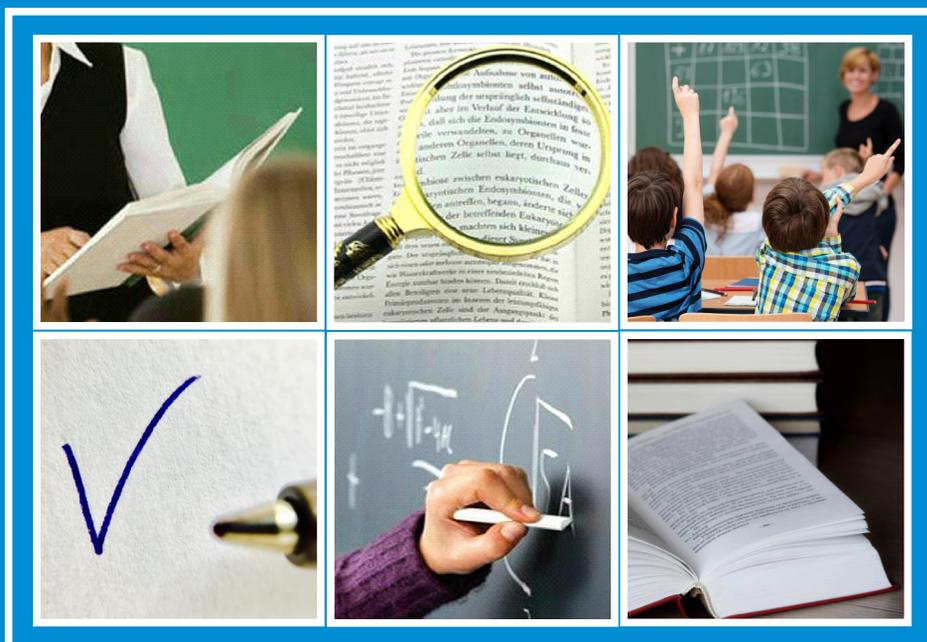


НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

научно-методический журнал



2023 №2(18)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический журнал

Издаётся с 2016 года
Выходит 2 раза в год



2023 №2(18)

Учредитель и издатель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
(Россия, г. Челябинск, ул. Комсомольская 20а)

Главный редактор

Барабас А.А., Почетный работник общего образования РФ,
канд. пед. наук

Заместитель главного редактора

Ильясова О.А., канд. пед. наук, доцент

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Коузова Е.А., Отличник просвещения РФ (г. Челябинск)

Барабас Е.А. (г. Челябинск)

Титаренко Н.Н., канд. пед. наук, доцент (г. Челябинск)

Логвинова И.М., Почетный работник общего образования РФ,
канд. пед. наук, доцент (г. Москва)

Киприянова Е.В., доктор пед. наук (г. Челябинск)

Потапова М.В., доктор пед. наук, профессор (г. Челябинск)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИ

Бенко Е.В., канд. психол. наук

Подвилова О.Н., канд. пед. наук

Сахно О.А., канд. пед. наук

Снегирёва Т.В., канд. психол. наук, доцент

Уткина Т.В., канд. пед. наук, доцент

Баранова Ю.Ю.

Томин Б.П.

Бегашева И.С.

Вострякова О.В.

Дмитриева Л.А.

Доронина Е.А.

Морозов И.В.

Николаева В.В.

Орехова Т.А.

Пекарская Л.В.

Пяткова О.Б.

Скочилова Е.Ю.

Солодкова Е.А.

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

Старцун М.С.

Мирошкина О.В.

Трунова Е.Е.

Шумакова В.И.

Адрес редакции:

454111 г. Челябинск,
ул. Комсомольская, 20а,

ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»

Телефон (факс)

8 (351) 217-30-89

E-mail: info@chiro74.ru

С требованиями к
оформлению статей можно
ознакомиться на сайте
www.chiro74.ru

Журнал зарегистрирован в
Управлении Роскомнадзора
по Челябинской области
от 19.12.2016 г.

Свидетельство

ПИ № ТУ74-01297

Журнал индексируется в РИНЦ

16+

Технический редактор:

Старцун М.С.

Редактор: *Трунова Е.Е.*

Вёрстка: *Старцун М.С.*

Дата выхода продукции 22.12.2023

Формат 60x84 1/8. Бумага
офсетная.

Гарнитура Times

Усл. печ. л. 11,74

Тираж 25

Заказ № 231279

Цена свободная

Отпечатано в типографии

ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»

Россия, 454111,

г. Челябинск,

ул. Комсомольская, 20а

Редакция журнала может не разделять точку
зрения авторов публикаций

Ответственность за содержание статей и качество перевода
аннотаций несут авторы публикаций

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL PROVISION TO
ASSESSMENT THE EDUCATION QUALITY**

Scientific and methodical journal

Published since 2016
Published two times a year



Founder and Publisher

«Chelyabinsk Institute of Education Development»
(Russia, Chelyabinsk, 20a, Komsomolskaya str.)

Editor-in-Chief

A.A. Barabas, Honourable worker of the general education of the Russian Federation, Candidate of Pedagogical Sciences

Deputy Editor-in-Chief

O.A. Ilyasova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

EDITORIAL BOARD

E.A. Kouzova, Excellent Education of the Russian Federation (Chelyabinsk)

E.A. Barabas (Chelyabinsk)

N.N. Titarenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Chelyabinsk)

I.M. Logvinova, Honourable worker of the general education of the Russian Federation, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Moscow)

E.V. Kipriyanova, Doctor of Pedagogical Sciences (Chelyabinsk)

M.V. Potapova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Chelyabinsk)

EDITORIAL TEAM

E.V. Benko, Candidate of Psychological Sciences

O.N. Podivilova, Candidate of Pedagogical Sciences

O.A. Sakhno, Candidate of Pedagogical Sciences

T.V. Snegireva, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

T.V. Utkina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Yu.Yu. Baranova

B.P. Tomin

I.S. Begasheva

O.V. Vostryakova

L.A. Dmitrieva

E.A. Doronina

I.V. Morozov

V.V. Nikolaeva

T.A. Orekhova

L.V. Pekarskaya

O.B. Pyatkova

E.Yu. Skochilova

E.A. Solodkova

EDITORIAL AND PUBLISHING GROUP

M.S. Starzun

O.V. Miroshkina

E.E. Trunova

V.I. Shumakova

Editorial office's address: 20a,
Komsomolskaya str.,
Chelyabinsk, 454111, Russia
Telephone: +7 (351) 217-30-89
E-mail: info@chiro74.ru

All the requirements
are available on the web-site
www.chiro74.ru

Academic periodical is
registered in Department of
Roskomnadzor in the
Chelyabinsk region
from 19.12.2016
ПИ № ТУ74-01297
The journal is indexed in RSCI

16+

Technical editor: *M.S. Starzun*

Editor: *E.E. Trunova*

Imposition: *M.S. Starzun*

Release date 22.12.2023

Format 60x84 1/8.

Litho paper.

Font Times.

Conventional print. Sh. 11,74

Circulation is 25 copies.

Order № 231279

Open price

Printed by

«Chelyabinsk Institute of Education
Development»

20a, Komsomolskaya str.,
Chelyabinsk, 454111, Russia

The Editorial Board may not share the views of author

Authors are responsible for the article and quality of annotations'
translation

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ И ТЕОРИИ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕРШУКОВА В.А., БОРОВЫХ И.С. Независимая оценка квалификации в сфере образования..... 7

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СНЕГИРЕВА Т.В., СОЛОДКОВА Е.А. Актуальные аспекты регионального сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России» в контексте принятия инноваций в системе образования 13

САЛЬНИКОВА Е.А. Система работы образовательной организации по формированию функциональной грамотности..... 23

КИПРЕЕВ С.Н. Совершенствование системы патриотического воспитания сотрудников полиции в Южном федеральном округе как фактор обеспечивающий информационную безопасность современного общества..... 27

ХАЙРЕТДИНОВА Е.С. Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся как механизм преодоления учебной неуспешности..... 34

ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

ХРУЩЕВА В.В., ГРОДИНА Т.Ф. Информационная безопасность и шаги по ее реализации в образовательных организациях Новосибирской области.....38

ТРАПЕЗНИКОВА Т.В., КАРГАПОЛОВА С.А. Использование информационных систем для решения задач управления профессиональным развитием педагогических работников46

АНТОНИНКОВА М.С., ЛУКЪЯНОВА Е.А. Практические аспекты внедрения модели цифровой экосистемы лица 51

ФЕДОТОВА Е.В., ИЗМАЙЛОВА Г.В. Использование отчетов модуля «Сетевой город. Образование» государственной информационной системы в Челябинской области (ГИС «Образование») в процессе контроля качества образовательного процесса58

ПОЛИКАРПОВА Н.В., РИСОВАННАЯ О.А. Эффективные практики применения информационных образовательных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога дошкольной образовательной организации..... 62

СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

САХНО О.А. Региональный конкурс педагогического мастерства «Амбассадоры цифры» как способ совершенствования методических компетенций педагогов 68

ЧЕРЕПАНОВА О.А., ШКОЛЬНИКОВА М.Ю. Общие подходы к разработке инструментария оценки профессиональных компетенций претендентов на статус эксперта в сфере образования.....72

СОДЕРЖАНИЕ

ПАШКОВА А.Ю. Эффективное управление качеством образования в муниципальной образовательной системе: ресурсы методического обеспечения профессионального развития педагогов..... 78

