



НАУЧНОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
СИСТЕМЫ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
КАДРОВ

**Научно-теоретический журнал**  
**1 (54) / 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Научные сообщения

- Ильясов Д. Ф., Буров К. С.** Инструментарий оценивания научных статей как средство изучения исследовательского потенциала преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования ..... 5
- Олефир С. В.** Компетенции педагога-библиотекаря в продвижении чтения в электронной среде ..... 18

### Гипотезы, дискуссии, размышления

- Семчук Н. Н., Гладких С. Н., Балун О. В.** Особенности процесса повышения квалификации в условиях цифровизации системы образования ..... 28
- Филиппова Е. М., Шемякина С. А.** Повышение квалификации преподавателя физики высшей медицинской школы ..... 40
- Бояринов Д. А.** Большие данные в дополнительном профессиональном образовании взрослых ..... 50
- Дегтярев П. Я.** Актуальные теоретико-методологические проблемы повышения квалификации учителей обществознания ..... 62
- Уразманова Ф. Н., Савичева Ю. О.** Особенности сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях цифровой образовательной среды ..... 74

### Исследования молодых ученых

- Николов Н. О.** Педагогические условия, повышающие эффективность деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждении дополнительного профессионального образования ..... 83
- Шамаев А. М.** Использование современных информационно-коммуникационных технологий для развития культуры социального взаимодействия с населением у сотрудников полиции ..... 95
- Анзорова А. У.** Коучинговое сопровождение профессионального развития руководителей школ в процессе курсовой подготовки ..... 105

### Современная школа

- Тетина С. В., Гутрова Ю. В.** Готовность учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования ..... 113
- Говенко Ю. А., Таболова Э. С.** Компетентность учителя в решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в связи с агрессией у детей школьного возраста ..... 124

**Сведения об авторах** ..... 135

**Правила оформления статей** для публикации в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» ..... 139

**Форма Лицензионного соглашения с авторами** научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» ..... 143

### Главный редактор

Д. Ф. Ильясов, д-р пед. наук, профессор

### Зам. главного редактора

К. С. Буров, канд. пед. наук, доцент

### Редакционный совет:

Е. В. Гнатышина, д-р пед. наук, доцент  
С. А. Дочкин, д-р пед. наук, доцент  
Л. В. Занина, д-р пед. наук, профессор  
Н. А. Криволапова, д-р пед. наук, профессор, отличник народного просвещения РФ, заслуженный учитель РФ  
А. И. Кузнецов, канд. пед. наук, доцент  
С. В. Олефир, д-р пед. наук, доцент  
Н. В. Самсонова, д-р пед. наук, профессор  
Н. Е. Скрипова, д-р пед. наук, доцент  
Н. У. Ярычев, д-р пед. наук, д-р филос. наук, профессор, член-корреспондент РАО

### Редакционная коллегия:

И. Д. Борченко, канд. культурологии, доцент  
А. В. Кисляков, канд. пед. наук, доцент  
В. Н. Макашова, канд. пед. наук, доцент  
Н. Г. Маркова, д-р пед. наук, доцент  
И. В. Резанович, д-р пед. наук, профессор  
А. А. Севрюкова, канд. пед. наук, доцент  
Е. А. Селиванова, канд. психол. наук, доцент  
Т. В. Соловьёва, канд. филол. наук  
А. А. Тараданов, д-р социол. наук, профессор  
А. В. Щербачев, канд. пед. наук, доцент  
Г. В. Яковлева, канд. пед. наук, доцент

**Редакционно-издательская группа:**  
Н. О. Николов, канд. пед. наук  
С. В. Жаркова, канд. психол. наук  
А. Э. Санько, канд. пед. наук  
А. О. Шарухина  
Н. А. Лазариди  
М. В. Соглаева

### Адрес редакции, издательства, типографии:

454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88  
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»  
<http://www.ipk74.ru>  
e-mail: ipk\_journal@mail.ru

Включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (распоряжение Минобрнауки России от 12 февраля 2019 г. № 21-р).

### Свидетельство о регистрации

ПИ № ФС 77-71707 от 23.11.2017 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
ISSN 2076-8907

Подписной индекс по каталогу в объединенном каталоге «Пресса России» Агентства «Книга-Сервис» – 43460.  
Подписная цена одного номера журнала:  
534 руб. 00 коп.

Подписано в печать 16.03.2023

Дата выхода в свет: 27.03.2023

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 17,21  
Тираж 150 экз. Заказ № 13

Информационная продукция журнала предназначена для детей старше 12 лет.

### Учредитель:

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88



SCIENTIFIC  
SUPPORT  
OF A SYSTEM  
OF ADVANCED  
TRAINING

**Scientific and theoretical journal**  
**1 (54) / 2023**

CHELYABINSK INSTITUTE  
OF RETRAINING AND IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILL  
OF EDUCATORS

SCIENTIFIC SUPPORT  
OF A SYSTEM OF ADVANCED TRAINING

Scientific and theoretical journal

Published since 2009

Publication frequency is 4 issues per year

No. 1 (54) 2023

CONTENTS

*Scientific reports*

- Ilyasov D. F., Burov K. S.** Research article evaluation toolkit as a means of studying the re-search potential of additional professional education teachers.....5
- Olefir S. V.** Librarian teacher competencies in promoting reading in the digital environment..... 18

*Hypotheses, discussion, reflection*

- Semchuk N. N., Gladkikh S. N., Balun O. V.** Features of the process of advanced training in the context of the education system digitalization .....28
- Filippova E. M., Shemyakina S. A.** Advanced training of higher medical school physics teacher.....40
- Boyarinov D. A.** Big data in additional professional adult education..... 50
- Degtyarev P. Ya.** Actual theoretical and methodological problems of advanced training of social studies teachers .....62
- Urazmanova F. N., Savicheva Yu. O.** Features of supporting the continuous professional development of teaching staff in a digital educational environment ..... 74

*Young researchers*

- Nikolov N. O.** Pedagogical conditions increasing the effectiveness of research teams in the institution of additional professional education..... 83
- Shamaev A. M.** The use of modern information and communication technologies to develop a culture of social interaction with the public by police officers ..... 95
- Anzorova A. U.** Coaching support for professional development of school heads during course training ..... 105

*Modern school*

- Tetina S. V., Gutrova Yu. V.** Teacher readiness for the formation of functional literacy of schoolchildren in accordance with the updated Federal State Educational Standard for General Education..... 113
- Govenko Yu. A., Tabolova E. S.** Aggression in school-age children and the role of teachers in preventing bullying ..... 124

**Information about the authors** ..... 135

**Requirements to Text Format** for Publication in the Scientific and Theoretical Journal "Scientific Support of a System of Advanced Training" ..... 139

**License Agreement Form with the authors** in the Scientific and Theoretical Journal "Scientific Support of a System of Advanced Training" ..... 143

**Chief editor**

D. F. Ilyasov, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

**Deputy chief editor**

K. S. Burov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent

**Editorial Council:**

E. V. Gnatyshina, Doctor of Pedagogical Sciences, Docent  
S. A. Dochkin, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent  
L. V. Zanina, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor  
N. A. Krivolapova, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Excellent of Public Education, Honored teacher of Russian Federation

A. I. Kuznetsov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent  
S. V. Olefir, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent  
N. V. Samsonova, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor  
N. E. Skripova, Doctor of Pedagogical Sciences, Docent  
N. U. Yarychev, Doctor of Pedagogic Sciences, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education

**Editorial team:**

I. D. Borchenko, Candidate of Culturology, Docent  
A. V. Kislyakov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent  
V. N. Makashova, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent  
N. G. Markova, Doctor of Pedagogic Sciences, Docent  
I. V. Rezanovich, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor  
A. A. Sevrukova, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent  
E. A. Selivanova, Candidate of Psychological Sciences, Docent  
T. V. Solov'eva, Candidate of Philological Sciences  
A. A. Taradanov, Doctor of Sociological Sciences, Professor  
A. V. Shcherbakov, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent  
G. V. Yakovleva, Candidate of Pedagogic Sciences, Docent

**Editorial and Publishing group:**

N. O. Nikolov, Candidate of Pedagogic Sciences  
S. V. Zharkova, Candidate of Psychological Sciences  
A. E. Sanko, Candidate of Pedagogic Sciences  
A. O. Sharuhina  
N. A. Lazaridi  
M. V. Soglaeva

Included in the List of peer-reviewed scientific publications of Higher Attestation Commission of Russia, where the main scientific results of dissertations for the degree of Candidate of Science and Doctor of Science are published (Order of the Ministry of Education and Science of Russia of 12 February 2019, No. 21-p).

**Address of Editorial, Publishing house and Printing house:**

454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st, 88  
"The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators"  
<http://www.ipk74.ru>  
e-mail: [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)

**Certificate of registration of the media**

SP № FS 77-71707 (11/23/2017) issued by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technologies and Mass Communications (Roskomnadzor).

ISSN 2076-8907

Index in catalog of "Pressa Rossii" from Agency "Kniga-Servis" – 43460

Price of one issue of the journal: 534 RUB

Print date: 03/16/2023

Release date: 03/27/2023

Format 60×84 1/8. Conventional printed sheet 17,21  
Circulation 150 copies. Order No. 13

The information products of the journal are intended for children over 12 years old.

**Founder:**

"The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators"  
454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st, 88

## Научные сообщения

УДК 001.8+378.091.398

### Инструментарий оценивания научных статей как средство изучения исследовательского потенциала преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования

**Д. Ф. Ильясов**

доктор педагогических наук, профессор  
<https://orcid.org/0000-0003-0905-7081>  
[dinaf\\_chel@mail.ru](mailto:dinaf_chel@mail.ru)

**К. С. Буров**

кандидат педагогических наук, доцент  
<https://orcid.org/0000-0003-1625-5414>  
[kos\\_chel@mail.ru](mailto:kos_chel@mail.ru)

### Research article evaluation toolkit as a means of studying the research potential of additional professional education teachers

**D. F. Ilyasov**

**K. S. Burov**

#### Аннотация

**Проблема исследования и обоснование ее актуальности.** Актуализируется задача оценивания эффективности результатов научной деятельности преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования, получивших отражение в их научных статьях. Указывается на важность резонансного эффекта публикационной деятельности преподавателя, выражающегося в том, что его статья будет процитирована, а предложенные решения будут применены в педагогической практике. Отмечается, что используемые в практике оценки научных статей показатели не в полной мере отражают личный исследовательский потенциал автора в представлении качественных результатов научной

работы. Ставится цель исследования – определение, обоснование и апробация критериев оценки научной статьи, позволяющих получить наиболее полное представление о научном потенциале преподавателя дополнительного профессионального образования. При **обзоре литературы** выявлено, что в научной периодике описан опыт выстраивания системы оценивания исследовательского потенциала научно-педагогических работников на основе наукометрических критериев, изучены способы количественной и качественной оценки содержания научных статей. При этом не представлен опыт оценивания исследовательского потенциала преподавателей системы дополнительного профессионального образования. В статье охарактеризованы **методологические ос-**

нования исследования, связанные, в частности, с теоретическими положениями квалиметрии. В исследовании применены методы анализа научной литературы, абстрагирования, формализации, экспертных оценок. Это позволило провести теоретическое исследование и осуществить апробацию выявленных критериев оценки научной статьи. В ходе исследования получены следующие **результаты**. Научной новизной и теоретической значимостью обладают критерии оценки научной статьи, позволяющие получить наиболее полное представление о научном потенциале преподавателя дополнительного профессионального образования, спроектированный алгоритм экспертного оценивания (включающий три этапа). Разработанный инструментарий оценивания научного потенциала преподавателей является авторской разработкой. Предложенные критерии оценки научных статей имеют практическую значимость и могут быть использованы для разработки положений о конкурсе научных статей, совершенствования редакционно-издательской политики научных журналов, разработки систем внутриорганизационного оценивания эффективности научной деятельности.

#### Abstract

**The research problem and the rationale for its relevance.** The task of assessing the effectiveness of the research activities of additional professional education teachers, which are reflected in their scientific articles, is actualized. The importance of the resonance effect of the teacher's publication activity, which is expressed in the fact that his/her article will be cited, and the proposed solutions will be applied in pedagogical practice, is pointed out. It is noted that the indicators used in the practice of evaluating scientific articles do not fully reflect the personal research potential of the author in presenting the qualitative results of scientific work. **The goal of the research** is to determine, justify and approve the criteria for evaluating the scientific article, allowing to get the most complete picture of the scientific potential of the teacher of additional professional education. **The literature review** revealed that scientific periodicals describe the experience of building a system of assessment of research potential of scientific and pedagogical staff on the basis of scientometric criteria, studied ways of quantitative and qualitative

assessment of the content of scientific articles. However, there is no experience in assessing the research potential of teachers in the system of additional professional education. The article characterizes **the methodological foundations** of the study, related to the theoretical provisions of qualimetry. The research applied methods of scientific literature analysis, abstraction, formalization, expert evaluations. This allowed to carry out theoretical research and approbation of the identified criteria for evaluating a scientific article. In the course of the study the following **results** were obtained. **Scientific novelty and theoretical significance** have: criteria for evaluating a scientific article, allowing to get the most complete picture of the scientific potential of a teacher of additional professional education; designed algorithm of expert evaluation (including three stages). The developed toolkit for evaluating the scientific potential of teachers is the author's development. The proposed criteria for evaluating scientific articles have practical significance and can be used to develop regulations on the competition of scientific articles, to improve the editorial and publishing policy of scientific journals, to develop systems for intra-organizational evaluation of the effectiveness of scientific activity.

**Ключевые слова:** научная деятельность, научно-педагогический работник, преподаватель учреждения дополнительного профессионального образования, исследовательский потенциал, научная статья, квалиметрия, экспертные методы, критерии оценки, алгоритм экспертизы.

**Keywords:** scientific activity, scientific-pedagogical employee, additional professional education institution teacher, research potential, scientific article, qualimetry, expert methods, evaluation criteria, examination algorithm.

#### Введение

Дополнительное профессиональное образование обеспечивает своевременное обновление знаний и умений практикующих специалистов. Этот эффект достигается, в том числе, посредством включения в содержание образования традиционных и передовых научных знаний. Такой подход весьма актуален в практике организации повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций. Так, например, принципиальная реали-

зуемость педагогических технологий зависит от их научной обоснованности. Более того, успешные инновационные образовательные практики создаются в рамках научно-прикладных исследований. Это дает возможность подтвердить их целесообразность и эффективность.

Этот ресурс повышения качества дополнительного профессионального образования обеспечивается преподавателями. В структуре выполняемых ими видов работ наиболее часто выделяются три основных направления: преподавательская, методическая и научная деятельность. При этом успешность преподавательской и методической работы в современных условиях зависит от степени владения научной компетентностью. Здесь особенно важны осведомленность преподавателя о научных основах педагогической деятельности, представления о современном состоянии науки, ее актуальных проблемах, предлагаемых решениях, способность самостоятельно проводить исследование и обобщать его результаты, способность применять результаты научных исследований в образовательной деятельности. Можно утверждать, что осуществление научной деятельности является атрибутивным признаком профессиональной компетентности успешно работающих преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования.

В научной литературе неоднократно демонстрировалась высокая роль научной деятельности в развитии профессиональной компетентности преподавателей системы дополнительного профессионального образования. Эта компетентность подтверждается не только наличием способности к проведению исследовательской деятельности и способностью к речевому оформлению собственной позиции. Осуществление научной деятельности преподавателей предполагает формализацию получаемых результатов. Данные результаты являются предметом для оценивания с целью нормирования научной работы, выполняемой преподавателем, констатации ее успешности, определения научного потенциала преподавателей, выстраивания перспектив научной деятельности образовательной организации.

Существуют разные подходы к оцениванию успешности научной работы и исследовательского потенциала преподавателей. Но у них

есть общая основа – применение наукометрических показателей. Эти показатели являются достаточно универсальными, формализованными, разработанными на основе квалиметрии. Одним из самых очевидных показателей научной деятельности преподавателей является их публикационная активность. Закономерно, что данная активность оценивается по критериям, определяющим качественные и количественные параметры научных статей. Это количественные показатели публикационной активности в единицу времени, индекс цитируемости (индекс Хирша) и его модификации, i10-индекс, значимость публикаций в зависимости от научного веса журнала. Эти показатели в определенной степени свидетельствуют о систематичности и успешности научной деятельности преподавателей. При этом фиксируются формальные показатели публикационной активности. Например, они могут достигаться за счет значительного количества статей, опубликованных в соавторстве. Вместе с тем применяемые показатели не отражают личный исследовательский потенциал автора в представлении качественных результатов научного исследования.

Нужно отметить, что существует практика экспертизы и рецензирования статьи при подготовке статей, публикуемых в научных журналах, входящих в перечень изданий, рекомендованных для публикации результатов диссертационных исследований Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Процедура экспертизы включает позиции содержательной оценки статей. Это означает, что подготовленная к публикации статья имеет достаточную степень актуальности, содержит новые научные результаты, объективно отражает проведенное исследование. Другими словами, такие статьи соответствуют критериям качества, предъявляемым к научным статьям.

Вместе с тем качество статьи не всегда гарантирует то, что эта статья будет интересна другим исследователям. Важен не только сам факт публикации статьи, но и то, что она вызовет внимание научного сообщества, будет прочитана, послужит основанием для научного диалога. Это обеспечивается наличием научного обоснования, доступностью изложения, наличием перспективных педагогических ре-

шений. Также важен резонансный эффект, выражающийся в том, что статья будет процитирована, а предложенные решения будут применены в педагогической практике. Эта позиция, на наш взгляд, дает представление о научном потенциале автора, выраженном в содержании статьи, и образует позитивный «цифровой след».

Предлагаемый подход к оценке публикационной активности преподавателя отражает важные элементы научной работы преподавателей дополнительного профессионального образования: теоретическая значимость, практическая направленность, востребованность научных исследований в педагогической практике. В связи с этим можно определить цель нашего исследования как определение, обоснование и апробацию критериев оценки научной статьи, позволяющих получить наиболее полное представление о научном потенциале преподавателя дополнительного профессионального образования.

#### Обзор литературы

Эффективность исследовательской деятельности научных сообществ, образовательных организаций и научно-педагогических работников достаточно часто становилась предметом изучения. В подобных исследованиях акцент делался на определение перспективности результатов исследований. Так, в научной периодике встречаются работы, очерчивающие содержание понятия «исследовательский потенциал» субъекта научной деятельности [1; 2]. В данных работах предлагаются подходы к описанию таких характеристик ученого, которые обеспечивают результативность научной деятельности. При этом выявляются внутренние качества личности, которые характеризуют мотивационную, интеллектуальную и творческую готовность к реализации исследовательской деятельности. Авторы публикаций обращают внимание на то, что исследовательский потенциал возможно оценить по степени его реализации. В случае, если речь идет о действующем научно-педагогическом работнике, говорят о «реализованном» исследовательском потенциале. Данная характеристика приобретает значение в контексте проводимого исследования, учитывая тот факт, что речь идет о оценивании исследовательского потенциала состоявшихся субъектов научной деятельности —

преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования.

Необходимо отметить, что оценивание реализованного исследовательского потенциала преподавателя во многих публикациях связывается с анализом полученных результатов научной деятельности. Среди таких результатов наиболее значимыми признаются научные публикации, отражающие результаты проведенных исследований. Тем более что существуют достаточно хорошо разработанные наукометрические показатели, которые аккумулированы в известных базах данных (например, в системе «РИНЦ»). Именно эти данные позволяют выстроить критериальный ряд для оценивания исследовательского потенциала ученого. Так, например, С. С. Донецкая пишет о наличии такого объективного индивидуального показателя, как индекс цитируемости, который отражает количество ссылок на работы данного ученого. Это позволяет оценить востребованность конкретной публикации и работ ученого в целом. Автор подчеркивает, что не сам факт публикации и их количество, а именно ее цитируемость и востребованность может служить индикатором исследовательского потенциала ученого [3].

Целый ряд публикаций посвящен теме использования наукометрических показателей публикационной активности для оценивания научной деятельности профессорско-преподавательского состава [4; 5; 6; 7]. Это свидетельствует о значительном внимании к вопросам оценивания, нормирования и учета деятельности по подготовке научных статей. В проанализированных работах подробно рассмотрено выстраивание систем оценивания научного потенциала на основе следующих показателей: число публикаций в РИНЦ, число публикаций в ядре РИНЦ, количество публикаций в журналах ВАК, в зарубежных журналах, количество цитирований, индекс Хирша, среднее число цитирований на одну публикацию, средний импакт-фактор журналов, в которых опубликованы статьи, и т. д. Отмечается, что эти показатели послужили основой для разработки систем внутриорганизационного оценивания научной результативности преподавателей научных и образовательных организаций.

В ряде работ высказывается мнение о существенных ограничениях, которые выявляются



при использовании наукометрических показателей для оценивания исследовательского потенциала преподавателей и ученых. Так, Э. А. Диваева [8], Ю. Ю. Тарасевич [9], Т. С. Шиняева [9], А. Г. Шестакович [10] пишут о затруднениях в использовании формализованных данных. Например, при количественной оценке публикаций не учитываются особенности творческого вклада автора. Учитываемые при оценке общего количества публикаций работы могут быть коллективным достижением (опубликованы в соавторстве). Прибегая к написанию значительного количества коллективных статей, автор увеличивает публикационные показатели. При этом не всегда оценивается целесообразность включения ученого в авторский коллектив.

Другим примером формального подхода к оценке публикационной активности является использование индекса цитирования как основного показателя научной эффективности преподавателя. Индекс цитируемости призван выявлять меру востребованности одного ученого среди других ученых.

Однако данный индекс не всегда учитывает ситуацию самоцитирования. Кроме того, показатели количества публикаций и потенциала их цитирования неравномерно распределяются в различных сферах научного знания. Отмечаются факты целенаправленного, «искусственного» повышения индекса цитирования авторами публикаций.

В целом исследователями критикуется использование для оценивания статей только наукометрических показателей. Делается вывод о том, что количественные показатели достаточно ситуативны и не дают полного представления об исследовательском потенциале научно-педагогического работника. Их следует рассматривать как базовые, пороговые показатели, фиксирующие публикационную активность. Для более объективной оценки научной статьи следует привлекать содержательные показатели.

Возможности оценивания научной ценности и содержательности научных статей освещались в работах О. В. Рудневой [11], Т. Д. Михайленко [12], Л. Н. Беляевой [13], Н. Л. Шубиной [13], Н. Н. Пахомова [14], М. Д. Спектора [14] и др.

Так, О. В. Руднева пишет о том, что публикация преподавателя в рецензируемом научном

журнале с формализованными требованиями к публикации является существенным ресурсом, позволяющим демонстрировать и развивать научный потенциал преподавателей [11]. Именно поэтому возрастает необходимость разработки и совершенствования критериев оценивания научной статьи.

Т. Д. Михайленко описывает перечень критериев, используемых в системе рецензирования научных статей. Эти критерии во многом дают представление о содержательной наполненности научной статьи. Это актуальность темы, соответствие научному стилю, композиционная стройность, отражение положений аннотации в ее содержании, научная новизна и значимость. Такое рецензирование дает объективное представление о качестве представленной к публикации статьи [12]. Подобные критерии могут лечь в основу разработки способов содержательной оценки качества научной статьи.

Л. Н. Беляева и Н. Л. Шубина обосновывают применение метода независимого экспертного оценивания публикаций. Они определяют критерии качества научной статьи для возможности ее публикации в журнале из перечня ВАК РФ: актуальность исследуемой в научной статье проблемы, научная новизна раскрываемых положений, практическая значимость отраженных в статье результатов исследования, полнота и правильность представляемых сведений, аргументации, этика цитирования. Эти содержательные оценочные средства демонстрируют значимость статьи для развития научных представлений в различных сферах исследования [13].

Н. Н. Пахомов и М. Д. Спектор высказались о недопустимости абсолютизации наукометрических показателей. Также они определили важнейшие критерии значимости научной статьи. Это представленность новых научных знаний, направленность на развитие науки и практики, предложение перспективных решений [14].

Таким образом, можно констатировать наличие исследований, предметом которых является обоснование и разработка инструментария оценивания исследовательского потенциала преподавателей. Особенно внимательно изучается реализованный научный потенциал. Предлагается выстраивать системы оценивания

на основе наукометрических критериев. Также изучаются способы экспертной оценки содержания научных статей. При этом указывается на необходимость оценивания потенциала и значимости статьи для научной коммуникации. Указывается на то, что такие системы оценивания недостаточно разработаны. Кроме того, в научной периодике не представлен опыт оценивания исследовательского потенциала преподавателей системы повышения квалификации. Эти факты свидетельствуют об актуализации проводимого исследования по разработке инструментария оценивания исследовательского потенциала преподавателей системы дополнительного профессионального образования.

#### **Методология (материалы и методы)**

В основе разработки критериев оценки научной статьи, позволяющих получить наиболее полное представление о научном потенциале преподавателя дополнительного профессионального образования, лежат следующие методологические основания.

При уточнении объекта оценивания и обосновании процедуры разработки и апробации критериев авторы обратились к теоретическим основаниям квалиметрии, разработанным Г. Г. Азгальдовым. В частности, изучался общий алгоритм осуществления процедур оценки качества объектов и явлений. Ученый выделил три стадии в процессе организации разработки оценки качества объекта: организация работы, разработка вспомогательных материалов, оценивание качества конкретных образцов [15]. Это позволило сформулировать алгоритм измерения, примененный в проводимом исследовании, включающий организационный, проекторочный, апробационный этапы. На каждом этапе предлагалось провести соответствующие работы. На первом – это определение педагогической задачи и ситуации оценивания. На втором этапе предполагалось выявление наиболее значимых критериев, показателей и их уравнивая характеристика. На третьем этапе была сформирована экспертная группа, были подготовлены средства оценивания и осуществлена апробация предложенных критериев. Применение данного алгоритма будет раскрыто при характеристике результатов исследования.

Еще одним методологическим основанием послужили результаты научных изысканий А. И. Субетто в области квалиметрии человека

и образования. В частности, было уточнено, что оценке могут подвергаться не только параметры материальных объектов, но и развивающиеся человеческие качества и протекающие во времени процессы [16]. В контексте проводимого исследования речь идет о возможности оценивания исследовательского потенциала научно-педагогического работника. Данный потенциал можно оценить по основанию перспективности результатов проводимых исследований. Способность обосновать и представить решение педагогической проблемы, раскрыть перспективы его использования в научной статье является одним из показателей исследовательского потенциала. Следовательно, можно определить критерии, которые свидетельствуют о наличии данного потенциала.

При разработке критериев оценивания статей мы опирались на метод анализа научной литературы. Принимались во внимание источники, в которых были описаны критерии научной значимости публикаций, возможности использования результатов в виде цитирования. Кроме того, учитывались положения синергетической теории о наличии резонансных взаимодействий явлений окружающей действительности [17]. В частности, в научных работах выявляются механизмы возникновения и функционирования информационного резонанса [18]. Также были приняты во внимание результаты авторских научных исследований, характеризующих особенности научной деятельности преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования. Данные исследования связаны с обоснованием необходимости и возможности популяризации научных педагогических знаний. Использование данного средства педагогом системы повышения квалификации состоит в умении доступно представить научное знание, продемонстрировать его прикладной характер, способности обосновать позитивный педагогический опыт с точки зрения его соответствия научным представлениям. Этой проблеме посвящен ряд концептуальных публикаций авторов статьи. В результате научного абстрагирования и формализации были получены авторские критерии оценки научной статьи, позволяющие получить наиболее полное представление о научном потенциале преподавателя дополнительного профессионального образования.

Еще одним методологическим основанием послужил метод экспертных оценок в педагогических исследованиях, раскрытый в работах В. С. Черепанова [19]. В частности, ученым обосновывается процедура формирования экспертных групп, общие правила организации и проведения экспертиз педагогических продуктов. Процедура учета мнений участников экспертной группы. Применение данного метода позволило провести апробацию выявленных критериев.

Опора на научную методологию позволяет повысить адекватность и точность полученного инструментария оценивания научных статей. Использование теоретических основ и методов квалиметрии позволяет описать процедуру применения данного инструментария. Учет специфики деятельности преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования, а также опора на результаты собственных исследований обеспечивает оригинальность предлагаемого инструментария оценивания научных статей, который в полной мере можно считать авторской разработкой.

#### **Результаты и их описание**

Опираясь на предложенный алгоритм исследовательских процедур, представим результаты исследования. Итогом организационного этапа явилось уточнение ситуации и объекта измерения. В частности, была уточнена педагогическая задача оценивания: изучение исследовательского потенциала преподавателей учреждения дополнительного профессионального образования. Данный потенциал выявляется на основе экспертного оценивания научных статей, подготовленных преподавателями.

Была определена ситуация оценивания. Предполагалось, что экспертное оценивание будет проведено в рамках конкурса научных статей. В частности к экспертизе принимались научные статьи, опубликованные в научном журнале из перечня ВАК РФ, опубликованные за три последних года. Это позволило определить репрезентативную выборку экспертируемых статей.

На втором этапе стояла задача определения адекватных критериев, отражающих исследовательский потенциал преподавателей учреждения дополнительного профессионального образования. На основе применения методов анализа научной литературы, абстрагирования

и формализации были получены необходимые критерии, описаны уровневые характеристики их проявления. Для удобства работы экспертов были сформулированы обобщенные критерии, их содержание уточнено в виде вопроса и трех уровней проявления критерия. Приведем их описание.

*Критерий 1. Теоретическая значимость.* Данный критерий характеризовал возможность применения выводов и полученных в статье результатов для обоснования актуальности и значимости исследований по сходной проблематике. Предложены следующие уровни его проявления:

1) результаты можно признать стандартными и использовать для обзора и обоснования разработанности проблемы по сходной проблематике;

2) результаты можно считать оригинальными и использовать для актуальности и значимости исследований по сходной проблематике;

3) результаты можно считать новыми, нестандартными и использовать их как теоретическую основу для проведения исследований по сходной проблематике.

*Критерий 2. Прикладной потенциал.* Этот критерий демонстрирует, насколько высока вероятность применения или внедрения предложенных автором решений в практику деятельности реальной образовательной организации. Предложены следующие уровни его проявления:

1) наличие общих предложений по использованию научных идей, методов и средств в практике дополнительного профессионального образования;

2) наличие описания и опыта применения содержательного и методического обеспечения, которое может быть использовано в практике дополнительного профессионального образования;

3) наличие научно-обоснованного описания комплексного авторского решения и конкретных предложений по его внедрению в практику дополнительного профессионального образования.

*Критерий 3. Воспроизводимость результатов.* Предложенный критерий предполагает оценку того, насколько высока вероятность рекомендации предложенных автором решений (идеи, методики, модели) коллегам для распро-

странения в практике исследовательской и образовательной деятельности. Предложены следующие уровни его проявления:

1) предложенные автором решения (методики, модели) уже внедрены в практику исследовательской и образовательной деятельности. Исследователям можно обратить внимание опыт их успешного применения в конкретных условиях;

2) отдельные предложенные автором решения (идеи, методики, модели) коллегам, можно рекомендовать коллегам для использования в практике исследовательской и образовательной деятельности;

3) предложенные автором системные решения (идеи, методики, модели) можно рекомендовать коллегам для распространения в широкой практике исследовательской и образовательной деятельности.

*Критерий 4. Резонансный эффект в научном сообществе.* Данный критерий оценивает, насколько высока вероятность того, что данная статья будет процитирована преподавателем или ученым, специализирующимся в области предложенной автором научной проблематики. Уровни проявления критерия:

1. Предложенные идеи являются стандартными. Вероятность цитирования существует, однако данная публикация не является приоритетной.

2. Предложенные идеи достаточно интересны для обсуждения в периодике. Существует вероятность цитирования данной статьи в одной или нескольких из научных публикаций.

3. Предложенные идеи можно задействовать для научного обоснования исследований. Высокая вероятность цитирования данной статьи в ряде научных публикаций. Можно рекомендовать для цитирования коллегам.

*Критерий 5. Популяризация научных знаний.* Этот критерий отражает умение автора четко и доступно для восприятия представить педагогическую проблему и вариант авторского решения в содержании статьи. Предложенные уровни его проявления:

1. Автор проявляет умение излагать материал в научном стиле, доступном для восприятия научными работниками. Вместе с тем восприятие смысла статьи затруднено и перегружено научной лексикой.

2. Автор проявляет умение излагать материал в научном стиле, доступном для восприятия научными работниками в сфере педагогической деятельности.

3. Автор проявляет умение излагать материал в научном стиле, доступном для восприятия широким кругом научных работников и специалистов в сфере педагогической деятельности.

*Критерий 6. Научно-коммуникационная перспектива.* Предложенный критерий демонстрирует, насколько высока вероятность того, что прочтение статьи побудит ученого или преподавателя ознакомиться с другими работами автора, инициировать коммуникацию или полемику. Уровни проявления данного критерия:

1) прочтение статьи с малой долей вероятности может побудить к ознакомлению с другими работами автора;

2) прочтение статьи может побудить к ознакомлению с другими работами автора и инициированию коммуникации;

3) прочтение статьи с большой долей вероятности побудит к ознакомлению с другими работами автора, инициированию коммуникации или полемики.

*Критерий 7. Мотивирующий к исследованию потенциал* предполагает выразить отношение к тому, вызывают ли вопросы и полученные результаты, вынесенные на обсуждение, желание организовать или рекомендовать коллегам (соискателям, аспирантам) провести исследование по схожей тематике. Уровни его проявления:

1) вопросы и результаты, вынесенные на обсуждение, очевидны и не вызывают желание продолжить исследования в том же направлении;

2) вопросы и результаты, вынесенные на обсуждение, могут способствовать их использованию в структуре исследования по схожей тематике.

3) вопросы, вынесенные на обсуждение, вызывают желание организовать или рекомендовать провести исследование по схожей тематике.

В целом данные критерии характеризуют содержание статьи с точки зрения новизны и прикладной значимости проведенного исследования; возможность использования его результатов в научной деятельности других научно-педагогических работников; вероятность цити-

рования материалов статьи; способность автора к популяризации научных знаний; степень интереса к установлению научной коммуникации; возникновение мотивов к проведению исследования по схожей тематике. Считаем, что данный комплекс критериев достаточно объективно характеризует научный потенциал преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования. На основании данных критериев и уровней их проявления была определена шкала, обеспечивающая проведения экспертного оценивания в количественном измерении.

На третьем этапе была реализована процедура экспертного оценивания конкретных статей. В частности, было разработано положение о проведении конкурса научных статей. Была определена выборка статей. В состав данной выборки были включены 43 научных статьи сотрудников ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Была определена экспертная группа, в состав которой вошли представители различных образовательных организаций Российской Федерации. В частности, в качестве экспертов выступили 25 ученых, имеющих научную степень доктора наук, а также 20 сотрудников, имеющих степень кандидата наук. Такой подход к формированию экспертного сообщества позволил в значительной степени повысить объективность и независимость процедуры экспертирования научных статей.

Кроме того, были разработаны электронные средства, обеспечивающие экспертное оценивание. Процедура экспертизы представляла собой заполнение электронного бланка оценивания. Применялся алгоритм перекрестного оценивания.

При этом каждую статью оценивали пять экспертов, определенных с применением метода случайного выбора. Интересно, что при оценивании не учитывались самый высокий и самый низкий результат. Таким образом, применение экспертного метода оценивания обеспечило объективность получаемых результатов.

В качестве полученных результатов можно выделить следующие. Были апробированы предложенные в данном исследовании критерии оценивания научной статьи. На основании экспертной оценки научных статей было полу-

чено объективное представление о достаточно высоком научном потенциале преподавателей дополнительного профессионального образования.

Представители научного сообщества приняли участие в новой форме оценивания. Оценивалась не качество статьи, а потенциал ее использования научной общественностью. Получена обратная связь, которая демонстрировала интерес к предложенной форме оценивания. Нестандартный взгляд на экспертную процедуру научной статьи позволил задуматься о функционировании научной коммуникации, факторах повышения информационного резонанса собственных идей, выраженных в научных статьях.

Преподаватели получили опыт участия в конкурсе научных статей, реализовали возможность распространения результатов собственных исследований. Преподавателями было выражено мнение о том, что подобная научная коммуникация повышает вероятность цитирования предложенных к экспертизе статей.

#### **Обсуждение**

На обсуждение выносятся содержание критериев оценки научной статьи, позволяющих получить наиболее полное представление о научном потенциале преподавателя дополнительного профессионального образования. Точность и полнота данных критериев обеспечивает адекватность проведения экспертных процедур. С помощью данных критериев можно судить о научном потенциале автора, выраженном в содержании статьи и образующим позитивный «цифровой след» в современной научной коммуникации. Это способствует повышению «открытости» научной деятельности.

Также описание экспертной процедуры можно положить в основу разработки положений о конкурсе научных статей. Проведение подобных конкурсов может рассматриваться как мера активизации научной коммуникации и развития научных школ. Также данные критерии могут быть рекомендованы для совершенствования редакционно-издательской политики научных журналов, входящих в перечень ВАК РФ.

Стоит отметить, что данные критерии были разработаны для изучения исследовательского потенциала преподавателей учреждения дополнительного профессионального образования.

Представляется, что предложенный инструментарий может быть использован в других образовательных учреждениях, сотрудники которых выполняют такой вид исследовательской деятельности, как написание научных статей. В частности, на основании данных критериев могут разрабатываться системы внутриорганизационного оценивания эффективности научной деятельности.

### Заключение

В данной статье была актуализирована необходимость оценивания эффективности научной деятельности преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования. При этом было указано на то, что осуществление научной деятельности преподавателей предполагает формализацию получаемых результатов. Одним из самых очевидных показателей эффективности научной деятельности преподавателей является их публикационная активность. Данная активность оценивается по критериям, определяющим качественные и количественные параметры научных статей. Отмечено, что применяемые показатели не в полной мере отражают личный исследовательский потенциал автора в представлении качественных результатов научного исследования. Определена важность резонансного эффекта, выражающегося в том, что статья будет процитирована, а предложенные решения будут применены в педагогической практике. Охарактеризована цель исследования как определение, обоснование и апробация критериев оценки научной статьи, позволяющих получить наиболее полное представление о научном потенциале преподавателя дополнительного профессионального образования.

Обзор литературы показал, что эффективность научной деятельности научных сообществ, научно-образовательных организаций и отдельных представителей научного сообщества достаточно часто являлась предметом изучения.

В научной периодике присутствуют работы, предметом которых являлось обоснование и разработка инструментария оценивания исследовательского потенциала преподавателей. Был описан опыт выстраивания системы оценивания на основе наукометрических критериев, изучались способы экспертной оценки содержания научных статей. При этом в научной

периодике не представлен опыт оценивания исследовательского потенциала преподавателей системы дополнительного профессионального образования.

Изложены методологические основания исследования: теоретические основания квалиметрии, применяемой, в том числе, в педагогических науках. При разработке критериев оценивания статей авторы использовали методы анализа научной литературы, абстрагирования, формализации, экспертных оценок.

В ходе исследования получены следующие результаты. Сформулирован общий алгоритм измерения, включающий организационный, проектировочный и апробационный этапы. На каждом этапе запланированы и проведены соответствующие работы. На основе применения методов анализа научной, литературы, абстрагирования и формализации были получены необходимые критерии оценки научной статьи, позволяющие получить наиболее полное представление о научном потенциале преподавателя дополнительного профессионального образования: теоретическая значимость, прикладной потенциал, воспроизводимость результатов, резонансный эффект в научном сообществе, популяризация научных знаний, научно-коммуникационная перспектива, мотивирующий к исследованию потенциал. Также были определены уровни их проявления. На основании данных критериев и уровней их проявления составлена шкала и разработаны электронные средства, поддерживающие проведение экспертного оценивания. Учет специфики деятельности преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования, а также опора на результаты собственных исследований обеспечивает оригинальность предлагаемого инструментария оценивания научных статей, который в полной мере можно считать авторской разработкой.

Использование теоретических основ и методов квалиметрии позволило описать процедуру применения данного инструментария. Была реализована процедура экспертного оценивания конкретных статей. На основании экспертной оценки научных статей было получено объективное представление о достаточно высоком научном потенциале преподавателей дополнительного профессионального образования. Предложенный инструментарий оценивания

научных статей может быть использован для разработки положений о конкурсе научных статей, совершенствования редакционно-издательской политики научных журналов, разработки систем внутриорганизационного оценивания эффективности научной деятельности.

#### Библиографический список:

1. Исследовательский потенциал студента: содержание конструкта и методика его оценки / Н. В. Бордовская, С. Н. Костромина, С. И. Розум, Н. Л. Москвичева. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 2017. – Т. 38, № 2. – С. 89–103.
2. Севрюкова, А. А. Методика развития исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования / А. А. Севрюкова. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 6 (134). – С. 93–98.
3. Донецкая, С. С. Анализ научного потенциала преподавателей Новосибирского государственного университета на основе объективной оценки их научной деятельности / С. С. Донецкая. – Текст : непосредственный // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально-экономические науки. – 2008. – Т. 8, № 2. – С. 146–154.
4. Логунова, О. С. Результаты анализа публикационной активности профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» / О. С. Логунова, А. В. Леднов, В. В. Королева. – Текст : непосредственный // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова. – 2014. – № 3 (47). – С. 78–87.
5. Применение наукометрических показателей для сравнительной характеристики медицинских вузов России / М. Б. Хрусталева, А. А. Максимова, А. В. Тишков, Н. Ю. Турбина. – Текст : непосредственный // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – Т. 22, № 3 (115). – С. 19–31.
6. Черных, Ю. А. Алгоритм расчета интегрального индекса эффективности публикационной активности профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников вуза / Ю. А. Черных, Д. С. Витвицкий, О. И. Кузьмина. – Текст : непосредственный // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2018. – Т. 22, № 7 (138). – С. 96–101.
7. Мохначева, Ю. В. Методика определения значимости научных публикаций / Ю. В. Мохначева, Т. Н. Харыбина. – Текст : непосредственный // Библиосфера. – 2008. – № 3. – С. 23–33.
8. Диваева, Э. А. Проблемы использования наукометрических показателей в оценке инновационной деятельности вузов и научных организаций / Э. А. Диваева. – Текст : непосредственный // Инновации и инвестиции. – 2018. – № 4. – С. 13–16.
9. Тарасевич, Ю. Ю. Критерии оценки состояния и развития научных исследований на основе анализа наукометрической информации / Ю. Ю. Тарасевич, Т. С. Шиняева. – Текст : непосредственный // Вопросы образования. – 2015. – № 2. – С. 221–240.
10. Шестакович, А. Г. Проблемы развития публикационной культуры в научном обществе России / А. Г. Шестакович. – Текст : непосредственный // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2019. – № 2 (28). – С. 43–50.
11. Руднева, О. В. Научный журнал вуза как ресурс развития научного потенциала преподавателей и студентов Сургутского государственного педагогического университета (к 10-летию юбилею «Вестника Сургутского государственного педагогического университета») / О. В. Руднева. – Текст : непосредственный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5 (50). – С. 262–265.
12. Михайленко, Т. Д. Научное рецензирование как главная составляющая научно-издательской деятельности / Т. Д. Михайленко. – Текст : непосредственный // Вестник Российской таможенной академии. – 2019. – № 1. – С. 133–139.
13. Беляева, Л. Н. Научная статья как объект экспертной оценки / Л. Н. Беляева, Н. Л. Шубина. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2014. – № 172. – С. 5–12.
14. Пахомов, Н. Н. Научная статья: суть, смысл и предназначение / Н. Н. Пахомов,

М. Д. Спектор. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 1. – С. 59–62.

15. Азгальдов, Г. Г. Теория и практика оценки качества товаров: (Основы квалиметрии) / Г. Г. Азгальдов. – Москва : Экономика, 1982. – 256 с. – Текст : непосредственный.

16. Субетто, А. И. Квалиметрия человека и образования: генезис, становление, развитие, проблемы и перспективы / А. И. Субетто. – Москва : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2006. – 96 с. – Текст : непосредственный.

17. Сунгуров, А. Ю. Резонансные взаимодействия в природе / А. Ю. Сунгуров // Синергетика и методы науки. – Санкт-Петербург : Наука, 1998. – С. 431–433. – Текст : непосредственный.

18. Соловова, Н. В. Механизм информационного резонанса / Н. В. Соловова. – Текст : непосредственный // Вестник Самарского государственного университета. – 2008. – № 66. – С. 269–275.

19. Черепанов, В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В. С. Черепанов. – Москва : Педагогика, 1989. – 150 с. – Текст : непосредственный.

#### References:

1. Bordovskaya, N. V., Kostromina, S. N., Rozum, S. I., Moskvicheva, N. L. *Research potential of the student: content of the construct and methodology of its evaluation* [Issledovatel'skij potencial studenta: sodержanie konstrukta i metodika ego ocenki], *Psychological Journal*, 2017, Vol. 38, No. 2, pp. 89–103.

2. Sevryukova, A. A. *Methodology of developing the research potential of a teacher in the system of additional professional education* [Metodika razvitiya issledovatel'skogo potenciala uchitelya v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya], *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2013, No. 6 (134), pp. 93–98.

3. Donetskaya, S. S. *Analysis of scientific potential of Novosibirsk State University teachers on the basis of objective assessment of their scientific activity* [Analiz nauchnogo potenciala преподаvatelej Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta na osnove ob'ektivnoj ocenki ih nauchnoj deyatel'nosti], *Bulletin of Novosibirsk State Uni-*

*versity. Series: Socio-Economic Sciences*, 2008, Vol. 8, No. 2, pp. 146–154.

4. Logunova, O. S., Lednov, A. V., Koroleva, V. V. *Results of the analysis of the publication activity of the teaching staff of Nosov Magnitogorsk State Technical University* [Rezultaty analiza publikacionnoj aktivnosti professorsko-prepodavatel'skogo sostava Magnitogorskij gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet im. G. I. Nosova], *Bulletin of Nosov Magnitogorsk State Technical University*, 2014, No. 3 (47), pp. 78–87.

5. Khrustalev, M. B., Maksimova, A. A., Tishkov, A. V., Turbina, N. Yu. *Application of scientometric indicators for comparative characteristic of Russian medical universities* [Primenenie naukometricheskikh pokazatelej dlya sravnitel'noj harakteristiki medicinskih vuzov Rossii], *University management: practice and analysis*, 2018, Vol. 22, No. 3 (115), pp. 19–31.

6. Chernykh, Y. A., Vitvitsky, D. S., Kuzmina, O. I. *Calculation algorithm of integral index of efficiency of publication activity of faculty and research staff of the university* [Algoritm rascheta integral'nogo indeksa effektivnosti publikacionnoj aktivnosti professorsko-prepodavatel'skogo sostava i nauchnyh sotrudnikov vuza], *Bulletin of Irkutsk State Technical University*, 2018, Vol. 22, No. 7 (138), pp. 96–101.

7. Mokhnacheva Y. V., Kharybina T. N. *Methodology of determining the significance of scientific publications* [Metodika opredeleniya znachimosti nauchnyh publikacij], *Bibliosphere*, 2008, No. 3, pp. 23–33.

8. Divaeva, E. A. *Problems of using scientometric indicators in the assessment of innovation activity of higher educational institutions and scientific organizations* [Problemy ispol'zovaniya naukometricheskikh pokazatelej v ocenke innovacionnoj deyatel'nosti vuzov i nauchnyh organizacij], *Innovations and investments*, 2018, No. 4, pp. 13–16.

9. Tarasevich, Yu., Shinyaeva, T. S. *Criteria for assessing the state and development of scientific research based on the analysis of scientometric information* [Kriterii ocenki sostoyaniya i razvitiya nauchnyh issledovanij na osnove analiza naukometricheskoj informacii], *Education Issues*, 2015, No. 2, pp. 221–240.

10. Shestakovich, A. G. *Problems of development of publication culture in scientific society of Russia* [Problemy razvitiya publikacionnoj kul'tury



v nauchnom obshchestve Rossii], Bulletin of Ufa State Petroleum Technological University. Science, education, economy. Series: Economics, 2019, No. 2 (28), pp. 43–50.

11. Rudneva, O. V. *Scientific journal of the university as a resource for development of scientific potential of teachers and students of Surgut State Pedagogical University (to the 10-year anniversary of "Bulletin of Surgut State Pedagogical University")* [Nauchnyj zhurnal vuza kak resurs razvitiya nauchnogo potentsiala prepodavatelej i studentov Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta (k 10-letnemu yubileyu "Vestnika Surgutskogogosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta")], Bulletin of Surgut State Pedagogical University, 2017, No. 5 (50), pp. 262–265.

12. Mikhaïlenko, T. D. *Scientific reviewing as the main component of scientific-publishing activity* [Nauchnoe recenzirovanie kak glavnyaya sostavlyayushchaya nauchno-izdatel'skoj deyatel'nosti], Bulletin of the Russian Customs Academy, 2019, No. 1, pp. 133–139.

13. Belyaeva, L. N., Shubina, N. L. *Scientific article as an object of peer review* [Nauchnaya stat'ya kak ob'ekt ekspertnoj ocenki], Proceedings of Herzen Russian State Pedagogical University, 2014, No. 172, pp. 5–12.

14. Pakhomov, N. N., Spector, M. D. *Scientific article: essence, meaning and purpose* [Nauchnaya stat'ya: sut', smysl i prednaznachenie], Higher Education Today, 2019, No. 1, pp. 59–62.

15. Azgaldov, G. G. *Theory and practice of assessing the quality of goods: (Fundamentals of Qualimetry)* [Teoriya i praktika ocenki kachestva tovarov: (Osnovy kvalimetrii)], Moscow: Economics, 1982. 256 p.

16. Subetto, A. I. *Qualimetry of man and education: genesis, formation, development, problems and prospects* [Kvalimetriya cheloveka i obrazovaniya: genezis, stanovlenie, razvitie, problemy i perspektivy], Moscow: Research center of the problems of the quality of training of specialists, 2006. 96 p.

17. Sungurov, A. Yu. *Resonance interactions in nature* [Rezonansnye vzaimodejstviya v prirode], Synergetics and Methods of Science. Saint Petersburg: Nauka, 1998, pp. 431–433.

18. Solovova, N. V. *Mechanism of information resonance* [Mekhanizm informacionnogo rezonansa], Bulletin of Samara State University, 2008, No. 66, pp. 269–275.

19. Cherepanov, V. S. *Expert evaluations in pedagogical research* [Ekspertnye ocenki v pedagogicheskikh issledovaniyah], Moscow: Pedagogika, 1989. 150 p.

#### Образец для цитирования статьи:

Ильясов, Д. Ф. Инструментарий оценивания научных статей как средство изучения исследовательского потенциала преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1 (54). – С. 5–17.

#### Example for article citation:

Ilyasov, D. F., Burov, K. S. Research article evaluation toolkit as a means of studying the research potential of additional professional education teachers [Instrumentarij ocenivaniya nauchny'x statej kak sredstvo izucheniya issledovatel'skogo potentsiala prepodavatelej uchrezhdenij dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya], Scientific support of a system of advanced training, 2023, No. 1 (54), pp. 5–17.

УДК 023.5+378.091.398

## Компетенции педагога-библиотекаря в продвижении чтения в электронной среде

С. В. Олефир

доктор педагогических наук, доцент  
<https://orcid.org/0000-0001-9967-8898>  
svolefir@yandex.ru

## Librarian teacher competencies in promoting reading in the digital environment

S. V. Olefir

### Аннотация

**Проблема исследования и обоснование ее актуальности.** Продвижение чтения является одной из основных функций библиотечных специалистов в школах. Цифровизация экономики, сфер образования и культуры расширяет возможности школьных библиотек в организации доступа к информационным ресурсам интернета, к учебной, художественной и научно-популярной литературе для учащихся.

Однако для эффективного использования возможностей цифровой среды необходимо умение выявлять ценные источники информации, знание наиболее качественных, обширных и легитимных сетевых библиотек для детей, навыки развития интереса к чтению и компетенции работы в условиях цифровой среды.

Целью статьи является выявление компетенций педагогов-библиотекарей, необходимых для продвижения чтения в условиях цифровизации образования, а также определение направлений повышения квалификации, способствующих развитию данных компетенций. В статье дан обзор публикаций, отражающих состояние цифровизации школьных библиотек Челябинской области, моделирование в области продвижения чтения, компетенции в области продвижения чтения.

**Методология (материалы и методы).** Выполнен анализ публикаций по проблеме исследования и обобщена практическая деятельность школьных библиотек по продвижению чтения в современных условиях.

**Результаты исследования.** Выявлены объективные и субъективные причины слабого продвижения чтения в электронной среде библиотечными специалистами школ. Определены сходства и различия в компетенциях по продвижению чтения в печатной и электронной среде.

Практическая значимость исследования заключается в выявленных направлениях совершенствования курсов повышения квалификации библиотекарей и педагогов-библиотекарей школ.

### Abstract

**The research problem and the rationale for its relevance.** Reading promotion is one of the main functions of library professionals in schools. The digitalization of the economy, education, and culture is increasing the ability of school libraries to provide access to Internet information resources, educational, fiction, and popular science literature for schoolchildren. However, effective use of the digital environment requires the ability to identify valuable sources of information, knowledge of the highest quality, most extensive and legitimate online libraries for children, skills to develop an interest in reading, and competence to work in a digital environment.

**The goal of the research is to identify the competencies of teacher-librarians necessary to promote reading in the context of digitalization of education, as well as to identify areas of advanced training that contribute to the development of these competencies. The article provides a review of publications reflecting the state of digitalization of**

*school libraries in the Chelyabinsk region, modeling in the field of reading promotion, reading promotion competencies.*

**Methodology.** *Performed an analysis of publications on the problem of research and summarized the practical work of school libraries to promote reading in modern conditions.*

**Results.** *Objective and subjective reasons for the weak promotion of reading in the digital environment by school librarians were identified. Similarities and differences in competencies for promoting reading in print and digital environments are identified.*

*Practical significance of the study lies in the identified areas of improvement of advanced training courses for librarians and teacher-librarians of schools.*

**Ключевые слова:** *школьная библиотека, продвижение чтения, педагог-библиотекарь, компетенции педагога-библиотекаря, повышенные квалификации.*

**Keywords:** *school library, reading promotion, teacher-librarian, teacher-librarian competencies, advanced training.*

### Введение

Продвижение чтения является одной из основных функций библиотечных специалистов в школах. Цифровизация экономики, сфер образования и культуры расширяет возможности школьных библиотек в организации доступа к информационным ресурсам интернет, в том числе к учебной, художественной и научно-популярной литературе для учащихся. Однако знание наиболее качественных, обширных и легитимных сетевых библиотек для детей, умение выявлять ценные источники информации и знакомить с ними обучающихся, навыки формирования информационной культуры учащихся и развития интереса к чтению требуют особых компетенций в условиях цифровой среды, которая быстро развивается.

Исследования показывают, что лишь 65% педагогов-библиотекарей могут помочь ребенку в поиске необходимой электронной информации, электронных книг и лишь 50% уверены, что обращение к электронным ресурсам будет расширяться. Крайне мало педагогов-библиотекарей используют для продвижения чтения сетевые социальные сервисы, создают буктрейлеры. Для этого есть объективные

и субъективные причины. Требуется мотивация специалистов школьных библиотек к деятельности в цифровой среде по продвижению чтения. Такая мотивация происходит в ходе повышения квалификации, вебинаров и конференций, иных видов профессиональных коммуникаций.

### Обзор литературы

В профессиональных стандартах педагог-библиотекарь отнесен к категории «Специалист в области воспитания. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»<sup>1</sup>. Профессиональный стандарт предъявляет к педагогу-библиотекарю высокие требования. Кроме «жестких» профессиональных навыков, необходимых для выполнения информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса, есть и трудовые функции, требующие преимущественно гибких навыков: проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры, организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у школьников интереса к чтению, реализация различных форм выставочной деятельности для пробуждения интереса к чтению, педагогическая поддержка семейного чтения, продвижение чтения на основе социального партнерства.

Качественное чтение становится основой формирования предметных знаний, метапредметных результатов обучения и личностного развития в соответствии с новыми ФГОС<sup>2</sup>. Среди метапредметных компетенций выделен блок «Работа с информацией» – традиционный для любой библиотеки и особо важный в условиях ФГОС. Отмечается необходимость повышения читательской грамотности, разработаны средства для ее оценки.

<sup>1</sup> 3 Специалист в области воспитания : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 10.04.2022).

