блок о материалах и методах исследования должен быть кратким и предельно информативным – 2–3 предложения).

Результаты. ТЕКСТ-ТЕКСТ-ТЕКСТ (пишется о том, что получилось, а не о том, что будет сделано – 3–4 предложения). Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты.

** Аннотация должна состоять не менее чем из 200 слов!!!*

*** Название каждого блока аннотации должно быть выделено полужирным шрифтом! Изменение названий данных блоков не приемлемо!*

***Abstract. The problem of research and justification of its relevance** (2–3 sentences).*

***The purpose of the research** (only if it does not repeat the title of the article – 1 sentence).*

***Methodology (materials and methods)** – 1 sentence; text block on materials and methods of research should be brief and informative.*

***The results** (it is written about what has happened, not what will be done – 1–2 sentences).*

The main theoretical and experimental results are presented.

Ключевые слова: педагог, общеобразовательное учреждение, самообучающаяся организация, обучение персонала, обучение на собственном опыте, системное мышление, обучение в группе, ментальные модели, технология “Hansei”.

Keywords: teacher, institution of general education, self-training organization, personnel training, learning by doing, system thinking, group training, mental models, “Hansei” technology.

Существенное изменение приоритетов в области обучения и воспитания подрастающего поколения привело к повышению требований к уровню профессионализма педагогов. При этом обнаружилось, что традиционно осуществляемая в общеобразовательном учреждении методическая работа оказалась не вполне готовой решать задачи повышения квалификации педагогических кадров в новых условиях. Ее преимущественная направленность на «ометодичевание» образовательного процесса не вполне соответствует целевым установкам и курсу общеобразовательных учреждений на обеспечение современного качества общего образования...

Таблица 1

**Уровни сформированности исследовательской позиции
будущих учителей в режиме самообучающейся организации**

Группы	Уровни сформированности исследовательской позиции		
	низкий %	средний %	высокий %
Контрольные (44 чел. – 100%)	5,91	50	34,1
Экспериментальные (46 чел. – 100%)	2,2	3,7	80,44

Библиографический список:

1. Сенге, П. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации / П. Сенге. – Москва : Олимп-Бизнес, 2011. – 417 с. – Текст : непосредственный.
2. Практика обучения действием / М. Педлер и др. ; под ред. О. С. Виханского. – Москва : Гардарики, 2000. – 333 с. – Текст : непосредственный.
3. Брейем, Б. Дж. Создание самообучающейся организации / Б. Дж. Брейем. – Санкт-Петербург: Нева, 2003. – 121 с. – Текст : непосредственный.
4.
5.

References:

1. Senge, P. *The Fifth Discipline: Art and Practice of Learning Organization* [Pyataya distsiplina. Iskustvo i praktika obuchayushcheysya organizatsii], Moscow, 2011. 417 p.
2. Pedler, M. *The Practice of Teaching by Doing* [Praktika obucheniya deystviem], Moscow, 2000. 333 p.
3. Braham, B. J. *Creating of self-training organization* [Sozdanie samoobuchayushcheysya organizatsii], Saint Petersburg, 2003. 121 p.
4.
5.

Заявка на публикацию статьи

Каждая статья сопровождается заявкой, оформленной по приложенному образцу, в отдельном файле

1.	Ф. И. О.	
1.1.	Ф. И. О. (на англ. яз.)	
2.	Ученое звание	
3.	Ученая степень	
4.	Место работы	
5.	Должность	
6.	Индекс, рабочий адрес, телефон (мобильный телефон)	
7.	Почтовый адрес (с индексом), по которому будет выслан сборник (просьба указывать домашний адрес; если приводится адрес образовательного учреждения, укажите, пожалуйста, номер кабинета), электронный адрес	
8.	Название статьи	
9.	Раздел, в котором планируется размещение статьи	

Дополнение

Более подробно с оформлением текста статьи, списка используемой и цитируемой литературы вы можете ознакомиться на сайте www.ipk74.ru в разделе «Научно-теоретический журнал».

Буква «ё»: буква «ё» обязательно ставится только в тех случаях, когда замена на «е» искажает смысл слова.