СКОЧИЛОВА Е.Ю., ПЕКАРСКАЯ Л.В. Создание и функционирование региональной сети дошкольных образовательных организаций – стажировочных площадок в рамках реализации федерального проекта «Детский сад – маршруты развития» регионального проекта «Современные воспитатели – современным детским садам».....83

УРАЗМАНОВА Ф.Н., САВИЧЕВА Ю.О. Конференциальная активность как условие совершенствования профессиональных и надпрофессиональных компетенций педагогов.....91

ABSTRACTS AND KEYWORDS.....96

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ для публикации в научно-методическом журнале «Научно-методическое обеспечение оценки качества образования».....99

CONTENTS

QUESTIONS OF THE METHODOLOGY AND THEORY IN EDUCATION QUALITY ASSESSMENT

PERSHUKOVA V.A., BOROVYKH I.S. Independent assessment of qualification in education.....7

EFFECTIVE PRACTICES OF EDUCATION QUALITY ASSESSMENT

SNEGIREVA T.V., SOLODKOVA E.A. Relevant aspects of regional support of project «School of the ministry of education of the Russian Federation» in the context of innovations admission in education system..... 13

SALNIKOVA E.A. Education institution work system in formation of functional literacy 23

KIPREEV S.N. Improvement of patriotic education system of police officers in the southern federal district as a factor ensuring the information security of modern society.....27

KHAYRETDINOVA E.S. Individual educational routes for students as a mechanism of coping with students learning failure.....34

THE POTENTIAL OF INFORMATION SYSTEMS AND INFORMATION SECURITY IN EDUCATION

KHRUSHCHEVA V.V., GRODINA T.F. Information security and steps for its implementation in education institutions of Novosibirsk region.....38

TRAPEZNIKOVA T.V., KARGAPOLOVA S.A. Use of information systems for solving problems of managing the professional development of pedagogical workers46

ANTONINKOVA M.S., LUKYANOVA E.A. Practical aspects of lyceum digital ecosystem model implementation..... 51

FEDOTOVA E.V., IZMAYLOVA G.V. Using the reports of the «Setevoy Gorod. Education» of the state information system in the Chelyabinsk region (SIS «Education») in the process of quality control of the educational process58

POLIKARPOVA N.V., RISOVANNAYA O.A. Effective practices of information educational resources appliance while creating personal internet space of a teacher of preschool education institution.....62

THE MODERN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS

SAKHNO O.A. Regional competition of pedagogical mastery «Digit ambassador» as a way of improving methodological competencies of teachers..... 68

CHEREPANOVA O.A., SHKOLNIKOVA M.Yu. General approaches to the development of tools for assessing professional competencies of applicants for the status of an expert in education field.....72

PASHKOVA A.Yu. Effective education quality management in the municipal educational system: resources for methodological support of teachers' professional development78

CONTENTS

SKOCHILOVA E.Yu., PEKARSKAYA L.V. Creating and functioning of regional network of preschool education institutions – internship platforms in the framework of implementation of federal project «Kindergarten – development routes» of regional project «Modern educators for modern kindergartens».....83

URAZMANOVA F.N., SAVICHEVA Yu.O. Conference activity as a condition of teachers' professional and soft skills competences improvement 91

ABSTRACTS AND KEYWORDS.....96

REQUIREMENTS TO TEXT FORMAT for publication in the scientific and methodical journal «Scientific and methodical provision to assessment the education quality»..... 99

ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ И ТЕОРИИ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.08

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В.А. Першукова, И.С. Боровых

В статье рассматривается система независимой оценки квалификации в сфере образования Российской Федерации. Описывается деятельность Экзаменационного центра областного государственного бюджетного учреждения «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», наделенного полномочиями для проведения независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена по квалификациям «Учитель» в Челябинской области. Авторами анализируется актуальное состояние независимой оценки квалификации в сфере образования и перспективы ее внедрения.

Ключевые слова: независимая оценка квалификации, профессиональный экзамен, экзаменационный центр, профессиональный стандарт.

С 1 января 2017 года вступил в силу Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» (далее – федеральный закон), установивший независимую оценку квалификации (далее – НОК) работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности как процедуру подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации [5]. Помимо федерального закона, регламентирующего НОК в целом, Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 г. № 1204 были утверждены «Правила проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в

форме профессионального экзамена», Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 759н утверждены требования к центрам оценки квалификаций и Порядок отбора организаций для наделения их полномочиями по проведению независимой оценки квалификации и прекращения этих полномочий.

Независимость оценки квалификации обеспечивают несколько уровней администрирования данной процедуры. В сфере образования участниками системы НОК являются:

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – Национальный совет), координирующий деятельность федеральных органов власти, объединений работодателей, профессиональных сообществ, образовательных, научных и других организаций в сфере независимой оценки квалификации;

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда;

Автономная некоммерческая организация «Национальное агентство развития квалификаций» (далее – НАРК) которое является базовой организацией Национального совета и выполняет функции Базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров. В качестве базовой организации Национального совета НАРК в том числе решает задачи организационной, методической и экспертно-аналитической поддержки деятельности Национального совета; организации экспертизы профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стан-

дартов; а также участвует в координации деятельности объединений работодателей, работодателей, профессиональных сообществ, государственных органов, организаций сферы образования по вопросам развития и функционирования национальной системы квалификаций [3].

Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования (далее – СПК в сфере образования), базовой организацией которого с октября 2022 года является Академия Минпросвещения России. В части организации НОК функциями СПК являются: разработка проектов наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым планируется проводить НОК; организация разработки и утверждение оценочных средств по соответствующим квалификациям, которые применяются ЦОК при проведении профессионального экзамена по соответствующей квалификации; проверка, обработка и признание результатов НОК, принятие решений о выдаче свидетельств о квалификации ЦОК; создание и организация деятельности апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб, связанных с результатами проведения профессионального экзамена и выдачей свидетельства о квалификации и т.д. [7].

В сфере образования НОК регламентируется следующими основными документами, утвержденными Решениями СПК в сфере образования:

Требования к центрам оценки квалификаций (экзаменационным центрам) СПК в сфере образования (Протокол от 28 октября 2020 года № 8);

Положение об апелляционной комиссии Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования (Протокол от 28 октября 2019 года № 1);

Правила проведения центром оценки квалификаций в сфере образования независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена (Протокол от 09 декабря 2022 года № 26).

Автономная некоммерческая организация «Центр оценки квалификации СПК в сфере образования» (далее – ЦОК СПК в сфере

образования»). В настоящее время в сферу полномочий ЦОК СПК в сфере образования входит НОК на соответствие профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Оценочные средства для других квалификаций сферы образования находятся в разработке.

При организации и проведении независимой оценки ЦОК СПК в сфере образования решает следующие основные задачи: проведение установленных Правительством Российской Федерации процедур НОК по тем квалификациям, по которым он наделен полномочием со стороны СПК; апробация и эксплуатация оценочных средств; развитие сети экзаменационных центров для проведения профессиональных экзаменов; формирование экспертной комиссии; оформление и выдача соискателю свидетельства о квалификации или заключения о прохождении соискателем профессионального экзамена.

Экзаменационные центры (далее – ЭЦ), чьими задачами являются организация проведения профессионального экзамена и формирование в общедоступных ресурсах информации о деятельности ЭЦ.

На территории Челябинской области полномочиями ЭЦ для проведения НОК в форме профессионального экзамена по квалификациям «Учитель» наделено областное государственное бюджетное учреждение «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (далее – ОГБУ ЧЦОПМКП) (Протокол заседания Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования от 16.07.2021 № 15). ЭЦ ОГБУ ЧЦОПМКП правомочен проводить НОК по следующим квалификациям и уровням квалификаций: Учитель (по программам начального общего образования) (уровни квалификации 5, 6.1, 6.2 и 6.3); Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (уровни квалификации 5, 6.1, 6.2 и 6.3). Кроме этого, в рамках выполнения государственного задания по направлению «Проведение независимой оценки квалифика-

ции руководящих и педагогических работников образовательных организаций» ЭЦ ОГБУ ЧЦОПМКП реализует мероприятия по комплексному (методическому, информационному, организационному, технологическому) сопровождению оценки квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области, среди которых:

участие в федеральных мероприятиях СПК и НАРК по развитию системы профессиональных квалификаций в сфере образования, включая заседания рабочей группы СПК;

участие представителей ЭЦ ОГБУ ЧЦОПМКП в профессионально-общественном обсуждении и профессионально-общественной экспертизе документов и материалов СПК, в том числе актуализируемых и вновь разрабатываемых профессиональных стандартов по квалификациям в сфере образования;

привлечение представителей профессионального педагогического сообщества Челябинской области к профессионально-общественному обсуждению и профессионально-общественной экспертизе документов и материалов СПК;

повышение квалификации работников ЭЦ ОГБУ ЧЦОПМКП по программам НАРК для проведения независимой оценки квалификации и по развитию системы профессиональных квалификаций в сфере образования. Полученные знания и навыки представители ЭЦ ОГБУ ЧЦОПМКП применяют при сопровождении мероприятий по оценке качества образования, а именно оценке профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области; а также при разработке и экспертизе инструментария для проведения данной оценки;

взаимодействие с Министерством образования и науки Челябинской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями по вопросам проведения независимой оценки квалификаций руководящих и педагогических работников

образовательных организаций.