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. на 18 июля 2022 г. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 30.09.2022).

Проведен ряд исследований, позиционирующих чтение как лучший способ развития мозга. Так, Т. Д. Жукова отмечает в качестве причин современного кризиса детского чтения в России слабую читательскую среду: дети воспитываются в «отсутствии качественных книжных фондов в домашних и школьных библиотеках и в окружении не читающих взрослых» [1, с. 293]. Решением проблемы могут стать читающие учителя, родители, значимые взрослые. Русской школьной библиотечной ассоциацией разработаны инициативы «Мы – за читающую Россию: пять шагов к читающей школе: стратегия роста», «Читающая мама» и др. Данные инициативы поддерживаются российскими школами.

Мнение Т. Д. Жуковой поддерживается Е. И. Кузьминым. Рассматривая проблемы чтения в России, он говорит о роли чтения в личностном развитии, адаптации в окружающем мире, развитии эмоционального интеллекта, способности к сопереживанию [2, с. 281]. В статье выделяется роль образовательных организаций, школьных библиотек в деятельности по продвижению чтения. Она включает распространение информации о книгах и их обсуждение; навигацию в книжном пространстве; включение смыслового чтения и работы со справочной литературой во все учебные дисциплины; внедрение в образовательных организациях программы поддержки чтения, для дифференцированных групп детей и подростков с различной читательской компетентностью; сделать обязательными программы помощи слабочитающим школьникам [2, с. 285].

Особенности, положительные и отрицательные черты чтения в электронной среде рассматривает Ю. П. Мелентьева. Она считает, что школьная библиотека должна стать местом объединения школьника и умного взрослого – учителя, библиотекаря. Такая библиотека должна быть представлена в интернет-пространстве через сайт, социальные сети, читательские блоги, где даются рекомендации в сфере чтения [3, с. 82].

В публикациях Т. Д. Жуковой, Е. В. Качевой, Е. И. Кузьмина, Ю. П. Мелентьевой также отмечается важность подготовки специалистов сферы образования (педагогов-предметников, педагогов-библиотекарей, тьюторов) в области

методик использования технологий чтения в учебном процессе, и методов формирования медийной и информационной грамотности учащихся в практических учебных целях.

Кроме того, большинство авторов обращают внимание на необходимость усиления партнерства школ, детских, школьных и публичных библиотек, семей, СМИ в продвижении детского чтения, формировании читательской грамотности, навыков использования в повседневной жизни информации, извлеченной из прочитанных текстов.

Н. В. Кубрак, раскрывая современные направления модернизации школьных библиотек, приходит к следующим выводам:

- в условиях цифровой трансформации необходимо преобразование школьных библиотек в информационно-библиотечные центры (ИБЦ, развитие информационной инфраструктуры библиотеки, школы;

- ресурсное наполнение информационно-образовательной среды позволит по-новому организовать деятельность школьной библиотеки, использовать новые модели обслуживания;

- необходимо изменить профессиональную подготовку педагогов-библиотекарей, развивать компетенции в области медиаинформационной грамотности [4, с. 200].

Ряд статей посвящены ключевым компетенциям педагога-библиотекаря в современных условиях: О. М. Данилюк [5], Е. В. Качева [6], С. В. Олефир [7]. В них выделяются жесткие и гибкие компетенции. Так, О. М. Данилюк, представляя модель ключевых компетенций педагога-библиотекаря, выделяет профессионально-ориентированные, основанные на специальной подготовке библиотечного специалиста, позволяющие выполнять ежедневные должностные обязанности и социально-гражданские компетенции, обеспечивающие коммуникацию, сотрудничество, инициативу, сознательный отнесены владение информационно-коммуникационными технологиями, творческое мышление, самообразовательная деятельность, которые включаются в «гибкие» компетенции [5].

Многие специалисты (Д. А. Иванченко, С. В. Олефир, Е. В. Качева и О. Б. Дударева) связывают ключевые компетенции педагога-библиотекаря с владением ИКТ-технологиями,

а школьные ИБЦ позиционируют как компоненты информационно-образовательной среды образовательной организации [8; 7; 9].

Обращаясь к закону об образовании и нормативным документам Министерства просвещения<sup>3</sup>, Д. А. Иванченко в своей статье отмечает, что условием аккредитации школ названо «наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам» [8, с. 95], однако четкого понятия электронной библиотеки в данных документах не дается.

Также нет однозначного понятия цифровой информационно-образовательной среды образовательной организации и роли школьной библиотеки, информационно-образовательного центра в ней. Сложность создания и администрирования цифровой ИОС, расходы на ее поддержку, оцифровку контента, обучение специалистов приводят к неверному представлению об электронных библиотеках в ОО или упрощенному представлению о них. Электронная библиотека позиционируется как подключение к внешним электронным библиотечным системам либо просто как набор ссылок на открытые интернет-ресурсы, размещенный на сайте образовательной организации. Однако ГОСТ Р 7.0.96-2016 четко определяет электронную библиотеку как «информационную систему, предназначенную для организации и хранения упорядоченного фонда электронных объектов и обеспечения доступа к ним с помощью единых средств навигации и поиска»<sup>4</sup>. Следовательно, электронная библиотека ОО должна обеспечивать как хранение и доступ к внутренним и внешним образовательным ресурсам, так и возможность учета потребностей пользователей, их коммуникации, аналитику спроса литературы и безопасность доступа.

<sup>3</sup> Приказ № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

<sup>4</sup> ГОСТ Р 7.0.96-2016 СИБИБД. Электронные библиотеки. Основные виды. Структура. Технология формирования. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200142870>.

### Методология (материалы и методы)

В качестве методов исследования в работе использован анализ научных публикаций и обобщение результатов практической деятельности школьных библиотек Челябинской области. Анализ научной литературы показывает, что продвижение чтения в электронной среде связано с представлением об электронных текстах, электронных библиотеках и навигации в цифровой среде. Таким образом, библиотечный специалист в образовательной организации должен четко представлять, методы организации электронной библиотеки ОО, какие внешние ресурсы будут необходимы для обеспечения образовательного процесса, как применить внутренние ресурсы организации, какая модель цифровой библиотеки и продвижения чтения будет использоваться в школьной библиотеке.

### Результаты и их описание

Проведенный в 2019 году мониторинг состояния школьных библиотек Челябинской области показал неутешительные результаты. Техническое состояние школьных библиотек не позволяет говорить о полноценном и масштабном использовании цифровых ресурсов. Из 826 библиотек персональные компьютеры установлены в 698, а автоматизированные рабочие места с автоматизированными библиотечно-информационными системами – лишь в 124 (17%) школьных библиотек, в 221 (26%) библиотеке есть компьютеры для пользователей. Низки показатели подключения к электронным библиотекам: подключены лишь 174 школьные библиотеки, то есть 21%.

Авторы статьи Е. В. Качева, О. Б. Дударева выделяют объективные и субъективные причины низких результатов мониторинга. Мы согласны, что отсутствие АРМ библиотекаря, компьютеров для пользователя, отсутствие подключения библиотечных компьютеров к интернету, недоступность для мобильных устройств читателей сети WiFi, строгая фильтрация интернет-контента являются препятствием для использования электронных библиотек. В результате у библиотечного специалиста нет практики работы с электронными ресурсами и низка профессиональная мотивация [9, с. 116].

Данные выводы подтверждает и проведенное нами исследование на курсах повы-

шения квалификации «Цифровые компетенции школьного библиотекаря». Исследования показывают, что лишь 65% педагогов-библиотекарей могут помочь ребенку в поиске необходимой электронной информации, электронных книг и лишь 50% уверены, что обращение к электронным ресурсам будет расширяться. Крайне мало педагогов-библиотекарей используют для продвижения чтения сетевые социальные сервисы, создают буктрейлеры. Сервисы по созданию виртуальных выставок, интерактивных плакатов считают актуальными 85% библиотечных специалистов, а используют лишь 12%. Требуется мотивация специалистов школьных библиотек к деятельности в цифровой среде по продвижению чтения. Такая мотивация происходит в ходе повышения квалификации, вебинаров и конференций, иных видов профессиональных коммуникаций. Обмен знаниями слушателей становится одним из методов мотивации к освоению новых технологий, профессиональному общению, коллективной деятельности по продвижению чтения.

Следовательно, в ходе курсов повышения квалификации для школьных библиотечных специалистов необходимо не только шире представлять электронные библиотеки для детей и подростков, но и условия подключения к ним (платно или бесплатно), раскрывать особенности чтения в таких библиотеках: только онлайн или есть возможность скачивания; работает только на компьютерах или мобильных устройствах и т. д.

К субъективным же причинам слабого использования цифровой среды для продвижения чтения можно отнести отсутствие профильного образования (68% специалистов школьных библиотек), отсутствие штатных сотрудников в библиотеке (8%), неполная ставка специалиста.

Кроме того, возможно недостаточно практики в продвижении чтения в электронной среде, незнание методов включения электронных текстов в урочную и внеурочную деятельность, слабое знание современной детской литературы. В курсах повышения квалификации необходимо обращать внимание на мотивацию библиотечных специалистов к работе с ресурсами в цифровой среде

и устранение указанных субъективных причин. Рассмотрим модели, по которым может быть организована деятельность школьной библиотеки по продвижению чтения в цифровой среде. Продуманный подход к созданию модели цифровой библиотеки в образовательной организации предложен Д. А. Иванченко. Сервисная модель электронной библиотеки, предложенная автором, строится в логике цифровой трансформации образования, ориентирована на отдельные направления деятельности ОО, на всех участников образовательных отношений, и аналогичные сервисы в образовательных организациях. Данная модель позволяет реализовать не только обслуживание пользователя, доступ к необходимым информационным ресурсам, но и прогнозировать успеваемость учащихся, выполнять рекомендательные функции, создавать индивидуальную образовательную траекторию учащегося. Однако данная модель, по мнению автора, является обобщенной. Для ее использования в образовательной организации необходима адаптация в соответствии со спецификой ОО [8, с. 102].

Рассмотрим позитивный опыт деятельности школьных библиотек, школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) Челябинской области в современных условиях. Перед библиотекой, информационно-библиотечным центром ОО могут стоять различные задачи, в соответствии с ними строится модель ШИБЦ. Однако, основной метод решения этих задач – привлечение к чтению. Так, в «Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области»<sup>5</sup> предлагаются следующие модели школьного ИБЦ:

- ШИБЦ как место коллективного мышления и творчества;
- ШИБЦ – ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков;
- ШИБЦ – ядро цифровой среды для работы с информацией и дистанционного взаимодействия.

<sup>5</sup> Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области». <https://ipk74.ru/upload/iblock/aba/aba00ef4bbd6b450387829324ee98566.pdf> (дата обращения 12.11.22).

Если ШИБЦ позиционируется как центр коллективного мышления и творчества, он должен обеспечивать организацию и информационное обеспечение коллективно-творческой деятельности общеобразовательной организации. Формами работы такого центра в цифровой среде становятся виртуальные выставки и обзоры, доступ к внешним онлайн-библиотекам, разнообразные конкурсы, в том числе дистанционные [10, с. 371]. В результате создаются условия для развития читательской компетентности и формирования информационной культуры обучающихся и педагогов на основе творческой деятельности.

Примером реализации модели второго типа в Челябинской области служит ШИБЦ СОШ № 2 села Аргаяш, девиз которой «Успешная, читающая, воспитывающая школа». Информационно-библиотечный центр здесь работает по комплексной программе продвижения чтения через все предметы. В 2022–2024 гг. школа является Региональной инновационной площадкой по направлению продвижения смыслового чтения, функциональной грамотности с помощью современных эффективных практик, в том числе ориентированных на низко мотивированных и слабоуспевающих школьников. Школьный ИБЦ является ядром информационно-образовательной среды школы и организатором различных акций и конкурсов по чтению. В школе реализуются следующие направления продвижения чтения: «Чтение через все предметы», «Чтение как способ самореализации во внеурочной деятельности», «Возрождение традиций семейного чтения» образовательной инициативы «Мы – за читающую Россию».

Приведем пример реализации третьей модели школьного ИБЦ, реализованной в гимназии № 53 г. Магнитогорска [11, с. 240]. Модель позиционирует ИБЦ как ядро цифровой образовательной среды, ориентированной на индивидуализацию образовательного процесса. Модель поддерживает следующие направления: совершенствование информационной культуры участников образовательного процесса, создание и хранение учебных материалов и организация доступа к ним, организация дистанционного обучения, проектной и исследовательской деятельности учащихся, трансляция педагогического опы-

та. ШИБЦ гимназии, работающий по данной модели, становится пространством для развития чтения учащихся и педагогов с использованием цифровой образовательной среды.

Разрабатывая и реализуя любую из представленных моделей информационно-библиотечного центра, библиотечный специалист приобретает компетенции проектирования, моделирования, организации доступа к внутренним и внешним образовательным ресурсам, а также коммуникации и командной работы. Ведь реализация сложных моделей невозможна в одиночку. В результате реализации представленных моделей, учащимся становятся доступны локальные и мировые информационные и образовательные ресурсы, цифровая образовательная среда представляет широкие возможности для чтения, объединяет обучающихся и взрослых (библиотекарей, педагогов, родителей).

Однако организация доступа к ресурсам – лишь первый шаг к продвижению чтения. Далее необходимо сделать школьную библиотеку видимой в цифровой среде. Она должна иметь свой сайт или страницы на сайте ОО, вести форум, блог страницы в социальных сетях с рекомендациями в сфере чтения. Участниками групп в социальных сетях могут быть педагоги, учащиеся, родители, увлеченные чтением.

Цифровая среда позволяет нам использовать опыт других регионов на курсах повышения квалификации и в индивидуальном развитии библиотечных специалистов. Например, опыт, представленный на вебинарах Федерального информационно-методического центра. Так, в ходе вебинара «Формирование инфраструктуры чтения школьной библиотеки на базе цифровой литературы. Как разобраться в многообразии ресурсов?», прошедшего в 2022 году [13]. О. Н. Жук, специалист регионального информационно-библиотечного центра г. Кемерово и Т. В. Рязанцева, библиотекарь НБОУ «Гимназия № 11» (г. Анжеро-Судженск Кемеровской области), представили ряд решений по использованию цифровых ресурсов в своей деятельности. Для библиотечных специалистов школ рекомендованы Национальная электронная библиотека, Президентская библиотека, Национальная электронная детская библиотека; указаны условия и возможности их использо-

вания. Представлены электронные библиотечные системы и способы их корпоративного использования, обеспечивающие простой и бесплатный доступ к широкому спектру ресурсов. В курсах повышения квалификации необходимо шире рассматривать возможности бесплатного использования ресурсов через региональные информационно-библиотечные центры и крупные библиотеки, оплачивающие подключение к различным ЭБС.

Результаты исследований показывают низкий уровень цифровизации школьных библиотек Челябинской области. Лишь 21% из них подключены к электронным библиотекам, 17% используют системы автоматизации библиотек. Недостаточна практика работы с электронными ресурсами, низок уровень навыков продвижения чтения в электронной среде.

Кроме объективных причин, ситуации существуют и субъективные: низкий уровень мотивации к работе с электронными ресурсами, ограниченные знания и опыт. Но образование цифровой эпохи создает расширенную и многоаспектную реальность, в которой по-новому организуется жизнь общества, модернизируется деятельность библиотек. Важное значение приобретают личностные качества библиотечного специалиста: инициативность, интеллект, стратегическое мышление, умение общаться, эмоциональность. Именно эти качества необходимы для развития учащихся, нацеленных на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие.

Обучение цифровым технологиям большого количества библиотечных специалистов возможно с использованием потенциала дистанционных образовательных технологий. Данный потенциал необходимо шире использовать. Но для этого материалы курсов должны быть подготовлены определенным способом. И. С. Пилко выделяет ряд особенностей обучения библиотечных специалистов с использованием дистанционных технологий. Обязательна модульная структура курса, где представлена текстовая, графическая, аудио- и видеoinформация, ориентированная на различные каналы восприятия и способы обработки информации [12].

#### **Обсуждение**

Различаются ли компетенции библиотечного специалиста по продвижению чтения

в реальной и виртуальной среде? Безусловно, здесь много общего. Перечислим общие компетенции. Знание лучшей детской литературы, российских и зарубежных новинок. Навыки создания интересных рассказов, привлекательных аннотаций о произведениях с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков. Умение организовать с учащимися обсуждение книг. Технологии продвижения чтения, рекламной деятельности. Умение порекомендовать книгу ребенку с учетом его интересов, выстроить индивидуальную читательскую и образовательную траекторию. Навыки эффективной коммуникации с учащимися и родителями. В профессиональных требованиях все чаще навыки работы в печатной и электронной среде объединяются, например, «организация книжных выставок в печатном и электронном формате» [7, с. 18].

Вместе с тем в электронной среде требуются дополнительно навыки медийной и информационной грамотности, информационной безопасности, социального партнерства и сетевого взаимодействия в приобщении к чтению. Нужен опыт подключения, а затем навигации в электронных библиотеках, коммуникации в социальных сетях.

#### **Заключение**

Компетенции библиотечных специалистов в области продвижения чтения должны расширяться при работе в цифровой среде.

Наряду с традиционными знаниями детской литературы, психологии детского чтения, технологий продвижения чтения требуются навыки организации доступа к электронным ресурсам, электронным библиотекам и коллекциям. Такие навыки включают использование ИКТ в профессиональной деятельности, продвижение чтения с помощью сетевых сервисов, коммуникации в социальных сетях.

Необходимо совершенствовать содержание курсов повышения квалификации библиотечных специалистов, расширяя долю цифровых компетенций, развивая мотивацию к работе в цифровой среде, обмену профессиональным опытом.

Возможным решением представленных проблем становится организация курсов с широким использованием дистанционных технологий.



**Библиографический список:**

1. Жукова, Т. Д. Чтение и мозг: развиваем вместе креативное мышление школьников / Т. Д. Жукова. – Текст : непосредственный // Многоязычие, русский язык, открытое образование и чтение в глобальном информационном обществе : сборник информационно-аналитических материалов. – Москва : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2019. – С. 287–296.
2. Кузьмин, Е. И. Проблемы чтения в России и в мире. Деятельность по поддержке и развитию чтения в России / Е. И. Кузьмин. – Текст : непосредственный // Многоязычие, русский язык, открытое образование и чтение в глобальном информационном обществе : сборник информационно-аналитических материалов. – Москва : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2019. – С. 272–286.
3. Мелентьева, Ю. П. Чтение электронных публикаций как элемент обучения и образования / Ю. П. Мелентьева. – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 4. – С. 76–83.
4. Кубрак, Н. В. Модернизация школьных библиотек в условиях цифровой трансформации образования / Н. В. Кубрак. – Текст : электронный // Проблемы современного образования. – 2020. – № 6. – С. 199–205. – URL: <http://www.pmedu.ru/images/2020-6/199205.pdf> (дата обращения: 05.07.2022).
5. Данилюк, О. М. Ключевые компетентности школьного библиотекаря: общая характеристика / О. М. Данилюк. – Текст : электронный // Библиотека школы. – 2014. – № 4 (16). – С. 12–16. – URL: [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_21\\_16\\_7979.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_21_16_7979.pdf) (дата обращения: 12.08.2022).
6. Качева, Е. В. Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях цифровизации образования / Е. В. Качева. – Текст : непосредственный // Чтение на евразийском перекрестке : материалы Шестого Международного интеллектуального форума, Челябинск, 07–08 апреля 2022 года / ред., сост.: В. Я. Аскарова, Ю. В. Гушул. – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2022. – С. 127–135.
7. Олефир, С. В. Современные информационные технологии в школьной библиотеке и особенности повышения квалификации персонала / С. В. Олефир. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2013. – № 4 (37). – С. 128–132.
8. Иванченко, Д. А. Сервисная модель цифровой (электронной) библиотеки образовательной организации / Д. А. Иванченко. – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2022. – № 7. – С. 92–115.
9. Качева, Е. В. Сетевые проекты как инструмент развития читательской активности школьников / Е. В. Качева. – Текст : непосредственный // Библиосфера. – 2016. – № 3. – С. 46–51.
10. Заварзина, Е. В. Виртуальные конкурсы для читателей – новая форма привлечения к чтению современных школьников / Е. В. Заварзина. – Текст : непосредственный // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 268–272.
11. Уразманова, Ф. Н. Школьный информационно-библиотечный центр как ядро цифровой образовательной школы / Ф. Н. Уразманова, Ю. О. Савичева, Г. Р. Абулбарова. – Текст : непосредственный // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 238–245.
12. Пилко, И. С. Обучение цифровым технологиям в цифровой образовательной среде / И. С. Пилко. – Текст : непосредственный // Культура: теория и практика : электронный научный журнал. – 2020. – Вып. 3. – URL: <http://theoryofculture.ru/issues/114/1362/> (дата обращения: 12.08.2022).
13. Формирование инфраструктуры чтения школьной библиотеки на базе цифровой литературы. Как разобраться в многообразии ресурсов: вебинар / Федеральный информационно-методический центр. – URL: <https://youtu.be/znz7h3JHqcs> (дата обращения 11.10.2022).

**References:**

1. Zhukova, T. D. *Reading and the brain: we develop together the creative thinking of school-children* [Чтение I mozg: razvivaem vmeste kreativnoe mishlenie shkolnikov], Multilingualism, Russian, open education and reading in the global information society. Collection of information and analytical materials. Interregional Center for Library Cooperation, 2019, pp. 287–296.
2. Kuzmin, E. I. *Reading problems in Russia and in the world. Activities to support and develop reading in Russia* [Problemy chteniya v Rossii i v mire. Deyatel'nost' po podderzhke i razvitiyu chteniya v Rossii], Multilingualism, Russian, open education and reading in the global information society. Collection of information and analytical materials. Interregional Center for Library Cooperation, 2019, pp. 272–286.
3. Melenteva, Yu. P. *Digital reading for teaching and learning* [Cifrovoe chtenie dla obucheniya i obrazovaniya], Scientific and Technical Libraries, 2019, No. 4, pp. 76–83.
4. Kubrak, N. V. *Modernization of school libraries in the digital transformation of education* [Modernizatsiya shkol'nykh bibliotek v usloviyakh cifrovoy transformatsii obrazovaniya], Problems of Modern Education, 2020, No. 6, pp. 199–205. Available at: <http://www.pmedu.ru/images/2020-6/199205.pdf> (accessed date: 09/04/2022).
5. Danilyuk, O. M. *Key competencies of the school librarian: a general description* [Klyuchevye kompetentnosti shkol'nogo bibliotekarya: obshchaya harakteristika], School Library, 2014, No. 4 (16), pp. 12–16. Available at: [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_21\\_16\\_7979.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_21_16_7979.pdf) (accessed date: 11/04/2022).
6. Kacheva, E. V. *Development of professional competencies of a teacher-librarian in the digital educational environment: the experience of the advanced training program* [Razvitie professionalnih kompetentsiy pedagoga-bibliotekarya v cifrovoi obrazovatel'noy srede], Scientific support of personnel development system, 2022, No. 2 (51), pp. 109–117.
7. Olefir, S. V. *Digital competencies of a teacher-librarian: structure and formation* [Cifrovie kompetentsii pedagoga-bibliotekarya obsheobrazovatel'noy organizatsii], Scientific support of personnel development system, 2022, No. 1, pp. 15–23.
8. Ivanchenko, D. A. *The service-based model of educational organization's library* [Servisnaya model cifrovoy biblioteki obrazovatel'noy organizatsii], Scientific and Technical Libraries, 2022, No. 7, pp. 93–115.
9. Kacheva, E. V., Dudareva, O. B. *E-Learning environment of a school library as a tool for continuous professional development of a teacher-librarian* [Elektronnaya obrazovatel'naya sreda shkol'noy biblioteki kak instrument professional'nogo razvitiya], Scientific support of personnel development system, 2020, No. 1, pp. 109–121.
10. Zavarzina, E. V. *Virtual contests for readers – a new form of attracting modern schoolchildren to reading* [Virtualnie konkursy dlya chitateley – novaya forma privlecheniya k chteniyu sovremennykh shkolnikov], Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of advanced training of personnel: Proceedings XXIII Intl. Proceedings of the XXIII International Scientific-Practical Conference. International Academy of Pedagogical Education Sciences; Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators; ed. by D. F. Ilyasov. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2022, pp. 268–272.
11. Urazmanova, F. N. Savicheva, Yu. O., Abulbarova, G. R. *School Information and Library Center, as the core of a digital educational school* [Shkolniy informatsionno-biblioteknyy centr kak yadro cifrovoy shkoly], Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of advanced training of personnel: Proceedings XXIII Intl. Proceedings of the XXIII International Scientific-Practical Conference. International Academy of Pedagogical Education Sciences; Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators; ed. by D. F. Ilyasov. Chelyabinsk: CIRIPSE, 2022, pp. 238–245.
12. Pilko, I. S. *Teaching digital technology in a digital learning environment* [Obuchenie cifrovym tekhnologiyam v cifrovoi obrazovatel'noy srede], Culture: Theory and Practice, 2020, No. 3 (36), Available at: <http://theoryofculture.ru/issues/114/1362/> (accessed date: 04/17/2022).
13. *The formation of the reading infrastructure of the school library based on digital literature. How to understand the diversity of resources:*

webinar [Formirovanie infrastruktury chteniya shkol'noj biblioteki na baze cifrovoj literatury. Kak razobrat'sya v mnogoobrazii resursov: vebinar],

Federal Information and Methodological Center. Available at: <https://youtu.be/znz7h3JHQcs> (accessed date: 04/17/2022).

**Образец для цитирования статьи:**

Олефир, С. В. Компетенции педагога-библиотекаря в продвижении чтения в электронной среде / С. В. Олефир. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1 (54). – С. 18–27.

**Example for article citation:**

Olefir, S. V. Librarian teacher competencies in promoting reading in the digital environment [Kompetencii pedagoga-bibliotekarya v prodvizhenii chteniya v e`lektronnoj srede], Scientific support of a system of advanced training, 2023, No. 1 (54), pp. 18–27.

## Гипотезы, дискуссии, размышления

УДК 378.091.398:004.9

### Особенности процесса повышения квалификации в условиях цифровизации системы образования

**Н. Н. Семчук**

доктор сельскохозяйственных наук, доцент  
<https://orcid.org/0000-0002-0883-0768>  
[snecvo@mail.ru](mailto:snecvo@mail.ru)

**С. Н. Гладких**

кандидат технических наук, доцент  
<https://orcid.org/0000-0002-9024-8987>  
[gl\\_svetlana53@mail.ru](mailto:gl_svetlana53@mail.ru)

**О. В. Балун**

кандидат технических наук, доцент  
<https://orcid.org/0000-0001-8476-0792>  
[bov0001@mail.ru](mailto:bov0001@mail.ru)

### Features of the process of advanced training in the context of the education system digitalization

**N. N. Semchuk**

**S. N. Gladkikh**

**O. V. Balun**

#### Аннотация

**Проблема исследования и обоснование ее актуальности.** Актуальность проблемы связана с ускоренными темпами развития технического обеспечения образовательного процесса в условиях применения дистанционного варианта обучения. Использование цифровых форматов представляет объективные трудности, особенно для учителей и преподавателей старшего возраста. Освоение новых образовательных технологий, связанных, в частности, с использованием интернета, программ электронного обучения и тестирования (например, Moodle), возможно в условиях обучения на курсах повышения квалификации.

#### Методология (материалы и методы).

Статистическую обработку результатов, полученных при апробации учебного пособия «Тренажер-самоучитель», проводили с использованием метода корреляционного анализа.

**Результаты исследования** связаны с разработкой инновационной образовательной технологии «метод автокоррекции». На созданное и апробированное учебно-методическое пособие «тренажер-самоучитель» получен патент. Для апробации эффективности использования в образовательном процессе учебно-методического пособия «тренажер-самоучитель» организован пилотный проект «Использование метода автокоррекции в образовательном

процессе» в школах Великого Новгорода и Новгородской области. Работа с тренажером-самоучителем осуществлялась на уроках. При этом в качестве единицы измерения объема использовано не количество слов или предложений, а время, которое выделялось для выполнения заданий. В среднем оно составляло 4–5 минут. При этом каждый новый сеанс начинался не с пункта завершения работы на предыдущем уроке, а с первого активного, то есть не заблокированного задания. Практикующие учителя, которые проводили апробацию бумажного варианта тренажера-самоучителя, отмечали положительное отношение детей к данной работе.

**Заключение.** В результате проведенных исследований установлена высокая эффективность инновационной образовательной технологии «метод автокоррекции», на основании которого создано и апробировано учебно-методическое пособие «Тренажер-самоучитель».

#### Abstract

**The problem of research and justification of its relevance.** The relevance of the problem is associated with the accelerated pace of development of technical support of the educational process in the conditions of application of the distance learning option. The use of digital formats presents objective difficulties, especially for teachers and older teachers. Mastering the new educational technologies associated, in particular, with the use of the Internet, e-learning and testing programs (e. g., Moodle) is possible in the conditions of training courses of advanced training.

**Methodology.** Statistical processing of the results obtained in approbation of the training manual “self-training simulator” was carried out using the method of correlation analysis.

**The results of the research** are related to the development of innovative educational technology “autocorrection method”. The created and tested educational-methodical manual “self-training simulator” received a patent. A pilot project “Using the method of autocorrection in the educational process” was organized in the schools of Veliky Novgorod and Novgorod region to test the effectiveness of the use of the “self-training simulator” in the educational process. The work with the self-training simulator was carried out in the classroom. However, it was not the number of words or sentences that was used as a unit of volume meas-

urement, but the time that was allocated for performing the tasks. On average, it was 4–5 minutes. Moreover, each new session began not with the point of completion of the previous lesson, but with the first active one (i.e., not blocked task). Practicing teachers who tested the paper version of the self-training simulator noted children's positive attitude toward this work.

**Conclusion.** As a result of the research, the high efficiency of the innovative educational technology “method of autocorrection” was established, on the basis of which the training and methodological manual “self-training simulator” was created and tested.

**Ключевые слова:** концепции образования, практическая педагогика, профессиональное образование, повышение квалификации, метод автокоррекции, тренажер-самоучитель, цифровизация.

**Keywords:** concepts of education, practical pedagogy, professional education, advanced training, autocorrection method, self-training simulator, digitalization.

#### Введение

Развитие системы образования, которое происходит в настоящее время, связано с новыми тенденциями и возможностями, в том числе и в сфере создания, а также практического использования искусственного интеллекта. Интернет, компьютер, смартфон являются всего лишь инструментами в руках опытного специалиста, которые позволяют ему существенно увеличить эффективность и качество работы. Проблема состоит в том, что многие педагоги не в полной мере готовы использовать появившиеся в последние десятилетия достижения. В том числе цифровые технологии, новые высокоэффективные компьютерные программы, обучающие платформы. В этом отношении в качестве лидеров выступают персоналии, которых нужно обучать. Иногда складывается парадоксальная ситуация, когда учитель затрудняется в вопросах: каким образом можно настроить работу компьютерной программы, найти в интернете нужную информацию или ввести данные в диалоговом окне с целью регистрации в конкурсе для получения гранта. Все эти и многие другие проблемы легко разрешаются посредством процесса обучения, повышения квалификации, получения новых компе-

тенций, столь необходимых в стремительно развивающемся обществе.

Разработанная нами инновационная образовательная технология «метод автокоррекции» позволяет решить многие актуальные проблемы, которые являются спутниками процесса обучения. Прежде всего, это трудности, которые возникают в процессе запоминания нового материала. Метод автокоррекции позволяет в автоматическом режиме, без каких-либо усилий определить оптимальное количество повторений, которое является достаточным, например, для формирования навыка понимания фразы на иностранном языке. Или, что не менее важно, навыка выразить на этом же языке свою мысль. Запоминание – процесс совершенно необходимый для успешного обучения. Метод автокоррекции существенно облегчает запоминание больших объемов информации.

В качестве второго, не менее важного достижения, можно считать разработку учебно-методического пособия «Тренажер-самоучитель» в бумажном, а также электронном варианте. Он основан на использовании метода автокоррекции и запатентован в качестве интеллектуальной собственности. Применение тренажера-самоучителя в практической педагогике позволяет реализовать концепцию формирования индивидуальной образовательной траектории. Причем, происходит это в автоматическом режиме, без дополнительных усилий. Это значит, что принцип индивидуального подхода может быть реализован при любом количестве обучаемых в аудитории.

Без всякого сомнения, овладение приведенными выше инновациями возможно в процессе обучения на курсах повышения квалификации. Это и было показано в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого на курсах повышения квалификации по программе «Инновационные технологии в образовании». Они использовались, прежде всего, для учителей школ Великого Новгорода и Новгородской области.

**Цель исследования** – определение и обоснование педагогических условий для оптимизации процесса повышения квалификации педагогических кадров в условиях цифровизации системы образования.

#### **Обзор литературы**

По мнению Генри Форда, человек, который перестает двигаться, идти вперед, напрасно думает, что он просто остановился. На самом деле он начинает перемещаться вспять [1].

Эта мысль, высказанная в начале XX века известным американским бизнесменом и изобретателем, весьма актуальна и через сто лет – в наши времена. Действительно, вся история развития человечества показывает, что каждое последующее поколение во многих отношениях лучше предыдущего. А это значит, что учитель, воспитывающий будущих творцов, не может довольствоваться только багажом имеющихся у него знаний. Иначе все пойдет по кругу, развитие общества потеряет динамику, зайдет в тупик. Отсюда следует, что ментор должен постоянно самосовершенствоваться, открывать для себя новые технологии и передавать их последующим поколениям.

Успешное развитие современной организации, предприятия невозможно представить без регулярного повышения квалификации специалистов. Особое значение этот процесс имеет для учреждений образовательного профиля.

Использование цифровых технологий в учебном процессе в большой мере затрагивает саму парадигму обучения, требует глубоких количественных и качественных изменений в связях между компонентами взаимодействия.

Общеизвестно, что для практического внедрения цифровизации, как инновационного направления в сфере образования, неизбежно требуется повышение уровня компетентности, как учителя, так и обучаемого [2; 3]. Причем следует иметь в виду, что обучаемые в этом отношении существенно опережают учителей, которые в большинстве случаев являются старшим поколением. Здесь особо важная роль в достижении баланса специальных компетенций должна принадлежать курсам повышения квалификации. Необходимо также учитывать, что развитие цифровых технологий происходит сверхбыстрыми темпами. Следовательно, повышение квалификации должно осуществляться в виде стройной системы таким образом, чтобы педагог успевал следить за новыми достижениями в этой сфере деятельности и успешно их осваивать.

Весьма острой является проблема подготовки педагогических кадров для работы с персонами, статус которых требует особых условий и методик. Это лица с ограниченными возможностями здоровья. Следует особо отметить, что лишь немногим более 10% от числа инвалидов, способных трудиться, заняты на постоянной

основе. К сожалению, специалистов, подготовленных для работы с указанным контингентом, явно недостаточно. Вместе с тем переподготовка педагогов для этого направления имеет особую специфику [4]. Как один из вариантов можно рассматривать обучение на курсах повышения квалификации опытных педагогов, с тем чтобы они могли успешно работать в сфере инклюзивного образования в режиме удаленного взаимодействия.

Учебный процесс, в котором встроены элементы дистанционного способа обучения, существенно отличается от классического варианта. Прежде всего, меняется характер взаимоотношений между учителем и обучаемыми. Так, например, преподаватель имеет возможность контролировать активность обучаемых в процессе проведения занятия. В течение нескольких минут педагог может получить результаты выполненного online задания. Кроме того, в качестве домашней работы предлагается широкий спектр разных по уровню сложности тестов, задач или творческих проектов. Все задания преподаватель разрабатывает и вводит в программу, например Moodle, которая представляет собой систему электронного обучения и тестирования [5]. Обучение правилам работы на указанной и других программах обычно проводят на внутривузовских курсах повышения квалификации.

Использование цифровых технологий, как нового компонента образовательного процесса, привносит также и дополнительные возможности [6]. Так, например, на поиск в интернете нужного материала для подготовки занятия может потребоваться всего лишь несколько минут. В то время как в бумажном варианте это обычно занимает несколько дней, поскольку включает посещение библиотеки, заказ нужной литературы, ожидание, поиск в книге или журнале по оглавлению и только после этого ознакомление с текстом и иллюстрационным материалом. Кроме того, для включения фотографий, рисунков, таблиц, графиков и других иллюстраций на обучающую платформу требуется их предварительная оцифровка – сканирование или изготовление цифровых фотографий.

Помимо объективных преимуществ, которые предоставляет интернет при подготовке учебного материала для дистанционной формы

обучения, появляются также и новые возможности в плане организации самого учебного процесса [7]. Так, например, при межвузовской кооперации учебно-методические комплексы одного учебного заведения могут быть использованы в нескольких, если имеет место совпадение по направлениям бакалавриата. Кроме того, имеется возможность обучения вне аудитории, что было эффективно использовано во время пика коронавирусной пандемии.

Одним из наиболее важных этапов на курсах повышения квалификации является получение объективной оценки результатов работы обучаемого [8]. Это позволяет не только увидеть эффективность работы, но также и сделать, в случае необходимости, корректировки в методах преподавания, содержании текстов, подборе иллюстраций. Оптимальным в данном случае может быть системный подход к самому процессу. Он предполагает формулировку цели и задач до начала занятий на курсе, определение количественных показателей на старте и после их завершения. Важно также осуществлять персональный мониторинг во время обучения. Сделать это не сложно, если установлены точки контроля, позволяющие также проводить корректировку маршрута усвоения материалов.

Большое значение вопросу повышения квалификации специалистов придают во многих зарубежных странах. Так, например, в ФРГ имеется несколько специализированных образовательных учреждений, занимающихся проблемами обучения специалистов технологиям, которые появились в последнее время. При этом часть учебного времени слушатели проводят в других странах как стажировку в производственных подразделениях соответствующего направления.

За рубежом для повышения квалификации кадров используются различные модели: UCF (Universal Competency Framework), IMC (Inventory of Management Competencies) и другие [9]. В Великобритании, например, наиболее популярной является разработанная компанией SHL модель «Восьми Компетенций». В каждой из моделей предусмотрен учет целей и задач конкретной компании. В число главных акцентов входят компетенции, направленные на развитие личности: работа с информацией, корпоративная культура, управление людьми, предпринимательские качества и т. д.

Как выяснилось, специфические проблемы могут возникать в сфере повышения квалификации у собственно учителей общеобразовательных учреждений, а также преподавателей высшей школы [10]. Дело в том, что многие специалисты, которые на протяжении всей своей карьеры обучали, оказываются в реальной стрессовой ситуации, связанной с необходимостью переквалификации или обучения на курсах повышения квалификации. Это состояние часто вызывает чувство отторжения, если можно так сказать – мотивацию со знаком минус.

При разработке программы повышения квалификации учитывается комплекс факторов. Это, прежде всего, основные положения профессионального стандарта, современные требования, связанные с цифровизацией, инновационные тенденции в педагогических технологиях и т. д. [11]. В программах педагогической направленности особое внимание уделяется современным методикам в сфере дистанционного образования, рассматриваются модульные варианты построения учебного материала, особенности создания и использования тестов.

В постиндустриальном обществе в качестве основных направлений выступают интеллектуальные (системы взаимодействия, новые технологии, современные устройства). Это оказалось возможным благодаря стремительному развитию цифровизации различных отраслей деятельности человеческого сообщества, в том числе и в сфере образования [12].

Во многих странах (Япония, Сингапур, Корея) повышение квалификации педагогических кадров рассматривается не как периодическое событие (один раз в три или пять лет), а как процесс непрерывный. Причем на это выделяется достаточно много времени – более 100 часов ежегодно [13].

Высококачественная, эффективная работа по подготовке специалистов и повышению квалификации кадров является обязательным условием успешности любой организации в условиях современной жесткой конкуренции. В свою очередь качественное обучение возможно только в процессе хорошего планирования и качественной организации учебного процесса [14].

Комплексный вариант обучения (аудиторные занятия и взаимодействие в сетевых структурах интернета) используется не только в общеобразовательных учреждениях, но и в организациях си-

стемы повышения квалификации учителей [15]. Это, несомненно, положительно влияет на формирование навыков владения цифровыми технологиями, что чрезвычайно важно, особенно для специалистов старшего поколения.

#### **Методология (материалы и методы)**

На семинарах пилотного проекта «Использование метода автокоррекции в образовательном процессе» использовали бумажные тренажеры-самоучители. Обучение учителей Великого Новгорода и Новгородской области технологии «Метод автокоррекции» на курсах повышения квалификации проходило по программе, состоящей из трех частей – теоретической и двух практик.

В процессе дистанционной работы с учителями Новгородской области во время обучения на курсах повышения квалификации, рассматривались вопросы работы с бумажным вариантом тренажера-самоучителя (по программе пилотного проекта). Изучались также особенности алгоритма и правил использования тренажера-самоучителя в цифровом варианте.

В исследованиях использованы материалы, полученные при апробации учебного пособия «Тренажер-самоучитель» во время реализации пилотного проекта. Для статистической обработки результатов исследования применяли метод корреляционного анализа.

#### **Результаты и их описание**

Развитие системы образования – необходимое условие поступательного совершенствования социума. Это особенно контрастно проявляется в последние десятилетия в связи с бурным развитием технологий, появления новых материалов, обладающих уникальными свойствами. Стремительно развивается техническое и программное обеспечения в процессе цифровизации многих отраслей народного хозяйства, в том числе и системы образования.

Вполне закономерным можно считать опережающее формирование компетенций в сфере цифровых технологий у молодого поколения, которое еще только постигает азы общего, а также специального образования. Старшее поколение, представленные учителями средних общеобразовательных школ, а также преподавателями вузов, в силу разных причин в этом отношении отстают, иногда существенно. Поскольку инновационные образовательные технологии, в частности цифровизация, позволяют



совершенствовать процесс обучения, они неизбежно будут и в дальнейшем активно использоваться в системе образования.

Нами разработана и апробирована инновационная образовательная технология «Метод автокоррекции». Особенности этого метода предполагают активное участие обучаемого в формировании траектории образовательного маршрута. Ее суть состоит в проведении последовательной оценки результата работы самим обучаемым. Для этой цели используется специальное учебно-методическое пособие «Тренажер-самоучитель». Первым был подготовлен и опубликован самоучитель английского языка. Его содержание представлено текстами из учебника для средней общеобразовательной школы. Структура расположения блоков была сохранена и в тренажерах-самоучителях, подготовленных для других предметов. Для всех текстов были представлены аудиозаписи, которые содержались в комплекте пластинок.

Алгоритм работы с учебным пособием «Тренажер-самоучитель» содержал несколько этапов:

- чтение задания на русском языке (слово или предложение) при закрытом ответе, который расположен непосредственно под строчкой задания;
- перевод русского текста на английский язык;
- запись перевода русского текста на английский язык на правой стороне разворота рабочей тетради;
- проверка правильности перевода русского текста на английский язык (для этого непрозрачный экран, который закрывал ответ, сдвигали вниз на одну строчку и открывали ответ);
- исправление допущенных ошибок посредством повторной записи перевода;
- самооценка работы с заданием (нужно проставить знак плюс в виде наклонной черточки «/» или знак минус «-» в клеточке слева около задания);
- прослушивание английского текста и повторение текста на английском языке вслед за диктором.

Проведенное тестирование учебно-методического пособия по английскому языку «Тренажер-самоучитель» показало высокую его эффективность. По этой разработке был получен

патент на полезную модель «ТРЕНАЖЕР-САМОУЧИТЕЛЬ».

В дальнейшем были разработаны тренажеры-самоучители и по другим предметам школьной и вузовской программы: математика, русский язык, химия, география, биология. Распределение блоков, а также алгоритм работы примерно такой же, как и с тренажером-самоучителем по английскому языку. Главное отличие заключается лишь в отсутствии функции повтора текста за диктором.

Принципиальное преимущество тренажера-самоучителя перед обычным учебным пособием состоит в том, что он позволяет разработать индивидуальную траекторию образовательного маршрута. Причем, этот процесс происходит в автоматическом режиме и выполняет его сам учащийся.

#### *Методика работы с тренажером*

Алгоритм процесса достаточно прост. Непрозрачным экраном закрывают текст ответа активного задания (например, № 1). На правой стороне разворота записывают ответ. Сдвигают непрозрачный экран на одну строку вниз и проверяют правильность выполнения задания. Если ошибки нет, в клетке для регистрации результатов работы ставят знак «/», а если сделана ошибка, то знак «-». Тем самым регистрируется в сумме количество успешных (обозначаются знаком «/») и неудачных (обозначаются знаком «-») попыток. В каждой клетке можно разместить пять знаков «/» и пять знаков «-».

После того, как количество удачных попыток на пять единиц превысит число ошибок, данное задание блокируется. При последующем выполнении работы оно пропускается. За счет этого автоматически определяется минимально достаточное количество повторов, сделав которые у обучаемого формируется устойчивый навык выполнения данного задания без ошибки.

Тренажер-самоучитель содержит три части:

- 1) материал для запоминания (представлены все слова и тексты темы);
- 2) раздел «самопроверка» (то же самое, что и в первом разделе, однако последовательность заданий иная – порядок изменен по методу случайных чисел);
- 3) тест-контроль – представлены те же задания, однако имеются только вопросы, а ответы отсутствуют. Последовательность заданий также изменена по методу случайных чисел.

Анализ эффективности работы с тренажером по теме «словарные слова» показал, что в начале эксперимента исходные результаты участников (количество ошибок и время, затраченное на выполнение заданий) сильно отличались (рис. 1). В процессе формирования навыка грамотного письма обучаемые также допускали разное количество ошибок. Однако по завершении работы с тренажером-самоучителем в итоге все выполнили контрольную работу по данной теме без ошибок.

Посредством статистической обработки результатов установлено, что между количеством допущенных ошибок и затраченным временем на выполнение заданий существует высокая зависимость. Коэффициент корреляции составил 0,97. Это означает сильную взаимосвязь между параметрами. Естественно, чем больше ошибок совершал ребенок, тем больше времени необходимо ему для повторения и запоминания. Однако при проведении контрольной работы все обучаемые (и «слабые», и «сильные») выполнили представленные в тренажере задания правильно.

Что послужило тому причиной?

Основным фактором является индивидуальный образовательный маршрут, который был создан в процессе усвоения нового материала по результатам работы.

Если запоминание представляло определенную трудность, приходится делать больше повторений. Однако это количество представляет собой минимально достаточную величину, которая позволяет сформировать нужный навык.

Мы считаем, что за время обучения в средней общеобразовательной школе при использовании полного комплекта тренажеров-самоучителей все учащиеся смогут сформировать навык грамотного письма на русском языке без ошибок.

Преподавателями университета был проведен пилотный проект «Использование метода автокоррекции в образовательном процессе». В нем приняло участие более 60 практикующих учителей из половины районов Новгородской области. По результатам проекта участникам были выданы соответствующие сертификаты.

Анализ информации об алгоритме работы в процессе проведения апробации показал, что каждый обучаемый работает по своему индивидуальному маршруту формирования навыка.

Так, например, при анализе результатов в двадцати работах не было ни одного повтора по основным показателям (количество ошибок и правильных ответов в разрезе заданий). Это показывает, что достигнуто состояние индивидуального подхода к каждому обучаемому, независимо от их количества.



Рис. 1. Параметры и результаты работы с тренажером-самоучителем по русскому языку

*Автокоррекция как модель проведения курсов повышения квалификации*

Учителя школ Великого Новгорода и Новгородской области ознакомились с методом автокоррекции на курсах повышения квалификации по программе «Инновационные технологии в образовании» в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого. По результатам обучения были оформлены удостоверения о повышении квалификации.

Обучение учителей проходило по программе, состоящей из трех частей:

- теоретическое обоснование эффективности процесса автокоррекции в образовательном процессе;
- практикум по теме «Алгоритм работы с тренажером-самоучителем на уроках»;
- практикум по теме «Правила подготовки материала для разработки оригинал макета тренажера-самоучителя».

На занятиях по первой части программы рассматривались вопросы, связанные с изучением феномена «память», ее виды и особенности развития. Каким образом можно управлять способностью запоминать новую информацию? Почему метод автокоррекции в этом отношении отличается от стандартных способов запоминания новой информации?

Кроме того, на занятиях был проведен анализ формирования синергетического эффекта в процессе запоминания при использовании метода автокоррекции.

В толковом словаре Д. Н. Ушакова «авто» трактуется как первая часть сложных слов в значении «сам».

Современная энциклопедия дает второе значение «авто» как автоматический.

Большой современный толковый словарь русского языка определяет слово «коррекция» (лат. correctio) как исправление, поправка. Следовательно, автокоррекция предполагает самостоятельное выполнение какой-либо функции. В нашем случае смысловую нагрузку получает также и второе значение «авто» как автоматический. Таким образом, под автокоррекцией нужно понимать функцию изменения траектории образовательного маршрута, осуществляющейся автоматически с участием персоны, которую обучают.

Центральным моментом процесса является позиция, согласно которой обучающий (учитель, преподаватель, ментор) не принимает в этом какого-либо участия. Но в результате реализуется одна из самых сложных задач – индивидуальный подход при любом количестве участников образовательного процесса.

Возникает вопрос: каким образом персона, которую обучают, может самостоятельно управлять самим процессом обучения? Явно, что знаний, умений и навыков в деле коррекции образовательного маршрута для этого будет недостаточно. Для пояснения этой ситуации следует провести сопоставительный анализ классической схемы достижения индивидуального обучения (рис. 2) и эффекта, полученного при использовании метода автокоррекции (рис. 3).

Для осуществления индивидуального подхода ментор должен изучать динамику успехов и неудач и на основании этого разрабатывать, а затем корректировать индивидуальный комплекс заданий для каждого обучаемого. Это трудно разрешимая задача, даже если число обучаемых меньше десяти. Физически это невозможно сделать, если имеется несколько потоков с числом обучаемых в каждом потоке в пределах 20–30.

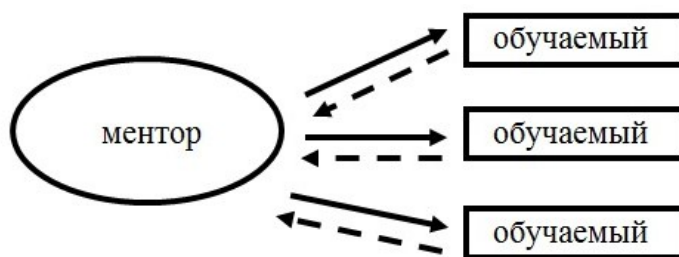




Рис. 2. Классическая схема организации индивидуального подхода в образовательном процессе

Условные обозначения:

-  индивидуальное задание, которое разрабатывается для каждого обучаемого;
-  ответ обучаемого.

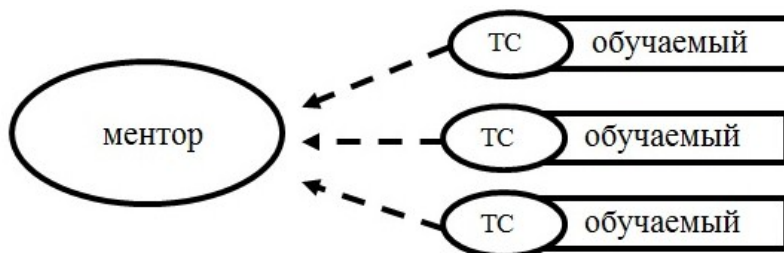




Рис. 3. Алгоритм взаимоотношений ментора и обучаемых при использовании метода автокоррекции

Условные обозначения:  учебно-методическое пособие «тренажер-самоучитель»;  
 ответ обучаемого.

При использовании метода автокоррекции комплект заданий по предмету разрабатывается только один раз в виде тренажера-самоучителя (рис. 3). Формирование индивидуальной траектории изучения нового материала происходит автоматически. В процессе работы с тренажером-самоучителем также автоматически определяется минимально достаточное количество повторений для каждого обучаемого, которое формирует устойчивый навык владения информацией.

Вторая часть была посвящена формированию навыков правильной работы с тренажером-самоучителем. Слушатели курсов повышения квалификации выполняли работу на тренажерах-самоучителях. При этом особое внимание было уделено основным маркерам методики обучения с использованием тренажера-самоучителя. В частности:

- каждое новое занятие начинается не с пункта завершения на занятии прошлом, а с первого активного задания;
- все не активные (заблокированные) задания пропускаются;
- в день можно выставлять отметки («успешно» или «неудачно») по заданиям один только раз;
- в текущем сеансе работы с тренажером-самоучителем неправильно выполненное задание повторяется до тех пор, пока не будет достигнуто успешное его усвоение.
- за каждую допущенную ошибку ставится один «минус», за правильное выполнение задания ставится только один плюс.

В третьей части программы повышения квалификации рассматривались правила составления заданий, типичные ошибки, которые могут быть допущены при этом.

Каждый разработал фрагмент заданий (вопросы и ответы) по теме своего предмета. При этом учитывалась специфика трех частей учебно-методического пособия тренажер-самоучитель.

*Специфика работы с электронным вариантом тренажера-самоучителя*

Использование цифровых технологий существенно изменило возможности и алгоритм работы с тренажером.

По-другому также проходит процесс обучения методике овладения программой и правилам работы по методу автокоррекции на компьютере и в интернете.

На курсах повышения квалификации рассмотрели специфику работы с электронным вариантом на примере проекта «Формирование навыков владения иностранным языком». Обучаемые устанавливали на компьютере проприетарную программу Zoom и программу Microsoft Excel. В процессе дистанционного обучения учителям разъясняли структуру блоков, а также их функциональное назначение.

Блок заданий формируется с учетом потребностей пользователя. На одной строчке задания в соседней клетке находится ответ, то есть перевод текста задания с русского языка на иностранный.

В пустой клетке, которая находится непосредственно под текстом задания, обучаемый печатает перевод на иностранный язык. Затем текст копирует, вставляет в соседнюю справа клетку и проверяет с эталоном правильность выполнения перевода. Если задание выполнено правильно, вставляет текст в рабочее окно программы ЯндексПереводчик. При этом происходит автоматическая проверка правильности написания текста. Пользователь активирует знак, запускающий функцию «озвучить», несколько раз слушает

речь диктора и каждый раз повторяет ее. Через функцию “Delete” удаляет текст из клеток ответа, а в клетке, где фиксируется число правильных ответов, увеличивает цифру на единицу.

Программа при этом не только озвучивает текст, но также проверяет правильность перевода и автоматически выделяет обнаруженные ошибки. Если ответ будет неверным, в клетке попыток исходную цифру увеличивает на единицу и процесс повторяет до тех пор, пока задание не будет выполнено правильно. После этого увеличивают на единицу цифру в клетке ошибок и переходят к выполнению следующего задания.

В клетке общего учета автоматически указывается разница между количеством удачных попыток и суммой допущенных ошибок. Когда она достигает величины в пять единиц, задание перемещают из активной зоны в архив.

Рефлексия по результатам обучения на курсах повышения квалификации показала, что у слушателей не возникло трудностей при дистанционном освоении правил работы с электронным вариантом тренажера-самоучителя.

#### **Обсуждение**

Повышение квалификации – важный и достаточно сложный этап непрерывного обучения, процесса последовательного развития личности. В классическом понимании на курсах повышения квалификации слушателей знакомят с новыми достижениями в сфере их деятельности. При реализации разработанной нами программы «Инновационные технологии в образовании» метод автокоррекции был использован непосредственно для обучения слушателей. В процессе запоминания для каждого был автоматически сформирован индивидуальный режим повторов. Причем оптимальное количество не было статичным, а изменялось в зависимости от сложности восприятия материала. Особое внимание было уделено электронному варианту использования метода автокоррекции. В данном случае акцент был сделан не только на освоении алгоритма работы с цифровыми программами.

Важным было осознание возможности запоминания большого объема новой информации, а также формирования навыка, например, понимания речи на иностранном языке. Во время практических занятий именно этого добился каждый слушатель в процессе работы с компьютерными программами.

Инновационная технология предполагает сочетание традиционного бумажного и электронного вариантов, дающее в сумме синергетический эффект.

Практическая значимость результатов исследований заключается в высокой эффективности предлагаемой методики, а также доступностью в любом регионе страны.