Формат авторских ремарок: в цитатах допустимы следующие авторские ремарки: (курсив мой. – *Е. Ж.*); (выделено автором. – *Е. Д.*).

Статьи, не соответствующие тематике журнала (повышение квалификации кадров) или оформленные с нарушениями указанных правил, к рассмотрению не принимаются.

**Форма Лицензионного соглашения с авторами
научно-теоретического журнала
«Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»
(действующая редакция)**

Лицензионный договор № _____

г. Челябинск «_____» _____ 20__ г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО), именуемое в дальнейшем «**Лицензиат**», в лице ректора Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, с одной стороны и **автор научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»** _____, именуемый(ая) в дальнейшем «**Лицензиар**», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «**Сторона/Стороны**», заключили настоящий договор (далее – «**Договор**») о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. По настоящему Договору **Лицензиар** на безвозмездной основе предоставляет **Лицензиату право** использования предоставленных материалов (авторскую статью/статьи) для размещения и публикации в очередном сборнике научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» (а также размещать статью/статьи автора в сети Интернет) на основе простой лицензии в обусловленных Договором пределах и на определенный Договором срок (настоящий Договор заключен на срок, равный сроку действия исключительных прав Лицензиара на статью. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами). На основании п. 4 статьи 1235 Лицензионный договор имеет определенный срок своего действия, поэтому данным договором устанавливается срок действия лицензионного договора на 5 лет (после окончания данного срока договор автоматически пролонгируется вновь на 5 лет и так каждый раз, если стороны не уведомили об обратном, т. е. об окончании действия неисключительных прав на статью/статьи у автора – лицензиара, либо у издательства ГБУ ДПО ЧИППКРО – лицензиата) (временной срок в 5 лет продолжительности лицензионного договора выставлен в соответствии и не противоречит с п. 5 ст. 1233 ГК РФ «Распоряжение исключительным правом»).

Инициация на уведомление одной из сторон, между которыми заключен данный лицензионный договор, возлагается именно на ту сторону, у которой впервые (во временном промежутке раньше, чем у противоположной стороны настоящего Договора) возник прецедент в изменении статуса авторских прав, изменяющегося с неисключительного на исключительное авторское право, о чем одна из сторон уведомляет другую по электронной почте.

Электронная почта Лицензиата размещена на официальном сайте государственного учреждения (в данном случае электронная почта редакционно-издательской группы жур-

нала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» размещена на официальном сайте журнала: <http://ipk74.ru/study/jornal/kontakty> – ipk_journal@mail.ru).

Электронная почта Лицензиара используется именно та, которая была указана Лицензиаром при подаче заявки на размещение его статьи/статей в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».

1.2. Права, являющиеся предметом договора, считаются переданными Лицензиату с момента вступления в силу настоящего договора.

1.3. **Лицензиар** гарантирует, что он обладает исключительными авторскими правами на передаваемую(ые) **Лицензиату** статью/статьи.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Лицензиату предоставляются:

а) право на распространение статьи или иного отчуждения его оригинала или экземпляров, представляющих собой копии статьи на любом материальном носителе (в силу действия статьи 1291 ГК РФ);

б) право на доведение статьи до всеобщего сведения таким образом, что любое лицо может получить доступ к статье из любого места и в любое время по собственному выбору (доведение до всеобщего сведения);

в) право на воспроизведение статьи, то есть изготовление одного и более экземпляра статьи либо ее части;

г) право на использование статьи во всех перечисленных случаях;

д) право на размещение сетевой (электронной) версии статьи в интернете.

2.2. **Лицензиар** передает права **Лицензиату** по настоящему Договору на основе неисключительной (простой) лицензии.

2.3. **Лицензиар** в течение установленного **Лицензиатом** срока представления материалов научной статьи на рассмотрение научно-редакционным советом и научно редакционной коллегией ГБУ ДПО ЧИППКРО издания (научный журнал) «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в номер, совпадающий с датой обращения Лицензиара, предоставляет **Лицензиату** произведение (свою статью/статьи) в **электронной версии** в формате в рукописной/печатной/электронной версии в формате научной статьи для ее рецензирования. В течение 30 (тридцать) рабочих дней, если **Лицензиатом** не предъявлены к **Лицензиару** требования или претензии, связанные с качеством (содержанием) или объемом предоставленного для ознакомления материала статьи, Стороны в автоматическом режиме (без дополнительного уведомления каждой из сторон) подтверждают произошедший **Акт приема-передачи в формате уведомления автора по электронной почте о принятии** Лицензиатом (редакционной группой научно-теоретического издания) к размещению предоставленного материала научной статьи Лицензиаром по электронному адресу редакционно-издательской группы научно-теоретического журнала: **ipk_journal@mail.ru**.

