

«Наставничество в дополнительном образовании»

*Жилякова Оксана Юрьевна, начальник отдела
сопровождения реализации образовательными
организациями дополнительных общеобразовательных
программ старший преподаватель кафедры воспитания и
дополнительного образования ГБУ ДПО «ЧИРО»,*

*Горенко Дарья Александровна, методист отдела
сопровождения воспитательных проектов и программ
взаимодействия с общественными организациями ГБУ
ДПО «ЧИРО»*



- ✓ в 2023 году из образовательных организаций РФ уволилось 193,5 тысячи педагогических работников
- ✓ 13,5% педагогов признались, что в профессии их ничего не привлекает, 80% педагогов не видят перспектив карьерного роста, 60% педагогов говорят, что работать становится все сложнее

Экспертный семинар Центра экономики непрерывного образования (ЦЭНО) РАНХиГС 2023 посвящен обсуждению темы: «Соответствие объемов подготовки педагогических кадров потребностям региональных систем образования – состояние и парадоксы».



Цель наставничества- «максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого», необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации»

Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 утверждена «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества

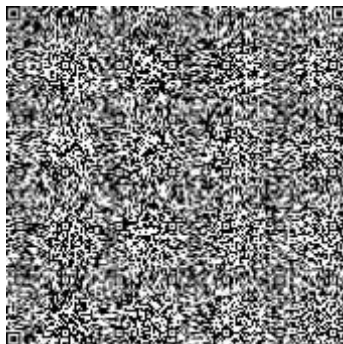
- Положение;
- Приказ руководителя образовательной организации о утверждении программы и назначении наставников;



Профессиональные
Стандарты
Планируемая дата
завершения 10.07.2024



Приказ №02/2782 от 07
декабря 2022 г.
Министерство образования и
науки Челябинской области



Распоряжение
Минпросвещения России от
25.12.2019 N P-145





Из Положения:

Приложение 2, п. 1.3. КРИТЕРИИ для номинации «Педагог - наставник, реализующий программу наставничества»:

Критерии оценки плана наставнической деятельности, результативности и качества ее реализации				
№	Критерии	Баллы		
		0-2	3-4	5
1	Отражены все структурные элементы программы наставничества: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности	не выявлено / выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
2	Осуществлена содержательная взаимосвязь и логичность всех структурных элементов плана (программы) наставничества	не выявлено / выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3	Соответствие содержания программы наставничества целеполаганию и формируемым компетенциям	не выявлено / выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
4	Наличие положительной динамики результативности реализации программы наставнической деятельности	не выявлено / выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере / выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов – 20				





**Программа
наставничества может
включать в себя
следующие структурные
элементы:**



Титульный лист



Раздел 1. Общие положения



Раздел 2. Права и обязанности участников программы наставничества



Раздел 3. Условия реализации программы наставничества



Раздел 4. Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества



Раздел 1. Общие положения

содержит основные характеристики программы наставничества в образовательной организации

- **1.1. Актуальность.** Проводится анализ и оценка реальной ситуации в образовательной организации. Обосновывается выбор приоритетов по решению выявленной проблемы (SWOT-анализ)
- **1.2. Цели и задачи,** которые образовательная организация собирается решать с помощью программы наставничества
- **1.3. Форма(ы) наставничества.** Здесь указываются причины выбора той или иной формы наставничества в соответствии с целями, задачами, направленными на устранение разных образовательных «дефицитов»
- **1.4. Особенности набора педагогов** по Программе наставничества (адресат программы)
- **1.5. Планируемые результаты** реализации Программы наставничества



1.1. Актуальность. Проводится анализ и оценка реальной ситуации в образовательной организации. Обосновывается выбор приоритетов по решению выявленной проблемы (SWOT-анализ)



- Программа наставничества «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА УЧИТЕЛЯ» МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (далее — Программа наставничества) разработана в рамках реализации методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам. ...
- Именно по причине воздействия на современное поколение — будущее страны - современный педагог должен постоянно повышать уровень профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой. Педагог сам постоянно находится в обучении с целью непрерывного профессионального роста.
- Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.
- Программа наставничества ориентирована на достижения целевых показателей национального проекта «Образование».
- Настоящая программа наставничества разработана в соответствии с:
 - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
 - Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
 - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
 - Положение ОО



Раздел 1. Общие положения

содержит основные характеристики программы наставничества в образовательной организации

- ✓ **1.1. Актуальность.** Проводится анализ и оценка реальной ситуации в образовательной организации. Обосновывается выбор приоритетов по решению выявленной проблемы (SWOT-анализ)
- 1.2. Цели и задачи,** которые образовательная организация собирается решать с помощью программы наставничества
- 1.3. Форма(ы) наставничества.** Здесь указываются причины выбора той или иной формы наставничества в соответствии с целями, задачами, направленными на устранение разных образовательных «дефицитов»
- 1.4. Особенности набора педагогов** по Программе наставничества (адресат программы)
- 1.5. Планируемые результаты** реализации Программы наставничества





1.2. Цели и задачи, которые образовательная организация собирается решать с помощью программы наставничества

- **Цель Программы наставничества:**

- популяризация профессии и повышение современного уровня и авторитета педагога в условиях применения накопленного опыта наставников с сопровождением наставляемых педагогов в том числе участием в конкурсах профессионального мастерства.