#### **Заключение**

Исследование посвящено поиску решения проблем, которые возникли в системе образования в связи с широким использованием компьютерных технологий. Актуальность обозначенных проблем не уменьшается со временем, поскольку с каждым годом появляются новые и совершенствуются уже имеющиеся компьютерные программы, учителям предлагаются инновационные технологии на цифровой основе. Все это говорит о необходимости непрерывного обучения, в том числе и с использованием системы повышения квалификации. Классические методы математической обработки полученных данных позволили сделать объективные выводы. В результате проведенных исследований разработана инновационная технология «метод автокоррекции», создано учебно-методическое пособие «тренажер-самоучитель» на бумажном носителе, которое защищено патентом Российской Федерации. Электронный вариант тренажера-самоучителя обладает более широким спектром возможностей и может успешно использоваться в школах и университетах.

В Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого на курсах повышения квалификации прошли обучение учителя общеобразовательных учебных заведений по программе «Инновационные технологии в образовании». В настоящее время оформлен комплект документов по заявке для получения патента на изобретение «Способ формирования навыка понимания устной иностранной речи на базе метода автокоррекции». Способ реализуется с применением цифровых технологий. По данному направлению предполагается открыть новую учебную программу на курсах повышения квалификации. Обучение будет проходить в режиме online для слушателей, которые участвуют в научных конференциях с использованием иностранных языков. Инновационная методика также окажет помощь в случаях, когда специальная лексика необхо-

дима для участия специалистов различного профиля в совместных с иностранными организациями проектах, в которых рабочими являются различные иностранные языки.

#### Библиографический список:

1. *My Life and Work. Henry Ford in Collaboration with Samuel Crowther.* Published by WILLIAM HEINEMANN LTD, London, 1924. Seller: Caffrey Books.

2. Виштак, О. В. Комплексный подход к созданию электронных образовательных ресурсов / О. В. Виштак, Д. В. Кондратов. – Текст : электронный // *Universum: психология и образование.* – 2014. – № 2 (3). – С. 7. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21141787> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Семеновских, Т. В. Технологии e-learning обучения в проектировании электронных учебников по гуманитарным дисциплинам / Т. В. Семеновских. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – № 6. – С. 1–14. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23455768> (дата обращения: 07.10.2022).

4. Ахметова, Д. З. Готов ли современный российский педагог к реализации идей инклюзивной педагогики? / Д. З. Ахметова. – Текст : непосредственный // *Педагогическое образование и наука.* – 2013. – № 2. – С. 90–94.

5. Катханова, Ю. Ф. Электронные образовательные ресурсы от разработки до применения / Ю. Ф. Катханова. – Текст : электронный // *Символ науки.* – 2016. – № 8-2. – С. 117–120. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26529740> (дата обращения: 07.10.2022).

6. Беленкова, И. В. Технологии разработки современных электронных учебников и их использование в условиях ФГОС / И. В. Беленкова. – Текст : электронный // *Электронный научный журнал «Наука и перспективы».* – 2016. – № 3. – С. 64–71. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26489513> (дата обращения: 07.10.2022).

7. Бухова, Н. В. Электронные образовательные ресурсы в условиях цифровизации образовательной среды / Н. В. Бухова. – Текст : непосредственный // *Наука, образование и экспериментальное проектирование.* – 2020. – № 1. – С. 89–92.

8. Стебеньева, Т. В. Оценки эффективности обучения и повышения квалификации специалистов в системе бизнесобразования. *Наука России: цели и задачи* / Т. В. Стебеньева,

Л. Ю. Лазарева, Т. С. Ларина. – Текст : непосредственный // *Сборник научных трудов по 8 материалам IX международной научной конференции.* – Изд-во НИЦ «Л-Журнал». – 2018. – С. 35–43.

9. Правдин, А. А. Зарубежный опыт профессиональной подготовки государственных служащих / А. А. Правдин. – Текст : непосредственный // *Вестник экспертного совета.* – 2016. – № 2. – С. 91–94.

10. Исмакаева, А. А. Понятие интеграции и его эволюционирование в педагогике: в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Исмакаева. – Челябинск : Образование, 2002. – С. 39–43.

11. Марон, А. Е. Муниципальная модель повышения качества непрерывного образования педагогических кадров / Л. В. Резинкина, А. Е. Марон. – Текст : непосредственный // *Человек и образование.* – 2019. – № 1. – С. 72–77.

12. Peng, H., Ma, S., Spector, J. M. Personalized Adaptive Learning: An Emerging Pedagogical Approach Enabled by a Smart Learning Environment. *Foundations and Trends in Smart Learning.* Springer, Singapore, 2019, pp. 171–176.

13. Sotvoldiyev, N. J. Fundamentals of Economic Diagnostics and Modeling in Assessing Socio-Economic Development. *J. Engineering & Menegment.* USA, 2019, Vol. 81, November-December, pp. 1607–1618.

14. Konstantinova, V. G. Further training of managers and management teams as a mechanism to improve the effectiveness of educational organizations // *Theory and practice of modern science,* 2017, No. 6 (24), pp. 1238–1242.

15. Слесарь, М. В. Сетевая среда учреждений повышения квалификации как важный фактор совершенствования профессионализма педагогов в условиях цифровизации системы образования / М. В. Слесарь. – Текст : непосредственный // *Педагогическая наука и практика.* – 2018. – № 3. – С. 7–11.

#### References:

1. *My Life and Work. Henry Ford in Collaboration with Samuel Crowther.* Published by WILLIAM HEINEMANN LTD, London, 1924. Seller: Caffrey Books.

2. Vishtak, O. V., Kondratov, D. V. *Integrated approach to the creation of e-learning resources* [Kompleksnyj podhod k sozdaniyu jelektronnyh obrazovatel'nyh resursov], *Universum: Psychology*

and Education, 2014, No. 2 (3), p. 7. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21141787> (accessed date: 09/27/2022).

3. Semenovskih, T. V. *E-learning technologies in the design of electronic textbooks for humanities disciplines* [Технологии e-learning обучения в проектировании электронных учебников по гуманитарным дисциплинам], // online journal "Naukovedenie", 2014, No. 6, pp. 1–14. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23455768> (accessed date: 10/07/2022).

4. Ahmetova, D. Z. *Is the modern Russian teacher ready to implement the ideas of inclusive pedagogy?* [Gotov li sovremennyy rossijskiy pedagog k realizacii idej inkljuzivnoj pedagogiki?], Teacher Education and Science, 2013, No. 2, pp. 90–94.

5. Kathanova, Ju. F. *E-Learning resources from development to use* [Elektronnye obrazovatel'nye resursy ot razrabotki do primeneniya], Symbol of Science, 2016, No. 8-2, pp. 117–120. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26529740> (accessed date: 10/07/2022).

6. Belenkova, I. V. *Technologies for the development of modern electronic textbooks and their use in the context of the FSES* [Технологии разработки современных электронных учебников и их использование в условиях FGOS], Web scientific journal "Science and Prospects", 2016, No. 3, pp. 64–71. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26489513> (accessed date: 10/07/2022).

7. Buhova, N. V. *E-learning resources in the digitalization of the educational environment* [Elektronnye obrazovatel'nye resursy v usloviyah cifrovizacii obrazovatel'noj sredy], Science, Education and Experimental Design, 2020, No. 1, pp. 89–92.

8. Stebenjaeva, T. V., Lazareva, L. Ju., Larina, T. S. *Evaluations of the effectiveness of training and professional development of specialists in the system of business education. Science of Russia: goals and objectives* [Ocenki jeffektivnosti obucheniya i povysheniya kvalifikacii specialistov

v sisteme biznesobrazovaniya. Nauka Rossii: celi i zadachi], Proceedings of the IX International Scientific Conference, 2018, pp. 35–43.

9. Pravdin, A. A. *International experience in the professional training of civil servants* [Zarubezhnyj opyt professional'noj podgotovki gosudarstvennyh sluzhashhih], Bulletin of the Expert Council, 2016, No. 2, pp. 91–94.

10. Ismakaeva, A. A. *The concept of integration and its evolution in pedagogy* [Ponjatie integracii i ego jevoljucionirovanie v pedagogike], Cheljabinsk: Obrazovanie, 2002, Vol. 1, pp. 39–43.

11. Maron, A. E., Rezinkina, L. V. *Municipal model to improve the quality of continuing education of teachers* [Municipal'naja model' povysheniya kachestva nepreryvnogo obrazovaniya pedagogicheskikh kadrov], Man and Education, 2019, No. 1, pp. 72–77.

12. Peng, H., Ma, S., Spector, J. M. *Personalized Adaptive Learning: An Emerging Pedagogical Approach Enabled by a Smart Learning Environment*. Foundations and Trends in Smart Learning. Springer, Singapore, 2019, pp. 171–176.

13. Sotvoldiyev, N. J. *Fundamentals of Economic Diagnostics and Modeling in Assessing Socio-Economic Development. J. Engineering & Management*. USA: ISSN 0193-4120. 2019, Vol. 81, November-December, pp. 1607–1618.

14. Konstantinova, V. G. *Further training of managers and management teams as a mechanism to improve the effectiveness of educational organizations*. Theory and practice of modern science, 2017, No. 6 (24), pp. 1238–1242.

15. Slesar, M. V. *The network environment of advanced training institutions as an important factor in improving the professionalism of teachers in the digitalization of the education system* [Setevaja sreda uchrezhdenij povysheniya kvalifikacii kak vazhnyj faktor sovershenstvovaniya professionalizma pedagogov v usloviyah cifrovizacii sistemy obrazovaniya], Pedagogical science and practice, 2018, No. 3, pp. 7–11.

#### Образец для цитирования статьи:

Семчук, Н. Н. Особенности процесса повышения квалификации в условиях цифровизации системы образования / Н. Н. Семчук, С. Н. Гладких, О. В. Балун. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1 (54). – С. 28–39.

#### Example for article citation:

Semchuk, N. N., Gladkikh, S. N., Balun, O. V. Features of the process of advanced training in the context of the education system digitalization [Osobnosti processa povыsheniya kvalifikacii v usloviyah cifrovizacii sistemy obrazovaniya], Scientific support of a system of advanced training, 2023, No. 1 (54), pp. 28–39.

УДК 372.853+378.091.398

## Повышение квалификации преподавателя физики высшей медицинской школы

**Е. М. Филиппова**

кандидат педагогических наук, доцент  
<https://orcid.org/0000-0002-4620-1313>  
[em\\_filippova@mail.ru](mailto:em_filippova@mail.ru)

**С. А. Шемякина**

доктор педагогических наук, доцент  
<https://orcid.org/0000-0002-0127-7904>  
[sa.shemyakina@mail.ru](mailto:sa.shemyakina@mail.ru)

## Advanced training of higher medical school physics teacher

**E. M. Filippova**

**S. A. Shemyakina**

### Аннотация

**Проблема исследования и обоснование ее актуальности.** Обозначена проблема возникновения дефицита высококвалифицированных кадров на примере преподавателей физики, способных осуществлять педагогическую деятельность в новых реалиях высшей медицинской школы. Данная проблема является актуальной для реализации педагогической деятельности на практике, потому что большинство преподавателей не готовы к работе, требующей от них полноценной реализации по многоаспектным направлениям и условиям (преподавание физики на иностранном языке, на русском у иностранных студентов, которые плохо владеют русским языком, с применением информационных технологий в дистанционной форме и т. д.). **Цель исследования** – научно подтвердить практическую необходимость и теоретически обосновать значимость разработки курса повышения квалификации для преподавателей физики с учетом специфики и профильности высшей медицинской школы по основным видам профессиональной деятельности. **Методология (материалы и методы).** Методологическую основу исследования составили системный подход к профессиональной подготовке будущих преподавателей физики в условиях современной образователь-

ной среды медицинского вуза (А. И. Артюхина, Г. П. Кибасова, С. А. Коробкова, И. А. Петрова и др.); теория андрагогики (М. Т. Громкова, С. И. Змеёв, Н. С. Макарова, Л. Ю. Монахова, И. С. Стурова и др.) и концепции профессионального становления будущих педагогов (М. М. Бафаев, Н. В. Бондарчук, Е. А. Быкова, Л. Н. Кубашичева, Н. Г. Маркова, Ф. А. Салькова, У. А. Файзиева, Э. Р. Шарипова и др.); идеи применения деятельностного подхода к обучению преподавателей физики на курсах повышения квалификации (Е. И. Андреева, Н. Н. Гомулина, О. С. Еркович, Е. В. Погребняк, М. Л. Поздышев, Л. И. Холина и др.).

**Научная новизна** состоит в том, что впервые предпринята попытка научно обосновать подготовку преподавателей физики к осуществлению профессиональной деятельности с учетом специфики образовательной среды вуза (на примере медицинского вуза).

**Теоретическая новизна** заключается в том, что сделан вклад в развитие теории андрагогики на основе разработки структуры и содержательного наполнения курса повышения квалификации преподавателей физики с учетом специфики медицинского вуза.

**Практическая значимость** заключается в разработке методических рекомендаций для преподавателей на тему «Профессионально-



педагогическая деятельность преподавателя физики в современных условиях высшей медицинской школы».

**Результаты.** Доказана необходимость и целесообразность подготовки преподавателей физики с учетом специфики образовательной среды медицинского вуза на основе курса повышения квалификации; разработан курс повышения квалификации по подготовке преподавателей физики, включающий краткую теорию, реальные примеры из практики обучения физике российских и иностранных студентов, студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также проектные задания по отработке профессиональных навыков преподавателя физики в условиях современной образовательной среды медицинского вуза.

#### Abstract

**Research problem and rationale for its relevance.** The problem of a shortage of highly qualified personnel is identified on the example of physics teachers who are able to carry out pedagogical activities in the new realities of higher medical school. This problem is relevant for the implementation of pedagogical activities in practice, because most teachers are not ready for work that requires them to fully implement in many aspect areas and conditions (teaching physics in a foreign language, in Russian among foreign students who do not speak Russian well, using information technologies in a distant form, etc.).

**The goal of research** is to scientifically confirm the practical need and theoretically substantiate the importance of developing an advanced training course for physics teachers, taking into account the specifics and qualifications of the higher medical school in the main types of professional activities.

**Methodology.** The methodological basis of the study was a systematic approach to the professional training of future physics teachers in the conditions of the modern educational environment of a medical university (A. I. Artjuhina, G. P. Kibasova, S. A. Korobkova, I. A. Petrova, etc.); theory of andragogy (M. T. Gromkova, S. I. Zmejov, N. S. Makarova, L. Ju. Monahova, I. S. Sturova, etc.) and the concepts of professional formation of future teachers (M. M. Bafaev, N. V. Bondarchuk, E. A. Bykova, L. N. Kubashicheva, N. G. Markova, F. A. Sal'kova, U. A. Fajzieva, Je. R. Sharipova, etc.); ideas of applying an activity-based approach to teaching physics teachers at advanced training

courses (E. I. Andreeva, N. N. Gomulina, O. S. Erkovich, E. V. Pogrebnyak, M. L. Pozdyshev, L. I. Holina, etc.).

**The scientific novelty** is that for the first time an attempt was made to scientifically substantiate the preparation of physics teachers for professional activities, taking into account the specifics of the educational environment of the university (using the example of a medical university).

**The theoretical novelty** lies in the fact that a contribution has been made to the development of the theory of andragogy based on the development of the structure and content of the advanced training course for physics teachers, taking into account the specifics of the medical university.

**Results.** The need and feasibility of training physics teachers taking into account the specifics of the educational environment of a medical university on the basis of a continuing education course has been proved; developed an advanced training course for the training of physics teachers, including a brief theory, real examples from the practice of teaching physics to Russian and foreign students, students with limited possibilities of health, as well as design tasks for working out the professional skills of a physics teacher in the conditions of a modern educational environment of a medical university.

**Ключевые слова:** квалификация, специалист, специфика, преподаватель физики, обучение физике в медресах, современная образовательная среда, содержание курса повышения квалификации, высшая медицинская школа, учет особенностей обучаемых.

**Keywords:** qualification, specialist, specificity, physics teacher, physics training in medical universities, modern educational environment, content of advanced training course, higher medical school, taking into account peculiarities of trainees.

#### Введение

В медицинских вузах физика является неотъемлемой дисциплиной подготовки будущих врачей-специалистов. Существует специфика курса физики, изучаемого студентами медицинского вуза. Обсуждаемый курс значительно отличается от курсов физики других вузов. Имеет огромное значение не только знание и понимание явлений, процессов и законов физики, но и практическое их применение

в медицине. Одно из целей ее преподавания, помимо развития физического мышления, освоения современной физической картины мира, является возможность создания фундамента для изучения специальных дисциплин [1]. Необходимые для врача вопросы прикладной биофизики вместе с элементами общей физики, касающиеся применяемых в медицине физических методов диагностики и лечения, принципы устройства соответствующей аппаратуры составляют содержание физики, изучаемой в медицинских вузах [2].

Преподаватель физики, приступающий к обучению студентов медицинского вуза, как правило, имеет квалификацию «Учитель физики» по окончании педагогического вуза, или квалификацию «Инженер» как выпускник технического вуза, и оказывается не всегда готовым к реализации своей профессиональной деятельности без дополнительной подготовки, ориентированной на медицину и биологию. Высшие учебные заведения, из которых выпускаются учителя физики и инженеры, не готовят своих выпускников к выработке способности учитывать специфику и особенности вуза, в котором они собираются реализовывать педагогическую профессиональную деятельность. В отличие от инженера выпускник педагогического вуза знаком с педагогикой, психологией и методикой преподавания физики. Однако преподавать необходимо медицинскую и биологическую физику. Еще одной особенностью подготовки студентов медвуза является большая практическая составляющая курса физики – физические явления в биофизических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности. Кроме этого, преподаватель, принявший решение преподавать физику в медицинском вузе, сталкивается с рядом таких барьеров, как языковой (при обучении групп иностранных студентов); психологический (при обучении в дистанционной форме, когда приходится работать на видеокамеру); методический (при создании обучающего контента для студентов в электронно-информационном образовательном контенте) и многие другие барьеры, связанные с организационно-методической деятельностью преподавателя физики в условиях современной образовательной среды медицинского вуза. Поэтому необходимо

изменение акцентов в процессе совершенствования преподавателем своей квалификации в системе дополнительного образования и повышения квалификации.

### Обзор литературы

Преподаватель высшей школы должен планировать комплексный учебный процесс преподавания дисциплины, осуществлять его, создавать методическое обеспечение, оценивать эффективность учебного процесса с точки зрения достижения поставленных целей обучения [3]. Российская система образования зависит от того, как построена система повышения квалификации и осуществляется профессиональная переподготовка педагогов [4]. Повышение квалификации преподавателей представляет собой особый вид учебной деятельности, в котором наряду с совершенствованием профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций происходит личностно-профессиональное развитие, достигаются цели расширения профессионального кругозора, стимулирования самообразования, реализации акмеологических устремлений [5]. Деятельность преподавателей высшей школы, в отличие от деятельности учителей школы, характеризуется не только педагогическим аспектом, но еще научным и предметно-профессиональным [6].

Собирательный образ идеального педагога – это и ученый, и педагог в равной степени [6]. А. П. Усольцев и Е. С. Кашеева выделяют «педагогических непрофессионалов», обозначающих категорию преподавателей высшей школы, не имеющих высшего педагогического образования, ведущих в вузе предметные (непедагогические) дисциплины.

В реальной практике вузы используют три основных канала, обеспечивающих повышение профессионально-педагогического мастерства педагогов: педагогическая подготовка магистров и аспирантов, подготовка по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» [7]. Учеными проводятся исследования по вопросам педагогической подготовки врача-преподавателя медицинского вуза [8–10].

Анализ предлагаемых курсов повышения квалификации разными государственными и негосударственными образовательными учреждениями по переподготовке и повышению квалификации специалистов высшей школы («Стратегия и образовательные технологии

в современном вузе», «Современные научно-педагогические технологии при обеспечении образовательной и научной деятельности в организации высшего образования», «Педагог высшего образования» и др.) показал, что содержательно в них не учитываются особенности и специфика преподавания дисциплин применительно к сфере деятельности будущих специалистов. А кадровая политика медицинских вузов такова, что преподаватель, приступивший к работе, должен уметь выполнять все виды педагогической деятельности и быть готовым к реализации обучения студентов с любым уровнем физико-математической подготовки. На практике любой преподаватель испытывает колоссальные затруднения и зачастую оказывается совершенно неготовым к выполнению функциональных обязанностей. Таким образом, анализ проводимых ранее исследований по проблемам подготовки преподавателей высшей школы и педагогической практики подготовки преподавателей физики к обучению студентов в медвузе привел к выводу о том, что педагогическим кадрам высшей медицинской школы требуется дополнительная профессиональная подготовка или повышение квалификации, прежде чем они приступят к практике обучения студентов физике.

**Методология (материалы и методы).** Авторский замысел по разработке курса повышения квалификации для преподавателей физики высшей медицинской школы основывался на потребности педагогической практики в адаптации педагогов к особенностям и современным условиям образовательной среды медицинского вуза, на исследовании специфики преподавания курса физики в медвузах России в условиях электронной информационной образовательной среды вуза, полиэтнотранскультурной образовательной среды, инклюзивной среды. Методом сравнительного анализа учебной по профилю преподаваемого курса в медвузах и научной педагогической и психологической литературы (А. И. Артюхина, О. Ф. Великанова [5], Е. В. Ворсина, Г. Ф. Габдулсадыкова, А. Г. Дерябина, И. А. Зимина, А. Н. Кобзарь, Л. П. Реутова, Е. А. Семенюк [1], Н. Н. Складановская, Т. А. Снигирева, Е. В. Соловьева, В. И. Чумаков и др.) в основу разработки курса повышения квалификации был положен учет специфики образовательной среды медицин-

ского вуза в ходе реализации профессиональной деятельности преподавателя физики в различных условиях.

Мнением большинства авторитетных ученых и начинающих исследователей [7] доказано, что новый уровень профессионального образования преподавателей высшей школы должен складываться из качественной психолого-педагогической подготовки, освоения информационных технологий, лингвистического, организационно-управленческого компонента профессионально-педагогической деятельности. Идеи, положенные в основу профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза Л. В. Лонской, приняты во внимание при проектировании курса повышения квалификации преподавателей физики медицинских вузов. Структурное наполнение авторского курса повышения квалификации базировалось на предложенных ею компонентах (гностическом, проектировочном, конструктивном, организаторском, коммуникативном) и на универсальных (не зависящих от профиля вуза и являющимися общими для любого преподавателя) и специфических (являющихся индивидуальными для преподавателей высшей школы определенного профиля в зависимости от конкретной образовательной области, в которой он преподает) составляющих [11]. Были учтены идеи базового педагогического образования [12] преподавателей общегуманитарного, социально-экономического, математического, естественно-научного циклов медвуза, что позволяет трансформировать предложенный авторами курс в других предметных областях и в вузах любого профиля.

Преподаватель любой учебной дисциплины владеет фундаментальной составляющей содержания преподаваемого курса, но для преподавания узкопрофильной дисциплины еще и специальная, ориентированная на смежные с ней областями. Например, для преподавания физики в медвузе необходима ориентация на медицину и биологию, систему здравоохранения и профессиональную составляющую врача определенной специальности (рис. 1).

Кроме предметной области знаний, преподавателю физики в медицинском вузе необходимо знать, как организовывать и проводить занятия в группах иностранных студентов, как разрабатывать учебно-методические материалы

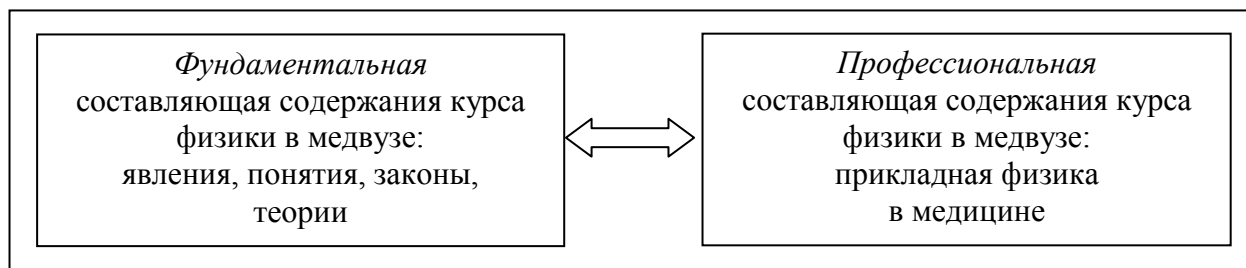


Рис. 1. Структурные составляющие курса физики, преподаваемого в медвузе

по физике для российских и иностранных студентов, и чем они должны отличаться, по какому принципу отбирать учебный материал и наполнять электронно-информационный портал, как подготовить и провести дистанционное занятие и другие формы работы. Зачастую решение подобных проблем проводится в медицинском вузе на уровне стажировки преподавателя, закрепленного за более опытным работником из числа профессорско-преподавательского состава. В связи с этим авторский замысел по разработке узкопрофильного курса повышения квалификации (рассчитанного на действующих преподавателей физики) основывался на изучении специфики и особенностей преподавания курса физики в условиях современной образовательной среды медицинского вуза, которая включает в себя работу преподавателя физики с учетом полиэтнокультурной, инклюзивной, электронно-информационной составляющих.

Применялись методы анкетирования и опроса преподавателей физики, впервые приступивших к обучению студентов медвузов, экспертная оценка профессорско-преподавательского состава со стажем работы более пяти лет; метод наблюдения за студентами разных групп (российских, иностранных, с ограниченными возможностями здоровья) и их опрос об удовлетворенности организацией образовательным процессом в ходе дистанционного, контактного и гибридного обучения физике в медвузе.

**Результаты и их описание.** К числу основных результатов можно отнести разработанную авторами дополнительную профессиональную программу повышения квалификации (ПК) «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя физики в современных условиях высшей медицинской школы», рассчитанную на очно-заочную форму обучения.

Целью программы ПК является формирование у слушателей полного объема систематизированных знаний и профессиональных умений, необходимых для эффективной работы в условиях многоплановой образовательной среды медицинского вуза.

К основным задачам программы ПК отнесены:

1) совершенствование профессиональных знаний у преподавателей физики нормативно-правовой базы организации обучения физике в медицинском вузе (обучающихся из зарубежных стран, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.);

2) развитие профессиональных педагогических умений слушателей и расширение знаний в применении современных образовательных технологий, применяемых в медицинском вузе;

3) выработка готовности и умения выбирать оптимальные стратегии преподавания и целей обучения физике и создавать творческую атмосферу образовательного процесса в условиях многоплановой образовательной среды медицинского вуза;

4) выработка у слушателей общенаучных, социально-личностных и общекультурных компетенций преподавателя физики высшей медицинской школы;

5) формирование психолого-педагогической компетенции, связанной со способностью и готовностью проектировать и организовывать образовательный процесс в медицинском вузе в системе полиэтнокультурного, инклюзивного и дистанционного образования с использованием электронно-информационного образовательного портала медвуза.

Предлагаемая программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций.

– *Организационно-педагогическая компетенция* (способен и готов к организации учебной деятельности обучающихся по освоению образова-

тельных программ высшего образования дополнительного профессионального образования в условиях образовательной среды медицинского вуза; разработке учебно-методического обеспечения реализации программ высшего медицинского образования, программ подготовки кадров высшей квалификации для лиц, получающих образование в медвузе).

– *Психолого-педагогическая компетенция* (способен и готов управлять учебной деятельностью разных категорий обучающихся (российские, иностранные студенты, студенты с ОВЗ).

Структурно предлагаемый курс ПК в соответствии с программой представляет собой два учебных модуля и рассчитан на краткосрочный и долгосрочный период подготовки преподавателей физики:

*Модуль 1. Обучение физике разных студентов в высшей медицинской школе*

1.1. Формирование доступной среды в образовательных организациях высшего образования для обучения российских, иностранных студентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Практический опыт ВолгГМУ и других медицинских вузов по организации обучения физике с учетом особенностей и специфики обучающихся.

1.3. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе высшего медицинского образования.

1.4. Новые роли педагога: преподаватель-тьютор, преподаватель-партнер, преподаватель-наставник.

1.5. Создание образовательной среды на практическом занятии в группах российских, иностранных студентов и студентов с ОВЗ.

*Модуль 2. Разработка адаптивных методов обучения физике в медицинском вузе*

2.1. Адаптивные методы обучения физике российских, иностранных студентов и студентов с ОВЗ, опыт их применения.

2.2. Актуальные вопросы физики медицинского и биологического содержания.

2.3. Разработка адаптивных методов обучения физике в высшей медицинской школе.

2.4. Мастер-класс. Дистанционное обучение физике студентов с учетом их особенностей в медицинском вузе: достоинства и недостатки.

2.5. Методические рекомендации по использованию электронно-информационного обучения, дистанционных образовательных технологий для образовательного процесса обучающихся на основе учета их особенностей и специфики.

В таблице 1 представлен учебный план краткосрочной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя физики в современных условиях высшей медицинской школы».

Таблица 1

**Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя физики в современных условиях высшей медицинской школы»**

№ п/п	Наименование учебных модулей (дисциплин)	Общая труд-ть, час.	Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа, час.
			всего	лекции	практические занятия	контроль	
1.	<i>Модуль 1.</i> Обучение физике разных студентов в высшей медицинской школе	18	8	4	4	2	8
2.	<i>Модуль 2.</i> Разработка адаптивных методов обучения физике в медицинском вузе	18	8	4	4	2	8
ВСЕГО ЧАСОВ		36	16	8	8	4	16

Таблица 2

**Учебный план дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя  
физики в современных условиях высшей медицинской школы»**

№ п/п	Наименование учебных модулей (дисциплин)	Общая труд-ть, час.	Аудиторные занятия (час.)				Самостоя-тельная работа, час.
			всего	лекции	практические занятия	контроль	
1.	<i>Модуль 1.</i> Обучение физике раз-ных студентов в выс-шей медицинской школе	72	36	16	18	2	36
2.	<i>Модуль 2.</i> Разработка адаптив-ных методов обучения физике в медицинском вузе	72	36	16	18	2	36
ВСЕГО ЧАСОВ		144	72	32	36	4	72

В таблице 2 представлен учебный план долгосрочной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя физики в современных условиях высшей медицинской школы».

Долгосрочные курсы, по нашему мнению, необходимы тем преподавателям, кто только приступил к своим обязанностям и плохо ориентируется в педагогике высшей школы (помимо закрепленного наставника за молодым преподавателем).

Для преподавателей, имеющих стаж работы в высшей школе другой направленности, но испытывающих некоторые затруднения (например, в обучении студентов определенной этнокультуры на русском или английском языке или студентов с ограниченными возможностями здоровья), достаточно краткосрочных курсов.

Разработанный курс повышения квалификации рассчитан на преподавателей естественно-научных дисциплин медицинских вузов и может реализовываться в системе повышения квалификации педагогов на базе педагогических кафедр при медицинских вузах как внутри одного медицинского вуза, так и среди нескольких медвузов. Учебные группы из числа педагогов могут формироваться по принципу учета опыта педагогической деятельности (менее 5 лет, свыше 5 лет преподавания в медвузе).

Курс может осваиваться в дистанционной и контактной формах в зависимости от условий, предоставляемых организацией, на базе которой планируется проводить обучение педагогов. Занятия в соответствии с предложенной программой могут проводиться с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса преподавателей к совершенствованию собственной педагогической деятельности.

К основным методам освоения программы отнесены следующие:

– наглядные: демонстрация учебно-методических пособий, видео флешролик, презентаций, компьютерных программ, наблюдение;

– практические: самостоятельное выполнение заданий в тетрадях, на компьютере, участие в мастер классах;

– словесные: рассказ, объяснение, беседа.

Апробация разработанного авторами курса повышения квалификации проводилась на базе кафедры физики, математики и информатики Волгоградского государственного медицинского университета, в связи с чем экспертное оценивание содержания пока остается открытым. Экспертная оценка планируется в ходе апробации курса на межвузовском уровне с привлече-

нием опытных педагогов из сторонних медицинских университетов России.

**Обсуждение.** Полученные результаты, с одной стороны, расширяют область научного знания по андрагогике (как учить взрослых специалистов с учетом специфики образовательной среды медвуза и особенностей студентов из разных групп), а с другой – позволяют оптимизировать педагогическую практику для участников образовательного процесса, а именно преподавателям раскрыть суть адаптивных методов преподавания в условиях современной образовательной среды медицинского вуза и возможности учета специфики обучаемых, а студентам – повысить качество преподавания курса физики в медвузе, и, как следствие, уровня мотивации, познавательного интереса и познавательной активности.

Данная идея разработки подобных курсов может быть взята за основу для любых других дисциплин медицинских вузов или вузов другой профильности (например, подготовка инженеров строителей по физике с учетом специфики в различных образовательных средах).

**Заключение.** Предложен способ решения проблемы необходимого для системы высшего медицинского образования повышения квалификации на основе разработки курса ПК для преподавателей физики. Прохождение данного курса позволяет за короткий срок повысить уровень профессиональных компетенций, направленных на выработку умения у преподавателя физики высшей медицинской школы учитывать как специфику и профильность медвуза, а именно разрабатывать учебно-методические документы по физике, подготавливать электронно-информационные обучающие ресурсы, разрабатывать и внедрять в образовательный процесс блок контрольных заданий, инструкций по выполнению самостоятельной работы студентов с учетом их особенностей, адаптировать обучающие ресурсы к особенностям, возможностям обучающихся в группах российских и иностранных студентов и студентов с ОВЗ и мн. др.

Итогом прохождения предлагаемого курса предполагается выполнение задания по отработке профессиональных навыков преподавателя физики в условиях современной образовательной среды медицинского вуза.

#### Библиографический список:

1. Семенюк, Е. А. О методике преподавания физики в медицинском вузе / Е. А. Семенюк. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 4 (27). – Т. 2. – С. 134–136.
2. Бирюкова, А. Н. Физика в медицинском вузе как профессионально ориентированный курс / А. Н. Бирюкова. – Текст : непосредственный // Гуманитарный вектор. – 2011. – № 1 (25). – С. 86–89.
3. Романцов, М. Г. Педагогическая компетентность преподавателя высшей медицинской школы / М. Г. Романцов, Л. Г. Горячева. – Текст : непосредственный // Педагогика & Психология. Теория и практика. – 2017. – № 3 (11). – С. 19–24.
4. Шакирова, Л. Р. Курсы повышения квалификации как профессиональное образование педагогических работников в условиях современных трансформаций / Л. Р. Шакирова, А. М. Сафина. – Текст : непосредственный // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. – 2022. – № 8. – С. 124–130.
5. Артюхина, А. И. Научное исследование в структуре повышения квалификации преподавателей медицинского вуза / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков, О. Ф. Великанова и др. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. – 2013. – Т. 10, № 13 (116). – С. 12–14.
6. Усольцев, А. П. Феномен педагогического непрофессионализма преподавателей вузов / А. П. Усольцев, Е. С. Кощева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 3. – С. 26–41.
7. Жолудова, А. Н. Подготовка преподавателей на курсах повышения квалификации в условиях инновационных процессов высшей школы / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова. – Текст : непосредственный // Инновационная наука. – 2015. – № 12-2. – С. 258–260.
8. Зинкевич, Е. Р. Педагогическое мышление как компонент профессиональной компетентности врача-преподавателя медицинского вуза / Е. Р. Зинкевич. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 10. – С. 72–74.
9. Гетман, Н. А. Конструирование содержания педагогической деятельности преподавате-

ля медицинского вуза в современных условиях / Н. А. Гетман, Е. Н. Котенко, В. В. Русаков и др. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 88.

10. Белов, Е. В. Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности врача (преподавателя медицинского вуза) / Е. В. Белов. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 3 (5). – С. 67–69.

11. Малютина, Т. В. Содержание компонентов профессионально-педагогической деятельности преподавателя медицинского вуза / Т. В. Малютина, Л. В. Лонская. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 370.

12. Никишина, В. Б. Компетентностная модель повышения квалификации преподавателя медицинского вуза / В. Б. Никишина, А. А. Кузнецова, О. Ф. Природова. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27, № 2. – С. 19–27.

#### References:

1. Semenyuk, E. A. *About the methodology of teaching physics at a medical university* [O metodike prepodavaniya fiziki v medicinskom vuze], *Young scientist*, 2011, No. 4 (27), Vol. 2, pp. 134–136.

2. Biryukova, A.N. *Physics at a medical university as a professionally oriented course* [Fizika v medicinskom vuze kak professional'no orientirovannyj kurs], *Humanitarian vector*, 2011, No. 1 (25). pp. 86–89.

3. Romantsov, M. G., Goryacheva, L. G. *Pedagogical competence of a teacher of a higher medical school* [Pedagogicheskaya kompetentnost' prepodavatelya vysshej medicinskoj shkoly], *Pedagogy & Psychology. Theory and practice*, 2017, No. 3 (11), pp. 19–24.

4. Shakirova, L. R., Safina, A. M. *Advanced training courses as a professional education of teachers in conditions of modern transformations* [Kursy povysheniya kvalifikacii kak professional'noe obrazovanie pedagogicheskikh rabotnikov v usloviyah sovremennykh transformacij], *Pedagogical experiment: approaches and problems*, 2022, No. 8, pp. 124–130.

5. Artyukhina, A. I., Chumakov, V. I., Velikanova, O. F., Skladanovskaya, N. N. Scientific re-

search in the structure of advanced training of teachers of a medical university [Nauchnoe issledovanie v strukture povysheniya kvalifikacii prepodavatelej medicinskogo vuza], *News of Volgograd State Technical University. Series: New educational systems and teaching technologies at the university*, 2013, Vol. 10, No. 13 (116), pp. 12–14.

6. Usoltsev, A. P., Koshcheeva, E. S. *The phenomenon of pedagogical unprofessionalism of university teachers* [Fenomen pedagogicheskogo neprofessionalizma prepodavatelej vuzov], *Pedagogical education in Russia*, 2022, No. 3, pp. 26–41.

7. Zholudova, A. N., Polyakova, O. V. *Training of teachers in advanced training courses in the conditions of innovative processes of higher education* [Podgotovka prepodavatelej na kursah povysheniya kvalifikacii v usloviyah innovacionnykh processov vysshej shkoly], *Innovative science*, 2015, No. 12-2. pp. 258–260.

8. Zinkevich, E. R. *Pedagogical thinking as a component of the professional competence of a doctor – a teacher of a medical university* [Pedagogicheskoe myshlenie kak komponent professional'noj kompetentnosti vrachaprepodavatelya medicinskogo vuza], *International Journal of Experimental Education*, 2011, No. 10, pp. 72–74.

9. Hetman, N. A., Kotenko, E. N., Rusakov, V. V., Sukach, L. I. *Designing the content of the pedagogical activities of a teacher of a medical university in modern conditions* [Konstruirovanie soderzhaniya pedagogicheskoy deyatel'nosti prepodavatelya medicinskogo vuza v sovremennykh usloviyah], *Modern problems of science and education*, 2021, No. 2, pp. 88.

10. Belov, E. V. *Medical pedagogy and its role in the professional activities of a doctor (teacher of a medical university)* [Medicinskaya pedagogika i eya rol' v professional'noj deyatel'nosti vracha (prepodavatelya medicinskogo vuza)], *Pedagogical skills and pedagogical technologies*, 2015, No. 3 (5), pp. 67–69.

11. Malyutina, T. V., Lonskaya, L. V. *Content of components of professional and pedagogical activities of a teacher of a medical university* [Soderzhanie komponentov professional'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti prepodavatelya medicinskogo vuza], *Modern problems of science and education*, 2016, No. 6, pp. 370.



12. Nikishina, V. B., Kuznetsova, A. A., Naturitova, O. F. *Competent model of advanced training of a teacher of a medical university* [Компетентностная модель повышения квалификации преподавателя медицинского вуза], Higher education in Russia, 2018, Vol. 27, No. 2, pp. 19–27.

**Образец для цитирования статьи:**

Филиппова, Е. М. Повышение квалификации преподавателя физики высшей медицинской школы / Е. М. Филиппова, С. А. Шемякина. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1 (54). – С. 40–49.

**Example for article citation:**

Filippova, E. M., Shemyakina, S. A. Advanced training of higher medical school physics teacher [Повышение квалификации преподавателя физики высшей медицинской школы], Scientific support of a system of advanced training, 2023, No. 1 (54), pp. 40–49.

УДК 38.091.398:004.9

## Большие данные в дополнительном профессиональном образовании взрослых

Д. А. Бояринов

кандидат педагогических наук, доцент

<https://orcid.org/0000-0002-0462-8319>

[dmboyarinov@mail.ru](mailto:dmboyarinov@mail.ru)

## Big data in additional professional adult education

D. A. Boyarinov

### Аннотация

**Проблема исследования и обоснование ее актуальности.** На современном этапе цифровизации образования, сопровождающемся переходом к обучению на основе цифровых образовательных платформ, сформировался комплекс предпосылок для использования методов обработки информации, основанных на анализе больших данных, в рамках учебного процесса. Использование больших данных потенциально позволяет придать информационным процессам в любой сфере новое качество. В полной мере этот вывод относится и к сфере образования. К настоящему моменту существует значительное количество научных исследований, посвященных применению больших данных в образовании. При этом недостаточно проработанной является проблема выявления специфики применения больших данных в системе дополнительного образования, в том числе дополнительного профессионального образования взрослых.

**Цель исследования.** Выявление специфики, ведущих сценариев применения, номенклатуры и основных источников больших данных в условиях реализации дополнительных образовательных программ, ориентированных на дополнительное профессиональное образование взрослых.

**Методология (материалы и методы).** В исследовании были использованы следующие комплексные методы: изучение и анализ педагогической литературы, сравнительный анализ опыта организации обучения (в рамках основных и дополнительных учебных программ)

на основе использования современных цифровых платформ, в том числе с использованием технологий больших данных и искусственного интеллекта.

**Результаты.** В статье рассматриваются особенности применения технологий больших данных в обучении взрослых. Анализируются взгляды современных исследователей на направления применения больших данных в образовании, в том числе в дополнительном профессиональном образовании взрослых. Выявляются особенности использования больших данных в образовании – сценарии применения, номенклатура, источники. Определяется специфика, ведущие сценарии применения, номенклатура и основные источники больших данных в условиях реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на обучение взрослых. Научная новизна исследования состоит в том, что определяется ведущий сценарий применения больших данных в дополнительном профессиональном образовании взрослых – «подготовка к искусственному интеллекту». Теоретическая новизна исследования состоит в том, что применительно к дополнительному профессиональному образованию взрослых расширена номенклатура больших данных – в нее включена два новых класса. К первому классу относятся большие данные, описывающие профессиональную деятельность обучающихся и их социальное окружение (в различных его аспектах). Ко второму классу относятся большие данные, описывающие возрастные особенности обучающихся (в профессиональном и дидактическом

аспекте). Расширен и дополнен перечень источников больших данных с учетом специфики взрослых обучающихся. **Практическая новизна** исследования состоит в том, что предложенный ведущий сценарий применения больших данных в дополнительном профессиональном образовании взрослых, выявленная специфика их применения в рассматриваемом контексте и разработанная номенклатура могут использоваться при проектировании и реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на обучение взрослых, реализующих индивидуальные образовательные траектории и обладающих значительным инклюзивным потенциалом, актуальным для взрослых обучающихся.

#### Abstract

**The research problem and the rationale for its relevance.** The current stage of digitalization of education, accompanied by the transition to digital learning platforms, has created a set of prerequisites for the use of information processing methods based on big data analysis in the educational process. The use of big data potentially makes it possible to give a new quality to information processes in any sphere.

This conclusion is fully applicable to the sphere of education. Nowadays, there is a considerable amount of scientific research devoted to the application of big data in education. However, the problem of identifying the specifics of big data application in the system of additional education, including additional professional adult education, has not been sufficiently elaborated.

**The goal of research.** Identification of specifics, leading application scenarios, nomenclature and main sources of big data in the conditions of implementation of additional educational programs focused on additional professional education of adults.

**Methodology.** The research used the following comprehensive methods: study and analysis of the pedagogical literature, comparative analysis of experience in the organization of training (in the main and additional educational programs) based on the use of modern digital platforms, including the use of big data technology and artificial intelligence.

**Results.** The article deals with the peculiarities of big data technology application in adult education. It analyzes the views of modern researchers

on the directions of application of big data in education, including additional professional education of adults. The article reveals the peculiarities of big data usage in education – application scenarios, nomenclature, and sources. The specifics, leading scenarios of application, nomenclature and main sources of big data in the conditions of implementation of additional professional educational programs focused on adult education are defined. The scientific novelty of the study consists in the fact that the leading scenario of big data application in additional professional adult education is defined – “training for artificial intelligence”. The theoretical novelty of the research consists in the fact that the nomenclature of big data as applied to additional professional adult education is extended to include two new classes. The first class includes large data describing the professional activity of students and their social environment (in its various aspects). The second class includes big data describing the age characteristics of learners (in professional and didactic aspects). The list of big data sources has been expanded and supplemented to take into account the specifics of adult learners. **Practical novelty** of the study lies in the fact that the proposed leading scenario of application of big data in additional vocational adult education, the identified specificity of their use in the context under consideration and the developed nomenclature can be used in the design and implementation of additional professional educational programs focused on adult learning, implementing individual educational paths and having a significant inclusive potential relevant to adult learners.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, обучение взрослых, цифровые образовательные платформы, цифровизация образования, большие данные в образовании.

**Keywords:** additional professional education, adult learning, digital educational platforms, digitalization of education, big data in education.

#### Введение

Последние годы отмечены существенными и исключительно динамичными изменениями, которые затронули все области педагогики. Начавшиеся ранее процессы цифровизации всех сфер общественной жизни получили значительное ускорение. Современное положение дел в педагогической практике характеризует-

ся, прежде всего, доминированием дистанционного обучения, основанного на использовании цифровых образовательных платформ. Все сказанное выше в полной мере относится и к области дополнительного образования, в том числе дополнительного профессионального образования взрослых.

Процессы цифровизации характеризуются разноплановым и динамичным характером. Одним из аспектов этих процессов является использование так называемых «больших данных». Понятие «большие данные» (Big Data) обычно описывается посредством системы свойств, или атрибутов. В различных исследованиях выделяется различное количество этих признаков, но чаще всего их выделяют пять, и тогда вся система обозначается как «пять V». Эти признаки включают в себя высокую скорость накопления и сбора данных, большой объем информации, высокую достоверность данных, большую неоднородность (вариативность) данных, значительную практическую ценность.

Использование больших данных потенциально позволяет придать информационным процессам в любой сфере новое качество. В полной мере этот вывод относится и к сфере образования. К настоящему моменту существует значительное количество научных исследований, посвященных применению больших данных в образовании. При этом недостаточно освещенным, на наш взгляд, является вопрос о специфике применения больших данных в системе дополнительного образования, в том числе дополнительного профессионального образования взрослых. Возникает ряд вопросов: каковы основные сценарии применения больших данных в дополнительном профессиональном образовании взрослых, какова специфика больших данных в условиях реализации соответствующих образовательных программ, какова номенклатура больших данных в этих условиях и каковы их источники? Поиск ответов на поставленные вопросы составляет основное содержание нашего исследования.

### Обзор литературы

К настоящему времени в отечественных и зарубежных педагогических исследованиях разработана достаточно полная систем взглядов на структуру, роль и место больших данных в образовании. На основании анализа этих ис-

следований можно сделать вывод о том, что актуальные цифровые образовательные платформы и системы управления образованием могут служить источниками больших данных [1]. Обработка и анализ этих данных с использованием технологий искусственного интеллекта позволяет решать разнообразные проблемы, возникающие в процессе проектирования, организации, реализации и мониторинга образовательного процесса.

Г. А. Мамедова, Л. А. Зейналова и Р. Т. Меликова выделяют задачи анализа, классификации, кластеризации и прогнозирования, которые решаются с использованием больших данных в педагогике [2].

В. В. Утёмов и П. М. Горев в своем исследовании выделяют следующие основные типы больших данных в образовании [3]: данные, на основании которых можно оценить педагогическую эффективность применяемых цифровых инструментов; данные, характеризующие особенности взаимодействия обучающихся с цифровыми образовательными платформами; данные, характеризующие личностные особенности субъектов учебного процесса; данные, характеризующие образовательную среду в целом; данные, на основании которых можно построить прогноз поведения системы и отдельных ее субъектов.

К. Фишер с соавторами в своем исследовании предлагает выделять три уровня больших данных применительно к предметной области педагогики: данные микроуровня, данные мезоуровня и данные макроуровня [4].

В. Холмс предлагает рассматривать проблему влияния современных технологий искусственного интеллекта на образование взрослых в рамках трех отдельных сценариев [5]: «обучение с помощью искусственного интеллекта», что подразумевает использование инструментов искусственного интеллекта в учебном процессе «для поддержки преподавания и обучения»; «изучение искусственного интеллекта», что подразумевает изучение принципов работы искусственного интеллекта, методов и технологий его создания; «подготовка к искусственному интеллекту», что подразумевает подготовку всех граждан к влиянию искусственного интеллекта на все области общественной и экономической жизни и взаимодействию с ним.

И. Д. Кежава и К. Вивер рассматривают проблему на стыке второго и третьего сценариев по В. Холмсу и приходят к выводу, что содержание дополнительной образовательной программы, ориентированной на обучение взрослых в сфере искусственного интеллекта, должно «дать возможность взрослым обучающимся распознавать актуальные подходы и методы искусственного интеллекта и экспертных систем» [6].

В работах Д. Динциса, в рамках первого сценария по В. Холмсу, предлагается нечеткая комплексная модель «профессионального учебного центра непрерывного обучения» [7] и описывается пул больших данных, с помощью которых можно построить «интегральный рейтинг удовлетворенности» образовательными услугами [8] и на его основе оценить эффективность организации обучения.

Б. А. Кондратенко и А. Б. Кондратенко указывают на следующие перспективы внедрения больших данных в педагогическую практику [9]: максимально раннюю профессиональную ориентацию будущих абитуриентов, возможность построения индивидуальных образовательных траекторий, мониторинг траекторий профессионального развития выпускников учебного заведения, открытость и прозрачность информации, описывающей течение процесса обучения, для самих обучающихся.

Х. Рейндерс и И. Дж. Лан в своей научной работе особо подчеркивают необходимость соблюдать принципы конфиденциальности, безопасности и этики при работе с большими данными в сфере образования [10].

В исследовании Е. Ю. Огурцовой и Р. Н. Фадеева выделены два основных риска, сопутствующих применению больших данных в педагогической сфере [11]: возможность нарушения конфиденциальности, возможность некорректного использования прогнозов, основанных на аналитической обработке больших данных.

К. Лидо, К. Рейд и М. Осборн в своей работе анализируют неформальное обучение взрослых средствами больших данных и искусственного интеллекта. При этом используются следующие данные [12]: опрос, сбор данных об отношении к обучению, сбор данных о поведении обучающихся, отслеживание перемещений обучающихся с помощью GPS-маршрутизации, «захват» информации из социальных сетей. В ра-

боте М. Осборн и К. Лидо [13] ставится задача обеспечить «трехмерное представление о повседневной деятельности и мобильности взрослых учащихся» [13] за счет использования многокомпонентных больших данных. Авторы рассматриваемого исследования полагают, что генерируемые подобным образом большие данные могут использоваться при «разработке политики для устранения неравенства... и достижения целей обучения на протяжении всей жизни» [13]. К. Лидо, К. Рейд и М. Осборн также исследуют вопрос, каким образом «существующие доступные открытые данные могут использоваться для информирования, изучения и повышения вовлеченности в процесс обучения на протяжении всей жизни» в современных городских условиях, характеризующихся высокой динамикой и вариативностью [14]. Отметим, что в данных исследованиях методы больших данных и искусственного интеллекта применяются для анализа социальной, профессиональной и личной сферы взрослых, проходящих обучение по дополнительным программам. Нами ранее отмечалось, что результаты анализа подобной информации могут использоваться при управлении учебным процессом [15].

А. Рао и К. Баглоди предлагают рассматривать следующие направления применения больших данных в педагогической сфере [16]: таргетированное информирование потенциальных абитуриентов, непрерывный мониторинг хода учебного процесса, организация и координация управления тематикой и ходом научных исследований, обеспечение оперативной обратной связи в процессе обучения, выявление актуального уровня и прогнозирование возможных направлений развития потребностей обучающихся.

В. И. Богословский, А. Л. Бусыгина, В. Н. Анишкин в своем научном исследовании отмечают, что при информатизации образовательной системы «недостаточно только лишь перевода образовательных ресурсов и других обязательных составляющих учебно-воспитательного процесса из аналогового вида в цифровой» [17]. Ценным с методологической точки зрения представляется вывод авторов о роли образовательной среды (информационного образовательного пространства) как «учебной модели верной информационной картины мира» [17].

В соответствии с этим авторы делают вывод о необходимости решения проблемы «создания системы эффективного цифрового профессионального образования как фундамента подготовки кадров для цифровой экономики страны» [17]. Отметим, что в современных условиях создание такой системы невозможно без реализации всех трех сценариев по В. Холмсу.

Н. П. Исмаилова, П. К. Рамазанова придерживаются схожей точки зрения, воспринимая систему образования (в том числе образования взрослых) через призму подготовки кадров для цифровой экономики [18]. Они отмечают, что актуальной задачей является «формирование у специалистов различных профилей цифровых компетенций, а также подготовка их к использованию ИКТ в профессиональной деятельности» [18].

О. А. Фиофанова выделяет три вида деятельности, в процессе реализации которых необходима опора на компетенции в сфере сбора, хранения и обработки больших данных [19]: прогнозирование динамики и направленности развития образовательной системы, подготовка информации для принятия управленческих решений, сбор информации сравнительного характера, описывающей управленческие и педагогические практики.

В. И. Колыхматов в своем исследовании напрямую связывает определение направления развития системы дополнительного профессионального образования в Российской Федерации и формирование цифровой экономики, особо подчеркивает необходимость развития «общих и комплементарных» [20] цифровых навыков, наличие которых является фактором повышения цифровой грамотности. В соответствии с таким целеполаганием В. И. Колыхматов выделяет основные направления и темы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей в рамках системы непрерывного педагогического образования. Подобный подход явным образом находится в рамках третьего сценария из выделенных В. Холмсом и представляется нам весьма существенным применительно к дополнительному профессиональному образованию взрослых.

Н. В. Днепровская помещает в фокус своего исследования «систему подготовки кадров для цифровой экономики» и отмечает, что эта

система является источником развития цифровой экономики [21]. Соответственно в первую очередь требуется подготовка или переподготовка специалистов, которые будут обладать всеми необходимыми цифровыми компетенциями.

Л. А. Данченко, А. С. Зайцева и Н. В. Комлева указывают на университеты, как «фундамент» для разработки дополнительных образовательных программ и отмечают, что при этом создаются предпосылки для реализации идей инклюзивного образования [22].

Л. А. Данченко, А. С. Зайцева и Н. В. Комлева утверждают, что персонализация должна быть «определяющим» подходом в построении всей системы дополнительного образования. Заметим, что в исследованиях Е. В. Бебениной и О. М. Елкина [23] и М. А. Хана, М. Койаха и Вивека [24] указывается перспективы использования технологий больших данных применительно к задаче проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Подводя итог анализу научных работ по рассматриваемому вопросу, необходимо отметить, что к настоящему моменту накоплен существенный пласт исследований, посвященных проблеме больших данных в педагогике. Однако глубина анализа специфики их применения в области дополнительного профессионального образования взрослых пока не соответствует уровню исследований, выполненных на материале основного образования.

#### **Методология (материалы и методы)**

В исследовании были использованы следующие комплексные методы: изучение и анализ педагогической литературы, сравнительный анализ опыта организации обучения (в рамках основных и дополнительных учебных программ) на основе использования современных цифровых платформ, в том числе с использованием технологий больших данных и искусственного интеллекта.

#### **Результаты и их описание**

Система сценариев применения больших данных в образовании, разработанная В. Холмсом, является универсальной [5]. Исходя из особенностей обучающихся (взрослые специалисты) [25; 26; 27], мы полагаем, что применительно к дополнительному профессиональному образованию взрослых ведущим будет третий сценарий («подготовка к искус-

ственному интеллекту»). Первый сценарий («обучение с помощью искусственного интеллекта») будет определять техническую и технологическую основу процесса обучения. Второй сценарий («изучение искусственного интеллекта»), согласно нашему мнению, будет наименее актуальным в условиях реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на обучение взрослых.

Единственным возможным исключением из отмеченной закономерности является ситуация повышения квалификации лиц, занимающихся профессиональной деятельностью в сфере искусственного интеллекта или профессиональная переподготовка, направленная на формирование обучающихся компетенций, необходимых для работы в этой сфере. Однако в силу относительно небольшого удельного веса подобных программ в общем объеме программ дополнительного профессионального образования третий сценарий, по В. Холмсу, будет ведущим в подавляющем большинстве случаев.