Одновременно с автоматическим подтверждением автора акта приема-передачи лицензионного права на использование статьи в порядке п. 2.1 настоящего Договора редакции журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» также автоматически автором признаётся и подтверждается статус произошедшего подписания лицензионного договора между Лицензиаром и Лицензиатом, предметом которого будет передача прав на использование статьи в порядке п. 2.1 настоящего Договора редакции журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».

Минимизация бумажного документооборота как технология по подписанию договора между лицензиаром и лицензиатом не противоречит содержанию п. 5 статьи 1286 ГК РФ (часть 4-я) «Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения», как использование упрощенного порядка заключения договора и являющегося договором присоединения (что означает соблюдение письменной формы договора), так как в приложении к печатной версии журнала, а также в структуре электронной версии журнала данная информация, как объявление для автора, что с издательством ГБУ ДПО ЧИППКРО и лицензиаром (автором) производится форма заключения лицензионного договора по упрощенной форме.

2.4. Дата подписания Акта приема-передачи (см. уточнение в п. 2.3 настоящего Договора) статьи/статей автора является моментом передачи **Лицензиату** прав, указанных в настоящем Договоре.

2.5. Форма настоящего соглашения о передаче лицензионных прав Лицензиара Лицензиату на установленное в п. 1.1, в п. 2.3 настоящего Договора размещена на официальном сайте СМИ (средство массовой информации): <http://ipk74.ru/study/journal> – «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия: Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-71707 от 23 ноября 2017 г., а также зарегистрированном в Международном центре в г. Париже (Франция) ISSN – номер: ISSN 2076-8907 (print).

2.6. При подаче статьи автора **Лицензиару** на рассмотрение на предмет ее публикации и представление на общественное обсуждение в режиме СМИ (как трансляции авторского материала автора общественности) считается, что автор ознакомлен с содержанием данного Договора и полностью согласен с ним, для чего автора дополнительно уведомляют о существовании данного лицензионного Договора по трем уровням:

- 1) на официальном сайте научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в разделе «Лицензионный договор»;
- 2) в пригласительном письме для автора о возможности опубликовать материалы исследований автора в очередном из номеров научно-теоретического издания;
- 3) в приложении печатной версии журнала (указанной в оглавлении каждого из номеров научно-теоретического журнала).

2.7. **Лицензиат** обязуется соблюдать предусмотренные действующим законодательством авторские права, права **Лицензиара**, а также осуществлять их защиту и принимать все возможные меры для предупреждения нарушения авторских прав третьими лицами.

2.8. Территория, на которой допускается использование прав на статью/статьи автора, не ограничена.

2.9. **Лицензиар** также предоставляет **Лицензиату** право хранения и обработки следующих своих персональных данных без ограничения по сроку:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- сведения об образовании;
- сведения о месте работы и занимаемой должности;
- сведения о наличии опубликованной статьи/статей автора литературы, науки и искусства.

Персональные данные предоставляются для их хранения и обработки в различных базах данных и информационных системах, включения их в аналитические и статистические отчеты, создания обоснованных взаимосвязей объектов произведений науки, литературы и искусства с персональными данными и т. п.

Отзыв согласия на хранение и обработку персональных данных производится **Лицензиаром** путем направления соответствующего письменного уведомления **Лицензиату**.

3. Ответственность Сторон

3.1. **Лицензиар** и **Лицензиат** несут в соответствии с действующим законодательством РФ имущественную и иную юридическую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору.

4. Конфиденциальность

4.1. Условия настоящего Договора и дополнительных соглашений к нему конфиденциальны и не подлежат разглашению, так как приложения и сам лицензионный Договор содержат персональные данные (в том числе паспортные данные, адрес места жительства) авторов – Лицензиаров.