Организационно структура ЭЦ ОГБУ ЧЦОПМКП состоит из руководителя ЭЦ, четырех предметных и одного технического экспертов.

В целом ЭЦ ОГБУ ЧЦОПМКП обладает всеми материально-техническими и кадровыми ресурсами, необходимыми для проведения профессиональных экзаменов в соответствии с законодательством Российской Федерации, в рамках области деятельности ЭЦ, установленной в Аттестате ЦОК.

В настоящее время востребованность НОК в сфере образования, перспективы ее дальнейшего внедрения, а также необходимость изменений и дополнений в системе НОК анализируются и обсуждается всеми участниками НОК, а также рядом научных и образовательных организаций. Так в части нормативно-правовых основ применения НОК рассматриваются такие вопросы как актуализация и разработка профессиональных стандартов педагогических работников; актуализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки»; необходимость и возможность синхронизации процессов аттестации педагогических работников и НОК. В части содержания профессионального экзамена продолжается обсуждение объектов оценивания как в теоретической, так и в практической его части. В частности, результаты анализа отношения руководителей общеобразовательных организаций к независимой оценке квалификаций, проведенного Самарским филиалом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» в ходе выполнения научно-исследовательской работы по теме «Разработка инструментария независимой оценки профессиональных квалификаций педагогических работников» в 2022 году, показали, что, по мнению руководителей «...комплексная оценка всей совокупности знаний и умений необходима только для молодого специалиста,

в дальнейшем нужна оценка только тех знаний и умений, которые оказались востребованными в силу актуальных изменений в отрасли (например, знание определенных методик или содержания определенных нормативно-правовых актов, предметные знания, которые оказались включены в измененные программы, и т. п.). В отношении содержания практической части профессионального экзамена основным вопросом является полнота трудовых функций, готовность к выполнению которых должна подвергаться оцениванию». Также директорами школ выдвигаются дополнительные требования к параметрам механизма НОК, например,

детализация содержания и открытые для всех участников процесса оценивания критерии оценки;

возможность проведения внутренней оценки продуктов, созданных испытуемым в рамках профессионального экзамена;

наличие возможности сертифицировать готовность выполнять отдельные трудовые функции (в том числе входящие в состав других профессиональных квалификаций);

проведение оценки в соответствии со спецификой уровня основной общеобразовательной программы (начального, основного, среднего общего образования) и ее вида (базовая или профильная программы) [4].

Но несмотря на существенность тех моментов в реализации процедуры подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, которые требуют доработки, актуальное состояние независимой оценки квалификации в сфере образования, а также темпы и перспективы ее развития, свидетельствуют о том, что внедрение механизмов независимой оценки квалификаций, как уже существующих, так и появляющихся в сфере образования впервые, будет способствовать повышению качества образования в целом.

Говоря о проведении в Челябинской области НОК в форме профессионального экзамена по квалификациям «Учитель» следует отметить, что для ЭЦ ОГБУ ЧЦОПМКП одной из пер-

спективных задач развития данного направления деятельности является проведение апробация модели совмещения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и НОК студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования во взаимодействии с СПК в сфере образования.

В России проект по совмещению ГИА-НОК, позволяющий сократить разрыв между программами подготовки специалистов и требованиями рынка труда, реализуется с 2018 года. Совмещение ГИА-НОК в сфере образования осуществляется в рамках реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года), согласно которой, результатом, ожидаемым к 2030 году, должно стать внедрение в программы подготовки педагогических кадров профессионального (демонстрационного) экзамена, а также внедрение системы промежуточной оценки профессиональных компетенций студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров в период обучения, результаты которой учитываются при аттестации на педагогические должности [2].

Кроме этого, совмещение ГИА-НОК в высшем образовании реализуется в рамках выполнения государственной задачи по разработке системы оценки качества подготовки студентов вузов. Так, в соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам совместного расширенного заседания президиума Государственного совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию от 6 февраля 2020 г. Пр-589, перед Правительством Российской Федерации поставлена задача обеспечить реализацию пилотного проекта по проведению на федеральном уровне внешней оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (в том числе путем проведения независимых профессиональных экзаменов), в целях определения соответствия уровня их подготов-

ки требованиям работодателей и (или) их объединения и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки, специальностям высшего образования [6].

Совмещение ГИА-НОК имеет свои эффекты и преимущества для всех заинтересованных сторон. Так, студенты, успешно сдавшие профессиональный экзамен, получают два документа – диплом об обучении и свидетельство о квалификации, данные о котором заносятся в федеральный реестр сведений о НОК, повышая, тем самым, свою конкурентоспособность на рынке труда. Работодатели привлекают мотивированных и квалифицированных специалистов, а также получают возможность формировать заказ на подготовку кадров. Системам подготовки кадров данная процедура позволяет развивать устойчивое взаимодействие с работодателями, а также повышать качество образовательных программ. В ближайших планах СПК — проработка принципов и механизмов совмещения процедуры независимой оценки квалификации с промежуточной аттестацией студентов педагогических специальностей [1].

На основании вышесказанного, авторы статьи считают, что независимая оценка квалификации в форме профессионального экзамена будет востребована в системе образования Челябинской области, а консолидированные усилия всех участников системы НОК сделают ее значимым механизмом оценки квалификации отрасли «Образование».

Список литературы

1. Духанина, Л. Н. Будущие учителя впервые сдали профэкзамен в формате ГИА-НОК / Л. Н. Духанина, // Национальная система квалификаций России. - 2022. № 3-4 (116). - С. 24-27 – URL: <https://journal.nark.ru/terms/natsionalnaya-sistema-kvalifikatsiy-rossii-3-4-2022/> (дата обращения: 02.10.2023).

2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года. – URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата

обращения: 27.09.2023).

3. Национальное агентство развития квалификаций : официальный сайт. – URL: <https://nark.ru/> (дата обращения: 27.09.2023).

4. Независимая оценка квалификации педагогических работников глазами руководителей общеобразовательных организаций / Г. Б. Голуб, В. А. Прудникова, И. С. Фишман, Л. И. Фишман // Ярославский педагогический вестник. - 2022. - № 5 (128). - С. 43-55.

5. О независимой оценке квалификации : Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40978> (дата обращения: 27.09.2023).

6. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совместного расширенного заседания президиума Государственного совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию 6 февраля 2020 г. Пр-589 : утвержден Президентом Российской Федерации – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/63083> (дата обращения: 27.09.2023).

7. Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования : официальный сайт. – URL: <https://spkobr.ru/> (дата обращения: 27.09.2023).

References

1. Dukhanina, L. N. Budushchie uchitelya v pervye sdali profekzamen v formate GIA-NOK / L. N. Dukhanina, // Natsional'naya sistema kvalifikatsiy Rossii. - 2022. № 3-4 (116). - S. 24-27 – URL: <https://journal.nark.ru/terms/natsionalnaya-sistema-kvalifikatsiy-rossii-3-4-2022/> (data obrashcheniya: 02.10.2023).

2. Kontseptsiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya do 2030 goda : rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 24 iyunya 2022 goda. – URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (data obrashcheniya: 27.09.2023).

3. Natsional'noe agentstvo razvitiya kvalifikatsiy : ofitsial'nyy sayt. – URL: <https://nark.ru/> (data obrashcheniya: 27.09.2023).

4. Nezavisimaya otsenka kvalifikatsii

pedagogicheskikh rabotnikov glazami 27.09.2023).

rukovoditeley obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy / G. B. Golub, V. A. Prudnikova, I. S. Fishman, L. I. Fishman // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. - 2022. - № 5 (128). - S. 43-55.

5. О nezavisimoy otsenke kvalifikatsii : Federal'nyy zakon ot 03.07.2016 № 238-FZ – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40978> (data obrashcheniya: 27.09.2023).

6. Perechen' porucheniya Prezidenta Rossiyskoy Federatsii po itogam sovместного rasshirennogo zasedaniya prezidiuma Gosudarstvennogo soveta Rossiyskoy Federatsii i Soveta pri Prezidente Rossiyskoy Federatsii po nauke i obrazovaniyu 6 fevralya 2020 g. Pr-589 : utverzhden Prezidentom Rossiyskoy Federatsii – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/63083> (data obrashcheniya: 27.09.2023).

7. Sovet po professional'nykh kvalifikatsiyam v sfere obrazovaniya : ofitsial'nyy sayt. – URL: <https://spkobr.ru/> (data obrashcheniya:

Сведения об авторах

Першукова Вероника Анатольевна – руководитель Экзаменационного центра, эксперт отдела аналитики и методического сопровождения ОГБУ «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», г. Челябинск

Боровых Иван Сергеевич – директор ОГБУ «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», г. Челябинск

Information about authors

Pershukova V.A. – Head of the Examination Center, Expert of Chelyabinsk Center of Teachers' Professional Skills Assessment and Qualification, Chelyabinsk

Borovykh I.S. – Director of Chelyabinsk Center of Teachers' Professional Skills Assessment and Qualification, Chelyabinsk

УДК 37.02

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» В КОНТЕКСТЕ ПРИНЯТИЯ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Снегирёва, Е.А. Солодкова

В статье представлен опыт регионального научно-методического сопровождения реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; актуализирована необходимость формирования управленческой команды для решения проблемы сопротивления внедрению инноваций как на региональном, так и на институциональных уровнях; рассмотрены возможности проекции пятикомпонентной управленческой модели на решение инновационных задач образовательной деятельности школы. Рассмотрены, в аспекте пятикомпонентной управленческой модели, модернизационные сценарии и стратегии сопровождения проекта региональным координатором – Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе Челябинского института развития образования.