- **Задачи Программы наставничества:**

- организация деятельности наставников для повышения уровня профессионального мастерства педагогов;
- организация процесса взаимодействия педагогов лица для создания возможностей реализации творческого потенциала педагогов, поддержки творчески мыслящих педагогов;
- формирование условий для ускорения процесса профессионального становления наставляемого педагога, формирования его педагогического мастерства и дальнейшей профессиональной деятельности в творческой атмосфере.



Раздел 1. Общие положения

содержит основные характеристики программы наставничества в образовательной организации

- ✓ **1.1. Актуальность.** Проводится анализ и оценка реальной ситуации в образовательной организации. Обосновывается выбор приоритетов по решению выявленной проблемы (SWOT-анализ)
- ✓ **1.2. Цели и задачи,** которые образовательная организация собирается решать с помощью программы наставничества
- 1.3. Форма(ы) наставничества.** Здесь указываются причины выбора той или иной формы наставничества в соответствии с целями, задачами, направленными на устранение разных образовательных «дефицитов»
- 1.4. Особенности набора педагогов** по Программе наставничества (адресат программы)
- 1.5. Планируемые результаты** реализации Программы наставничества





1.3 Форма(ы) наставничества

- В рамках Программы наставничества реализуются модели наставничества:
- 1) «Учитель - Учитель»
- 2) «Группа учителей - учителей»
- 3) «Учитель – группа учителей» (рисунок 1)





Раздел 1. Общие положения

содержит основные характеристики программы наставничества в образовательной организации

- ✓ **1.1. Актуальность.** Проводится анализ и оценка реальной ситуации в образовательной организации. Обосновывается выбор приоритетов по решению выявленной проблемы (SWOT-анализ)
- ✓ **1.2. Цели и задачи,** которые образовательная организация собирается решать с помощью программы наставничества
- ✓ **1.3. Форма(ы) наставничества.** Здесь указываются причины выбора той или иной формы наставничества в соответствии с целями, задачами, направленными на устранение разных образовательных «дефицитов»
- 1.4. Особенности набора педагогов** по Программе наставничества (адресат программы)
- 1.5. Планируемые результаты** реализации Программы наставничества





1.4. Особенности набора

Программа наставничества создана **для педагога:**

- стремящегося к росту в профессиональной деятельности,
- нацеленного на демонстрацию личностных достижений участием в конкурсе профессионального мастерства,
- нуждающегося в **дополнительной мотивации и помощи в подготовке к участию в конкурсах различного уровня**





Раздел 1. Общие положения

содержит основные характеристики программы наставничества в образовательной организации

- ✓ **1.1. Актуальность.** Проводится анализ и оценка реальной ситуации в образовательной организации. Обосновывается выбор приоритетов по решению выявленной проблемы (SWOT-анализ)
- ✓ **1.2. Цели и задачи,** которые образовательная организация собирается решать с помощью программы наставничества
- ✓ **1.3. Форма(ы) наставничества.** Здесь указываются причины выбора той или иной формы наставничества в соответствии с целями, задачами, направленными на устранение разных образовательных «дефицитов»
- ✓ **1.4. Особенности набора педагогов** по Программе наставничества (адресат программы)
- 1.5. Планируемые результаты** реализации Программы наставничества





1.5. Планируемые результаты реализации Программы наставничества

Достижение цели и поставленных задач обеспечивается системной работой учителя-наставника, направленной на создание условий для достижения учителями-наставляемыми следующих планируемых результатов :

- **1.5.1** владение в полной мере формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и других форм взаимодействия с обучаемыми;
- **1.5.2** свободное применение специальных подходов в процессе обучения для включения в активный образовательный процесс всех обучающихся, включая обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучаемых с особыми потребностями в образовании; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **1.5.3** организация на высоком уровне различных видов внеурочной деятельности: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая с учетом направлений деятельности и возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона;
- **1.5.4** освоение и абсолютное знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- **1.5.5** овладение основами методики преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;
- **1.5.6** соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.



Раздел 1. Общие положения

содержит основные характеристики программы наставничества в образовательной организации

- ✓ **1.1. Актуальность.** Проводится анализ и оценка реальной ситуации в образовательной организации. Обосновывается выбор приоритетов по решению выявленной проблемы (SWOT-анализ)
- ✓ **1.2. Цели и задачи,** которые образовательная организация собирается решать с помощью программы наставничества
- ✓ **1.3. Форма(ы) наставничества.** Здесь указываются причины выбора той или иной формы наставничества в соответствии с целями, задачами, направленными на устранение разных образовательных «дефицитов»
- ✓ **1.4. Особенности набора педагогов** по Программе наставничества (адресат программы)
- ✓ **1.5. Планируемые результаты** реализации Программы наставничества





Раздел 2. Права и обязанности участников программы наставничества

- 2.1. Зоны ответственности (общие и персональные) наставников и наставляемых.
- 2.2. Права наставников, наставляемых.



Распоряжение
Минпросвещения России от
25.12.2019 N P-145



Приказ №02/2782 от 07
декабря 2022 г.
Министерство образования и
науки Челябинской области



2.1. Права, обязанности, задачи наставников, наставляемых, кураторов

В своей работе наставник руководствуется Положением о наставничестве, Программой наставничества, другими локальными актами МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

- **2.1.1. Куратор** — сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных, сетевых партнеров, который отвечает за организацию Программы наставничества.
- **Куратор Программы наставничества обязан:**
 - согласовать план взаимодействия наставника и наставляемого;
 - внимательно и уважительно относиться к наставнику и наставляемому;
 - осуществлять формирование наставнических пар.
- **Куратор имеет право:**
 - запрашивать у наставника результаты наставнической работы;
 - сменить наставника по запросу наставляемого.