Специфика условий реализации программ дополнительного профессионального образования взрослых накладывает свой отпечаток и на номенклатуру больших данных. Мы полагаем, что в рассматриваемых условиях сохранят свою актуальность некоторые виды больших данных, идентифицированных ранее исследователями применительно к обучению по основным образовательным программам. К таким видам относятся данные для оценки эффективности используемых дидактических инструментов, данные для оценки взаимодействия обучающегося с цифровой образовательной средой, данные об индивидуальных особенностях обучающихся; данные об образовательной среде; данные прогностической направленности.

Мы полагаем, что применительно к условиям реализации программ дополнительного профессионального образования взрослых необходимо выделить также следующие виды больших данных, позволяющие отразить как особенности обучающихся, так и специфику профессиональной и учебной деятельности, в которую они включены: данные, характеризующие профессиональную среду, к которой относится обучающийся; данные, характери-

зующие профессиональные компетенции, которыми обладает обучающийся; данные, характеризующие социальное окружение и референтные для обучающегося социальные группы; данные, характеризующие возрастные особенности обучающихся применительно к учебному процессу; данные, характеризующие возрастные особенности обучающихся применительно к профессиональной деятельности.

Таким образом, пять основных типов больших данных в образовании по классификации В. В. Утёмова и П. М. Горева [3] мы предлагаем дополнить еще двумя классами.

В шестой класс входят большие данные, описывающие профессиональную деятельность обучающихся и их социальное окружение (в различных его аспектах). Необходимость включения в рассмотрение этого класса вызвана особенностями взрослых обучающихся, наличием у них сферы профессиональной деятельности и более глубокой включенностью в социальные взаимодействия (прежде всего в профессиональной и семейной сфере).

В седьмой класс входят большие данные, описывающие возрастные особенности обучающихся (в профессиональном и дидактическом аспекте). Необходимость включения в рассмотрение этого класса вызвана наличием проблемы готовности взрослых обучающихся к учебному процессу на базе цифровых образовательных платформ, и, шире, проблемы «цифрового неравенства» [28; 29].

Отметим, что предлагаемая структура больших данных будет содержать в себе все три уровня больших данных по классификации К. Фишера с соавторами (микроуровень, мезоуровень, макроуровень) [4].

Соответственно дополнениям, внесенным нами в номенклатуру больших данных к дополнительному образованию взрослых, необходимо расширить перечень источников этих данных. Мы полагаем, что в откорректированном виде он будет выглядеть следующим образом: цифровая образовательная платформа, на базе которой проходит обучение; цифровое рабочее место (при наличии); работодатель (при отсутствии цифрового рабочего места); социальное окружение (социальные сети); формально-юридическая документация (паспортные данные, награды,

благодарности, поощрения, приказы о зачислении/отчислении и т. д.).

Заметим, что импорт информации, относящейся к ведению работодателя и, в некоторой степени, к социальным сетям, требует решения определенных юридических проблем, которые находятся за рамками настоящего исследования.

Таким образом, предлагаемая система больших данных будет содержать в себе для каждого субъекта и объекта информационного образовательного пространства следующую информацию: характеристику рассматриваемого субъекта или объекта с точки зрения его роли в информационном образовательном пространстве; основные метаданные, описывающие субъект или объект; динамику, хронологию и авторство внесения изменений в состояние субъекта или объекта; метрические показатели интенсивности обращений к субъекту или объекту; экспертную оценку субъекта или объекта (опционально).

Относительно экспертной оценки отметим, что ее наличие не является обязательным. Пример экспертной оценки субъекта (взрослого обучающегося) – это учебная оценка, выставленная преподавателем в ходе учебного процесса или поощрение, предоставленное работодателем. Пример экспертной оценки объекта – оценка блока теоретического материала, размещенному преподавателем в качестве элемента учебного контента на базе цифровой образовательной платформы, выставленная методом, или сформированная на основании отзывов, оставленных обучающимися.

#### **Обсуждение**

Мы полагаем, что использование больших данных в дополнительном профессиональном образовании взрослых позволяет сформировать информационную базу для построения индивидуальных образовательных траекторий. При этом наиболее сильными сторонами является непрерывный характер обновления данных (относящихся к микроуровню) и относительная простота интеграции результатов их обработки в математические модели и процедуры, которые используются при построении индивидуальных образовательных траекторий. Также возможна интеграция результатов мониторинга профессиональной деятельности обучающихся в систему управления учебным процессом.

При этом управление учебным процессом приобретает непрерывный характер, что является одним из факторов повышения качества образования [15].

Образовательная среда, основанная на больших данных, может обладать значительным инклюзивным потенциалом, так как в ее рамках в процессе учебной деятельности в рамках групповых форм обучения могут взаимодействовать как взрослые обучающиеся с ограниченными возможностями (в том числе занимающиеся трудовой деятельностью на цифровых рабочих местах), так и обучающиеся без каких-либо ограничений. Несмотря на то, что проблемы инклюзивного обучения как правило рассматриваются применительно к реализации основных образовательных программ, мы полагаем, что этот вопрос актуален и для дополнительного профессионального образования взрослых. При этом основной общественно значимый результат может быть достигнут в области социализации лиц с ограниченными возможностями. Интеграция таких обучающихся в инклюзивный учебный процесс позволит существенным образом расширить область социального взаимодействия, развить навыки социальной коммуникации с использованием цифровой среды, и найти новые сферы возможной профессиональной деятельности.

Применительно к содержанию дополнительных профессиональных учебных программ, ориентированных на обучение взрослых, мы в целом разделяем подход И. Д. Кежавы и К. Вивера [6]. Вне зависимости от конкретной предметной области каждая современная дополнительная образовательная программа должна в качестве одного из результатов обучения обеспечивать формирование и/или совершенствование компетенций, связанных с профессиональной и социальной деятельностью в современном информационном обществе.

К таким компетенциям мы относим следующие: компетенции в сфере личностного становления и развития в условиях современной цифровой среды, компетенции в сфере социального и личностного взаимодействия в цифровой среде, компетенции в сфере профессиональной деятельности в цифровой среде, компетенции в сфере информационной безопасности, понимание воз-



возможностей и ограничений, связанных с развитием информационного общества.

Достижению такого результата обучения должны способствовать как сама цифровая образовательная платформа, на базе которой осуществляется обучение, так и соответствующие элементы, включенные в учебный материал (независимо от предметной области, к которой относится дополнительная образовательная программа).

Наиболее актуальным направлением дальнейших исследований в этой области нам представляется комплекс вопросов о принципах и методах интеграции тематического блока, обеспечивающего формирование готовности обучающегося к профессиональной и социальной деятельности в современном информационном обществе в содержание дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на обучение взрослых, независимо от предметной области. Также актуальным вопросом, требующим отдельного исследования, является вопрос о специфике больших данных применительно к различным видам дополнительного образования.

#### Заключение

Подводя итог, необходимо отметить, что проведенное нами исследование позволило решить следующие задачи применительно к дополнительному профессиональному образованию взрослых: выделить основные сценарии применения больших данных, установить специфику больших данных, установить номенклатуру больших данных, выявить основные источники больших данных.

Мы полагаем, что предложенные нами основные сценарии применения больших данных в дополнительном профессиональном образовании, выявленная специфика их применения в рассматриваемом контексте и предложенная номенклатура могут служить существенным элементом процесса педагогического проектирования дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на реализацию на современном этапе цифровизации в условиях применения цифровых образовательных платформ.

#### Библиографический список:

1. Фиофанова, О. А. Анализ больших данных в сфере образования: методология и техно-

логии : монография / О. А. Фиофанова. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 200 с. – Текст : непосредственный.

2. Мамедова, Г. А. Технологии больших данных в электронном образовании / Г. А. Мамедова, Л. А. Зейналова, Р. Т. Меликова. – Текст : непосредственный // Open education. – 2017. – № 6 (21). – С. 41–48.

3. Утёмов, В. В. Развитие образовательных систем на основе технологии Big Data / В. В. Утёмов, П. М. Горев. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 6 (июнь). – С. 449–461. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181039.htm> (дата обращения: 14.09.2022).

4. Fischer, C., Pardos, Z. A., Baker, R. S., Williams, J. J., Smyth, P., Yu, R., Slater, S., Baker, R., Warschauer, M. Mining Big Data in Education: Affordances and Challenges. Review of Research in Education March 2020, Vol. 44, pp. 130–160.

5. Holmes, W. Artificial Intelligence and Adult Education. Beyond the hype. 2021. URL: <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-artificial-intelligence-and-adult-education-beyond-hype>.

6. Kejawa, I. D. and Weaver, C. “The development of artificial intelligence curriculum for adult learners at the adult education center of the Palm Beach county school district”. Theses, Student Research, and Creative Activity: Department of Teaching, Learning and Teacher Education, 2004, p. 85. <https://digitalcommons.unl.edu/teachlearnstudent/85>.

7. Dintsis, D. Implementing fuzzy sets for “big data” analysis Based on large training center feedbacks, 2022. URL: [https://www.academia.edu/18015454/Implementing\\_fuzzy\\_sets\\_for\\_big\\_data\\_analysis\\_Based\\_on\\_large\\_training\\_center\\_feedbacks](https://www.academia.edu/18015454/Implementing_fuzzy_sets_for_big_data_analysis_Based_on_large_training_center_feedbacks).

8. Dintsis, D. (2015). Thesis Big data for adult learning methods (IEEE EN-T). 2015. URL: [https://www.researchgate.net/publication/282913510Thesis\\_Big\\_data\\_for\\_adult\\_learning\\_methodsIEEE\\_EN-T](https://www.researchgate.net/publication/282913510Thesis_Big_data_for_adult_learning_methodsIEEE_EN-T).

9. Кондратенко, Б. А. Перспективы применения анализа больших данных в современном образовании / Б. А. Кондратенко, А. Б. Кондратенко. – Текст : непосредственный // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2018. – № 1. – С. 117–126.

10. Reinders, H., & Lan, Y. J. Big data in language education and research. *Language Learning & Technology*, 2021, 25(1), pp. 1–3. URL: <http://hdl.handle.net/10125/44746>.
11. Огурцова, Е. Ю. Большие данные и цифровая аналитика в университетском образовании / Е. Ю. Огурцова, Р. Н. Фадеев. – Текст : непосредственный // Ноосферные исследования. – 2021. – Вып. 4. – С. 37–44.
12. Lido, C., Reid, K. & Osborne, M. Lifewide learning in the city: novel big data approaches to exploring learning with large-scale surveys, GPS, and social media, *Oxford Review of Education*, 2019, 45:2, pp. 279–295.
13. Osborne, M., Lido, C. Big Data' techniques to improve learning access and citizen engagement for adults in urban environments. In: *Proceedings of International Conference of Taipei Learning City, Taipei, Taiwan, Nov. 2016*. [https://www.researchgate.net/publication/316602138\\_Big\\_Data'\\_techniques\\_to\\_improve\\_learning\\_access\\_and\\_citizen\\_engagement\\_for\\_adults\\_in\\_urban\\_environments\\_In\\_Proceedings\\_of\\_International\\_Conference\\_of\\_Taipei\\_Learning\\_City\\_Taipei\\_Taiwan\\_Nov\\_2016](https://www.researchgate.net/publication/316602138_Big_Data'_techniques_to_improve_learning_access_and_citizen_engagement_for_adults_in_urban_environments_In_Proceedings_of_International_Conference_of_Taipei_Learning_City_Taipei_Taiwan_Nov_2016).
14. Lido, C., Reid, K., Osborne, M.. *Blurring Boundaries: Exploring the Potential for 'Big Data' to Address Inequalities in Lifewide Learning Engagement*, 2020.
15. Бояринов, Д. А. Педагогический менеджмент в контексте информационного образовательного пространства / Д. А. Бояринов. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/127-21095> (дата обращения: 14.09.2022).
16. Rao, A., Baglodi, K. Role of Big Data in Education Sector: A Review *International Journal of Advances in Science Engineering and Technology*, 2018, Vol-6, Iss-1, Spl. Issue-1 Feb.
17. Богословский, В. И. Концептуальные основы высшего образования в условиях цифровой экономики / В. И. Богословский, А. Л. Бусыгина, В. Н. Аниськин. – Текст : непосредственный // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 1 (26). – С. 223–230.
18. Исмаилова, Н. П. Модернизация образования в условиях цифровой экономики / Н. П. Исмаилова, П. К. Рамазанова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1 (80). – С. 59–60.
19. Фиофанова, О. А. Управление на основе больших данных в сфере образования / О. А. Фиофанова. – Текст : непосредственный // Государственная служба. – 2021. – № 3. – С. 86–91.
20. Колыхматов, В. И. Основные направления развития системы дополнительного профессионального образования в условиях становления цифровой экономики / В. И. Колыхматов. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 10 (164). – С. 132–136.
21. Днепроvская, Н. В. Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике / Н. В. Днепроvская. – Текст : непосредственный // Статистика и экономика. – 2018. – Т. 15, № 4. – С. 16–28.
22. Данченко, Л. А. Трансформация модели дополнительного образования в условиях цифровой экономики / Л. А. Данченко, А. С. Зайцева, Н. В. Комлева. – Текст : непосредственный // Открытое образование. – 2019. – Т. 23, № 1. – С. 34–45.
23. Бебенина, Е. В. Повышение качества управления образованием с использованием технологии обработки больших данных / Е. В. Бебенина, О. М. Елкин. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 6 (72). – С. 22–29.
24. Khan, M. A., Khojah, M., Vivek. “Artificial Intelligence and Big Data: The Advent of New Pedagogy in the Adaptive E-Learning System in the Higher Educational Institutions of Saudi Arabia”, *Education Research International*, vol. 2022, Article ID 1263555, 10 pages. <https://doi.org/10.1155/2022/1263555>.
25. Рукина, Н. М. Дополнительное образование взрослых как фактор профессионального развития личности / Н. М. Рукина. – Текст : непосредственный // Известия Самарского научного центра РАН. – 2009. – Т. 11, № 4 (5). – С. 1137–1142.
26. Гилева, О. Я. Дополнительное профессиональное образование взрослых: принципы и особенности / О. Я. Гилева, И. П. Шиманчик. – Текст : непосредственный // Известия Самарского научного центра РАН. – 2010. – Т. 12, № 3 (3). – С. 603–605.
27. Андреева, Н. Ю. Психологические особенности обучения взрослых с учетом различных учебных стилей / Н. Ю. Андреева. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие

профессионального образования. – 2015. – № 1 (07). – С. 36–41.

28. Положихина, М. А. Информационно-цифровое неравенство как новый вид социально-экономической дифференциации общества / М. А. Положихина. – Текст : электронный // Экономические и социальные проблемы России : сб. науч. тр. / РАН ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. отд. экономики ; ред. кол.: Н. А. Макашева, гл. ред., и др. – Москва, 2017. – № 2. – С. 119–142. – URL: [http://inion.ru/site/assets/files/2708/2017\\_espr\\_2.pdf](http://inion.ru/site/assets/files/2708/2017_espr_2.pdf) (дата обращения: 14.09.2022).

29. Лысак, И. В. Новые образовательные технологии как средство преодоления цифрового разрыва / И. В. Лысак. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 7. – С. 129–135. – URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36743> (дата обращения: 14.09.2022).

#### References:

1. Fiofanova, O. A. *Big Data Analysis in Education: Methodology and Technology: Monograph* [Analiz bol'shikh dannykh v sfere obrazovaniya: metodologiya i tekhnologii: monografiya], Moscow: Publishing house “Delo” of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, 2020. 200 p.

2. Mamedova, G. A., Zeinalova, L. A., Melikova, R. T. *Big data technologies in electronic education* [Tekhnologii bol'shikh dannykh v elektronnom obrazovanii], Open education, 2017, No. 6 (21), pp. 41–48.

3. Utemov, V. V., Gorev, P. M. *Development of educational systems on the basis of Big Data technology* [Razvitie obrazovatel'nykh sistem na osnove tekhnologii Big Data], Scientific and methodical electronic journal “Concept”, 2018, No. 6 (June), pp. 449–461. Available at: <http://e-koncept.ru/2018/181039.htm> (accessed date: 09/14/2022).

4. Fischer, C., Pardos, Z. A., Baker, R. S., Williams, J. J., Smyth, P., Yu, R., Slater, S., Baker, R., Warschauer, M. *Mining Big Data in Education: Affordances and Challenges*. Review of Research in Education March 2020, Vol. 44, pp. 130–160.

5. Holmes, W. *Artificial Intelligence and Adult Education. Beyond the hype*. 2021. Available at: <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-artificial-intelligence-and-adult-education-beyond-hype>.

6. Kejawa, I. D. and Weaver, C. “*The development of artificial intelligence curriculum for adult learners at the adult education center of the Palm Beach county school district*”. Theses, Student Research, and Creative Activity: Department of Teaching, Learning and Teacher Education, 2004, 85 p. Available at: <https://digitalcommons.unl.edu/teachlearnstudent/85>.

7. Dintsis, D. *Implementing fuzzy sets for “big data” analysis Based on large training center feedbacks*, 2022. Available at: [https://www.academia.edu/18015454/Implementing\\_fuzzy\\_sets\\_for\\_big\\_data\\_analysis\\_Based\\_on\\_large\\_training\\_center\\_feedbacks](https://www.academia.edu/18015454/Implementing_fuzzy_sets_for_big_data_analysis_Based_on_large_training_center_feedbacks).

8. Dintsis, D. *Thesis Big data for adult learning methods (IEEE EN-T)*. 2015. Available at: [https://www.researchgate.net/publication/282913510Thesis\\_Big\\_data\\_for\\_adult\\_learning\\_methodsIEEE\\_EN-T](https://www.researchgate.net/publication/282913510Thesis_Big_data_for_adult_learning_methodsIEEE_EN-T).

9. Kondratenko, B. A., Kondratenko, A. B., Kondratenko, B. A. *Prospects of applying big data analysis in modern education* [Perspektivy primeneniya analiza bol'shikh dannykh v sovremennom obrazovanii], Bulletin of Kant Baltic Federal University. Ser.: Philology, pedagogy, psychology., 2018, No. 1, pp. 117–126.

10. Reinders, H., & Lan, Y. J. *Big data in language education and research*. Language Learning & Technology, 2021, 25 (1), pp. 1–3. Available at: <http://hdl.handle.net/10125/44746>.

11. Ogurtsova, E. Yu., Fadeev, R. N. *Big data and digital analytics in university education* [Bol'shie dannye i cifrovaya analitika v universitetskom obrazovanii], Noosphere Studies, 2021, Vol. 4, pp. 37–44.

12. Lido, C., Reid, K. & Osborne, M. *Lifewide learning in the city: novel big data approaches to exploring learning with large-scale surveys, GPS, and social media*, Oxford Review of Education, 2019, 45:2, pp. 279–295.

13. Osborne, M., Lido, C. *Big Data' techniques to improve learning access and citizen engagement for adults in urban environments*. In: Proceedings of International Conference of Taipei Learning City, Taipei, Taiwan, Nov. 2016. Available at: [https://www.researchgate.net/publication/316602138\\_Big\\_Data'\\_techniques\\_to\\_improve\\_learning\\_access\\_and\\_citizen\\_engagement\\_for\\_adults\\_in\\_urban\\_environments\\_In\\_Proceedings\\_of\\_International\\_Conference\\_of\\_Taipei\\_Learning\\_City\\_Taipei\\_Taiwan\\_Nov\\_2016](https://www.researchgate.net/publication/316602138_Big_Data'_techniques_to_improve_learning_access_and_citizen_engagement_for_adults_in_urban_environments_In_Proceedings_of_International_Conference_of_Taipei_Learning_City_Taipei_Taiwan_Nov_2016).

14. Lido, C., Reid, K., Osborne, M. *Blurring Boundaries: Exploring the Potential for 'Big Data' to Address Inequalities in Lifewide Learning Engagement*. 2020.
15. Boyarinov, D. A. *Pedagogical management in the context of information educational space* [Pedagogicheskij menedzhment v kontekste informacionnogo obrazovatel'nogo prostranstva], Modern problems of science and education, 2015, No. 4. Available at: <http://www.science-education.ru/127-21095> (accessed date: 09/14/2022).
16. Rao, A., Baglodi, K. *Role of Big Data in Education Sector: A Review* International Journal of Advances in Science Engineering and Technology, 2018, Vol. 6, Issue 1.
17. Bogoslovsky, V. I., Busygina, A. L., Aniskin, V. N. *Conceptual foundations of higher education in conditions of digital economy* [Konceptual'nye osnovy vysshego obrazovaniya v usloviyah cifrovoj ekonomiki], Samara Scientific Bulletin, 2019, Vol. 8, No. 1 (26), pp. 223–230.
18. Ismailova, N. P., Ramazanova, P. K. *Modernization of education in the digital economy* [Modernizaciya obrazovaniya v usloviyah cifrovoj ekonomiki], The World of Science, Culture, Education, 2020, No. 1 (80), pp. 59–60.
19. Fiofanova, O. A. *Big Data Management in Education* [Upravlenie na osnove bol'shikh dannyh v sfere obrazovaniya], Public Service, 2021, No. 3, pp. 86–91.
20. Kolykhmatov, V. I. *The main directions of development of the system of additional professional education in the conditions of formation of the digital economy* [Osnovnye napravleniya razvitiya sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v usloviyah stanovleniya cifrovoj ekonomiki], Notes of Lesgaft Scientific University, 2018, No. 10 (164), pp. 132–136.
21. Dneprovskaya, N. V. *Assessment of the readiness of Russian higher education to the digital economy* [Ocenka gotovnosti rossijskogo vysshego obrazovaniya k cifrovoj ekonomike], Statistics and Economics, 2018, Vol. 15, No. 4, pp. 16–28.
22. Danchenok, L. A., Zaitseva, A. S., Komleva, N. V. *Transformation of additional education model in the digital economy* [Transformaciya modeli dopolnitel'nogo obrazovaniya v usloviyah cifrovoj ekonomiki], Open education, 2019, Vol. 23, No. 1, pp. 34–45.
23. Bebenina, E. V., Elkin, O. M. *Improving the quality of education management using big data processing technology* [Povyshenie kachestva upravleniya obrazovaniem s ispol'zovaniem tekhnologii obrabotki bol'shikh dannyh], National and foreign pedagogy, 2020, Vol. 1, No. 6 (72), pp. 22–29.
24. Khan, M. A., Khojah, M., Vivek. *Artificial Intelligence and Big Data: The Advent of New Pedagogy in the Adaptive E-Learning System in the Higher Educational Institutions of Saudi Arabia*, Education Research International, vol. 2022, Article ID 1263555, 10 pages. Available at: <https://doi.org/10.1155/2022/1263555>.
25. Rukina, N. M. *The additional education of adults as a factor in the professional development of personality* [Dopolnitel'noe obrazovanie vzroslyh kak faktor professional'nogo razvitiya lichnosti], Proceedings of Samara Scientific Center of RAS, 2009, Vol. 11, No. 4 (5), pp. 1137–1142.
26. Gileva, O. Ya., Shimanchik I. P. *Additional Professional Education of Adults: Principles and Peculiarities* [Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie vzroslyh: principy i osobennosti], Proceedings of Samara Scientific Center of RAS, 2010, Vol. 12, No. 3 (3), pp. 603–605.
27. Andreeva, N. Y. *Psychological peculiarities of adult learning taking into account different learning styles* [Psihologicheskie osobennosti obucheniya vzroslyh s uchedom razlichnyh uchebnyh stilej], Innovative development of professional education, 2015, No. 1 (07), pp. 36–41.
28. Polozhikhina, M. A. *Information and digital inequality as a new type of socio-economic differentiation of society* [Informacionno-cifrovoe neravenstvo kak novyj vid social'no-ekonomicheskoy differenciacii obshchestva], Economic and social problems of Russia: Proceedings. Institute of Scientific Information on Social Sciences of the Russian Academy of Sciences, Center for Social Research and Information Studies, Department of Economics; Moscow, 2017, No. 2, pp. 119–142. Available at: [http://inion.ru/site/assets/files/2708/2017\\_espr\\_2.pdf](http://inion.ru/site/assets/files/2708/2017_espr_2.pdf) (accessed date: 09/14/2022).
29. Lysak, I. V. *New educational technologies as a means of overcoming the digital di-*

*vide* [Novye obrazovatel'nye tekhnologii kak sredstvo preodoleniya cifrovogo razryva], Modern Science-Intensive Technologies, 2017, No. 7, pp. 129–135. Available at: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36743> (accessed date: 09/14/2022).

**Образец для цитирования статьи:**

Бояринов, Д. А. Большие данные в дополнительном профессиональном образовании взрослых / Д. А. Бояринов. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1 (54). – С. 50–61.

**Example for article citation:**

Boyarinov, D. A. Big data in additional professional adult education [Bol'shie danny'e v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii vzrosly'x], Scientific support of a system of advanced training, 2023, No. 1 (54), pp. 50–61.

УДК 372.83+378.091.398

## Актуальные теоретико-методологические проблемы повышения квалификации учителей обществознания

П. Я. Дегтярев

кандидат географических наук, доцент

<https://orcid.org/0000-0002-8459-7734>

dp19721@mail.ru

## Actual theoretical and methodological problems of advanced training of social studies teachers

P. Ya. Degtyarev

### Аннотация

**Проблема исследования и обоснование ее актуальности.** С позиций аксиологического (ценностного) подхода анализируются актуальные и дискуссионные теоретико-методологические проблемы повышения квалификации учителей-обществоведов и обосновываются концептуальные подходы к их решению. На первый план выдвигается **проблема** аксиологической грамотности (компетентности) педагогических кадров. Под аксиологической грамотностью педагога предложено понимать непротиворечивые представления индивида о ценностях как смыслообразующих основаниях человеческого бытия, задающих целенаправленность и мотивированность жизни и гармоничного развития общества. **Ставится цель** выявить и проанализировать ключевые составляющие совершенствования системы непрерывного повышения квалификации учителей-обществоведов. Приведен обзор научных исследований, посвященных различным аспектам преподавания обществознания и смежных дисциплин. **Методологической основой исследования** выступает авторская концепция места и роли аксиологической проблематики в общей структуре дополнительных программ по обществознанию. Обосновано положение, согласно которому система подготовки необходимых кадров по данному предмету переживает своеобразный кризис. С целью его разрешения предложена концептуальная модель построения программ повышения квалификации по данному направлению. Выявлены проблемы

в профессиональных компетенциях учителей-обществоведов, которые ставят перед преподавателями курсов повышения квалификации новые задачи. **Научная новизна** авторского подхода связана с выдвиганием на первый план главной цели курсов повышения квалификации учителей обществознания: у их слушателей должны быть сформированы четкие представления о ценностях и смыслах, вбирающие в себя на непротиворечивой основе как научные, так и духовные знания о мире, человеке и обществе в их органическом единстве (холистический подход). **Результаты исследования** состоят в раскрытии сущности авторского подхода к разрешению трудностей содержательно-методологического характера и логических ошибок, которые укоренились в образовательной практике и требуют своего решения. Ценностно-содержательные аспекты развития человека и общества, т. е. такие, которые непосредственно связаны с формированием фундаментальных мировоззренческих установок, необходимо включить в программы дополнительного образования, которые реализуются в региональных институтах переподготовки и повышения квалификации работников образования.

### Abstract

**The research problem and the rationale for its relevance.** The axiological (value-based) approach is used to analyze current and debatable theoretical and methodological problems of professional development of social studies teachers and substantiate conceptual approaches to their solution.

*The problem of axiological literacy (competence) of teaching staff is brought to the forefront. The axiological literacy of a teacher is proposed to understand the individual's consistent ideas of values as the semantic foundations of human existence, setting the purposefulness and motivation of life and the harmonious development of society.*

*The goal is to identify and analyze the key components of improving the system of continuous professional development of social studies teachers. A review of scientific research on various aspects of teaching social studies and related disciplines is given. The methodological basis of the study is the author's concept of the place and role of axiological issues in the overall structure of additional programs on social studies. The position according to which the system of training of necessary personnel in this subject is experiencing a kind of crisis is substantiated. In order to solve this crisis, a conceptual model for the construction of professional development programs in this field has been proposed. The gaps in the professional competencies of social studies teachers have been identified, which set new challenges for the teachers of professional development courses. The scientific novelty of the author's approach is associated with the foregrounding of the main goal of professional development courses for teachers of social studies: their students must have clear ideas of values and meanings that absorb on a consistent basis both scientific and spiritual knowledge about the world, man and society in their organic unity (holistic approach). The results of the study consist in revealing the essence of the author's approach to solving difficulties of content-methodological nature and logical errors, which are rooted in the educational practice and require their solution. The value and content aspects of human and social development, i.e. those directly related to the formation of fundamental attitudes, should be included in the programs of additional education, which are implemented in regional institutes of retraining and professional development of educators.*

**Ключевые слова:** ценности, аксиология, аксиологическая грамотность педагога, культура, цивилизация, трудности содержательно-методологического характера, логическая ошибка.

**Keywords:** values, axiology, teacher's axiological literacy, culture, civilization, content-methodological difficulties, logical error.

**Введение.** Отто фон Бисмарку, канцлеру Германии в 1871–1890 гг., приписывают мудрое изречение, согласно которому «все сражения в конечном итоге выигрывает школьный учитель». Уровень профессиональной квалификации учителя и система разделяемых и транслируемых им во вне ценностей, в значительной степени определяют качество человеческого капитала страны.

Обществознание считается важнейшим учебным предметом, поскольку выполняет функцию интеграции молодежи в современное общество и призвано сформировать у подрастающего поколения российскую гражданскую идентичность и готовность служить Отечеству<sup>1</sup>. Иными словами, главная функция обществознания – это социализация учащихся посредством достижения заявленных в федеральных рабочих программах личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Столь значимая роль, которая отводится обществознанию, предопределяет необходимость обращения к проблемам не только его преподавания в современной школе с учетом требований ФГОС третьего поколения, но и повышения квалификации учителей-обществоведов (это как бы две стороны, два аспекта одной дидактической проблемы). Между тем в системе подготовки учителей по данной дисциплине сложилась уникальная ситуация: в педагогических вузах страны нет специализации «обществознание», а единственной площадкой подготовки и переподготовки необходимых кадров являются региональные институты дополнительного образования, реализующие соответствующие программы.

В этой связи чрезвычайно актуальность приобретает вопрос дальнейшего совершенствования системы непрерывного повышения

<sup>1</sup> Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6–9 классов образовательных организаций). Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения РФ, 2022. 96с.; Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание» (для 10–11 классов образовательных организаций). Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения РФ, 2022. 73 с.

квалификации учителей-обществоведов, актуальным и дискуссионным теоретико-методологическим проблемам которой и посвящена данная статья.

В послании Президента России В. В. Путина Федеральному собранию справедливо указывается на целый ряд проблем, стоящих перед страной на современном этапе: «Нам нужно быстрее ... решать масштабные социальные, экономические, технологические задачи, перед которыми стоит страна». И далее: «Мы должны создать систему прочную, надежную, неуязвимую и по внешнему контуру абсолютно стабильную, безусловно гарантирующую России независимость и суверенитет»<sup>2</sup>. Решать более результативно поставленные в послании Президента задачи возможно за счет активизации научно-педагогических исследований в области постановки и разрешения теоретико-методологических проблем повышения квалификации учителей-обществоведов и смежных с обществоведением дисциплин.

Объект обществознания столь многопланов и всеобъемлющ, что его преподавание требует от учителя глубоких знаний не только по истории (как принято считать), но и философии, социологии, религиоведению, культурологии, экономике, праву и др. В той или иной пропорции перечисленные области знания присутствуют в программах курсов повышения квалификации, но не выстраиваются на единой теоретико-методологической основе. Эту единую основу мы предлагаем связывать с аксиологией – учением о ценностях и смыслах. И считаем вполне обоснованным выдвинуть на первый план *проблему аксиологической грамотности (компетентности) педагога*.

Исходя из приведенных выше доводов, определяется цель статьи: *выявить и проанализировать ключевые аксиологические направления совершенствования системы непрерывного повышения квалификации учителей-обществоведов*.

Содержащиеся в статье выводы и рекомендации носят дискуссионный характер, отражают личное мнение автора и базируются на мно-

голетнем опыте преподавания общественных дисциплин.

### Обзор литературы

В научно-педагогическом дискурсе аксиологическая проблематика преподавания обществознания еще не нашла должного отражения. Практически все публикации посвящены проблемам школьного образования; исследования, в которых раскрываются содержательные и дидактические вопросы повышения квалификации учителей-обществоведов, носят единичный и весьма поверхностный характер. Ниже дан очень сжатый анализ только некоторых из них, тематика которых непосредственно связана с заявленной целью статьи и подкрепляет авторскую гипотезу о необходимости развития концептуальных основ и практического внедрения аксиологического подхода.

Общим местом в многочисленных публикациях стала констатация духовного кризиса современной технократической цивилизации [2; 3; 4]. Одновременно с этим аксиологическим мейнстримом общественных наук стал принцип трактовки ценностных ориентиров и смыслов существования человека и общества на базе прозападной (технократической) парадигмы развития. Парадокс: идеология, которая привела человечество к духовному (аксиологическому) кризису, одновременно объявляется и спасением от этого кризиса. Это явное методологическое противоречие.

Не так много публикаций, в которых содержится конструктивная критика действующих учебников по обществознанию: пособия быстро устаревают, не содержат актуального контекста и очень часто перестают соответствовать новым реалиям государственной политики [5; 6]. Главный содержательный недостаток учебной литературы: научный и религиозный взгляды на мир, человека и общество по-прежнему идут как бы параллельными курсами, что приводит к аксиологической неопределенности, сумятице в сознании как тех, кто учит, так и тех, кто учится.

Ряд авторов поднимают проблему нарастающей компьютерной зависимости в среде подрастающего поколения, систему ценностей которого формирует уже не столько школа, сколько интернет-среда, являющаяся источником не всегда доброкачественной информации [7]. Сообществу учителей и преподавате-

<sup>2</sup> Послание Президента Федеральному собранию / Послание Президента Федеральному собранию 15 янв. 2020 г. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582> / (дата обращения: 02.01.2023).



лей становится все труднее противостоять тому давлению, которое оказывают социальные сети на сознание обучающихся, их мироощущение, мировоззрение и, в конечном итоге, их аксиологические представления о мире, человеке и обществе. Желаемый результат обществоведческого образования (готовность служить Отечеству), к сожалению, может расходиться с истинным мировоззрением у значительной части молодежи (готовность служить Себе). Замещение подлинной реальности виртуальным симулякром имеет следствием появление все большего числа детей-децелератов [8]. Децелерация – это процесс обратный акселерации, проявляющийся в задержке физического и интеллектуального развития ребенка. Среди причин децелерации называют не только генные мутации, связанные, по-видимому, с экологическими факторами и неправильным питанием (фаст-фуд и др.), но и ускоренное развитие цифровых технологий, одним из следствий чего явилось резкое снижение физической активности у детей. Физическая инертность в сочетании с духовным (аксиологическим) инфантилизмом – это зримые и очень тревожные проявления цифровизации.

В «Теории и методике обучения» В. С. Кукушина приводится тревожная статистика МВД РФ о распространении девиантного поведения в среде российских подростков. Данный автор задается справедливым вопросом: как остановить социальную деградацию общества? По мнению В. С. Кукушина, «являясь важнейшим социальным институтом, школа не должна больше занимать позицию выжидания. Если она и дальше будет бездействовать, то недалек тот день, когда отомрет потребность в самой школе. Педагоги должны стать тем ядром, вокруг которого будут спланиваться духовные силы общества» [9]. Заметим, что религиозные институты общества также являются ядром, вокруг которого могут спланиваться духовные силы общества. При всем том, что церковь как институт в России отделена от государства, государственные образовательные организации и традиционные конфессии, представленные на территории России, могут и должны объединить свои усилия в непростой задаче продвижения подлинных ценностей.

Мы разделяем позицию, сформулированную в коллективной монографии, посвященной

проблемам преподавания истории и обществознания под ред. Л. В. Алексеевой, согласно которой «цели обществоведческого образования в России должны быть переосмыслены» [10]. От себя добавим, что это переосмысление не может не учитывать аксиологических представлений. В статье Н. И. Рыжовой с соавторами отмечается, что «аксиологический подход может стать актуальной основой для развития существующей системы профессионального высшего образования» [11].

Таким образом, в современных научно-педагогических исследованиях зреет понимание необходимости внесения серьезных корректив в теорию и практику преподавания обществознания в образовательных организациях разных типов.

#### **Методология (материалы и методы)**

Под аксиологической грамотностью педагога автор предлагает понимать непротиворечивые представления индивида о ценностях как смыслообразующих основаниях человеческого бытия, задающих целенаправленность и мотивированность жизни и гармоничного развития общества. Сложная и непротиворечивая иерархия идеалов и смыслов должна составлять своеобразный каркас преподавания обществознания, и очень важно, чтобы мир ценностей человека и общества «работал» на подлинное развитие страны, ее будущее и вбирал в себя весь предшествующий положительный национальный культурный опыт, который учитель транслирует учащимся. Отсюда и основная направленность курсов повышения квалификации – подготовить аксиологически грамотного учителя.

По мнению автора, не только система преподавания обществознания, но и система подготовки необходимых кадров по данному учебному предмету, переживает своеобразный кризис.

Практиковавшаяся в советский период концепция освещения закономерностей общественного развития [1], а вместе с ней и советская иерархия идеалов и смыслов ушла в прошлое, а пришедшая ей на смену новая модель аксиологического плюрализма (условно ее называют транзитивной, переходной, либеральной и др.) уже мало коррелирует с новой общественной реальностью. Более того, модель аксиологического плюрализма находит все

меньше понимания в самых широких слоях российского общества, поскольку она некритически вобрала в себя многие элементы неолитеральной идеологии.

Одна из наиболее актуальных угроз (и, одновременно, вызов нашей системе образования) – это «культура отмены», или «культура исключения» (cancel culture, call-out culture), в рамках которой все достижения русской (и шире – российской) цивилизации в странах «коллективного Запада» и их сателлитах подвергаются остракизму и травле, оцениваются исключительно в негативном ключе, а то и просто шельмуются и изгоняются из культурно-информационного поля.

По сути, «отмена культуры» означает и отмену ценностей нашего Отечества. Можем ли мы с этим согласиться? И чем ответит на этот серьезный вызов российская система подготовки и повышения квалификации работников образования? Нам представляется, что ответ этот может быть сформулирован только в рамках аксиологической методоло-

гии, основные составляющие которой обсуждаются в публикации.

При выполнении исследования, помимо научно-педагогических публикаций, кратко охарактеризованных выше, анализировались федеральные рабочие программы по обществознанию 2022 г.

В частности выявлено, что из 242 часов, которые отведены на изучение данной дисциплины, собственно аксиологической проблематике посвящено только 11,5% учебного времени (12 ч. в седьмом классе и 16 ч. в десятом классе школы) (табл. 1).

Еще одной важной компонентой исследования выступил личный преподавательский опыт автора при взаимодействии с учителями обществознания на курсах повышения квалификации. В частности, уже не первый год мы отмечаем слабое знание школьными учителями глобальной истории, недостаточно глубокое понимание ими закономерностей общественного развития и тривиальную трактовку сложнейших политико-экономических проблем.

Таблица 1

**Тематические блоки учебного предмета «Обществознание»  
(базовый уровень)**

Классы	Тематические блоки учебного предмета	Количество часов
<i>Основное общее образование – 120 часов</i>		
6 класс	1. Человек и его социальное окружение	20
	2. Общество, в котором мы живем	10
7 класс	1. Социальные ценности и нормы	12
	2. Человек как участник правовых отношений	7
	3. Основы российского права	11
8 класс	1. Человек в экономических отношениях	20
	2. Человек в мире культуры	10
9 класс	1. Человек в политическом измерении	6
	2. Гражданин и государство	8
	3. Человек в системе социальных отношений	11
	4. Человек в современном изменяющемся мире	5
<i>Среднее общее образование – 124 часа</i>		
10 класс	1. Человек в обществе	18
	2. Духовная культура	16
	3. Экономическая жизнь общества	28
11 класс	1. Социальная сфера	14
	2. Политическая сфера	20
	3. Правовое регулирование общественных отношений в РФ	28

Составлено по: Федеральные рабочие программы основного (ФРП ООО) и среднего (ФРП СОО) образования, 2022.

Наибольшие трудности у учителей вызывает преподавание таких тем как «Основы экономических знаний» и «Россия в современном мире», поскольку в современном информационном поле одновременно присутствуют взаимоисключающие трактовки и оценки происходящих трансформаций в политике, экономике, культуре и других сферах общественной жизни. В имеющихся многочисленных учебниках и учебных пособиях по экономической теории, которые используются при преподавании экономических разделов обществознания, непропорционально большой объем занимает абстрактная либеральная догматика, мало соответствующая российским социально-экономическим реалиям последних десятилетий, а актуальные идеи в области национальной политической экономики практически отсутствуют [12; 13] или преподносятся как маргинальные и ущербные. Главная «ценность», которая проповедуется в этих учебниках, созданных под так называемый экономикс – международный бизнес-стандарт, хорошо известна – это максимизация прибыли и личного благосостояния, что часто входит в противоречие с истинными общественными ценностями и высоким назначением человека.

Нередки сетования учителей на отсутствие «единой идеологии» в информационном образовательном поле, что, по идее, должно мотивировать их к более осознанному восприятию знаний, которые они могут получить на курсах дополнительной профессиональной переподготовки. Специфические трудности вызывает у учителей обществознания преподавание раздела «Духовная культура», так как все они имеют светское образование и воспитаны, как правило, в материалистической системе ценностей. Многим из них явно не хватает аксиологических знаний. Самые простейшие вопросы, адресованные аудитории (например, дайте определение Бога согласно учению Аристотеля, или, перечислите доказательства Платона относительно существования у человека бессмертной Души), вводят слушателей курсов повышения квалификации в полное замешательство. Учителя поверхностно знакомы даже с основными религиозными текстами традиционных конфессий и в своих рассуждениях часто опираются не на первоисточники, а искажающие их смысл интерпретации. У них складывается

представление, что преподавание основ религии якобы можно свести к банальной и бессодержательной сравнительной характеристике вероучений: их обрядовой практике, праздникам, географии распространения, культовым памятникам и т. д., что не отвечает истинному содержанию религиозности и выхолащивает содержание духовной жизни человека.

Таким образом, перечисленные выше проблемы в профессиональных знаниях учителей-обществоведов служат важным стимулом и источником совершенствования содержания дополнительных программ повышения уровня их квалификации и ставят перед преподавателями курсов новые, нетривиальные задачи.

### Результаты и их описание

Считаем вполне обоснованным рассматривать аксиологическую проблематику в качестве своеобразного фундамента обществознания как учебной дисциплины о человеке и обществе.

Данную идею можно отразить в виде концептуальной модели-схемы, в которой объекты, которые изучает обществознание (подсистемы общества и характерные для них общественные отношения), увязаны с аксиологией – смыслами и целями, ценностями и идеалами. При таком теоретико-методологическом подходе содержательный каркас дополнительной программы повышения квалификации должны образовывать шесть блоков – шесть общественных подсистем (социальная, хозяйственная, экологическая, политическая правовая и культурная) и четыре формы общественных отношений (социально-экономические, эколого-экономические, политико-правовые и культурные) (см. рис. 1).

*Новизна заявленного подхода* связана с выдвинутым на первый план главной цели курса повышения квалификации учителей-обществоведов: у их слушателей *должны быть сформированы четкие представления, вбирающие в себя на непротиворечивой основе как научные, так и духовные знания о мире, человеке и обществе в их органическом единстве и взаимосвязи (холистический подход).*

Реализация этой цели наталкивается на целый ряд трудностей содержательно-методологического характера. Обратим внимание на одну из них, наиболее сложную и дискуссионную, которая включает в себя несколько аспектов.

↓ Объекты обществознания ↓	
ЧЕЛОВЕК	ОБЩЕСТВО
1. Социальная подсистема общества	1. Социально-экономические отношения
2. Хозяйственная подсистема общества	
3. Экологическая подсистема общества	2. Эколого-экономические отношения
4. Политическая подсистема общества	3. Политико-правовые отношения
5. Правовая подсистема общества	
6. Культурная подсистема общества	4. Эстафета преемственности между поколениями
<b>СМЫСЛ и ЦЕЛИ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ и ИДЕАЛЫ</b>
↑ Аксиологическая проблематика ↑	

Рис.. 1. Место аксиологической проблематики в общей структуре обществознания (концептуальная модель)

Таблица 2

**Предметные области, непосредственно связанные с формированием аксиологических представлений**

Предметные области	Учебные предметы
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	–
Основы духовных культур и светской этики (ОРКСЭ)	–

1. Циклы преподавания естественно-научных, общественных и «духовных» дисциплин должны выстраиваться на единой аксиологической основе. Исходя из этого, аксиологическая проблематика должна найти отражение в содержании не только курсов повышения квалификации для учителей обществознания, но и охватывать все смежные предметные области, которые выделяются согласно ФГОС-03 (табл. 2).

2. Мы уже обращали внимание на серьезные трудности, которые возникают у преподавателей при состыковке научных и религиозных

представлений о мире, человеке и обществе. Внедрение в школьную практику таких предметов, как «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики», должно нацеливать преподавателей курсов повышения квалификации на поиск непротиворечивых интеграционных основ преподавания фактологического материала: религиозный и научный взгляды на мир, общество и человека не должны взаимоисключать друг друга. Это требует от преподавателя не только широкого кругозора, но и основательных знаний в области ак-

сиологии. С точки зрения дидактики предлагаемый подход возможно реализовать на базе межпредметных связей – взаимной согласованности программ дополнительного образования как отражения взаимосвязи всех основных элементов знаний о природе, обществе и человеке.

3. Если в школьных учебниках по естествознанию (физика, астрономия, химия, биология) весь материал подается с позиций позитивизма, то непонятно как это увязывается с преподаванием дисциплин, содержащих в себе элементы религиозного (трансцендентного, находящегося за пределами эмпирического опыта) знания?

Имеющиеся на этот счет публикации и содержащиеся в них рекомендации нас не удовлетворяют, поскольку базируются на ошибочной методологии – эклектическом смешении эмпирического и трансцендентного знаний [14].

Выход из этой проблемной ситуации мы видим во включении в программы дополнительного образования курсов повышения квалификации, а значит и в школьную практику преподавания обществознания раздела, который условно можно было бы назвать «О смысле жизни». Именно четкий и непротиворечивый ответ на этот вопрос и должен составлять аксиологическую основу преподавания обществознания и смежных с ним дисциплин общественного и естественного циклов.

Не секрет, что интерес учащихся к обществознанию не всегда адекватен его роли и значимости в социализации любого человека. По нашему мнению, повышению интереса учащихся к изучению предмета способствовало бы включение в него раздела «О смысле жизни». Не нужно бояться сложных тем. Их инклюзия в образовательное поле дисциплины сделает предмет менее сухим, создаст основу для осознанного восприятия всего материала и, безусловно, повысит образовательный потенциал дисциплины.

Еще одним результатом проведенного исследования стало выявление основных теоретико-методологических ошибок, которые широко бытуют, укоренились в сложившейся практике преподавания обществознания. Мы их склонны трактовать в качестве логических ошибок (ошибок умозаключений), так как вы-

текающие из них положения противоречат тем целям, которые закреплены за обществознанием в образовательном стандарте и рабочих программах. Дабы не быть голословным, считаем необходимым представить их краткую характеристику.

Первая логическая ошибка: *некритический европоцентризм*.

Европоцентризм – идеология, в явной или завуалированной форме постулирующая превосходство западной цивилизации над другими цивилизациями и культурами. Историография европоцентризма достаточно полно отражена в многочисленных работах [15]. При таком одностороннем подходе основными чертами развития «Востока» объявлялись деспотизм и всеобщее рабство.

Несмотря на то, что еще в 1871 г. Н. Я. Данилевский сформулировал и доказал тезис, согласно которому «западничество» «лишает нас надежды на самобытное культурное значение, то есть на великую историческую будущность» [16], в практике преподавания общественных дисциплин прочно укоренился некритический европоцентризм.

Вторая логическая ошибка: *отождествление культуры и цивилизации и некритическое отношение к цивилизации технократической*.

Начиная с эпохи Просвещения, в среде европейских интеллектуалов было принято описывать общественный прогресс посредством движения от стадий дикости и варварства к цивилизации. Между тем культуру и цивилизацию нельзя отождествлять. Они являются антитепами, так как могут быть адекватно описаны только посредством пар противоположностей (см. табл. 3).

Разработано автором.

Третья логическая ошибка: *конформизм по отношению к обществу потребления*.

В завуалированной форме идеалом развития в парадигме технократической цивилизации выступает поступательное движение человечества к «обществу потребления», что, с религиозной точки зрения, означает тотальное омирщение человеческого бытия.

Формирование в странах «коллективного Запада» общества потребления один из крупнейших философов XX в. Жан Бодрийяр трактовал в качестве «глубокой мутации человеческого рода» [17].

Оппозиционные черты цивилизации и культуры

Цивилизация	Культура
Антропоцентризм	Космизм
Механистическое развитие	Органическое развитие
Гедонизм	Аскетизм
Максимизация личного потребления	Принцип разумной достаточности
Отчуждение от природы	Гармония с природой
Прагматизм	Альтруизм
Унификация мира под стандарты западной «массовой культуры»	Многообразие культур, их взаимообогащение и со-развитие
Приоритет частных интересов	Приоритет общего блага
Человек как придаток техники и технологий	«Дух заменит аппараты»
Утрата подлинного смысла существования, нравственное падение человечества	Вечный поиск смыслов, духовное восхождение человечества

Общество потребления устроено таким образом, что производители должны непрерывно что-то производить, а потребители непрерывно это потреблять, т.е. вся жизнь превращается в потребительский марафон, а высшие (духовные, бессмертные) смыслы человеческого бытия замещаются низшими (телесными, смертными).

Четвертая логическая ошибка: широкое и часто бездумное использование в образовательном лексиконе заимствований из иностранных языков, в первую очередь англицизмов, что порождает ситуацию утраты/подмены первоначального смысла понятий и приводит к неадекватному отражению объективной общественной реальности через «игру модными словами».

В специальной литературе примеров подобных смысловых утрат/подмен чрезвычайно много [18]. Для ясности понимания сути дидактической проблемы приведем лишь несколько примеров, значимых для преподавания обществознания: духовность подменяется модным, но пустым в аксиологическом смысле термином «менталитет», безвкусица превращается в китч, хитрость в лайфхак и т. д.

«Игра словами» не так безобидна, как кажется на первый взгляд. Например, бестселлер «хорошо продающийся» в изначальном английском значении становится символом талантливого произведения; капитализм камуфлируется под рынок (рыночную экономику); демократия западного образца отождествляется с якобы самой прогрессивной моделью общественного устройства и др. «Игра словами» приводит к формированию в общественном сознании

и тех, кто учит, и тех, кто учится, трудно преодолимых мифологем. Изначально негативное по своему содержанию понятие превращается в нейтральное или даже положительное. Более того, с англицизмами в общественное сознание проникают, по меньшей мере, спорные идеи. В частности появляются публикации, в которых так называемый гендерный подход (а не учет возрастно-половых различий обучающихся) объявляется «неотъемлемым элементом организации системы обучения» [19]: биологический пол (анатомо-физиологическая характеристика человека) подменяется «социальным полом» со всеми вытекающими отсюда следствиями.

Пятая логическая ошибка: пропаганда толерантности к «ценностям» эпохи постмодерна.

Современная эпоха постмодерна характеризуется отрицанием традиционных основ жизнеустройства: человек (тварное) ставит себя выше Творца, что можно подтвердить широким распространением в западном мире идей так называемого трансгуманизма. Его апологеты переосмысливают само понятие «человек» и даже допускают возможность создания новых существ – posthuman. Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпимость) присутствует в общественном дискурсе с 1995 г., со времени опубликования ЮНЕСКО Декларации ее основных принципов.

Под красивой вывеской «уважительного отношения к другому человеку» в массовое сознание проталкивается идея принятия любой системы ценностей, даже если она порочна и деструктивна в своей основе [20]. Пропагандируются любые формы крайнего индивидуа-

лизма в поведении; поле дозволенного неимоверно расширяется и в сознании человека исчезают четкие представления о добре и зле. Маргинальные практики получают статус «нормальных» проявлений человеческой индивидуальности.

Таким образом, представленные выше пять логических ошибок должны быть конструктивно осмыслены и учтены в практике проведения курсов повышения квалификации учителей-обществоведов. Знаниевая компонента образовательного процесса должна быть скорректирована.

**Обсуждение.** Считаем целесообразным не только продолжить работу по совершенствованию программ подготовки и переподготовки специалистов, в рамках предложенного аксиологического подхода, но и усилить дидактическую роль подобных курсов.

Затронутые в статье дискуссионные и злободневные вопросы требуют дальнейшего осмысления в научном сообществе преподавателей курсов повышения квалификации и широкого обсуждения в среде школьных педагогов – учителей общественных дисциплин. В этой связи было бы целесообразным организовать на базе ЧИППКРО научно-педагогический семинар по актуальным вопросам преподавания общественных дисциплин и обществознания, в рамках ежегодно проводимой конференции «Проблемы культурного образования».

**Заключение.** Обратим внимание научно-педагогических кадров, работающих в системе дополнительного образования и повышения квалификации учителей обществознания, на следующие выводы и рекомендации:

1. В современных научно-педагогических исследованиях зреет понимание необходимости внесения серьезных коррективов в теорию и практику преподавания обществознания в образовательных организациях разных типов, однако аксиологическая составляющая данной проблемы еще не нашла должного решения.

2. Предложенный в работе подход – это базовая платформа совершенствования общей концепции преподавания не только обществознания, но и смежных дисциплин.

3. Под аксиологической грамотностью педагога предлагается понимать непротиворечивые представления индивида о ценностях как смыслообразующих основаниях человеческого бытия, задающих целенаправленность и мотиви-

рованность жизни и гармоничного развития общества.

4. Формирование сложной иерархии идеалов и смыслов следует рассматривать в качестве важнейшей компоненты курсов обществоведческой направленности.

5. Ценностно-содержательные аспекты развития человека и общества, т.е. такие, которые непосредственно связаны с формированием фундаментальных мировоззренческих установок, необходимо включить в программы дополнительного образования, которые реализуются в региональных институтах переподготовки и повышения квалификации работников образования.

6. Циклы преподавания естественно-научных, общественных и «духовных» дисциплин должны выстраиваться на единой аксиологической основе. Исходя из этого, аксиологическая проблематика не только должна найти отражение в содержании курсов повышения квалификации для учителей обществознания, но и охватывать все смежные предметные области.

7. Преподавателям курсов повышения квалификации необходимо обратить самое пристальное внимание на основные логические ошибки, которые допускаются учителями обществознания при наполнении отдельных тем предмета конкретным содержанием.

#### Библиографический список:

1. Горелик, Ф. Б. Раскрытие закономерностей общественного развития в курсах истории: пособие для учителей / Ф. Б. Горелик. – Москва: Просвещение, 1969. – 207 с. – Текст: непосредственный.

2. Ильин, А. Н. Культура, стремящаяся в никуда: критический анализ потребительских тенденций / А. Н. Ильин. – Омск: ОмГПУ, 2012. – 266 с. – Текст: непосредственный.

3. Усольцев, В. А. Русский космизм и современность / В. А. Усольцев. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2010. – 568 с. – Текст: непосредственный.

4. Загребин, С. С. «Мы живем в ошибочном мире». А. Тарковский о духовном кризисе современной цивилизации / С. С. Загребин. – Текст: непосредственный // Социум и власть. – 2013. – № 4 (42). – С. 109–112.

5. Шаяхметова, В. Р. Учебник по обществознанию в свете новых требований к организа-

ции учебного процесса в старшей школе / В. Р. Шаяхметова. – Текст : непосредственный // Пермский педагогический журнал. – 2015. – № 7. – С. 53–59.

6. Лазебникова, А. Ю. Учебник обществознания: этапы, факторы и направления обновления / А. Ю. Лазебникова, О. А. Французова. – Текст : непосредственный // Ценности и смыслы. – 2018. – № 5 (57). – С. 73–85.

7. Васильева, Е. В. Компьютерная зависимость подростка как социально-педагогическая проблема / Е. В. Васильева. – Текст : непосредственный // Гаудеамус : психолого-педагогический журнал. – 2016. – Т. 15. – № 2. – С. 32–39.

