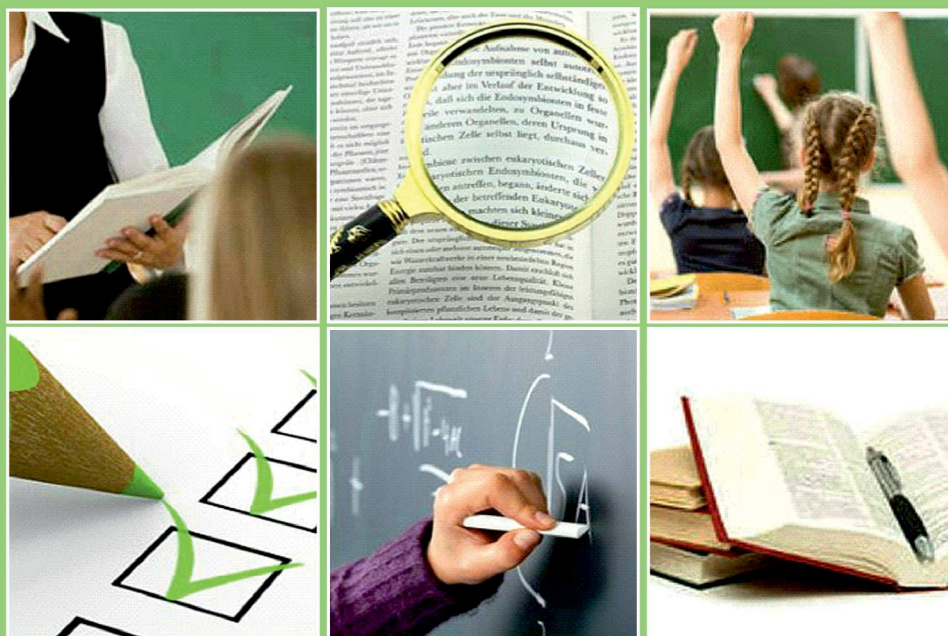


НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

научно-методический журнал



СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК
2020 № 2 (10)



ГБУ ДПО "Региональный центр оценки
качества и информатизации образования"

Уважаемые авторы и читатели!

Очередной номер нашего журнала выходит под рубрикой «Специальный» и второй год посвящен представлению лучшего опыта реализации региональной политики в сфере оценки качества образования в муниципальных образованиях Челябинской области. В 2020 году свою практику представляют системы образования Магнитогорского и Карабашского городских округов, Пластовского муниципального района.

Возможность концептуализировать опыт данных муниципальных образовательных систем в федеральном научно-методическом журнале определена их активным участием и результативным вкладом в работу созданной в 2016 году в системе образования Челябинской области образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования. В 2020 году образовательная агломерация объединяет муниципальные команды 30 территорий (70%) Челябинской области и выступает современной формой межмуниципального взаимодействия в рамках проектного управления региональной политикой в сфере оценки качества образования. Специалисты системы образования Магнитогорска, Карабаша, Пластовского муниципального района – инициативные участники межмуниципальных проектных групп, региональных конкурсов систем оценки качества образования, экспертного сообщества, авторы модельных решений по актуальным направлениям развития региональной системы оценки качества образования.

Цель данного специального номера – представление, распространение и развитие практик совершенствования муниципальных и внутренних систем оценки качества образования, описание опыта оценочной и аналитической деятельности образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также демонстрация практических решений управления качеством образования по результатам процедур оценки качества образования.

Содержание номера представлено двумя разделами: «Результативность развития муниципальных систем оценки качества образования», где размещены статьи, обобщающие опыт работы муниципальных управленческих команд; «Эффективные практики развития внутренних систем оценки качества образования», посвященный управлению функционированием и развитием образовательных организаций по результатам ВСОКО.

Надеемся, что статьи второго специального номера журнала будут востребованы всеми работниками системы образования, заинтересованными в развитии систем оценки качества образования на всех уровнях.

**С надеждой на дальнейшее плодотворное сотрудничество,
А.А. Барабас, главный редактор журнала
ГБУ ДПО РЦОКИО «Научно-методическое обеспечение оценки
качества образования»**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический журнал

специальный выпуск

Издаётся с 2016 года

Выходит 2 раза в год



2020 № 2 (10)

Учредитель и издатель

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»
(Россия, г. Челябинск, ул. Комсомольская 20а)

Главный редактор

Барабас А.А., почетный работник общего образования РФ

Заместитель главного редактора

Ильясова О.А., канд. пед. наук, доцент

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Коузова Е.А., отличник просвещения РФ (г. Челябинск)

Тюрина Е.А. (г. Челябинск)

Титаренко Н.Н., канд. пед. наук, доцент (г. Челябинск)

Логвинова И.М., почетный работник общего образования РФ,
канд. пед. наук, доцент (г. Москва)

Келлер А.В., д-р. физ.-мат. наук, доцент (г. Воронеж)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бенко Е.В., канд. психол. наук

Черепанова О.А., канд. пед. наук

Баранова Ю.Ю.

Школьников М.Ю.

Боровых И.С.

Орехова Т.А.

Солодкова Е.А.

Латыпова И.В.

Николаева В.В.

Скочилова Е.Ю.

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

Першукова В.А.

Майданова М.С.

Дмитриева Л.А.

Шумакова В.И.

Бакач Е.В.

Елисеев А.Б.

Адрес редакции:

454091 г. Челябинск,

ул. Комсомольская, 20а,

ГБУ ДПО «Региональный центр

оценки качества и

информатизации

образования»

Телефон (факс)

8 (351) 217-30-89

E-mail: info@rcokio.ru

С требованиями к
оформлению статей можно
ознакомиться на сайте
www.rcokio.ru

Журнал зарегистрирован в
Управлении Роскомнадзора
по Челябинской области
от 19.12.2016 г.

Свидетельство

ПИ № ТУ74-01297

Журнал индексируется в РИНЦ

16+

Технический редактор:

Елисеев А. Б.

Редактор: *Першукова В. А.*

Вёрстка: *Майданова М. С.*

Дата выхода продукции 02.09.2020

Формат 60x84 1/8. Бумага
офсетная.

Гарнитура Times

Усл. печ. л. 7,32

Тираж 100

Заказ № 200947

Цена свободная

Отпечатано в типографии
ГБУ ДПО «Региональный центр

оценки качества и

информатизации

образования»

Россия, 454091,

г. Челябинск,

ул. Комсомольская, 20а

Редакция журнала может не разделять точку
зрения авторов публикаций

Ответственность за содержание статей и качество перевода
аннотаций несут авторы публикаций

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL PROVISION TO
ASSESSMENT THE EDUCATION QUALITY**

Scientific and methodical journal

special edition

Published since 2016

Published two times a year



2020 № 2 (10)

Founder and Publisher

«Regional Center to Assessment Quality and Informatization in Education»

(Russia, Chelyabinsk, 20a, Komsomolskaya str.)

Editor-in-Chief

A.A. Barabas, Honourable worker of the general education of the Russian Federation

Deputy Editor-in-Chief

O.A. Ilyasova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

EDITORIAL BOARD

E.A. Kouzova, Excellent Education of the Russian Federation (Chelyabinsk)

E.A. Tyurina (Chelyabinsk)

N.N. Titarenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Chelyabinsk)

I.M. Logvinova, Honourable worker of the general education of the Russian Federation, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Moscow)

A.V. Keller, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor (Voronezh)

EDITORIAL TEAM

E.V. Benko, Candidate of Psychological Sciences

O.A. Cherepanova, Candidate of Pedagogical Sciences

Yu.Yu. Baranova

M.Yu. Shkol'nikova

I.S. Borovykh

T.A. Orekhova

E.A. Solodkova

I.V. Latypova

V.V. Nikolaeva

E.Yu. Skochilova

EDITORIAL AND PUBLISHING GROUP

V.A. Pershukova

M.S. Maidanova

L.A. Dmitrieva

V.I. Shumakova

E.V. Bakach

A.B. Eliseev

Editorial office's address: 20a,
Komsomolskaya str.,
Chelyabinsk, 454091, Russia
Telephone: +7(351) 217-30-89
E-mail: info@rcokio.ru

All the requirements
are available on the web-site
www.rcokio.ru

Academic periodical is
registered in Department of
Roskomnadzor in the
Chelyabinsk region
from 19.12.2016
ПН № ТУ74-01297
The journal is indexed in RSCI

16+

Technical editor: *Eliseev A. B.*
Editor: *Pershukova V. A.*
Imposition: *Maidanova M. S.*

Release date

02.09.2020

Format 60x84 1/8.

Litho paper.

Font Times.

Conventional print. Sh. 7,32

Circulation is 100 copies.

Order № 200947

Open price

Printed by

«Regional center to
assessment quality and
informatization in education»
20a, Komsomolskaya str.,
Chelyabinsk, 454091, Russia

The Editorial Board may not share the views of author

Authors are responsible for the article and quality of annotations'
translation

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АРИСТЕНКО Н.А., ПОПЫРИНА Т.А. Проектирование программы развития системы образования муниципального района в контексте национального проекта «Образование» на основе региональной системы оценки качества образования....5

БАГАУТДИНОВА С.Ф., ИЩЕНКО Т.А. Проектная площадка Регионального центра оценки качества и информатизации образования как фактор развития системы образования города Магнитогорска.....11

ПОНОМАРЕВА О.В., МИНСАДЫКОВА Г.Ш. Городской профессионально-педагогический конкурс цифровых образовательных ресурсов как процедура муниципальной системы оценки качества образования.....19

ПОЛЯКОВА Н.В. Муниципальная система оценки качества образования как основа совершенствования управления образовательной системой25

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИВАНОВА С.А., ИЛЬИНОВА Н.С., МУРАВЬЕВА Л.Г. Типовой регламент деятельности образовательной организации по ведению электронного журнала.....30

РЕПИНСКАЯ С.И., ЕМАШЕВА И.Г. Возможности образовательных платформ как инструментов внутренней системы оценки качества образования 35

ЕРЕМИНА Е.В. Внутренняя система оценки качества образования как инструмент управления общеобразовательной организацией..... 43

ИЩЕНКО Т.А., ВЕШКИНА И.Я., НИКУЛИНА Г.И. Формы сетевого взаимодействия педагогов дошкольного образования при реализации образовательных мероприятий научно-технической направленности 47

СОКОЛОВА С.В., КУДРЯШОВА О.С. Системообразующая роль краеведческой деятельности в воспитании обучающихся.....54

ABSTRACTS AND KEYWORDS.....59

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ для публикации в научно–методическом журнале «Научно-методическое обеспечение оценки качества образования».....61

CONTENTS

THE RESULTS OF DEVELOPING THE MUNICIPAL SYSTEMS OF EDUCATION QUALITY ASSESSMENT

ARISTENKO N.A., POPYRINA T.A. Designing of the education system development program of municipal district in the context of the national project «Education» based on regional education quality assessment system5

BAGAUDINOVA S.F., ISHCENKO T.A. Project site of the Regional center for quality assessment and informatization of education as a factor of the education Magnitogorsk city system development..... 11

PONOMAREVA O.V., MINSADYKOVA G.SH. City professional and pedagogical competition on digital educational resources as a procedure of municipal education quality assessment system 19

POLYAKOVA N.V. Municipal system of education quality assessment as a basis for improving the educational system management..... 25

THE EFFECTIVE PRACTICES OF DEVELOPING THE INTERNAL SYSTEMS OF EDUCATION QUALITY ASSESSMENT

IVANOVA S.A., ILYINOVA N.S., MURAVYEVA L.G. Example regulations of institution's educational activity in running e-journal..... 30

REPINSKAYA S.I., EMASHEVA I.G. Opportunities of educational platform as instruments of internal education quality assessment system.....35

EREMINA E.V. Internal education quality assessment system as an instrument of educational institution management 43

ISHCHENKO T.A., VESHKINA I. YA., NIKULINA G.I. Forms of interaction of pre-school teachers along with implementation of scientific and technical events 47

SOKOLOVA S.V., KUDRYASHOVA O.S. The systemically important role of local history in education of pupils.....54

ABSTRACTS AND KEYWORDS..... 59

REQUIREMENTS TO TEXT FORMAT for publication in the scientific and methodical journal «Scientific and methodical provision to assessment the education quality»..... 61

УДК 371:351.851

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА В КОНТЕКСТЕ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ОСНОВЕ
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Н.А. Аристенко, Т.А. Попырина

В статье представлен практический опыт использования инструментария муниципальной системы оценки качества образования для управления целенаправленным, рациональным и оптимальным развитием муниципальной системы образования, принятием управленческих решений на основе тенденций и проблем выявленных в ходе функционирования муниципальной системы оценки качества образования через систему программных мероприятий и индикаторов с учетом задач «Региональной системы оценки качества образования» и национального проекта «Образование».

***Ключевые слова:** национальный проект «Образование», система образования, региональная система оценки качества, муниципальная система оценки качества образования, программно-целевой подход, программа развития.*

От качества образования зависит успешность решения задач во всех сферах жизни общества. Новое совершенствование и развитие систем оценки качества образования требует новых подходов.

Актуальность оценки качества образования заложена в законе «Об образовании в Российской Федерации» [4]. Фактором обеспечения устойчивого развития российской системы образования в настоящий момент является национальный проект «Образование» и его составляющие [7]. Национальный проект «Образование» «направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспита-

ние гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В современных условиях развития экономики и общества формируется востребованная информационная основа управления качеством образования по результатам его оценки: социальная база потребителей, информация о качестве образовательных услуг, предоставляемых населению образовательными организациями о: комфортности пребывания в образовательных организациях, кадровом потенциале, перечне дополнительных образовательных услуг и др.

Формирование единого оценочного пространства обеспечивается за счет функционирования информационных систем в регионе, которые имеют базы данных, пользователями данных систем являются все участники образовательного процесса. Данный подход изложен в Концепции информационной политики в системе образования Челябинской области [1].

Создание системы объективных данных о результатах деятельности образовательных организаций, управления системами образования на муниципальном и институциональном уровнях, позволяет не только регулировать и совершенствовать процесс предоставления образовательных услуг, но и нацеливает на новые результаты, способствующие совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества образования, что отражено в модели муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) Пластовского муниципального района.

Основой для разработки МСОКО явилась

региональная система оценки качества образования (далее – РСОКО) [2, 5, 8]. Стратегическая цель региональной системы оценки качества образования Челябинской области – получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего (включая дошкольное) образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области.

Выработать подходы и обеспечить формирование, функционирование и совершенствование МСОКО Пластовского муниципального района, способствовала работа в образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования [6]. Цель модели образовательной агломерации – создание условий применения инновационных региональных механизмов сетевого межмуниципального взаимодействия для обеспечения развития единой востребованной региональной системы оценки качества образования.

МСОКО – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Механизм МСОКО включает мониторинг состояния объектов (механизмов) МСОКО: образовательных программ, условий реализации, результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В настоящее время разработана и апробирована система показателей МСОКО в системе образования Пластовского муниципального района. Оценка объектов МСОКО осуществляется поэтапно, в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами Управления образования, в которых утверждены комплексы процедур: постоянных и перио-

дических; инвариантных и вариативных.

Первый тип – это федеральные, региональные статистические показатели, позволяющие сопоставить, отследить и оценить динамику процесса их развития в течение нескольких лет в абсолютных количественных данных. Они применяются для сравнительной оценки условий функционирования объектов образования и объема, оказываемых ими образовательных услуг (количественный состав обучающихся, средний балл по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, данные по материально-технической базе).

Второй тип – это муниципальные оценочные показатели, позволяющие оценить степень соответствия и потенциал ресурсов и результатов деятельности отдельной образовательной организации задачам муниципальной системы образования в обеспечении качества образования. Эта же группа показателей позволяет сформировать базу данных, отследить и оценить динамику процесса их развития в течение нескольких лет. За основу принимается следующая группа показателей: абсолютная и качественная успеваемость обучающихся, доля аттестованных педагогических работников, % учащихся состоящих на учете в ПДН, % участия в мероприятиях муниципального.

Третий тип – это областные оценочные показатели, позволяющие с помощью мониторинга оценить степень соответствия результатов деятельности муниципальной системы образования среднеобластным показателям, а также оценить эффективность деятельности управления образованием по решению задач оценки качества в сфере образования в сравнении с аналогичными муниципальными системами образования.

Формирование МСОКО осуществлялось на принципах системности, объективности, достоверности и полноты информации о состоянии системы образования в Пластовском муниципальном районе. На основании полученной информационной основы принимаются управленческие решения на муниципальном и институциональном уровнях системы образования, направленные на её

совершенствование и развитие.

Разрабатывая систему критериев и показателей МСОКО, осуществлялся сбор и анализ информации с учетом возможности ее многократного использования, учитывалась информация о состоянии и динамике качества образования, социальная и личная значимость показателей, а также актуальность оптимизации количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования.

Особое внимание уделяется ресурсной составляющей МСОКО включающей:

- нормативно-правовое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Регулярно отслеживается динамика развития ресурсов через достижение индикативных показателей, заложенных в муниципальной программе «Развитие системы образования в Пластовском муниципальном районе».

Для обеспечения сопоставимости результатов потребовалось деление образовательных организаций на кластеры: в зависимости от целей и задач в соответствии с образовательными программами по уровням образования: деление на дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования;

по объемным показателям деятельности: на группы образовательных организаций по уровню сложности;

по территориальному признаку: городские, сельские;

по количеству обучающихся;

по количеству педагогических работников.

Особенностью проведения конкурсных мероприятий в районе, является отсутствие деления на группы участников мероприятий: педагогических и иных работников, обучающихся, что способствует созданию равных условий для участников (конкурсы профессионального мастерства, творческие конкурсы среди обучающихся и т.д).

Причем условия, критерии оценивания ряда муниципальных мероприятий разрабатываются с учетом областных положений, что позволяет обеспечить единый подход в соответствии с требованиями региональной системы образования.

Особая роль уделяется периодичности проведения мероприятий МСОКО, что позволяет отследить динамику и принять эффективные управленческие решения по результатам их проведения.

Безусловно, то, что установлено на федеральном и региональном уровнях, учтено при планировании собственной деятельности.

В системе образования на муниципальном уровне установили периодичность некоторых оценочных процедур.

Анализ функционирующей МСОКО позволил оценить реальное состояние дел, устойчивость развития муниципальной системы образования, выявить позитивную динамику, перспективы развития, проблемы отдельной образовательной организации и муниципальной системы в целом.

Благодаря сформированной информационно-аналитической базы МСОКО, появилась возможность:

непрерывной самооценки качества деятельности, а, следовательно, применять оптимальный инструментарий, позволяющий обеспечить целенаправленность развития муниципальной системы образования;

отследить динамику развития ресурсов через достижение индикативных показателей;

рационально распределить потребность ресурсов для каждого направления деятельности в целом или отдельными этапами;

планировать и анализировать деятельность исполнителей, в целях достижения индикативных показателей в соответствии с программой развития;

максимально оценивать и использовать потенциальные ресурсы муниципалитета и региона в рамках межмуниципального взаимодействия для достижения целей.

Эффективному управлению в условиях ограниченности ресурсов способствует учас-

тие специалистов системы образования Пластовского муниципального района в деятельности образовательной агломерации. На основе межмуниципального взаимодействия через интеграцию ресурсной базы стало возможным повысить эффективность управления качеством образования для достижения ожидаемых результатов за счёт анализа деятельности и принятия эффективных управленческих решений, направленных на стратегию развития образования в каждой образовательной организации муниципалитета и в муниципальной и региональной системе образования в целом.

Обеспечить реализацию долгосрочных задач, которые ставит общество перед системой образования, позволяет программно-целевой подход. Данный подход строится на программно-целевом принципе, который обуславливается определением стратегии и тактики управления.

Реализация программы развития муниципальной системы образования Пластовского муниципального района и участие в реализации мероприятий национального проекта «Образование» обеспечивает направления развития всей системы образования, приоритетность и целесообразность направлений, дает возможность по полноте выполнения программных мероприятий и мероприятий проекта оценить достижение целей.

Достижение качественных изменений в муниципальной системе образования происходит по схеме: исследование ситуации (показатели МСОКО) – цель – система программных и проектных мероприятий – система управления – достижение индикативных показателей – анализ результатов – принятие управленческих решений и корректировка деятельности, с целью повышения эффективности деятельности.

Обязанность иметь программу развития образовательной организацией закреплена ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Для органов самоуправления в сфере образования разработка муниципальных программ, в том числе и муниципальной

программы развития, закреплена муниципальным нормативным актом, в котором регламентирован порядок утверждения, реализации и контроля муниципальных программ.

Муниципальная программа развития системы образования является документом стратегического планирования и представляет собой скоординированный по задачам, ресурсам и срокам осуществления комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем, задач и приоритетных направлений, позволяющих достичь новых качественных изменений как в системе образования в целом, так и отдельно взятой образовательной организации.