2.1. Права, обязанности, задачи наставников, наставляемых, кураторов

- **2.1.2. Наставник (команда наставников)** — специалист, включенный в программу наставничества как сотрудник коллектива педагогов, наделенный опытом педагогической деятельности с достижением результата в жизненном и личном самоопределении, и компетентности в профессии. Таким образом, наставник мотивирует наставляемого и поддерживает процесс самореализации и самосовершенствования в личностном и профессиональном росте наставляемого. В качестве наставника у наставляемого (группы наставляемых) необходимо сформировать команду из несколько наставников.
- **Наставники Программы наставничества обязаны:**
 - оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
 - предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
 - внимательно и уважительно относиться к наставляемому и законному представителю наставляемого;
 - самостоятельно корректировать план взаимодействия, вести учет времени в рамках организации работы наставнической пары/группы.
- **Наставники имеет право:**
 - привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого по согласованию с куратором.



Раздел 3. Условия реализации программы наставничества



- 3.1. План работы в рамках реализации программы;
- 3.2. Содержание программы наставничества;
- 3.3. Формы и методы работы с наставником;
- 3.4. Формы и условия поощрения наставника;
- 3.5. Критерии эффективности работы наставника
- 3.6. Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.



План-график выполнения (содержание) работ по реализации модели наставничества



№ п/п	Наименование мероприятия	Срок (период) проведения	Ответственные исполнители/соисполнители	Результат

**Формирование и
реализация программ
наставничества по
модели
«Учитель – учитель»**



План работы наставника и молодого специалиста.(1 часть).



Тема.	Содержание работы.	Форма проведения.	Сроки.
Знакомство с молодым воспитателем. Изучение нормативно-правовой базы, ведение документации.	Изучение «Закона об образовании», локальных актов ОУ, диагностика умений и навыков молодого специалиста.	Консультации.	Сентябрь.
Составление перспективного и календарного планирования.	Изучение программы «Детство», участие молодого специалиста в составлении учебного плана и тематического планирования на месяц.	Самообразование и участие молодого воспитателя в написании плана.	Октябрь.
Эмоциональная стрессоустойчивость молодого воспитателя. Функция общения на занятии.	Анализ педагогических ситуаций, а также различных стилей педагогического общения с детьми (авторитарного, либерально-попустительского, демократического).	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё».	Октябрь.
Секреты мастерства. Структура проведения эффективного занятия.	Изучение методики проведения занятий, совместное написание конспектов занятий, эффективное использование дидактического материала на занятии.	Посещение занятий наставника, посещение занятий молодого специалиста.	Ноябрь-декабрь.
Имидж педагога.	Изучение материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры.	Консультации.	Декабрь.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Таблица 1.



№	Содержание деятельности (приложение 3)	Формат	Продолжительность
1.	Встреча - знакомство.	Занятие офлайн	от 1 до 2 академических часов
2.	Встреча – планирование. Выявление запросов наставляемого и «слабых мест».	Занятие офлайн	от 2 до 3 академических часов
3. Комплекс последовательных встреч			
3.1.	Человек. Личность. Педагог. Кто Я?	Занятие офлайн	от 1 до 2 академических часов
3.2.	Чего я хочу достичь? Что делать?	Занятие офлайн	от 1 до 4 академических часов
3.3.	Цель. Конкретная. Измеримая. Достижимая. Уместная. Ограниченная по времени.	Занятие офлайн	от 1 до 6 академических часов
3.4.	Найдите время для.... Управление временем. Чтобы выполнить больше, надо планировать меньше.	Занятие офлайн	от 1 до 3 академических часов
3.5.	Публичное выступление. TED Технология.	Занятие офлайн	от 1 до 3 академических часов
3.6.	Мастер – класс или педагогическая мастерская.	Занятие офлайн	от 1 до 4 академических часов
3.7.	Современный урок. Нестандартный классный час. Разговор с учащимся.	Занятие офлайн	от 1 до 8 академических часов
3.8.	Эссе. Визитка.	Занятие офлайн	от 1 до 6 академических часов
3.9.	Культура оформления заявительных документов.	Занятие офлайн	от 1 до 4 академических часов
3.10.	Консультации с психологом.	Взаимодействие наставляемых с педагогом – психологом (по согласованию)	от 1 до 6 академических часов
3.11.	Подготовка конкурсных материалов.	Занятие офлайн, онлайн	до 20 академических часов
4.	Итоговая встреча (анализ реализации Программы наставничества).	Занятие офлайн,	от 1 до 2 академических часов
4.2.	Сопровождение в рамках конкурса профессионального мастерства.	По графику конкурса	до 4 дней
4.1.	Участие в открытом мероприятии. Публичное подведение итогов Программы наставничества	По графику ОО, офлайн	от 1 до 3 академических часов

№	Содержание	Сроки
1	Разработка и утверждение плана работы «ШМУ» на 2022/2023 учебный год	До 01 сентября
2	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора	До 03 сентября
3	Анкетирование молодых специалистов «на входе»	До 10 сентября
4	Занятие «ШМУ». Теоретическое занятие. Понятия «ООП», «примерна программа», «авторская программа», «рабочая программа», «календарно-тематическое планирование», «поурочное планирование». Изучение инструкции по заполнению классных журналов.	Сентябрь
5	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	Октябрь, в течение месяца
6	Распределение молодых специалистов по уровням, составление качественного состава.	До 1 октября
7	Занятие «ШМУ». Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	Октябрь
8	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Ноябрь