Ключевые слова: инновации, изменения, сопротивление изменениям, формирование команды, управленческая команда, Школа Минпросвещения России, региональное сопровождение, модернизационные сценарии и стратегии сопровождения.

В новом тысячелетии образование стало одним из основных полей битвы между странами за власть и экономическое процветание. Оно является ключевым фактором для устойчивого экономического роста и социальной стабильности. Главным образом, посредством создания условий для роста человеческого потенциала и его капитализации. Что, в свою очередь, опосредовано необходимыми условиями для развития образования, науки и технологий, а также обеспечения доступности качественного образования для всех слоев

населения. Кроме того, необходимо развивать систему непрерывного образования, чтобы люди могли постоянно обновлять свои знания и навыки. Также важно создавать условия для развития творческих способностей и инноваций.

Неизбежность внедрения инноваций в системе образования обусловлена рядом социальных вызовов. Демографические изменения требуют от системы образования адаптироваться к новым условиям, внедряя инновационные методы обучения и новые технологии. Экономика также ориентирована на квалифицированных специалистов, способных конкурировать на рынке труда. Соответственно, образование должно быть более гибким, чтобы осваивать потребности рынка труда и предоставить обучающимся возможность получить востребованные навыки. Адаптация к новым условиям социума, готовность к переменам являются результирующей точкой вектора направленности инноваций на развитие критического мышления, навыков решения проблем и социальных компетенций [4; 5].

Одним из ответов на актуальные вызовы в общем образовании стал проект «Школа Минпросвещения России» как проект, точно определяющий ценностно-смысловую направленность школы, которая должна: быть готова к обучению большего количества детей, что требует внедрения инновационных методов и технологий обучения; обеспечивать комфортные условия обучения детей с особыми возможностями здоровья, что требует определенного профессионального развития и психологической готовности педагога; готовить выпускников, которые будут конкурентоспособными на рынке труда, обладающих необхо-

димыми навыками и компетенциями; воспитывать в детях социальную ответственность, критическое мышление, умение решать проблемы и работать в команде и т.д. Живой механизм проекта, учитывая реальные, действующие ориентиры социума, обеспечивает движение системы образования от многообразия инициатив к системообразующим, смысловым, векторно-направленным изменениям.

При этом, остается очевидным, что человек зачастую испытывает сложности при приспособлении к новым обстоятельствам или идеям, предпочитая оставаться в знакомой и удобной для него среде – даже если это означает отказ от новых возможностей или перспектив. Это вполне естественная реакция, которую можно объяснить человеческой природой. Когда дело доходит до внедрения изменений в организацию, многие сотрудники могут испытывать сопротивление этим изменениям. Только около тридцати процентов из них могут сразу принять новую реальность без каких-либо колебаний. Чтобы успешно управлять изменениями, важно понимать причины сопротивления и работать над их устранением. Кроме того, необходимо создать условия для непрерывного совершенствования процессов и генерации инноваций. Также важно помнить, что создание управленческой команды – это не просто решение о том, что все сотрудники являются

частью этой команды. Для этого требуется выполнение определенных условий и шагов.

Менеджмент и организационная психология располагают множеством работ о формировании команд, которые отражают динамику группы на разных стадиях ее развития [2; 3]. Так, на этапе формирования команды (статус «рабочая группа») следует учитывать индивидуальные качества каждого члена, такие как навыки, опыт, знания и мотивацию, чтобы обеспечить успешное выполнение задач, опираясь на некий потенциал становления будущей команды. И только на этапе функционирования (статус «реальная команда») появляется возможность старта для достижения максимальной продуктивности – достижения статуса «совершенная высокопроизводительная команда».

При этом, процесс жизненного цикла достижения высокого уровня командной работы наполнен компонентными смыслами (видение, навыки, мотивы (стимулы), ресурсы и план действий), необходимыми для успешного проведения организационных изменений. Если какой-либо из них отсутствует, изменения все равно могут произойти, но последствия, скорее всего, будут негативные. Суть данных смыслов описана и легко прослеживается через содержание пятикомпонентной управленческой модели М.Липпит (Mary Lippitt) в ниже представленной таблице 1 [7].

Таблица 1

Управление сложными изменениями (Dr. Mary Lippitt)

Видение	+	Мотивы (Стимулы)	+	Навыки	+	Ресурсы	+	План действий	=	ИЗМЕНЕНИЕ УСПЕХ
Видение	+	Мотивы (Стимулы)	+	Навыки	+	Ресурсы	+	План действий	=	ЗАМЕШАТЕЛЬСТВО
Видение	+	Мотивы (Стимулы)	+	Навыки	+	Ресурсы	+	План действий	=	СОПРОТИВЛЕНИЕ
Видение	+	Мотивы (Стимулы)	+	Навыки	+	Ресурсы	+	План действий	=	ТРЕВОГА
Видение	+	Мотивы (Стимулы)	+	Навыки	+	Ресурсы	+	План действий	=	РАЗОЧАРОВАНИЕ
Видение	+	Мотивы (Стимулы)	+	Навыки	+	Ресурсы	+	План действий	=	ФАЛЬСТАРТ

Данная модель (авторские права принадлежат доктору Мэри Липпитт, 1987г.) может быть использована в любой образовательной организации для успешного внедрения изменений [6]. С ее помощью становится возможным определить видение изменений, необходимые навыки, мотивы сотрудников, ресурсы и план действий. «Выпадение» одного из компонентов горизонтальной цепочки приводит к значимому для команды результату, причем отрицательно индексированному. И только комплексная реализация всех пяти компонентов обеспечивает команде успех в последовательном проведении необходимых изменений в условиях нововведений.

Результат изменений, эффективные управленческие решения несомненно являются продуктом качественной, мотивированной деятельности команды школы (образовательной организации). При этом, необходимо учитывать влияние внешних условий на эффекты работы.

Возможности преодоления сопротивления нововведениям управленческой команды школы безусловно обеспечиваются средствами регионального сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России», а именно, (в обозначенной авторами проблематике) теми условиями, которые созданы в структуре региональной системы научно-методического сопровождения города Челябинска и Челябинской области. Ведущей организационной структурой – координатором проекта с 2022 года является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе Челябинского института развития образования, который развивается как площадка реализации стратегий сопровождения четырех модернизационных сценариев: проектный, стажировочный, информационный, консультационный (рисунок 1) [1, с.32].



Рисунок 1 – Стратегии сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России» в рамках модернизационных сценариев

Далее, в таблице 2, согласно обозначенным вождению проекта «Школа Минпросвещения стратегиям модернизационных сценариев, России» на компоненты управленческой представлена проекция регионального сопрово- модели.

Таблица 2

Проекция регионального сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России» на компоненты управленческой модели

КОМПОНЕНТЫ	ВЕДУЩАЯ СТРАТЕГИЯ		РЕЗУЛЬТАТ (при наличии компонента)
	ФОРМАТ СОПРОВОЖДЕНИ	СОБЫТИЯ	
ВИДЕНИЕ (представление о том, какой организация хочет стать после проведения изменений; видение должно быть ясным, четким и понятным для всех)	Стратегия управления качеством на основе информационной политики «Управляем информацией – управляем качеством»		СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ (отсутствует рассогласованность в работе команды, продуктивность близка к высокой, возможность для реализации потенциала группы)
	Организация проведения самодиагностики общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и проведение анализа ее результатов для участников апробации	Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.09.2023 № 9272 «О направлении информационно-аналитической справки по результатам стартовой самодиагностики» СИЦ «Образование в Челябинской области»	
	Стратегия развития цифровой культуры «Формируем цифровую культуру»		
	Размещение видеоконсультаций по результатам самодиагностики с примерами использования дашборда для анализа результатов	Видеоконсультации на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru»: «Результаты самодиагностики «Школы Минпросвещения России»: проблемно-ориентированный анализ, дефициты и управленческие решения»	
Стратегия менторского сопровождения «Делайте вместе с лучшими»			
Проведение совещаний и семинаров по сопровождению внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» для муниципальных координаторов и для руководителей/ координаторов, управленческих команд	1. тренд-сессии по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях Челябинской области для муниципальных и школьных координаторов (27 января 2023 года, 18 апреля 2023 года, 19 октября 2023 года) 2. областной семинар в рамках проекта «Школа		

	<p>общеобразовательных организаций – участников апробации и внедрения проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Минпросвещения России» (29 августа 2023 года) 3. тренд-сессия «Эффективные практики участия образовательных организаций Челябинской области в региональных и федеральных проектах развития суверенной национальной системы образования» 4. День образовательной агломерации в Магнитогорском городском округе 14 сентября 2023 года</p>	
<p>НАВЫКИ (знания, умения и навыки, которые необходимы для проведения изменений; это могут быть навыки управления проектами, решения проблем, коммуникации и другие)</p>	<p>Стратегия горизонтального обучения «Учимся в совместной практике»</p>		<p>УВЕРЕННОСТЬ (отсутствует беспокойство по поводу недостаточной компетентности для решения определенных задач)</p>
	<p>Организация повышения квалификации педагогических работников/управленческих команд по дополнительным профессиональным программам, учитывающих в содержании идеологию и модели внедрения проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Проведены курсы повышения квалификации с привлечением 38 менторов из 21 образовательной организации с учетом результатов самодиагностики, а также содержанием ключевых условий и магистральных направлений по дополнительным профессиональным программам – «Формирование информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды» (педагогические работники); – «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации» (педагогические работники); – «Проектирование и реализация программы развития образовательной организации в контексте федеральных и региональных трендов формирования единого</p>	