Программа развития позволяет:

рационально и эффективно использовать ресурсы (нормативно-правовое, финансовое, информационное, кадровое, материально-техническое обеспечение) на конкретный результат;

направить решение частных вопросов на достижение стратегических целей;

осуществить отбор инструментария (конкретные мероприятия), направленного на решение стратегических задач;

повысить результативность использования бюджетных средств.

Следовательно, в муниципальной программе развития отражены аспекты совершенствования и развития муниципальной образовательной системы по результатам МСОКО (в направлениях, мероприятиях, индикативных показателях) [3].

Оптимизировать программу развития МСОКО, избежать создания большого количества дополнительных программ и проектов позволило встраивание в утвержденную и разработанную муниципальную программу развития мероприятий национального проекта «Образование» и его составляющих. В один блок также объединены индикативные показатели, как муниципальной программы развития, так и показатели национального проекта «Образование». Муниципальная программа «Развитие системы образования Пластовского муниципального района на 2018-2024 годы»

носит комплексный характер и состоит из ряда подпрограмм:

«Создание условий для развития системы образования в Пластовском муниципальном районе на 2018–2024 годы»;

«Поддержка и развитие дошкольного образования Пластовского муниципального района на 2018–2024 годы»;

«Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время в Пластовском муниципальном районе на 2018–2024 годы»;

«Обеспечение функционирования и развития системы образования Пластовского муниципального района на 2018–2024 годы»;

«Обеспечение функционирования и развития Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Акварин» на 2019–2024 годы».

Мероприятия национального проекта «Образование» вошли в различные разделы программы развития. Основной подход представлен в таблице № 1.

Таблица № 1

Мероприятия программы в рамках национального проекта «Образование»

Составляющая национального проекта «Образование»	Раздел программы развития	Мероприятие программы	Сроки реализации	ОО кол-во	Индикативный показатель
Цифровая образовательная среда	Развитие инфраструктуры образовательных организаций	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	2020-2022	9	9 ед.
Современная школа	«Создание условий для развития системы образования в Пластовском муниципальном районе на 2018–2024 годы»	Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	2020-2024	2	0,002 тыс.ед.
Успех каждого ребенка	«Создание условий для развития системы образования в Пластовском муниципальном районе на 2018–2024 годы»	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования	2020-2021	9	80 %
Современная школа	Ф о р м и р о в а н и е здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса	Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом	2020-2024	3	3 ед.
Современная школа	«Создание условий для развития системы образования в Пластовском муниципальном районе на 2018–2024 годы»	Проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, с использованием процедур независимой оценки качества образования: оборудование пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	2020-2022	1	100 %

Конкретные учреждения, которые реализуют мероприятия программы, утверждены внутренними нормативно-локальными актами (приказы, распоряжения).

Дополнительные индикативные показатели внесены в соответствующий раздел программы. Оценка эффективности муниципальной программы производится по двум направлениям: освоение бюджетных средств и достижение индикативных показателей.

По итогам формирования и частично её реализации удалось обеспечить оптимальное сочетание МСОКО, муниципальной программы развития, мероприятий национального проекта «Образование», что позволило эффективно управлять совершенствованием и развитием муниципальной системы, т.е. обеспечить заданное, рациональное и оптимизированное направление развития на основе регулярной внешней оценки деятельности, обеспечить использование и развитие творческого потенциала, когда важен не только результат, но и сам процесс деятельности, с точки зрения комплексного сопровождения со стороны Управления образования Пластовского муниципального района реализации программы развития, которое определяется ценностными ориентациями.

Список литературы

1. Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669). – Челябинск : РЦОКИО. - 2018. - 57 с.

2. Концепция межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования : приказ М-ва образования и науки Челябинской области от 29.03.2017 г. № 01/970). – URL: <https://rcokio.ru/vimp/uspeshnyepraktiki-msoko/dokumenty/> (дата обращения: 25.03.2019)

3. Муниципальная программа «Развитие образования в Пластовском муниципальном

районе на 2018-2024 годы: – URL: <http://www.plastrayon.ru/municipalnye-programmy/upravlenie-obrazovaniya/municipalnaya-programma-razvitie-obrazovaniya-v-plastovskom-municipalnom-raione-na-2018-2020-gody>

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

5. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области : приказ М-ва образования и науки Челябинской области от 14.11.2016 г. № 03/961 – URL: <http://docs.cntd.ru/document/446693723>

6. Оценка результативности функционирования институциональных и муниципальных систем оценки качества общего образования: экспертные методические материалы, по оценке внутренних и муниципальных систем оценки качества общего образования / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, И.С. Боровых [и др.]. Челябинск : РЦОКИО, 2017.- 103 с.- ISBN 978-5-906934-4

7. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) – URL: <https://base.garant.ru/72192486/>

8. Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974). - Челябинск: РЦОКИО, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-906934-02-4

References

1. Kontseptsiya informatsionnoy politiki v sisteme obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti (prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 18.12.2018 g. № 03/3669). – Chelyabinsk : RTsOKIO. - 2018. - 57 s.

2. Kontsepsiya mezhmunitsipal'nogo vzaimodeystviya v reshenii zadach effektivnogo upravleniya kachestvom obrazovaniya na osnove rezul'tatov regional'noy sistemy otsenki kachestva obrazovaniya : prikaz M-va obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 29.03.2017 g. № 01/970). – URL: <https://rcokio.ru/vimp/uspeshnyepraktiki-msoko/dokumenty/> (data obrashcheniya: 25.03.2019)
3. Munitsipal'naya programma «Razvitie obrazovaniya v Plastovskom munitsipal'nom rayone na 2018-2024 gody: – URL: <http://www.plastrayon.ru/municipalnye-programmy/upravlenie-obrazovaniya/municipalnaya-programma-razvitie-obrazovaniya-v-plastovskom-municipalnom-raione-na-2018-2020-gody>
4. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii : Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednyaya redaktsiya) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Ob utverzhdenii Kontseptsii regional'noy sistemy otsenki kachestva obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti : prikaz M-va obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 14.11.2016 g. № 03/961 – URL: <http://docs.cntd.ru/document/446693723>
6. Otsenka rezul'tativnosti funktsionirovaniya institutsional'nykh i munitsipal'nykh sistem otsenki kachestva obshchego obrazovaniya: ekspertnye metodicheskie materialy, po otsenke vnutrennikh i munitsipal'nykh sistem otsenki kachestva obshchego obrazovaniya / A.A. Barabas, Yu.Yu. Baranova, I.S. Borovykh [i dr.]. Chelyabinsk : RTsOKIO, 2017.- 103 s. - ISBN 978-5-906934-4
7. Pasport natsional'nogo proekta "Obrazovanie" (utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossiyskoy Federatsii po strategicheskomu razvitiyu i natsional'nym proektam (protokol ot 24 dekabrya 2018 g. N 16) – URL: <https://base.garant.ru/72192486/>
8. Regional'naya model' otsenki kachestva obshchego obrazovaniya (Chelyabinskaya oblast') (utverzhdena pis'mom Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 22.12.2016 g. № 03-02/11974). - Chelyabinsk: RTsOKIO, 2017. - 140 s. - ISBN 978-5-906934-02-4

Сведения об авторах

Аристенко Нина Алексеевна – начальник управления образования Пластовского муниципального района, Челябинская обл., г. Пласт

Попырина Татьяна Александровна – ведущий специалист по вопросам общего образования управления образования Пластовского муниципального района, Челябинская обл., г. Пласт

Information about authors

Aristenko N.A. – Head of Administration in Education of Plast Municipal District, Chelyabinsk region, Plast

Popyrina T.A. – Leading Specialist on General Education Issues of Administration in Education of Plast Municipal District, Chelyabinsk region, Plast

УДК 37: 002

ПРОЕКТНАЯ ПЛОЩАДКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

С.Ф. Багаутдинова, Т.А. Ищенко

В статье раскрыта деятельность проектной площадки Регионального центра оценки качества и информатизации образования в рамках образовательной агломерации по развитию муниципальной системы оценки качества образования в 2019 году. Представлен опыт работы проектной площадки по вопросам информационной политики.

Рассмотрены подходы к интеграции внутримunicipальной образовательной агломерации с межмуниципальной образовательной агломерацией.

Ключевые слова: образовательная агломерация, проектная площадка, информационная политика, цифровая образовательная среда, проблемно-творческие группы, методические продукты, информационная безопасность.

В течение нескольких лет в Челябинской области успешно реализуется инновационный механизм образовательной агломерации с целью обеспечения межмуниципального взаимодействия по интеграции ресурсов муниципальных образовательных систем для решения актуальных вопросов развития систем оценки качества образования [4, 7].

Достижение цели функционирования образовательной агломерации обеспечивается выполнением ряда задач, в том числе, – организации проектной и экспертной деятельности участников образовательной агломерации по совершенствованию содержания систем оценки качества образования (региональной, муниципальных, институциональных) [7].

Для формирования и представления в профессионально-общественном сообществе инновационного педагогического и управленческого опыта реализации региональной политики в сфере оценки качества образования в Челябинской области создается сеть муниципальных проектных площадок государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (далее – ГБУ ДПО РЦОКИО).

Деятельность проектных площадок, входящих в состав образовательной агломерации, строится в соответствии с основными направлениями деятельности образовательной агломерации на текущий период по выполнению утверждённых технических заданий и реализации регламента комплексной Дорожной карты межмуниципального взаимодействия по актуальным направлениям развития систем оценки качества образования в рамках

образовательной агломерации [4].

В Магнитогорске такая проектная площадка организована на базе Муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска (далее – Центр) и с 2016 года магнитогорская система образования входит в число участников межмуниципальной агломерации (то есть образовательной агломерации, реализуемой в рамках области).

В 2019 году муниципальная система образования получила наиболее ярко выраженные эффекты от функционирования проектной площадки за весь период участия в составе образовательной агломерации.

В статье мы продемонстрируем это на примере создания условий для безопасного и целесообразного использования ресурсов цифровой образовательной среды. Создание системы обеспечения информационной безопасности в сфере образования в целом и в сфере оценки качества образования, в частности, является одним из определяющих факторов развития региональной системы оценки качества образования [3].

Эффективные результаты проектной площадки были обеспечены применением нормативного, системного и деятельностного подходов.

Нормативными основаниями деятельности на региональном уровне выступают региональные концепции: Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области, Концепция межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования, Положение о функционировании образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования [3, 4, 7], а также ежегодные договоры между ГБУ ДПО РЦОКИО и Центром, регламентирующие совместную научно-методическую деятельность в рамках проектной площадки. На муниципальном уровне – Положение о городских профессиональных объединениях руководящих и педагогических работников и Положение о проблемно-творческих группах руководящих и педагогических работников

муниципальных учреждений [8, 9].

Применение системного подхода находит своё отражение в рассмотрении внутримunicipальной образовательной агломерации как подсистемы межмуниципальной образовательной агломерации.

Исходя из определения «образовательной агломерации» в региональной концепции как инициативного объединения субъектов муниципальных систем образования, потенциально имеющих или уже имеющих сложившуюся многокомпонентную динамическую систему связей для совместного решения проблем в сфере образования [4], под «внутримunicipальной образовательной агломерацией» мы понимаем инициативное объединение представителей муниципальных образовательных организаций разного типа для совместного решения актуальных проблем в сфере образования.

В рамках деятельностного подхода основным механизмом внутримunicipальной образовательной агломерации являются городские проблемно-творческие группы.

Согласно муниципальным положениям, «проблемно-творческие группы» (далее – ПТГ) – это временные объединения, аккумулирующие творческий потенциал руководящих и/или педагогических работников города, созданные для решения актуальных проблем в области образовательной деятельности или управления образованием, опытно-экспериментальной работы, создания методических продуктов, обобщения передового опыта, его диссеминации [8, 9].

Разработка методического продукта является обязательным результатом деятельности ПТГ. «Методическим продуктом» считается результат деятельности ПТГ, представленный в различных материальных формах: локальный нормативный акт, образовательная программа, программа по предмету, учебно-методическое пособие, методическая разработка (урока, мероприятия), методические рекомендации, инструкция, «портфолио», учебный кейс, методическая статья и т.д. Методический продукт должен соответствовать предъявляемым требованиям к форме и содержанию данного вида методического продукта [9].

На уровне города Центр осуществляет руководство и координацию деятельности проблемно-творческих групп. С 2015 года тематика групп отражает и вопросы цифровой образовательной среды.

С 2017 года Центр координирует деятельность опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО, созданных на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, по вопросам совершенствования информационного обеспечения процессов управления образовательной организации, планирования и организации учебного процесса на основе функционирования информационных систем. Работники образовательных организаций города Магнитогорска, получившие статус опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО, выступают активными участниками городских проблемно-творческих групп.

В 2019 году представители образовательных организаций Магнитогорского городского округа вошли в состав четырех межмуниципальных проектных групп в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования на 2020 год с целью внедрения концепции информационной политики в системе образования Челябинской области и концепции регионального экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.

В работе межмуниципальной проектной группы по разработке модели компетенций в области информационной политики приняли участие представители всех типов образовательных организаций.

В разработке проекта паспорта информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования Челябинской области участвовали специалисты школ, организаций дополнительного образования и Центра.

В проектной группе по разработке мониторинга результативности функционирования целостной системы информационно-коммуникационной инфраструктуры были задействованы представители Центра и общеобразовательных организаций.

58% педагогических и руководящих работников системы образования города Магнитогорска, задействованных в проектных

группах образовательной агломерации 2019 года, – это участники городских проблемно-творческих групп.

Задачи проблемно-творческих групп были скорректированы и актуализированы, исходя из задач образовательной агломерации в соответствии с комплексной Дорожной картой межмуниципального взаимодействия по актуальным направлениям развития систем оценки качества в 2019 году.

Функции городских ПТГ связаны с эффективным разрешением актуальных проблем; организацией опытно-экспериментальной работы; обобщением передового опыта педагогических и руководящих работников; созданием условий для непрерывного профессионального

развития педагогических и руководящих работников.

Итак, проблемно-творческие группы выступили механизмом интеграции внутримunicipальной образовательной агломерации и межмуниципальных проектных групп. Участники городских ПТГ, решая муниципальные задачи, внесли вклад в реализацию региональных задач.

Приведём тематику проблемно-творческих групп 2018-2019 учебного года, работающих по направлению создания условий для безопасного и целесообразного использования ресурсов цифровой образовательной среды, и примеры полученных методических продуктов (таблица 1).

Таблица 1

№ ПТГ	Тематика ПТГ	Методические продукты
1.	Эффективное использование АИС «СГО» в управлении образовательным учреждением	Методические рекомендации «Организационная и аналитическая деятельность заместителя директора общеобразовательного учреждения»
2.	Информационная безопасность в образовательном учреждении	Модельный документ «Правила использования сети Интернет в образовательном учреждении»
3.	Свободное программное обеспечение в образовательном учреждении	Учебно-методические материалы к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Свободное программное обеспечение в образовательном учреждении» (18 ч.). Примерный план-график перехода образовательного учреждения на свободное программное обеспечение

Участники ПТГ, входящие в состав межмуниципальных проектных групп образовательной агломерации, представили свои методические продукты на IV межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития системы оценки качества образования. Аспекты результативности региональной политики в сфере оценки качества образования» (г. Челябинск, 2019 г.) и XI Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2019: Общество. Государство. Образование» (г. Самара, 2019 г.), в научно-методическом журнале ГБУ ДПО РЦОКИО «Научно-

методическое обеспечение оценки качества образования», региональных сборниках инструктивно-методических материалов [1, 2, 5, 10, 11, 12].

Тематика ПТГ 2019-2020 учебного года продолжает решение задач, поставленных в рамках договоров между ГБУ ДПО РЦОКИО и Центром на 2019 и 2020 годы (таблица 2).

Таблица 2

№ ПТГ	Тематика ПТГ	Запланированные методические продукты
1.	Зачисление обучающихся в учреждения дополнительного образования с помощью модуля «Е-услуги. Образование»	Локальные нормативные документы, регламентирующие предоставление муниципальной услуги в электронном виде. Сборник инструкций по работе в модуле «Е-услуги. Образование»
2.	Информационная безопасность	Виртуальная площадка «ЩИТ» с цифровым контентом, содержащим методические рекомендации, инструкции, модельные локальные акты
3.	Совершенствование информационно-технологической инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) в соответствии с регламентом функционирования ГИС «Образование Челябинской области»	Комплект модельных документов и должностных инструкций для ДОУ: – приказ о внедрении ГИС «Образование Челябинской области»; – приказ о назначении ответственного в ДОУ за работу в ГИС «Образование Челябинской области»; – приказ об утверждении перечня пользователей системы; – регламент функционирования ГИС «Образование Челябинской области»; – файлы для импорта в ГИС «Образование Челябинской области» (модуль «Сетевой город») примерного календарно-тематического планирования для ДОУ
4.	Эффективное использование ГИС «Образование Челябинской области» в управлении образовательным учреждением	Комплект модельных документов и должностных инструкций: – положение о ведении электронного журнала; – регламент проверки электронного журнала; – приказ о внедрении ГИС «Образование Челябинской области»; – регламент функционирования ГИС «Образование Челябинской области»; – дополнения в должностные инструкции

В 2018-2019 гг. Центр был привлечен к разработке муниципальной составляющей Национального проекта «Образование».

Идеи, разработанные участниками ПТГ и образовательной агломерации, были учтены при подготовке паспорта проекта, в частности, при формулировке цели муниципального проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров. Имеющиеся методические продукты

подтвердили, что заданная цель находится в стадии реализации. Для безопасного и целесообразного использования ресурсов цифровой образовательной среды, мы считаем необходимым внедрить комплекс условий, включающий:

- нормативные условия (приказы, модельные положения, инструкции);
- кадровые условия (программы повышения квалификации, конкурсы, семинары, вебинары);
- информационно-методические условия

(консультации, методический аудит).

Реализацию комплекса условий покажем на примере решения задачи «Организация защиты информации».

В отношении нормативных условий созданы модельное положение об использовании электронной почты и модельная инструкция по созданию резервной копии.

В части кадровых условий разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Управление образовательными отношениями в контексте работы по обеспечению информационной безопасности в образовательном учреждении» (18 ч., 180 обученных в 2019 году), «Использование цифровой информационно-образовательной среды в решении управленческих и педагогических задач» (72 ч., 24 обученных в 2019 году).

В 2018 году инициирован ежегодный

городской профессионально-педагогический конкурс по использованию информационных технологий в образовательном процессе «ИнфоТОП» с четырьмя номинациями:

– Использование современных информационных технологий в организации образовательной деятельности;

– Методические материалы к мероприятиям, посвящённым развитию и внедрению ИКТ;

– Безопасная информационно-образовательная среда в образовательном учреждении;

– Информационная инфраструктура в образовательном учреждении.

В рамках системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников по развитию информационно-коммуникационных компетенций методистами Центра проведена серия семинаров и вебинаров (таблица 3).

Таблица 3

Формы методической работы	Тематика	Кол-во участников
Семинары	Управление образовательными отношениями в контексте работы по обеспечению информационной безопасности в образовательном учреждении	180
	Организация и проведение внутренних проверок состояния защиты ИСПДн	44
	Информационная безопасность компьютерных систем	113
	Информационная безопасность	137
Вебинары	Региональный вебинар, посвященный деятельности заместителя директора общеобразовательного учреждения	326
	Разграничение доступа пользователей к информационным ресурсам	164
	Нормативно-правовая база в образовательном учреждении для создания безопасной информационно-образовательной среды	153
	Резервное копирование как одно из решений обеспечения информационной безопасности	155

В отношении информационно-методических условий проводятся индивидуальные консультации. Методисты Центра участвуют в аудите документов по обеспечению защиты персональных данных в информационной системе персональных данных образовательных организаций.

Исходя из проведенной в муниципальной системе образования работы, был определен один из целевых показателей муниципальной программы по развитию информационного общества: доля образовательных учреждений, использующих ресурсы информационной среды в управлении качеством образования, от общего количества образовательных учреждений подведомственных управлению образования [6].

Таким образом, объединение усилий, как на муниципальном, так и на региональном уровнях, безусловно, повышает эффективность решения поставленных задач, позволяет оптимизировать время и ресурсы, исходя из имеющегося опыта в других организациях и территориях, эффективно управлять качеством образования на муниципальном уровне на основе результатов региональной системы оценки качества образования.

Список литературы

1. Инфо-Стратегия 2019: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. – Самара, 2019. – 444 с.

2. Ищенко Т.А. Роль и место информационных систем в оценке качества образования / Т.А. Ищенко, Н.С. Ильинова, Т.А. Орехова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. – № 1 (4). – С. 106-110.

3. Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669). – URL : <https://rcokio.ru/files/upload/oib/concept.pdf> (дата обращения: 12.04.2020).