№	Содержание	Сроки
1	Разработка и утверждение плана работы «ШМУ» на 2023/2024 учебный год	До 01 сентября
2	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора	До 01 сентября
3	Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений.	До 10 сентября
4	Занятие «ШМУ». Составление календарно-тематического планирования по предмету. Составление плана по самообразованию.	Июнь-август
5	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	Октябрь, в течение месяца
6	Занятие «ШМУ». Система воспитательной работы в классном коллективе. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление воспитательного плана работы	Октябрь
7	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Октябрь
8	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение	Ноябрь



Раздел 3. Условия реализации программы наставничества



- 3.1. План работы в рамках реализации программы;
- 3.2. Содержание программы наставничества;
- 3.3. Формы и методы работы с наставником;
- 3.4. Формы и условия поощрения наставника;
- 3.5. Критерии эффективности работы наставника
- 3.6. Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.



План работы наставника и молодого специалиста.(1 часть).

Тема.	Содержание работы.	Форма проведения.	Сроки.
Знакомство с молодым воспитателем. Изучение нормативно-правовой базы, ведение документации.	Изучение «Закона об образовании», локальных актов ОУ, диагностика умений и навыков молодого специалиста.	Консультации.	Сентябрь.
Составление перспективного и календарного планирования.	Изучение программы «Детство», участие молодого специалиста в составлении учебного плана и тематического планирования на месяц.	Самообразование и участие молодого воспитателя в написании плана.	Октябрь.
Эмоциональная стрессоустойчивость молодого воспитателя. Функция общения на занятии.	Анализ педагогических ситуаций, а также различных стилей педагогического общения с детьми (авторитарного, либерально-попустительского, демократического).	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё».	Октябрь.
Секреты мастерства. Структура проведения эффективного занятия.	Изучение методики проведения занятий, совместное написание конспектов занятий, эффективное использование дидактического материала на занятии.	Посещение занятий наставника, посещение занятий молодого специалиста.	Ноябрь-декабрь.
Имидж педагога.	Изучение материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры.	Консультации.	Декабрь.

3.2.Содержание программы наставничества:

Тема 1 (1 час).

Теория:.....

Практика:.....

Какие задачи программы реализует:.....



Раздел 3. Условия реализации программы наставничества



- 3.1. План работы в рамках реализации программы;
 - 3.2. Содержание программы наставничества;
- 3.3. Формы и методы работы с наставником;
- 3.4. Формы и условия поощрения наставника;
- 3.5. Критерии эффективности работы наставника
- 3.6. Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.

3.3. Формы и методы работы с наставником



Традиционное	Ситуационное	Партнерское	Реверсионное
			
Саморегулируемое	Групповое	Скоростное	
			

Виды форм, методов наставничества и технологии, применяемые в нем:

3.3. Формы и методы работы с наставником



Кейс-технология — это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач — ситуаций (решение кейсов).



Цель метода — совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение.

Особенности метода:

- акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на взаимодействие студента и преподавателя;
- результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности;
- технология метода: по определённым правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить.

Применение кейс-задач оказывает большое влияние на обучающихся, формируя в них необходимые качества и развивая их способности

Виды форм, методов наставничества и технологии, применяемые в нем:



Раздел 3. Условия реализации программы наставничества



- 3.1. План работы в рамках реализации программы;
 - 3.2. Содержание программы наставничества;
- 3.3. Формы и методы работы с наставником;
- 3.4. Формы и условия поощрения наставника;
- 3.5. Критерии эффективности работы наставника
- 3.6. Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.

3.4. Формы и условия поощрения наставника



В качестве основных форм поощрения наставника по Программе наставничества предусматриваются:



— публичное признание значимости работы наставников для школы;



— выдвижение лучших наставников для награждения грамотами, благодарностями различных уровней;



— и иные формы поощрения.



Раздел 3. Условия реализации программы наставничества



- 3.1. План работы в рамках реализации программы;
 - 3.2. Содержание программы наставничества;
- 3.3. Формы и методы работы с наставником;
- 3.4. Формы и условия поощрения наставника;
- 3.5. Критерии эффективности работы наставника
- 3.6. Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.

3.5. Критерии эффективности работы наставника



Показателями оценки эффективности работы наставника является достижение наставляемым педагогом поставленных целей и задач в период наставничества в соответствии с Программой наставничества. Результаты реализации Программы наставничества заносятся в таблицу 3.

Учет результатов реализации Программы наставничества

Таблица 3.

№	ФИО наставляемых	Планируемые результаты							
		1.5.1.	1.5.2.	1.5.3.	1.5.4.	1.5.5.	1.5.6.	1.5.7.	1.5.8.

0 – низкий уровень сформированности;

1 —средний уровень сформированности;

2 – высокий уровень сформированности.

Сформированность планируемых результатов Программы наставничества

0-5 —низкий уровень сформированности;

11-6 —средний уровень сформированности;

16-10 —высокий уровень сформированности.

При высоком уровне сформированности планируемых результатов Программы наставничества педагог подготовлен к применению полученных знаний и навыков и готов принять участие в конкурсе профессионального мастерства.

При среднем уровне сформированности планируемых результатов Программы наставничества педагог частично готов к применению полученных знаний и навыков, поэтому требуется сопровождение наставника по индивидуальному плану.



3.5. Критерии эффективности работы наставника

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Таблица 4.