8. Венедиктов, Д. Д. Системный кризис здравоохранения / Д. Д. Венедиктов. – Текст : непосредственный // Экономические стратегии. – 2011. – № 7-8. – С. 102–111.

9. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – С. 9. – Текст : непосредственный.

10. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях разных типов : коллективная монография. Ч. 2 / под ред. Л. В. Алексеевой. – Нижневартовск : Изд-во НГУ, 2015. – С. 24. – Текст : непосредственный.

11. Рыжова, Н. И. Актуальность аксиологии профессиональной подготовки современных специалистов в условиях трансформации ценностей / Н. И. Рыжова, Н. И. Башмакова, О. Н. Громова. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2016. – № 1. – С. 37–46.

12. Бельская, Г. С. Позволяет ли «мейнстрим» адекватно отражать российскую экономику / Г. С. Бельская, В. С. Чувакина. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2010. – № 1 (9). – С. 5–12.

13. Глазьев, С. Ю. Уроки очередной российской революции: крах либеральной утопии и шанс на «экономическое чудо» / С. Ю. Глазьев. – Москва : ИД «Экономическая газета», 2011. – 576 с. – Текст : непосредственный.

14. Седонкина, Т. Е. Внедрение в образовательный процесс основ религиозной аксиологии / Т. Е. Седонкина. – Текст : непосредственный // Филология и культура. – 2013. – № 1 (31). – С. 260–263.

15. Терин, Д. Ф. Цивилизация против «варварства»: к историографии идеи европейской

уникальности / Д. Ф. Терин. – Текст : непосредственный // Социологический журнал. – 2003. – № 1. – С. 32–44.

16. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. – Санкт-Петербург : Глагол, 1995. – 552 с. – Текст : непосредственный.

17. Бодрийяр, Ж. Общество потребления / Ж. Бодрийяр. – Москва : Республика, 2006. – 269 с. – Текст : непосредственный.

18. Козырев, В. А. Свое и чужое: заимствованное слово в современной речи / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – Текст : непосредственный // Universum : вестник Герциновского университета. – 2007. – № 3. – С. 54–59.

19. Баурова, Ю. В. Гендерный подход в образовании / Ю. В. Баурова. – Текст : непосредственный // Саратовский государственный технический университет. Ученые записки. Серия Психология. Педагогика. – 2010. – Т. 3, № 3 (11). – С. 93–97.

20. Ильин, А. Н. Западная толерантность: господство демократии или наступление дегуманизации? / А. Н. Ильин. – Текст : непосредственный // Вест. Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2020. – Т. 26, № 3. – С. 227–246.

#### References:

1. Gorelik, F. V. *Disclosure of patterns of social development in history courses. A guide for teachers* [Raskrytie zakonomernostej obshhestvennogo razvitiya v kursah istorii. Posobie dlja uchitelej], Moscow: Prosveshhenie, 1969. 207 p.

2. Ilyin, A. N. *A culture striving to nowhere: a critical analysis of consumer trends* [Kul'tura, stremjashhajasja v nikuda: kriticheskij analiz potrebitel'skih tendencij], Omsk: Omsk State Pedagogical University, 2012. 266 p.

3. Usoltsev, V. A. *Russian cosmism and modernity* [Russkij kosmizm i sovremennost'], Yekaterinburg: Ural State Forestry University, 2010. 568 p.

4. Zagrebin, S. S. *“We live in a wrong world.” A. Tarkovsky on the spiritual crisis of modern civilization* [“My zhivem v oshibochnom mire”. A. Tarkovskij o duhovnom krizise sovremennoj civilizacii], Society and power, 2013, No. 4 (42), pp. 109–112.

5. Shayakhmetova, V. R. *Textbook on social studies in the light of new requirements for the organization of the educational process in high*



*school* [Uchebnik po obshhestvoznaniyu v svete novyh trebovanij k organizacii uchebnogo processa v starshej shkole], Perm Pedagogical Journal, 2015, No. 7, pp. 53–59.

6. Lazebnikova, A. Yu. *Textbook of social science: stages, factors and directions of renewal* [Uchebnik obshhestvoznaniya: jetapy, faktory i napravlenija obnovlenija], Values and meanings, 2018, No. 5 (57), pp. 73–85.

7. Vasilyeva, E. V. *Computer addiction of a teenager as a socio-pedagogical problem* [Komp'yuternaja zavisimost' podrostka kak social'no-pedagogicheskaja problema], Psychological and pedagogical journal Gaudeamus, 2016, Vol. 15, No. 2, pp. 32–39.

8. Venediktov, D. D. *Systemic health crisis* [Sistemnyj krizis zdravoohraneniya], Economic strategies, 2011, No. 7-8, pp. 102–111.

9. Kukushin, V. S. *Theory and methods of teaching* [Teorija i metodika obuchenija], Rostov-on-Don: Feniks, 2005. 9 p.

10. Alekseeva, L. V. *Actual problems of teaching history and social science in educational institutions of various types: collective monograph* [Aktual'nye problemy prepodavaniya istorii i obshhestvoznaniya v obrazovatel'nyh organizacijah raznyh tipov: Kollektivnaja monografija], Nizhnevartovsk: Publishing House of NGU, 2015, part 2, 24 p.

11. Ryzhova, N. I. *The relevance of the axiologization of professional training of modern specialists in the context of values transformation* [Aktual'nost' aksiologizacii professional'noj podgotovki sovremennyh specialistov v uslovijah transformacii cennostej], Science and School, 2016, No. 1, pp. 37–46.

12. Belskaya, G. S. *Does the “mainstream” adequately reflect the Russian economy* [Pozvoljaet li “mejstrim” adekvatno otrazhat' rossijskiju jekonomiku], Bulletin of the Tomsk State University. Economy, 2010, No. 1 (9), pp. 5–12.

13. Glaziev, S. Yu. *Lessons from the next Russian revolution: the collapse of the liberal utopia and the chance for an “economic miracle”* [Uroki ocherednoj rossijskoj revoljucii: krah liberal'noj utopii i shans na “jekonomicheskoe chudo”], Moscow: Publishing house “Economic newspaper”, 2011. 576 p.

14. Sedonkina, T. E. *Introduction into the educational process of the foundations of religious axiology* [Vnedrenie v obrazovatel'nyj process osnov religioznoj aksiologii], Philology and culture, 2013, No. 1 (31), pp. 260–263.

15. Terin, D. F. *Civilization against “barbarism”: towards the historiography of the idea of European uniqueness* [Civilizacija protiv “varvarstva”: k istoriografii idei evropejskoj unikal'nosti], Sociological journal, 2003, No. 1, pp. 32–44.

16. Danilevsky, N. Ya. *Russia and Europe* [Rossija i Evropa], Saint Petersburg: Glagol, 1995. 552 p.

17. Baudrillard, J. *Consumer society* [Obshhestvo potrebleniya], Moscow: Respublika, 2006. 269 p.

18. Kozyrev, V. A. *Own and someone else's: a borrowed word in modern speech* [Svoe i chuzhoe: zaimstvovannoe slovo v sovremennoj rechi], Universum: Hertzin University Bulletin, 2007, No. 3, pp. 54–59.

19. Baurova, Yu. V. *Gender approach in education* [Gendernyj podhod v obrazovanii], Saratov State Technical University. Scientific notes. Series Psychology, Pedagogy, 2010, Vol. 3, No. 3 (11), pp. 93–97.

20. Ilyin, A. N. *Western Tolerance: The Dominance of Democracy or the Coming of Dehumanization?* [Zapadnaja tolerantnost': gospodstvo demokratii ili nastuplenie degumanizacii?], West. Moscow University. Ser. 18. Sociology and political science, 2020, Vol. 26, No. 3, pp. 227–246.

#### Образец для цитирования статьи:

Дегтярев, П. Я. Актуальные теоретико-методологические проблемы повышения квалификации учителей обществознания / П. Я. Дегтярев. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1 (54). – С. 62–73.

#### Example for article citation:

Degtyarev, P. Y. Actual theoretical and methodological problems of advanced training of social studies teachers [Aktual'ny'e teoretiko-metodologicheskie problemy' povыsheniya kvalifikacii uchitelej obshhestvoznaniya], Scientific support of a system of advanced training, 2023, No. 1 (54), pp. 62–73.

УДК 371.12+371.14:004.9

## Особенности сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях цифровой образовательной среды

Ф. Н. Уразманова

<https://orcid.org/0000-0002-5835-2899>

[urazmanova67@mail.ru](mailto:urazmanova67@mail.ru)

Ю. О. Савичева

<https://orcid.org/0000-0002-4792-9066>

[yulechka\\_12may@mail.ru](mailto:yulechka_12may@mail.ru)

## Features of supporting the continuous professional development of teaching staff in a digital educational environment

F. N. Urazmanova

Yu. O. Savicheva

### Аннотация

**Проблема исследования и обоснование ее актуальности.** В статье актуализируется проблема непрерывного профессионального развития педагогических работников в условиях цифровизации образования. Ставится **цель** анализа условий сопровождения сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников для непрерывного профессионального развития в условиях цифровой образовательной среды посредством функционирования сетевой информационно-методической площадки на базе официального сайта гимназии. Приводятся результаты обзора литературы, свидетельствующие о том, что профессиональное развитие характеризуется непрерывностью, интегративностью и осуществляется в образовательной среде. **Методология (материалы и методы)** исследования состоит в исследовании непрерывного профессионального развития педагогических работников, как процесса, базирующегося на принципах индивидуализации, непрерывности, фундаментализации, вариативности, автономии в выборе темпа и содержания обучения. Научной новизной обладают сформулированные особенности функционирования информационно-методической площадки, как виртуальной платформы для не-

прерывного профессионального развития педагогов. Полученные **результаты** отвечают идеям регионального проекта «Отличная школа» (ранее – «Домашний урок»), представляют собой информационный ресурс, позволяющий решить проблему преодоления профессиональных дефицитов и способствующий реализации профессиональных запросов на непрерывное повышение профессионального мастерства и освоение новых педагогических практик при помощи формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов для выстраивания системы непрерывного профессионального развития педагогических работников при помощи виртуальной платформы в любой образовательной организации.

### Abstract

**The research problem and the rationale for its relevance.** The article actualizes the problem of continuous professional development of teaching staff in the conditions of digitalization of education. **The goal of research is to analyze** the conditions for supporting the network interaction of teachers and managers for continuous professional development in a digital educational environment

through the functioning of a network information and methodological platform based on the official website of the gymnasium. **The results of the literature review** are presented, indicating that professional development is characterized by continuity, integrativity and is carried out in an educational environment.

**The methodology** of the research consists in the study of the continuous professional development of teaching staff as a process based on the principles of individualization, continuity, fundamentalization, variability, autonomy in choosing the pace and content of learning. The formulated features of the functioning of the information and methodological platform as a virtual platform for the continuous professional development of teachers have a scientific novelty.

**The results** obtained correspond to the ideas of the regional project "Excellent School" (formerly "Home Lesson"), are an information resource that allows solving the problem of overcoming professional deficits and contributing to the implementation of professional requests for continuous improvement of professional skills and the development of new pedagogical practices through the formation and implementation of individual educational routes. The practical significance of the research lies in the possibility of applying its results to build a system of continuous professional development of teaching staff using a virtual platform in any educational organization.

**Ключевые слова:** непрерывное профессиональное развитие, педагогические кадры, цифровая образовательная среда, сетевое взаимодействие, информационно-методическая площадка.

**Keywords:** continuous professional development, teaching staff, digital educational environment, networking, information and methodological platform.

**Введение.** Трудно переоценить роль образования для развития современной экономики, так как качественное образование влияет на укомплектованность государства специалистами в будущем.

Именно поэтому сегодняшнее социально-экономическое развитие России обуславливает необходимость совершенствования отечественного образования в контексте цифровизации. Этому отвечают федеральные проекты «Кадры для цифровой экономики», «Цифровая образо-

вательная среда» «Современная школа» и др.<sup>1</sup> Данные проекты направлены на внедрение новых методов обучения, использование современных образовательных технологий в учебном процессе. Для реализации этих задач необходимо внедрить современную систему профессионального развития педагогов, включающую в себя непрерывное обновление профессиональных компетенций и знаний педагогических работников. Сетевое взаимодействие педагогических кадров отвечает идеям непрерывного профессионального развития педагогов [1]. Именно сетевое взаимодействие позволяет выработать определенную систему связей, позволяющую педагогическому сообществу разрабатывать, апробировать, экспертировать инновационные модели содержания образования, совместно использовать различные методические ресурсы, а значит, способствует организации непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Повышение профессиональных компетенций педагогов через открытый доступ к различным научно-методическим материалам возможен, в том числе благодаря созданию и функционированию виртуальной сетевой информационно-методической площадки.

**Целью** данной статьи является анализ условий сопровождения сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников для непрерывного профессионального развития в условиях цифровой образовательной среды посредством функционирования сетевой информационно-методической площадки (ИМП) на базе официального сайта гимназии.

**Обзор литературы.** Проблеме профессионального развития педагогических кадров посвящено большое количество исследований. Для начала необходимо акцентировать внимание на традиционном подходе к определению понятия «профессиональное развитие учителя». Такие исследователи, как Л. М. Митина [2], Т. В. Кудрявцев [3], рассматривают профессиональное развитие педагогов, прежде всего, как совершенствование психологической системы и характеризуют это понятие как постоянное развитие профессионально значимых личност-

<sup>1</sup> Цифровая образовательная среда [Федеральный проект]. URL: <https://futureussia.gov.ru/cifrova-obrazovatelnaa-sreda>.

ных качеств и способностей. Авторы представляют концепции и технологии профессионального развития педагогов, теоретически обосновывают и раскрывают психологические факторы, условия и механизмы творческой самореализации учителя, описывают альтернативные стратегии учительского труда, актуализируют проблему профессионального здоровья учителя.

Другая группа исследователей (С. Г. Вершловский [4], Э. Ф. Зеер [5] и др.) определяет профессиональное развитие учителя как деятельность, направленную на достижения. Под профессиональным развитием Э. Ф. Зеер понимает изменение в психике в процессе профессиональной деятельности. Причем профессиональное развитие возможно только при взаимодействии с профессиональным сообществом. Учитель здесь выступает сценаристом своего профессионального развития. В качестве механизмов профессионального развития авторы рассматривали саморегуляцию, саморазвитие, самоорганизацию. В процессе исследований ими были выявлены механизмы, закономерности, особенности успешного профессионального развития, а также разработаны эффективные психолого-педагогические технологии актуализации личностно-профессионального потенциала, формирования и развития психологических новообразований профессионально успешной личности.

В последнее время наиболее распространенной является подход, объединяющий личностный и деятельностный аспекты в профессиональном развитии учителя (В. А. Сластёнин, А. И. Щербаков и др.). По мнению В. А. Сластёнина<sup>2</sup>, профессиональное развитие – это процесс формирования личности, ориентированный на высокие профессиональные достижения, овладение профессионализмом и осуществляемый в саморазвитии личности, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействия. Автор рассматривает профессиональное развитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека. Внешняя профессиональная

подготовка задает формы, схемы профессиональной рефлексии, а внутреннее движение обеспечивает энергию, реализацию, личностный смысл профессионального развития.

**Методология (материалы и методы).** Рассмотрим методологические основы непрерывного профессионального развития педагога.

Синергетический подход, обоснование и разработка которого дана в трудах В. Г. Буданова [6], Е. Н. Князевой [7], В. С. Степина [8] и др. Предметом исследования теории синергии является самоорганизация систем различной природы. Переход к новой системе дополнительного профессионального образования неизбежен в рамках меняющейся образовательной среды информационного общества. Новые социально-экономические условия определяют современные концептуальные основы непрерывного профессионального развития педагога.

Компетентностный подход к изучению проблем становления специалиста – определяющий образовательные результаты подготовки с ориентацией на личностную и профессиональную составляющую, что позволяет учитывать и оценивать результаты профессионального развития молодого педагога через овладение компетенциями (В. И. Байденко [9], А. А. Вербицкий [10] и др.).

Системно-деятельностный подход рассматривающий деятельность как главный источник профессионального роста личности педагога и фактор развития всех видов образовательной деятельности (В. В. Давыдов [11], Д. Б. Эльконин [12] и др.). Теория «открытого» или свободного обучения, основывается на индивидуально-личностном подходе, относится к 60–70 годам прошлого века и обосновывается синергетическими исследованиями. Опыт, накопленный свободным обучением взрослых, успешно использовался при разработке теории образования взрослых и создания педагогических моделей обучения (С. И. Змеев<sup>3</sup>). В дальнейшем эта теория получила развитие в работах Б. Гершунского [13] и др. Качественные изменения в системе образования в контексте концепции открытого образования, связаны с изменением

<sup>2</sup> Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М. : Академия, 2013. 576 с.

<sup>3</sup> Змеев С. И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2002. С. 54.

образовательной среды. Информационно-образовательная среда вносит коррективы в выбор форм, методов и средств обучения. Концепция открытого или свободного образования строится на принципах индивидуализации, непрерывности, фундаментализации, вариативности, автономии в выборе темпа и содержания обучения. Результатом становится доступность и качество образования.

**Результаты и их описание.** Характеристика педагога в рамках требований цифровизации сегодня включает такие понятия, как цифровые компетенции и цифровая культура, использование цифровых технологий.

На наш взгляд, цифровая культура педагога есть правильное, уместное применение учителем цифровых технологий для осуществления образовательного процесса, именно сформированная цифровая культура позволит педагогу успешно взаимодействовать в рамках образовательных отношений [14].

Современная школа способна самостоятельно выявлять профессиональные затруднения педагогических кадров, определять индивидуальные запросы и разрабатывать индивидуальный маршрут развития учителя.

В данном аспекте представляется необходимым информационно-методическое сопровождение педагогических кадров в условиях цифровой образовательной среды, которое включает в себя формирование цифровой культуры педагогических кадров.

Сетевое взаимодействие школ и педагогических работников на основе цифровой платформы является оптимальным и эффективным механизмом развития цифровых компетенций педагогических кадров.

Такой виртуальной платформой служит созданная гимназией информационно-методическая площадка сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников, которая обеспечивает сетевое взаимодействие педагогов посредством функционирования единой цифровой методической среды, способствующей профессиональному развитию педагогических кадров. В такой среде могут совместно использоваться различные методические ресурсы, разрабатываться и внедряться инновационные модели осуществления образовательного процесса.

Функционирование сетевой информационно-методической площадки позволяет своевременно выявить потребность педагогов и руководителей в освоении новых профессиональных компетенций, определить спектр профессиональных дефицитов в различных направлениях педагогической деятельности; индивидуализировать маршруты непрерывного совершенствования педагогического мастерства. Кроме этого, при помощи такой платформы возможно формирование экспертного сообщества, эффективное использование ресурсов ОУ на основе кооперации, обеспечение равных возможностей пользования ресурсами в сетевом пространстве.

Это обеспечивает преодоление автономности и закрытости образовательных организаций и способствует выстраиванию между партнерами прочных профессиональных связей в системе образования.

Для создания представленной информационно-методической площадки необходимы определенные условия: материально-технические, кадровые, управленческие.

В настоящее время материально-техническое обеспечение гимназии представлено единой локальной сетью, в том числе беспроводной (скорость интернета – 12 Гб/сек); функционируют школьный информационно-библиотечный центр, конференц-зал, видеостудия, позволяющая проводить видеоконференции. В школе есть 3 стационарных компьютерных класса, 3 мобильных компьютерных класса; 33 учебных кабинета, оборудованных компьютерной техникой в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены предметными лабораториями. В школе созданы медиалекторий, 3D-лаборатория, лаборатория робототехники. В образовательной деятельности педагоги активно используют электронные учебные пособия на основе планшетных ПК, девайсов, лего-конструкторы, 3D-принтеры, квадрокоптеры.

В гимназии успешно реализована модель непрерывного внутрифирменного повышения квалификации посредством участия в различных инновационных проектах. Также созданы мотивационные и материально-технические условия, способствующие развитию научно-методической деятельности педагогов, направленной на обобщение и распространение инновационного опыта, в том числе с привлечением ресурсов сетевых партнеров.

На базе образовательного учреждения педагогами проводятся областные и городские обучающие и практические семинары для педагогов, заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций города и региона.

Педагогические и управленческие кадры привлекаются к проведению практико-ориентированных лекций и открытых учебных занятий для слушателей курсов повышения квалификации. Педагогический состав и администрация гимназии принимает участие в работе образовательной агломерации (под руководством ГБУ ДПО ЧИРО, г. Челябинск) по актуальным направлениям развития систем оценки качества образования, реализации региональной концепции информационной политики, концепции регионального экспертного сообщества в сфере оценки качества образования в системе образования Челябинской области, а также направленной на применение модельной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг.

Данная площадка создает необходимые условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях цифровизации. Одним из таких условий становится проведение сетевых научно-методических мероприятий.

Для поддержки сетевого взаимодействия образовательных учреждений с целью совершенствования профессиональных компетенций в области применения различных педагогических технологий в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности на основе информационно-методической площадки, ежегодно в 2020/21 и 2021/22 учебных годах были организованы межрегиональные конференции «Учитель в цифровой образовательной среде».

Данная конференция способствует совершенствованию цифровой культуры педагогических работников, которая включает в себя применение современных педагогических технологий, постоянный обмен педагогическими практиками, продуктивное общение внутри профессионального сообщества.

В декабре 2020 г. конференция «Учитель в цифровой образовательной среде» включала в себя 3 направления:

1. Формирование и функционирование предметной цифровой образовательной среды (представление опыта и мастер-классы).

2. Модель цифровой образовательной среды образовательной организации.

3. Модель сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в образовательной организации.

Последняя конференция прошла в мае 2022 г. по направлению «Педагогические технологии урочной, внеурочной и воспитательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды (представление опыта или мастер-класс)».

В рамках конференций 2020 и 2022 гг. были представлены 32 выступления (по 16 выступлений каждый год), география конференции включает в себя г. Санкт-Петербург, г. Челябинск, г. Магнитогорск, г. Кыштым, г. Верхний Уфалей, г. Копейск, г. Озерск, г. Рязань, г. Красноярск, г. Дивногорск (Красноярский край), г. Казань.

В 2020 г. конференция «Учитель в цифровой образовательной среде» была организована при помощи платформы Zoom, в 2022 г. мы использовали платформу «Сферум».

Информационная система «Сферум» является новым витком в области коммуникаций для осуществления образовательной деятельности.

Несмотря на стадию апробации в 2021/22 учебном году, функционал платформы крайне положительно зарекомендовал себя не только для обучения с применением дистанционных технологий, но и для проведения сетевых мероприятий, таких как межрегиональная конференция.

Благодаря кроссплатформенности данное программное обеспечение можно запустить на любом устройстве, как на персональном компьютере на базе операционной системы Windows, Linux, MacOS, так и на смартфоне под управлением Android или IOS.

Многим нашим коллегам из других регионов пришлось познакомиться и освоить данную платформу, благодаря которой они смогли без сбоев презентовать свой инновационный опыт в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Большинство докладов наших коллег содержали опыт цифровизации, который они повсеместно используют в своей деятельности.

Все материалы конференций расположены на функционирующей информационно-методической площадке сопровождения непрерывного развития педагогических кадров, расположенной на базе официального сайта гимназии.

Еще одним условием непрерывного профессионального развития педагогических кадров стало создание и функционирование на информационно-методической площадке электронного кейса методических разработок «Образование без границ», который аккумулировал в себе огромный педагогический опыт не только педагогов гимназии, но опыт многих коллег из Челябинской области.

Также сетевая информационно-методическая площадка (ИМП) сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров состоит из других разделов:

- вебинары (в данном разделе опубликованы записи проведенных педагогами гимназии и партнерами вебинаров),

- мастер-классы (в данном разделе опубликованы видеозаписи проведенных мастер-классов),

- публикации (в данном разделе содержатся ссылки на научно-методические материалы коллектива гимназии, опубликованные в различных педагогических журналах).

Данная площадка стала основой реализации проекта по поддержки школ с низкими результатами обучения (Агаповский район, Чесменский район, г. Магнитогорск), где гимназия выступает как школа-лидер.

Также на этой виртуальной платформе опубликованы материалы реализации проекта 500+. Наличие информационно-методической площадки непрерывного сопровождения педагогических кадров соответствует концепции регионального проекта «Отличная школа» (ранее «Домашний урок»), представляющий собой информационный ресурс, обеспечивающий преодоление затруднений педагогов посредством использования в учебном процессе опыта коллег. Вместе с созданием информационно-методической площадки, нами был разработан комплекс научно-методических материалов, которые делают возможным изучить и внедрить опыт гимназии в любой образовательной организации. В этот комплекс входят: комплект локальных нормативных актов для создания и функционирования виртуальной платформы,

комплект инструкций по работе с сетевой информационно-методической площадкой сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов, концепция функционирования ИМП, методическое пособие «Создание предметной цифровой образовательной среды». Кроме этого, был разработан методический и дидактический инструментальный выявление профессиональных запросов педагогов в овладении профессиональными компетенциями (диагностические карты). Было проведено исследование спектра профессиональных дефицитов педагогических кадров в сфере информационно-управленческой культуры (на основе анкетирования, проведенного ГБУ ДПО ЧИРО). Мы осуществили отбор методического инструментария для осуществления экспертирования образовательных программ, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности (экспертные карты).

Функционирование информационно-методической площадки непрерывного сопровождения профессионального развития педагогических кадров в условиях цифровизации способствует:

- созданию цифрового пространства для профессионального развития педагогических кадров в условиях цифровизации образования,
- построению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, на основе выявленных профессиональных затруднений;

- аккумуляции различных методических материалов для встраивания их в образовательный процесс;

- развитию сетевого взаимодействия между педагогами для обмена успешными педагогическими практиками;

- стимулированию эффективному использованию инновационных методов профессиональной деятельности.

**Обсуждение.** Предложения по распространению и внедрению результатов функционирования информационно-методической площадки непрерывного профессионального развития педагогических кадров в массовую практику:

- Функционирование ресурса сетевой информационно-методической площадки (ИМП) непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, который будет аккумулировать методический ресурс сети образовательных организаций Уральского федерального округа и других ре-

гионов РФ по формированию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в условиях цифровизации. На сегодняшний день на информационно-методической площадке опубликовано более 50 научно-методических материалов, которые будут актуальны для педагогического сообщества.

– Обеспечение нормативно-правовой базы организации ИМП непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников в условиях цифровизации. Разработаны следующие локальные нормативные акты: типовой договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации образовательных программ; положение о функционировании информационно-методической площадки сопровождения профессионального развития педагогов; положение о Координационном совете сети образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие в рамках реализации сетевого проекта; положение о сетевой форме организации образовательной деятельности; положение о сетевом образовательном проекте в рамках реализации образовательных программ; положение об открытом конкурсе сетевых образовательных проектов в рамках образовательных программ. Данные локальные акты опубликованы на официальном сайте МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска (<https://sch-53.ru>) и сайте конкурсшкол.рф).

– Организация условий для поддержки сетевого взаимодействия образовательных учреждений с целью совершенствования профессиональных компетенций в области применения различных педагогических технологий в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности на основе ИМП.

– Создание и развитие региональной методической образовательной сети. Методическая сеть «Учитель в цифровой образовательной среде» функционирует на базе сайта конкурсшкол.рф).

– Участие в реализации проектов межмуниципальными проектными группами по вопросам развития региональной системы оценки качества образования.

– Представление инновационного педагогического и управленческого опыта по выбранному направлению развития региональной системы оценки качества образования в научно-

профессиональном сообществе (всероссийские конференции других субъектов РФ, публикации в журналах (РИНЦ), в виде научно-методических продуктов, полученных в результате реализации проекта).

Интересным вопросом для обсуждения является потенциал школ в организации функционирования подобных сетевых виртуальных площадок.

### **Заключение**

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволит решить проблемы современного образования.

Только высокая цифровая культура педагогов позволит в полной мере реализовать образовательный процесс в условиях цифровой образовательной среды.

Таким образом, мы проанализировали условия сопровождения сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников для непрерывного профессионального развития в условиях цифровой образовательной среды посредством функционирования сетевой информационно-методической площадки (ИМП) на базе официального сайта гимназии. Нами были выделены материально-технические, кадровые, научно-методические условия создания и функционирования виртуальной платформы для осуществления непрерывного профессионального развития педагогов, внесены предложения по внедрению и распространению результатов функционирования ИМП.

Информационно-методическая площадка непрерывного сопровождения профессионального развития педагогических кадров способствует:

– расширению горизонтов профессионального видения педагога, гибкого пространства для реализации творческих и инновационных образовательных идей;

– индивидуализации образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства в сфере информационно-управленческой культуры;

– обеспечению неограниченного доступа к методическим ресурсам и сервисам;

– обмену успешными педагогическими практиками и трансляции передового педагогического опыта;

– использованию рефлексивно-проектной и исследовательской технологии в повышении



квалификации и консалтинго-тьюторского сопровождения внедрения образовательного продукта в педагогическую практику.

#### Библиографический список:

1. Воробьева, В. О. Особенности реализации информационной политики общеобразовательной организации / В. О. Воробьева. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы информатики и информационных технологий в образовании. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2019. – С. 55–59.

2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – Москва : Академия, 2004. – 320 с. – Текст : непосредственный.

3. Кудрявцев, Т. В. Психология профессионального обучения и воспитания / Т. В. Кудрявцев. – Москва, 1996. – Текст : непосредственный.

4. Вершловский, С. Г. Особенности социально-профессиональных ориентаций учителей / С. Г. Вершловский // Развитие социально-профессиональной активности учителей на разных этапах деятельности. – Москва, 1990. – С. 5–23. – Текст : непосредственный.

5. Зеер, Э. Ф. Кризисы профессионального становления личности / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18, № 6. – С. 35–44.

6. Буданов, В. Г. Трансдисциплинарное образование, технологии и принципы синергетики : синергетическая парадигма: многообразие поисков и подходов : сборник статей / В. Г. Буданов ; ответственный редактор В. И. Аршинов [и др.]. – Москва : Прогресс-Традиция, 2000. – С. 285–304. – Текст : непосредственный.

7. Князева, Е. Н. Основания синергетики / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмова. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 286. – Текст : непосредственный.

8. Степин, В. С. Общепсихологические проблемы постнеклассической науки: проблемы методологии постнеклассической науки : сборник статей / В. С. Степин; ответственный редактор Е. А. Мамчур. – Москва : Институт философии РАН, 2002. – С. 3–16. – Текст : непосредственный.

9. Байденко, В. И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате / В. И. Байденко. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 234. – Текст : непосредственный.

10. Вербицкий, А. А. Контексты содержания образования / А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая. – Москва : РИЦ МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2003. – 80 с. – Текст : непосредственный.

11. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва, 1996. – С. 256. – Текст : непосредственный.

12. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва, 1989. – С. 346. – Текст : непосредственный.

13. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – Москва : Совершенство, 1998. – С. 566. – Текст : непосредственный.

14. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.] ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с. – Текст : непосредственный.

#### References:

1. Vorobyeva, V. O. *Features of the implementation of information policy of the general educational organization* [Osobennosti realizacii informacionnoj politiki obshcheobrazovatel'noj organizacii], Actual problems of informatics and information technology in education, Krasnoyarsk: Krasnoyarsk Astafyev State Pedagogical University, 2019, pp. 55–59.

2. Mitina L. M. *Psychology of labor and professional development of the teacher* [Psihologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya], Moscow: Academy, 2004. 320 p.

3. Kudryavtsev, T. V. *Psychology of professional training and education* [Psihologiya professional'nogo obucheniya i vospitaniya], Moscow, 1996.

4. Vershlovsky, S. G. *Peculiarities of socio-professional guidelines of teachers* [Osobennosti social'no-professional'nyh orientacij uchitelej], Development of socio-professional activity of teachers at different stages of activity, Moscow, 1990, pp. 5–23.

5. Zeer, E. F., Symanyuk, E. E. *Crises of professional formation of the personality* [Krizisy professional'nogo stanovleniya lichnosti], *Psychological Journal*, 1997, Vol. 18, No. 6, pp. 35–44.
6. Budanov, V. G. *Transdisciplinary education, technologies and principles of synergetics: synergetic paradigm: diversity of searches and approaches: proceedings* [Transdisciplinarnoe obrazovanie, tekhnologii i principy sinergetiki: sinergeticheskaya paradigma: mnogoobrazie poiskov i podhodov: sbornik statej], Moscow: Progress-Tradition, 2000, pp. 285–304.
7. Knyazeva, E. N., Kurdyumova, S. P. *Foundations of synergetics* [Osnovaniya sinergetiki], Saint Petersburg, 2002. 286 p.
8. Stepin, V. S. *General methodological problems of postneoclassical science: problems of methodology of postneoclassical science: proceedings* [Obshchemetodologicheskie problemy postneoklassicheskoy nauki: problemy metodologii postneoklassicheskoy nauki: sbornik statej], Moscow: Institute of Philosophy RAS, 2002, pp. 3–16.
9. Baidenko, V. I. *Conceptual model of state educational standards in the competence format* [Konceptual'naya model' gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov v kompetentnostnom формате], Moscow: Research Center for Quality Problems of Specialist Training, 2004. 234 p.
10. Verbitsky, A. A., Dubovitskaya, T. D. *Contexts of educational content* [Konteksty soderzhaniya obrazovaniya], Moscow: Sholokhov Moscow State Open Pedagogical University Publishing Center, 2003. 80 p.
11. Davydov, V. V. *Theory of developmental learning* [Teoriya razvivayushchego obucheniya], Moscow, 1996. 256 p.
12. Elkonin, D. B. *Selected psychological works* [Izbrannye psihologicheskie trudy], Moscow, 1989. 346 p.
13. Gershunsky, B. S. *Philosophy of education for the XXI century* [Filosofiya obrazovaniya dlya XXI veka], Moscow: Sovershenstvo, 1998. 566 p.
14. Uvarov, A. Yu., Gable, E., Dvoretzkaya, I. V. *Difficulties and prospects of digital transformation of education* [Trudnosti i perspektivy cifrovoj transformacii obrazovaniya], ed. by A. Uvarov, I. D. Frumin. National Research University "Higher School of Economics", Moscow: Publishing house of the Higher School of Economics, 2019. 343 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Уразманова, Ф. Н. Особенности сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях цифровой образовательной среды / Ф. Н. Уразманова, Ю. О. Савичева. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1 (54). – С. 74–82.

**Example for article citation:**

Urazmanova, F. N., Savicheva, Y. O. Features of supporting the continuous professional development of teaching staff in a digital educational environment [Osobennosti soprovozhdeniya nepre-ryvnogo professional'nogo razvitiya pedagogicheskix kadrov v usloviyax cifrovoj obrazovatel'noj sredy], *Scientific support of a system of advanced training*, 2023, No. 1 (54), pp. 74–82.

## Исследования молодых ученых

УДК 378.091.398+371.123

### Педагогические условия, повышающие эффективность деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждении дополнительного профессионального образования

Н. О. Николов

кандидат педагогических наук

<https://orcid.org/0000-0001-6597-1834>

[nikolov\\_1989@mail.ru](mailto:nikolov_1989@mail.ru)

### Pedagogical conditions increasing the effectiveness of research teams in the institution of additional professional education

N. O. Nikolov

#### Аннотация

**Проблема исследования и обоснование ее актуальности.** Современной системе дополнительного образования в силу отсутствия профессионального стандарта образования взрослых слушателей зачастую приходится решать противоречивые, неоднозначные задачи, связанные с выбором стратегий обучения указанной категории лиц. Для того чтобы корректно и быстро решать возникающие спорные вопросы по выбору наиболее эффективных стратегий обучения указанной категории слушателей, система выработала ряд организационных мер. Для сохранения внутренней целостности системы дополнительного образования в целом ею был привлечен опыт использования особых совещательных органов – научно-исследовательских коллективов. Учреждения дополнительного профессионального образования как элемент системы также активно стали использовать представленный ресурс. Помимо совещательной функции, в науке был осмыслен и образовательный потенциал научно-исследовательских коллективов, позволяющий сохранять преемственность применения науч-

ного метода среди специалистов системы дополнительного образования. Вместе с тем любой продуктивный образовательный инструмент со временем требует создания специальных условий, поддерживающих его эффективность. Указанный довод и определил общую направленность исследования. **Цель исследования** – изучить педагогические условия, способствующие повышению эффективности деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждении дополнительного профессионального образования. **Методология (материалы и методы).** Ведущей идеей методологии стали научные положения о развитии открытых систем, позволяющие рассмотреть научно-исследовательский коллектив как живую, динамичную саморазвивающуюся систему. За основу выдвинутых характеристик относительно системы дополнительного профессионального образования были приняты работы Д. Ф. Ильясова и Л. Г. Соломки. В качестве основного инструмента исследования ведущих мотивов членов научно-исследовательских коллективов, обеспечивающих повышение качества их совместной работы, стал метод, ра-

нее представленный А. Р. Лурией и И. В. Смирновым. Дополнительно была разработана авторская методика оценки не прямых, косвенных ответов респондентов об условиях, повышающих эффективность работы научно-исследовательских коллективов. В рамках авторской методики были задействованы ресурсы сетевых программ PsychoPy, Deep Dream Generator, Russian DALL-E и Dream by WOMBO. **Результаты.** Условия были нами сгруппированы на три подвида: психолого-педагогические, организационно-управленческие и аксиологические. К психолого-педагогическому условию была отнесена практика по поддержанию среди коллективов правила учета свободы воли, а также творческой предрасположенности каждого члена коллектива при распределении области его непосредственной ответственности за общий результат. К организационным условиям были отнесены два требования: первое касалось обязательного поддержания администрацией института права научных коллективов на проявление автономности в части самостоятельного управления доступными для них организационными, временными, кадровыми и дидактическими ресурсами, а второе требование касалось поддержания внутри учреждения принципа открытости для составов научно-исследовательских коллективов, а именно – возможности свободного перемещения сотрудников учреждения ДПО между коллективами. К аксиологическому условию мы причислили необходимость поддержания ценностной основы коллективной научно-исследовательской деятельности внутри учреждения ДПО.

Также нами было выявлено еще одно важное условие, которое поддерживает все иные заявленные позиции: формирование установки у сотрудников учреждения ДПО о научно-исследовательском коллективе, как о живой, открытой и динамично развивающейся системе.

Основанием синхронизации синергетического единства действия всех трех условий мы считаем действие принципа открытой системы, характерного для живых и динамично развивающихся природных структур. Под термином синергии в данном случае понимается нелинейное повышение качества рабо-

ты педагогических условий, образующих систему позитивного организационного воздействия. Новизна исследования заключается в том, что комплекс условий нами понимается как живая, саморазвивающаяся система, синхронно реагирующая на динамичные кадровые, организационные и психолого-педагогические изменения, которые стихийно воздействуют на научно-исследовательские коллективы. Еще одна позиция новизны заключается в том, что выявленные элементы системы условий обладают свойством самоподобия и самовоспроизводства, поскольку учитывают действие принципа открытых систем.

#### **Abstract**

**The research problem and the rationale for its relevance.** The modern system of further education due to the lack of professional standards of education of adult listeners often have to solve conflicting, ambiguous problems associated with the choice of training strategies for this category of persons. The system has developed a number of organizational measures in order to correctly and quickly resolves emerging controversial issues on the choice of the most effective training strategies for this category of listeners. Experience of using special advisory bodies (research teams) was attracted to preserve the internal integrity of the supplementary education system. Institutions of supplementary vocational education as an element of the system also actively began to use this resource. Besides the advisory function in science, the educational potential of research teams, which allows to maintain the continuity of the application of the scientific method among specialists of supplementary education system, was also comprehended. However, any productive educational tool over time requires the creation of special conditions that support its effectiveness. The mentioned argument and determined the general thrust of the study.

**The goal of the research** is to study the pedagogical conditions that improve the effectiveness of research teams in the institution of additional professional education.

**Methodology.** The leading idea of methodology was the scientific statements on the development of open systems, allowing to consider the research team as a living, dynamic self-developing system. The works of D. F. Ilyasov and L. G. Solomko were taken as the basis for the characteristics put for-

ward concerning the system of additional professional education. The method previously presented by A. R. Luria and I. V. Smirnov was used as the main tool for studying the leading motives of the members of research teams that ensure the improvement of the quality of their joint work. In addition, the author's method for assessing the indirect, indirect responses of the respondents on the conditions that increase the effectiveness of the work of research teams was developed. The resources of the PsychoPy, Deep Dream Generator, Russian DALL-E, and Dream by WOMBO network programs were used in the author's methodology.

**Results.** We grouped the conditions into three subspecies: psychological and pedagogical, organizational and managerial and axiological. The psychological and pedagogical condition included the practice of maintaining among the teams the rule of taking into account the free will, as well as the creative predisposition of each team member in distributing the area of his direct responsibility for the overall result. There were two requirements imposed on the organizational conditions: the first one referred to the requirement that the institute administration maintain the right of scientific teams to display autonomy in terms of independent management of the organizational, time, personnel and didactic resources available to them; the second requirement referred to maintaining the principle of openness for research teams within the institution, namely, the possibility of free movement of employees of the institution of additional professional education. The axiological condition was the need to maintain the value basis of collective research activities within the institution of additional professional education.

We also identified another important condition that supports all the other stated positions: the formation of the attitude of the employees of the institution of additional professional education about the research team as a living, open and dynamically developing system.

The basis of synchronization of synergistic unity of action of all three conditions we believe the principle of an open system, characteristic of living and dynamic-developing natural structures. The term synergy in this case is understood as a non-linear increase in the quality of the pedagogical conditions that form a system of positive organizational impact. **The novelty of the research** lies in the fact that we understand the complex of condi-

tions as a living, self-developing system, synchronously responding to dynamic personnel, organizational and psychological and pedagogical changes that spontaneously affect the research teams. Another position of novelty is that the identified elements of the system of conditions have the property of self-similarity and self-reproduction, because they take into account the action of the principle of open systems.

**Ключевые слова:** система повышения квалификации, научно-исследовательские коллективы, педагогические условия, открытые образовательные системы, саморазвивающиеся образовательные структуры.

**Keywords:** advanced training system, research teams, pedagogical conditions, open educational systems, self-developing educational structures.

### Введение

Одной из особенностей работы современных учреждений дополнительного профессионального образования является многофункциональный подход к возникающим проблемам или вопросам. Во многом указанный наддисциплинарный подход опосредован определенной свободой дидактического творчества. Открытость учреждений дополнительного профессионального образования опосредована отсутствием профессиональных стандартов к результатам обучения взрослых. Еще одна особенность работы современных учреждений дополнительного профессионального образования, которая во многом предопределяется первой специфичной характеристикой, – это выполнение нестандартных организационных, управленческих, разработческих задач, которые поступают им от непосредственного учредителя.

Ввиду действия обозначенных факторов учреждениям дополнительного профессионального образования для сохранения своего статуса необходимо вовремя отвечать на возникающие социальные вызовы. В процессе решения нестандартных задач система дополнительного профессионального образования в целом, и подведомственные ей учреждения выработали особую стратегию, которая заключается в организации работы сети совещательных органов из числа штатных и внештатных специалистов. Особенность работы указанных совещательных органов состоит в привлечении в свои ряды подготовленных к научно-

исследовательской работе специалистов. Достаточно часто представленные совещательные структуры называют сетью научно-исследовательских коллективов, что, с одной стороны, авансирует им высокий творческий статус, а с другой стороны, ограничивает в управленческих правах в учреждениях дополнительного профессионального образования.

Добавим, что пограничный статус деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждении дополнительного профессионального образования можно успешно использовать на пользу его членов или организации в зависимости от того, у кого быстрее возникает больше инициативных идей по отношению к столь ценному ресурсу.

Сплочающими элементами их деятельности становятся научные идеалы и профессиональные ценности, которые можно назвать одним термином – духовность. Рассмотренная особенность деятельности научно-исследовательских коллективов является благотворной средой для воспитания и обучения кадров высшей квалификации, которым требуется освоить навыки применения научного метода без отрыва от основного вида деятельности. Ранее в предыдущих наших исследованиях представленный тезис уже был доказан.

Заметим, что уточнение особенностей работы научно-исследовательских коллективов (далее – НИК) позволит лучше понять психологию их деятельности, а также поможет определить наиболее эффективные организационные стратегии их развития. Предметом же исследования текущей статьи является уточнение условий, благодаря которым можно усилить творческий потенциал научно-исследовательских коллективов. Очевидным представляется факт того, что необходимы не просто отдельные, разрозненные требования к организации работы коллективов, а глубоко связанные друг с другом. В этой связи перспективным видится привлечение особой методологии научного исследования, поскольку мы приходим к мнению, что необходимо разработать целую систему условий. Отчасти представленную задачу может решить синергетический подход. Вместе с тем для обстоятельного изучения системы условий по теме научной статьи необходим вдумчивый анализ научной литературы. Перед реализацией первого этапа научной работы уточним,

что **целью исследования** является выявление педагогических условий, повышающих эффективность деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждении дополнительного профессионального образования.

#### **Обзор литературы**

Е. В. Попов отмечает, что научно-исследовательский коллектив является особенной саморазвивающейся и эволюционирующей системой [1]. На указанном основании заявляется, что подходить к оценке эффективности деятельности научно-исследовательских коллективов, а также уточнять условия повышения его производительности необходимо в рамках комплексного, системного подхода. Условием продуктивной работы научно-исследовательских коллективов он называет достижение целей не только его лидеров, но также и периферийных членов коллектива. Также он добавляет, что показателем эффективной работы научно-исследовательских коллективов является возможность самореализации каждого его члена согласно его интересам и потребностям. Отсутствие свободы воли в НИК при распределении ролей, области командной ответственности за общий результат приводит не только к снижению качества итогового научного продукта. Излишне авторитарный стиль управления коллективом приводит также к появлению «культуры» насильственного, вынужденного творчества, заряженного негативными эмоциональными переживаниями личности. Указанный стиль управления может неосознанно воплотиться в действиях последующих поколений исследователей, дискредитируя научное творчество, отождествляя его с шаблонным, формальным и бесчувственным видом деятельности. В свою очередь, вырождающаяся культура коллективного научного исследования приводит к бегству талантливых и одаренных молодых исследователей из классических учреждений профессионального образования. Таким образом, условие, связанное с поддержанием в НИК свободы волеизъявления по отношению к области личной ответственности за коллективный результат, видится автором очень важным и ценным.

Еще одним важным условием стабильной работы НИК Е. В. Попов считает поддержание ценностных основ их деятельности. Одним из аксио-

логических оснований творческой среды НИК является возможность неформального повышения квалификации преподавателей. Речь в данном случае идет о популяризации технологии обмена знаниями между членами НИК.

В. И. Лойко, в сравнении с работой Е. В. Попова, подчеркивает, что для принципиального выживания НИК важно наличие материального стимулирования его членов [2]. Автор указывает, что успешная финансируемость НИК показатель не только востребованности его разработок, но и конкурентоспособности. Подчеркивание В. И. Лойко того, что для оценки эффективности деятельности НИК необходимо пристальнее всматриваться в различные оттенки его работы. К примеру, вдумчивый разбор эффективности НИК на основании и конкурентоспособности, и простейшей востребованности наглядный пример филигранного хирургического подхода к исследованию сложной природы НИК. К примеру, в работе Е. В. Попова примером скрупулезного подхода к изучению успешности работы НИК, его устойчивости служит принципиальное разграничение понятий «эффективность» и «продуктивность».

Таким образом, на примере двух работ мы видим, что выявление условий, определяющих эффективность деятельности НИК требует максимального охвата различных уровней проявлений его активности – психолого-педагогического, социального, управленческого и даже духовного. Духовный вид условий эффективности работы НИК нами был выведен из работы Е. В. Попова. В частности, мы обратили внимание, что автор с особым вниманием выделяет такой критерий эффективности работы НИК, как возможность его членов работать по призванию, следовать незримым нравственно-эстетическим идеалам.

С. Л. Фоменко удалось выделить целую систему условий субъективного и объективного характера, позволяющих повысить эффективность работы НИК [3]. К числу субъективных условий отнесены наличие в организации спроса на проведение качественных научных исследований, материальное поощрение участников научных коллективов, актуализация мотивов самореализации сотрудников коллектива, формирование потребности в модернизации устаревших методов осуществления научной деятельности, инновационный характер деятель-

ности НИК, готовность членов НИК к саморазвитию. К объективным условиям отнесены повышение требований к уровню профессионализма членам НИК, неустойчивость векторов образовательной политики, ее нравственного содержания в том или ином регионе страны, реформы в системе дополнительного профессионального образования

Представленный анализ субъективных и объективных условий повышения качества работы научных коллективов достаточно хорошо описывает действие масштабных механизмов, которые не всегда могут воспроизвести отдельные образовательные учреждения.

Г. П. Старкова в своем исследовании уточняет, что основным педагогическим условием совершенствования работы научно-исследовательских коллективов является систематическое формальное и неформальное повышение квалификации их членов [4]. Наиболее эффективной формой неформального повышения квалификации признается проведение высококвалифицированных исследований – написание кандидатских и докторских диссертаций.

В работе В. М. Сальциной несколько обстоятельнее излагается перечень условий повышения качества работы научного коллектива [5]. В частности, выделяется следующее: 1) осуществление лидером НИК качественной организационной работы, позволяющей ставить достижимые сроки выполнения научных работ, 2) обеспечение членами команды качественно коммуникативного пространства внутри НИК, 3) поддержание обратной связи между членами НИК и администрацией образовательного учреждения, 4) соблюдение этических норм научных исследований.

В своей работе А. Н. Моргун и А. П. Эттингер уточнили, что продуктивным средством повышения эффективности деятельности НИК является организация позитивной карьерной конкуренции среди его членов [6]. Их заключение выстраивается на анализе работы научных школ при медицинских университетах Германии. Они подчеркивают, что поддерживаемый разрыв в социальном статусе между специалистами со степенью PhD и неостепененными сотрудниками резко повышает эффективность как отдельных представителей научной школы, так и всего коллектива в целом.

Оценив достаточное для объективного заключения число точек зрения на основной вопрос исследования, мы задались не менее важным вопросом – объективности эмпирических данных, используемыми в педагогике. Отметим, что достаточно часто успех эмпирической части исследования состоит не в точно подобранных методах, а в предельно широкой трактовке предмета исследования. Иными словами, корректность выводов, точность подбора инструментария при проведении эксперимента достигается путем искусственного притяжения их к предмету и объекту исследования. Добавим, что подобная ситуация возникает даже не потому, что в гуманитарных науках личность не может полностью самоустраниться из предмета исследования, а в силу когнитивной ригидности к экспериментальным методам исследования.

Подчеркнем, что в современных педагогических экспериментальных исследованиях несправедливо избегается потенциал советской психологической и педагогической школы. В частности, речь идет о психолого-педагогическом наследии А. Р. Лурии, продолженном в работах И. В. Смирнова [7; 8]. В первую очередь подразумевается практика по выявлению скрытых мотивов деятельности личности.

Добавим, что благодаря творческому подходу рассматриваемый анализ косвенных мотивов, целей и убеждений человека не является технически сложным процессом. Вместе с тем методика А. Р. Лурии и И. В. Смирнова позволяет делать максимально развернутые и объективные выводы относительно предмета исследования. Более подробно о технологии анализа скрытых психологических установках личности будет указано в разделе методология (материалы и методы исследования).

Получаемые данные позволяют корректнее организовать работу научных коллективов, открывая возможность их лидерам планировать перспективные линии развития команды. Также выявление скрытых мотивов и целей каждого члена команды позволит повысить эффективность деятельности всей группы. Добавим, что в данном случае мы ведем речь о педагогическом наследии А. С. Макаренко, а точнее, о принципе «перспективных линий коллектива» [9].

При этом признаем, что в хорошо сплоченной команде дальнейшая перспектива ее развития достаточно очевидна. Вместе с тем группа научных сотрудников может встретиться с проблемой смены приоритетов экспериментальной работы в виду повышения квалификационных статусов среди их коллег. Для снятия неопределенности дальнейшего пути развития команды ученых также может потребоваться предлагаемая нами технология, основанная на усовершенствованном методе Лурии – Смирнова.

Педагогическое наследие А. С. Макаренко указывает на то, что научно-исследовательский коллектив можно понимать, как особую самоорганизующуюся силу. Отметим, что рассматривая педагогическую систему в качестве автономного явления, мы опирались работы Д. Ф. Ильясова и Л. Г. Соломко [10; 11]. Следуя выводам их работ, мы предположили, что научно-исследовательский коллектив является открытой, саморегулирующейся структурой. Полученный вывод объясняет причину, по которой основными педагогическими условиями развития деятельности научно-исследовательского коллектива являются те обстоятельства, которые необходимы для живых систем. Таким образом, работы А. С. Макаренко, Д. Ф. Ильясова и Л. Г. Соломко определяют общие содержательные рамки педагогического исследования.

#### **Методология (материалы и методы)**

Ранее мы отмечали, что ведущей идеей исследования стало утверждение о том, что НИК системы дополнительного профессионального образования являются живыми, динамичными саморазвивающимися системами. За основу выдвинутых характеристик были приняты работы Д. Ф. Ильясова и Л. Г. Соломко.

Для повышения качества экспериментальной работы, направленной на выявление истинных педагогических условий, повышающих качество работы научно-исследовательских коллективов в учреждении дополнительного профессионального образования нами была применена модернизированная методика И. В. Смирнова. Добавим, что указанный ученый при разработке своего эмпирического инструмента полностью опирался на результаты исследований А. Р. Лурии, именно поэтому в некоторых случаях мы будем говорить о едином методе Лурии – Смирнова.



Суть метода заключается в выведении перед испытуемым на экране компьютера составного стимула, состоящего из словесной и графической формы. Словесная составляющая стимула указывала на тот или иной мотив, связанный с одним из обязательных педагогических условий повышения эффективности деятельности НИК. Графическая составляющая стимула представляла собой изображения молочно-песчаного цвета, без конкретного содержания (абстракции). Участнику эксперимента необходимо было при каждом предъявлении стимула нажимать клавишу «пробел» на клавиатуре. Для обеспечения внезапности показа визуальных материалов теста между вопросами мы обеспечивали временные паузы, которые варьировались по продолжительности от 2 до 8 секунд. После выполнения теста организатор исследования изучал только один показатель результатов эмпирической работы – скорость ответа на предъявляемый стимул респонденту. Специфика появления слова-стимула состояла в том, что оно выводилось на экран на тысячную долю секунды, а графический стимул – на 15 секунд. Иными словами, активная область сознания испытуемого реагировала на видимую часть составного раздражителя – графическую. Добавим, что основываясь на результатах работы со скрытыми стимулами А. Р. Лурии и И. В. Смирнова главной целью эксперимента было отслеживание реакции предсознательной части психики. Уточним, что вместо клавиатуры в экспериментах А. Р. Лурии испытуемым предлагалось нажимать на пневматическую грушу для отслеживания их скрытой рефлекторной реакции на предъявляемый визуальный раздражитель.

В качестве основы для автоматизации проведения тестирования была выбрана программа PsychoPy (см. рис. 1) на базе которой мы повторили основные принципы работы обобщенного метода Лурии – Смирнова. Всего испытуемым было задано 18 скрытых вопросов. Пер-

вые 9 вопросов были подготовительными и позволяли участникам эксперимента на практике понять тактику реагирования на визуальные раздражители.

Помимо адаптивной, первая часть вопросов в последующем сыграла контрольную функцию, уточняющей верность эмпирических результатов всего теста. Особенность второго составного стимула из первого блока тестовых заданий состояла в том, что для каждого испытуемого он имел адресный характер. К примеру, для члена того или иного научного коллектива мы устанавливали базовую профессиональную специализацию и вносили ее во второй составной стимул. Среди базовых специальностей были представлены: учитель английского языка, философ, воспитатель, педагог-психолог и др. Перечень первых девяти вопросов представлен в таблице № 1. Второй блок из 9 составных стимулов был направлен на выявление условий, повышающих эффективность работы НИК. Мотивы качественной научной работы перечислены в таблице 2.

Сбор ответов респондентов производился с декабря 2022 года по конец января 2023 года в помещении кафедры экспериментальной площадки (Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования). По завершении тестирования у каждого респондента были выявлены три ведущих стимула, обуславливающих проведение качественной научно-исследовательской работы. Проанализировав все ответы респондентов, нами были сформулированы итоговые выводы. Изучив опыт реализации предлагаемой методики в работах А. Р. Лурии и И. В. Смирнова мы отметили необходимость ее модернизации. Так, дополнительно к скрытому слову-стимулу мы добавляли графические картинки, которые были насыщены разными цветами радуги. Своё решение мы основывали на достижениях в области исследований цветотерапии на повышение уровня настроения личности [12].