4. Концепция межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества

образования (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.03.2017 г. № 01/970). – URL : http://www.minobr74.ru/Upload/files/prikaz_01_970_ot_29_03_17_pdf/. (дата обращения: 06.04.2020).

5. Методическое сопровождение формирования модельных отчетов в ГИС «Образование в Челябинской области» для организации дополнительного образования» / Г.В. Кузина, А.Ю. Сухорукова, О.В. Кочеткова [и др.] // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2019. – № 3 (8). – С. 108-112.

6. Об утверждении муниципальной программы «Развитие информационного общества в Магнитогорском городском округе». Постановление администрации города Магнитогорска Челябинской области от 23.08.2019 г. № 10184-П – URL : <https://files.edsites.ru/saas/docs/mun/educhel/MAGNIT/Postanovlenie-10184-P.pdf>. – (дата обращения: 12.04.2020).

7. Об утверждении положений, регламентирующих деятельность образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования : приказ М-ва образования и науки Челябинской области от 24.10.2018 г. № 01/3145 – URL : https://rcokio.ru/files/pages/%D0%A0rikaz_Moi_N_CHelyabinskoy_oblasti_ot_24.10.2019__3145.pdf (дата обращения: 12.05.2020).

8. Об утверждении Положения о городских профессиональных объединениях руководящих и педагогических работников : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 17.10.2019 № УО-04/689 – URL : <http://cpkimr.ru/Downloads/Metod/GPO/202019-2020.pdf> (дата обращения: 12.05.2020).

9. Об утверждении Положения о проблемно-творческих группах руководящих и педагогических работников муниципальных учреждений : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 06.11.2019 № УО-04/786 – URL : http://cpkimr.ru/Downloads/Deiatel/NMR/%D0%9F%D0%A2%D0%93/4.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%9F%D0%A2%D0%93.pdf (дата обращения: 12.05.2020).

10. Проблемы и перспективы развития системы оценки качества образования. Интегрирующая роль информационной политики в обеспечении результативности региональной системы оценки качества образования. IV межрегиональная научно-практическая конференция (21 ноября 2019 года, г. Челябинск): сборник материалов конференции / под ред. А.А. Барабаса – Челябинск : РЦОКИО, 2019. – 370 с. – ISBN 978-5-906934-36-939-0

11. Технология учета учащихся, обучающихся на дому, и в форме семейного образования в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области»: инструктивно-методические материалы / Т.А. Орехова, Т.Б. Белякова [и др.] – Челябинск : РЦОКИО, 2019. – 74 с.

12. Управление реализацией информационной политики в системе образования Челябинской области: модельные решения: инструктивно-методическое издание [В 2 ч.] Ч.1 / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, И.С. Боровых [и др.] – Челябинск : РЦОКИО, 2019. – 148 с. ISBN 978-5-906934

References

1. Info-Strategiya 2019: Obshchestvo. Gosudarstvo. Obrazovanie. Sbornik materialov XI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Samara, 2019. – 444 s.

2. Ishchenko T.A. Rol' i mesto informatsionnyh sistem v otsenki kachestva obrazovaniya. / T.A. Ishchenko, N.S. Il'ina, T.A. Orekhova // Nauchno-metodicheskoe obespechenie otsenki kachestva obrazovaniya. – 2018. – № 1 (4). – S. 106-110.

3. Kontseptsiya informatsionnoy politiki v sisteme obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti (prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 18.12.2018 g. № 03/3669). – URL : <https://rcokio.ru/files/upload/oib/concept.pdf> (data obrashcheniya: 12.04.2020).

4. Kontseptsiya mezhmunitsipal'nogo vzaimodeystviya v reshenii zadach effektivnogo upravleniya kachestvom obrazovaniya na osnove rezul'tatov regional'noy sistemy otsenki kachestva obrazovaniya (prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 29.03.2017 g. № 01/970). – URL : http://www.minobr74.ru/Upload/files/prikaz_01_970_ot_29_03_17_p

df/. (data obrashcheniya: 06.04.2020).

5. Metodicheskoe soprovozhdenie formirovaniya model'nyh otchyotov v GIS «Obrazovanie v Chelyabinskoy oblasti» dlya organizatsii dopolnitel'nogo obrazovaniya» / G.V. Kuzina, A.YU. Suhorukova, O.V. Kochetkova [i dr.] // Nauchno-metodicheskoe obespechenie otsenki kachestva obrazovaniya. – 2019. – № 3 (8). – S. 108-112.

6. Ob utverzhdenii munitsipal'noy programmy «Razvitie informatsionnogo obshchestva v Magnitogorskom gorodskom okruge». Postanovlenie administratsii goroda Magnitogorska Chelyabinskoy oblasti ot 23.08.2019 g. № 10184-P – URL : <https://files.edsites.ru/saas/docs/mun/educhel/MAGNIT/Postanovlenie-10184-P.pdf>. – (data obrashcheniya: 12.04.2020).

7. Ob utverzhdenii polozheniy, reglamentiruyushchih deyatelnost' obrazovatel'noy aglomeratsii po razvitiyu sistem otsenki kachestva obrazovaniya : prikaz M-va obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 24.10.2018 g. № 01/3145 – URL : https://rcokio.ru/files/pages/%D0%A0rikaz_MOI_N_Chelyabinskoy_oblasti_ot_24.10.2019__3145.pdf. (data obrashcheniya: 12.05.2020).

8. Ob utverzhdenii Polozheniya o gorodskih professional'nyh ob"edineniyah rukovodyashchih i pedagogicheskikh rabotnikov : prikaz upravleniya obrazovaniya administratsii goroda Magnitogorska ot 17.10.2019 № UO-04/689 – URL : <http://cpkimr.ru/Downloads/Metod/GPO/202019-2020.pdf> (data obrashcheniya: 12.05.2020).

9. Ob utverzhdenii Polozheniya o problemno-tvorcheskikh gruppah rukovodyashchih i pedagogicheskikh rabotnikov munitsipal'nyh uchrezhdeniy : prikaz upravleniya obrazovaniya administratsii goroda Magnitogorska ot 06.11.2019 № UO-04/786 – URL : http://cpkimr.ru/Downloads/Deiatel/NMR/%D0%9F%D0%A2%D0%93/4.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%9F%D0%A2%D0%93.pdf (data obrashcheniya: 12.05.2020).

10. Problemy i perspektivy razvitiya sistemy otsenki kachestva obrazovaniya. Integrirovannaya rol' informatsionnoy politiki v obespechenii rezul'tativnosti regional'noy sistemy otsenki kachestva obrazovaniya. IV

mezhr regional'naya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (21 noyabrya 2019 goda, g. Chelyabinsk): sbornik materialov konferentsii / pod red. A.A. Barabasa – Chelyabinsk : RTSOKIO, 2019. – 370 s.- ISBN 978-5-906934-36-939-0

11. Tekhnologiya ucheta uchashchihsya, obuchayushchihsya na domu, i v forme semeynogo obrazovaniya v gosudarstvennoy informatsionnoy sisteme «Obrazovanie v Chelyabinskoy oblasti»: instruktivno-metodicheskie materialy / T.A. Orekhova, T.B. Belyakova [i dr.] – Chelyabinsk : RTSOKIO, 2019. – 74 s.

12. Upravlenie realizatsiey informatsionnoy politiki v sisteme obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti: model'nye resheniya: instruktivno-metodicheskoe izdanie [V 2 ch.] Ch.1 / A.A. Barabas, Yu.Yu. Baranova, I.S. Borovyh [I dr.] – Chelyabinsk : RTSOKIO, 2019. – 148 s. – ISBN 978-5-906934

Сведения об авторах

Багаутдинова Светлана Файзрахмановна – директор МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы», Челябинская обл., г. Магнитогорск

Ищенко Татьяна Александровна – заместитель директора МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы», Челябинская обл., г. Магнитогорск

Information about authors

Bagautdinova S.F. – Director of Municipal Institution of Additional Professional Education «The Centre of Training Courses and Informational and Methodological Work», Chelyabinsk region, Magnitogorsk

Ishchenko T.A. – Deputy Director of Municipal Institution of Additional Professional Education «The Centre of Training Courses and Informational and Methodological Work», Chelyabinsk region, Magnitogorsk

УДК 373.2 : 004

ГОРОДСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ПРОЦЕДУРА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Пономарева, Г.Ш. Минсадыкова

В статье рассматривается конкурс как процедура муниципальной системы оценки качества образования города Магнитогорска. Аргументировано включение данной процедуры в муниципальную систему оценки качества образования в условиях цифровой трансформации дошкольного образования. Раскрыты различные аспекты возможностей конкурса для развития муниципальной системы дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, муниципальная система оценки качества образования, вариативная процедура, профессиональное развитие педагогических работников, компетентность в области информационно-коммуникационных технологий, цифровые образовательные ресурсы.

Одним из ведущих направлений в развитии муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) города Магнитогорска является обеспечение эффективности и качества образовательного процесса [9]. Бесспорно, качество образовательного процесса напрямую связано с профессиональным уровнем работников системы образования. Профессионализм работников системы дошкольного образования необходимо оценивать с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования),

государственная программа Российской

Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы,

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – Профстандарт).

Важным документом стратегического концептуального характера является Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области (далее – Концепция); ее инструментом является муниципальная модель системы оценки качества общего образования [3].

На муниципальном уровне тактическим документом служит Положение о МСОКО города Магнитогорска.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закреплено понятие качества образования (ст. 2, п. 29); закреплены обязанности педагогических работников: обеспечивать высокое качество образования, применяя педагогически обоснованные формы и методы (ст. 48, ч. 1, п. 5), также систематически повышать свой профессиональный уровень (ст. 48, ч. 1, п. 7) [7]. В федеральной подпрограмме «Развитие дошкольного и общего образования» акцент ставится на непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности [1]. Важность профессионального развития, в целях эффективной реализации образовательной программы, отмечена во ФГОС дошкольного образования (п. 3.2.6) [13]. Там же нормативно закреплены требования к условиям реализации основной образовательной программы, которые направлены на создание образовательной среды, включающей содействие профессиональному развитию педагогических работников (п. 3.1.) [13]. Профстандарт, обязательный к применению с 1 января 2020 года, описывает как обязательный уровень квалификации воспитателя, так и рекомендуемый уровень необходимых знаний, умений для выполнения трудовых действий [8]. В Концепции акцентируется внимание на соответствии кадрового обеспечения реализации образовательной программы, в том числе уровень квалификации кадрового состава [2].

Перечисленные нормативные и

концептуальные документы, определили обязательность оценки уровня профессионализма педагогов в МСОКО в объекте условия реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования. На наш взгляд, конкурсы профессионального мастерства могут быть одним из инструментов МСОКО в оценке профессионализма работников системы дошкольного образования города; выступать стимулом профессионального развития педагогов, соответственно, способствовать повышению качества образовательных услуг. Конкурсы профессионального мастерства муниципального уровня создают условия для осуществления региональных процедур, таких как конкурсы и аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) [4]. Также важно отметить, что конкурсы профессионального мастерства способствуют реализации одной из задач национального проекта Российской Федерации «Образование» «...формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста» [5].

С учетом перечисленных аргументов, в 2017 году в МСОКО города Магнитогорска были включены следующие конкурсы профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования [9]:

1. городской конкурс «Детский сад года»;
2. городской конкурс «Лучшая территория ДОУ»;
3. городской конкурс «Педагог года» в номинациях «Педагог дошкольного образования»;
4. городской конкурс «Воспитатель года» в номинации «Педагог-психолог»;
5. муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В 2019 году на базе Муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска (далее – Центр), входящего в организационную структуру управления МСОКО, инициирован конкурс цифровых образовательных ресурсов [6]. В 2020 году он был переименован в городской

профессионально-педагогический конкурс цифровых образовательных ресурсов «ЦОР» и был включен в МСОКО.

Актуальность включения в МСОКО профессионально-педагогического конкурса цифровых образовательных ресурсов «ЦОР» (далее – Конкурс) обоснована несколькими актуальными аспектами.

Во-первых, президент Российской Федерации указом закрепил стратегические задачи развития Российского образования, в том числе: создание современной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество всех уровней образования, формирование системы непрерывного обновления профессиональных знаний и навыков, овладение компетенциями в области цифровой экономики [5]. Понятие цифровая экономика нормативно закреплена в утвержденной в Российской Федерации «Стратегии развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы» [11]. Авторы книги «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования» считают, что цифровая экономика предполагает взаимодействие бизнеса, государства и граждан посредством цифровых технологий во всех сферах социально-экономической деятельности, в том числе и в образовании [12]. Идет четвертая индустриальная революция – цифровая трансформация образования. Главное в ней сегодня, это формирование и распространение новых моделей работы ДОУ, включающих синтез новых педагогических практик, которые реализуются в цифровой образовательной среде и опираются на использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), важно непрерывное профессиональное развитие педагогов. Суть цифровой трансформации образования – персонализация образовательного процесса на основе использования ИКТ для достижения необходимых образовательных результатов [12].

Во-вторых, Профстандарт перечисляет необходимые умения для педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, одним из них является владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [8].

В-третьих, в Концепции под качеством

образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая помимо нормативных требований, личностных ожиданий обязательно социальные ожидания [2]. Современное образование, сегодняшние родители, дети XXI-го века не мыслят себя без цифровых ресурсов, поэтому для удовлетворенности потребителей образовательных услуг, для обеспечения эффективной образовательной деятельности в детских садах города Магнитогорска обязательно используются цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР).

В-четвертых, цифровая среда в ДОУ ежегодно обновляется. Приобретается новое цифровое оборудование, к которому необходимы ЦОР. Последние, конечно, предоставляются в большом количестве, но не всегда готовые продукты применимы в образовательной деятельности, ориентированной на индивидуальное развитие обучающихся, на вариативность образовательной программы ДОУ. У современного педагога возникает необходимость перерабатывать, дорабатывать имеющиеся ресурсы, разрабатывать новые ЦОР, включать в образовательный процесс новые педагогические разработки, повышающие его результативность. На наш взгляд, интересный авторский продукт должен получить экспертную оценку, по результатам которой руководитель ДОУ сможет стимулировать педагога. Педагог, в свою очередь, может использовать результаты экспертизы для портфолио, для аттестации по должности, может доработать ЦОР с учетом рекомендаций экспертов (членов жюри).

Остановимся подробнее на содержании Конкурса. Под ЦОР нами понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию [6, 10], который направлен на реализацию целей и задач основных общеобразовательных программ дошкольного образования и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО и АООП ДО).

Основной целью Конкурса является повышение компетентности педагогических работников в области ИКТ для обеспечения эффективности и качества образовательного процесса при реализации ООП ДО и АООП

ДО.

Цель Конкурса достигается посредством решения следующих задач, совпадающих с образовательной политикой региона и муниципалитета:

1. повысить профессиональную компетентность педагогов города в области ИКТ;

2. активизировать использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ;

3. провести обмен новыми идеями и педагогическим опытом использования ИКТ в профессиональной деятельности;

4. обогатить банк ЦОР для повышения эффективности реализации ООП ДО/АООП ДО педагогическими работниками.

Тема Конкурса определяется ежегодно. Так, например, в 2019 году Конкурс был посвящен празднованию 90-летия Магнитогорска, а в 2020 году тема, единая с темой городского профессионального объединения воспитателей групп дошкольного возраста (далее – ГПО), – «Ребенок в мире творчества». Единство темы Конкурса и ГПО позволило активизировать использование педагогами ИКТ в рамках деятельности ГПО, повысить качество выдвинутых на Конкурс ЦОР, дало возможность более эффективно решить целевую составляющую и ГПО, и Конкурса.

Участниками конкурса могут стать как отдельные педагогические работники, так и творческие группы педагогических работников образовательных учреждений города, реализующих ООП ДО и АООП ДО. Участникам необходимо загрузить конкурсные материалы на Яндекс-диск, Облако Mail.ru или YouTube, пройти электронную регистрацию по ссылке, размещенной в Google форме (Google форма удобный ресурс сбора заявок и обработки данных регистрации).

Конкурс предполагает участие в любой из трех номинаций:

«Педагогическое мероприятие для детей». Под педагогическим мероприятием понимается форма образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных процессов, досуговой деятельности или педагогическое мероприятие на основе дистанционных образовательных технологий.

«Демонстрационные наглядные материалы для развивающей предметно-пространственной среды образовательного

учреждения». Конкурсные материалы представляют собой электронные авторские модели, схемы, игры, таблицы, разработанные с помощью ИКТ, которые могут быть использованы и в печатном варианте для обогащения развивающей предметно-пространственной среды.

«Методические рекомендации». Конкурсные материалы представляют собой развернутую мультимедийную презентацию или видеоролик, содержащие методические инновационные разработки, структурированные авторские рекомендации по организации образовательной среды ДОУ, реализующего ООП ДО/АООП ДО, в том числе относительно ее вариативной части.

Конкурсные материалы включают: аннотацию; файлы ЦОР; в зависимости от номинации: сценарий/конспект педагогического мероприятия/методические рекомендации по использованию наглядных демонстрационных материалов/описание методических рекомендаций.

Конкурс проводится в конце учебного года (апрель-июнь) в соответствии с графиком, в заочной форме в 3 этапа (кустовой, районный, муниципальный). Организатором всех этапов Конкурса является оргкомитет. На каждом этапе Конкурса оргкомитетом формируется состав жюри. Для привлечения общественности к процедурам оценки качества образования на уровне муниципалитета [2] в жюри конкурса приглашаются разные категории работников системы образования из числа методистов Центра, заведующих ДОУ, руководителей кустовых профессиональных объединений воспитателей групп дошкольного возраста, учителей информатики, педагогов, реализующих ООП ДО и АООП ДО.

Конкурс регламентируется Положением о проведении городского профессионально-педагогического конкурса цифровых образовательных ресурсов «ЦОР» (далее – Положение), которое имеет следующую структуру [6]:

1. Общие положения.
2. Участники Конкурса.
3. Условия Конкурса.
4. Требования к конкурсным материалам.
5. Организация и проведение Конкурса.
6. Оценивание конкурсных работ.
7. Подведение итогов.

В приложении к Положению подробно представлены методические рекомендации по учету критериев и показателей оценивания ЦОР.

Ежегодно приказом администрации города Магнитогорска Челябинской области утверждается график проведения, Положение, состав оргкомитета и жюри. Итоговым приказом утверждаются итоги Конкурса.

По итогам Конкурса 2020 года планируется создать на сайте Центра банк лучших ЦОР для педагогических работников ДОУ, провести вебинар с обратной связью для участников, где будут озвучены лучшие педагогические находки и слабые стороны представленных материалов. Мы предполагаем, что подобные формы работы с педагогической общественностью в рамках муниципальной процедуры позволят повысить ИКТ-компетентность, методическую компетентность педагогов города, вместе с тем повысить и эффективность реализации ООП ДО/АООП ДО.

Немаловажно, что итоги Конкурса являются информационно-аналитической основой для:

региональной процедуры оценки качества образования (аттестация педагогических кадров ДОУ);

вертикали управления системой дошкольного образования, в том числе для выработки и принятия руководителями решений по распределению стимулирующего фонда оплаты труда;

повышения имиджа ДОУ.

Исходя из вышесказанного, мы видим, что педагог сегодня выступает одной из ключевых фигур в обеспечении качества образовательных услуг в ДОУ. Нормативные требования, современные тенденции в сторону информатизации образования, индивидуальные запросы потребителей образовательных услуг диктуют нам необходимость повышать и оценивать ИКТ-компетентность педагогических работников. Профессионально-педагогический конкурс цифровых образовательных ресурсов «ЦОР» является одной из вариативных процедур МСОКО, которая стимулирует профессиональное развитие/саморазвитие работников системы дошкольного образования в области ИКТ, предоставляет возможность выявлять, обобщать и распространять лучшие профессиональные

практики, соответственно способствует повышению условий реализации ООП ДО/АООП ДО, позволяет прогнозировать и корректировать развитие системы дошкольного образования в городе Магнитогорске в условиях стандартизации и цифровой трансформации образования. На наш взгляд, описанный в статье опыт является преемственным и для других субъектов Российской Федерации с учетом их специфики.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 06.08.2020).

2. Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525). – URL: https://rcokio.ru/files/upload/nmd/bibl/konceptsiya_rsoko.pdf (дата обращения: 3.08.2020).

3. Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по совершенствованию муниципальных систем оценки качества общего образования на основе региональной модели оценки качества общего образования / под редакцией Е.А. Тюриной – Челябинск: РЦОКИО, 2017. – 163 с.- ISBN 978-5-906934-16-1

4. О внесении изменений в приказ от 27.12.2017 № 744 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»: приказ администрации города Магнитогорска Челябинской области от 19.06.2020 № УО-04/384 – URL: <https://clck.ru/QASij> (дата обращения: 06.08.2020).

5. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации – URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения: 04.08.2020).

6. О проведении муниципального конкурса цифровых образовательных ресурсов «ЦОР-2019», посвященного празднованию 90-летия Магнитогорска. : приказ администрации города Магнитогорска Челябинской области от 18.04.2019 № УО-04/333 – URL: <http://cpkimr.ru/Downloads/Metod/DOUObr/Konkursy/ЦОР%202019.pdf> (дата обращения: 04.08.2020).

7. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) – URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 06.08.2020).

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) : приказ М-ва труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 03.08.2020).

9. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (приказ Управления образованием «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования» от 27.12.2017 № 744). – URL: https://cpkimr.educhel.ru/uploads/43100/43051/section/1208779/Prikaz_UO_ob_utv._MSOKO.pdf (дата обращения: 05.08.2020).

10. Рослякова Л.А. Цифровые образовательные ресурсы и организация учебной деятельности в школе / Л.А. Рослякова // Молодой ученый. – 2018.– № 47 (233). – С. 378-379. — URL: <https://moluch.ru/archive/233/54055/> (Дата публикации: 24.11.2018)

11. Стратегии развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы : Указ Президента Российской Федерации – URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf> (дата обращения: 04.08.2020).

12. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.]; под ред. А.Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с. – ISBN 978-5-7598-1990-5.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 04.08.2020).

References

1. Gosudarstvennaya programma Rossiyskoy Federatsii «Razvitie obrazovaniya» na 2018-2025 gody – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (data obrashcheniya: 06.08.2020).

2. Kontseptsiya regional'noy sistemy otsenki kachestva obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti (prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 14.12.2016 g. №01/3525). – URL: https://rcokio.ru/files/upload/nmd/bibl/koncepciya_rsoko.pdf (data obrashcheniya: 3.08.2020).

3. Munitsipal'naya sistema otsenki kachestva obshchego obrazovaniya: tekhnologiya sovershenstvovaniya v kontekste vnedreniya regional'noy modeli otsenki kachestva obshchego obrazovaniya: metodicheskie rekomendatsii dlya organov mestnogo samoupravleniya, osushchestvlyayushchikh upravlenie v sfere obrazovaniya, po sovershenstvovaniyu munitsipal'nykh sistem otsenki kachestva obshchego obrazovaniya na osnove regional'noy modeli otsenki kachestva obshchego obrazovaniya / pod redaktsiey E.A. Tyurinoy – Chelyabinsk: RTsOKIO, 2017. – 163 s.- ISBN 978-5-906934-16-1 3

4. О внесении изменений в приказ от 27.12.2017 № 744 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования» : приказ администрации города Магнитогорска Челябинской области от 19.06.2020 № УО-04/384 – URL: <https://clck.ru/QASij> (data obrashcheniya: 06.08.2020).

5. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации – URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (data obrashcheniya: 04.08.2020).

6. О проведении муниципальной системы конкурса цифровых образовательных ресурсов «TsOR-2019», посвященного празднованию 90-летия Магнитогорска. : приказ администрации города Магнитогорска Челябинской области от

- 18.04.2019 № УО-04/333 – URL: <http://cpkimr.ru/Downloads/Metod/DOUObr/Konkursy/TsOR%202019.pdf> (data obrashcheniya: 04.08.2020).
7. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii : Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 08.06.2020) (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.08.2020) – URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (data obrashcheniya: 06.08.2020).
8. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')» (s izmeneniyami i dopolneniyami) : prikaz M-va truda i sotsial'noy zashchity RF ot 18 oktyabrya 2013 g. N 544n – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (data obrashcheniya: 03.08.2020).
9. Polozhenie o munitsipal'noy sisteme otsenki kachestva obrazovaniya (prikaz Upravleniya obrazovaniem «Ob utverzhdenii Polozheniya o munitsipal'noy sisteme otsenki kachestva obrazovaniya» ot 27.12.2017 № 744). – URL: https://cpkimr.educhel.ru/uploads/43100/43051/section/1208779/Prikaz_UO_ob_utv._MSOKO.pdf (data obrashcheniya: 05.08.2020).
10. Roslyakova L.A. Tsifrovye obrazovatel'nye resursy i organizatsiya uchebnoy deyatel'nosti v shkole / L.A. Roslyakova // Molodoy uchenyy. – 2018. – № 47 (233). – S. 378-379. – URL: <https://moluch.ru/archive/233/54055/> (Data publikatsii: 24.11.2018)
11. Strategii razvitiya informatsionnogo obshchestva RF na 2017-2030 gody : Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii – URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf> (data obrashcheniya: 04.08.2020).
12. Trudnosti i perspektivy tsifrovoy transformatsii obrazovaniya / A. Yu. Uvarov, E. Geybl, I. V. Dvoretzkaya [i dr.]; pod red. A. Yu. Uvarova, I. D. Frumina; Nats. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki», In-t obrazovaniya. – Moskva : Izd. dom Vysshey shkoly ekonomiki, 2019. – 343 s. – ISBN 978-5-7598-1990-5.
13. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart doshkol'nogo obrazovaniya (prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155) – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (data obrashcheniya: 04.08.2020).

Сведения об авторах

Пономарева Ольга Вадимовна – методист МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы», Челябинская обл., г. Магнитогорск

Минсадыкова Гульсум Шарифьяновна – старший воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6», Челябинская обл., г. Магнитогорск

Information about authors

Ponomareva O.V. – methodist of the city organisation of additional professional education «The centre of training courses and informational and methodological work», Chelyabinsk region, Magnitogorsk

Minsadykova G.Sh. – senior teacher of the Municipal Preschool Educational Institution «Child Development Center - Kindergarten № 6», Chelyabinsk region, Magnitogorsk

УДК 371

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

Н.В. Полякова

В статье раскрыта организация сформулированы основные задачи по деятельности Управления образования совершенствованию управления и развития Карабашского городского округа в рамках образовательной системы города. Приведены примеры принятия управленческих решений в совершенствовании муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО). На основании выявленных в системе образования соответствию с полученными результатами муниципалитета актуальных проблем, были процедур и мероприятий МСОКО.

Ключевые слова: *муниципальная система оценки качества образования, организационной структура, механизмы оценки качества образования, компоненты муниципальной системы оценки качества образования.*

В условиях формирования системы оценки качества образования Челябинской области актуальными задачами каждого органа местного самоуправления, осуществляющего управление в области образования, выступают совершенствование муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), поиск механизмов «встраивания» этой системы в единую региональную оценочную систему, а также формирование устойчивой практики принятия управленческих решений на основе результатов оценочных процедур, как эффективного способа современного менеджмента в образовании.

В последнее время в городской системе образования Карабашского городского округа наибольшую актуальность приобрели следующие проблемы:

- далеко не 100% обучающихся 9 классов получают аттестаты об основном общем образовании;
- неполное обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) к условиям в общеобразовательных организациях условий;
- отрицательная динамика обновления педагогических коллективов молодыми специалистами;
- недостаточность условий для повышения качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В данных условиях создание МСОКО становится еще и объективной необходимостью для совершенствования управления качеством образования в городе и призвана обеспечить возможность каждому обучающемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса, состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Задачи по совершенствованию МСОКО последовательно решались нами, начиная с 2017 года [4].

Рассматривая МСОКО, с одной стороны, как составную часть РСОКО, с другой стороны, как инструмент индикативного управления муниципальной системы образования, мы разработали нормативно-правовую базу, которая регламентирует все мероприятия, проводимые в рамках оценочных процедур в муниципалитете [1]. В соответствии с региональной системой оценкой качества образования были усовершенствованы Положение о муниципальной системе оценки качества образования, Положение об Общественном Совете, подверглись корректировке критерии эффективности деятельности образовательной организации, критерии оценки деятельности руководителей, в годовом плане работы Управления образования появились такие разделы как циклограмма процедур системы оценки качества образования, Дорожная карта развития данной системы.

Основные функции МСОКО, безусловно, практически одинаковы во всех муниципалитетах, но будут эффективны при следующих условиях:

- обязательный учет особенностей системы образования муниципалитета при принятии управленческих решений;
- постоянное обновление МСОКО.

Реализация функций МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры, которая представляет собой совокупность органов местного самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования [2].

Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Управления образования по обеспечению управления качеством образования по результатам МСОКО. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятия решений осуществляет начальник Управления образования Карабашского городского округа. Осуществление мероприятий возложено на методический кабинет Управления образования; немаловажную роль при этом

играют и городские методические и временные творческие группы, школа, являющаяся региональной инновационной площадкой по теме «Система управления качеством образования в школе» (МКОУ СОШ №1).

В реализации мероприятий Управление образования взаимодействует с Министерством образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО и подведомственными организациями.

Помимо этого, при Управлении образования был создан Общественный Совет по вопросам обеспечения качества в сфере образования.

Также необходимо заметить, что функционирование МСОКО без повышения профессиональных компетенции педагогических работников и специалистов Управления образования невозможно. С целью организации работы по актуализации механизмов оценки качества образования и повышения уровня профессионального мастерства педагогов управление образования и все образовательные организации города стали участниками апробации АИС «Аттестация педагогических работников». Заполняя свои базы данных для дальнейшей аттестации, педагоги получали возможность формирования системы управления саморазвитием личностно-профессиональных качеств, а Управление образования при грамотном использовании баз данных региональной информационной системы сопровождения процедуры аттестации педагогических работников получали дополнительный механизм перехода от контроля качества образования к управлению качеством образования.

Анализ сформированности таких компонентов МСОКО как целевой, содержательный, процессуальный, результативный показал, что наиболее разработанным является процессуальный компонент в части наличия разработанных муниципальных вариативных оценочных процедур в части оценки результатов освоения образовательных программ и условий их реализаций.

В соответствии с целью МСОКО Карабашского городского округа – получение объективной информации о качестве образования в Карабашском городском округе и тенденциях его изменения, необходимой для

принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования были определены следующие объекты оценки МСОКО:

- образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ. Для всех объектов критерии оценки – это соответствие требованиям ФГОС ОО.

Если проанализировать параметры оценки, которые закреплены в регламентах проведения оценочных процедур (конкурсов, смотров, мониторингов), то отметим, что они затрагивают всех участников образовательного процесса и обучающихся, и педагогов, и даже социальных партнеров.

Функционирование МСОКО с очевидностью предполагает наличие практики принятия управленческих решений, направленных на развитие муниципальной системы образования в целом. Так, например, проводя мониторинг условий реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций в части оценки развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы, мы отметили некую «одинаковость» в этом отношении всех дошкольных организаций. Приняли решение разработать новую оценочную процедуру – ввели в практику работы муниципальный смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОО», цель которого – создание в детских садах условий, способствующих индивидуальному развитию ребенка дошкольного возраста [3].

Задачи конкурса:

- создать в детских садах условий для развития детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, в том числе с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде;
- обеспечить эмоциональное благополучие детей, развитие положительного самоощущения и компетентности, включение их в разнообразные специфически дошкольные виды деятельности;
- стимулировать инновационную деятельность педагогов в организации

предметного пространства групп.

Результатом данного конкурса является создание в муниципалитете условий, способствующих удовлетворению образовательных услуг дошкольного образования на основе учета индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста. Так, например, можно зафиксировать следующие результаты:

1. появление технопаркового движения в четырех детских садах и получения статуса муниципальной опорной площадки по данному направлению МКДОУ №10;

2. открытие в трех детских садах логопедических и в трех детских садах комбинированных групп;

3. улучшение материально-технической базы за счет социального партнерства с представителями коммерческого сектора.

Принимаемые решения в течение трех лет по итогам проведения данного смотр-конкурса были направлены на следующее:

- планирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

- организация обучения воспитанников в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями;

- инициация распространения лучшего педагогического опыта;

- улучшение материально-технического обеспечения образовательных учреждений соответственно с темой развития дошкольной образовательной организации;

- корректировка организационного, научно-методического, информационного сопровождения данной вариативной процедуры.

Учитывая следующую особенность муниципалитета – острую нехватку педагогических кадров, а также их большую загруженность, и как следствие, проблематичность отрыва от учебного процесса с целью прохождения курсов повышения квалификации, ввели в практику работы еще одну оценочную процедуру «Лучшее внутрифирменное повышение квалификации в образовательной организации». Результат данной оценочной процедуры – расширение сетевого (внешнего и внутреннего) взаимодействия методического характера: 100% школ – участники реализации региональных проектов совместно с областными институтами повышения

квалификации, активное методическое взаимодействие с другими муниципалитетами в рамках образовательной агломерации, взаимодействие со школами – лидерами нашей области, получение педагогами - предметниками статуса региональных тьюторов по вопросам качества образования.

Кроме вышеперечисленных оценочных процедур в муниципалитете проводится анкетирование родителей: анкета «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг». Данное исследование проводится для использования результатов анкетирования при формировании управленческих решений, направленных на повышение качества предоставления образовательных услуг.

Фактически представленная часть опыта позволяет сделать вывод о том, что МСОКО Карабашского городского округа – действующая система, открытая и имеющая потенциал для дальнейшего развития.

Список литературы

1. Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области (утверждена Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525) – Челябинск: РЦОКИО, 2017. - 46 с. - ISBN 978-5-906934-01-7

2. Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по совершенствованию муниципальных систем оценки качества общего образования на основе региональной модели оценки качества общего образования / под редакцией Е.А. Тюриной – Челябинск: РЦОКИО, 2017. – 162 с. - ISBN 978-5-906934-10-9

3. О проведении городского смотр-конкурса «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста»: приказ Муниципального казенного учреждения «Управления образования Карабашского городского округа» от 01.08.2017 г. № 34 - URL: <https://www.ko->

karabash.ru/attachments/article/637/3%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B5.pdf (дата обращения: 04.08.2020).

4. Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования» от 27.08.2017 г. № 115 (о/д) : приказ Муниципального казенного учреждения «Управления образования Карабашского городского округа» – URL: <https://www.ko-karabash.ru/attachments/article/632/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9C%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.pdf> (дата обращения: 04.08.2020).

References

1. Kontsepsiya regional'noy sistemy otsenki kachestva obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti (utverzhdena Prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 14.12.2016g. № 01/3525) – Chelyabinsk: RTSOKIO, 2017. - 46 s. - ISBN 978-5-906934-01-7

2. Munitsipal'naya sistema otsenki kachestva obshchego obrazovaniya: tekhnologiya sovershenstvovaniya v kontekste vnedreniya regional'noy modeli otsenki kachestva obshchego obrazovaniya: metodicheskie rekomendatsii dlya organov mestnogo samoupravleniya, osushchestvlyayushchih upravlenie v sfere obrazovaniya, po sovershenstvovaniyu munitsipal'nyh sistem otsenki kachestva obshchego obrazovaniya na osnove regional'noy modeli otsenki kachestva obshchego

obrazovaniya / pod redaktsiey E.A. Tyurinoy – Chelyabinsk: RTSOKIO, 2017. – 162 s. - ISBN 978-5-906934-10-9

3. O provedenii gorodskogo smotrakonkursa «Komfortnaya razvivayushchaya predmetno-prostranstvennaya sreda DOU kak faktor razvitiya rebenka doshkol'nogo vozrasta»: prikaz Munitsipal'nogo kazennogo uchrezhdeniya «Upravleniya obrazovaniya Karabashskogo gorodskogo okruga» ot 01.08.2017 g. № 34 - URL: <https://www.ko-karabash.ru/attachments/article/637/3%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B5.pdf> (data obrashcheniya: 04.08.2020).

4. Ob utverzhenii Polozheniya o munitsipal'noy sisteme otsenki kachestva obrazovaniya» ot 27.08.2017 g. № 115 (o/d) : prikaz Munitsipal'nogo kazennogo uchrezhdeniya «Upravleniya obrazovaniya Karabashskogo gorodskogo okruga» – URL: <https://www.ko-karabash.ru/attachments/article/632/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9C%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.pdf> (data obrashcheniya: 04.08.2020).

Сведения об авторе

Полякова Наталия Владимировна – начальник МКУ «Управление образования Карабашского городского округа», Челябинская обл., г. Карабаш

Information about author

Polyakova N.V. – Head of the Municipal State Institution «Department of Education of Karabash City», Chelyabinsk region, Karabash

УДК 37: 004

**ТИПОВОЙ РЕГЛАМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА**

С.А. Иванова, Н.С. Ильинова, Л.Г. Муравьева

В статье рассматриваются особенности ведения электронного журнала в общеобразовательной организации. Даны рекомендации по содержанию локального акта, регламентирующего ведение электронного журнала в образовательной организации. Представлены варианты фиксации результатов освоения обучающимися образовательных программ.

***Ключевые слова:** общеобразовательная организация, электронный журнал, текущий контроль, промежуточная аттестация, условный перевод, внеурочная деятельность.*

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 года № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде» ответственность за предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала возлагается на образовательную организацию с участием органов местного самоуправления [8]. В Магнитогорском городском округе, на муниципальном уровне принят регламент оказания муниципальной услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальной образовательной организации, ведению электронного дневника и электронного журнала успеваемости [6]. В 2020 году данный регламент был актуализирован в связи с присвоением информационной системе «Образование Челябинской области» статуса государственной информационной системы (ГИС «Образование») [5] и реализацией в системе образования Челябинской области Концепции информационной политики. Наряду с этим в каждой общеобразователь-

ной организации должен быть создан локальный акт, регламентирующий ведение электронного журнала, в котором должна быть отражена последовательность действий по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, так как установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенциям образовательной организации [4]. В настоящее время ведение журнала успеваемости обучающихся в общеобразовательной организации регламентируют, в том числе, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в которых, например, говорится о том, что обучение в первом классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий [7]. Ведение электронного журнала в общеобразовательной организации можно контролировать, используя предусмотренный в модуле «Сетевой Город. Образование» ГИС «Образование» отчет «Отчет по ведению электронных журналов», но в настоящее время с его помощью не всегда удается получить объективную информацию, например, показатель ведения электронного журнала может не достигнуть значения равного 100 % и это будет связано с тем, что в отчете учитываются:

учащиеся, выбывшие из школы до «даты окончания периода» и, соответственно, не имеющие итоговых отметок;

учащиеся по первоначальному закреплению в подгруппе, то есть по предметам, которые делятся на подгруппы. При наличии «плавающего состава» учащихся (состав подгрупп меняется) в различные учебные периоды, в системе фиксируется первоначальный состав подгруппы обучающихся. В связи с чем, выбывшие в другую подгруппу обучающиеся также остаются в системе в списке

первоначальной подгруппы, где по ним не ведется учет посещаемости и успеваемости, что снижает показатель выставленных итоговых оценок.

В связи с этим специалистами муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» города Магнитогорска совместно с членами творческой группы «Эффективное использование ГИС «Образование» в управлении образовательным учреждением», опираясь на модельное положение об электронном журнале, разработали рекомендации по созданию локального акта, регламентирующего ведение электронного журнала в общеобразовательных организациях.