№	Содержание деятельности	Сроки/ время встречи	Формат занятий (онлайн/офлайн)
1	Устранение выявленные «дефицитов».	Индивидуальные встречи	Офлайн



Раздел 3. Условия реализации программы наставничества



- 3.1. План работы в рамках реализации программы;
 - 3.2. Содержание программы наставничества;
- 3.3. Формы и методы работы с наставником;
- 3.4. Формы и условия поощрения наставника;
- 3.5. Критерии эффективности работы наставника
- 3.6. Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.

3.6. Условия публикации результатов Программы наставничества на сайте



- Для размещения информации о внедрении Программы наставничества на официальном сайте МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» создается специальная вкладка. На сайте размещаются сведения о реализуемой Программе наставничества, публикуются результаты участия в Программе наставничества.



Раздел 3. Условия реализации программы наставничества



- 3.1. План работы в рамках реализации программы;
 - 3.2. Содержание программы наставничества;
- 3.3. Формы и методы работы с наставником;
- 3.4. Формы и условия поощрения наставника;
- 3.5. Критерии эффективности работы наставника
- 3.6. Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.



Раздел 4. Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества (Приложения)

- Соглашения между наставником и наставляемым;
- Журнал наставника;
- Отчеты о деятельности наставника и наставляемого;
- Анкеты и анализ результатов анкетирования наставника и наставляемого.

Раздел I. Общие положения			№	Критерий
1.1	Актуальность	...	1	Отражены все структурные элементы программы наставничества: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности
1.2.	Цели и задачи			
1.3.	Форма (ы) наставничества.			
1.4.	Особенности набора			
1.5.	Планируемые результаты			
Раздел II. Права и обязанности участников программы наставничества			2	Осуществлена содержательная взаимосвязь и логичность всех структурных элементов плана (программы) наставничества
2.1.	Зоны ответственности наставников и наставляемых.			
2.2.	Права наставников, наставляемых.			
Раздел III. Условия реализации программы наставничества			3	Соответствие содержания программы наставничества целеполаганию и формируемым компетенциям
3.1.	План работы в рамках реализации программы;			
3.2.	Содержание программы наставничества;			
3.3.	Формы и методы работы с наставником;			
3.4.	Формы и условия поощрения наставника;			
3.5	Критерии эффективности работы наставника		4	Наличие положительной динамики результативности реализации программы наставнической деятельности
3.6	Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.			
4	Приложения			

Раздел I. Общие положения			№	Критерий
1.1	Актуальность	...	1	Отражены все структурные элементы программы наставничества: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности
1.2.	Цели и задачи			
1.3.	Форма (ы) наставничества.			
1.4.	Особенности набора			
1.5.	Планируемые результаты			
Раздел II. Права и обязанности участников программы наставничества			2	Осуществлена содержательная взаимосвязь и логичность всех структурных элементов плана (программы) наставничества
2.1.	Зоны ответственности наставников и наставляемых.			
2.2.	Права наставников, наставляемых.			
Раздел III. Условия реализации программы наставничества			3	Соответствие содержания программы наставничества целеполаганию и формируемым компетенциям
3.1.	План работы в рамках реализации программы;			
3.2.	Содержание программы наставничества;			
3.3.	Формы и методы работы с наставником;			
3.4.	Формы и условия поощрения наставника;			
3.5	Критерии эффективности работы наставника		4	Наличие положительной динамики результативности реализации программы наставнической деятельности
3.6	Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.			
4	Приложения			



Раздел I. Общие положения

1.1	Актуальность	...
1.2.	Цели и задачи	
1.3.	Форма (ы) наставничества.	
1.4.	Особенности набора	
1.5.	Планируемые результаты	

Раздел II. Права и обязанности участников программы наставничества

2.1.	Зоны ответственности наставников и наставляемых.	конкретная
2.2.	Права наставников, наставляемых.	

Раздел III. Условия реализации программы наставничества

3.1.	План работы в рамках реализации программы;	актуальная
3.2.	Содержание программы наставничества;	измеримая
3.3.	Формы и методы работы с наставником;	достижимая
3.4.	Формы и условия поощрения наставника;	
3.5	Критерии эффективности работы наставника	определенная по времени
3.6	Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.	
4	Приложения	



Раздел I. Общие положения

1.1	Актуальность	...
1.2.	Цели и задачи	
1.3.	Форма (ы) наставничества.	
1.4.	Особенности набора	
1.5.	Планируемые результаты	

Раздел II. Права и обязанности участников программы наставничества

2.1.	Зоны ответственности наставников и наставляемых.	конкретная
2.2.	Права наставников, наставляемых.	

Раздел III. Условия реализации программы наставничества

3.1.	План работы в рамках реализации программы;	актуальная
3.2.	Содержание программы наставничества;	измеримая
3.3.	Формы и методы работы с наставником;	достижимая
3.4.	Формы и условия поощрения наставника;	
3.5	Критерии эффективности работы наставника	определенная по времени
3.6	Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.	
4	Приложения	



Раздел I. Общие положения

1.1	Актуальность	...
1.2.	Цели и задачи	
1.3.	Форма (ы) наставничества.	
1.4.	Особенности набора	
1.5.	Планируемые результаты	

Раздел II. Права и обязанности участников программы наставничества

2.1.	Зоны ответственности наставников и наставляемых.	конкретная
2.2.	Права наставников, наставляемых.	актуальная

Раздел III. Условия реализации программы наставничества

3.1.	План работы в рамках реализации программы;	измеримая
3.2.	Содержание программы наставничества;	
3.3.	Формы и методы работы с наставником;	достижимая
3.4.	Формы и условия поощрения наставника;	определенная по времени
3.5	Критерии эффективности работы наставника	
3.6	Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.	
4	Приложения	