Таблица 1

**Реестр слов-стимулов, позволяющих проконтролировать объективность ответов испытуемых перед главным опросом по теме исследования**

№	Слово-стимул	Время реакции на слово-стимул
1.	Шахтер	
2.	Философ / Воспитатель детского сада / Инженер / Психолог / Учитель английского языка и др.	

№	Слово-стимул	Время реакции на слово-стимул
3.	Слесарь	
4.	Крановщик	
5.	Полицейский	
6.	Медицинский работник	
7.	Ученый	
8.	Врач	
9.	Преподаватель	

Таблица 2

**Реестр слов-стимулов, позволяющих выявить скрытые мотивы повышения качества работы отдельных членов научного коллектива, а также всей команды ученых в целом**

№	Слово-стимул	Время реакции на слово-стимул
1.	Вдохновение	
2.	Деньги	
3.	Научное признание	
4.	Премия	
5.	Свобода творчества	
6.	Корыстное использование чужих идей	
7.	Свобода действий	
8.	Наука – духовная ценность	
9.	Финансирование	

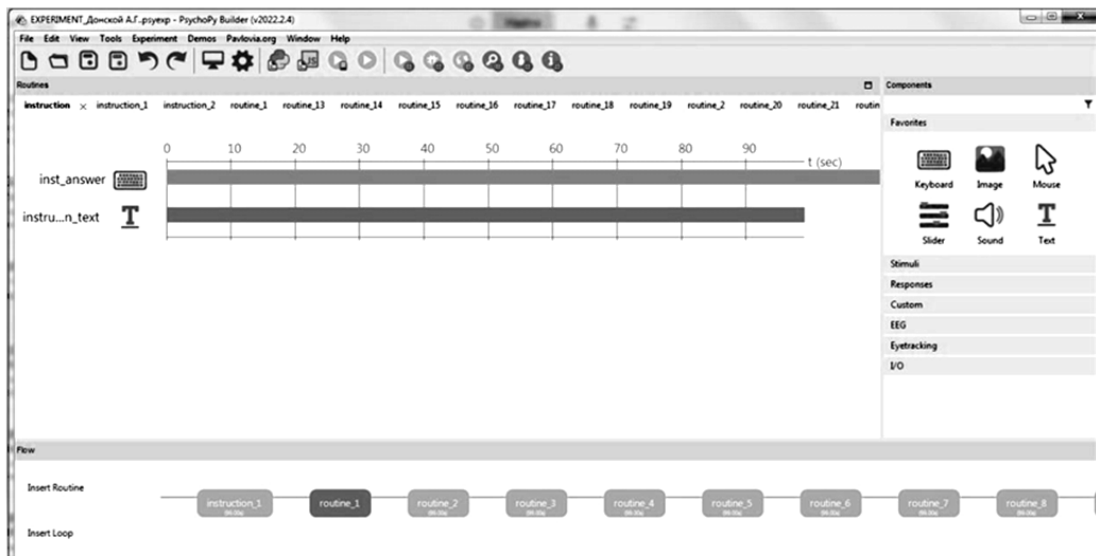


Рис. 1. Внешний вид программы PsychoPy, на базе которой был сконструирован тест на выявление условий повышения эффективности работы научно-исследовательских коллективов

Таблица 3

**Реестр слов-стимулов, позволяющих выявить скрытые мотивы повышения качества работы отдельных членов научного коллектива, а также всей команды ученых в целом**

№	Слово-стимул	Количество человек, выбравших стимул, в %
1.	Вдохновение	0
2.	Деньги	0
3.	Научное признание	6,7

№	Слово-стимул	Количество человек, выбравших стимул, в %
4.	Премия	0
5.	Свобода творчества	33,3
6.	Корыстное использование чужих идей	0
7.	Свобода действий	40
8.	Наука – духовная ценность	20
9.	Финансирование	0

Помимо представленного метода, мы также применили еще один авторский инструмент оценки ведущих условий, повышения эффективности работы НИК. Реализация второго метода проходила в три этапа: 1) составление респондентом 5–7 ключевых слов, максимально точно описывающих ведущие условия повышения эффективности работы НИК, 2) загрузка каждого ответа эксперта в программу по генерации изображений нейросетевой программой, 3) оценка комплексного «ответа» программы, полученного в виде «зашифрованного» изображения. Для генерации изображений были использованы следующие самообучающиеся системы: Deep Dream Generator, Russian DALL-E и Dream by WOMBO. При этом из-за неоднозначности содержания каждой картины-образа проводилось сопоставление творческих результатов с разных платформ одновременно. Таким образом, получаемые благодаря машинному интеллекту картины становились стимульным материалом для решения главной задачи исследования – выявления наиболее эффективных условий работы НИК.

Сбор ответов респондентов производился в ноябре 2022 года с использованием гугл-форм (адрес сбора ответов: <https://forms.gle/zW1xXhMFNbQyfRPn6>). Всего в исследовании приняли участие 15 научных сотрудников базовой экспериментальной площадки.

#### Результаты и их описание

Итоги проведения опроса участников эмпирического мероприятия представлены в таблице 3.

Полученные данные требуют интерпретации. Так нам удалось выявить три ведущих условия, повышения качества работы НИК: психолого-педагогический (свобода творчества и научное признание), организационный (свобода действий) и аксиологический (наука – духовная ценность). Вместе с тем нами было проведено обобщение теоретических и эмпириче-

ских выводов исследования, что позволило уточнить содержание каждого из представленных условий повышения качества работы НИК. Так, к психолого-педагогическому условию была отнесена практика по поддержанию среди коллективов правила учета свободы воли, а также творческой предрасположенности каждого члена коллектива при распределении области его непосредственной ответственности за общий результат. К организационным условиям были отнесены два требования: первое касалось обязательного поддержания администрацией института права научных коллективов на проявление автономности в части самостоятельного управления доступными для них организационными, временными, кадровыми и дидактическими ресурсами, а второе требование касалось поддержания внутри учреждения принципа открытости для составов научно-исследовательских коллективов, а именно – возможности свободного перемещения сотрудников учреждения ДПО между коллективами. Основываясь на данных теоретического исследования, мы предлагаем принять во внимание еще одну важную составляющую организационных условий. Уточним, что нам импонирует педагогическое наследие А. С. Макаренко, а точнее его идея о постановке перспективных линий развития коллектива. Иными словами, если по достижении ранее намеченной цели члены НИК не наметят перспективные линии своего развития, то велика вероятность добровольного распада группы. Также при отсутствии инновационных целей встречи НИК приобретут вид формальных совещаний, а подлинная научно-исследовательская деятельность потеряет свою актуальность.

К аксиологическому условию мы причислили необходимость поддержания ценностной основы коллективной научно-исследовательской деятельности внутри учреждения ДПО.



Рис. 2. Группа изображений, полученных в программах Deep Dream Generator, Russian DALL-E и Dream by WOMBO после загрузки ключевых слов, отражающих эффективные условия работы НИК

Также необходимо обратить внимание на результаты обработки ответов респондентов в программах Deep Dream Generator, Russian DALL-E и Dream by WOMBO. Примеры изображений представлены на рисунке 2. Полученные образы позволили сформулировать еще одно важное педагогическое условие, повышающее качество деятельности НИК. В частности, новое организационное обстоятельство требует формирования установки у сотрудников учреждения ДПО о научно-исследовательском коллективе, как живой, открытой и динамично развивающейся системе.

#### Обсуждение

Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагогические условия повышения качества работы научно-исследовательского коллектива в целом оказались предсказуемы. В большей степени неожиданным оказалась актуальность педагогического закона о перспективных линиях А. С. Макаренко для НИК. Особо интересным представляется дальнейшая апробация методики оценки не прямых, косвенных ответов респондентов об условиях, повышающих эффективность работы научно-исследовательских коллективов на платформе PsychoPy. Также перспективным является ресурса сетевых программ PsychoPy, Deep Dream Generator, Russian DALL-E и Dream by WOMBO для выявления близких для членов НИК перспективных линий совместного развития.

**Заключение.** В процессе исследования были достигнуты следующие результаты.

1. Во введении была актуализирована проблема исследования, подчеркнута необходи-

мость поиска особых педагогических условий, которые бы позволили простимулировать продуктивность деятельности научно-исследовательских коллективов. По итогу актуализации темы научной работы сформулирована ведущая цель исследования.

2. В рамках обзора научной литературы были определены перспективные педагогические условия, которые позволили бы решить поставленную перед нами задачу. В частности, особо отмечена необходимость сохранения для членов научного коллектива свободы творчества при выполнении коллективных заданий, систематического формального и неформального повышения квалификации, поддержание в научно-исследовательском коллективе полезной конкурентной среды, мотивирующей его членов на продуктивную работу и т. п. Вместе с тем мы постарались сгруппировать множество разрозненных позиций авторов в рамках трех крупных позиций: психолого-педагогические, организационные и аксиологические условия.

3. При разработке методологии научного исследования была выдвинута осевая идея о том, что эмпирическая работа должна быть направлена на проверку гипотезы автора о том, что педагогические условия для эффективной работы научно-исследовательского коллектива должны учитывать его особый статус. Речь в данном случае велась о том, что НИК является открытой, живой и саморегулирующейся педагогической системой. Нами были предложены основные методы исследования, указана выборка участников эксперимента и место проведения эмпирической части работы. По свое-

му статусу наша практическая часть работы носила характер констатирующего исследования, поскольку большинство научных работников института так или иначе были включены в разнообразные научные коллективы и сформировать корректную выборку для контрольной группы не представлялось возможным.

4. В разделе результаты научной статьи были представлены основные достижения теоретической и эмпирической части работы.

5. В разделе «Обсуждение» производится уточнение перспектив дальнейших научных исследований, посвященных изучению условий повышения эффективности деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждении дополнительного профессионального образования.

#### Библиографический список:

1. Попов, Е. В. Целеориентированный подход к оценке деятельности научно-исследовательских коллективов / Е. В. Попов. – Текст : непосредственный // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Т. 21, № 3 (109). – С. 6–18.

2. Лойко, В. И. Параметры исследовательской деятельности научно-педагогических коллективов как критерии для диагностики образовательной среды / В. И. Лойко. – Текст : непосредственный // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 123. – С. 967–998.

3. Фоменко, С. Л. Условия и детерминанты профессионального становления и развития педагогического коллектива современной школы / С. Л. Фоменко. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2014. – № 4 (113). – С. 43–54.

4. Старкова, Г. П. Инфраструктура и механизмы функционирования научно-производственной сферы инновационного университета / Г. П. Старкова. – Текст : непосредственный // Университетское управление: практика и анализ. – 2008. – № 2. – С. 88–95.

5. Сальцина, В. М. Профилактика конфликтов в научно-исследовательском коллективе фармацевтического предприятия / В. М. Сальцина. – Текст : непосредственный // Гуманитарные, естественно-научные и технические аспекты современности : материалы XXXIII Всероссий-

ской научно-практической конференции. В 2 частях, Ростов-на-Дону, 30 июня 2021 года. – Ростов-на-Дону : ООО «Издательство ВВМ», 2021. – С. 502–505.

6. Моргун, А. Н. Оценка деятельности научных школ при помощи библиометрического картирования / А. Н. Моргун, А. П. Эттингер. – Текст : непосредственный // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2021. – № 1 (5). – С. 38–53.

7. Лурия, А. Р. Основные проблемы нейролингвистики / А. Р. Лурия. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 253 с. – Текст : непосредственный.

8. Смирнов, И. В. Психэкология / И. В. Смирнов ; Рос. ун-т дружбы народов, Науч.-исслед. ин-т психотехнологий. – Москва : ОАО «Рыбин. Дом печати». – 334 с. – Текст : непосредственный.

9. Макаренко, А. С. Флаги на башнях : повесть в 3 ч. – Москва : Гослитиздат, 1939. – 428 с. – Текст : непосредственный.

10. Ильясов, Д. Ф. Принцип регулируемого эволюционирования в педагогике / Д. Ф. Ильясов, Г. Н. Сериков. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 334 с. – Текст : непосредственный.

11. Соломко, Л. Г. Формирование открытого учреждения непрерывного профессионального образования / Л. Г. Соломко. – Москва : Издательский центр АПО, 2003. – Текст : непосредственный.

12. Бреслав, Г. Э. Цветопсихология и цветолечение для всех / Г. Э. Бреслав. – Санкт-Петербург : Б&К, 2000. – 212 с. – Текст : непосредственный.

#### References:

1. Popov, E. V. *A goal-oriented approach to assessing the activities of research teams* [Celeorientirovannyj podhod k ocenke deyatelnosti nauchno-issledovatel'skih kollektivov], University management: practice and analysis, 2017, Vol. 21, No. 3 (109), pp. 6–18.

2. Loyko, V. I. *Parameters of research activity of scientific-pedagogical teams as criteria for diagnostics of educational environment* [Parametry issledovatel'skoj deyatelnosti nauchno-pedagogicheskikh kollektivov kak kriterii dlya diagnostiki obrazovatel'noj sredy], Polythematic network electronic scientific journal of Kuban State Agrarian University, 2016, No. 123, pp. 967–998.

3. Fomenko, S. L. *Conditions and determinants of professional formation and development of teaching staff of modern school* [Usloviya i determinanty professional'nogo stanovleniya i razvitiya pedagogicheskogo kollektiva sovremennoj shkoly], Education and Science, 2014, No. 4 (113), pp. 43–54.
4. Starkova, G. P. *Infrastructure and mechanisms of scientific-production sphere functioning of innovative university* [Infrastruktura i mekhanizmy funkcionirovaniya nauchno-proizvodstvennoj sfery innovacionnogo universiteta], University management: practice and analysis, 2008, No. 2, pp. 88–95.
5. Saltsina, V. M. *Conflict prevention in scientific research team of pharmaceutical enterprise* [Profilaktika konfliktov v nauchno-issledovatel'skom kollektive farmacevticheskogo predpriyatiya], Humanitarian, natural-science and technical aspects of modernity: Proceedings of XXXIII Russian Scientific-Practical Conference. In 2 parts, Rostov-on-Don, June 30, 2021, pp. 502–505.
6. Morgun A. N., Ettinger, A. P. *Assessment of scientific schools activity by means of bibliometric mapping* [Ocenka deyatel'nosti nauchnyh shkol pri pomoshchi bibliometricheskogo kartirovaniya], Methodology and Technology of Continuous Professional Education, 2021, No. 1 (5), pp. 38–53.
7. Luria, A. R. *Basic Problems of Neurolinguistics* [Osnovnye problemy nejrolingvistiki], Moscow: Moscow University Press, 1975. 253 p.
8. Smirnov, I. V. *Psychoecology* [Psihoekologiya], Peoples' Friendship University of Russia, Scientific-Research Institute of Psychotechnologies, Moscow, 334 p.
9. Makarenko, A. S. *Flags on the Towers* [Flagi na bashnyah], Moscow : Goslitizdat, 1939. 428 p.
10. Ilyasov D. F., Serikov G. N. *Principle of regulated evolution in pedagogy* [Princip reguliruemogo evolyucionirovaniya v pedagogike], Moscow : Humanitarian Publishing Center VLA-DOS, 2003. 334 p.
11. Solomko, L. G. *Formation of an open institution of continuing professional education* [Formirovanie otkrytogo uchrezhdeniya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya], Moscow: Publishing Center APO, 2003.
12. Breslav, G. E. *Color psychology and color therapy for all* [Cvetopsihologiya i cvetolechenie dlya vsekh], Saint Petersburg: B&K, 2000. 212 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Николов, Н. О. Педагогические условия, повышающие эффективность деятельности научно-исследовательских коллективов в учреждении дополнительного профессионального образования / Н. О. Николов. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1 (54). – С. 83–94.

**Example for article citation:**

Nikolov, N. O. Pedagogical conditions increasing the effectiveness of research teams in the institution of additional professional education [Pedagogicheskie usloviya razvitiya social'noj otvetstvennosti u molody'x sotrudnikov policii v sisteme povysheniya kvalifikacii], Scientific support of a system of advanced training, 2023, No. 1 (54), pp. 83–94.

УДК 378.634+351.74:004.9

## Использование современных информационно-коммуникационных технологий для развития культуры социального взаимодействия с населением у сотрудников полиции

А. М. Шамаев

<https://orcid.org/0000-0003-1318-2053>

kafedra\_terek@mail.ru

### The use of modern information and communication technologies to develop a culture of social interaction with the public by police officers

А. М. Shamaev

#### Аннотация

**Проблема исследования и обоснование ее актуальности.** Целевыми ориентирами правоохранительной деятельности полиции, повышения качества социальных услуг населению является обеспечение политики открытого социального взаимодействия с населением. **Цель** данного исследования – определить роль и направления использования ИКТ для развития конструктивного взаимодействия полиции с населением. ИКТ играют значительную роль в нормализации, развитии позитивных направлений взаимодействия сотрудников полиции с населением. С одной стороны, требуется оснащённость служб полиции современными средствами ИКТ, единое информационное пространство, обеспечивающее качественный доступ к необходимой правовой и служебной информации. С другой стороны, необходима компетентность сотрудников в области владения техническими средствами и ИКТ, обеспечивающая быстрое решение оперативных задач и формирование позитивного имиджа сотрудников полиции.

Значительным потенциалом в области формирования технических и коммуникативных компетенций обладает дополнительное профессиональное образование сотрудников правоохранительных органов.

**Методология (материалы и методы).** Использован анализ публикаций по проблеме исследования. Социальное взаимодействие сотрудников полиции с населением рассмотрено с точки зрения положений теории социального взаимодействия П. А. Сорокина и с учетом современных исследований по проблемам взаимодействия правоохранительных органов с населением.

Проанализированы тенденции противоправной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий в современных условиях. Выявлены направления совершенствования повышения квалификации сотрудников полиции с использованием ИКТ.

**Результаты исследования.** Выявлены социальные, институциональные и личностные профессиональные факторы, способствующие конструктивному социальному взаимодействию сотрудников полиции с населением. Определены направления развития культуры данного взаимодействия с использованием ИКТ: расширение информационного воздействия на граждан в электронной среде; развитие навыков работы с ИКТ для противодействия расширяющимся киберпреступлениям; использование ИКТ в дополнительном профессиональном образовании МВД России.

Практическая значимость исследования заключается в выявленных направлениях совер-

шенствования содержания и методов курсовой подготовки сотрудников правоохранительных органов с использованием современных информационных технологий.

#### Abstract

**The research problem and the rationale for its relevance.** The targets of law enforcement activities of the police and improving the quality of social services to the population are to ensure a policy of open social interaction with the public.

**The goal of this research** is to determine the role and directions of the use of information and communication technologies (ICT) for the development of constructive interaction between the police and the public. ICTs play a significant role in the normalization and development of positive areas of police interaction with the public. On the one hand, it is necessary to equip police services with modern means of ICT, a single information space which provides quality access to the necessary legal and service information. On the other hand, the competence of officers in the field of technical means and ICTs is needed to ensure the rapid solution of operational tasks and the formation of a positive image of police officers.

Additional professional education for law enforcement officers has significant potential in the area of technical and communicative competencies.

**Methodology.** The analysis of publications on the problem of research was used. The social interaction of police officers with the population is considered from the point of view of the provisions of the theory of social interaction of P. A. Sorokin and taking into account modern studies on the problems of interaction of law enforcement agencies with the population. The tendencies of illegal activity with the use of information and communication technologies in modern conditions were analyzed. The directions of improving the qualifications of police officers with the use of ICT were identified.

**Results.** Social, institutional and personal professional factors contributing to constructive social interaction between police officers and the public were identified. The following directions for the development of the culture of this interaction with the use of ICT were identified: expansion of information impact on citizens in the electronic environment; development of ICT skills to counteract the expanding cybercrime; use of ICT in additional professional education of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

*The practical significance of the research lies in the identified directions for improving the content and methods of the course training of law enforcement officers using modern information technology.*

**Ключевые слова:** правоохранительные органы, сотрудники полиции, социальное взаимодействие с населением, информационно-коммуникационные технологии, дополнительное профессиональное образование.

**Keywords:** law enforcement agencies, police officers, social interaction with the population, information and communication technologies, additional professional education.

**Введение.** Сложившийся в обществе имидж сотрудников полиции во многом определяет характер взаимодействия правоохранительных органов с населением. Позитивный имидж сотрудника полиции часто выступает фактором предотвращения преступления. В то же время негативный стереотип восприятия полицейского, недоверие к его профессионализму препятствует раскрытию преступлений и содействует расширению скрытой преступности.

Целевыми ориентирами правоохранительной деятельности полиции, повышения качества социальных услуг населению является обеспечение политики открытого социального взаимодействия с населением. В соответствии с законом № 3-ФЗ «О полиции»<sup>1</sup> общественное мнение является основным критерием оценки качества профессиональной деятельности сотрудников полиции. Сложный характер проблемы конструктивного взаимодействия с населением обусловлен различными социокультурными и институциональными факторами, а также личностными и профессиональными качествами отдельных сотрудников полиции.

В настоящее время расширяется опосредованный опыт социального восприятия деятельности сотрудников полиции, связанный с развитием электронных коммуникаций, информационными процессами в обществе, продукцией средств массовой информации. Часто негативное восприятие граждан, отрицательное отношение к полиции транслируется в электронной

<sup>1</sup> Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.08.2021). URL: <https://clck.ru/XAQT7K> (дата обращения: 12.01.2023).



среде, в социальных сетях и становится основой социального восприятия, опосредованного опыта взаимодействия граждан с сотрудниками полиции.

Непосредственный, личный опыт взаимодействия граждан с полицией определяется профессиональными качествами сотрудников полиции, их компетентностью, институциональными факторами, такими как эффективность работы правоохранительных органов, техническая оснащенность и укомплектованностью службы квалифицированными кадрами и другими факторами.

Значительную роль в нормализации, развитии позитивных направлений взаимодействия сотрудников полиции с населением играют современные информационно-коммуникационные технологии. С одной стороны, требуется оснащенность служб полиции современными средствами ИКТ, единое информационное пространство, обеспечивающее качественный доступ к необходимой правовой и служебной информации.

С другой стороны, необходима компетентность сотрудников в области владения техническими средствами и ИКТ, обеспечивающая быстрое решение оперативных задач и формирование позитивного имиджа сотрудников полиции.

Значительным потенциалом в области формирования технических и коммуникативных компетенций обладает дополнительное профессиональное образование сотрудников правоохранительных органов.

**Обзор литературы.** В рамках данной статьи рассмотрим три стороны использования ИКТ для взаимодействия полиции с населением:

– расширение позитивного информационного воздействия на граждан в электронной среде, следовательно, повышение имиджа правоохранительных органов в обществе;

– развитие навыков работы с современными ИКТ для противодействия увеличению киберпреступлений;

– использование современных ИКТ в дополнительном непрерывном профессиональном образовании.

Обратимся к первой стороне рассматриваемого вопроса. Необходимость взаимодействия с гражданами, информационного воздействия на население отражена в законодательных ак-

тах, принятых на различных уровнях власти. В условиях формирования информационного общества в России информационное право имеет большое политическое и юридическое значение. Нормативно-правовое обеспечение информатизации Министерства внутренних дел (МВД) регламентируется совокупностью актов, связанных с перспективными информационными технологиями.

Наряду с федеральными законами № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», № 152-ФЗ «О персональных данных», № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» и др., действуют отраслевые концепции и программы, регламентирующие информатизацию в МВД России. Обязательное информирование государственных и муниципальных органов и населения о деятельности полиции через СМИ, сеть Интернет отражено в пункте 3 ст. 8 закона № 3-ФЗ «О полиции». Значительная роль в информировании принадлежит официальным сайтам территориальных органов и МВД России. Структура и контент сайта должны способствовать позитивному информационному воздействию на граждан<sup>2</sup>. Современное состояние официального сайта МВД представлено в статье в «Результатах исследований».

Применение информационно-коммуникационных технологий должно обеспечивать надлежащую реализацию функций органов внутренних дел (ОВД), автоматизацию служебной деятельности и предоставление государственных услуг. Для этих целей в информационных системах МВД России внедрены общесистемные и прикладные сервисы [1, с. 14].

Однако, используемые в настоящее время в системе МВД информационные системы обладают определенными недостатками и требуют совершенствования. К целевым направлениям модернизации М. Л. Тюркин относит: создание единого информационного пространства МВД, автоматизацию основных видов деятельности сотрудников и подразделений полиции; создание единой системы хранения данных

<sup>2</sup> Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.08.2021). URL: <https://clck.ru/XAQ7K> (дата обращения: 12.01.2023).

и обеспечение разграниченного доступа к ним [2, с. 410].

Такие технические решения позволяют сотрудникам полиции получать и предоставлять необходимую информацию оперативно за счет интеграции разрозненных информационных систем, сокращения этапов обработки информации, смены устаревшего оборудования на технологию облачных вычислений. Однако до настоящего времени не достигнуты цели развивающейся единой информационной системы обработки данных МВД [1, с. 15]. Данная ситуация не способствует эффективности деятельности сотрудников полиции, следовательно, взаимодействию их с населением.

В научной печати активно обсуждаются вопросы зависимости эффективности взаимодействия полиции с населением от социального восприятия органов внутренних дел. В статьях В. Н. Гришай, А. В. Тищенко, А. В. Костюк [3], Э. Ж. Чхвимиани, А. З. Афаунова [4], А. П. Тюня [5] дан анализ факторов формирования взаимоотношений полиции с населением. Предложены меры улучшения имиджа полиции в социуме: оптимизация института полиции, расширение информационного воздействия на граждан для формирования положительного образа сотрудников ОВД.

Отмечая сложный характер проблемы конструктивного взаимоотношения полиции с населением, В. Н. Гришай, А. В. Тищенко, А. В. Костюк выделяют институциональные и социокультурные факторы, а также личностные и профессиональные качества отдельных сотрудников полиции.

Они обосновывают позицию, что в современных условиях особое значение приобретает электронная информационная коммуникация, именно она предопределяет социальную картину мира граждан, их позитивное или негативное отношение к правоохранительным органам [3, с. 87].

Определяя в качестве важных факторов отношения граждан к полиции реальное взаимодействие и мировоззренческие предпосылки, авторы выделяют: профессионализм сотрудников полиции, оперативность действий, корректное поведение, общую культуру.

Отмечаются позитивные тенденции отражения работы правоохранительных органов в современной литературе, кинематографе, СМИ,

в том числе в сети Интернет. Сделан вывод о приоритете культурной и информационных сфер в развитии взаимодействия граждан с полицией в условиях развития ИКТ.

Данные позиции в целом поддержаны авторами статьи Э. Ж. Чхвимиани, А. З. Афауновым, Д. В. Тарасенко [4]. В статье уточнено соотношение функциональной деятельности полиции и ее социального восприятия населением. Доказывается, что позитивный имидж полиции связан с неотвратимостью наказания и является фактором предупреждения преступности. Позитивное восприятие сотрудников полиции повышает качество их взаимодействия с гражданами. Отмечено, что негативное социальное восприятие полиции унаследовано с 1990-х годов, когда правоохранительные органы не могли противостоять преступности. Однако в настоящее время наблюдается инертность в позитивном изменении имиджа полиции. Так, с 2016 по 2019 г. уровень доверия к полиции вырос с 39,1 до 41, 9% [4, с. 65]. Авторы отмечают, что перспективным является информационное воздействие на население, в том числе в электронных СМИ. Отражение позитивных сдвигов в деятельности правоохранительных органов, рост уровня доверия населения к полиции необходимы для преодоления негативного восприятия полиции населением.

Статья А. П. Тюня [5] выявляет, что доверие к полиции влияет на уровень правопорядка в обществе: повышает осведомленность сотрудников о правонарушениях, улучшает сотрудничество при следственных мероприятиях, становится фактором отказа от преступной деятельности. Предлагается расширять контакты правоохранительных органов с населением для нивелирования сложившихся негативных стереотипов. Обращено внимание на значимость профессиональной подготовки, повышения квалификации сотрудников полиции, расширения внимания к гуманитарной составляющей образования [5].

Идеи расширения культурной, гуманитарной составляющей в системе повышении квалификации также поддерживается в одной из наших статей, где говорится о необходимости ценностного отношения к взаимодействию полиции с населением и возможностях дополнительного профессионального образования в данном направлении [6]. Мы полагаем, что

развитие у сотрудников полиции ценностного отношения к социальному взаимодействию с населением связано с освоением удаленной коммуникации с гражданами с помощью ИКТ. Так, в частности, нами установлено, что имидж правоохранительных органов повышают выступления сотрудников полиции в СМИ, в телепередачах в роли эксперта, консультанта.

Обратимся ко второй стороне вопроса о необходимости использования ИКТ в деятельности ОВД – увеличение киберпреступлений, для раскрытия которых полицейским необходимы навыки работы с современными ИКТ. Данному вопросу посвящено значительное число публикаций последних лет. Так, по данным МВД России, в 2020 году каждое четвертое преступление в РФ было совершено с использованием информационных технологий. В 2020 г. количество IT-преступлений увеличилось на 75%. Ю. В. Гаврилин выделяет шесть тенденций в развитии дистанционных способов совершения преступлений:

- непосредственный контакт преступника и потерпевшего через социальные сети, мессенджеры и иные интернет-сервисы;
- использование сервисов создания анонимности личности в цифровой среде для скрытия преступления;
- использование криптовалют;
- рост трансграничной преступности;
- предоставление доступа к частной переписке в мессенджерах;
- использование искусственного интеллекта для распространения фальшивых новостей и видеосюжетов [7, с. 77].

Данные тенденции проявляются в отношении, в том числе, преступлений экстремистской направленности [7, с. 76]. Для предотвращения киберпреступлений в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» разработан федеральный проект «Информационная безопасность», предусматривающий мероприятия, направленные на предотвращение угроз<sup>3</sup> в IT-сфере.

В связи с этим расширяется роль системы дополнительного профессионального образо-

вания (ДПО) МВД России в подготовке кадров, способных бороться с новыми угрозами. Необходимо разработать научно-теоретических и правовых основ противодействия преступлениям в электронной среде. Подробнее этот вопрос будет рассмотрен нами ниже при представлении результатов исследования.

В. Д. Ларичев дает характеристику криминальной обстановки в 2019–2020 годах. Он предполагает дальнейшее увеличение количества преступлений с использованием IT-технологий. В 2020 году ряд сфер социально-экономических отношений переместились в интернет-среду, появились новые способы совершения IT-преступлений. Криминальные структуры активно используют сеть Интернет для противоправной деятельности [7].

Увеличилось, в частности, число киберпреступлений, совершенных с помощью усиленной квалифицированной электронной подписи. Такие преступления разнообразны. Их можно разделить на несколько групп: преступления против собственности; преступления в сфере экономической деятельности; иные преступления [7, с. 162].

Развитие преступности в условиях глобализации рассматривает А. И. Воскобоев. Глобализация преступности является прямым следствием экономической, политической, технологической, культурной глобализации. Современные ИКТ открывают возможности для трансграничного перемещения информации. Транснациональная преступная деятельность имеет организованный характер, ее участники действуют в различных государствах, последствия преступления наступают за границами местонахождения преступников. При этом физическое пересечение границ может не происходить [8, с. 340]. Данная ситуация актуализирует активное изучение сотрудниками ОВД международного права в системе дополнительного профессионального образования МВД России. Требуется изучение особенностей взаимодействия ОВД РФ с правоохранительными органами различных государств.

А. С. Малахов, К. В. Бедарев раскрывают особенности экстремистских и террористических преступлений, совершенных через сеть интернет. Они указывают на несовершенство законодательства РФ в вопросах оперативно-розыскной деятельности в интернет [9, с. 451].

<sup>3</sup> Паспорт федерального проекта «Информационная безопасность». URL: <https://digital.ac.gov.ru/poleznaaya-informaciya/material/> (дата обращения: 01.06.2021).

Так, понятие «мониторинг сети Интернет», активно используемое как в профессиональной среде сотрудников ОВД, так и при проведении научных исследований проблем оперативно-розыскной деятельности, не имеет закрепления в ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»<sup>4</sup>.

Таким образом, обзор литературы по вопросам IT-преступлений показывает, что информационно-коммуникационные технологии постоянно развиваются, широко используются в обществе и экономике, а также в криминальной среде. В связи с этим сотрудники полиции сталкиваются с нестандартными ситуациями. Разрешение этих ситуаций зависит от профессиональных действий сотрудников ОВД в соответствии с законом. Требуется знания и навыки в области использования ИКТ, формирование которых должна обеспечивать эффективная система профессиональной подготовки кадров МВД, а также система дополнительного профессионального образования. Следовательно, вопрос непрерывного повышения квалификации кадров правоохранительных органов становится стратегической задачей.

**Методология (материалы и методы).** Исследование выполнено на основании положений теории социального взаимодействия П. А. Сорокина. Он представляет социальную жизнь как комбинацию социальных взаимодействий, в ходе которых происходит обмен знаниями и опытом на основе единой базы общения, системы норм и правил [10, с. 65]. Опираясь на данные взгляды, полагаем, что взаимодействие сотрудников полиции с населением основывается на принятии общекультурных ценностей. При этом требуется формирование профессиональной культуры сотрудников ОВД, основанной на развитии общей культуры, а также культуры коммуникаций в электронной среде. Значительный потенциал в решении данного вопроса играет система дополнительного профессионального образования.

**Результаты исследований.** Проведенный обзор литературы по использованию ИКТ во взаимодействии полиции с населением показал направления совершенствования данного

взаимодействия, расширение позитивного информационного воздействия на граждан в электронной среде. В соответствии с нормативно-правовыми актами и научными исследованиями эффективное взаимодействие строится на основе доверия граждан к сотрудникам ОВД, позитивного имиджа института полиции. Имидж полиции обусловлен не только непосредственным индивидуальным опытом гражданина, но и опосредованным социальным восприятием, связанным с информационными процессами в обществе, активным воздействием электронных СМИ.

В связи с этим необходимо информационное воздействие на граждан, формирующее позитивный имидж правоохранительных органов. Значительную роль в этом играют литература, кинематограф, средства массовой информации, представленные в электронной среде, а также ведомственные ресурсы МВД. Контент ведомственных Интернет-ресурсов должен своевременно наполняться качественной и актуальной информацией, объединяться в понятные разделы и рубрики, чтобы помогать гражданам в разрешении возникающих вопросов, а также формировать позитивный имидж полиции.

В настоящее время информационная деятельность МВД РФ активно развивается. Так, на официальном сайте МВД действуют разделы «МВД медиа», «Опровержения и уточнения», «Правовое информирование», «Государственные услуги», «Вопросы миграции» и другие, способствующие формированию позитивного имиджа полиции за счет предоставляемой информации<sup>5</sup>. Результаты информационной деятельности МВД отражаются на росте уровня доверия населения к полиции.

Так, по данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), проведенного в ноябре 2022 года, отмечается положительная динамика уровня доверия к сотрудникам полиции в России. Доверие к сотрудникам полиции своего региона достигло 62%, в 2021 году данный индекс составлял 57%. Наибольший индекс доверия демонстрирует молодежь 18–24 лет (73%), работники

<sup>4</sup> Об оперативно-розыскной деятельности: федер. закон от 12.08.95. № 144-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 1995. № 33. Ст. 3349. Статья 7.

<sup>5</sup> Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.08.2021). URL: <https://clck.ru/XAq7K> (дата обращения: 12.01.2023).

бюджетной сферы (70%) и граждане, использующие гибридную модель медиапотребления (69%) [12].

Изучение литературы, отражающей увеличение в последние годы киберпреступлений, для раскрытия которых полицейским необходимы навыки работы с современными ИКТ, а также программ повышения квалификации сотрудников ОВД показывает, что в дополнительные профессиональные программы вводятся учебные дисциплины, модули и темы по противодействию IT-преступлениям. Например, данное направление приоритетно для Академии управления МВД, включает научные исследования и систематическое проведение всероссийских онлайн семинаров. В системе повышения квалификации обучение ведется в цикле «Противодействие преступности в условиях развития информационного общества» [8, с. 79]. При организации дистанционных семинаров к обучению привлекаются авторитетные специалисты ОВД и компетентные субъекты цифровой инфраструктуры, например Лаборатория Касперского, Сбербанк и др.

Аналогичные дисциплины постепенно вводятся в программы повышения квалификации образовательных организаций ДПО МВД России. Так, в дополнительных профессиональных программах Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД РФ в рамках дисциплин по противодействию киберпреступлениям у обучаемых формируются теоретические компетенции, связанные с нормативно-правовым регулированием указанной сферы, внутренним и внешним взаимодействием служб полиции, информационной безопасностью. Также делается акцент на совершенствование компетенций по предотвращению преступлений с использованием ИКТ: против личности, собственности, в экономической сфере, экстремистской направленности и пр.

Отметим, что значительная часть информации, которую обрабатывают органы внутренних дел, хранится в виде больших объемов неструктурированных или слабо структурированных данных: тексты, изображения, видео и др. Поэтому в курсовой подготовке, кроме традиционных сведений, необходимо использовать расширенную аналитику больших данных. Под технологией «Большие данные» (Big Data)

понимается обработка огромных объемов структурированной и неструктурированной информации с применением масштабируемых программных инструментов. Перспективными являются также технологии искусственного интеллекта. Сюда, например, включают обработку сообщения на естественном языке, распознавание и синтез речи, компьютерное зрение.

Для больших данных характерны пять структурных компонентов, взаимосвязанных между собой: объем, многообразие и достоверность, ценность и скорость [1, с. 28]. Технологии больших данных и искусственного интеллекта быстро развиваются, в скором времени потребуется их активное использование в работе правоохранительных органов. Данное направление является перспективным для расширения содержания дополнительных профессиональных программ.

Таким образом, широкое использование компьютерной техники, информационных систем, современных средств ИКТ способствует совершенствованию деятельности ОВД. Их внедрение в управление и повседневную деятельность служб полиции должно приводить к повышению оперативности и качества обработки информации, улучшению работы сотрудников полиции и, как следствие, к позитивному имиджу правоохранительных органов.

Приведенные выше результаты исследований актуализируют использование современных ИКТ в дополнительном непрерывном профессиональном образовании правоохранительных органов. Необходимо включать работу с современными средствами ИКТ как в содержательную, так и организационную часть дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Возможности ДПО в формировании конструктивного взаимодействия полиции с населением, ценностного отношения к сотрудничеству рассмотрены в нашей статье [6, с. 165]. Основой такого взаимодействия является психологическая готовность к сотрудничеству, освоение дистанционной коммуникации с населением, использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

**Обсуждение.** Представленные направления использования ИКТ для развития конструктивного взаимодействия полиции с населением

ем актуализируют использование ресурсов дополнительного профессионального образования МВД.

Развитие содержательной составляющей программ повышения квалификации предполагает включение дисциплин по противодействию IT-преступности. Необходимо рассматривать вопросы культуры общения, сетевого этикета при удаленных коммуникациях с населением.

Важно обратиться к проблемам безопасности и конфиденциальности информации, формированию имиджа сотрудников в социальных сетях. Требуется ознакомить слушателей с порталами, представляющими просветительскую информацию по цифровой безопасности, мощничеству в сети интернет.

Кроме того, на тренингах и практических занятиях с использованием ИКТ необходимо обратить внимание на конкретные тенденции в развитии IT-преступности: контакт преступника с потерпевшим через социальные сети, трансграничные преступления, распространение фейков – фальшивых новостей, созданных с помощью искусственного интеллекта и др. Важно представлять на учебных занятиях конкретные базы данных, методы распознавания ложной информации, позитивные цифровые ресурсы.

Использование ИКТ в организационных целях в дополнительном профессиональном образовании предполагает развитие дистанционных форм обучения, участие сотрудников полиции в онлайн конференциях и обучающих семинарах, освоение цифровых сервисов и т. д. Данные методы организации обучения используются в дополнительных профессиональных программах Северо-Кавказского института повышения квалификации. Они универсальны и могут применяться в массовой практике дополнительного профессионального образования правоохранителей.

#### **Заключение**

Использование информационно-коммуникационных технологий в дополнительном профессиональном образовании продиктовано временем, расширением электронной коммуникации в обществе, при взаимодействии полиции с гражданами.

Объективно необходима оснащенность служб полиции современными средствами

ИКТ, единое информационное пространство, обеспечивающее качественный доступ к необходимой правовой и служебной информации. Также требуется развитие компетентности сотрудников в области владения техническими средствами и ИКТ, обеспечивающая быстрое решение оперативных задач и формирование позитивного имиджа сотрудников полиции.

Поэтому необходимо совершенствовать содержание программ повышения квалификации сотрудников ОВД, расширять компетенции в области электронных коммуникаций с населением, безопасности в электронной среде с помощью активных методов обучения, практических занятий по использованию ИКТ. Возможным решением представленных проблем становится организация курсов с широким использованием дистанционных технологий.

#### **Библиографический список:**

1. Информационные технологии управления и организация защиты информации / В. А. Апульцин, Ш. Х. Гонов, В. Н. Лебедев, В. Ю. Петрова. – Москва : Академия управления МВД России, 2021. – 72 с.
2. Тюркин, М. Л. О концепциях Министерства внутренних дел Российской Федерации в области информатизации, связи и защиты / М. Л. Тюркин. – Текст : непосредственный // Оборонный комплекс РФ: состояние и перспективы развития. – 2012. – С. 409–412.
3. Гришай, В. Н. Отношение населения к полиции: значение и основные факторы формирования / В. Н. Гришай, А. В. Тищенко, А. В. Костюк. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2020. – № 1 (254). – С. 84–90.
4. Чхвимиани, Э. Ж. Полиция в дискурсе современного российского общества / Э. Ж. Чхвимиани, А. З. Афаунов, Д. В. Тарасенко. – Текст : непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 9. – С. 63–66.
5. Тюнь, А. П. Проблема культуры взаимодействия сотрудников полиции и гражданского населения / А. П. Тюнь. – Текст : электронный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-kultury->

vzaimodeystviya-sotrudnikov-politsii-i-grazhdan skogo-naseleniya (дата обращения: 10.01.2023).

6. Шамаев, А. М. Ценностные аспекты социального взаимодействия как вида профессиональной деятельности сотрудников полиции / А. М. Шамаев. – Текст : электронный // Новая наука: История становления, современное состояние, перспективы развития : сборник статей Международной научно-практической конференции (25 января 2021 г., г. Волгоград). – Т. 1. – Уфа : Аэтерна, 2021. – С. 163–165. – URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-342-1.pdf> (дата обращения: 10.01.2023).

7. Гаврилин, Ю. В. Формирование компетенций по противодействию преступлениям, совершенным с использованием информационно-телекоммуникационных технологий: опыт академии управления МВД России / Ю. В. Гаврилин. – Текст : электронный // Эффективное противодействие преступности в условиях глобализации: проблемы и перспективы : материалы XXV Междунар. науч.-практ. конф. (21–22 мая 2021 г.). – С. 75–80. – Электрон. дан. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2021. – URL: <http://85.173.113.22/Sbornik/text.pdf> (дата обращения: 12.01.2023).

8. Воскобоев, А. И. Актуальные проблемы подготовки сотрудников органов внутренних дел к эффективному противодействию преступности в условиях глобализации / А. И. Воскобоев. – Текст : электронный // Эффективное противодействие преступности в условиях глобализации: проблемы и перспективы : материалы XXV Междунар. науч.-практ. конф. (21–22 мая 2021 г.). – С. 340–344. – Электрон. дан. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2021. – URL: <http://85.173.113.22/Sbornik/text.pdf> (дата обращения: 12.01.2023).

9. Малахов, А. С. Особенности выявления преступлений экстремистской и террористической направленности при помощи сети Интернет / А. С. Малахов, К. В. Бедарев. – Текст : электронный // Эффективное противодействие преступности в условиях глобализации: проблемы и перспективы : материалы XXV Междунар. науч.-практ. конф. (21–22 мая 2021 г.). – С. 451–454. – Электрон. дан. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2021. – URL: <http://85.173.113.22/Sbornik/text.pdf> (дата обращения: 10.01.2023).

10. Сорокин, П. А. Социальная и культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений / П. А. Сорокин. – Текст : непосредственный. – Санкт-Петербург : Изд-во «РХГИ», 2000. – 1056 с.

11. Доверие полиции: мониторинг / Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – Текст : электронный // ВЦИОМ. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analytic-heskii-obzor/doverie-policii-monitoring> (дата обращения: 10.01.2023).

#### References:

1. Apultsin, V. A., Gonov, Sh. Kh., Lebedev, V. N., Petrova, V. Yu. *Information management technologies and information protection organization* [Informacionnye tekhnologii upravleniya i organizaciya zashchity informacii], Moscow: Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2021. 72 p.

2. Turkin, M. L. *The concepts of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in the field of informatization, communications and protection* [O koncepciyah Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii v oblasti informatizacii, svyazi i zashchity], Defense complex of the Russian Federation: state and prospects for development, 2012, pp. 409–412.

3. Grishay, V. N., Tishchenko, A. B. Kostyuk, A. V. *The attitude of the population to the police: value and the main factors of formation* [Otnoshenie naseleniya k policii: znachenie i osnovnye faktory formirovaniya], Bulletin of Adygei State University. Series 1: Regional Studies: Philosophy, History, Sociology, Jurisprudence, Political Science, Cultural Studies, 2020, No. 1 (254), pp. 84–90.

4. Chkhvimiani, E. J., Afaunov, A. Z., Tarasenko, D. V. *Police in the discourse of modern Russian society* [Policija v diskurse sovremennogo rossijskogo obshchestva], Humanitarian, socio-economic and general sciences, 2020, No. 9, pp. 63–66.

5. Tyun, A. P. *The problem of the culture of interaction between police officers and the civilian population* [Problema kul'tury vzaimodeystviya sotrudnikov policii i grazhdanskogo naseleniya], Society: sociology, psychology, pedagogy, 2020, No. 12. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-kul'tury-vzaimodeystviya-sot>

rudnikov-politsii-i-grazhdanskogo-naseleniya (accessed date: 01/10/2023).

6. Samaev, A. M. *Value aspects of social interaction as a type of professional activity of police officers* [Cennostnye aspekty social'nogo vzaimodejstviya kak vida professio-nal'noj deyatel'nosti sotrudnikov policii], *New science: History of formation, cotemporary state, development prospects: Proceedings of articles of the International-native scientific and practical conference* (January 25, 2021, Volgograd). Vol. 1. Ufa: Aterna, 2021, pp. 163–165. Available at: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-342-1.pdf> (accessed date: 10.01.2023).

7. Gavrilin, Yu.V. *Formation of competencies for countering crimes committed using information and telecommunication technologies: experience of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia* [Formirovanie kompetencij po protivodejstviyu prestupleniyam, sovershennym s ispol'zovaniem informacionno-telekommunikacionnyh tekhnologij: opyt akademii upravleniya MVD Rossii], *Effective countering crime in a globalized environment: problems and prospects: Proceedings of the XXV International Scientific-Practical Conference* (May 21–22, 2021), pp. 75–80, Krasnodar: Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2021. Available at: <http://85.173.113.22/Sbornik/text.pdf> (accessed date: 01/12/2023).

8. Voskoboev, A. I. *Actual problems of training employees of the internal affairs bodies to effectively counter crime in the context of globalization* [Aktual'nye problemy podgotovki sotrudnikov organov vnutrennih del k effek-

tivnomu protivodejstviyu prestupnosti v usloviyah globalizacii], *Effective countering crime in a globalized environment: problems and prospects: Proceedings of the XXV International Scientific-Practical Conference* (May 21–22, 2021), pp. 340–344, Krasnodar: Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2021. Available at: <http://85.173.113.22/Sbornik/text.pdf> (accessed date: 01/12/2023).

9. Malakhov, A. S., Bedarev, K. V. *Peculiarities of detecting crimes of extra-mystical and terrorist orientation using the Internet* [Osobennosti vyyavleniya prestuplenij ekstremistskoj i terroristicheskoj napravlenosti pri pomoshchi seti Internet], *Effective countering crime in a globalized environment: problems and prospects: Proceedings of the XXV International Scientific-Practical Conference* (May 21–22, 2021), pp. 451–454. Krasnodar: University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2021. Available at: <http://85.173.113.22/Sbornik/text.pdf> (accessed date: 01/10/2023)

10. Sorokin, P. A. *Social and cultural dynamics: Research and development of changes in large systems of art, truth, ethics, law and social relations* [Social'naya i kul'turnaya dinamika: Issledovanie izmenenij v bol'shih sistemah iskusstva, istiny, etiki, prava i obshchestvennyh otnoshenij], Saint Petersburg: Publishing House "RKHGF", 2000. 1056 p.

11. *Police trust: monitoring* [Doverie policii: monitoring], Russian Center for Public Opinion Research. Available at: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/doverie-policii-monitoring> (accessed date: 01/10/2023).

#### Образец для цитирования статьи:

Шамаев, А. М. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для развития культуры социального взаимодействия с населением у сотрудников полиции / А. М. Шамаев. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1 (54). – С. 95–104.

#### Example for article citation:

Shamaev, A. M. The use of modern information and communication technologies to develop a culture of social interaction with the public by police officers [Ispol'zovanie sovremenny`x informacionno-kommunikacionny`x tekhnologij dlya razvitiya kul'tury` social`nogo vzaimodejstviya s naseleniem u sotrudnikov policii], *Scientific support of a system of advanced training*, 2023, No. 1 (54), pp. 95–104.



УДК 378.091.398

## Коучинговое сопровождение профессионального развития руководителей школ в процессе курсовой подготовки

А. У. Анзорова

<https://orcid.org/0000-0001-7671-8025>

Anzorova2021@bk.ru

## Coaching support for professional development of school heads during course training

А. У. Anzorova

### Аннотация

**Проблема исследования и обоснование ее актуальности.** Повышение качества управленческих процессов сегодня напрямую зависит от способности руководителей школ непрерывно развиваться в курсовой и межкурсовой период. Для этого целесообразно создавать мотивирующую среду в процессе повышения квалификации данных специалистов, использовать техники самоанализа и саморазвития. В качестве одного из эффективных инструментов, обеспечивающих профессиональное самооценивание и самопроектирование слушателей, является коучинг. **Цель исследования** состоит в определении влияния коучингового сопровождения на протекание процесса профессионального развития руководителей школ в ходе курсовой подготовки в учреждениях повышения квалификации. **Методология (материалы и методы).** В исследовании применяются положения андрагогического подхода, ориентирующего взрослого обучающегося на совершенствование своих личностно-профессиональных качеств. Используются аналитические методы и коучинг. **Результаты исследования.** Представлено описание технологий, применяемых в коучинговом сопровождении руководителей общеобразовательных организаций. Описаны такие техники, как «линия времени», «декартовы вопросы», GROW, «колесо баланса» и «лестница роста». Указано, что они способствуют принятию верного, ответственного, компетентного управленческого решения, определению удовлетворенности различными аспектами жизни, корректировке имеющейся

ситуации за счет поиска и активизации внешних и внутренних ресурсов.

**Научная новизна.** Описаны новые инструменты содействия руководителям общеобразовательных организаций в профессиональном развитии, построенном на самоанализе и самопроектировании. Теоретическая новизна заключается в описании новых для практики повышения квалификации руководящих работников способов их сопровождения с применением коучинговых техник. **Практическая новизна** заключается в характеристике конкретных инструментов коучингового сопровождения профессионального развития руководителей школ в процессе курсовой подготовки.

### Abstract

**The research problem and the rationale for its relevance.** Improving the quality of management processes today directly depends on the ability of school heads to continually develop during courses. Therefore, it is advisable to create a motivating environment in the process of advanced training for these specialists, to use the techniques of self-reflection and self-development. Coaching is one of the effective tools that provide professional self-assessment and self-development of students.

**The goal of the research** is to determine the impact of coaching support on the process of professional development of school heads during the course of advanced training institutions.

**Methodology.** The research applies the provisions of andragogical approach, orienting the adult student to improve his/her personal-

*professional qualities. Analytical methods and coaching are used.*

**Results.** *A description of the techniques used in coaching support for heads of general education organizations is presented. Techniques such as "time line", "Cartesian questions", GROW, "wheel of balance" and "ladder of growth" are described. It is indicated that they contribute to making correct, responsible, competent managerial decisions, determining satisfaction with various aspects of life, adjusting the existing situation by searching for and activating external and internal resources.*

**Scientific novelty.** *New tools for assisting the heads of general educational organizations in professional development, built on self-analysis and self-design, are described. The theoretical novelty lies in the description of new for the practice of advanced training of executive's ways of their support with the use of coaching techniques. Practical novelty lies in the characterization of specific tools of coaching support for professional development of school heads in the process of training.*

**Ключевые слова:** *коучинговое сопровождение, профессиональное развитие, руководители школ, курсовая подготовка, повышение квалификации, андрагогика.*

**Keywords:** *coaching support, professional development, school heads, course training, advanced training, andragogy.*

## Введение

Профессиональное развитие руководителей школ сегодня выступает важным условием эффективного управления качеством образования. Государственная политика ориентирует специалистов образовательной системы на эффективное решение множества задач. Эти задачи связаны с повышением учебной успеваемости школьников, обеспечением положительной динамики образовательных результатов по данным федеральным и региональным мониторингов. Кроме того, внимание сегодня уделяется воспитательной работе в школе, развитию ценностных установок и ориентаций обучающихся в направлении повышения гражданской ответственности и патриотизма. Немаловажное значение придается проблемам профилактики асоциальных моделей поведения обучающихся, выстраиванию

партнерских отношений с различными службами, центрами, учреждениями, решающими аналогичные задачи. Чтобы успешно реализовывать все эти и другие направления деятельности, а также управлять процессами повышения квалификации педагогов, современному школьному руководителю необходимо непрерывно развиваться. Ему важно совершенствовать свои личностные качества, способности, компетенции, которые обеспечат конкурентоспособность, эффективность работы общеобразовательной организации, улучшение ее рейтинга среди школ муниципалитета, региона, страны.

Соответственно и повышение квалификации руководящих работников должно сегодня быть гибким, мобильным, опережающим образовательные запросы общества, государства, самого руководителя школы. Курсовая подготовка руководящих и педагогических работников должна осуществляться не только с учетом их профессиональных дефицитов, но и личностных потребностей, индивидуальных особенностей. Речь идет о необходимости грамотного, бережного профессионального сопровождения процесса профессионального развития руководителей школ в процессе курсовой подготовки.

Для этого целесообразно использовать возможности коучинг-технологии, которая предполагает адресное выявление потребностей личности и определение перспективных инструментов их удовлетворения в личностном и профессиональном плане. Соответственно, *целью исследования* является определение влияния коучингового сопровождения на протекание процесса профессионального развития руководителей школ в ходе курсовой подготовки в учреждениях повышения квалификации.

## Обзор литературы

Научные исследования показывают широкие перспективы использования коучинга в процессе обучения студентов, молодых педагогов, учителей со стажем. Подчеркивается, что коучинг позволяет адаптироваться к новым условиям обучения и профессиональной деятельности, освоить работникам образования новые компетенции. Так, Й. Даммерер, В. Циглер, С. Бартошек рассматривают коучинг как особую форму наставничества, которая может ис-

пользоваться для содействия успешному вхождению в профессию молодых учителей. Она включает профессиональную помощь в рефлексии, контекстно-ориентированное консультирование, повышение роли обучающегося как со-ответственного лица [1]. Это говорит о важной роли обучающего и обучающегося, которые получают мотивацию к взаимному сотрудничеству для саморазвития в процессе взаимодействия.

С. Ю. Лаврентьев, Д. А. Крылов рекомендуют использовать коучинг для содействия адаптации студентам вузов к новым условиям обучения. Подчеркивается, что преподаватель-коуч «оказывает необходимое целенаправленное консультационное воздействие, ориентированное на активизацию креативного потенциала студентов, преподавателей и администраторов образовательных организаций» [2]. Тем самым выделяется его многовекторная направленность на всех субъектов образовательного процесса, что подчеркивает перспективность коучингового сопровождения.

По словам С. А. Агаповой, технология коучингового сопровождения «представляет собой специально организованную деятельность по обучению учителя умению работать с индивидуальной профессиональной траекторией развития» [3, с. 190]. Автором коуч рассматривается как куратор педагога, который помогает с проектированием его движения к заранее оговоренной цели, связанной с профессиональным ростом.