Локальный акт, регламентирующий ведение журнала успеваемости учащихся в электронном виде (электронный журнал) разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации о ведении документооборота и учета учебно-педагогической деятельности [1, 2, 3]. Для получения полной, достоверной и актуальной информации из модуля «Сетевой Город. Образование» рекомендуется добавить следующие пункты в локальный акт образовательной организации, регламентирующий ведение электронного журнала:

1. возложить обязанность по контролю заполнения (или заполнить) учебного плана, нагрузки в каждом классе, профилей на заместителя директора (Раздел «Права и обязанности пользователей»). Осуществление контроля на каждом этапе ведения электронного журнала, включая начало учебного года, это важный момент, так как допущенные ошибки при заполнении учебного плана, нагрузки, профилей повлечет ошибки и некорректное отображение данных в модуле «Сетевой Город. Образование» в дальнейшем;

2. разграничить роль учителя-предметника и классного руководителя по фиксации данных об отсутствии учащегося на уроке. Учитель отмечает в электронном журнале факт отсутствия учащегося на уроке («ОТ») или его опоздание («ОП»), а классный руководитель

отражает в электронном журнале на странице «Посещаемость» причину отсутствия («УП» – отсутствие обучающегося по уважительной причине, подтвержденное документально; «Б» – отсутствие обучающегося по причине болезни; «НП» – отсутствие по неуважительной причине). Также в локальном акте необходимо утвердить значение «Осв.» (освобожден). Кроме этого в обязанности учителя необходимо внести пункты об оперативности (выполнение действий с соблюдением определенных сроков), например, устранение замечаний заместителя директора по ведению электронного журнала, а также об ответственности за своевременное и достоверное заполнение электронных журналов и о запрете исправлений выставленных отметок;

3. утвердить норматив по срокам проверки письменных работ. Например, диктанты и контрольные работы по учебным предметам учебного плана во всех классах проверяются и возвращаются обучающимся на следующем уроке; изложения, сочинения и письменные работы по русскому языку, литературе, иностранному языку проверяются и возвращаются обучающимся не позднее 7 дней во 2-8 классах и не позднее 10 дней в 9-11 классах; контрольные работы по математике, физике, химии и другим предметам учебного плана в 9-11 классах проверяются к следующему уроку, отметки за административные контрольные работы вносятся в электронный журнал в соответствии с графиком внутришкольного контроля и независимых исследований качества образования;

4. указать сроки и формулы расчета для выставления среднеарифметической или средневзвешенной отметки, чтобы избежать несвоевременного выставления итоговых отметок по предмету за учебный период по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Кроме этого у каждой образовательной организации утверждаются свои критерии округления итоговой оценки за учебный период, а в модуле «Сетевой Город. Образование» они «математические». Например, при среднем балле «3,5» предлагается итоговая отметка «4», а у школы могут быть

другие рекомендуемые баллы, прописанные в положении образовательной организации. Решением данной проблемы может стать возможность «настраивания» критериев выставления итоговых оценок согласно Положению о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в каждой конкретной общеобразовательной организации. Например, при использовании формулы подсчета как средневзвешенной: отметка «5» выставляется по всем учебным предметам, за исключением некоторых предметов, например, физическая культура, технология, музыка, ОБЖ, ИЗО, если рекомендуемый средневзвешенный балл принимает значения больше или равное «4,6». По предметам: физическая культура, технология, музыка, ОБЖ, ИЗО отметки выставляется по правилам математического округления. Средневзвешенный балл в электронном журнале определяется с учетом веса ответов по типу заданий;

5. прописать в локальном акте ситуацию, когда в электронном журнале за один урок обучающемуся можно поставить отметку об отсутствии на уроке (болезнь, отъезд и так далее) и отметку за выполненную работу, если обучающийся сдает учителю выполненные задания, например, с использованием дистанционных технологий. При этом отразить в локальном акте порядок использования дистанционных образовательных технологий, а также порядок проведения промежуточной аттестации. Только образовательная организация принимает решение о выставлении в одной клетке журнала отметки об отсутствии на уроке и отметки за выполненную работу обучающимся, или же о не выставлении в электронном журнале отметки на занятии при отсутствии обучающегося на уроке. Данный факт обязательно должен быть отражен в локальном акте, регламентирующем ведение электронного журнала;

6. описать процедуру выставления итоговых отметок в электронном журнале обучающемуся, который посреди учебного года прибыл из другой образовательной организации. Решением данной проблемы может стать предоставление общеобразовательной органи-

зации, в которой будет учиться обучающийся, его табеля успеваемости и посещаемости из другой общеобразовательной организации. Если же обучающийся прибыл в конце учебного периода или в каникулярное время, то итоговые отметки выставляет классный руководитель на основе табеля успеваемости. После выбытия ученика из образовательной организации в модуле «Сетевой Город. Образование» сохраняется возможность отмечать его посещаемость и выставлять итоговые отметки, а прибывшему ученику есть возможность выставлять посещаемость и текущие оценки в те дни, когда он не обучался в данной образовательной организации. Поэтому следует доработать систему «Сетевой Город. Образование», чтобы запретить выставлять посещаемость и текущие оценки в журнале после даты, указанной в приказе о выбытии обучающегося, или до даты, указанной в приказе о зачислении обучающегося в общеобразовательную организацию;

7. прописать особые случаи, когда итоговая оценка может быть выставлена и без текущих оценок: обучающимся на дому (для них ведется отдельный журнал, а итоговые отметки выставляет классный руководитель); если обучающийся не присутствовал на уроках по уважительной причине, но при этом обучался в лечебном учреждении, то итоговая отметка может быть выставлена на основании справки из лечебного учреждения (без текущих оценок); если обучающийся обучался самостоятельно во время отсутствия на уроках по уважительной причине, то итоговая отметка также может быть выставлена на основании контрольных и проверочных работ, выполненных обучающимся (в этом случае нужно выставить отметки в пустые клетки электронного журнала);

8. прописать процедуру фиксации в электронном журнале результатов обучающихся, не сдавших промежуточную аттестацию и считающихся условно-переведенными обучающимися. Важная роль здесь отводится как педагогу и классному руководителю, так и заместителю директора. Для того, чтобы оценки были выставлены по результату устра-

нения задолженности, необходимо выставить отметки в журнал за учебные периоды, год, экзаменационную или итоговую аттестацию, а также итоговую оценку. То есть все оценки должны быть выставлены, в том числе и двойки. Если данное действие не будет выполнено, то в дальнейшем после ликвидации задолженности обучающимся, невозможно будет внести изменения в модуль «Сетевой Город. Образование». После выставления отметок для обучающегося создается приказ о переводе на следующий год с подтипом документа «условный перевод/выпуск». Обращаем внимание, что в нормативных документах отсутствует такое понятие как «условный выпуск», это касается обучающихся 4, 9 и 11 классов [4], оно используется для отображения информации об академической задолженности обучающегося в модуле «Сетевой Город. Образование». После устранения задолженности или пересдачи экзамена в журнале необходимо отредактировать отметки, и в приказе о переводе указать дату устранения задолженности. Если задолженность не ликвидирована, создается приказ о переводе из класса в класс с подтипом документа «Несдача акад. задолженности (второгодник)», если это приказ о выпуске, то в графу «Дата ликвидации задолженности» выставляется дата последней пересдачи.

При ведении электронного журнала по внеурочной деятельности предметы необходимо внести в учебный план. Отсутствие итоговых отметок по предметам внеурочной деятельности приводит к снижению успеваемости образовательной организации в целом. Поэтому в локальном акте образовательной организации по ведению электронного журнала, можно выбрать систему оценивания «Не оценивается». Группы внеурочной деятельности могут формироваться из обучающихся разных классов или только из обучающихся одного класса, а это невозможно отобразить в классном журнале. Наши рекомендации по доработке системы «Сетевой Город. Образование»:

предоставить возможность формирования отчета по посещаемости с указанием всех

возможных причин за произвольный период, так как в сводном отчете по посещаемости не учитываются пропуски по не уважительной причине;

предусмотреть возможность перевода состава подгрупп в следующий период в автоматическом режиме с возможностью коррекции. Сейчас перевод подгруппы предмета в следующий период выполняется вручную.

Таким образом, с целью корректного ведения электронного журнала, образовательным организациям необходимо принять локальный акт, регламентирующий ведение электронного журнала. Важно отметить, что на каждом этапе ведения электронного журнала должен осуществляться контроль со стороны администрации общеобразовательной организации.

Список литературы

1. Методические рекомендации о переходе муниципальных образовательных учреждений города Магнитогорска на электронную форму ведения журналов успеваемости обучающихся на основе комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город. Образование» от 30.08.2012 г. № 01-20/1807 – URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZcmUVVQbazAujqAX-aMgXBwjGzdTbMEP/view?usp=sharing> (дата обращения 20.05.2020).

2. О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде: Письмо Минобрнауки России от 15.02.2012 года № АП-147/07 (с изм. от 21.10.2014) – URL: <https://rcokio.ru/obschee-obrazovanie/> (дата обращения 14.05.2020).

3. О методических рекомендациях по внедрению систем журналов успеваемости в электронном виде: письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.05.2012 года № 24/3429 – URL: <https://rcokio.ru/obschee-obrazovanie/> (дата обращения 14.05.2020).

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_L

AW_140174/ (дата обращения: 20.05.2020).

5. Об образовании в Челябинской области: Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/460173130> (дата обращения 20.05.2020).

6. Об утверждении Административного регламента предоставления администрацией города Магнитогорска муниципальной услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении, ведению электронного дневника и электронного журнала успеваемости на территории города Магнитогорска : постановление Администрации города Магнитогорска от 02.08.2016 № 9349-П – URL: <https://magobr.educhel.ru/documents/mun> (дата обращения 20.05.2020).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 (ред. от 22.05.2019) – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902256369> (дата обращения 14.05.2020).

8. Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 года № 1993-р (ред. от 28.12.2011). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95180/ (дата обращения: 20.05.2020).

References

1. Metodicheskie rekomendatsii o perekhode munitsipal'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy goroda Magnitogorska na elektronnyuyu formu vedeniya zhurnalov uspevaemosti obuchayushchikhsya na osnove kompleksnoy avtomatizirovannoy informatsionnoy sistemy «Setevoy Gorod. Obrazovanie» ot 30.08.2012 g. № 01-20/1807 – URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZcmUVVQbazAyjqAX-aMgXBwjGzdTbMEP/view?usp=sharing> (дата обращения 20.05.2020).

2. O metodicheskikh rekomendatsiyakh po vnedreniyu sistem vedeniya zhurnalov uspevaemosti v elektronnom vide: Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 15.02.2012 goda № AP-147/07 (s izm. ot 21.10.2014) – URL: <https://rcokio.ru/obschee-obrazovanie/> (дата обращения 14.05.2020).

3. O metodicheskikh rekomendatsiyakh po vnedreniyu sistem zhurnalov uspevaemosti v elektronnom vide: pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 12.05.2012 goda № 24/3429 – URL: <https://rcokio.ru/obschee-obrazovanie/> (дата обращения 14.05.2020).

4. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 goda № 273-FZ (red. ot 24.04.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.05.2020).

5. Ob obrazovanii v Chelyabinskoy oblasti: Zakon Chelyabinskoy oblasti ot 29.08.2013 goda № 515-ZO. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/460173130> (дата обращения 20.05.2020).

6. Ob utverzhdenii Administrativnogo reglamenta predostavleniya administratsiyey goroda Magnitogorska munitsipal'noy uslugi po predostavleniyu informatsii o tekushchey uspevaemosti uchashchegosya v munitsipal'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii, vedeniyu elektronnoy dnevnika i elektronnoy zhurnalov uspevaemosti na territorii goroda Magnitogorska : postanovlenie Administratsii goroda Magnitogorska ot 02.08.2016 № 9349-P – URL: <https://magobr.educhel.ru/documents/mun> (дата обращения 20.05.2020).

7. Ob utverzhdenii SanPiN 2.4.2.2821-10 «Sanitarno-epidemiologicheskie trebovaniya k usloviyam i organizatsii obucheniya v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh»: Postanovlenie Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha RF ot 29.12.2010 goda № 189 (red. ot 22.05.2019) – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902256369> (дата обращения 14.05.2020).

8. Ob utverzhdenii svodnogo perechnya pervoocherednykh gosudarstvennykh i munitsipal'nykh uslug, predostavlyaemykh v

elektronnom vide: Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 17.12.2009 goda № 1993-r (red. ot 28.12.2011). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95180/ (data obrashcheniya: 20.05.2020).

Сведения об авторах

Иванова Светлана Альфредовна – заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 им. Ю.А. Гагарина», Челябинская обл., г. Магнитогорск

Ильинова Наталья Сергеевна – старший методист МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы», Челябинская обл., г. Магнитогорск

Муравьева Лилия Габдуллаевна – методист МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы»,

Челябинская обл., г. Магнитогорск

Information about authors

Ivanova S.A. – Deputy Director in Municipal General Educational Institution «Secondary school № 13 named for Yu. A. Gagarin», Chelyabinsk region, Magnitogorsk

Ilyinova N.S. – Senior Methodologist in Municipal Institution of Additional Professional Education «Centre of skill enhancement and informational and methodological work», Chelyabinsk region, Magnitogorsk

Muravyeva L.G. – Methodologist in Municipal Institution of Additional Professional Education «Centre of skill enhancement and informational and methodological work», Chelyabinsk region, Magnitogorsk

УДК 371:004

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ КАК ИНСТРУМЕНТОВ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С.И. Репинская, И.Г. Емашева

В статье представлен опыт использования учебных образовательных платформ как одной из форм внутренней системы оценки качества образования. Подробно рассмотрены характеристики сервисов учебной онлайн-платформы «СЕРМ.RU» и практика их использования в деятельности общеобразовательной организации. Описанный авторами статьи опыт доказывает положительную динамику образовательных результатов обучающихся, регулярно занимающихся с использованием данной платформы, упрощение процедур проведения мониторинга достижений обучающихся и выстраивания их индивидуальных траекторий обучения.

Ключевые слова: *общее образование, федеральные государственные образовательные стандарты, внутренняя система оценки качества образования, информационно-*

коммуникационные технологии, онлайн-образование, образовательная платформа, универсальные учебные действия.

Поиск обоснованной системы объективной оценки качества школьного образования – актуальная задача эффективного управления в системе образования [4].

Успешность управленческой деятельности в образовательной организации зависит от сформированности внутренней системы оценки качества образования, основанной на результатах самообследования. Это позволяет школе соответствовать положениям статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» [1]. Из этого следует, что создание и обеспечение функционирования внут-

ренней системы оценки качества образования – не право образовательной организации, а её обязанность.

Под внутренней системой оценки качества в образовательной организации понимается совокупность субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик образовательной организации, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций [4].

Социальный заказ общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество образовательных результатов у обучающихся посредством внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательное пространство [2].

Опираясь на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, можно сделать вывод о необходимости использования современных образовательных технологий деятельностного типа, а также своевременного обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования [3].

Использование учебных образовательных платформ – это и есть деятельностная технология, которая также является одной из форм внутренней системы оценки качества образования. Целью данных платформ является обеспечение высокого качества образования с помощью цифровых технологий, вызывающих интерес обучающихся.

Образовательная онлайн-платформа «CERM.RU» содержит богатый банк разнообразных заданий для тренировки, закрепления знаний, обучающихся по учебным предметам и в то же время, является инструментом оценки качества образования.

Наша школа использует ресурсы платформы «CERM.RU» с 2008 года, в том числе, и в качестве инструментария оценки уровня

сформированности универсальных учебных действий, причём на разных уровнях обучения: от начального общего до среднего общего образования.

Мониторинговые исследования дают возможность отслеживать развитие обучающихся, их достижения и принимать управленческие решения. Онлайн-тренажёры помогают выпускникам подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Так, онлайн-платформа «CERM.RU» предлагает следующие мониторинговые конкурсы-исследования:

а) Для начальной школы

ЭМУ-Эрудит – метапредметный конкурс-исследование, который предоставляет инструментарий для мониторинга сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на всех параллелях уровня начального общего образования.

Основные задачи конкурса:

создать условия для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения младших школьников через конкурсы-исследования, игру-исследование;

способствовать подготовке обучающихся начальных классов к оценке индивидуальных образовательных достижений в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Конкурс - исследование состоит из четырёх раундов:

«Смелый»: направлен на проверку читательской грамотности, работу с текстом, формирование навыков осознанного чтения (программа «Чтение и работа с текстом»). Участник должен изучить текст, рисунок или диаграмму и ответить на предложенные вопросы;

«Умный»: формирование компетентности в решении проблемных ситуаций (содержит 9 заданий, направленных на решение проблем). Участник должен справиться с ними, выбрав подходящий способ решения;

«Ловкий»: направлен на проверку формирования регулятивных универсальных учебных

действий (содержит 10 (1-2 классы) или 15 (3-4 классы) заданий). В тесте собраны компетентностно-ориентированные задания разной трудности;

«Быстрый»: направлен на проверку формирования познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (содержит 30 заданий игрового развивающего характера).

Предметный конкурс-исследование «ЭМУ-Специалист», цель которого состоит в исследовании сформированности предметных результатов образования по математике, английскому языку, русскому языку, информатике, окружающему миру, литературному чтению.

б) Для основной и средней школы:

Мониторинговые конкурсы:

«Грамотей-марафон» (игровая проверка уровня орфографической грамотности школьников);

«Почитай-ка» (проверка уровня читательской грамотности школьников);

«Орфо-Эверест» (увлекательное всероссийское онлайн-соревнование школьников по орфографии);

«ПУМА: грани математики» (математическая грамотность) и «ПУМА: вершины логики» (познавательные универсальные учебные действия);

«РУБИКОН: история», «РУБИКОН: обществознание», «РУБИКОН: финансовая грамотность»;

«БИОНИК»: мониторинговый проект по естественным наукам и «БИГФУТ»: международный проект по лингвистическим наукам.

Наша школа участвовала в Международном мониторинговом проекте для учащихся 1-4 классов «Эрудит – Марафон учащихся» (ЭМУ) в 2019 году.

Конкурс позволяет увидеть сформированность предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на всех параллелях уровня начального общего образования, создаёт условия для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения младших школьников через конкурсы-исследования, игру-исследование, способствует подготовке обучающихся начальных классов к оценке индивидуальных образовательных достижений в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Например, в исследовании сформированности метапредметных результатов образования участвовало три вторых класса школы.

Сравнение классов происходило по группам метапредметных результатов образования (таблица 1).

Таблица 1

Информация о сформированности метапредметных результатов образования 2-х классов (компетентностный анализ по параллели)

Класс	Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		Работа с текстом		Познавательные УУД		Решение проблемы	
	Процент выполнения заданий на данную компетентность	Количество участников, выполнивших задание на данную компетентность	Процент выполнения заданий на данную компетентность	Количество участников, выполнивших задание на данную компетентность	Процент выполнения заданий на данную компетентность	Количество участников, выполнивших задание на данную компетентность	Процент выполнения заданий на данную компетентность	Количество участников, выполнивших задание на данную компетентность	Процент выполнения заданий на данную компетентность	Количество участников, выполнивших задание на данную компетентность
2А	53%	19	64%	20	46%	19	83%	20	-	-
2Б	47%	14	51%	17	46%	9	59%	17	-	-
2В	60%	5	70%	5	47%	6	69%	5	-	-

Автоматически в информационном ресурсе данные мониторинга формируются в табличной форме по сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий (УУД), навыков работы с текстом у обучающихся 2а, 2б, 2в классов. На основе полученных резуль-

татов формируется диаграмма (рисунок 1), позволяющая наглядно провести сравнение полученных показателей со средним значением (среднестатистическая «норма») – первый столбец. Что безусловно оптимизирует процесс работы с данными и их анализом.

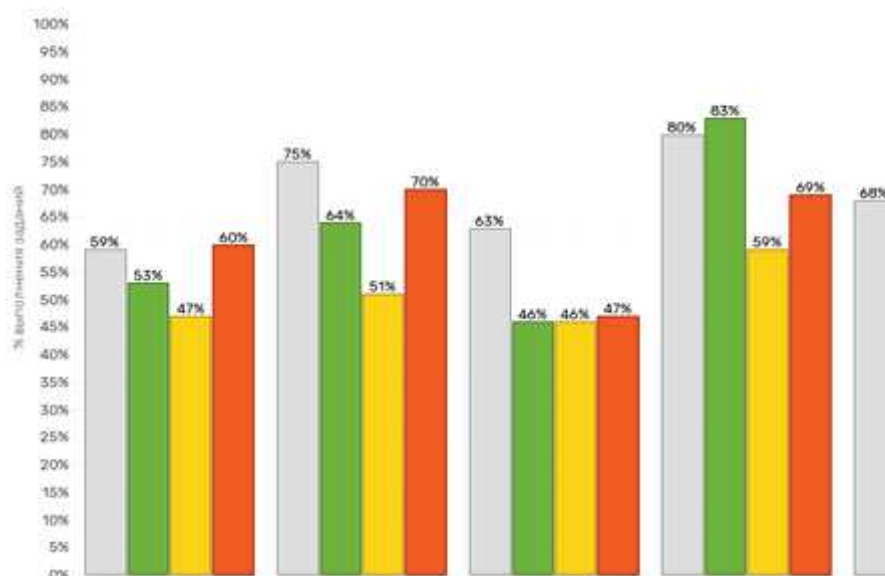


Рисунок 1 – Метапредметные результаты образования

В исследовании сформированности предметных результатов образования (Конкурс-мониторинг «ЭМУ-Специалист») участвовали

три первых класса школы. В таблице 2 представлены предметные результаты по данным классам.

Таблица 2

Информация по результатам сформированности предметных результатов образования в 1-ых классах

Класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Литературное чтение		Информатика	
	Процент выполнения заданий на данную компетентность	Количество участников, выполнивших задание на данную компетентность	Процент выполнения заданий на данную компетентность	Количество участников, выполнивших задание на данную компетентность	Процент выполнения заданий на данную компетентность	Количество участников, выполнивших задание на данную компетентность	Процент выполнения заданий на данную компетентность	Количество участников, выполнивших задание на данную компетентность	Процент выполнения заданий на данную компетентность	Количество участников, выполнивших задание на данную компетентность
1А	62%	15	63%	18	57%	23	71%	16	-	-
1Б	68%	17	58%	18	72%	19	77%	16	67%	11
1В	56%	8	58%	10	68%	6	75%	5	-	-

В таблице 2 представлены предметные результаты обучающихся 1а, 1б, 1в классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, информатике. Результаты 1б класса выше результатов в параллели по русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, информатике, но ниже среднестатистической «нормы», а в

1а классе - по математике, но данные также не достигают среднестатистической «нормы». Итоги 1в класс ниже по всем предметам в параллели. Структурированная информация (рисунок 2) позволяет провести сравнение со средним значением (среднестатистическая «норма») – первый столбец.