		<p>образовательного пространства» (руководящие работники);</p> <p>– «Обновление содержания деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» (педагогические работники).</p> <p>Количество слушателей, прошедших обучение – 1200 человек, из них 550 – целевой набор по результатам независимой оценки по выявленным профессиональным дефицитам педагогов в части оценочных и методических компетенций</p>	
<p>РЕСУРСЫ (все, что необходимо для проведения изменений; ресурсы могут включать время, деньги, людей, технологии и другие)</p>	<p>Стратегия адресного проектирования «Вырабатываем модельные решения»</p>		<p>ВООДУШЕВЛЕНИЕ (реакция на то, что цель достижима из-за наличия необходимых ресурсов)</p>
	<p>Разработка Модельных решений по формированию муниципальных программ развития системы управления качеством образования (методические рекомендации для МОУО)</p>	<p>Подготовлен проект <i>муниципального методического альбома</i> сопровождения педагогических команд школ Минпросвещения, включающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель научно-методического сопровождения общеобразовательных организаций по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России»: 2. организационная структура с примерным распределением функций по научно-методическому сопровождению общеобразовательных организаций по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» в Челябинской области 3. Муниципальная дорожная карта комплексного сопровождения общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» 	

	Разработка Модельных решений по формированию школьных программ развития системы управления качеством образования	Подготовлен методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения	
Стратегия адресного сопровождения «Развиваем культуру управления»			
	Проведение регионального конкурса программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.06.2023 г. № 01/1473 «О проведении конкурса программ развития по управлению качеством образования в образовательных организациях и органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области в 2023 году» 2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.10.2023 г. № 02/2627 «Об утверждении победителей и лауреатов конкурса программ развития по управлению качеством образования в образовательных организациях и органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области в 2023 году» 3. Информационно- аналитическая справка по результатам конкурса программ развития по управлению качеством образования в образовательных организациях и органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области в 2023 году	
	Проведение методических совещаний	Содержательные аспекты программы развития в рамках самодиагностики	

	<p>«ДИРЕКТОРСКИЙ ЧАС»: с первыми руководителями по актуальным вопросам эффективного управления школой (цикл по проекту «Школа Минпросвещения России»)</p>	<p>проекта «Школа Минпросвещения России»: 1. Алгоритм работы управленческой команды школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Работа с пособиями и материалами ГБУ ДПО «ЧИРО» при формировании / корректировке программы развития</p>	
	<p>Представление, обобщение и распространение успешных практик реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в рамках секции VIII межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования»</p>	<p>Проведение двух сессий в рамках содержания проекта «Школа Минпросвещения России» Концепция конференции https://conf.chiro74.ru/p/kontseptsija/ https://conf.chiro74.ru/</p>	
<p>ПЛАН ДЕЙСТВИЙ (последовательность шагов, которые нужно выполнить для проведения изменений; план должен быть реалистичным, измеримым и конкретным.)</p>	<p>Стратегия горизонтального обучения «На шаг вперед»</p>		<p>ПРИЦЕЛЬНОСТЬ (цель достижима, направленность на успех)</p>
	<p>Формирование Дорожной карты апробации и внедрения проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.12.2022 № 02/2807 «Об утверждении дорожной карты апробации и внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в систему общего образования Челябинской области в 2022-2023 годах»</p>	
	<p>Организация деятельности межмуниципальных проектных групп в рамках образовательной агломерации</p>	<p>1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.02.2023 г. № 0282 «О проведении семинара «О Дорожной карте межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на 2023 год (в рамках образовательной агломерации)» 16 февраля 2023 года</p>	

		<p>2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27.02.2023 №01/459 «Об утверждении Комплексной Дорожной карты межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования в рамках образовательной агломерации по обеспечению эффективного управления качеством образования на 2023 год»</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.03.2023 №02/654 «Об утверждении состава муниципальных проектных групп в рамках образовательной агломерации по обеспечению эффективного управления качеством образования на 2023 год»</p>	
<p>МОТИВЫ (причины, по которым сотрудники хотят проводить изменения; мотивы могут быть связаны с повышением удовлетворенности работой, улучшением производительности и достижением новых целей)</p>	<p>Основные затруднения при реализации проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Низкая мотивация управленческих команд общеобразовательных организаций в сфере инновационной образовательной политики (в рамках проекта) как следствие инерции привычных форм и методов работы</i> – <i>Отсутствие/недостаточность командной информационной открытости руководителя школы (стремление к сотрудничеству с другими руководителями)</i> – <i>Сопротивление нововведениям, вызванное неопределенностью Проекта с точки зрения нормативного закрепления на федеральном уровне (изменения как угроза квалификации, занимаемому статусу, несоответствия компетентности – как результат страх нехватки способности для выполнения новых требований)</i> 		<p>От СОПРОТИВЛЕНИЯ (как отказа от сотрудничества)</p> <p>к ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ (поиску совместных решений, обусловленному желанием достигать общие цели)</p>

Проекция работы команды Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе Челябинского института развития образования в разрезе ключевых модернизационных сценариев и стратегий на представленные компоненты модели достаточно четко отражает смысловое поле всех нормативных, органи-

зационных, научно-методических, информационных условий и соответствующих им образовательных событий сопровождения школьных команд на региональном уровне в реализации Проекта.

Необходимо отметить, что при внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» в формате отдельной общеобразовательной

организации оперирование компонентами модели может помочь управленческой команде определить видение новой школы, необходимые навыки учителей, мотивы педагогов, обучающихся и их родителей, ресурсы, которые потребуются для реализации проекта, и план действий по его внедрению.

Список литературы

1. Барабас, А. А. Реализация федеральных проектов единого образовательного пространства – основа развертывания региональных модернизационных сценариев научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров / А. А. Барабас, Ю. Ю. Баранова // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Стратегические сценарии научно-методического сопровождения эффективного управления качеством образования. VIII межрегиональная научно-практическая конференция (30 ноября – 01 декабря 2023 года, г. Челябинск) : сборник материалов конференции. / под ред. А. А. Барабаса. – Челябинск : ЧИРО, 2023. – С.31-54. – ISBN 978-5-906934-60-4

2. Катценбах, Дж. Командный подход. Создание высокоэффективной организации / Дж., Катценбах, Д. Смит; переводчик И. Евстигнеева. – Москва : Альпина Паблшер. – 2013. – 436 с. ISBN: 978-5-9614-4390-5

3. Нуайе, Д. Креативный подход в командной работе / Д. Нуайе, М. Компаньон. – [Б. м.]: Pretext, 2007. – 48 с. – ISBN: 5-98995-014-4

4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. – URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 02.12.2023).

5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726><https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 02.12.2023).

6. Позднякова, Е. С. Управленческая модель Липпит-Кностера (Lippitt-Knooster) как инструмент развития молодых педагогов в условиях образовательной организации / Е. С. Позднякова. // Образование и воспитание. – 2021. – № 2.1 (33.1). – С. 65-73. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/192/6374/> (дата обращения: 05.12.2023).

7. 5 Components Necessary for A Successful School Environment // Lisa Nielsen: The Innovative Educator: Blogg. – February 24. – 2015. – URL: <https://theinnovativeeducator.blogspot.com/2015/02/5-components-necessary-for-successful.html> (дата обращения: 01.12.2023).

References

1. Barabas, A. A. Realizatsiya federal'nykh proektov edinogo obrazovatel'nogo prostranstva – osnova razvertyvaniya regional'nykh modernizatsionnykh stsensariev nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov / A. A. Barabas, Yu. Yu. Baranova // Problemy i perspektivy razvitiya sistem otsenki kachestva obrazovaniya. Strategicheskie stsensarii nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya effektivnogo upravleniya kachestvom obrazovaniya. VIII mezhregional'naya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (30 noyabrya – 01 dekabrya 2023 goda, g. Chelyabinsk) : sbornik materialov konferentsii. / pod red. A. A. Barabasa. – Chelyabinsk : ChIRO, 2023. – S.31-54. – ISBN 978-5-906934-60-4

2. Kattsenbakh, Dzh. Komandnyy podkhod. Sozдание vysokoeffektivnoy organizatsii / Dzh., Kattsenbakh, D. Smit; perevodchik I. Evstigneeva. – Moskva : Al'pina Pablisher. – 2013. – 436 s. ISBN: 978-5-9614-4390-5

3. Nuaye, D. Kreativnyy podkhod v komandnoy rabote / D. Nuaye, M. Kompan'on. – [B. m.]: Pretext, 2007. – 48 s. – ISBN: 5-98995-014-4

4. O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2024 goda : Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 7 maya 2018 g. № 204. – URL: <https://base.garant.ru/>

71937200/ (data obrashcheniya: 02.12.2023).

5. O natsional'nykh tselyakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2030 goda : Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 21 iyulya 2020 g. № 474 — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726><https://base.garant.ru/71937200/> (data obrashcheniya: 02.12.2023).

6. Pozdnyakova, E. S. Upravlencheskaya model' Lippit-Knoatera (Lippitt-Knoater) kak instrument razvitiya molodykh pedagogov v usloviyakh obrazovatel'noy organizatsii / E. S. Pozdnyakova. // *Obrazovanie i vospitanie*. – 2021. – № 2.1 (33.1). – S. 65-73. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/192/6374/> (data obrashcheniya: 05.12.2023).