Кроме того, Н. Е. Скрипова, А. В. Бабухина подчеркивают, что «коучинговая технология гармонично коррелирует с формой дополнительного профессионального образования взрослых» [4, с. 176], она успешно применяется в направлении освоения педагогами инклюзивных технологий.

Особое значение придается в научных работах осуществлению профессиональной поддержки специалистов управленческого корпуса. И. Д. Чечель, Т. В. Потемкина пишут, что молодые руководители могут испытывать трудности в плане недостаточной сформированности управленческих компетенций и проблемами вхождения в новый коллектив, что актуализирует целесообразность их поддержки. Рекомендуется в их обучении использовать технологии

наставничества и коучинга [5]. Ученые описывают наиболее популярные коучинговые техники: постановка целей, «колесо баланса», беседа по алгоритму GROW [6].

Стоит отметить, что проблема коучинга и его применения была разработана в зарубежных исследованиях и раскрыта применительно к профессиональному развитию руководителей образовательных организаций. J. Huff, C. Preston, E. Goldring описывают многоэтапную модель коучинга, которая помогает директорам улучшить свои методы руководства [7]. S. Walpole, K. L. Blamey утверждают, что директора школ и учителя должны вместе работать над профессиональным развитием членов школьного коллектива и освоением технологий повышения качества обучения, развития читательской грамотности. Для этого предлагается осваивать коучинговые роли, осуществлять наблюдение, моделирование, управление учебными программами [8]. A. R. Farver на основе исследования практики применения коучингового сопровождения руководителей школ отмечает, что оно очень эффективно для поддержки лидеров. Говорится, что коучи помогают целенаправленно планировать решения, выступают думающими партнерами, способствуют открытому диалогу и искренним разговорам, направленным на то, чтобы добраться до сути дела [9].

Как правило, руководители школ рассматриваются как самостоятельные лидеры, специалисты, готовые уверенно принимать управленческие решения, смело руководить своим коллективом. Однако чаще всего они просто не готовы демонстрировать свои проблемы, неуверенность и страхи, чтобы не утратить лидерские преимущества. Со временем это может привести к эмоциональному выгоранию, конфликтам в коллективе, снижению эффективности управленческой деятельности. Поэтому именно коучинговое сопровождение в процессе курсовой подготовки позволит наиболее безопасно, успешно, эффективно содействовать профессиональному развитию руководителей школ.

#### **Методология (материалы и методы)**

Методологическим основанием исследования выступают положения андрагогического подхода. Обучение взрослых лиц сопровождается актуализацией их потребно-

стей, учетом запросов, ориентацией на расширение практических навыков. Повышение квалификации руководителей школ согласно андрагогическому подходу должно ориентироваться на их непрерывное профессиональное развитие, повышение мотивации к обогащению целого спектра знаний, совершенствование личностных качеств, лидерских способностей. Методами исследования выступают поисковый сбор информации, анализ и систематизация научных сведений, метод коучинга.

#### Результаты и их описание

При осуществлении коучингового сопровождения профессионального развития руководителей школ целесообразно применять техники, активизирующие их субъектную позицию. Важно использовать такие коучинговые инструменты, которые позволят слушателям определить свои профессиональные трудности и личностный потенциал, обеспечивающий их преодоление. Также уместно содействовать взрослым обучающимся в исследовании возможностей социальной среды, поиске наиболее адекватных информационных, цифровых, материальных ресурсов, обеспечивающих успешность управленческих процессов.

Раскроем ряд конкретных коучинговых инструментов, которые могут применяться в курсовой подготовке руководителей общеобразовательных организаций. Данные техники связаны с построением временной перспективы саморазвития, анализом различных жизненных аспектов, влияющих на профессиональную деятельность (здоровье, коммуникация, хобби), выбором верных управленческих стратегий и принятием грамотных ответственных решений.

Первая техника называется «*линия времени*». Руководителям необходимо нарисовать

линию времени и условно разделить ее на три части: прошлое, настоящее и будущее. На отрезках времени «прошлое» и «настоящее» синим карандашом необходимо отметить важные профессиональные события. Рядом с каждым событием зеленым карандашом подписать те качества и знания, которые потребовались для их успешного осуществления.

Далее красным карандашом следует отметить те знания и качества, которых было недостаточно. После создания такой линии времени необходимо определить для себя темы, которые следует изучить и обозначить их на отрезках «настоящее» и «будущее» (рис. 1). Следующая техника, которая поможет проанализировать руководителям определенную профессиональную ситуацию и принять верное управленческое решение – это техника «декартовы вопросы». Она включает в себя две перекрещенные линии (оси координат), образующие 4 зоны (рис. 2).

Слушателям курсов необходимо выбрать одну профессиональную ситуацию, которая требует в ближайшее время принятия управленческого решения и проанализировать ее с четырех позиций: «что будет, если это не произойдет», «что будет, если это произойдет», «чего не будет, если это не произойдет», «чего не будет, если это произойдет». Тем самым оцениваются риски, возможности, потери и выгоды, как в личностном, так и профессиональном плане.

Третья техника GROW (цели, реальность, возможности, решения). Ее также можно визуализировать с помощью мини-модели (рис. 3). Руководителям школ предлагается определить перспективы своего профессионального роста. Для этого важно выделить цель и записать ее на рисунке, затем определить реальную ситуацию, которая имеется на данный момент.

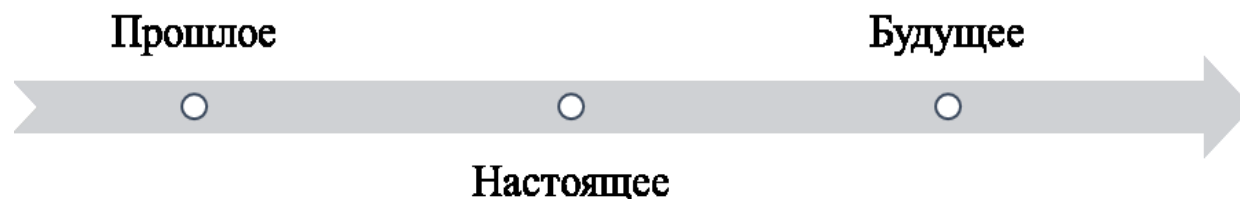


Рис. 1. Линия времени

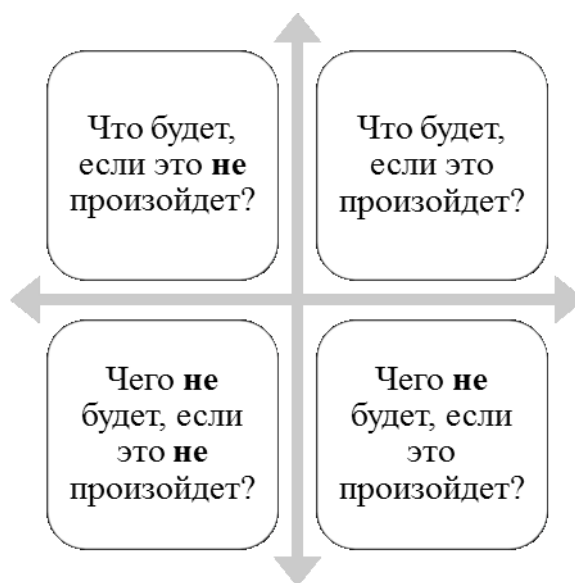


Рис. 2. Декартовы вопросы

После этого необходимо определить имеющиеся у руководителей возможности и, какие необходимо принять конкретные решения для достижения цели. Следующая техника, которая также достаточно эффективна для проведения самоанализа и выбора траектории профессионального развития – «лестница роста». Данная техника позволяет спланировать путь построения горизонтальной или вертикальной карьеры, путем составления пошагового плана действий (рис. 4). Руководителям предлагается разработать план своего роста, продвижения в направлении освоения новых знаний, совершенствования профессиональных компетенций, начиная с сегодняшнего дня. Данная техника позволяет избежать прокрастинации, которая свойственна в условиях многозадачности и перегруженности профессиональной деятельности руководителей. Еще одна достаточно распространенная техника, применяемая в коучинговом сопровождении, именуется как «колесо баланса». Она представляет собой круг, разделенный на сектора. Каждый сектор представляет собой определенный аспект жизни руководителя: здоровье, работа, общение и пр. (рис. 5). Слушателям необходимо оценить по 10-балльной шкале степень удовлетворенности каждым аспектом, его реализованностью. Чем выше балл, тем больше удовлетворенность соответственно. Верхняя граница круга представляет собой идеальную (10-балльную) ситуацию, чем ближе к центру, тем ситуация хуже.

Таким образом, внутри рисуется еще один круг, обозначающую реальную ситуацию по каждому сектору. Далее необходимо оценить гармоничность и размер внутреннего круга. Если по некоторым секторам отмечаются низкие баллы, следует определить конкретные действия, которые необходимо предпринять для улучшения ситуации. Итак, в процессе курсовой подготовки важно формировать у руководителей школ мотивацию к саморазвитию, использовать активные методы, стимулирующие самопознание и самопроектирование.

Для этого преподавателем осуществляется коучинговое сопровождение слушателей. Применяются конкретные техники: линия времени, декартовы вопросы, техника GROW, колесо баланса и лестница роста.

**Обсуждение.** Предложенные коучинговые инструменты представляют собой достаточно простые способы осуществления профессионального самоанализа личности. Они могут включаться практически в любое учебное занятие и не требуют много времени на освоение и реализацию. «Линия времени» и «Лестница роста» направлены на построение профессиональной карьеры, активацию субъектной позиции в образовательном процессе.

Техника «декартовы вопросы» способствует принятию верного, ответственного, компетентного управленческого решения в различных ситуациях профессиональной деятельности руководителя.

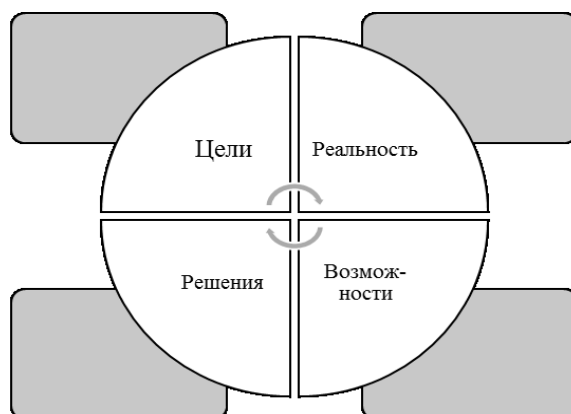


Рис. 3. Техника GROW



Рис. 4. Лестница роста

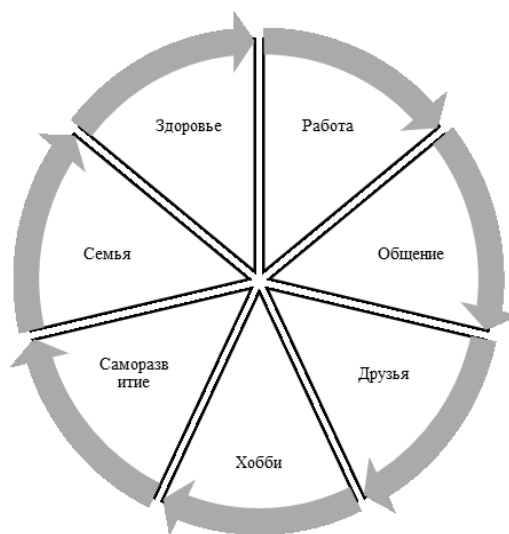


Рис. 5. Колесо баланса

«Колесо баланса» и GROW обеспечивают определение удовлетворенности различными аспектами жизни руководителя и корректировке имеющейся ситуации за счет поиска и активизации внешних и внутренних ресурсов.

Однако важно использовать данные инструменты дозированно, по принципу «одно занятие – одна техника». Это связано с тем, что для само-

анализа и последующей рефлексии требуется время на осмысление ситуации, ее оценку, построение планов. Поэтому для детального погружения в процессы самопроектирования необходимо проводить лишь одну коучинговую практику. При этом сам процесс коучингового сопровождения может длиться достаточно долго с применением выше указанных и ряда других техник.

**Заключение.** Профессиональное развитие руководителей школ может осуществляться в процессе курсовой и межкурсовой подготовки. Коучинговое сопровождение позволяет выстроить этот процесс комплексно, системно, целенаправленно. Применение в повышении квалификации руководителей общеобразовательных организаций коучинговых техник отвечает психологическим особенностям обучения взрослых, обеспечивает вовлечение в процесс обучения каждого слушателя с учетом его интересов, потребностей, желаний и возможностей. Содействие руководителям в непрерывном профессиональном развитии способствует формированию мотивирующей, развивающей среды. В результате коучингового сопровождения образуется комфортное пространство профессионального диалога, в котором взрослые обучающиеся учатся совместно, учатся друг у друга.

Использование коучинговых техник, таких как «линия времени», «декартовы вопросы», техника GROW, «колесо баланса», «лестница роста», позволяет содействовать руководителям школ в определении профессиональных дефицитов и личностных ресурсов по построению карьеры на вертикальном или горизонтальном уровне.

Коучинговое сопровождение профессионального развития руководителей школ в процессе курсовой подготовки является сегодня способом содействия слушателям в непрерывном профессиональном росте. Это важное условие повышения качества управленческих процессов и в целом совершенствования образования в нашей стране.

#### Библиографический список:

1. Даммерер, Й. Тьюторство и коучинг как особые формы наставничества при вхождении в профессию молодых учителей / Й. Даммерер, В. Циглер, С. Бартонек. – Текст : непосредственный (пер. с нем. Л. Н. Даниловой) // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1. – С. 56–69.
2. Лаврентьев, С. Ю. Инновационные технологии педагогического консалтинга в вузе / С. Ю. Лаврентьев, Д. А. Крылов. – Текст : непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – Вып. 13. – № 2 (34). – С. 182–188.

3. Агапова, С. А. Коучинговое сопровождение в процессе построения индивидуальной траектории профессионального развития учителя / С. А. Агапова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 4. – С. 189–191.

4. Скрипова, Н. Е. Коучинг как развивающая практика повышения квалификации в контексте организации инклюзивного образования / Н. Е. Скрипова, А. В. Бабухина. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 5 (130). – С. 173–176.

5. Чечель, И. Д. Формы и методы профессионального становления и развития директора общеобразовательной организации / И. Д. Чечель, Т. В. Потемкина. – Текст : непосредственный // Управление образованием: теория и практика. – 2014. – № 3 (15). – С. 97–107.

6. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с. – Текст : непосредственный.

7. Huff, J., Preston, C., Goldring, E. Implementation of a coaching program for school principals: Evaluating coaches' strategies and the results. *Educational Management Administration & Leadership*, 2013, Vol. 41, No. 4, pp. 504–526.

8. Walpole, S., Blamey, K. L. Elementary literacy coaches: The reality of dual roles. *The Reading Teacher*, 2008, Vol. 62, No. 3, pp. 222–231.

9. Farver, A. R. Value of coaching in building leadership capacity of principals in urban schools: A case study, 2014, No 3, pp. 303–314.

#### References:

1. Dammerer, J., Ziegler, W., Bartoneck, S. *Tutoring and coaching as special forms of mentoring in entering the profession of young teachers* [T'yutorstvo i kouching kak osobyie formy nastavnichestva pri vhozhdenii v professiyu molodyh uchitelej], *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2019, No. 1, pp. 56–69.
2. Lavrentiev, S. Yu., Krylov, D. A. *Innovative technologies of pedagogical consulting in higher education* [Innovacionnyie tekhnologii pedagogicheskogo konsaltinga v vuze], *Bulletin of Mari State University*, 2019, Vol. 13, No. 2 (34), pp. 182–188.

3. Agapova, S. A. *Coaching support in the process of building an individual trajectory of professional development of the teacher* [Kouchingovoe soprovozhdenie v processe postroeniya individual'noj traektorii professional'nogo razvitiya uchitelya], Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2012, No. 4, pp. 189–191.

4. Skripova, N. E., Babukhina, A. V. *Coaching as a developing practice of advanced training in the context of organizing inclusive education* [Kouching kak razvivayushchaya praktika povysheniya kvalifikacii v kontekste organizacii inklyuzivnogo obrazovaniya], Kazan Pedagogical Journal, 2018, No. 5 (130), pp. 173–176.

5. Chechel, I. D., Potemkina, T. V. *Forms and methods of professional formation and development of the director of the general educational organization* [Formy i metody professional'nogo stanovleniya i razvitiya direktora obshcheobrazovatel'noj organizacii], Education Management: Theory and Practice, 2014, No. 3 (15), pp. 97–107.

6. Ilyasov, D. F. Kudinov, V. V., Selivanova, E. A. *Mentoring in school. Pedagogical promising ways to improve the culture of mentoring the participants of educational attitudes* [Nastavnichestvo v shkole. Pedagogicheskie perspektivnye sposoby sovershenstvovaniya kul'tury nastavnicheskoy deyatel'nosti uchastnikov obrazovatel'nyh otnoshenij], Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2021. 100 p.

7. Huff, J., Preston, C., Goldring, E. *Implementation of a coaching program for school principals: Evaluating coaches' strategies and the results*. Educational Management Administration & Leadership, 2013, Vol. 41, No. 4, pp. 504–526.

8. Walpole, S., Blamey, K. L. *Elementary literacy coaches: The reality of dual roles*. The Reading Teacher, 2008, Vol. 62, No. 3, pp. 222–231.

9. Farver, A. R. *Value of coaching in building leadership capacity of principals in urban schools: A case study*, 2014, No 3, pp. 303–314.

#### Образец для цитирования статьи:

Анзорова, А. У. Коучинговое сопровождение профессионального развития руководителей школ в процессе курсовой подготовки / А. У. Анзорова. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1 (54). – С. 105–112.

#### Example for article citation:

Anzorova, A. U. Coaching support for professional development of school heads during course training [Kouchingovoe soprovozhdenie professional'nogo razvitiya rukovoditelej shkol v processe kursovoj podgotovki], Scientific support of a system of advanced training, 2023, No. 1 (54), pp. 105–112.



## Современная школа

УДК 371.123+37.03

### Готовность учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования

**С. В. Тетина**

кандидат педагогических наук, доцент  
<https://orcid.org/0000-0003-4360-2389>  
[tetina\\_sv@ipk74.ru](mailto:tetina_sv@ipk74.ru)

**Ю. В. Гутрова**

кандидат педагогических наук  
<https://orcid.org/0000-0002-7295-4060>  
[gutrova\\_yv@ipk74.ru](mailto:gutrova_yv@ipk74.ru)

### Teacher readiness for the formation of functional literacy of schoolchildren in accordance with the updated Federal State Educational Standard for General Education

**S. V. Tetina**

**Yu. V. Gutrova**

#### Аннотация

*Проблема исследования и обоснование ее актуальности. Проблема готовности педагогов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся диктуется требованием времени, а также нормативными документами, например федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и Федеральными образовательными программами. В статье представлены личностные и метапредметные компетенции, формирование которых, является обязательным компонентом освоения обучающимися федеральной образовательной программы общего образования. Качество обучения школьников коррелируется с уровнем профессионального ма-*

*стерства учителя, его готовностью к проектированию и организации образовательной среды, ориентированной на формирование обозначенных в нормативных документах критериев качества образования, а именно формирования функциональной грамотности. Настоящее исследование посвящено разрешению следующих противоречий:*

*– между потребностью формирования и развития компетенций обучающихся в совокупности составляющих функциональную грамотность обучающихся как условие непрерывного самообразования и отсутствием у учителей готовности для решения этой проблемы;*

*– между необходимостью повышения профессиональной готовности учителя к форми-*

рованию и развитию функциональной грамотности обучающихся, а также недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории (структура готовности учителя к профессиональной деятельности).

Проведен обзор литературных источников, свидетельствующих о разработанности проблемы. **Методологической основой исследования** является деятельностный подход, представленный в работах С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева.

В связи с этим проблема исследования определена необходимостью детального анализа и структурирования теоретико-методологических основ формирования профессиональной готовности учителя к проектированию образовательной среды в условиях формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

**В качестве результатов исследования** предложены выявленные формирующие функциональную грамотность ряд компетенций и представлены их подробные характеристики. **Теоретическая значимость исследования** заключается в представлении готовности учителя к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в образовательной среде всех субъектов профессиональной деятельности всех уровней образования. Предполагается, что результаты исследования несут **практическую значимость** и окажут методическую помощь учителям. **В заключение** представлены выводы исследования.

#### Abstract

**The research problem and the rationale for its relevance.** The problem of teachers' readiness to form and develop functional literacy of schoolchildren is dictated by the requirements of the time, as well as regulatory documents, such as the Federal State Educational Standard of General Education and the Federal Educational Programs.

The article presents personal and meta-disciplinary competences, formation of which is a compulsory component of schoolchildren's mastering of the Federal Educational Program of General Education. The quality of schoolchildren learning is correlated with the level of professional skills of a teacher, his/her readiness to design and organize an educational environment, focused on the formation of the educational quality criteria

indicated in the normative documents, namely, the formation of functional literacy. The present research is devoted to resolving the following contradictions:

– between the need to form and develop schoolchildren's competencies in the aggregate constituting functional literacy of schoolchildren as a condition of continuous self-education and the lack of teachers' readiness to solve this problem;

– between the need to improve the professional readiness of teachers to form and develop functional literacy schoolchildren, as well as the lack of development of this problem in pedagogical theory (structure of the readiness of the teacher to professional activities).

**The review of literary sources**, indicating the development of the problem was carried out. **The methodological basis** of the research is the activity approach presented by S. L. Rubinstein, L. S. Vygotsky, A. N. Leontiev.

Therefore, the research problem is determined by the need for detailed analysis and structuring of theoretical and methodological foundations for the formation of professional readiness of the teacher to design the educational environment in the formation and development of functional literacy schoolchildren.

**As the results of the research** a number of competencies that form functional literacy are proposed and their detailed characteristics are presented. **Theoretical relevance of the research** lies in the presentation of teacher readiness for the formation and development of functional literacy of schoolchildren in the educational environment of all subjects of professional activity of all levels of education. It is assumed that the results of the research have **practical relevance** and will provide methodological assistance to teachers. **The conclusions** of the research are presented in the conclusion.

**Ключевые слова:** компетенции, компетентность, функциональная грамотность, готовность учителей к формированию функциональной грамотности.

**Keywords:** skills, competence, functional literacy, teachers' readiness to form functional literacy.

**Введение.** Профессиональная деятельность учителя опирается на нормативно-правовые документы в области образования, а именно: закон об образовании в РФ, федеральные госу-

дарственные образовательные стандарты общего образования, федеральные образовательные программы (далее – ФОП) по каждому уровню образования, а также на ведущие научные исследования в области отечественной и зарубежной психологии и педагогики. Базовые методологические принципы, раскрывающие системообразующие элементы современного образования заложены в системно-деятельностном, личностно ориентированном и компетентностном подходах. Перечисленные научные подходы находятся во взаимосвязи и интеграции, подчеркивая совокупность идей, принципов, методов, лежащих в основе решения глобальной задачи образования.

Обновление ФГОС общего образования, в первую очередь, связано с конкретизацией планируемых результатов обучающихся, то есть в детализации тех компетенций, которые в единстве образуют компетентность взрослой адаптивной развивающейся личности. Процесс обучения обеспечивает освоение всеми обучающимися базовых навыков, в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных компетенций. Функция формируемых компетенций определяется в оказании помощи подрастающему поколению в жизненной самореализации, дальнейшему профессиональному самоопределению.

#### **Методология (материалы и методы)**

Ряд научных исследователей, И. А. Зимняя [1], А. В. Хуторской [2] соотносят понятие «компетенция» с формой активного взаимодействия личности с окружающим миром, содержание которого составляет его целесообразное преобразование.

Дефиниция «компетентность» предполагает умение личности устанавливать разнообразные взаимосвязи между различными областями знаний, можно провести такие аналогии, как «кругозор в действии», находить способы действий в незнакомых, непривычных обстоятельствах. Компетенции и компетентность обучающихся формируются при реализации основных принципов деятельностного подхода, таких как природосообразность, учет зоны ближайшего развития личности, субъектности, организованного сотрудничества и др., наиболее полно представленные в работах С. Л. Рубинштейна [3], Л. С. Выготского [4], А. Н. Леонтьева [5].

Проведем анализ компетенций, формирование которых является обязательной частью общего образования. Первый блок компетенций отражает предметную составляющую и является базой для формирования у обучающихся способности к работе с различного рода информацией, аналитико-синтетической, рефлексивно-оценочной деятельности. Второй блок компетенций определяют умения обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Это умения, связанные с поиском, анализом, обобщением информации из сети Интернет, важной составляющей компетенции является умение безопасного использования средств ИКТ.

Третий блок компетенций, выделенные во ФГОС общего образования, сопряжены с формированием личностных компетенций, которые необходимы личности для успешной социализации, установлению гармоничных отношений с окружающими людьми по типу «взрослый-взрослый», формированию ответственного отношения за свое настоящее и будущее, принятию на себя различных социальных ролей, таких как, «гражданин страны», «правовой гражданин», «член семьи» и т. д.

На уровне общего образования в нормативном плане (ФГОС ОО) рассматривается формирование у обучающихся ключевых компетенции, которые позволяют личности овладеть профессиональными умениями и навыками, пройти путь профессионализации и быть адаптивным в меняющихся социальных условиях.

Понятие «ключевая компетенция» рассматривается нами как категория, отражающая субъектность личности в области самопознания (другими словами отношения с самим собой), общения с другими людьми и производственные отношения. Теоретическим основанием для рассмотрения изучаемой категории в «трехмерной плоскости» явились труды Б. Г. Ананьева [6], И. А. Зимней [1] и др. Обобщая материалы научных исследований, делаем вывод, что компетенции – это психические новообразования, сознательные и бессознательные механизмы психики, интериоризованная система знаний, представлений, образы действий, обобщенные способы действий,

Таблица 1

Название компетенции	Характеристика компетенции
Когнитивная компетенция	Умение воспринимать учебную задачу, сознательное восприятие и переработка информационно-содержательного материала, аналитическая и обобщающая деятельность, (синтез) оценка содержательной стороны учебной задачи
Компетенция самообразования	Система взаимодополняемых качеств личности (смысловых ориентаций, стойкий познавательный интерес, умение реконструировать учебную задачу), необходимых для осознанного непрерывного совершенствования самостоятельной образовательной деятельности
Коммуникативная компетенция	Умение эффективно общаться, излагать собственную позицию. Умение соотносить собственное поведение с поведением других
Лингвокоммуникативная компетенция	Общекультурные понятия, положения, идеи, обеспечивающие процесс вхождения обучающихся в языковое и речевое пространство
Межкультурная компетенция	Умение устанавливать диалог с представителями разных культур, национальностей. Проявление познавательного интереса к истории, психологии, традициям народов мира
Информационные компетенции	Умение эффективно и безопасно использовать ресурсы электронно-образовательной среды
Компетенция в области социально-трудовой деятельности	Идентификация себя с определенной профессиональной ролью, умение оценивать собственную профессиональную направленность, потребность в профессиональном самовыражении, владеть орудиями и техниками труда, конструировать собственные способы профессионального продвижения
Компетенция в быту	Самостоятельность и инициативность в решении бытовых вопросов
Компетенция в области физической культуры и спорта	Умение оценивать уровень и качество своего здоровья, эффективно использовать режим нагрузок и ограничений. Умение создавать и планировать недельный, месячный режим
Гражданско-общественная компетенция	Умения решать конфликты, обладание аргументацией в принятии решений, а также применение в жизненных ситуациях ряда качеств и навыков как креативность, общение, дискуссионные навыки, активное слушание, решение проблем в условиях неопределенности, оценки риска, сотрудничество. Права и обязанности человека, история и текущая политика, культурное разнообразие и наследие, критическая рефлексия
Культурно-досуговая компетенция	Понимание и принятие норм поведения и правил поведения в обществе
Компетенция в бытовой сфере, включая здоровьесбережение, физическую культуру и спорт	Характеризуется креативностью, стремлением к творчеству, поиску нестандартных решений и подходов

Таблица 2

Структура личностной компетентности	Характеристика компонентов
Когнитивный конструкт	Саморефлексия, антиципация, стратегическое планирование, уверенность, гибкость в ролевых ситуациях, ситуативность
Мотивационно-волевой конструкт	Субъективный контроль, метапотребности, внутренний локус контроля, инициативность, автономия
Ценностно-смысловой конструкт	Чувство собственного достоинства, альтруизм, самоуважение, ответственность

ценностная ориентация индивида, которые в совокупности образуют систему компетентности личности обучающегося.

Представим формируемые компетенции обучающихся на уровне основного общего образования. Отметим, рассмотренные компетенции в совокупности формируют функциональную компетентность или функциональную грамотность обучающихся. ФГОС общего образования, а также федеральные образовательные программы по каждому уровню предусматривают развитие компетентностей обучающихся, согласующиеся с соответствующими направлениями функциональной грамотности. Обозначенные компетентности формируются средствами содержания предметных областей и учебных предметов.

Так, например, содержание учебного предмета «Русский язык» направлено на формирование интегративного качества личности, умения работать с различными видами, типами, жанрами текстов; использовать информационную составляющую текстов разных форматов, критически оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать поставленных целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Обратим внимание, что в нормативном документе, федеральной образовательной программе основного общего образования, рассматриваемое интегративное качество личности коррелируется с понятием «грамотность».

Отметим, что к личностным компетенциям обучающихся, в нашем понимании, являются межкультурные и коммуникативные компетенции, а также умения принимать и генерировать идеи, даже если они принципиально новые и необычные, включая психологиче-

скую живость и восприимчивость к опыту других людей. Сюда же возможно отнести навыки выявления и связывания воспринимаемых образов, обладание способностью порождать новые знания, в том числе способностью формулировать гипотезы, понятия, предположения об объектах и явлениях, даже вместе с ранее неизвестными.

Важным, на наш взгляд, является умение осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей и обладание навыком планирования своего развития. Таким образом, личностные компетенции способствуют формированию проактивного поведения, осознанного выбора модели поведения, в равной мере включая глубокую рефлексию происходящих событий, контроль и управление эмоциональным состоянием личности. Отметим, образовательная среда, ориентированная на личностные компетентности, положительно влияет на развитие в личности обучающегося психологической резилентности, что, несомненно, способствует повышению субъективного контроля, самоэффективности, жизнестойкости, прогнозированию ситуаций, готовности брать под контроль обстоятельства жизни, инициативность и упорство в достижении отдаленных по времени целей.

Опираясь на научные изыскания автора экзистенциально-гуманистического направления А. Маслоу [7], теории самодетерминации, представим компонентную структуру личностной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Обозначая проблему формирования компетенций, грамотности и компетентности обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС общего образования, следует обратить внима-

ние и на профессиональную готовность учителя к организации образовательной среды, ориентированной на формирование проанализированных компетенций [8]. Следовательно, второй аспект научной проблемы заключается в постановке проблемы, насколько учитель готов к реализации своих профессиональных компетенций, которые сопряжены и благотворно влияют на формирование соответствующих компетенций у обучающихся.

Проблема профессиональной готовности учителя не нова в истории педагогики, и вместе с тем процессы обновления, происходящие за последние пять лет в образовании, мотивируют исследователей вновь обратиться к научно-прикладным аспектам готовности педагогических работников. Научно-методологической базой для рассмотрения вышеобозначенной проблемы явились исследования, в которых профессиональная готовность к деятельности рассматривалась и как состояние и как качество личности в работах многих отечественных исследователей.

Большинство авторов определяют профессиональную готовность педагога как системное качество личности, устойчивую характеристику, которая «интегрируется ценностными ориентациями и уровнем умений и навыков, поэтому функционально в ее составе выделяют компоненты, соответствующие классическому положению отечественной науки о взаимосвязи всех сторон жизни человека – единстве разума, чувств, действий, проявляющихся в наличии у педагога знаний об ответственности, гуманистической позиции и опыта ответственности<sup>1</sup>» (Л. С. Выготский [4], С. Л. Рубинштейн [3] и др.).

В научном познании готовность к педагогической деятельности наиболее полно изучена как система требований, квалификационных характеристик к учителю. В структуре готовности выделяют, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой – научно-теоретическую и практическую готовность к профессиональной деятельности как основу профессионализма В. А. Сластёнин [9] и др.

---

<sup>1</sup> Гривусевич, Г. В. Формирование готовности учителя к профессиональному самосовершенствованию в системе повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2010.

### Результаты и их описание

В ходе исследования были определены состав и содержание функций профессиональной готовности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся. Результаты исследования позволяют выделить ряд функций учителя: гносеологическую, развивающую, коммуникативную, образовательную, консалтинговую, мотивационную, регулятивно-коррекционную, прогностическую, контрольно-диагностическую.

В качестве структурной основы профессиональной готовности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся выбрана совокупность компетенций, необходимо и достаточно отражающие структуру деятельности современного педагога. В эту совокупность включены следующие компетенции: мотивационно-ценностный, содержательно-деятельностный, эмоционально-интуитивный, научно-методический, рефлексивно-преобразующий.

Исследование заключается в том, что учитываются обновленные требования к условиям организации образовательной среды, ориентированной на достижение планируемых результатов обучения с учетом достижений современной науки изменен и подход к структуре педагогической готовности педагога, направленной на формирование заявленных в нормативных документах конкретизированных компетенций и компетентностей обучающихся на каждом образовательном уровне.

Готовность учителя к формированию компетенций и компетентностей в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП общего образования строится на признании факта, что профессионально-развивающая среда выступает ведущим системообразующим фактором в объединении всех усилий в создании условий для освоения педагогической деятельности в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Профессиональная среда в нашем контексте рассматривается как функциональное и пространственное объединение субъектов профессиональной педагогической деятельности, между которыми устанавливается профессиональное сотрудничество. Структурно профессиональное сотрудничество представлено рядом компонентов, а именно: мотивационно-

ценностный, содержательно-деятельностный, эмоционально-интуитивный, научно-методический, рефлексивно-преобразующий.

Мотивационно-ценностный компонент образовательно-развивающего пространства профессиональной среды отвечает за интеграцию знаний и профессиональный опыт субъектов педагогической деятельности, а также интеграцию усилий всех субъектов педагогической деятельности по развитию профессионального самосознания. Данный компонент отражает направленность личности учителя на себя и окружающее сообщество, включает устойчивую мотивацию к профессиональному самосовершенствованию, непрерывному обучению. Учитель склонен к самомотивации и внутреннему локусу контроля. Предполагается, чем выше мотивация учителя, тем он чувствует себя в профессиональной деятельности надежно, ориентирован на ситуацию успеха, проявляет психологическую готовность к применению нестандартных заданий [10]. Теоретическим основанием выделения рассматриваемого структурного компонента явились труды А. К. Марковой [11] и других о роли мотивации.

Содержательно-деятельностный компонент: отражает систему компетенций учителя, когда творческий подход сопряжен с нормативными образовательными требованиями. Корреляция творческого воображения, информационного мышления, умений применять цифровые образовательные ресурсы.

Эмоционально-интуитивный компонент: отражает уровень сформированности у учителя эмоционального интеллекта. Чем выше эмоциональный интеллект, тем устойчивее самооценка учителя и его готовность к построению ответственных форм общения, асертивность, толерантность личности учителя. Такой учитель ориентирован на повышение качества обучения через индивидуальные и дифференцированные формы работы с обучающимися [12]. Чаще применяет диалогические формы общения, продуктивное сотрудничество по типу «ученик – учитель – ученик», активно организуют групповые формы работы на уроке. В большей степени проявляет способность управлять собой и способность управлять людьми.

Научно-методический компонент: учитель реализует в профессиональной деятельности принцип «образование через всю жизнь». Проявляет готовность к модификации существующих образовательных технологий, методов и приемов обучения [13]. Высокий уровень владения содержательной стороной учебного предмета позволяет достичь высоких образовательных результатов. Умеет просто, доступно, наглядно объяснить материал любого уровня сложности.

Рефлексивно-преобразующий компонент: динамика и направленность профессионально-личностного роста и самосовершенствования педагога опосредованы субъектно-рефлексивным развитием учителя, грамотно выстраивает отношения образов «Я-реальное и Я-идеальное». Целенаправленный, осознанный и непрерывный поиск и анализ роста на основе внутреннего побуждения учителя, расширение границ субъектного бытия.

В результате была разработана и апробирована критериальная база для оценки профессиональной готовности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся, чек-лист для выявления готовности учителей для формирования и развития функциональной грамотности школьников. Мониторинговые исследования самоконтроля общеобразовательной организации и самопроверки учителей по чек-листу позволяют выявить профессиональные дефициты и спланировать индивидуальную программу развития педагога. Предложенные нами критерии для выявления готовности учителей к формированию и развитию функциональной грамотности апробированы и являются достаточными для показателя результативности деятельности педагога по заявленному направлению. Приведем ряд критериев для понимания сути, заявленного выше.

1. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся (диагностика).

2. Уровень развития профессиональной готовности учителя к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (базовый, повышенный и высокий).

3. Уровень мотивации к повышению собственной профессиональной компетентности учителя (стремление к новизне, дифференциация).

ция содержательных линий учебных предметов / учебных курсов, положительная динамика обучающихся).

Таким образом, выявив показатели и критерии оценки результативности развития профессиональной готовности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся, мы определили, по каким возможным направлениям можно ожидать качественных изменений и приращений в профессионально-личностном росте учителей.

Реализация теоретической модели профессиональной готовности учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования проходила в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» и муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Образовательный центр № 2 г. Челябинска». В рамках реализации научно-прикладного проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС общего образования» апробировались педагогические технологии, методы, приемы, в основе которых заложены, во-первых, детализированная структура формируемых метапредметных компетентностей обучающихся (табл. 1), во-вторых, организация образовательной среды по формированию функциональной грамотности соответствовала представленным в настоящем исследовании компонентам (мотивационно-ценностный, содержательно-деятельностный, эмоционально-интуитивный, научно-методический, рефлексивно-преобразующий). Следовательно, поставленная цель научно-прикладных проектов есть создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся, была достигнута в полном объеме. Полученные результаты в ходе проекта демонстрируют повышение уровня обучающихся в овладении функциональной грамотностью. Дидактическим средством достижения заявленного планируемого результата явились электронные образовательные платформы, а именно «Российская электронная школа», а также цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности уче-

ников 5–9-х классов издательства «Просвещение». В ходе Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся» представлены эффективные практики по формированию и развитию функциональной грамотности в рамках научно-прикладных проектов.

### Обсуждение

Заслуживает внимание выявленная структура готовности учителя к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. Поскольку в последних изменениях ряда нормативных документов отмечается тенденция к обязательному формированию функциональной грамотности как показателю качества общего образования, особое внимание уделяется проектированию образовательной среды и деятельности учителя. Наиболее актуальным направлением дальнейших исследований в этой области видится в расширении критериальных уровней и показателей профессиональной готовности учителя, детализации структурных компонентов, которые могут видоизменяться и трансформироваться в соответствии с научным прогрессом и изменениями в сфере образования. Не исключаем факт дальнейшего исследования для разработки диагностического материала с помощью, которого можно определять профессиональные дефициты учителей в области готовности к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. В настоящее время практическая значимость исследования в области подготовки учителей по вопросам функциональной грамотности в рамках курсов повышения квалификации остается актуальной.

### Заключение

Контент-анализ позволил нам убедиться в актуальности нашего исследования. Несмотря на интерес научных кругов к проблеме готовности учителя к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, вопрос остается до конца не исследованным. Особенно заметно это проявляется в отсутствии конкретизации планируемых метапредметных компетенций и компетентности, которые составляют базу функциональной грамотности. Предложенная детализация в настоящем исследовании опирается как на нормативные



документы, так и на требования научно-технологического прогресса, что, в свою очередь, обуславливает необходимость в организации повышения квалификации учителей по вопросам готовности к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. В качестве основного механизма формирования профессиональной готовности учителя к формированию компетенций и различных видов функциональной грамотности рассматривается образовательно-формирующее взаимодействие субъектов педагогической деятельности соответствующей направленности. Оно нацелено на обеспечение субъективации данного процесса, то есть привнесение личностного начала в педагогическую деятельность. Апробация представленных материалов проходила в рамках научно-прикладных проектов под руководством специалистов Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования на базе общеобразовательных организаций Челябинской области. Структурные компоненты готовности учителя к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся включены в систему лекционных и практических занятий на курсах повышения квалификации учителей Челябинской области.

#### Библиографический список:

1. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование. – 2006. – № 2. – С. 18–21.
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 712 с. – Текст : непосредственный.
4. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2023. – 336 с. – Текст : непосредственный.
5. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 5-е изд., стер. – Москва :

Смысл ; Academia, 2010. – 509 с. – Текст : непосредственный.

6. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – Москва [и др.] : Питер, 2010. – 282 с. – Текст : непосредственный.

7. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу. – Санкт-Петербург : Евразия, 1999. – 214 с. – Текст : непосредственный.

8. Санжаева, Р. Д. Готовность и психологические механизмы ее формирования / Р. Д. Санжаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2017. – 208 с. – Текст : непосредственный.

9. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2013. – 576 с. – Текст : непосредственный.

10. Тюняева, Т. В. Формирование готовности будущего учителя к применению инновационных педагогических технологий / Т. В. Тюняева, И. В. Парешина. – Текст : непосредственный // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : материалы XIV Международной научно-практической Internet-конференции, Тамбов, 25 июня 2018 года / Министерство образования и науки РФ, Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина ; редколлегия: О. В. Бескровная, А. В. Королева, Л. Н. Макарова (отв. ред.), Ю. П. Прокудин, Г. Ф. Терещенко, И. А. Шаршов (отв. ред.). – Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2018. – С. 185–188.

11. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – Москва, 2010. – 192 с. – Текст : непосредственный.

12. Абрамян, Г. В. Формы, технологии и критерии эффективности профессионального становления учителя в информационной среде : монография / Г. В. Абрамян ; Министерство образования РФ, Правительство Ленинградской области, Ленинградский государственный областной университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2001. – 191 с. – Текст : непосредственный.

13. Пирютко, О. Н. Некоторые условия формирования готовности педагогов математического профиля к формированию функциональной грамотности обучающихся / О. Н. Пирютко. – Текст : непосредственный // Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам : материалы XIV Международной научно-практической интернет-конференции, Мозырь, 29 марта 2022 года / редколлегия: И. Н. Ковальчук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь : установка адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» – учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», 2022. – С. 119–121.

14. Тетина, С. В. Функциональная грамотность : от истории вопроса к современности / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021. – 97 с. – Текст : непосредственный.

#### References:

1. Zimnya, I. A. *General culture and socio-professional competence of a person* [Obshchaya kul'tura i social'no-professional'naya kompetentnost' cheloveka], Professional Education, 2006, No. 2, pp. 18–21.
2. Khutorskoy, A. V. *Key competences as a component of personality-centered education paradigm* [Klyuchevye kompetencii kak komponent lichnostno orientirovannoj paradigmy obrazovaniya], Narodnoe Obrazovanie, 2003, No. 2, pp. 58–64.
3. Rubinstein, S. L. *Fundamentals of general psychology* [Osnovy obshchej psihologii], Saint Petersburg: Peter Publishing House, 2000. 712 p.
4. Vygotsky, L. S. *History of the Development of Higher Mental Functions* [Istoriya razvitiya vysshih psihicheskikh funkcij], Moscow: Yurite Publishing House, 2023. 336 p.
5. Leontiev, A. N. *Lectures in General Psychology* [Lekcii po obshchej psihologii], ed. by D. A. Leontiev, E. E. Sokolova, Moscow, 2010. 509 p.
6. Ananyev, B. G. *Man as a subject of knowledge* [Chelovek kak predmet poznaniya], Moscow, 2010. 282 p.
7. Maslow, A. G. *Motivation and personality* [Motivaciya i lichnost'], Saint Petersburg: Eurasia, 1999. 214 p.
8. Sanzhaeva, R. D. *Readiness and psychological mechanisms of its formation* [Gotovnost' i psihologicheskie mekhanizmy ee formirovaniya], Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Buryat State University. Ulan-Ude: Dorzhi Banzarov Buryat State University, 2017. 208 p.
9. Slastenin, V. A., Isaev, I. F., Shiyanov, E. N. *Pedagogy* [Pedagogika], Moscow: Academy, 2013. 576 p.
10. Tyunyaeva, T. V., Pareshina, I. V. *The formation of future teacher's readiness to apply innovative pedagogical technologies* [Formirovanie gotovnosti budushchego uchitelya k primeneniyu innovacionnyh pedagogicheskikh tekhnologij], Personal and professional development of the future specialist: proceedings of XIV International scientific-practical Internet-conference, Tambov, June 25–01, 2018. Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Tambov State University named after G. R. Derzhavin; Editorial Board: O. V. Beskrovnaya, A. V. Koroleva, L. N. Markarova, Y. P. Prokudin, G. F. Tereschenko, I. A. Sharshov. Tambov: Derzhavin Tambov State University, 2018, pp. 185–188.
11. Markova, A. K. *Formation of learning motivation at school age* [Formirovanie motivacii ucheniya v shkol'nom vozraste], Moscow, 2010. 192 p.
12. Abramyan, G. V. *Forms, technologies and criteria for the effectiveness of professional formation of the teacher in the information environment: monograph* [Formy, tekhnologii i kriterii effektivnosti professional'nogo stanovleniya uchitelya v informacionnoj srede : monografiya], Ministry of Education of the Russian Federation, Government of the Leningrad region, St. Petersburg: Pushkin Leningrad State University, 2001. 191 p.
13. Piryutko, O. N. *Some conditions of formation of readiness of teachers of a mathematical profile to formation of functional literacy of students* [Nekotorye usloviya formirovaniya gotovnosti pedagogov matematicheskogo profilya k formirovaniyu funkcional'noj gramotnosti obuchayushchihsya], Innovative technologies of teaching physico-mathematical and professional-

technical disciplines: Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Internet Conference, 2022, pp. 119–121.

14. Tetina, S. V., Gutrova, Y. V. *Functional literacy: from the history of the issue to the*

*present* [Funkcional'naya gramotnost': ot istorii voprosa k sovremennosti], Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2021. 97 p.

**Образец для цитирования статьи:**

Тетина, С. В. Готовность учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1 (54). – С. 113–123.

**Example for article citation:**

Tetina S. V., Gutrova Yu. V. Teacher readiness for the formation of functional literacy of schoolchildren in accordance with the updated Federal State Educational Standard for General Education [Gotovnost' uchitelya k formirovaniyu funkcional'noj gramotnosti obuchayushhixsya v sootvetstvii s obnoblenny'm Federal'ny'm gosudarstvenny'm obrazovatel'ny'm standartom obshhego obrazovaniya], Scientific support of a system of advanced training, 2023, No. 1 (54), pp. 113–123.

УДК 159.9.072.433+88.8

## Компетентность учителя в решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в связи с агрессией у детей школьного возраста

**Ю. А. Говенко**

кандидат юридических наук, доцент  
<https://orcid.org/0000-0002-5120-2505>  
Kirsankir05@mail.ru

**Э. С. Таболова**

кандидат педагогических наук, доцент  
<https://orcid.org/0000-0003-2868-2229>  
elita721@rambler.ru

### Aggression in school-age children and the role of teachers in preventing bullying

**Yu. A. Govenko**  
**E. S. Tabolova**

#### Аннотация

**Проблема исследования и обоснование ее актуальности.** В данной статье рассматривается проблема агрессивного поведения детей, факторов, влияющих на них. Рассматриваются основные причины агрессии детей. Учитель играет важную роль в управлении издевательствами в классе. Поэтому понимание и развитие характеристик учителей, способных прогнозировать успешные реакции на издевательства и виктимизацию (преследование, репрессирование), является приоритетом для программ профилактики. **Цель этого исследования** – оценить, была ли связь между индивидуальными характеристиками учителя, такими как его компетентность в отношении этого явления, удовлетворенность работой и самоэффективность, и уровнем издевательства/виктимизации в школе, опосредованным вмешательством учителя, когда произошел эпизод издевательства. **Методология (материалы и методы).** В исследовании приняли участие 56 учителей в возрасте от 25 до 60 лет и 842 учащихся (40,3% мальчиков; 59,6% девочек) в возрасте от 9 до 15 лет. Анализ путей показал, что для совершенного поведения ком-

петентность учителей в отношении издевательства влияет на сообщения учащихся об издевательствах из-за более высокой вероятности вмешательства учителей после того, как произошел эпизод издевательства. **Результаты** обсуждаются с точки зрения участия учителей во вмешательстве и профилактике издевательства. **В заключение** составляются рекомендации учителю по борьбе и работе с агрессией детей.

#### Abstract

**The research problem and the rationale for its relevance.** This article discusses the problem of aggressive behavior among children and the factors that influence them. The main causes of children's aggression are examined. The teacher plays an important role in managing bullying in the classroom. Therefore, understanding and developing teacher characteristics that can predict successful responses to bullying and victimization (harassment, repression) is a priority for prevention programs.

**The goal of this research** was to assess whether the relationship between individual teacher characteristics, such as: teacher competence regarding the phenomenon, job satisfaction, and self-

*efficacy, and the level of bullying/victimization in school was mediated by the teacher's intervention when the bullying episode occurred.*

**Methodology.** *The research included 56 teachers between the ages of 25 and 60 and 842 schoolchildren (40,3% boys; 59,6% girls) between the ages of 9 and 15. The path analysis showed that for perfect behavior, teacher competence with regard to bullying influenced schoolchildren's reports of bullying because of a higher likelihood of teacher intervention after a bullying episode occurred.*

**The results** are discussed in terms of teacher involvement in intervention and prevention of bullying. **In conclusion,** recommendations for teachers on how to address and work with children's bullying are drawn up.

**Ключевые слова:** агрессия, дети, конфликт, издевательство, виктимизация, компетентность учителя, самооффективность, удовлетворенность работой, реакция учителя.

**Keywords:** aggression, children, conflict, bullying, victimization, teacher competence, self-efficacy, job satisfaction, teacher reaction.

### Введение

В XXI веке все чаще и чаще стали поднимать проблему агрессивного поведения детей школьного возраста. С этим начинают сталкиваться не только педагоги, но и родители, а также другие люди, составляющие окружение ребенка. Из-за этого люди и сверстники агрессора меняют свое отношение к индивиду, и тогда стороной, в кого направлена агрессия, становится уже не окружение ребенка, а он сам. Данной проблеме посвящено огромное количество работ экспертов в данной области, однако конкретного решения так и не найдено. Это связано с тем, что каждый ребенок по-своему индивидуален и к каждому нужен особенный подход. В первую очередь, конечно же, это должен заметить учитель, так как именно он проводит весь день с детьми и может наблюдать за всеми его действиями в социуме. С такими детьми нужно много работать, работать вместе с психологом и родителями, уделять больше внимание его поведению, так как любое действие ребенка, перетекающее постепенно в агрессию, вызвано какой-то причиной. В данной ситуации на ум приходит старая поговорка, которую, скорее всего, все слышали от родителей: «Нет дыма без огня». Для того

чтобы разобраться в причинах и понять, как с этим бороться, необходимо определить, что такое агрессия [1].

Агрессия – это форма поведения, которая подразумевает причинение дискомфорта (физического или психического), в том числе оскорбления, возможно, драки, какое-либо давление, в общем, все, что может принести вред другому существу. Учителя занимают влиятельное положение как воспитатели и агенты социализации, помогая развивать здоровые отношения между учащимися и предотвращать негативные взаимодействия. Они могут отслеживать случаи издевательств, они могут вмешаться в поддержку жертвы или хулигана и/или они могут обсудить важность позитивного климата в классе с группой. Учащиеся ожидают, что учителя будут активно вмешиваться в случае издевательств, хотя в некоторых случаях учителя не знают о том, что дети подвергаются виктимизации, и дети считают, что они оказывают жертвам ограниченную поддержку.

Очень немногие исследования изучают, как учителя вмешиваются в ситуации издевательств, и еще меньше анализируют влияние этих вмешательств [5]. Успех вмешательства учителя имеет важные последствия с точки зрения того, как следует эффективно поддерживать учащихся и как может повыситься их уверенность и чувство безопасности. Попытка углубить факторы, предсказывающие успешную реакцию учителей на издевательства, является приоритетом для определения наиболее важных компонентов подготовки учителей.

Целью текущего исследования является рассмотрение всех этих ассоциаций в комплексной модели, в которой индивидуальные факторы учителей способствуют эффективному реагированию на ситуации издевательств, что, в свою очередь, связано с более низким восприятием учащимися школьных издевательств. В исследование будут включены точки зрения как учителей, так и учащихся: восприятие учителями своих индивидуальных и профессиональных характеристик и их вероятности отреагировать на эпизод издевательств, а также восприятие учащимися школьного уровня издевательств и виктимизации.

### Методология (материалы и методы)

*Учителя, реагирующие (или нет) на эпизод издевательств.* Таким образом, в классе между

детьми может сложиться очень накаленная обстановка, поэтому учитель должен успеть ее предотвратить. Чтобы это сделать в первую очередь, конечно же, нужно определить причину и вид агрессии. Это делается для того, чтобы найти наиболее подходящее и лояльное, по отношению ко всем членам конфликта, решение.

На практике выделяется огромное количество видов агрессии: гетероагрессия, аутоагрессия, реактивная, спонтанная, инструментальная, мотивационная, прямая, косвенная, вербальная, экспрессивная и физическая агрессии. Каждая из всех вышеперечисленных обладает своей отличительной чертой и степенью выраженности и закрепления агрессивного поведения.

Так, в первую очередь, чтобы предугадать агрессивные срывы, нужно определить на кого направлена агрессия, присутствует ли какой-то внешний раздражитель, провоцирующий ребенка, делает ли он это спланированно, для достижения какого-то результата, и в какой форме проявляется эта самая агрессия [4].

Все это необходимо делать своевременно, не затягивать. Однако учителю одному будет сложно бороться с агрессией детей, в связи с тем, что на ребенка оказывают влияние как минимум три фактора: семья, школа и окружение. Если говорить другими словами, на детей влияет индивидуальный фактор, социальный и поведенческий.

Индивидуальный фактор – отсутствие воспитания, неадекватное поведение, очень низкая самооценка, отсутствие чувства самосохранения, склонность к алкоголю, наркотикам, табаку, компьютерным играм.

Социальный фактор – плохое окружение, отклоняющее поведение родителей, статус семьи, девиантное поведение сверстников [4].

Поведенческий фактор – поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, прогулы, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию, ранняя судимость. И все же нужно разобраться в причинах агрессии. Какие они бывают?

Самыми первыми, конечно, необходимо выделить врожденные или приобретенные заболевания центральной нервной системы. В такой ситуации и учителю, и родителям будет крайне сложно разрешать все ситуации без помощи компетентных людей, таких как психиатр.

Как уже говорилось ранее, семья оказывает огромное влияние на ребенка, а также может являться причиной сильной агрессии. Этому могут служить какие-то внутрисемейные конфликты, неблагополучие семьи, равнодушие родителей или же, наоборот, гиперопека и неадекватное воспитание со стороны взрослого (как считает ребенок). В последнем случае родители мало уделяют внимания разговорам с ребенком. Они должны объяснить ему, что правильно, а что – нет, как нужно поступать и как не следует, а также стараться поддержать его в период, когда он уже стремится стать взрослее (даже думая, что он уже взрослый) [3].

Также на ребенка очень сильно влияет его окружение, которое может являться причиной агрессии. Основное количество детей имеют какие-то комплексы (внешность, успеваемость или еще что-нибудь). Так у них развивается комплекс неполноценности, и они считают себя хуже других. А если разобраться, в любой группе людей существует тот, кто пытается утвердиться и скрывать свои собственные комплексы за счет кого-то. И за этим индивидом подтягиваются другие такие же. Таким образом, в такой группе людей появляется буллинг. В данной ситуации возможно два исхода событий: агрессором является группа людей, либо же агрессором будет тот, на кого был направлен буллинг. Естественное, разобраться с одним агрессором гораздо проще, чем с целой группой.

Реакция учителя на издевательства значительно различается, включая различные стратегии, ориентированные на жертву, на хулиганов или на группу (А. Зайдель и Л. Эртель, 2017) специально выделили три различные стратегии, используемые учителями. Во-первых, они перечисляют авторитарно-карательные стратегии (т. е. угрозы, дисциплина, исключение), которые являются одними из наиболее часто используемых учителями. Тем не менее они оказывают лишь минимальное влияние на успешное взаимодействие с учащимися, поскольку не предлагается позитивная модель для изменения социального поведения. Другой стратегией, используемой учителями, является индивидуальная помощь, направленная на жертв и хулиганов, эмоциональная поддержка их и усиление сочувствия к учащимся, ставшим жертвами. Третья стратегия включает в себя

поддерживающе-кооперативное вмешательство, в котором участвуют все учащиеся в классе, чтобы способствовать сотрудничеству между учащимися и определять действия на уровне класса и/или школы при поддержке родителей и других специалистов [6].