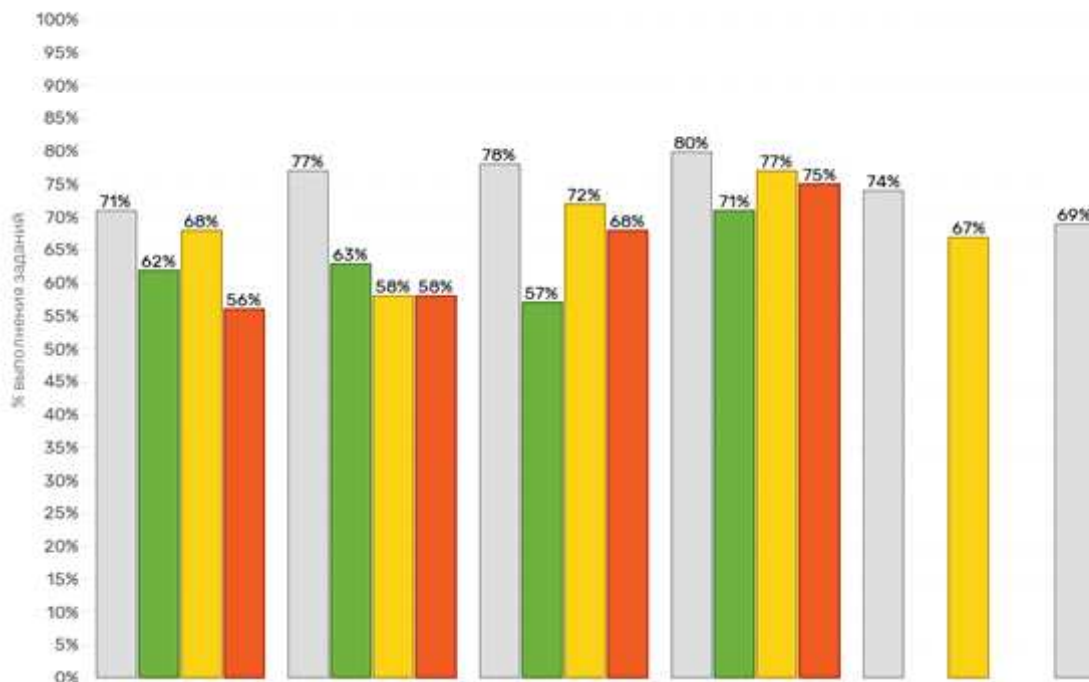


Рисунок 2 – Предметные результаты образования в 1-ых классах

Конкурс «Грамотей-марафон» во многом моделирует реальные ситуации, с которыми участник сталкивается в повседневной жизни.

Задание конкурса «Грамотей-марафон» состоит из трёх частей, исследующих различные аспекты орфографической грамотности

участника: автоматизм грамотного письма, память на словарные слова и орфографическую зоркость.

В исследовании сформированности уровня орфографической грамотности школьников участвовал седьмой класс школы (таблица 3).

Таблица 3

Информация о сформированности уровня орфографической грамотности обучающихся 7-ого класса

Класс	Количество человек	Автоматизм грамотного письма	Память на словарные слова	Орфографическая зоркость
7Б	22	82%	79%	30%

Данные, представленные в таблице 3 свидетельствуют о том, что в 7б классе достаточно высокие результаты по позициям «Автоматизм грамотного письма» и «Памяти на словарные слова». Необходимо обратить внимание на невысокий результат сформированности навыка орфографической зоркости и

поэтому необходимо наметить дальнейшую работу над ее формированием.

Конкурс проверяет уровень орфографической грамотности школьников в начале учебного года. А в течение учебного года можно тренироваться и повторять правила, используя онлайн-тренажёр «Веб-Грамотей».

Онлайн-тренажер «Веб-грамотей» имеет следующие особенности: современная игровая форма обучения орфографии, высокая скорость выполнения заданий (в 3 раза выше, чем в тетради), эффективная работа над ошибками (моментальное исправление и многократное повторение), быстрая проверка результатов и подготовка нового задания (итоговый результат в любой момент без проверки тетрадей, 3 минуты на подготовку нового задания), прекрасная возможность поддерживающего обучения в каникулы.

«Веб-Грамотей» с каждым учеником работает по индивидуальной программе. Он

запоминает ошибки школьника. Обнаружив пробел в знаниях, тренажёр «заставляет» ученика повторять проблемное правило в следующих упражнениях. Так до тех пор, пока школьник не отработает правило до автоматизма. Результат работы формируется в виде таблицы. Так, в таблице 4 отображены результаты выполнения упражнений по русскому языку, например, «Обособленные уточняющие члены предложения» (объем – 50 предложений по теме), справились с заданием 24 обучающихся из 26, со вторым заданием справились 25 человек, а с третьим – 23.

Таблица 4

Форма отчета о выполнении упражнений

Упражнение	Сроки	Тип упражнения	Объём упражнения	Прогресс
Обособленные уточняющие члены предложения	с 15.03.2020 по 16.03.2020	Пунктуация	50	24/26
Предложения с обращениями	с 06.04.2020 по 06.04.2020	Пунктуация	50	25/26
Вводные конструкции, тире в неполном предложении	с 13.04.2020 по 14.04.2020	Пунктуация	50	23/26

Таким образом, онлайн-тренажёр «Веб-Грамотей» помогает учителю оптимизировать процесс проверки результатов обучающихся, проанализировать ошибки обучающегося,

спланировать индивидуальную работу с каждым. Кроме этого, тренажёр формирует отчёт по каждому ученику, позволяя отследить прогресс формирования навыка (таблица 5).

Таблица 5

Форма отчета о результатах выполнения упражнений

Упражнение	Дата окончания	Выполнили	Результат				
			отлично	хорошо	удовл.	неудовл.	не вып.
[ОРФО-9] 9а - Упражнение #13	26.03.2020	25 из 30	11 (37%)	11 (37%)	3 (10%)	0 (0%)	5 (17%)
[ОРФО-9] 9а - Упражнение #14	13.04.2020	27 из 30	12 (40%)	15 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (10%)

Упражнение	Дата окончания	Выполнили	Результат				
			отлично	хорошо	удовл.	неудовл.	не вып.
[ОРФО-9] 9а - Упражнение #15	20.04. 2020	4 из 30	0 (0%)	4 (14%)	0 (0%)	0 (0%)	26 (87%)
[ОРФО-9] 9а - Упражнение #16	21.04. 2020	2 из 30	1 (4%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	28 (94%)

Тренажёр автоматически проверяет упражнение, проводит с каждым учеником работу над ошибками и показывает рекомендуемую отметку. Это значительно облегчает работу учителя. Ведь создать упражнение и изучить отчёт о его выполнении можно всего лишь за 5 минут (таблица 6).

Таблица 6

Форма отчета о выполнении упражнений по каждому ученику

ФИО	Отработано примеров	Количество ошибок	Отметка*	Результат
Фамилия ученика	100	20	удовлетворительно	80%
Фамилия ученика	100	10	хорошо	90%
Фамилия ученика	100	5	отлично	95%
Фамилия ученика	104	11	хорошо	89%
Фамилия ученика	100	4	отлично	96%
Фамилия ученика	100	10	хорошо	90%
Фамилия ученика	100	6	хорошо	94%
Фамилия ученика	100	16	удовлетворительно	84%

Полученные результаты дают возможность педагогам качественно провести анализ учебной деятельности. Аналитические результаты конкурсов позволяют выявить уровень и динамику сформированности метапредметных и предметных компетентностей обучающихся, а также получить сравнительный анализ ключевых компетенций. Полученные результаты дают возможность педагогам качественно провести анализ учебной деятельности. Аналитические результаты конкурсов позволяют выявить уровень и динамику сформированности метапредметных и предметных компетентностей обучающихся, а также получить сравнительный анализ ключевых компетенций.

Данные результаты в нашей образовательной организации анализируются и представляются на заседаниях школьных методических объединений и педагогических советах. Таким образом, аналитические материалы ЭМУ

облегчают работу наших педагогов, экономя время на поиск и подбор диагностического инструментария, на обработку результатов исследований, а также позволяют проводить мониторинг достижений обучающихся и выстраивать их индивидуальную траекторию обучения, направленную на повышение качества образования.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года) : Федеральный закон № 273-ФЗ] – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.03.2020).

2. Петухова И.А. Возможности использования образовательных платформ для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках в начальной школе / И.А.Петухова - URL: <https://infourok.ru/vozmozhnosti-ispolzovaniya-obrazovatelnih-platform-v-nachalnoy-shkole-3714693.html> (дата обращения: 30.03.2020).

3. Рязанова Э.Р. Использование образовательных платформ в процессе обучения младших школьников / Э.Р. Рязанова // Научные исследования. - 2019, № 2(28). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obrazovatelnyh-platform-v-protssesse-obucheniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 30.03.2020).

4. Шнайдер Е.В. Организация внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинг) / Е.В. Шнайдер / - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/01/13/vnutrennyaya-sistema-otsenka-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2020).

References

1. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» (29 dekabrya 2012 goda) : Federal'nyy zakon № 273-FZ] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.03.2020).

2. Petuhova I.A. Vozmozhnosti ispol'zovaniya obrazovatel'nyh platform dlya povysheniya effektivnosti uchebnoy deyatel'nosti i formirovaniya polozhitel'noy uchebnoy motivatsii na urokah v nachal'noy shkole / I.A.Petuhova - URL: <https://infourok.ru/vozmozhnosti-ispolzovaniya-obrazovatelnih-platform-v-nachalnoy-shkole-3714693.html> (дата обращения: 30.03.2020).

3. Ryazanova E.R. Ispol'zovanie obrazovatel'nyh platform v protssesse obucheniya mladshih shkol'nikov / E.R. Ryazanova // Nauchnye issledovaniya. - 2019, № 2(28). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie->

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ obrazovatelnyh-platform-v-protssesse-obucheniya-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 30.03.2020).

4. SHnayder E.V. Organizatsiya vnutrenney sistemy otsenki kachestva obrazovaniya (vnutrenniy kontrol', monitoring) / E.V. SHnayder / - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/01/13/vnutrennyaya-sistema-otsenka-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2020).

Сведения об авторах

Репинская Светлана Ивановна – директор МКОУ «Школа № 2», Челябинская обл., г.Пласт

Емашева Ирина Георгиевна – заместитель директора МКОУ «Школа № 2», Челябинская обл., г. Пласт

Information about authors

Repinskaya S.I. - Director of the Municipal state educational institution «School No. 2», Chelyabinsk region, Plast

Emasheva I.G. - Deputy Director of the Municipal state educational institution «School No. 2», Chelyabinsk region, Plast

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Е.В. Еремина

Статья посвящена особенностям разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательной организации. Описываются основные принципы, цель, задачи и объекты ВСОКО в школе. Подробно рассматриваются основные этапы реализации модели ВСОКО: аналитико-прогностический, организационно-деятельностный и продуктивный. В заключении представлены результаты внедрения модели ВСОКО в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша.

***Ключевые слова:** общее образование, качество образования, внутренняя система оценки качества образования, образовательные результаты.*

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость функционирования в образовательной организации (далее – ОО) системы оценочной деятельности. Каждая организация, согласно федеральному законодательству, исходя из ее целевых установок, самостоятельно определяет ее параметры, разрабатывает особую систему оценки результатов [4].

В основе управления и оценки качества образования в ОО находится внутришкольный контроль, своевременно выявляющий нарушения и недостатки в деятельности образовательной организации; Методический Совет школы, отслеживающий и анализирующий состояние образовательного процесса, определяющий направление деятельности по повышению качества образования; ВСОКО, обеспечивающая аудит текущего состояния образовательной системы, информационную открытость ОО, являющаяся инструментом управления качеством образования.

При формировании ВСОКО МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша мы руководствовались следу-

ющими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом МОиН Челябинской области от 14.11.2016 г. № 01/3525 «Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области».

В ходе работы над ВСОКО образовательной организации была усовершенствована нормативно-правовая база: разработано Положение о ВСОКО МКОУ СОШ №1, внесены изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, в Положение о системе оценивания планируемых результатов, в Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, в Положение о внутришкольном контроле, в Положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам в пределах образовательных программ.

При формировании ВСОКО необходимо учитывать внешние оценочные процедуры, которые диктуют необходимость встраивания ВСОКО в систему внешней оценки качества образования, а потому модель ВСОКО должна выражать степень соответствия достигаемых образовательных результатов внешней оценке качества образования [1, 3].

Основным документом институционального уровня, регламентирующим деятельность по организации системы оценочной деятельности, является Положение о ВСОКО, раскрывающее функциональность модели ВСОКО, определяющее её цель, задачи, принципы, механизмы, инструментарий и периодичность оценивания, организационную структуру.

Реализация модели ВСОКО в образовательной организации осуществляется поэтапно: аналитико-прогностический этап (подготовительный) - 2016-2017 гг.; организационно - деятельностный этап - 2018-2020 гг.; продуктивный этап - 2021-2022 гг.

Модель ВСОКО строится на принципах: реалистичности; открытости оценки качества образования; оптимальности и эффективности образования; инструментальности и технологичности используемых показателей; объективности, достоверности информации о качестве образования; доступности; соблюдения морально-этических норм; использования самоанализа и самооценки деятельности.

Объектами ВСОКО выступают: качество результата, которое просматривается через достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего (далее – НОО), основного общего (далее – ОО) и среднего общего образования (далее – СОО); качество процесса, выражается в требовании к содержательной части основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также качество условий, в том числе управленческих, реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Цель реализации внутренней системы оценки качества образования - это совершенствование управления качеством образования, с использованием анализа ключевых факторов внешних показателей, через эффективную реализацию основных образовательных программ НОО, ОО, СОО,

Основные задачи:

1. определить эффективные управленческие механизмы, обеспечивающие управление кадровым потенциалом для повышения качества образования в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша;

2. совершенствовать содержание деятельности ОО по реализации системы ВСОКО для обеспечения качества процесса и качества результата;

3. сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование мониторинга качества образования.

Содержательный компонент модели позволяет реализовывать поставленные задачи.

Согласно организационной структуре ВСОКО распределены полномочия для обеспечения управления кадровым потенциалом между администрацией школы, Методическим Советом, Управляющим Советом и Педагогическим Советом.

С 2017 года школа реализует основную образовательную программу СОО. Первые выпускники, обучающиеся по ФГОС СОО, показали хорошие результаты в рамках государственной итоговой аттестации.

Спроектирована деятельность администрации по работе с педагогами. Школа с 2018 года является региональной инновационной площадкой по теме «Управление кадровым потенциалом на основе совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров». В ходе работы над проектом разработаны методические рекомендации по работе в информационной системе аттестации педагогических работников (ИС АПР), в которые вошли: регламент работы в ИС АПР на школьном уровне [2], циклограмма работы в ИС АПР, порядок подготовки представления на аттеста-

цию на соответствие занимаемой должности, краткие рекомендации по заполнению ИС АПР. Разработана система мониторинга развития профессиональных компетенций педагога, направленных на повышение качества образования в межаттестационный период, что позволяет использовать данные ИС АПР в составлении персонифицированных программ педагогов, ведь именно индивидуальные образовательные программы могут рассматриваться как вектор развития педагога и своевременно решать проблему «качества учителей».

В ОО создан банк оценочных материалов для проведения мероприятий ВСОКО. Составление и использование оценочных материалов регламентируется положением об оценочных процедурах, о промежуточной и текущей аттестации, об индивидуальном проекте. Инструментарий оценивания разработан по предметам и по форме проведения. Достижение предметных результатов просматривается через контрольные работы, практические работы, тестовые материалы, диктанты, а достижение метапредметных результатов через комплексные работы, индивидуальный проект. Разработана тематика индивидуальных проектов.

В 2019 году МКОУ СОШ №1 стала опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования РАО по теме «Апробация примерной программы воспитания». В рамках данной деятельности разработана и проходит экспертизу программа воспитания.

Процессуальный компонент модели реализуется через следующие формы организации системы оценочной деятельности достижения предметных, метапредметных и личностных результатов:

- текущая и промежуточная аттестация;
- внешние оценочные процедуры: ВПР, НИКО, РИКО, ГИА;
- школьный этап научно-практические конференции «Первые шаги в науку», «Я исследователь»;
- школьный этап Всероссийской и областной олимпиад школьников;
- защита индивидуального проекта в

рамках «Фестиваля наук»;

- предметные мероприятия в форме «Воркшопа», в рамках подготовки к ГИА;
- школьный этап региональных соревнований «Русский силомер» при участии социального партнера РМК;
- школьные малые олимпийские игры;
- школьный этап «Президентские состязания».

Кружковая и внеурочная деятельность реализуется через модель технопаркового движения «Вектор будущего», которая охватывает все ступени школьного образования с 1 по 11 класс и логично выстраивается от пропедевтических курсов начальной школы, профдиагностических курсов 5-7 классов, курсов профподготовки 8-9, заканчивается курсами старшей школы «Успех каждого ребенка».

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями представлена такими формами работы, как научное общество учащихся (НОУ), индивидуальное обучение, семейное обучение. Работа с родителями организуется как традиционными формами - родительские собрания и конференции, заседания Управляющего Совета, так и новыми формами - родительские акции («Школьная столовая», «Школьная форма», «Родительский патруль»), презентационный проект «Аксиома», проект «День открытых дверей».

Для проведения оценочных процедур используются следующие методы: диагностика, контроль, индивидуальный, групповой и коллективный анализ, экспертиза, наблюдение, измерение, тестирование, опрос.

Ресурсная составляющая определяет качество условий реализации основной образовательной программы и сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам: материально-техническое и информационное оснащение, выполнение санитарно-гигиенических требований и организация медицинского сопровождения, микроклимат (здоровьесберегающие условия), соответствие педагогов требованиям профстандартов (кадровые условия), а также ведение документооборота и оценка наличия и

соответствия локальных актов установленным требованиям (качество управления). В рамках проекта «Ресурсная школа» разработана адаптированная основная образовательная программа, создаются условия для детей с ОВЗ, приобретается программное обеспечение, оборудование.

Открытость информационного пространства достигается через работу сайта, интерактивные сервисы, школьные информационные стенды, работу школьного телевидения «Сова» и школьную газету «Наше время», через деятельность Управляющего Совета, волонтерского движения, тесного взаимодействия с социальными партнерами.

Результаты внедрения модели ВСОКО и работы на процессуально-деятельностном этапе формируют результативный компонент модели ВСОКО:

1. сформирована система ВСОКО в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша;
2. создан банк оценочных материалов;
3. создан инструментарий для проведения процедур оценивая;
4. сформирована система общественного наблюдения и общественной экспертизы в МКОУ СОШ №1;
5. сформирована система информационной открытости в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша;
6. обобщен и распространяется опыт работы с системой ВСОКО.

Таким образом, внедряя данную модель ВСОКО, наша образовательная организация планирует мотивировать педагогов на высокие образовательные результаты, получить высокие образовательные результаты обучающихся, подготовить выпускников к учебе, жизни и труду, создать надежную и комфортную среду, получить доверие социума.

Список литературы

1. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / А.А. Барабас,

Ю.Ю. Баранова, И.В. Латыпова [и др.] – Челябинск : РЦОКИО, 2017. – 129 с.

2. Ильясова О.А. Информационная система программно-технического комплекса аттестации педагогических работников: сборник инструкций пользователей / О.А. Ильясова, Р.Ф. Аристова, О.О. Ташкинова – Челябинск : РЦОКИО, 2018. – 80 с.

3. О региональной модели оценки качества общего образования (Челябинская область) : письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974 – URL : <http://www.regionz.ru/index.php?ds=299711> (дата обращения: 08.08.2020).

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.08.2020).

References

1. Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya vnutrennih sistem otsenki kachestva obrazovaniya na osnove regional'noy modeli otsenki kachestva obshchego obrazovaniya: metodicheskie rekomendatsii dlya rukovoditeley obrazovatel'nyh organizatsiy / A.A. Barabas, Yu.Yu. Baranova, I. V. Latypova [i dr.] – Chelyabinsk : RTSOKIO, 2017. – 129 s.

2. Il'yasova O.A. Informatsionnaya sistema programmno-tekhnicheskogo kompleksa attestatsii pedagogicheskikh rabotnikov: sbornik instruktsiy pol'zovateley / O.A. Il'yasova, R.F. Aristova, O.O. Tashkinova – Chelyabinsk : RTSOKIO, 2018. – 80 s.