Раздел I. Общие положения

1.1	Актуальность	...
1.2.	Цели и задачи	
1.3.	Форма (ы) наставничества.	
1.4.	Особенности набора	
1.5.	Планируемые результаты	

Раздел II. Права и обязанности участников программы наставничества

2.1.	Зоны ответственности наставников и наставляемых.	конкретная
2.2.	Права наставников, наставляемых.	актуальная

Раздел III. Условия реализации программы наставничества

3.1.	План работы в рамках реализации программы;	измеримая
3.2.	Содержание программы наставничества;	
3.3.	Формы и методы работы с наставником;	достижимая
3.4.	Формы и условия поощрения наставника;	
3.5	Критерии эффективности работы наставника	определенная по времени
3.6	Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.	
4	Приложения	



Раздел I. Общие положения

1.1	Актуальность	...
1.2.	Цели и задачи	
1.3.	Форма (ы) наставничества.	
1.4.	Особенности набора	
1.5.	Планируемые результаты	

Раздел II. Права и обязанности участников программы наставничества

2.1.	Зоны ответственности наставников и наставляемых.	конкретная
2.2.	Права наставников, наставляемых.	актуальная

Раздел III. Условия реализации программы наставничества

3.1.	План работы в рамках реализации программы;	измеримая
3.2.	Содержание программы наставничества;	
3.3.	Формы и методы работы с наставником;	достижимая
3.4.	Формы и условия поощрения наставника;	
3.5	Критерии эффективности работы наставника	определенная по времени
3.6	Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.	
4	Приложения	



Раздел I. Общие положения

1.1	Актуальность	...
1.2.	Цели и задачи	
1.3.	Форма (ы) наставничества.	
1.4.	Особенности набора	
1.5.	Планируемые результаты	

Раздел II. Права и обязанности участников программы наставничества

2.1.	Зоны ответственности наставников и наставляемых.	конкретная
2.2.	Права наставников, наставляемых.	актуальная

Раздел III. Условия реализации программы наставничества

3.1.	План работы в рамках реализации программы;	измеримая
3.2.	Содержание программы наставничества;	
3.3.	Формы и методы работы с наставником;	достижимая
3.4.	Формы и условия поощрения наставника;	
3.5	Критерии эффективности работы наставника	определенная по времени
3.6	Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.	
4	Приложения	

Раздел I. Общие положения			№	Критерий
1.1	Актуальность	...	1	Отражены все структурные элементы программы наставничества: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности
1.2.	Цели и задачи			
1.3.	Форма (ы) наставничества.			
1.4.	Особенности набора			
1.5.	Планируемые результаты			
Раздел II. Права и обязанности участников программы наставничества				
2.1.	Зоны ответственности наставников и наставляемых.		2	Осуществлена содержательная взаимосвязь и логичность всех структурных элементов плана (программы) наставничества
2.2.	Права наставников, наставляемых.			
Раздел III. Условия реализации программы наставничества				
3.1.	План работы в рамках реализации программы;		3	Соответствие содержания программы наставничества целеполаганию и формируемым компетенциям
3.2.	Содержание программы наставничества;			
3.3.	Формы и методы работы с наставником;			
3.4.	Формы и условия поощрения наставника;			
3.5	Критерии эффективности работы наставника			
3.6	Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.		4	Наличие положительной динамики результативности реализации программы наставнической деятельности
4	Приложения			

Раздел I. Общие положения			№	Критерий
1.1	Актуальность	...	1	Отражены все структурные элементы программы наставничества: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности
1.2.	Цели и задачи			
1.3.	Форма (ы) наставничества.			
1.4.	Особенности набора			
1.5.	Планируемые результаты			
Раздел II. Права и обязанности участников программы наставничества				
2.1.	Зоны ответственности наставников и наставляемых.		2	Осуществлена содержательная взаимосвязь и логичность всех структурных элементов плана (программы) наставничества
2.2.	Права наставников, наставляемых.			
Раздел III. Условия реализации программы наставничества				
3.1.	План работы в рамках реализации программы;		3	Соответствие содержания программы наставничества целеполаганию и формируемым компетенциям
3.2.	Содержание программы наставничества;			
3.3.	Формы и методы работы с наставником;			
3.4.	Формы и условия поощрения наставника;			
3.5	Критерии эффективности работы наставника			
3.6	Условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.		4	Наличие положительной динамики результативности реализации программы наставнической деятельности
4	Приложения			



Евгений
Александрович
Басаргин

- к.б.н., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, методист первой квалификационной категории

В программе наставничества приняли участие 25 студентов 1 курса Педагогического колледжа №1 по специальности «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности». Сохранность контингента 100%.





На старте реализации программы наставничества студенты не могли ответить на вопрос каким видом деятельности в сфере естественных наук они хотели бы заниматься с учащимися. Среди ответов преобладали «Люблю природу», «Нравятся животные», «В школе нравилась астрономия» и т.д.