7. 5 Components Necessary for A Successful School Environment // Lisa Nielsen: The Innovative Educator: Blogg. – February 24. – 2015. – URL: <https://theinnovativeeducator.blogspot.com/2015/02/5-components-necessary-for-successful.html> (data obrashcheniya: 01.12.2023)

Сведения об авторах

Снегирёва Татьяна Владимировна – кандидат психологических наук, доцент, старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

Солодкова Екатерина Александровна – начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

Information about authors

Snegireva T.V. – Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor, Senior Methodologist of Center for Continuous Improvement of Teachers' Professional Skills, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

Solodkova E.A. – Head of Center for the Continuous Improvement of Teacher's Professional Skills, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

УДК 37.026

СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Е.А. Сальникова

В статье представлен опыт работы образовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Школьной командой разработана институциональная модель мониторинга функциональной грамотности, построенная на межпредметных связях.

Ключевые слова: функциональная грамотность, модель, мониторинг, школьная команда.

Вызовом современности и стратегической целью развития суверенной системы образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности, важнейшим механизмом

обеспечения которого является формирование функциональной грамотности как базового образования личности.

Актуальность формирования функциональной грамотности как вектора обновления содержания образования отражена в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, которые определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, и предписывают нам при реализации образовательных программ создавать все необходимые условия для её формирования.

Коллектив нашей школы начал работу по изучению вопроса формирования функциональной грамотности весной 2021 года, после проведения диагностики обучающихся на платформе Российской электронной школы. Получив в отчёте низкие результаты, проанализировав их, мы организовали работу школьного методического актива по данному вопросу, разработали дорожную карту по формированию и оценке функциональной грамотности. Имея уже некоторое понимание темы, в 2022 году коллектив школы заявился на конкурсный отбор для признания региональной инновационной площадкой по направлению «Мониторинг функциональной грамотности».

Для наиболее продуктивной работы над инновационным проектом на институциональном уровне организована работа школьной проектной команды по данному вопросу, что особенно актуально, поскольку магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Школы Минпросвещения России «предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами» [1].

За время работы в рамках проекта школьной командой собрана база методических материалов по функциональной грамотности, учителями начальных классов разработаны задания для её формирования и оценки, учителями основного уровня образования изучены все имеющиеся банки заданий и контрольно-измерительных материалов, созданы информационные каналы для обмена информацией и трансляции практического опыта. В 2023 году проведено несколько методических совещаний, педагогический совет по обобщению опыта, анализ внешних оценочных процедур, апробация имеющихся цифровых сервисов,

позволяющих провести оценку уровня сформированности функциональной грамотности по различным ее направлениям. Педагогами школьной команды по формированию функциональной грамотности были подготовлены четыре видеоконсультации по теме для размещения на региональной платформе «Отличная школа».

Большая часть педагогов коллектива школы уже прошли курсовую подготовку по функциональной грамотности. В настоящее время продолжается работа по повышению профессионального мастерства посредством прохождения курсов. Еще одним средством совершенствования профессиональной компетенции является внутренняя командная работа.

Проведенное внутри коллектива анкетирование на определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности показало, что, в целом, педагоги оценивают навык составления технологической карты урока с включением заданий на формирование функциональной грамотности, свой уровень компетенций, умения адаптировать содержание и методический аппарат учебника, использования материалов из банков заданий в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на среднем и выше среднего уровнях. При этом наибольшие затруднения вызывают такие составляющие функциональной грамотности, как креативное мышление и глобальные компетенции. Наиболее популярными формами совершенствования компетенций педагога по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся педагоги считают практические семинары внутри коллектива и обмен опытом с коллегами.

Исходя из этого, актуальными задачами методического сопровождения профессионального развития педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся можно обозначить:

- овладение ключевыми понятиями и смыслами проблемы качества образования, знанием требований обновленных ФГОС к образовательным результатам и их взаимосвязи с функциональной грамотностью обучающихся;

- объединение усилий педагогов посредством создания межпредметных команд в целях формирования функциональной грамотности обучающихся;

- организация индивидуального тьюторского сопровождения педагогов;

- апробация средств и технологий организации учебной деятельности по развитию функциональной грамотности;

- анализ результатов профессионального развития и преодоления затруднений, организация контроля профессиональных достижений педагогов через образовательные достижения обучающихся.

Решению данных задач способствует вовлечение членов школьной команды в экспертную деятельность. Двое из них работают в составе одной из микрогрупп межмуниципальной агломерации по теме, соответствующей направлению, четверо заявлены в региональный методический совет. В конкурсе программ развития в текущем году мы принимали участие в качестве экспертов. Педагог школы Михалева И.П. - эксперт регионального этапа конкурса «Флагманы образования».

Мы всегда рады поделиться нашим практическим опытом по теме, транслируя его на муниципальном и региональном уровнях.

Работа в качестве инновационной площадки, несомненно, значима для нашей организации, поскольку способствует повышению качества образования через достижение результатов формирования функциональной грамотности. Происходит непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов, а также развитие образовательной организации. В этом заслуга всего педагогического коллектива, который не стоит на месте, а постоянно развивается, адаптируясь под изменения, происходящие в системе образования.

Итогом года деятельности стала институциональная модель мониторинга функциональной грамотности обучающихся, включающая в себя четыре компонента: содержательный, управленческий, технологический, организационно-деятельностный.

В основе содержательного компонента –

представление о функциональной грамотности, определение целей, задач, направлений, разработка нормативно-правовой базы.

Управленческий включает систему управления формированием и оценкой функциональной грамотности. Организационная структура, занимающаяся мониторингом функциональной грамотности, включает в себя: школьную управленческую команду, педагогический совет, проектные междисциплинарные педагогические команды по вопросам формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, Управляющий совет школы.

Технологический - представление о методах и технологиях мониторинга.

И, соответственно, организационно-деятельностный - представление о системе показателей, банке диагностических методик, контрольно-измерительных материалах.

Эти компоненты обусловили задачи деятельности каждого субъекта мониторинга, организационную структуру, состав лиц, привлекаемых к мониторингу, критерии оценочных процедур и определяют два основных объекта, по которым осуществляется оценочная деятельность:

- качество результатов сформированности функциональной грамотности;

- качество условий, обеспечивающих формирование и развитие функциональной грамотности.

Для каждого объекта определены показатели, параметры, методы оценки.

Качество результатов включает в себя:

- достижение обучающимися уровня выше минимального и недостаточного по результатам оценочных процедур, включающих оценку функциональной грамотности;

Качество обеспечивающих условий включает:

- применение педагогами образовательных технологий, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности;

- обеспеченность материально-технической базы школы (методическая литература, доступ к сети Интернет, укомплектованность предметных кабинетов);

- включение в основные образовательные программы курсов по формированию и развитию функциональной грамотности;

- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов и управленческой команды по направлению функциональной грамотности;

- создание в школе проектных междисциплинарных педагогических команд по вопросам формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- наличие и своевременное обновление раздела на сайте образовательной организации, информирующего участников образовательных отношений о деятельности школы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Мониторинг осуществляется с учетом существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- ВПР, включающих оценку функциональной грамотности;

- региональных процедур РИКО-4, РИКО-7, РИКО-10.

На сегодняшний день данная модель мобильна и динамична, поскольку формируется и обновляется в процессе образовательной деятельности.

Реализация данной модели способствует повышению качества результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся школы, в том числе:

- за счет выявления и учета факторов, влияющих на качество результатов;

- за счет создания образовательной среды, обеспечивающей достижение высоких результатов.

А также повышение эффективности и результативности управленческой деятельнос-

ти по вопросу формирования функциональной грамотности за счет распределения функций различным школьным проектным командам и создания единой системы контроля и диагностики, позволяющей принимать управленческие решения, основываясь на фактах.

Надеемся, что для системы образования Челябинской области наш опыт работы, представление лучших практик формирования и оценки функциональной грамотности является ценным. А наша институциональная модель мониторинга, внедренная в широкую практику образовательных организаций Челябинской области, будет способствовать повышению качества образования.

Список литературы

1. Концепция проекта "Школа Минпросвещения России" / Школа Минпросвещения России / URL:<https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения 26.11.2023).

References

1. Kontseptsiya proekta "Shkola Minprosveshcheniya Rossii" / Shkola Minprosveshcheniya Rossii / URL: <https://smp.edu.ru/concept> (data obrashcheniya 26.11.2023).

Сведения об авторе

Сальникова Елена Александровна – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. И.В. Курчатова», г. Сим

Information about the author

Salnikova E.A. – Director of Municipal Public General Education Institution «Secondary School № 1 named in honor of I.V. Kurchatov», Sim

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ЮЖНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

С.Н. Кипреев

В статье рассмотрены проблемы формирования чувства патриотизма у обучающихся образовательных организаций Министерства внутренних дел России Юга России. Проанализированы особенности данного процесса, обозначены актуальные задачи процесса формирования чувства патриотизма в органах внутренних дел России в современных условиях. Автор описывает различные аспекты службы в территориальных отделах полиции. Показана особая роль практикоориентированного подхода для воспитания чувства патриотизма у курсантов-полицейских.