3. O regional'noy modeli otsenki kachestva obshchego obrazovaniya (Chelyabinskaya oblast') : pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 22.12.2016 g. № 03-02/11974 – URL : <http://www.regionz.ru/index.php?ds=299711> (data obrashcheniya: 08.08.2020).

4. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii : Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 g. № 273-FZ (red. ot 26.07.2019) – URL :

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/\(data obrashcheniya: 08.08.2020\)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(data obrashcheniya: 08.08.2020)) г Карабаш

Сведения об авторе

Еремина Елена Владимировна – директор МКОУ СОШ № 1, Челябинская обл.,

Information about author

Eremina E.V. – Director of Municipal State Educational Institution Secondary General School № 1, Chelyabinsk region, Karabash

УДК 373.2

ФОРМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Т.А. Ищенко, И.Я. Вешкина, Г.И. Никулина

В статье описывается опыт организации сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений по работе с одаренными детьми в рамках научно-технической направленности. Представлена структура организации такого взаимодействия, перечислены задачи, решаемые каждым из её структурных элементов. Приведены примеры создания условий и организации работы в дошкольной образовательной организации по обеспечению самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей. Доказано, что сетевое взаимодействие, организованное в городе, позволяет устранять профессиональные затруднения педагогов, что позволяет им, в свою очередь, качественно подготавливать воспитанников к конкурсам технического творчества, и даёт положительные результаты освоения основной образовательной программы.

Ключевые слова: муниципальная система оценки качества образования, дошкольное образование, основная образовательная программа, техническое творчество, кадровые условия, вариативные оценочные процедуры, сетевое взаимодействие.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) направлена на создание условий развития

ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей [12].

Техническое творчество в рамках реализации основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представлено в определенных направлениях развития детей дошкольного возраста – это образовательные области «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; художественно-эстетическое развитие – реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей [12].

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников: результаты ее освоения представлены через целевые ориентиры, которые предполагают формиро-

вание у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования [1].

При формировании внутренней системы оценки качества образования дошкольное образовательное учреждение учитывает требования ФГОС ДО и ориентируется на муниципальную систему оценки качества образования (далее – МСОКО).

МСОКО как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части: структуры и содержания основных образовательных программ дошкольного образования; условий их реализации; результатов освоения обучающимися ООП ДО. МСОКО выступает информационной основой принятия управленческих решений в сфере оценки качества

образования в образовательной системе города Магнитогорска (результативный компонент МСОКО) [2].

В целях создания в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, создания условий для выявления и поддержки одаренных детей и молодежи в городе ежегодно формируется Календарь городских мероприятий (образовательных событий) для одаренных детей (далее – Календарь) [7]. В МСОКО мероприятия Календаря относятся к вариативным процедурам оценки качества результатов освоения ООП ДО. Городские мероприятия научно-технической направленности для детей дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1

Городские мероприятия научно-технической направленности для детей дошкольного возраста

№ п/п	Предмет	Наименование мероприятий
1.	Мехатроника и робототехника	Городской конкурс робототехник и в проектах «Прорыв. Техника. Будущее Магнитки»
2.		Городские соревнования «Роботёнок» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений
3.		Городские соревнования «ИКаРёнок» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений
4.		Городской фестиваль конструирования и творчества для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся 1 -8 классов
5.	Техническое конструирование и моделирование	Городские авиамодельные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Моя первая модель»
6.		Городская техническая выставка среди дошкольников «Техностарт»
7.		Городская техническая выставка «Творчество юных»
8.	IT-технологии	Конкурс детской компьютерной анимации и мультипликации «Иди, мой друг, дорогою добра»
9.		Городская сетевая игра «Мой друг Интернет»

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска (далее – ЦПКИМР) осуществляет сопровождение мероприятий Календаря [7]. К каждому

мероприятию Календаря издаётся организационный приказ управления образования, в котором утверждаются положения мероприятий, составы жюри, судейских бригад и коллегий. Члены жюри, судейских бригад и коллегий разрабатывают положения, конкурсные

задания, критерии оценивания и реквизиты к мероприятиям технической направленности Календаря (таблица 1), проводят методические мероприятия – установочные семинары для педагогов-тренеров команд, мастер-классы по подготовке команд обучающихся к соревнованиям и конкурсам, организуют товарищеские

соревнования на базе городских ресурсных центров и их опорных площадках и т.п. [6, 4, 5].

Отмечена положительная динамика количества воспитанников дошкольных образовательных учреждений, принимающих участие в городских мероприятиях технической направленности за последние три года (таблица 2).

Таблица 2

Динамика участия детей дошкольного возраста в городских мероприятиях технической направленности

Год	2018	2019	2020
Количество детей	78	214	332
Количество педагогов	31	56	89
Количество дошкольных образовательных учреждений	31	54	83

Воспитанники, участвующие в мероприятиях технической направленности, достигают значимых результатов: проявляют интерес к познанию окружающего мира, владеют механизмами экспериментирования, моделирования, занимаются элементарной поисковой деятельностью, самостоятельно применяют знания и способы деятельности для решения конструкторских задач, преобразуют способы решения задач в зависимости от ситуации, владеют способами сравнения, обобщения, анализа, работают с различными источниками информации. Всё это обусловлено грамотной работой педагогов, которую можно достичь, владея основами конструирования программируемых механических или виртуальных моделей, созданных с использованием робототехнических конструкторов, 3D-технологий, виртуальных и цифровых сред. Формирование «инженерного мышления» педагога – основа

качественного освоения воспитанниками образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» ООП ДО в части технического творчества. При этом важно помнить, что многие педагоги, особенно представители другого поколения, могут испытывать затруднения в использовании перечисленных технологий.

Учитывая последний факт, подготовка педагогов дошкольных образовательных учреждений к мероприятиям в рамках Календаря городских мероприятий (образовательных событий) для одаренных детей технической направленности осуществляется с помощью сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников, организационная структура которого представлена на рисунке 1.

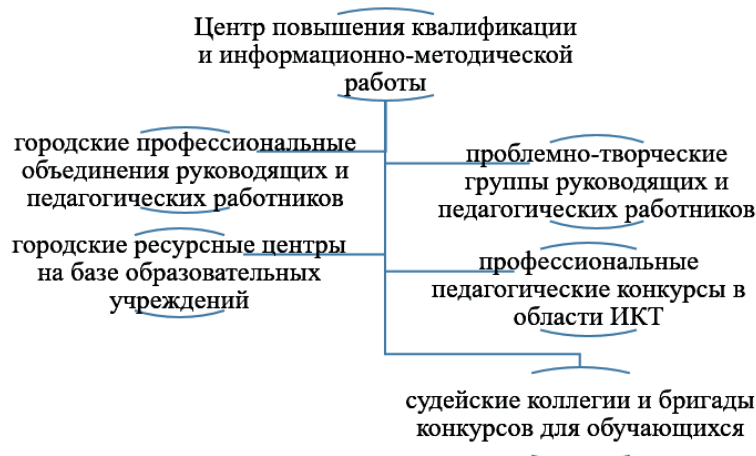


Рисунок 1 – Организационная структура сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников

На наш взгляд, данная структура сетевого взаимодействия является для педагогических работников ДОУ средством повышения педагогического мастерства, а также снятия профессиональных затруднений в области технического творчества, а также позволяет им приобретать новый опыт в подготовке к мероприятиям технической направленности, обмениваться инновационными методическими продуктами, распространять передовой педагогический опыт и обеспечивать достижение результатов освоения ООП ДО.

Деятельность городского профессионального объединения робототехнического клуба «Интеллект» ориентирована на информационно-методическую, инновационную, исследовательскую деятельность по направлению образовательной робототехники для эффективного решения актуальных проблем, связанных с подготовкой воспитанников к конкурсам и соревнованиям технической направленности [9].

В рамках заседаний клуба «Интеллект» рассматриваются вопросы организации непосредственно образовательной деятельности на занятиях по познавательному развитию и творческой конструктивно-модельной деятельности дошкольников при освоении ООП ДО. Члены клуба «Интеллект» представляют свой опыт проведения интегрированных занятий непосредственно образовательной деятельности на городских семинарах и вебинарах, например, «Компьютерное конструирование», «Кукольная мультипликация», «Робототехника и иностранный язык», «В гостях у роботов» и т.п.; демонстрируют технологию работы с детьми по созданию проектов технической направленности на мастер-классах.

Проблемно-творческие группы (далее – ПТГ) входят в состав городских профессиональных объединений педагогических и руководящих работников. Деятельность ПТГ по направлению подготовки педагогов к конкурсам технической направленности строится в соответствии с положением о проблемно-творческих группах руководящих

и педагогических работников муниципальных учреждений и опирается на решение следующих задач: эффективно разрешать актуальные проблемы в области технического творчества, применения образовательной робототехники и цифровых технологий; организовывать опытно-экспериментальную работу, создавать методические продукты по избранным проблемам, заниматься обобщением передового педагогического опыта и его диссеминацией [10]. Приведём примеры тем ПТГ, формирующих инженерное мышление педагога дошкольного образовательного учреждения, за последние три года: «Основы механики и образовательные конструкторы», «Организация проектной деятельности воспитанников ДОУ как основа реализации программ технической направленности». За эти годы членами ПТГ разработаны следующие методические продукты: «Атлас технологических карт для конструирования моделей на основе образовательных конструкторов», «Инженерные книги по конструированию и творчеству». С методическими продуктами членов ПТГ педагоги города знакомятся на выставках педагогического мастерства, на страницах сайта ЦПКИМР и на мероприятиях городского технического форума «Время, вперёд!».

Городские ресурсные центры на базе образовательных учреждений (далее – РЦ) технической направленности играют важную роль в организации сетевого взаимодействия. РЦ ориентированы на повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений, проведения опытно-экспериментальной работы, обеспечения равного доступа образовательных учреждений, подведомственных управлению образования, к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам [3]. Продемонстрируем это на примере создания условий для реализации основной образовательной программы в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» г. Магнитогорска (далее – ДОУ № 24), которое является ресурсной

опорной площадкой городского ресурсного центра образовательного технопарка «ТЕХНОСИТИ» по направлению «Мехатроника и робототехника» [3, 8]. В ДОУ № 24 созданы уникальные условия для реализации ООП ДО в части технического творчества на основе мейкерского сообщества. Мейкерское сообщество рассматривается как интерактивная среда, где применяются современные образовательные информационные технологии, технологии развивающего обучения, которые способствуют формированию и развитию технического творчества детей старшего дошкольного возраста. Под интерактивность различного оборудования (образовательные конструкторы, 3D ручки, световые песочницы, ноутбуки, интерактивная доска, фотоаппарат и т.п.), учебно-методических материалов и цифровых ресурсов [11].

Структура мейкерского сообщества ДОУ № 24 состоит из шести лабораторий – образовательных площадок, оснащенных специализированным оборудованием. В назначенный день недели педагог со своей группой в полном составе проходит в помещение, где дети самостоятельно делятся на подгруппы-сообщества по 5-6 мейкеров и каждое сообщество выбирает ту лабораторию, в которой хотел бы «поиграть». Каждой лабораторией руководит отдельный педагог.

Задачи подгрупп-сообществ:

- знакомство с робототехникой и программированием;
- освоение различных компьютерных технологий;
- знакомство с различными способами создания моделей (проектирование и сборка моделей);
- знакомство с процессом создания мультфильмов;
- создание проектов с использованием ТРИЗ и сказкотерапии;
- знакомство с 3D моделированием.

Родители, как участники интерактивной среды, также могут быть мейкерами вместе с детьми, и, как показала практика, такие родители начинают лучше понимать своего ребёнка – его потребности и увлечения, закономернос-

ти его мышления и развития.

Педагог как субъект мейкерского сообщества обеспечивает техническое развитие детей, формируя у них знания, умения, навыки для решения технологических и конструкторских задач. Вместе с тем, деятельность детей изменяет качество деятельности педагога, заставляет его вести поиск нового содержания, форм и методов обучения, максимально соответствующих индивидуальным особенностям воспитанников; происходит не только развитие каждого ребенка, но и профессиональный и личностный рост педагога.

В итоге создаются условия для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности и демонстрации качества результатов освоения основной образовательной программы. Опыт мейкерского сообщества был представлен на I городской научно-практической конференции «Современное образование как открытая система» в 2019 году и заявлен на конкурс «ИнфоТОП».

Проведение профессиональных конкурсов – ещё один продукт сетевого взаимодействия сотрудников ЦПКИМР и педагогических и руководящих работников РЦ.

В 2018 году инициирован ежегодный городской профессионально-педагогический конкурс по использованию информационных технологий в образовательном процессе «ИнфоТОП» с номинациями: «Использование современных информационных технологий в организации образовательной деятельности»; «Методические материалы к мероприятиям, посвящённым развитию и внедрению ИКТ» и др. В течение двух лет на конкурс были представлены проекты, связанные с техническим творчеством дошкольников: «Использование мультимедийных игр в образовательном процессе дошкольного учреждения в рамках программно-методического комплекса «Наш дом Южный Урал»» (ДОУ № 6); «Мейкерское сообщество – «Веселая среда» как фактор формирования и развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста» (ДОУ №24).

Таким образом, сетевое взаимодействие,

организованное в городе, позволяет качественно готовить педагогов дошкольных образовательных учреждений к мероприятиям технического творчества на муниципальном уровне и даёт положительные результаты. Педагоги, включенные в сетевое взаимодействие, успешно устраняют свои профессиональные затруднения, что позволяет им, в свою очередь, качественно подготавливать воспитанников к конкурсам технического творчества, и достигать положительных результатов освоения основной образовательной программы.

Список литературы

1. Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях / С.Ф. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №9. – С. 4-10.

2. Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525). – URL: https://rcokio.ru/files/upload/nmd/bibl/konceptsiya_rsoko.pdf. (дата обращения: 10.05.2020).

3. О внесении изменений в приказ от 30.10.2017 № 594 «О создании городских ресурсных центров на базе образовательных учреждений на 2017-2020 годы»: приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 24.09.19 № УО-04/626 – URL: ссылка – (дата обращения: 15.05.2020).

4. Об организации и проведении городских соревнований «ИКаРёнок» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 12.12.2019 № УО-04 915 – URL: <https://cpkimr.educhel.ru/associations/assoc330/plan/doc/862087> (дата обращения: 15.05.2020).

5. Об организации и проведении городского конкурса робототехники в проектах «Прорыв. Техника. Будущее Магнитки» : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 04.06.2019 № УО-04 478 – URL: <https://cpkimr.educhel.ru/associations/>

[assoc330/plan/doc/ 862103](https://cpkimr.educhel.ru/associations/assoc330/plan/doc/862103) (дата обращения: 15.05.2020).

6. Об организации и проведении товарищеских состязаний роботов «Роботенок» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Магнитогорска : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 11.10.2019 № УО-04 670 – URL: <https://cpkimr.educhel.ru/associations/assoc330/plan/doc/862079> (дата обращения: 15.05.2020).

7. Об утверждении календаря городских мероприятий (образовательных событий) для одаренных детей : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 16.10.2019 № УО-04/686 – URL: ссылка (дата обращения: 15.05.2020).

8. Об утверждении концепции образовательного технопарка «Техносити» города Магнитогорска : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 16.01.2017 № 19. – URL: <http://docplayer.ru/66476907-Konceptsiya-obrazovatel'nogo-tehno-parka-tehnositi-goroda-magnitogorska.html>. (дата обращения: 15.05.2020).

9. Об утверждении Положения о городских профессиональных объединениях руководителей и педагогических работников : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 17.10.2019 № УО-04/689 – URL: <http://cpkimr.ru/Downloads/Metod/GPO/202019-2020.pdf> (дата обращения: 15.05.2020).

10. Об утверждении Положения о проблемно-творческих группах руководителей и педагогических работников муниципальных учреждений : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 06.11.2019 № УО-04/786 – URL: http://cpkimr.ru/Downloads/Deiatel/NMR/%D0%9F%D0%A2%D0%93/4.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%9F%D0%A2%D0%93.pdf (дата обращения: 15.05.2020).

11. Резник М. Спираль обучения. 4 принц-

ипа развития детей и взрослых / М. Резник; пер. с англ. Е. Лалаян. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 192 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. – (дата обращения: 01.05.2020).

References

1. 1. Bagautdinova S.F. Sistema pedagogicheskogo planirovaniya DOO v sovremennykh usloviyakh / S.F. Bagautdinova // Doshkol'noe vospitanie. – 2015. – № 9. – S. 4-10.

2. Kontseptsiya regional'noy sistemy otsenki kachestva obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti (prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 14.12.2016 g. № 01/3525). – URL: https://rcokio.ru/files/upload/nmd/bibl/koncepciya_rsoko.pdf (data obrashcheniya: 10.05.2020).

3. О внесении изменений в приказ от 30.10.2017 № 594 «О создании городских ресурсных центров на базе образовательных учреждений на 2017-2020 годы»: приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 24.09.19 № УО-04/626 – URL: ссылка (data obrashcheniya: 15.05.2020).

4. Об организационной и проведении городских соревнований «ИКаRenok» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 12.12.2019 № УО-04 915 - URL: <https://cpkimr.educhel.ru/associations/assoc330/plan/doc/862087> (data obrashcheniya: 15.05.2020).

5. Об организационной и проведении городского конкурса робототехники в проектах «Прорыв. Техника. Будущее Магнитки» : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 04.06.2019 № УО-04 478 – URL: <https://cpkimr.educhel.ru/associations/assoc330/plan/doc/862103> (data obrashcheniya: 15.05.2020).

6. Об организационной и проведении товарищеских состязаний робототехники

«Robotenok» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Магнитогорска : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 11.10.2019 № УО-04 670 – URL: <https://cpkimr.educhel.ru/associations/assoc330/plan/doc/862079>. (data obrashcheniya: 15.05.2020).

7. Об утверждении календаря городских мероприятий (образовательных событий) для одаренных детей : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 16.10.2019 № УО-04/686 – URL: ссылка (data obrashcheniya: 15.05.2020).

8. Об утверждении концепции образовательного технопарка «Техносити» города Магнитогорска : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 16.01.2017 № 19. – URL: <http://docplayer.ru/66476907-Koncepciya-obrazovatel'nogo-tehnoparka-tehnositi-goroda-magnitogorska.html>. (data obrashcheniya: 15.05.2020).

9. Об утверждении Положения о городских профессиональных объединениях руководителей и педагогических работников : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 17.10.2019 № УО-04/689 – URL: <http://cpkimr.ru/Downloads/Method/GPO/202019-2020.pdf> (data obrashcheniya: 15.05.2020).

10. Об утверждении Положения о проблемно-творческих группах руководителей и педагогических работников муниципальных учреждений : приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 06.11.2019 № УО-04/786 – URL: http://cpkimr.ru/Downloads/Deiatel/NMR/%D0%9F%D0%A2%D0%93/4.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%9F%D0%A2%D0%93.pdf (data obrashcheniya: 15.05.2020).

11. Резник М. Спираль обучения. 4 принципа развития детей и взрослых / М. Резник; пер. с англ. Е. Лалаян. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 192 с.

12. Federal'nyy gosudarstvennyy

obrazovatel'nyy standart doshkol'nogo obrazovaniya : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155). – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (data obrashcheniya: 01.05.2020).

Сведения об авторах

Ищенко Татьяна Александровна – заместитель директора МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы», Челябинская обл., г. Магнитогорск

Вешкина Инна Яновна – старший методист МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы», Челябинская обл., г. Магнитогорск

Никулина Гульнара Иршатовна –

старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида», Челябинская обл., г. Магнитогорск

Information about authors

Ishchenko T.A. – Deputy Director of Municipal Institution of Additional Professional Education «The Centre of Training Courses and Informational and Methodological Work», Chelyabinsk region, Magnitogorsk

Veshkina I.Ya. – Senior Methodologist of Municipal Institution of Additional Professional Education «The Centre of Training Courses and Informational and Methodological Work», Chelyabinsk region, Magnitogorsk

Nikulina G.I. – Senior Teacher of the Municipal Pre-school Educational Institution «Kindergarten No. 24 of a General Developing Type», Chelyabinsk region, Magnitogorsk

УДК 371+908

СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.В. Соколова, О.С. Кудряшова

Авторы описывают краеведение как один из системообразующих элементов воспитательной деятельности в ходе реализации образовательных программ общего образования. Представлены примеры организации краеведческих занятий для детей дошкольного и школьного возрастов в образовательных организациях, расположенных в сельской местности. Описывается значимость проведения подобных занятий для обеспечения достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Ключевые слова: *общее образование, воспитание, краеведение, формы внеурочной деятельности.*

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (ст. 2, п. 2) [2]. Вместе с этим мы понимаем, что воспитание невозможно без образовательного процесса. Под последним можно понимать «обучение, общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» [5, с. 41]. Также не подлежит сомнению то, что реализация образовательного процесса осуществляется благодаря обучению, но под постоянным и систематическим воспитательным воздействием.