Сформированность предметной области в сфере естественных наук на конец года



Уровни сформированности «4К» компетенций наставляемых, входной контроль



Уровни сформированности «4К» компетенций наставляемых, на конец 2022-2023 уч. года



Луговская Варвара Александровна



Срок реализации программы 3 года

Сохранность контингента 91%

Количество обучающихся за 5 лет 187 человек

Выпускники, связавшие жизнь с педагогикой 13 человек

Фестивали и конкурсы авторской песни (очные и дистанционные) от 5 до 20 в год

Городские мероприятия 22 в год

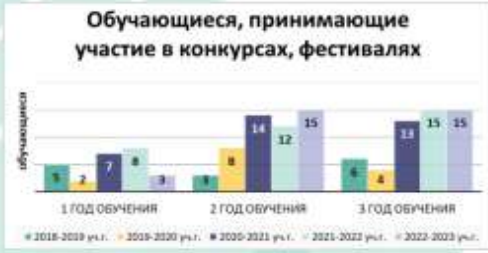
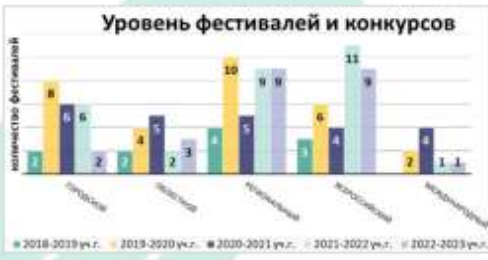
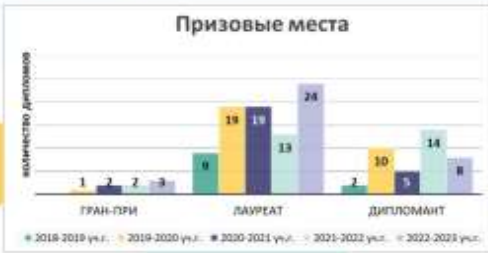
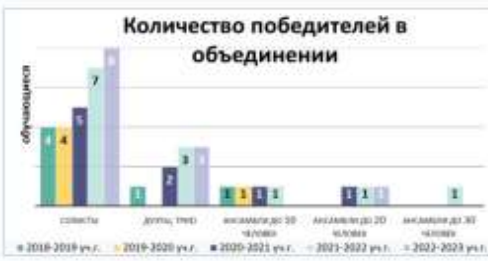


Сведения о качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб самодеятельной песни «Гармония» за 5 лет

За 5 лет реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб самодеятельной песни «Гармония» педагог Луговская Варвара Александровна подготовила следующих победителей и призеров фестивалей и конкурсов различного уровня (наиболее значимые достижения):

2018-2019 учебный год

- Луговской Пётр. Призёр. 45 Всероссийский фестиваль авторской песни им. Валерия Грушина. Юношеский конкурс (г. Самара, Самарская обл.)
- Луговской Пётр. Призёр. VI Открытый Республиканский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Капель» (г. Уфа, респ. Башкортостан)
- Арзамасцев Андрей. Лауреат. VI Межрегиональный детско-юношеский фестиваль-форум авторской песни и поэзии «Васильевка-2018» (г. Новотроицк, Оренбургская обл.)
- Вальковская Кристина (соло), Мельник Елизавета (соло), Луговской Пётр (соло), Трио КСП «Гармония». Лауреат. XXV Региональный фестиваль авторской песни «Голоса Урал-Тау» (г. Магнитогорск, Челябинская обл.)
- Цановский Виктор (соло), Канаева Ульяна (соло), Луговской Пётр (соло), Ансамбль КСП «Гармония». Лауреат. XXIII Городской фестиваль детских творческих коллективов образовательных учреждений «Души исполненный полёт» (г. Магнитогорск, Челябинская обл.)



2020-2021 учебный год

- Волкова Анастасия. Лауреат. Международный фестиваль творчества «Вместе» (г. Магнитогорск, Челябинская обл.)
- Мельник Елизавета. Дипломант. Международный фестиваль «Мировые песни в «Артеке» (Международный лагерь «Артеку», Крымский полуостров)
- Мельник Елизавета. Дипломант. 43 Всероссийский Ильменский фестиваль авторской песни (г. Миасс, Челябинская обл.)
- Вальковская Кристина. Гран-при. Мельник Елизавета. Лауреат. Трио КСП «Гармония». Дипломант. VI Открытый Республиканский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Капель» (г. Уфа, респ. Башкортостан)
- Вальковская Кристина (соло), Мельник Елизавета (соло), Луговской Пётр (соло), Трио КСП «Гармония». Лауреаты. XIX Всероссийский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Тёплый декабрь» (г. Новоуральск, Свердловская обл.)
- Вальковская Кристина (соло), Мельник Елизавета (соло), Ансамбль КСП «Гармония». Лауреаты. XXV Региональный фестиваль авторской песни «Голоса Урал-Тау» (г. Магнитогорск, Челябинская обл.)
- Вальковская Кристина (соло), Мельник Елизавета (соло), Луговской Пётр (соло), Трио КСП «Гармония». Лауреаты. VII Межрегиональный детско-юношеский фестиваль-форум авторской песни и поэзии «Васильевка-2019» (г. Новотроицк, Оренбургская обл.)
- Вальковская Кристина (соло), Мельник Елизавета (соло), Волкова Анастасия (соло), Трио КСП «Гармония». Дипломанты. Открытый детско-юношеский фестиваль авторской песни «Песни солнечного города» (г. Троицк, Челябинская обл.)
- Вальковская Кристина. Ансамбль КСП «Гармония». Лауреат. Международный фестиваль творчества «Вместе» (г. Магнитогорск, Челябинская обл.)
- Трио КСП «Гармония». Дипломант. 27-ой Всероссийский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Журавлиная родина» (г. Сергиев Посад, Московская обл.)
- Луговской Пётр. Дипломант. Всероссийский фестиваль авторской песни и поэзии «Изборская крепость» (г. Псков-Изборск, Псковская обл.)
- Вальковская К., Мельник Е., Лауреат. Всероссийский интернет-конкурс авторской песни и поэзии «Зелёная лампа» (г. Нижний Тагил, Свердловская обл.)
- Луговской Пётр. Лауреат. XIII Всероссийский фестиваль бардовской песни «Наполним музыкой сердца» (г. Выкса, Нижегородская обл.)
- Мельник Елизавета. Дипломант. Всероссийский фестиваль авторской песни «Зелёная карета – онлайн» (г. Каменск-Уральск, Свердловская обл.)
- Гран-при. Ансамбль КСП «Гармония». IV Открытый фестиваль авторской (бардовской) песни «Серебряные струны» (г. Бирск, респ. Башкортостан)
- Трио КСП «Гармония». Дипломант. XI Всероссийский детско-юношеский интернет-фестиваль авторской песни «Здравствуйте, люди мои дорогие» им. И.И. Щербининой (г. Куйбышев, Новосибирская обл.)
- Никитина Александра (соло), Бажурова Владислава (соло), Ансамбль КСП «Гармония», Квнтет «Гармония». Лауреат. Областной фестиваль детского и юношеского творчества (г. Челябинск, Челябинская обл.)