***Ключевые слова:** ценности, полиция, МВД России, Южный федеральный округ, территориальный отдел полиции, образовательная организация, курсанты, педагогика, чувство патриотизма, система воспитания.*

Патриотическое воспитание всегда являлось одним из важнейших направлений системы воспитания сотрудников органов внутренних дел. Военно-экономическое давление на нашу страну со стороны недружественных стран, девальвация традиционных духовно-нравственных ценностей, социальная дифференциация общества, нарастание русофобии оказывают негативное воздействие на сознание большинства общественных групп и различных возрастных категорий населения нашего Отечества. Наблюдается снижение воспитательного влияния российской культуры, налицо деградация современного искусства и системы образования как главнейших факторов формирования чувства патриотизма. Заметна утрата значительной частью российского социума патриотического сознания.

В этих условиях актуальным является совершенствование системы патриотического воспитания в Министерства внутренних дел

(далее – МВД) России. В недавнем прошлом, как отмечал М. Б. Кусмарцев, «патриотизм как духовная и нравственная ценность, которая декларировалась в идеологии как бесспорная, не была подкреплена образами и образцами реальных жизненных ситуаций и потому оказалась невостребованной подрастающим поколением. Патриотизм был объявлен искусственной ценностью идеологической машины тоталитарного режима и оказался лишним в иерархии ценностей прагматизма и утилитаризма, мешающим человеку быть успешным в условиях жесточайшей конкуренции и выживания» [Кусмарцев, с. 32].

Е. Л. Райхлина так высказалась о проблемах патриотического воспитания: «принципиально важными являются субъект-субъектные отношения. Эти отношения наиболее ярко проявляются во взаимодействии личности с идеями патриотизма, нравственным идеалом патриота в дисциплинах гуманитарного цикла, изучение которых обеспечивает воспитание и развитие личности учащихся, способствует проявлению ими собственной нравственной и гражданской позиции по смыслообразующим жизненным вопросам» [Райхлина, с. 96].

Для формирования полноценной самодостаточной личности воспитание чувства патриотизма у сотрудников полиции имеет важнейшее значение, так как обладание высоким профессионализмом служит на благо Родины и патриотизм проявляется через принесение своему Отечеству практической пользы. С. А. Козырев свидетельствует, что «система патриотического воспитания личного состава МВД России функционирует и развивается на основе государственной системы патриотического воспитания. Государство осуществляет заказ на подготовку сотрудника органов внутренних дел – патриота и профессионала. МВД России через свои подсистемы патриотическо-

го воспитания образовательных организаций, иных организаций, территориальных органов реализует данный заказ» [Козырев, с. 178].

Как любая система воспитания, система патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) состоит из следующих элементов: цели (совокупности идей, для осуществления которых она создана); патриотической деятельности (обеспечивает реализацию целей); субъектов патриотической деятельности (организуют и обеспечивают ее планомерность и системность); происходящие в процессе патриотической деятельности отношения и связи (интегрируют субъекты воспитания в некую общность); воспитательная среда (формируемая субъектами); система управления и контроля (обеспечивает взаимосвязь компонентов в целостную систему).

Сотрудники полиции – это воины внутреннего фронта нашего государства, обеспечивающие безопасность повседневной жизни граждан от деструктивных элементов общества. А. Г. Супрунов, В. В. Горбачев и В. В. Васильев свидетельствуют, что «особенностью всего воспитательного процесса, реализуемого в отношении сотрудников органов внутренних дел, обучающихся в ведомственных правоохранительных образовательных организациях, является ее ярко выраженная патриотическая направленность, которая выступает основой воспитательного процесса» [Супрунов, с. 147].

Современная система патриотического воспитания базируется на традиционных исторических подходах. Об истории патриотического воспитания российской полиции нам говорит В. М. Мельцов: «каждый офицер жандармерии, перед тем как выйти на службу, обязан был пройти тот путь, который в первую очередь и формирует уважение к гражданам, любовь к Родине, готовность самопожертвования. Каждый воин, находившийся на рубежах защиты Отечества, знал, за что он проливает кровь, и ради чего он воюет - за Родину, за Царя – олицетворение добра и гаранта безопасности его детей и близких» [Мельцов, с. 117].

В процессе воспитания решаются следующие педагогические задачи: формирование у обучающихся целостной системы знаний о патриотизме и формах его проявления; создание благоприятной среды для развития чувства патриотизма; овладение сотрудниками полиции приемами и способами патриотической деятельности; развитие формирования патриотических ценностей; развитие стремления и способности к самовоспитанию; формирование патриотического актива.

Руководителям территориальных органов полиции ответственным за организацию патриотического воспитания своих подчиненных целесообразно привлекать к данному процессу все имеющиеся в их распоряжении педагогические ресурсы. Для проведения занятий по патриотическому воспитанию и организации воспитательных мероприятий, помимо уполномоченных для этого лиц, возможно приглашать имеющих опыт в данной сфере граждан, которые обладают весомым авторитетом для сотрудников территориального отдела полиции. М. Р. Резаковым дана характеристика системы патриотического воспитания, она включает в себя: «соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственную базу воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан» [Резаков, с. 45].

Г. М. Агафонова смогла раскрыть основные проблемы патриотического воспитания, выявив следующую специфическую его черту: «особенность патриотического воспитания в общевоспитательной работе заключается в том, что чувства патриотизма прививается курсантам и слушателям, главным образом, не в процессе преподавания учебных дисциплин, а в рамках жизнедеятельности вуза» [Агафонова, с. 144].

В таблице 1 нами представлены цели патриотического воспитания сотрудников ОВД.

Таблица 1

Цели патриотического воспитания сотрудников ОВД

Направление формирования патриотизма	Реализуемые цели	Специфика достижения целей
Государственное	Формирование положительного отношения к государству, как синониму Родины и объекту проявления патриотических чувств	Организацию воспитательных мероприятий следует нацелить на неотъемлемое отождествление судьбы людей со своим государством
Историческое	Историческая Россия должна представляться в качестве объекта проявления патриотизма	Следует опираться на когнитивный компонент чувства патриотизма, историческую память
Национальное	Национальные интересы России должны пониматься и разделяться воспитуемыми	Национальное самоопределение необходимо стимулировать при этом разясняя отличие патриотизма от национализма
Языковое	Борьба за чистоту родного языка должна ассоциироваться с патриотическими чувствами	Развитие своего языка способствует изучению искусства и литературы, которые стимулируют проявление патриотических чувств
Территориальное	Региональные особенности нужно понимать как неотъемлемую часть сферы цивилизации Русского мира	Главной особенностью является донесение до людей понимания отличия сепаратизма от любви к своему региону
Социокультурное	Знания о своих обычаях должны подкреплять развитие патриотических чувств	Проведение культурных мероприятий должно быть наполнено патриотически ориентированным содержанием
Семейно-бытовое	Семейные традиции следует воспринимать в качестве одного из стимулов развития патриотизма	Отделу социальной работы совместно с воспитателями следует помогать сотрудникам в развитии традиций семейного воспитания
Религиозное	Вера выступает в качестве объекта патриотических чувств и ориентира развития личности и мировоззрения человека	Необходимо взаимодействие с церковью и мониторинг возникновения сектантского мировоззрения

Спецификой Южного федерального округа является чрезвычайно большое этноконфессиональное разнообразие и сложная социальная обстановка региона. Здесь проживают помимо государствообразующего народа чеченцы и ингуши, осетины, калмыки, карачаевцы и балкарцы, дагестанские и адыгские народы.

Сотрудники полиции, проживающие на юге России, являются приверженцами всех традиционных мировых религий.

На рисунке 1 нами визуализирована система патриотического воспитания полицейских в Южном федеральном округе.



Рисунок 1 – Система патриотического воспитания сотрудников полиции в Южном федеральном округе

На схеме видно, что главной идеей патриотического воспитания является изменение существующего состояния воспитания путем специально созданных воспитательных условий для достижения ее целей. Этот процесс управляем, и осуществляется специально обученными субъектами воспитания – педагогами-воспитателями.

Для органов внутренних дел актуальным является совершенствование системы взаимодействия с общественными организациями, например, с российским казачеством. Многолетнее сотрудничество в правоохранительной сфере дополняется соработничеством в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания. И. Г. Милованова подметила еще такую особенность воспитательного процесса: «разнообразный состав участвующих, в системе патриотических мероприятий, способствует активизации творческого мышления, плодотворному обмену возникающими идеями» [Милованова, с. 4].

Наиболее специфичным является формирование религиозного типа чувства патриотизма, так как он связан с взаимодействием с церковью. Здесь главное относиться к вопросам воспитания без излишнего «юридизма», с доверием и теплотой. Сотрудник полиции должен осознавать, что церковь это один из главных ориентиров, формирующих человеческое мировоззрение и духовных столпов нашего общества. Деятельность по формированию данного направления воспита-

ния целесообразно вести совместно с процессом воспитания духовно-нравственных ценностей, путем организации специальных центров, клубов, кружков. А. В. Агузаров вполне обоснованно считает, что «инструментом для реализации патриотического воспитания обучающихся служит духовнопросветительский центр с его инфраструктурой и комплексом проводимых мероприятий» [Агузаров, с. 292].