5. Заключительные положения

5.1. Все споры и разногласия Сторон, вытекающие из условий настоящего Договора, подлежат урегулированию путем переговоров, а в случае их безрезультатности, указанные споры подлежат разрешению в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания обеими Сторонами настоящего Договора и Акта приема-передачи заявленной статьи автора (см. уточнение понятия «подписание» и принятие в работу редакцией журнала статьи автора для размещения в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в порядке п. 2.3).

5.3. Настоящий Договор действует до полного выполнения Сторонами своих обязательств по нему.

5.4. Расторжение настоящего Договора возможно в любое время по обоюдному согласию Сторон, с обязательным подписанием Сторонами соответствующего соглашения об этом, также расторжение настоящего Договора возможно и в одностороннем порядке, в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации, либо по решению суда.

Инициация на расторжение Договора одной из сторон, между которыми заключен данный лицензионный договор, возлагается именно на ту сторону, у которой впервые (во временном промежутке раньше, чем у противоположной стороны настоящего Договора) и возникает желание на изменении статуса Договора со статуса действующий на статус расторгнутый, о чем одна из сторон уведомляет другую по электронной почте.

Электронная почта Лицензиата размещена на официальном сайте государственного учреждения (в данном случае, электронная почта редакционно-издательской группы журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» размещена на официальном сайте журнала: <http://ipk74.ru/study/jornal/kontakty> – ipk_journal@mail.ru).

Электронная почта Лицензиара берется из анкетных данных, указанных Лицензиаром при подаче заявки на размещение его статьи/статей в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».

После уведомления одной из сторон данного Договора по электронной почте об аннулировании Договора происходит либо подписание на бумаге факта о расторжении Дого-

вора (только по инициативе Лицензиара), либо расторжение Договора происходит по упрощенной форме, в соответствии с технологией, предусмотренной данным Договором в части оформления бумажных правоустанавливающих документов (см. пункт 2.3 настоящего лицензионного договора).

5.5. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору вступают в силу только в том случае, если они составлены в письменной форме и подписаны обеими Сторонами настоящего Договора.

5.6. Во всем, что не предусмотрено настоящим Договором, Стороны руководствуются нормами действующего законодательства Российской Федерации.

5.7. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковое содержание и равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5.8. Авторский экземпляр Договора заполняется автором самостоятельно и, в случае необходимости и по исключительно личному запросу (личной инициативы) Лицензиара, высылается автору с печатью и подписью Лицензиата и исключительно в категориальном случае произошедшего факта передачи Лицензиаром Лицензиату и материалов научной статьи и соответствующих лицензионных прав на данное научное произведение.

6. Реквизиты Сторон

Лицензиар:**Ф. И. О.:**

Адрес:

Паспортные данные:

Телефон:

Эл. почта:

Лицензиар:**Лицензиат:**

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Челябинский институт
переподготовки и повышения
квалификации работников образования»
(ГБУ ДПО ЧИППКРО)

ОКПО **49128823**, ОГРН **1037403859206**
ИНН **7447041828**, КПП **745301001**

Адрес юридический: 454091, г. Челябинск,
ул. Красноармейская, д. 88.
Тел./факс: (351) 263-89-35, (351) 263-97-46

От Лицензиата:

Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО

А. В. Хохлов / _____ /

Акт приема-передачи

по лицензионному договору № _____ от «____» _____ 20__ г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО), именуемое в дальнейшем «Лицензиат», в лице ректора Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, с одной стороны и _____, именуемый(ая) в дальнейшем «Лицензиар», с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», составили настоящий акт о нижеследующем:

1. Лицензиар безвозмездно предоставляет Лицензиату права на использование статьи _____

в соответствии с лицензионным договором № _____ от «____» _____ 20__ г.

2. Стороны претензий друг к другу не имеют.

Адреса, реквизиты и подписи сторон

Лицензиат:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО)

Юридический адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

ОКПО 49128823, ОГРН 1037403859206
ИНН 7447041828, КПП 745301001

Ректор

Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО)

Лицензиар:

Ф. И. О.:

Адрес:

Паспортные данные:

Телефон:

Эл. почта:

_____ А. В. Хохлов