2021-2022 учебный год

- Мельник Елизавета (соло), Ансамбль КСП «Гармония». Лауреат. Международный фестиваль творчества «Вместе» (г. Магнитогорск, Челябинская обл.)
- Трио КСП «Гармония», Ансамбль КСП «Гармония». Лауреат. XX Всероссийский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Тёплый декабрь» (г. Новоуральск, Свердловская обл.)
- Лымарь Дарья (соло), Ансамбль КСП «Гармония». Лауреат. Областной фестиваль детского и юношеского творчества (г. Челябинск, Челябинская обл.)
- Пётр и Варвара Луговские. Лауреат. 17-ый Межрегиональный фестиваль авторской песни «Зимний бардовский в Тюмени» (г. Тюмень, Тюменская обл.)
- Лымарь Дарья. Дипломант. X Открытый Республиканский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Капель» (г. Уфа, респ. Башкортостан)
- Никитина Александра (соло), Лымарь Дарья (соло). Лауреат. XXXIII Открытый фестиваль авторской песни «Калкан-2022» (г. Учалы, респ. Башкортостан)
- Никитина Александра (соло), Ансамбль КСП «Гармония». Лауреат. XXIX Региональный фестиваль авторской песни «Голоса» (г. Магнитогорск, Челябинская обл.)
- Лымарь Дарья. Гран-при. XXXIII Региональный фестиваль авторской песни «Зелёная карета» (г. Каменск-Уральск, Свердловская обл.)
- Ансамбль КСП «Гармония». Победитель. XI Всероссийский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Зелёная карета» (ФЦ Новотроицк, г. Москва)

2022-2023 учебный год

- Трио КСП «Три Ташка». Лауреат. Никитина Александра (соло), Губаев Максим (соло), Ансамбль КСП «Гармония». Дипломант. XXI Всероссийский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Тёплый декабрь» (г. Новоуральск, Свердловская обл.)
- Ансамбль КСП «Гармония». Дипломант. 47-ой Всероссийский Ильменский фестиваль (г. Миасс, Челябинская обл.)
- Дарья Лымарь (соло), Ансамбль КСП «Гармония». Победитель. XII Всероссийский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Зелёная карета» (ФЦ Новотроицк, г. Москва)
- Ансамбль КСП «Гармония». Гран-при. Никитина Александра (соло), Губаев Максим (соло). Лауреат. Лымарь Дарья (соло). Дипломант. Открытый областной детско-юношеский фестиваль авторской песни «Поющие дворы» (г. Челябинск, Челябинская обл.)
- Трио «Три Ташка», Ансамбль КСП «Гармония». Лауреат. Областной фестиваль детского и юношеского творчества (г. Челябинск, Челябинская обл.)
- Никитина Александра (соло), Лымарь Дарья (соло), Трио «Три Ташка», Ансамбль КСП «Гармония». Лауреат. XXX Региональный фестиваль авторской песни «Голоса» (г. Магнитогорск, Чел. обл.)
- Никитина Александра (соло), Ансамбль КСП «Гармония». Гран-при. Шалимов Александр (соло), Губаев Максим (соло), Трио «Три ташка». Лауреат. Городской конкурсе авторской песни «Наполним музыку сердца» (г. Магнитогорск, Челябинская обл.)



группа ВКонтakte
КСП «Гармония»

Воспитательная работа КСП «Гармония»

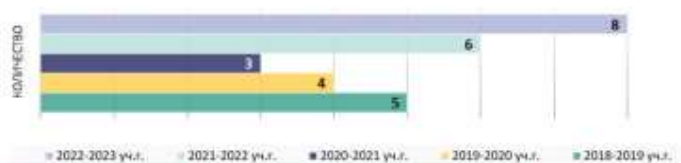


В
О
С
П
И
Т
А
Т
Е
Л
Ь
Н
А
Я

Официальный сайт
ДЮЦ «Максимум»



Обучающиеся, проявляющие способности



День народного единства



Чемпионат по кикбоксингу



Благотворительный концерт



Народный концерт



Вручение паспортов



Им было 17...



День Победы



Имя города «М»





454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, д. 20



info@chiro74.ru



8 (351) 217 30 89

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Telegram-канал



Сообщество в ВКонтакте



Сообщество в Одноклассниках