Иногда учителя не вмешиваются, и причины этого могут быть разными. Они могут просто не знать о феномене издевательств. Индивидуальные различия в убеждениях и взглядах учителей будут влиять на то, как они реагируют на случаи издевательств в школе. Некоторые учителя считают издеательства нормативным поведением, которое может помочь детям усвоить социальные нормы, и считают ненужным вмешиваться. В других случаях они не вмешиваются потому, что не испытывают сочувствия к жертве. Кроме того, учителя вряд ли будут вмешиваться в ситуации издевательств, когда они чувствуют, что не могут добиться никаких результатов, когда они считают, что поведение не является издевательством, или когда имеют место более скрытые формы, такие как реляционное или словесное издевательство, потому что учителя часто не воспринимают их как издеательства.

Если учителя игнорируют или упрощают издеательства, или если учащиеся интерпретируют отсутствие вмешательства учителей как неявное принятие издеательств, более вероятно, что агрессивное поведение будет усиливаться. Учащимся, ставшим жертвами, может быть отказано в том, чтобы сообщать о случаях издеательств в будущем, а учащиеся, которые наблюдали издеательства, могут чувствовать себя менее мотивированными, чтобы вмешаться или попросить о помощи. Когда учителя вмешиваются и прекращают ситуацию издеательств, они сообщают, что издеательства неприемлемы, и, следовательно, учащиеся менее склонны оправдывать этот тип поведения. Кроме того, вмешиваясь лично, учитель сообщает, что в школе недопустимы никакие оправдания. С другой стороны, невмешательство учителей, как правило, оправдывает такое поведение, в результате чего учащиеся классифицируют его как нормальное.

#### **Результаты и их описание**

*Факторы, предсказывающие реакцию учителей на ситуацию издеательств.* В существующей литературе подчеркивается, что ин-

дивидуальные и профессиональные переменные учителей (например, отношение учителя, восприятие эффективности, убеждения и знания, уровень эмпатии), реляционные переменные (т. е. качество отношений между учителем и учеником) и их взаимодействие с более контекстуальными и ситуационными факторами (т. е. климат в классе, школьные симпатии, характеристики издеательств) связаны с вероятностью, что могут возникнуть издеательства и виктимизация. В текущем исследовании мы сосредоточим наше внимание на индивидуальных факторах учителей.

Среди них самоэффективность учителей занимает центральное место. Литература показала, что учителя с более высокой самоэффективностью с большей вероятностью будут вмешиваться как в прямые, так и в косвенные формы издеательств. В целом более высокий уровень самоэффективности учителей повышает вероятность выявления жертв и понимания страданий жертв, увеличивает усилия, которые учителя прилагают к вмешательству, и успех этих действий.

Несколько исследований подтверждают, что если учителя считают, что они могут способствовать уменьшению издеательств, они будут чаще вмешиваться. Исследования, посвященные взаимосвязи между самоэффективностью учителей и реакцией учителей на ситуацию издеательств, представили противоречивые результаты. Некоторые из них сообщили о значительной и положительной связи между этими двумя переменными, но другие не поддержали эту связь. Одно из объяснений может быть связано с типом используемой конструкции, общей конструкцией самоэффективности учителей или конкретной конструкцией самоэффективности учителей в условиях издеательств.

В некоторых исследованиях самоэффективность учителей оценивает, насколько уверенно они чувствовали бы себя, столкнувшись с конкретной гипотетической ситуацией запугивания, в то время как в других исследованиях оценивалась уверенность учителей в решении общих поведенческих проблем своих учеников [7].

Таким образом, роль воспринимаемой самоэффективности учителей как предиктора вмешательства учителей в случае возникновения эпизода издеательств неясна. Следует уделять больше внимания предметно-ориенти-

рованному или общему характеру конструкции самооффективности.

Другой переменной для понимания личных и профессиональных факторов, влияющих на поведение учителей, является удовлетворенность работой. Удовлетворенность работой учителей – это многогранный конструкт, который учитывает положительное или отрицательное оценочное суждение, которое люди выносят о своей работе.

Прошлые исследования показали, что удовлетворенность работой учителей связана с рядом положительных результатов, включая производительность труда, энтузиазм, приверженность и отношение к своей повседневной работе. Учителя могут получать удовлетворение от работы, выполняя повседневную преподавательскую деятельность, такую, как работа с учащимися, мониторинг успеваемости учащихся, работа с коллегами и содействие созданию инклюзивного школьного климата.

Предыдущие исследования также выявили значительную положительную взаимосвязь между самооффективностью учителей и удовлетворенностью работой. Удовлетворенность работой, скорее всего, связана с самооффективностью учителей и помогает поддерживать усилия по достижению оптимальных академических результатов для учащихся. Учителя с высоким уровнем самооффективности с большей вероятностью справятся с определенными ситуациями и будут развивать межличностные связи, которые укрепляют и поддерживают их удовлетворенность работой. Чувство воспринимаемой компетентности является основным ресурсом внутренней мотивации и удовлетворения. В случае учителей удовлетворенность работой связана с самооффективностью по отношению как к самой профессии, так и к среде, в которой они работают. Проведенное исследование показывает, что хотя учителя в целом удовлетворены аспектами своей профессиональной жизни, связанными с преподаванием, они, как правило, недовольны аспектами, касающимися выполнения их работы. Как следствие, более высокий уровень удовлетворенности соответствует большей приверженности и лучшей производительности.

Уровень удовлетворенности также оказывает растущее влияние на отношение и усилия учителей в осуществлении повседневной дея-

тельности. Насколько нам известно, ни в одном исследовании еще не анализировалось влияние удовлетворенности работой на действия учителей в случае издевательств и виктимизации.

Кроме того, конкретная компетентность в отношении этого явления, которой могут обладать учителя, может влиять на вероятность вмешательства учителей и, в свою очередь, на уровень издевательств в школах. В литературе [8–10] подчеркивается, что учителя, которые специально занимались проблемами издевательств и которые активно участвуют в профилактических проектах, считаются более эффективными и уверенными в решении проблем виктимизации, более благосклонно относятся к жертвам и чувствуют себя в большей безопасности, работая с семьями над этими проблемами. Эти аспекты положительно коррелируют с уменьшением этого явления. Согласно этой точке зрения, классы с учителями, которые не воспринимались их учениками как компетентные в борьбе с издевательствами, демонстрировали более высокий уровень виктимизации со стороны сверстников. Мы предположили, что учителя, которые чувствуют себя компетентными, будут более способны активно бороться с проблемой издевательств в своей школе, чем те, кто чувствует себя некомпетентным или равнодушным, которые могут быть более пассивными наблюдателями за динамикой учащихся.

*Объективная и гипотетическая модель.* Исходя из этих соображений, текущее исследование направлено на оценку влияния индивидуальных факторов учителей на восприятие учащимися издевательств и виктимизации через реакцию учителей на эпизод издевательств. В частности, мы предполагаем, что компетентность учителей в отношении этого явления, удовлетворенности работой и самооффективности будут негативно связаны с уровнем школьных издевательств и виктимизации и что вмешательство или невмешательство учителя будет опосредовать связь между индивидуальными переменными учителей и школьной травлей и виктимизацией.

Согласно социально-когнитивной модели, мы предполагаем, что если учителя чувствуют себя более компетентными в борьбе с издевательствами, более удовлетворенными своей работой и более самооффективными, они будут



вмешиваться чаще и с лучшими результатами, и, следовательно, учащиеся будут сообщать о более низких уровнях издевательств и виктимизации в школе. Напротив, когда учителя чувствуют себя менее компетентными, менее удовлетворенными своей работой и менее самооэффективными, существует более высокая вероятность того, что учителя не вмешаются, а это, в свою очередь, может быть связано с более высоким уровнем издевательств и виктимизации (рис. 1).

*Участники и процедура.* Участниками этого исследования были учащиеся и их учителя. Проект предусматривал привлечение референтных учителей для каждой школы. В общей сложности в тренинге приняли участие 56 учителей.

Количество учителей в школе варьировалось от 3 до 10: эту вариативность можно объяснить, учитывая количество классов, участвующих в проекте в каждой школе, количество учеников в школе и, наконец, количество учителей, уже прошедших обучение и имеющие опыт работы в каждой школе.

Все преподаватели были приглашены для участия в двух тренингах, проведенных со-

трудниками государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», филиал СГПИ в г. Железноводске. Во время первой встречи учителям была предоставлена анкета.

Исследовательский проект был одобрен руководителями школы на основе школьных стандартов.

Активное согласие родителей было получено до введения вопросника. Родители и учащиеся были проинформированы о конфиденциальности и анонимности их ответов, о том, что их участие было полностью добровольным и что они могут отказаться в любое время. Процедура информированного согласия состояла из предварительного одобрения директором школы и классным советом. Как только школа дала свое разрешение, всем ученикам и их родителям было разослано письмо, в котором они информировали их о проекте и просили заполнить и сдать бланк разрешения на участие. Девяносто шесть процентов целевой выборки получили активное согласие родителей на участие в проекте и вмешательстве.

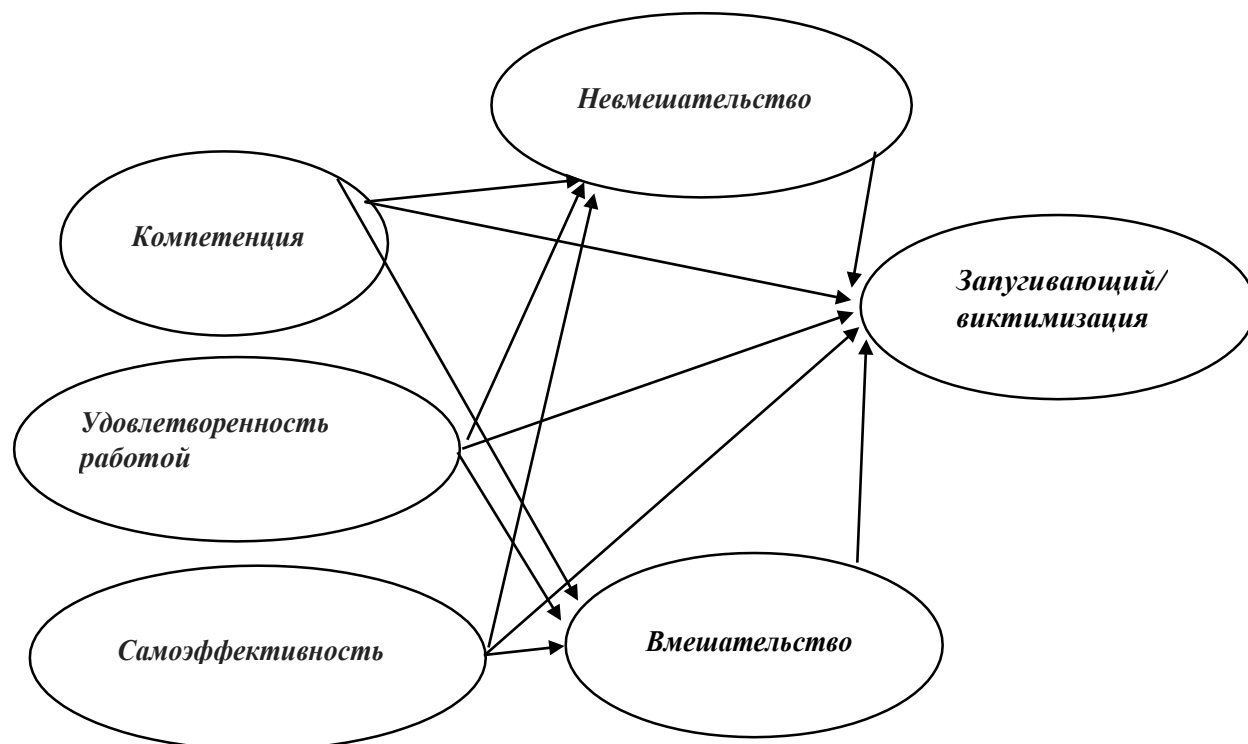


Рис. 1. Гипотетическая модель

*Компетентность учителя.* Специальная анкета, измеряющая уровень компетентности и знаний об издевательствах, состоит из двух пунктов («Насколько вы компетентны в вопросах издевательств?»); «Насколько вы компетентны в вопросах киберзапугивания?»), оцениваемых по 4-балльной шкале типа Лайкерта (психометрическая шкала, которая часто используется в опросниках и анкетных исследованиях, разработана в 1932 году Ренсисом Лайкертом) в диапазоне от 0 («не на все») до 3 («очень много»).

*Удовлетворенность работой.* Для измерения удовлетворенности учителей своей работой использовалась краткая версия индекса описания работы (итальянская версия вопросников). Пять утверждений («Я чувствую себя хорошо на работе», «Я доволен тем, чего достиг на работе», «Я доволен тем, как мое начальство относится ко мне», «Я доволен своей работой», «Я доволен тем, как мои коллеги относятся ко мне») оценили по 7-балльной шкале типа Лайкерта (0 – абсолютно не согласен; 7 – абсолютно согласен).

*Убеждения учителей в собственной эффективности.* Шкала состояла из пяти пунктов, оцененных по 7-балльной шкале Лайкерта (0 – абсолютно не согласен; 7 – абсолютно согласен) оценка предполагаемых способностей учителя: 1) справляться с дидактическими задачами, т. е. «Я способен преодолеть все трудности, с которыми я сталкиваюсь в достижении своих целей обучения»; 2) для решения проблем дисциплины в классе (например, «Я могу заставить своих учеников уважать правила и этику поведения»); 3) заслужить признательность коллег и семей (например, «Я могу заслужить доверие и признательность всех моих коллег») и 4) использовать преимущества инноваций и технологий для улучшения их работы (например, «Я способен в полной мере использовать технологические инновации в своем преподавании»).

*Вмешательство и невмешательство учителей после ситуации издевательств.* Чтобы оценить вмешательство учителей в случаи издевательств и виктимизации, мы использовали пересмотренную версию ответов учителей на случаи издевательств и виктимизации. В анкете учителям предлагалось заполнить шкалу, в которой перечислялись различные типы поведенческих реакций учителей, и оценить, как

часто они отвечали предложенными стратегиями. Шкала состояла из трех пунктов, измеряющих невмешательство («не вмешивается», «оставляет все на усмотрение учеников» и «не знает об этом»), и пяти пунктов, измеряющих вмешательство, начиная от посредничества, группового обсуждения, поддержки жертвы и дисциплинарного взыскания для хулигана («Помогите мальчикам участие в разрешении конфликта», «Я обсуждаю эпизод со всем классом», «Я пытаюсь помочь жертве», «Я принимаю меры против хулигана»), оцененный по 5-балльной шкале Лайкерта от 0 (никогда) до 4 (ежедневно). Мы определили меру вмешательства и невмешательства учителя в ситуации издевательств/виктимизации.

*Издевательства и виктимизация.* Использовались шкалы издевательств и виктимизации, состоящие из двух подшкал: одна для издевательств, а другая для виктимизации, исследующих частоту, с которой подростки совершали или подвергались издевательствам за два предыдущих месяца. Ответы оценивались по 5-балльной шкале Лайкерта от «никогда» до «несколько раз в неделю».

*Анализ данных.* Данные были проанализированы, начиная с данных учителя. Переменные отдельных учителей были связаны с уровнем издевательств и виктимизации в школе. Школьный уровень издевательств и виктимизации был определен с учетом средних показателей школьного уровня, о которых сообщили учащиеся.

Был проведен предварительный анализ для изучения корреляции между самооффективностью учителей, компетентностью, удовлетворенностью работой, вмешательством и невмешательством, а также издевательствами и виктимизацией. Для тестирования предложенных прямых и косвенных моделей были использованы две модели анализа путей: одна для запугивания, а другая для виктимизации. Модели проверяли, была ли компетентность учителя в отношении издевательств, удовлетворенности работой и самооффективности связана с уровнем издевательств и виктимизации через уровень вмешательства учителя и невмешательства после ситуации издевательств.

### **Обсуждение**

В текущем исследовании изучался вклад компетентности учителей, удовлетворенности

работой и самоэффективности в уровень издевательств и виктимизации в школах. В первой модели, объясняющей издевательства, компетентность учителя в отношении издевательств была связана с уровнем издевательств через его влияние на вмешательство учителя. Если учителя чувствуют себя компетентными в отношении издевательств, они чаще используют позитивные стратегии, и это, следовательно, связано с уменьшением издевательств в классе. С другой стороны, более высокая удовлетворенность работой учителей напрямую влияет на более низкий уровень издевательств. Никакого конкретного эффекта в отношении самоэффективности учителей выявлено не было. Та же модель была использована для прогнозирования уровня виктимизации, за исключением незначительности косвенного эффекта.

Учителя, которые считают себя более компетентными в феномене издевательств, более склонны вмешиваться в случаи издевательств и виктимизации. Компетентность можно развивать с помощью специальных тренингов, направленных на определение явления, подчеркивание динамики проблемы и представление наилучших стратегий вмешательства. Этот вывод подтверждается нашим исследованием, где учителя, обладающие более обширными знаниями об этом явлении, более эффективно справляются с проблемами, они более благосклонно относятся к жертвам и воспринимаются как более эффективные и уверенные в обращении с эпизодами издевательств.

С другой стороны, вывод о том, что самоэффективность учителей не была связана с более активной и эффективной ролью учителей в борьбе с издевательствами. Для этого результата можно рассмотреть два основных объяснения. Во-первых, компетентность учителей и самоэффективность были тесно взаимосвязаны. При совместном рассмотрении вклад конкретных знаний и навыков в области издевательств был более значимым по сравнению с общей самоэффективностью учителей. Во-вторых, конструкт компетентности учителей был специфичен для содержания издевательств, тогда как конструкт самоэффективности учителей – нет. Мы находим, что специфическая для конкретной задачи конструкция самоэффективности связана с запугиванием, а не с общей конструкцией профессиональной самоэффек-

тивности, как та, которую мы тестировали в нашем исследовании.

Роль удовлетворенности работой важна для сокращения издевательств в классе. Удовлетворенность работой включает в себя различные аспекты, такие как атмосфера в классе, удовлетворенность проделанной работой и качество отношений с другими учителями. Гипотеза объясняет прямую связь между удовлетворенностью как издевательствами, так и виктимизацией, и выражает концепцию, согласно которой удовлетворенность своей работой может напрямую влиять на отношение учителя к своим ученикам. Это может способствовать созданию более позитивного климата в классе, улучшению межличностных отношений и расширению сотрудничества между учащимися и учителями, и, наконец, это может напрямую повлиять на уровень как издевательств, так и виктимизации в классе. Удовлетворенность учителей может ощущаться учащимися в их повседневной школьной жизни, потому что она постоянно влияет на качество взаимодействия и отношений в классе.

В нашей гипотезе связь между невмешательством и уровнями издевательств и виктимизации не была обнаружена. В частности, невмешательство, по-видимому, не является посредником между прогнозами учителей и уровнем издевательств и виктимизации. Вероятно, результат может быть связан с различными источниками оценки, использованными в этом исследовании. Мы рассмотрели два разных восприятия: самооценку учителя для отдельных факторов и уровня вмешательства и невмешательства, а также оценку учащимися уровня издевательств в школе. Кроме того, мы использовали модель, проверяющую вмешательство, а не невмешательство. Фактически предполагалось, что используемые переменные учителя являются предикторами вмешательства.

Дальнейшие исследования могли бы сравнить обе точки зрения, то есть восприятие учителей и учеников, углубляя связь между ними и тем, как они могут объяснить вмешательство учителей.

#### **Заключение**

Выше разобраны основные причины агрессии детей. Справиться с агрессией очень сложно. Такая работа будет требовать огромного количества времени, усилий и нет гарантии, что

сможет на все сто процентов помочь ребенку. Однако всегда нужно бороться за каждого, так как любого ребенка таковым сделали обстоятельства. Для того чтобы сделать свою работу эффективнее, можно использовать определенные правила, которые помогут воздействовать на основную массу детей [2].

Памятка для учителя по работе с агрессивными детьми:

1. Прежде всего нужно понять причину агрессии. Это обязательно, потому что от причин зависит решение проблемы. Возможно, все обойдется разговорами, объяснениями, занятиями, а может быть, придется привлекать психолога или даже психиатра.

2. Также, в первую очередь, научитесь объединять детей. Не для того, чтобы задать темную обидчику, а чтобы дети поняли, что все вместе они защитят любого. Тем более противостоять целой группе людей агрессору будет сложно, и он, скорее всего, отступит.

3. Но, несмотря на то, что вы стремитесь их объединить, нельзя переборщить и настроить всех против одного ребенка [3].

4. Безусловно, необходимо поговорить с родителями ребенка. В таком случае возможно два развития событий: родители воспримут нормально информацию и постараются поговорить со своим ребенком, либо же родители начнут сами агрессировать и обвинять в отсутствии доказательств. Из этого вытекает следующий пункт.

5. Всегда собирать доказательную базу своим словам. Всегда будет проще доказать родителям и остальным кто прав и кто виноват.

6. Не пускать все на самотек. По типу: если их родителям это не интересно, то почему я должен(а) этим заниматься. В таких ситуациях, когда разговоры с родителями не принесли никакой пользы, а сами вы решить проблемы не сможете, необходимо привлечь администрацию школы, а возможно даже опеку [1].

7. Ни в коем случае нельзя применять силу. Реальная ситуация: ребенок попал в больницу в результате нападения, родитель пошел выяснять отношения с обидчиком. Сейчас его привлекают по УК РФ, а нападавший подросток продолжает ходить по школе «королем», ведь теперь для общества он – жертва. По этой же причине ни в коем случае нельзя говорить с чужими детьми о поведении: не факт, что

сработает, а завтра уже его родители выступят против вас [2].

Таким образом, подводя итог всему выше сказанному, в современном мире проблема агрессивного поведения детей успешно распространяется по всему свету. Это говорит о халатном отношении некоторых работников образования и родителей. Проблему необходимо истреблять на корню.

В заключение можно сказать, что дружному, сплоченному коллективу, гораздо легче противостоять нападкам агрессии одного ученика. И это будет ключевым навыком, который поможет детям. А память о том, что мы все были «один за всех и все за одного» не из агрессии, а из справедливой соразмерной силы, станет крепким фундаментом жизненной стойкости.

*Последствия для вмешательства.* Текущие результаты имеют соответствующие последствия с точки зрения разработки мероприятий по предотвращению издевательств с участием учителей. В частности, в исследовании были предложены соответствующие руководящие принципы для определения того, какие компоненты следует внедрять в обучение учителей.

Повышение осведомленности об этом явлении является первым шагом, наряду с распространением знаний об издевательствах и виктимизации. Во-вторых, повышение навыков и компетенций в отношении эффективного вмешательства после эпизода издевательств, по-видимому, имеет решающее значение. Кроме того, поддержка опыта учителей и мониторинг процесса могут быть актуальны для развития истинного чувства самоэффективности у учителей, которые имеют дело с издевательствами и виктимизацией.

Для повышения самоэффективности учителям нужны возможности практиковать навыки вмешательства в издеательства, применять конкретные стратегии, наблюдать за успешными вмешательствами других и получать позитивные сообщения о профилактике. Знакомство с непосредственным и эффективным опытом, обмен передовым опытом, внедрение процедур реагирования на ситуации издеательств «в безопасных условиях» позволяет учителям позитивно адаптировать свои навыки и стратегии. Эта возможность получить непосредственный опыт – это ресурс для учителя, позволяющий ему чувствовать себя более осведомлен-

ным и уверенным в том, что делать, если в классе происходят издевательства.

В-третьих, удовлетворенность работой стала ключевой переменной для повседневной работы в классе. Удовлетворенность работой связана с самоэффективностью учителей и ощущением воспринимаемой компетентности. Оба являются основным ресурсом внутренней мотивации и удовлетворения. Чтобы повысить удовлетворенность работой, вмешательства должны максимизировать поддержку директора, сплоченность среди сотрудников и достижение консенсуса в отношении общей школьной политики.

*Ограничения и будущие исследования.* Это исследование имеет несколько ограничений. Среди них мы можем выделить добровольный характер участия учителей в обучении и постоянную изменчивость числа учителей, участвующих в каждой школе. Вторым ограничением является тот факт, что анализ проводился на уровне школы, а не на уровне класса. Это связано с тем, что анкеты учителей были анонимными. Мы собрали информацию о школе, но не о классе, чтобы уважать их анонимность. Перекрестный характер исследования не позволил определить причинно-следственные связи. Удовлетворенность работой учителей исследовалась только как предиктор издевательств. В будущих исследованиях можно было бы использовать лонгитюдный анализ, чтобы понять, может ли удовлетворенность работой быть предиктором или результатом учащихся и школьного климата, или это можно объяснить круговой зависимостью между удовлетворенностью работой и качеством школьного климата, и уровнем издевательств.

Наконец, показатель компетентности в отношении издевательств состоял только из двух пунктов. Будущие исследования должны включать более строгую и проверенную оценку компетентности учителей в отношении издевательств.

*Авторский вклад.* Все авторы внесли достаточный вклад в проект, чтобы быть включенными в список авторов.

Авторы заявляют, что исследование проводилось в отсутствие каких-либо коммерческих или финансовых отношений, которые могли бы быть истолкованы как потенциальный конфликт интересов.

#### Библиографический список:

1. Берон, Р. Агрессия. – Санкт-Петербург : Питер, 1998. – 336 с. – Текст : непосредственный.
2. Таболова, Э. С. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию средствами субъект-субъектного взаимодействия / Э. С. Таболова, М. С. Остапенко. – Текст : непосредственный // Педагогическое наследие Н. К. Крупской и современность: к 150-летию со дня рождения Н. К. Крупской. – Москва, 2019. – С. 35–43.
3. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 479 с. – Текст : непосредственный.
4. Говенко, Ю. А. Педагогическое новаторство А. С. Макаренко в контексте современности : коллективная монография, посвященная 130-летию со дня рождения А. С. Макаренко / Ю. А. Говенко, Э. С. Таболова и др. – Уфа, 2018. – С. 81–89. – Текст : непосредственный.
5. Менезини, Э. Издевательства в школах: состояние знаний и эффективные вмешательства / Э. Менезини, С. Сальмивалли. – Текст : непосредственный // Психол. Медицинская справка. – 22 марта 2017. – С. 240–253.
6. Зайдель, А. Формы и цели категоризации вмешательства / А. Зайдель, Л. Эртель ; отв. ред. Л. Бильц, В. Шубарт, И. Дудзак, С. Фишер, С. Нипрошке и Я. Ульбрихт. – Текст : непосредственный // Насилие и издевательства в школах. Как развивались насилие и издевательства, как учителя вмешиваются и какие навыки им необходимы. – Германия : Клинкардт, 2017. – С. 13–25.
7. Вакс, С. Вмешательство издевательств в школах: многоуровневый анализ успеха учителей в борьбе с издевательствами с точки зрения учащихся / С. Вакс, Л. Билц, С. Нипрошке, В. Шубарт – Текст : непосредственный // Раннее взросление. – № 39. – 2019. – С. 642–668.
8. Труп-Гордон, У. Убеждения и стратегии учителей, связанные с виктимизацией: ассоциации с агрессивным поведением учащихся и виктимизацией сверстников / У. Труп-Гордон, Г. В. Лэдд – Текст : непосредственный // Аномалия. Детская психология. – № 43. – 2015. – С. 45–60.
9. Юн, Дж. Реакция учителей на случаи издевательств: влияние характеристик и контек-

стов учителя / Дж. Юн, М. Л. Сулковски, С. Бауман – Текст : непосредственный // Насилие. – 2015. – № 15. – С. 91–113.

10. Таболова, Э. С. Особенности диагностирования нравственного воспитания в семейных отношениях / Э. С. Таболова, Ю. А. Говенко, О. В. Донева. – Текст : непосредственный // Университетская наука. 2017. – № 1 (3). – С. 161–165.

### References:

1. Beron, R. *Aggression* [Агрессия], Saint Petersburg: Peter Publishing House, 1998. 336 p.

2. Tabolova, E. S., Ostapenko, M. S. *The formation of students' readiness for self-development and self-education by means of subject-subject interaction* [Formirovanie gotovnosti obuchayushchihya k samorazvitiyu i samoobrazovaniyu sredstvami sub"ekt-sub"ektnogo vzaimodejstviya], Pedagogical heritage of N. K. Krupskaya and the present: to the 150th anniversary of N. Krupskaya. Moscow, 2019, pp. 35–43.

3. Furmanov, I. A. *Aggression and violence. Diagnostics, prevention and correction* [Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция], Saint Petersburg: Publishing house "Speech", 2007. 479 p.

4. Govenko, Y. A., Tabolova, E. S. *Pedagogical innovation of A. S. Makarenko in the context of modernity*: Proceedings of monograph dedicated to the 130th anniversary of A. S. Makarenko [Pedagogicheskoe novatorstvo A. S. Makarenko v kontekste sovremennosti: kollektivnaya monografiya, posvyashchyonnaya 130-letiyu so dnya rozhdeniya A. S. Makarenko], Ufa, 2018, pp. 81–89.

5. Menezzini, E., Salmivalli, S. *Bullying in schools: state of knowledge and effective interventions* [Izdevatel'stva v shkolah: sostoyanie

znaniy i effektivnye vmeshatel'stva], PsychoMedical Reference. March 22, 2017, pp. 240–253.

6. Seidel, A., Ertel, L. *Forms and aims of categorizing interventions* [Formy i celi kategorizatsii vmeshatel'stva], ed. by L. Bilz, W. Schubart, I. Dudziak, S. Fischer, S. Niproschke and J. Ulbricht. "Violence and Bullying in Schools. How violence and bullying evolved, how teachers intervene, and what skills they need". Germany: Klinkardt, 2017, pp. 13–25.

7. Wachs, S., Bilz, L., Niproschke, S., Schubart, W. *Bullying interventions in schools: a multilevel analysis of teachers' anti-bullying success from the perspective of students* [Vmeshatel'stvo izdevatel'stv v shkolah: mnogourovnevnyy analiz uspekha uchitelej v bor'be s izdevatel'stvami s tochki zreniya uchashchihsya], Early Adulthood, No. 39, 2019, pp. 642–668.

8. Troup-Gordon, W., Ladd, G. W. *Teacher beliefs and strategies related to victimization: associations with aggressive student behavior and peer victimization* [Ubezhdeniya i strategii uchitelej, svyazannye s viktimizatsiej: associatsii s agresivnym povedeniem uchashchihsya i viktimizatsiej sverstnikov], Anomaly. Child Psychology, No. 43, 2015, pp. 45–60.

9. Yoon, J. Sulkowski, M. L., Bauman, S. *Teachers' reactions to bullying incidents: the influence of teacher characteristics and contexts* [Reakciya uchitelej na sluchai izdevatel'stv: vliyanie harakteristik i kontekstov uchitelya], Violence, 2015, No. 15, pp. 91–113.

10. Tabolova, E. S., Govenko, Y. A., Doneva, O. V. *Features of the diagnosis of moral education in family relationships* [Osobennosti diagnostirovaniya нравstvennogo vospitaniya v semejnyh otnosheniyah], University Science, 2017, No. 1 (3), pp. 161–165.

### Образец для цитирования статьи:

Говенко, Ю. А. Компетентность учителя в решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в связи с агрессией у детей школьного возраста / Ю. А. Говенко, Э. С. Таболова. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1 (54). – С. 124–134.

### Example for article citation:

Govenko, Yu. A., Tabolova, E. S. *Aggression in school-age children and the role of teachers in preventing bullying* [Kompetentnost' uchitelya v reshenii professional'ny'x zadach, vznikayushhix v pedagogicheskoy deyatel'nosti v svyazi s agressiej u detej shkol'nogo vozrasta], Scientific support of a system of advanced training, 2023, No. 1 (54), pp. 124–134.

---

## Сведения об авторах

**Ильясов Дмитрий Федорович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**Буров Константин Сергеевич**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ОЛЕФИР Светлана Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**СЕМЧУК Николай Николаевич**, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, старший научный сотрудник Новгородского НИИ сельского хозяйства – филиала Санкт-Петербургского Федерального исследовательского центра Российской академии наук, Новгородская область, Новгородский район, д. Борки.

**ГЛАДКИХ Светлана Николаевна**, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры геоэкологии и лесоустройства ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Новгородская область, г. Великий Новгород.

**БАЛУН Ольга Васильевна**, кандидат технических наук, доцент, старший научный сотрудник Санкт-Петербургского федерального исследовательского центра РАН, Новгородская область, Новгородский район, д. Борки.

**ФИЛИППОВА Евгения Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград.

**ШЕМЯКИНА Светлана Александровна**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физики, математики и информатики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Волгоград.

**БОЯРИНОВ Дмитрий Анатольевич**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры аналитических и цифровых технологий ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск.

**ДЕГТЯРЕВ Павел Яковлевич**, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**УРАЗМАНОВА Флюра Наильевна**, директор МОУ «Гимназия № 53», Челябинская область, г. Магнитогорск.

**САВИЧЕВА Юлия Олеговна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия № 53», Челябинская область, г. Магнитогорск.

**НИКОЛОВ Никита Олегович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ответственный секретарь издательского отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ШАМАЕВ Артур Мурадинович**, старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях, подполковник полиции Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик.

**АНЗОРОВА Айшат Умаровна**, старший преподаватель кафедры педагогики ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», Чеченская Республика, г. Грозный.

**ТЕТИНА Светлана Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией информационно-методической поддержки формирования функциональной грамотности ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ГУТРОВА Юлия Владимировна**, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС общего образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск.

**ГОВЕНКО Юрий Александрович**, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Ставропольский край, г. Железноводск.

**ТАБОЛОВА Элита Солтановна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Ставропольский край, г. Железноводск.



---

## Information about authors

**ILYASOV Dinaf Fanilievich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

**BUROV Konstantin Sergeevich**, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

**OLEFIR Svetlana Valentinovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Docent, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

**SEMCHUK Nikolai Nikolaevich**, Doctor of Agricultural Sciences, Docent, Senior Researcher, Novgorod Research Institute of Agriculture, Branch of St. Petersburg Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Novgorod region, Novgorodsky district, Borki village.

**GLADKIKH Svetlana Nikolaevna**, Candidate of Technical Sciences, Docent, Associate Professor of Geocology and Forest Inventory Department, Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Novgorod region, Veliky Novgorod.

**BALUN Olga Vasilievna**, Candidate of Technical Sciences, Docent, Senior Researcher, Saint Petersburg Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Novgorod region, Novgorodsky district, Borki village.

**FILIPPOVA Evgeniya Mikhailovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Mathematics and Physics, Volgograd State Social and Pedagogical University, Volgograd.

**SHEMYAKINA Svetlana Aleksandrovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Docent, Head of the Department of Physics, Mathematics and Computer Science, Volgograd State Medical University, Ministry of Health of Russia, Volgograd.

**BOYARINOV Dmitry Anatolievich**, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor of Analytical and Digital Technologies Department, Smolensk State University, Smolensk.

**DEGTYAREV Pavel Yakovlevich**, Candidate of Geographical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Social, Art and Aesthetic Disciplines, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

**URAZMANOVA Flyura Nailievna**, Director of Gymnasium No. 53, Chelyabinsk region, Magnitogorsk.

**SAVICHEVA Yulia Olegovna**, Deputy Director for Educational Work of Gymnasium No. 53, Chelyabinsk region, Magnitogorsk.

**NIKOLOV Nikita Olegovich**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, executive secretary of the publishing department, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

**SHAMAEV Artur Muradinovich**, Senior Lecturer of the Department of Internal Affairs in Special Conditions, Lieutenant Colonel of Police, North Caucasus Institute of Advanced Training (branch) of Krasnodar University of the Russian Ministry of Internal Affairs, Kabardino-Balkarian Republic, Nalchik.

**ANZOROVA Aishat Umarovna**, Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Chechen Institute for Advanced Training of Educators, Chechen Republic, Grozny.

**TETINA Svetlana Vladimirovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Laboratory of information and methodological support for the formation of functional literacy, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

**GUTROVA Yulia Vladimirovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Educational and Methodological Center for Supporting the Implementation of the FSES of General Education, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk.

**GOVENKO Yuri Aleksandrovich**, Candidate of Law, Docent, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol Territory, Zheleznovodsk.

**TABOLOVA Elita Soltanovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol Territory, Zheleznovodsk.

## Правила оформления статей для публикации в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»

В журнале обсуждаются актуальные **проблемы функционирования системы повышения квалификации кадров**, а также вопросы современной системы образования.

Журнал публикует статьи, отражающие результаты теоретико-прикладных исследований по вопросам функционирования системы повышения квалификации кадров, отбора содержания повышения квалификации кадров, оценивания профессиональной компетентности кадров в системах аттестации, повышения квалификации и профессиональной деятельности, управленческого содействия кадрам в развитии их готовности к осуществлению профессиональной деятельности, совершенствования профессиональной квалификации кадров, взаимосвязи общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, модернизации содержания, форм и методов повышения квалификации кадров, управления качеством подготовки слушателей в системе дополнительного профессионального образования.

Авторами статей являются специалисты общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного профессионального образования, научно-педагогические работники высших учебных заведений различных субъектов Российской Федерации и ближнего зарубежья. Журнал включает в себя четыре раздела:

- Научные сообщения.
- Гипотезы, дискуссии, размышления.
- Исследования молодых ученых.
- Современная школа.

**Редакционная коллегия** журнала состоит из специалистов в данной области (доктора и кандидаты наук, обладатели званий «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель РФ»).

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (распоряжение Минобрнауки России от 12 февраля 2019 г. № 21-р).

Журнал зарегистрирован в Международном регистрационном каталоге в Париже, где ему присвоен номер (ISSN 2076-8907).

Имеется свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-71707 от 23 ноября 2017 г.

Журнал включен в **Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**.

Экземпляры журнала рассылаются авторам, а также в крупнейшие библиотеки страны, являясь, таким образом, доступными для широкой аудитории. Электронная версия журнала размещается на сайте института (<http://www.ipk74.ru/> раздел «Научный журнал»).

Публикация статьи в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» **бесплатна**, все материалы проходят научную экспертизу перед допуском к публикации.

Для ускорения работы с присылаемыми материалами редакция просит предъявлять ей готовые материалы в электронном виде (высланном на адрес редакции по электронной почте [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)).

## Пример оформления научной статьи

УДК 378.091.398

### **Функции преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования в осуществлении популяризации научных знаний среди учителей общеобразовательных школ**

**Д. Ф. Ильясов**

<https://orcid.org/0000-0003-0905-7081>

[dinaf\\_chel@mail.ru](mailto:dinaf_chel@mail.ru)

**О. А. Ильясова**

<https://orcid.org/0000-0003-2463-1870>

[ilyasova.olga.2018@gmail.com](mailto:ilyasova.olga.2018@gmail.com)

### **Educator's functions of additional professional education in the implementation of scientific knowledge popularization among teachers of educational schools**

**D. F. Ilyasov**

**O. A. Ilyasova**

*Аннотация. Проблема исследования и обоснование ее актуальности. ТЕКСТ-ТЕКСТ-ТЕКСТ (2–3 предложения).*

*Цель исследования. ТЕКСТ-ТЕКСТ-ТЕКСТ (указывается только в случае, если не повторяет название статьи – 1 предложение).*

*Методология (материалы и методы). ТЕКСТ-ТЕКСТ-ТЕКСТ (текстовый блок о материалах и методах исследования должен быть кратким и предельно информативным – 2–3 предложения).*

*Результаты. ТЕКСТ-ТЕКСТ-ТЕКСТ (пишется о том, что получилось, а не о том, что будет сделано – 3–4 предложения). Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты.*

*\* Аннотация должна состоять не менее чем из 200 слов!!!*

*\*\* Название каждого блока аннотации должно быть выделено полужирным шрифтом! Изменение названий данных блоков не приемлемо!*

*Abstract. The problem of research and justification of its relevance (2–3 sentences).*

*The purpose of the research (only if it does not repeat the title of the article – 1 sentence).*

*Methodology (materials and methods) – 1 sentence; text block on materials and methods of research should be brief and informative.*

*The results (it is written about what has happened, not what will be done – 1–2 sentences).*

*The main theoretical and experimental results are presented.*

**Ключевые слова:** педагог, общеобразовательное учреждение, самообучающаяся организация, обучение персонала, обучение на собственном опыте, системное мышление, обучение в группе, ментальные модели, технология “Hansei”.

**Keywords:** teacher, institution of general education, self-training organization, personnel training, learning by doing, system thinking, group training, mental models, “Hansei” technology.

Существенное изменение приоритетов в области обучения и воспитания подрастающего поколения привело к повышению требований к уровню профессионализма педагогов. При этом обнаружилось, что традиционно осуществляемая в общеобразовательном учреждении методическая работа оказалась не вполне готовой решать задачи повышения квалификации педагогических кадров в новых условиях. Ее преимущественная направленность на «ометодичевание» образовательного процесса не вполне соответствует целевым установкам и курсу общеобразовательных учреждений на обеспечение современного качества общего образования...

Таблица 1

**Уровни сформированности исследовательской позиции  
будущих учителей в режиме самообучающейся организации**

Группы	Уровни сформированности исследовательской позиции		
	низкий %	средний %	высокий %
Контрольные (44 чел. – 100%)	5,91	50	34,1
Экспериментальные (46 чел. – 100%)	2,2	3,7	80,44

**Библиографический список:**

1. Сенге, П. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации / П. Сенге. – Москва : Олимп-Бизнес, 2011. – 417 с. – Текст : непосредственный.
2. Практика обучения действием / М. Педлер и др. ; под ред. О. С. Виханского. – Москва : Гардарики, 2000. – 333 с. – Текст : непосредственный.
3. Брейем, Б. Дж. Создание самообучающейся организации / Б. Дж. Брейем. – Санкт-Петербург: Нева, 2003. – 121 с. – Текст : непосредственный.
4. ... .
5. ... .

**References:**

1. Senge, P. *The Fifth Discipline: Art and Practice of Learning Organization* [Pyataya distsiplina. Iskusstvo i praktika obuchayushcheysya organizatsii], Moscow, 2011. 417 p.
2. Pedler, M. *The Practice of Teaching by Doing* [Praktika obucheniya deystviem], Moscow, 2000. 333 p.
3. Braham, B. J. *Creating of self-training organization* [Sozdanie samoobuchayushcheysya organizatsii], Saint Petersburg, 2003. 121 p.
4. ... .
5. ... .

## Заявка на публикацию статьи

Каждая статья сопровождается заявкой, оформленной по приложенному образцу, в отдельном файле

1.	<b>Ф. И. О.</b>	
1.1.	Ф. И. О. (на англ. яз.)	
2.	<b>Ученое звание</b>	
3.	<b>Ученая степень</b>	
4.	<b>Место работы</b>	
5.	<b>Должность</b>	
6.	Индекс, рабочий адрес, телефон (мобильный телефон)	
7.	Почтовый адрес (с индексом), по которому будет выслан сборник (просьба указывать домашний адрес; если приводится адрес образовательного учреждения, укажите, пожалуйста, номер кабинета), <b>электронный адрес</b>	
8.	<b>Название статьи</b>	
9.	<b>Раздел, в котором планируется размещение статьи</b>	

### Дополнение

Более подробно с оформлением текста статьи, списка используемой и цитируемой литературы вы можете ознакомиться на сайте [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru) в разделе «Научно-теоретический журнал».

Буква «ё»: буква «ё» обязательно ставится только в тех случаях, когда замена на «е» искажает смысл слова.

Формат авторских ремарок: в цитатах допустимы следующие авторские ремарки: (курсив мой. – *Е. Ж.*); (выделено автором. – *Е. Д.*).

**Статьи, не соответствующие тематике журнала (повышение квалификации кадров) или оформленные с нарушениями указанных правил, к рассмотрению не принимаются.**

**Форма Лицензионного соглашения с авторами  
научно-теоретического журнала  
«Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»  
(действующая редакция)**

Лицензионный договор № \_\_\_\_\_

г. Челябинск « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО), именуемое в дальнейшем «**Лицензиат**», в лице и. о. ректора, проректора по методической и организационной работе Обоскалова Александра Георгиевича, действующего на основании Устава, с одной стороны и **автор научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»**) \_\_\_\_\_, именуемый(ая) в дальнейшем «**Лицензиар**», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «**Сторона/Стороны**», заключили настоящий договор (далее – «**Договор**») о нижеследующем.

### 1. Предмет Договора

1.1. По настоящему Договору **Лицензиар** на безвозмездной основе предоставляет **Лицензиату право** использования предоставленных материалов (авторскую статью/статьи) для размещения и публикации в очередном сборнике научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» (а также размещать статью/статьи автора в сети Интернет) на основе простой лицензии в обусловленных Договором пределах и на определенный Договором срок (настоящий Договор заключен на срок, равный сроку действия исключительных прав Лицензиара на статью. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами). На основании п. 4 статьи 1235 Лицензионный договор имеет определенный срок своего действия, поэтому данным договором устанавливается срок действия лицензионного договора на 5 лет (после окончания данного срока договор автоматически пролонгируется вновь на 5 лет и так каждый раз, если стороны не уведомили об обратном, т. е. об окончании действия неисключительных прав на статью/статьи у автора – лицензиара, либо у издательства ГБУ ДПО ЧИППКРО – лицензиата) (временной срок в 5 лет продолжительности лицензионного договора выставлен в соответствии и не противоречии с п. 5 ст. 1233 ГК РФ «Распоряжение исключительным правом»).

Инициация на уведомление одной из сторон, между которыми заключен данный лицензионный договор, возлагается именно на ту сторону, у которой впервые (во временном промежутке раньше, чем у противоположной стороны настоящего Договора) возник прецедент в изменении статуса авторских прав, изменяющегося с неисключительного на исключительное авторское право, о чем одна из сторон уведомляет другую по электронной почте.

Электронная почта Лицензиата размещена на официальном сайте государственного учреждения (в данном случае электронная почта редакционно-издательской группы жур-

нала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» размещена на официальном сайте журнала: <http://ipk74.ru/study/jornal/kontakty> – [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)).

Электронная почта Лицензиара используется именно та, которая была указана Лицензиаром при подаче заявки на размещение его статьи/статей в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».

1.2. Права, являющиеся предметом договора, считаются переданными Лицензиату с момента вступления в силу настоящего договора.

1.3. **Лицензиар** гарантирует, что он обладает исключительными авторскими правами на передаваемую(ые) **Лицензиату** статью/статьи.

## 2. Права и обязанности Сторон

### 2.1. Лицензиату предоставляются:

а) право на распространение статьи или иного отчуждения его оригинала или экземпляров, представляющих собой копии статьи на любом материальном носителе (в силу действия статьи 1291 ГК РФ);

б) право на доведение статьи до всеобщего сведения таким образом, что любое лицо может получить доступ к статье из любого места и в любое время по собственному выбору (доведение до всеобщего сведения);

в) право на воспроизведение статьи, то есть изготовление одного и более экземпляра статьи либо ее части;

г) право на использование статьи во всех перечисленных случаях;

д) право на размещение сетевой (электронной) версии статьи в интернете.

2.2. **Лицензиар** передает права **Лицензиату** по настоящему Договору на основе неисключительной (простой) лицензии.

2.3. **Лицензиар** в течение установленного **Лицензиатом** срока представления материалов научной статьи на рассмотрение научно-редакционным советом и научно редакционной коллегией ГБУ ДПО ЧИППКРО издания (научный журнал) «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в номер, совпадающий с датой обращения Лицензиара, предоставляет **Лицензиату** произведение (свою статью/статьи) в **электронной версии** в формате в рукописной/печатной/электронной версии в формате научной статьи для ее рецензирования. В течение 30 (тридцать) рабочих дней, если **Лицензиатом** не предъявлены к **Лицензиару** требования или претензии, связанные с качеством (содержанием) или объемом предоставленного для ознакомления материала статьи, Стороны в автоматическом режиме (без дополнительного уведомления каждой из сторон) подтверждают произошедший **Акт приема-передачи в формате уведомления автора по электронной почте о принятии** Лицензиатом (редакционной группой научно-теоретического издания) к размещению предоставленного материала научной статьи Лицензиаром по электронному адресу редакционно-издательской группы научно-теоретического журнала: [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru).

Одновременно с автоматическим подтверждением автора акта приема-передачи лицензионного права на использование статьи в порядке п. 2.1 настоящего Договора редакции журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» также автоматически автором признаётся и подтверждается статус произошедшего подписания лицензионного договора между Лицензиаром и Лицензиатом, предметом которого будет передача прав на использование статьи в порядке п. 2.1 настоящего Договора редакции журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».



Минимизация бумажного документооборота как технология по подписанию договора между лицензиаром и лицензиатом не противоречит содержанию п. 5 статьи 1286 ГК РФ (часть 4-я) «Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения», как использование упрощенного порядка заключения договора и являющегося договором присоединения (что означает соблюдение письменной формы договора), так как в приложении к печатной версии журнала, а также в структуре электронной версии журнала данная информация, как объявление для автора, что с издательством ГБУ ДПО ЧИППКРО и лицензиаром (автором) производится форма заключения лицензионного договора по упрощенной форме.

2.4. Дата подписания Акта приема-передачи (см. уточнение в п. 2.3 настоящего Договора) статьи/статей автора является моментом передачи **Лицензиату** прав, указанных в настоящем Договоре.

2.5. Форма настоящего соглашения о передаче лицензионных прав Лицензиара Лицензиату на установленное в п. 1.1, в п. 2.3 настоящего Договора размещена на официальном сайте СМИ (средство массовой информации): <http://ipk74.ru/study/journal> – «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия: Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-71707 от 23 ноября 2017 г., а также зарегистрированном в Международном центре в г. Париже (Франция) ISSN – номер: ISSN 2076-8907 (print).

2.6. При подаче статьи автора **Лицензиару** на рассмотрение на предмет ее публикации и представление на общественное обсуждение в режиме СМИ (как трансляции авторского материала автора общественности) считается, что автор ознакомлен с содержанием данного Договора и полностью согласен с ним, для чего автора дополнительно уведомляют о существовании данного лицензионного Договора по трем уровням:

- 1) на официальном сайте научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в разделе «Лицензионный договор»;
- 2) в пригласительном письме для автора о возможности опубликовать материалы исследований автора в очередном из номеров научно-теоретического издания;
- 3) в приложении печатной версии журнала (указанной в оглавлении каждого из номеров научно-теоретического журнала).

2.7. **Лицензиат** обязуется соблюдать предусмотренные действующим законодательством авторские права, права **Лицензиара**, а также осуществлять их защиту и принимать все возможные меры для предупреждения нарушения авторских прав третьими лицами.

2.8. Территория, на которой допускается использование прав на статью/статьи автора, не ограничена.

2.9. **Лицензиар** также предоставляет **Лицензиату** право хранения и обработки следующих своих персональных данных без ограничения по сроку:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- сведения об образовании;
- сведения о месте работы и занимаемой должности;
- сведения о наличии опубликованной статьи/статей автора литературы, науки и искусства.

Персональные данные предоставляются для их хранения и обработки в различных базах данных и информационных системах, включения их в аналитические и статистические отчеты, создания обоснованных взаимосвязей объектов произведений науки, литературы и искусства с персональными данными и т. п.

Отзыв согласия на хранение и обработку персональных данных производится **Лицензиаром** путем направления соответствующего письменного уведомления **Лицензиату**.

### **3. Ответственность Сторон**

3.1. **Лицензиар** и **Лицензиат** несут в соответствии с действующим законодательством РФ имущественную и иную юридическую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору.

### **4. Конфиденциальность**

4.1. Условия настоящего Договора и дополнительных соглашений к нему конфиденциальны и не подлежат разглашению, так как приложения и сам лицензионный Договор содержат персональные данные (в том числе паспортные данные, адрес места жительства) авторов – Лицензиаров.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Все споры и разногласия Сторон, вытекающие из условий настоящего Договора, подлежат урегулированию путем переговоров, а в случае их безрезультатности, указанные споры подлежат разрешению в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания обеими Сторонами настоящего Договора и Акта приема-передачи заявленной статьи автора (см. уточнение понятия «подписание» и принятие в работу редакцией журнала статьи автора для размещения в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в порядке п. 2.3).

5.3. Настоящий Договор действует до полного выполнения Сторонами своих обязательств по нему.

5.4. Расторжение настоящего Договора возможно в любое время по обоюдному согласию Сторон, с обязательным подписанием Сторонами соответствующего соглашения об этом, также расторжение настоящего Договора возможно и в одностороннем порядке, в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации, либо по решению суда.

Инициация на расторжение Договора одной из сторон, между которыми заключен данный лицензионный договор, возлагается именно на ту сторону, у которой впервые (во временном промежутке раньше, чем у противоположной стороны настоящего Договора) и возникает желание на изменении статуса Договора со статуса действующий на статус расторгнутый, о чем одна из сторон уведомляет другую по электронной почте.

Электронная почта Лицензиата размещена на официальном сайте государственного учреждения (в данном случае, электронная почта редакционно-издательской группы журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» размещена на официальном сайте журнала: <http://ipk74.ru/study/journal/kontakty> – [ipk\\_journal@mail.ru](mailto:ipk_journal@mail.ru)).

Электронная почта Лицензиара берется из анкетных данных, указанных Лицензиаром при подаче заявки на размещение его статьи/статей в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».

После уведомления одной из сторон данного Договора по электронной почте об аннулировании Договора происходит либо подписание на бумаге факта о расторжении Дого-

вора (только по инициативе Лицензиара), либо расторжение Договора происходит по упрощенной форме, в соответствии с технологией, предусмотренной данным Договором в части оформления бумажных правоустанавливающих документов (см. пункт 2.3 настоящего лицензионного договора).

5.5. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору вступают в силу только в том случае, если они составлены в письменной форме и подписаны обеими Сторонами настоящего Договора.

5.6. Во всем, что не предусмотрено настоящим Договором, Стороны руководствуются нормами действующего законодательства Российской Федерации.

5.7. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковое содержание и равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5.8. Авторский экземпляр Договора заполняется автором самостоятельно и, в случае необходимости и по исключительно личному запросу (личной инициативы) Лицензиара, высылается автору с печатью и подписью Лицензиата и исключительно в категориальном случае произошедшего факта передачи Лицензиаром Лицензиату и материалов научной статьи и соответствующих лицензионных прав на данное научное произведение.

## 6. Реквизиты Сторон

**Лицензиар:**

**Ф. И. О.:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Адрес:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Паспортные данные:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Телефон:**

\_\_\_\_\_

**Эл. почта:**

\_\_\_\_\_

**Лицензиар:**

**Лицензиат:**

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Челябинский институт  
переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»  
(ГБУ ДПО ЧИППКРО)

ОКПО 49128823, ОГРН 1037403859206  
ИНН 7447041828, КПП 745301001

Адрес юридический: 454091, г. Челябинск,  
ул. Красноармейская, д. 88.  
Тел./факс: (351) 263-89-35, (351) 263-97-46

**От Лицензиата:**

И. о. ректора ГБУ ДПО ЧИППКРО,  
проректор по методической  
и организационной работе

А. Г. Обоскалов / \_\_\_\_\_ /

**Акт приема-передачи**

по лицензионному договору № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО), именуемое в дальнейшем «Лицензиат», в лице и. о. ректора, проректора по методической и организационной работе Обоскалова Александра Георгиевича, действующего на основании Устава, с одной стороны и \_\_\_\_\_, именуемый(ая) в дальнейшем «Лицензиар», с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», составили настоящий акт о нижеследующем:

1. Лицензиар безвозмездно предоставляет Лицензиату права на использование статьи \_\_\_\_\_

в соответствии с лицензионным договором № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Стороны претензий друг к другу не имеют.

**Адреса, реквизиты и подписи сторон**

**Лицензиат:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО)

Юридический адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

ОКПО 49128823, ОГРН 1037403859206  
ИНН 7447041828, КПП 745301001

**И. о. ректора**

Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО), проректор по методической и организационной работе

\_\_\_\_\_ А. Г. Обоскалов

**Лицензиар:**

**Ф. И. О.:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Адрес:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Паспортные данные:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Телефон:**

\_\_\_\_\_

**Эл. почта:**

\_\_\_\_\_