На наш взгляд, одним из значимых видов деятельности в воспитании может стать краеведение. Под ним подразумевают «как сферу просветительской и научной деятельности, так и работу, которую проводят не только ученые-специалисты, но и широкий круг людей: местные жители, педагоги, родители и учащиеся школы» [4, с. 133]. Краеведческая работа в МКОУ «Школа № 15» села Демарино (далее – Школа) носит системный характер и сопровождает обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с дошкольного (имеется структурное подразделение детский сад) и заканчивая средним общим образованием.

Школа была создана в 1961 году. Сейчас в ней обучается 163 человека. Необходимо подчеркнуть, что она является социокультурным центром в селе, совместная работа с учреждениями дополнительного образования, родителями, жителями которого позволяет воспитать в ребенке всесторонне развитую личность, гражданина своей страны.

Точная дата возникновения села Демарино неизвестна, изначально оно называлось Агафьино-Кабанское. В 1776 году эти земли были куплены полковником О.Х. Демариным. Само село ему не принадлежало, а принадлежали только земли вокруг. Именно в честь полковника Де Марин впоследствии село и было названо. В настоящее время численность населения Демарино составляет 1049 человек, но в связи с отсутствием рабочих мест наблюдается ее сокращение. При этом жители знают историю села и своих семей; чтят и помнят традиции; передают накопленный опыт своим детям и внукам. Значение памяти в истории очень трудно переоценить, важно не забывать, что память – это то, что человек может пронести через годы и передать следующим поколениям. Наследие предков не будет забыто, пока мы помним о нём.

Дошкольный возраст одна из ярких страниц в жизни человека, это время раннего этапа формирования личности, становление основ самосознания и индивидуальности ребенка. На занятиях воспитатели рассказывают

ребятам о родном селе, ходят на экскурсии в библиотеки, храм Александра Невского, в пожарную часть села Демарино. Воспитанники посещают местную ферму, где знакомятся с трудом сельских специалистов: доярки и тракториста. «Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на формирование духовного облика ребенка» [3, с. 46].

Важным структурным компонентом в воспитательной системе детского сада является библиотека села Демарино. Примечательно, что запланированные занятия проводятся библиотекарями совместно с воспитателями. Чаще всего такие занятия проводятся накануне праздников, где детей знакомят не только с историей праздника, но и с особенностями народных костюмов, предметами быта, национальной кухней. Так, например, в соответствии с планом мероприятий в детском саду было проведено тематическое занятие «Хлеб всему голова», на котором дети продолжили знакомство с сельскими профессиями. Педагоги рассказали о труде механизатора и процессе выращивания зерна на полях села Демарино. С участием родителей дети испекли хлеб.

Очень важно, что на этих занятиях проявляется активное взаимодействие педагога и ребёнка. Педагогика сотрудничества уводит детей с позиции пассивного слушателя на позицию творчества, инициативы и самостоятельности. Такой подход в педагогике помогает развивать творческое начало в каждом ребёнке, а также формирует у него положительную Я-концепцию, способствующую дальнейшему развитию и самоактуализации, положительному представлению о своей личности [1].

Формирование у дошкольников любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям. Для этого в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба», «Русского народного костюма», где представлены, в том числе, коллекции поделок

детей и воспитателей по народному творчеству.

Важную роль играют краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории своего села. Одна из них – «Знаешь ли ты?». Цель: познакомить детей с известными людьми родного села. Ход игры: воспитатель показывает портреты известных односельчан, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

В детском саду оформлены фотовыставки: «Демаринский бор – памятник природы»; «Моя семья»; «Животные Южного Урала».

Таким образом, в воспитательной системе детского сада краеведение является немаловажным содержательным компонентом при реализации образовательной программы. При этом использование целого спектра форм позволяет сделать данную работу интересной, доступной и практико-ориентированной.

Выпускники детского сада, приходя в школу, уже имеют первоначальные знания об истории родного села. Начав обучаться в школе, дети продолжают познавать свой родной край. Одним из объектов краеведческой работы является школьный музей. Во многих семьях есть вещи, которые хранят особенно бережно, поскольку они напоминают о каком-то важном событии или родственнике. Жители села Демарино, педагоги, учащиеся охотно передают эти вещи в дар школьному музею.

В музее Школы хранятся самые разные экспонаты, например,

кости мамонта, найденные местным жителем в окрестностях Демаринского поселения (часть костей древнего животного была передана в районный краеведческий музей города Пласт);

костюм (праздничный) казачки, подаренный школьному музею жительницей села Новый Кумляк Демаринского поселения; костюм сшит из плотного сукна оранжевого цвета, рукава и ворот украшен черной бейкой;

скульптура (культовая) парящего человека, найденная учащимися Школы на левом берегу реки Кумляк; скульптура выполнена в технике

круглого литья.

Следующей взаимосвязанной со школьным музеем формой работы в воспитательной системе является школьный краеведческий кружок «Истоки». Обучающиеся ведут поисковую работу: собирают материалы и предметы материальной культуры поселка (одежду, утварь, орудия труда и т.п.), пополняют школьный краеведческий музей, организуют сменные выставки. Деятельность музея определяется основными разделами экспозиций: «История села Демарино», «Летопись нашей школы», «Никто не забыт, ничто не забыто», «История храма князя Александра Невского», «Быт русского народа».

В условиях школьного музея, несомненно, актуальна и возможна организация проектов разных типов: тематических, исследовательских, познавательно-творческих, игровых, сказочных. Необходимо отметить, что педагоги также используют экспонаты для проведения уроков истории, обществознания, классных часов, а также других мероприятий внеурочной деятельности. Краеведческая работа во внеурочной деятельности позволяет удовлетворить познавательные интересы большого круга обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие личности каждого конкретного ученика.

Внеурочная деятельность по краеведению включает и индивидуальную, и групповую формы работы. Одним из ярких примеров групповой формы являются районные мероприятия, охватывающие по подготовке к ним учащихся всех школ Пластовского муниципального района. Так, например, одним из таких мероприятий, организованным Управлением образования Пластовского муниципального района совместно с администрацией АО «ЮГК», можно назвать научно-практическую конференцию «История моей семьи в истории ЮГК». Акционерное общество «Южуралзолото. Группа Компаний» – одно из крупнейших золотодобывающих предприятий России по объёму производства и запасам. Это градообразующее предприятие,

на котором трудится большая часть жителей района, в том числе и жители села Демарино. Обучающиеся представляли проекты, посвященные своим родителям, которые трудятся на данном предприятии.

В преддверии юбилейной даты со дня рождения князя Александра Невского в районе был запущен социальный проект: «Александр Невский: прошлое в настоящем». Ученики подготовили проекты для выступления на районной практической конференции. Тема одного из проектов – «Храм имени князя Александра Невского села Демарино» – особенно близка автору проекта, так как вся его семья участвовала в восстановлении храма князя Александра Невского, который во время войны был разрушен и восстановлен лишь в 2013 году.

Групповой формой работы внеурочной деятельности является также издание школьной газеты «Пятнашечка», в каждом номере которой обучающиеся рассматривают рубрики, связанные с родным краем: «Уроки истории», «Вести села», «Наши экскурсии», «Они живы, пока мы о них помним!».

Традицией в воспитательной системе нашей Школы является общешкольный классный час «Эхо Афганской войны» с участниками боевых действий в Афганистане. На встречу приезжают председатель совета ветеранов Пластовского муниципального района Воробьев Владимир Степанович, воины-афганцы Кулигин Владимир Викторович, Либик Сергей Владимирович. Ветераны делятся своими воспоминаниями о событиях тех лет, вместе с детьми поют патриотические песни.

Традиционными в школе стали классные часы краеведческой направленности: «Моя Малая Родина», «Мне о России надо говорить», «Мое село – души моей частица», «Крепка семья – крепка Россия», «Всему начало - отчий дом» и другие.

Говоря об индивидуальной работе, следует отметить, что она включает в себя запись воспоминаний очевидцев исторических событий, работу с документальными материалами, периодической печатью, сбор

материалов о людях и событиях родного села и района, работу в школьном архиве, написание докладов, рефератов, изготовление наглядных пособий и др.

Группа учащихся, занимающихся в школьном кружке «Истоки», организуют выставки и проводят экскурсии, которые формируют интерес детей к своей малой Родине. Экспозиции оформлены рисунками, фотографиями, макетами, поделками и другими изделиями, созданными ребятами совместно с членами своей семьи. Были организованы выставки по следующим темам: «Выпускники нашей школы», «История села Демарино», «История школы», «История храма села Демарино», «Педагоги – ветераны», «Участники Великой Отечественной войны».

По методике организации краеведческой деятельности в Школе педагогами проводятся районные семинары на темы: «Краеведческая деятельность как системообразующий фактор воспитательной работы школы», «Краеведческая работа как средство гражданско-патриотического воспитания», «Формирование любви к родному краю посредством краеведения».

Ежегодно в школе проводится «День открытых дверей» для участников которого организуется экскурсия в музей «Русская изба». Жители Демаринского поселения участвуют в данной работе школы в ходе акций: «Дети – ветеранам», «У моей бабушки золотые руки», «Мама, папа, я – спортивная семья!»; ежегодно в школе проходит «День здоровья».

Таким образом, в выстроенной воспитательной системе Школы краеведческая деятельность имеет немаловажное значение в реализации курсов внеурочной деятельности, а также затрагивает и урочную. Накопленные и постоянно пополняемые материалы по истории села, представленные в исследовательских и проектных работах обучающихся, музейном архиве, документах, стендах, в музейных экспонатах являются неотъемлемым содержанием воспитательной системы Школы, а, следовательно, частью основной

образовательной программы. Мы понимаем, что краеведческая деятельность в нашей Школе играет системообразующую роль в воспитании и влияет, конечно же, на качество образования, позволяя достигать определенных значимых результатов.

Список литературы

1. Есина Е.В. Педагогическая психология: конспект лекций / Е.В. Есина. - Москва : Эксмо, 2008. - 180 с. - ISBN 978-5-699-27204-4

2. Об образовании в Российской Федерации : Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/>

3. Павловская И.П. Комплексная экскурсия как эффективная форма учебного занятия с дошкольниками / И.П. Павловская, Л.В. Часовских // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы. Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (30 марта 2019 г.). – Москва: Издательство «Перо», 2019. – с. 46-49

4. Селезнева Е.Н. Традиции и инновации в дополнительном образовании. Социокультурный контекст : монография / Е.Н. Селезнева, А.В. Каменец. – Москва, 2016. – 370 с.

5. Стрельчук О.Н. Воспитательный процесс – одно из приоритетных направлений современной педагогики и образования / О.Н. Стрельчук // Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С. 40-44. - ISBN 978-5-907103-10-8

References

1. Esina E.V. Pedagogicheskaya psihologiya: konspekt lektsiy / E.V. Esina. - Moskva : Eksmo, 2008. - 180 s. - ISBN 978-5-699-27204-4

2. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii : Zakon RF ot 29 dekabrya 2012 g. N 273-FZ. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/>

3. Pavlovskaya I.P. Kompleksnaya ekskursiya kak effektivnaya forma uchebnogo zanyatiya s doshkol'nikami / I.P. Pavlovskaya, L.V. Chasovskih // Nepreryvnoe obrazovanie v

sovremennom mire: istoriya, problemy, perspektivy. Materialy VI Vserossiyskoy s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoy konferentsii (30 marta 2019 g.). – Moskva: Izdatel'stvo «Pero», 2019. – s. 46-49

4. Selezneva E.N. Traditsii i innovatsii v dopolnitel'nom obrazovanii. Sotsiokul'turnyy kontekst : monografiya / E.N. Selezneva, A.V. Kamenets. – Moskva, 2016. – 370 s.

5. Strel'chuk O.N. Vospitatel'nyy protsess – odno iz prioritetnyh napravleniy sovremennoy pedagogiki i obrazovaniya / O.N. Strel'chuk // Prioritety pedagogiki i sovremennoy obrazovaniya: sbornik statey II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Penza: MTSNS «Nauka i Prosveshchenie». – 2018. – S. 40-44. - ISBN 978-5-907103-10-8

Сведения об авторах

Соколова Светлана Валерьевна – директор МКОУ «Школа № 15», Челябинская обл., г. Пласт, с. Демарино

Кудряшова Ольга Сергеевна – заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «Школа № 15», Челябинская обл., г. Пласт, с. Демарино

Information about authors

Sokolova S.V. – Director of Municipal State Educational Institution «School № 15», Chelyabinsk region, Plast, VLG Demarino

Kudryashova O.S. – Deputy Director in Educational Work of Municipal State Educational Institution «School № 15», Chelyabinsk region, Plast, VLG Demarino

Aristenko N.A., Popyrina T.A. Designing of the education system development program of municipal district in the context of the national project «Education» based on regional education quality assessment system

The article represents a practical experience of the use of municipal education quality assessment system for purposeful, rational and optimal development management of the municipal educational system, taking managing solutions based on the tendencies and problems discovered during municipal education quality assessment system functioning through the system of policy measures and indicators minding the tasks of «Regional education quality assessment system» and the national project «Education».

Keywords: *Regional education quality assessment system, municipal education quality assessment system, program-targeting approach, development program, national project «Education», educational system.*

Bagautdinova S.F., Ishchenko T.A. Project site of the Regional center for quality assessment and informatization of education as a factor of the education Magnitogorsk city system development

The article describes the activity of the project site of the Regional Center for Quality Assessment and Informatization of Education within the educational agglomeration of the development of the municipal system for education quality assessment in 2019. The experience of the project site on the problem of information policy is presented. The approaches to integration of inter-municipal educational agglomeration with inter-municipal educational agglomeration are considered.

Keywords: *educational agglomeration, project site, information policy, digital educational environment, creative problem group, methodological products, information security.*

Ponomareva O.V., Minsadykova G.Sh. City professional and pedagogical competition on digital educational resources as a procedure of municipal education quality assessment system

The article considers the competition as a procedure of the municipal system for assessing the quality of education in the city of Magnitogorsk. The inclusion of this procedure in the municipal system of assessing the quality of education in the conditions of digital transformation of education is argued. Various aspects of the competition opportunities for the development of the municipal preschool education system are revealed.

Keywords: *variable procedure, municipal system for assessing the quality of education, professional development of teachers, competence in the field of information and communication technologies, digital educational resources.*

Polyakova N.V. Municipal system of education quality assessment as a basis for improving the educational system management

The article presents the activities of the Department Of Education Of Karabash City to improve the municipal system of education quality assessment (MSEQA). Based on the actual problems identified in the education system of the municipality, author formulated the main tasks to improve the management and development of the city's educational system. Examples of management decision making in accordance with the obtained results of MSEQA procedures and activities are given.

Keywords: *municipal system of education quality assessment, organizational structure, mechanisms of education quality assessment, components of the municipal system of education quality assessment.*

Ivanova S.A., Ilyinova N.S., Muravyeva L.G. Example regulations of institution's educational activity in running e-journal

The article observes specialties in running e-journal in general educational institution. The recommendations on the content of by-law that regulates running of e-journal in educational institution are given. Different variations of fixing the results of students mastering the program are presented.

Keywords: *educational organization, e-journal, running control, interim attestation, conditional transfer, extracurricular activities.*

Repinskaya S.I., Emasheva I.G. Opportunities of educational platform as instruments of internal education quality assessment system

The article represents the experience of training educational platforms as one of the form of internal education quality assessment system. Services characteristics of training online-platform "CERM.RU" and practice of their usage in educational institution activity are considered in detail. Author's described experience proves a positive dynamics of educational results of students who study with the help of this platform on a regular basis. It also shows the simplification of procedures of monitoring students' achievements and building their individual paths of studying.

Keywords: *general education, federal state educational standards, internal education quality assessment system, informational and communicational technologies, online education, educational platform, universal training activities.*

Eremina E.V. Internal education quality assessment system as an instrument of educational institution management

The article observes peculiarities of internal education quality assessment system development and functioning in general education institution. The main concepts, a target, tasks and objects of internal education quality assessment system in school are described. Main stages of implementation of internal education quality assessment system model are viewed in detail: analytic and prognostic, organizational and activity and productive. In the end the results of implementation of internal education quality assessment system model in Municipal State Educational Institution Secondary General School №1 in Karabash are presented.

Keywords: *general education, education quality, internal education quality assessment system, educational results.*

Ishchenko T.A., Veshkina I.Ya., Nikulina G.I. Forms of interaction of pre-school teachers along with implementation of scientific and technical events

The article describes experience of organizing web interaction of pre-school teachers and executives of pre-school educational institution based on work with gifted children in the framework of scientific and technical tendency. The structure of such interaction is presented; the tasks addressable with its every structural element are enumerated. The examples of creating the conditions and organizing work in pre-school educational institution regarding maintenance of individual creative structural and modeling children's activity are given. It is proved that web interaction, which is organized in a city, allows eliminating professional difficulties of teachers what, in their turn, allows them preparing students for competitions of technical creativity thoroughly and shows positive results of mastering a main educational program.

Keywords: *municipal education quality assessment system, pre-school education, main educational program, technical creativity, personnel conditions, various assessing procedures, web interaction.*

Sokolova S.V., Kudryashova O.S. The systemically important role of local history in education of pupils

The authors describe regional study as one of systemic elements of educative activity along the implementation of educational programs of general education. The examples of organizing regional classes for children of pre-school and school age in educational institutions that are situated in rural areas are presented. The significance of having such types of classes for achieving subject, metasubject and personal educational results is described.

Keywords: *general education, education, local history, forms of extracurricular activities*

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ СТАТЬИ

Статья должна соответствовать современным достижениям науки в рассматриваемой области знаний. Рукопись статьи и материалы для публикации в журнале должны быть оригинальными не менее, чем на 70% от общего объема текста. Содержание статьи должно соответствовать ее названию.

Публикуемая статья должна соответствовать требованиям:

- Актуальности проблематики;
- Новизны материала;
- Грамотности и терминологической корректности;
- Использования современных методов исследования;
- Корректности математико-статистической обработки результатов;
- Логичности выводов, вытекающих из материалов работы;
- Последовательности изложения материала;
- Наглядности и грамотности отображения фактологических материалов (значений, параметров, величин и т.п. (в том числе достоверности различий), их визуализации и отображения в таблицах, рисунках, графиках, схемах и т.д.);
- Корректности научного цитирования и грамотности оформления библиографических ссылок и списка литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

Параметры документа	<ul style="list-style-type: none">- Документ Microsoft Word; формат А4 (210x297 мм)- Объем статьи 4-16 страниц (0,25-1 п.л.)- Шрифт - Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – полуторный- Отступ красной строки – 1,25 см; отступ между абзацами – 0 пт- Поля: 30 мм – слева, 20 мм – сверху, снизу и справа- Выравнивание текста по ширине- Сокращения слов не допускаются, кроме общепринятых, аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой- Все страницы статьи, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений
Структура статьи	<ol style="list-style-type: none">1. УДК (унифицированный десятичный классификатор)2. Название статьи (на русском и английском языках)3. Ф.И.О. автора(ов) (на русском и английском языках)4. Аннотация (не более 500 знаков с пробелами) (на русском и английском языках)5. Ключевые слова (5-7 слов) (на русском и английском языках)6. Текст работы7. Список литературы8. Сведения об авторе(ах) (на русском и английском языках): Ф.И.О., место работы, научные степень и звание, должность – для всех авторов статьи, год обучения в аспирантуре – для аспирантов, контактная информация: индекс, почтовый адрес, телефон, e-mail

Таблицы	<ul style="list-style-type: none"> - Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. - На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте статьи. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием её номера. - Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее. - Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). - Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
Иллюстрации	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. - Каждая иллюстрация снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее. - Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). - На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте статьи. При ссылке следует писать слово «рисунок» с указанием его номера. - Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
Формулы	<ul style="list-style-type: none"> - При оформлении формул в качестве символов используют обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. - Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. - Формулы в тексте статьи нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). - Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. - Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Список литературы располагается в конце текста, входит в общий объем статьи, формируется по алфавиту (сначала литература на русском языке, затем на иностранном), и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2003. - Авторы-однофамильцев приводят в алфавите их инициалов, а труды одного автора – в алфавите названий работ. - Список литературы для оригинальной статьи – не менее 5 и не более 15 источников.
Библиографические ссылки	<p>Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ АННОТАЦИИ СТАТЬИ

Аннотация должна быть:

- информативной (не содержать общих слов, основываться на фактологических данных);
- оригинальной;
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье);
- компактной (укладываться в 6-10 строк).

Аннотация должна быть написана на русском и английском языке (перевод с русского на английский язык должен быть качественным).

Предмет, тема, цель работы указываются в том случае, если они не ясны из заглавия статьи. Метод или методологию проведения работы целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, новые научные факты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «в статье рассматривается...»). В тексте аннотации следует употреблять терминологию и синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