Процесс формирования чувства патриотизма сотрудников МВД России стремительно насыщается новаторскими формами воспитания. Патриотическое воспитание является важным профилактическим инструментом, обеспечивающим защиту общества от негативного информационно-психологического воздействия. Как справедливо отметил В.С. Мещеряков: «на сегодняшний день для дальнейшего совершенствования системы патриотического воспитания в регионах следует уделить внимание таким проблемным вопросам как: совершенствование механизма координации и управления деятельностью в сфере патриотического воспитания; совершенствование нормативной правовой базы в области патриотического воспитания; совершенствование методического обеспечения; совершенствование системы обмена опытом работы в сфере патриотического воспитания между регионами; организация работы по подготовке специалистов в области патриотического воспитания с учётом современных

подходов; организация работы научно-практических конференций по проблемам патриотического воспитания» [Мещеряков, с. 86].

Т. А. Касимова утверждает, что «чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке; в связи с этим мастерство педагога, в частности педагога дополнительного образования, заключается в тонком искусстве преподавания верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, которую невозможно объяснить путем наставлений и рекомендаций» [Касимова, с. 43].

Верность сотрудников полиции патриотическим идеалам и их включение в патриотическую деятельность являются важнейшими факторами восприятия государственной политики России. В. В. Якушкин предлагает «придерживаться следующих принципов по формированию патриотических чувств: связь воспитания молодого человека с реальными условиями социализации личности, социокультурной средой, связь школы с жизнью; консолидация субъектов процесса патриотического воспитания, особенно таких как семья, здравоохранение, образование, армия и др.; целостность и единство всех компонентов патриотического процесса; активность в процессе социализации подрастающего поколения в условиях подготовки к решению задач обеспечения национальной безопасности; становление в коллективе в рамках патриотического воспитания» [Якушкин, с. 245].

Е. В. Григоров, А. А. Казаков и С. С. Матренин говорят следующее: «поскольку патриотизм более естественное чувство, чем антипатриотизм, то нужно не воспитывать его с помощью специальных рациональных теорий, а необходимо противостоять антипатриотическим рациональным концепциям» [Григоров, с. 13].

В условиях активной цифровизации информационного поля целесообразно использовать такие современные формы медиавоздействия на сотрудников полиции как: специализированные тренинги чувства патриотизма, патриотические квесты, патриотический стрит-арт, патриотический профайлинг,

твиттер-агитацию, телеграмм-информирование, исторический косплей и др. Е. А. Курнышева и Ю. В. Родионова указывают на то, что «разнообразие форм воспитательной работы формирует позитивное отношение к службе в органах Следственного комитета; способствует развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению методик проведения следственных действий; оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности и саморазвития; способствует привлечению сотрудников к решению общегосударственных и ведомственных задач, умению действовать в соответствии с национальными интересами России, формированию высокого патриотического сознания, верности Отечеству» [Курнышева, с. 149].

Воспитание чувства патриотизма - важная составная часть подготовки сотрудников полиции, которую необходимо тщательно исследовать с целью совершенствования системы функционирования органов по работе с личным составом, всех отделов, занимающихся патриотическим воспитанием. Е.Н. Курсакова с соавторами считают, что «профессиональное мастерство, творчество, соблюдение нравственных начал в борьбе с социальным злом – вот те ценности, на основе которых должна строиться деятельность сотрудника ОВД, призванного обеспечивать законность, правопорядок, защиту личности» [Курсакова, с. 35].

Таким образом, рассмотрев специфику системы патриотического воспитания сотрудников полиции мы видим, что это целенаправленный процесс, который происходит с участием различных общественных институтов, различен по своим формам, является управляемым и стандартизированным, но ни лишенным творческой составляющей.

Список литературы

1. Агафонова, Г. М. Основные проблемы патриотического воспитания курсантов и слушателей вуза системы МВД РФ в рамках общевоспитательной работы / Г. М. Агафонова // *Философия сегодня: Материалы второй*

межвузовской студенческой научной конференции, Иркутск, 31 марта 2016 года. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016. – С. 141-148.

2. Агузаров, А. В. Система патриотического воспитания студентов в Рязанском институте (филиале) Московского политехнического университета / А. В. Агузаров // Новые технологии в учебном процессе и производстве: Материалы XX Международной научно-технической конференции, посвящённой 165-летию со дня рождения основоположника космонавтики, создателя теории межпланетных сообщений, Константина Эдуардовича Циолковского. Сборник тезисов, Рязань, 12–14 апреля 2022 года. – Рязань: Рязанский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2022. – С. 291-293.

3. Григоров, Е. В. Патриотическое воспитание участковых уполномоченных полиции через деятельность по сохранению культурного наследия Российской Федерации / Е. В. Григоров, А. А. Казаков, С. С. Матренин. – Барнаул : Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2020. – 64 с.

4. Касимова, Т. А. Система патриотического воспитания ДТДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т. А. Касимова // ВНЕшкольник. – 2013. – № 4(154). – С. 43-46.

5. Козырев, С. А. Система патриотического воспитания суворовцев военных училищ МВД России: тенденции и перспективы развития / С. А. Козырев // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 1. – С. 175-180.

6. Курнышева, Е. А. Становление системы профессионального образования следователей Следственного комитета Российской Федера-

ции в Приволжском федеральном округе / Е. А. Курнышева, Ю. В. Родионова // Lex Russica (Русский закон). – 2016. – № 4(113). – С. 138-150.

7. Курсакова, Е. Н. Этический стандарт участковых уполномоченных полиции (история и современность) / Е. Н. Курсакова, Е. А. Полякова, К. В. Лен [и др.]. – Барнаул : Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2022. – 56 с.

8. Кусмарцев, М. Б. Феномен патриотизма: опыт концептуализации детерминант патриотического воспитания / М. Б. Кусмарцев // Бизнес. Образование. Право. – 2012. – № 3(20). – С. 31-36.

9. Мельцов, В. М. Система патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел в дореволюционной России / В. М. Мельцов // Вестник Российского университета кооперации. – 2012. – № 4(10). – С. 110-117.

10. Мещеряков, В. С. О проблемах системы патриотического воспитания на современном этапе / В. С. Мещеряков, Е. И. Кокова // – 2017. – № 12(14). – С. 81-87.

11. Милованова, И. Г. Методическое сопровождение системы патриотического воспитания граждан и студенческой молодежи: методические рекомендации / И. Г. Милованова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. – 35 с.

12. Райхлина, Е. Л. Патриотизм и патриотическое воспитание подрастающего поколения: к теории и истории проблемы / Е. Л. Райхлина // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 2. – С. 92-99.

13. Резаков, М. Р. Региональная политика повышения эффективности функционирования системы гражданско-патриотического воспитания молодежи // – 2010. – №. 1(22). – С. 44-48.

14. Супрунов, А. Г. Особенности патриотического воспитания лиц, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России / А. Г. Супрунов, В. В. Горбачев, В. В. Васильев // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2021. – № 4(56). – С. 147-151.

15. Якушкин, В. В. Воспитание патриотизма в системе обеспечения национальной безопасности / В. В. Якушкин // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2017. – № 1(44). – С. 241-248.

References

1. Agafonova G. M. Osnovnye problemy patrioticheskogo vospitaniya kursantov i slushateley vuza sistemy MVD RF v ramkakh obshchevospitatel'noy raboty / G. M. Agafonova // *Filosofiya segodnya: Materialy vtoroy mezhvuzovskoy studencheskoy nauchnoy konferentsii, Irkutsk, 31 marta 2016 goda / Redaktsionnaya kollegiya: Kapustyuk P.A., Sinichenko V.V., Smirnov A.E., Gayday M.K., Kuznetsov A.A.*. – Irkutsk: Vostochno-Sibirskiy institut Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii, 2016. – S. 141-148.

2. Aguzarov A. V. Sistema patrioticheskogo vospitaniya studentov v Ryazanskom institute (filiale) Moskovskogo politekhnicheskogo universiteta / A. V. Aguzarov // *Novye tekhnologii v uchebnom protsesse i proizvodstve: Materialy XX Mezhdunarodnoy nauchno-tekhnicheskoy konferentsii, posvyashchennoy 165-letiyu so dnya rozhdeniya osnovopolozhnika kosmonavtiki, sozdatelya teorii mezhplanetnykh soobshcheniy, Konstantina Eduardovicha Tsiolkovskogo. Sbornik tezisov, Ryazan', 12–14 aprelya 2022 goda.* – Ryazan': Ryazanskiy institut (filial) federal'nogo gosudarstvennogo byudzhethnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya «Moskovskiy politekhnicheskiy universitet», 2022. – S. 291-293.

3. Grigorov E. V. Patrioticheskoe vospitanie uchastkovykh upolnomochennykh politsii cherez deyatel'nost' po sokhraneniyu kul'turnogo naslediya Rossiyskoy Federatsii / E. V. Grigorov, A. A. Kazakov, S. S. Matrenin. – Barnaul: Federal'noe gosudarstvennoe kazennoe

obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya «Barnaul'skiy yuridicheskiy institut Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii», 2020. – 64 s.

4. Kasimova T. A. Sistema patrioticheskogo vospitaniya DTDM «Istoki» v obshcheobrazovatel'nom prostranstve / T. A. Kasimova // *VNEshkol'nik.* – 2013. – № 4(154). – S. 43-46.

5. Kozyrev S. A. Sistema patrioticheskogo vospitaniya suvorovtsev voennykh uchilishch MVD Rossii: tendentsii i perspektivy razvitiya / S. A. Kozyrev // *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya.* – 2018. – № 1. – S. 175-180.

6. Kurnysheva E. A. Stanovlenie sistemy professional'nogo obrazovaniya sledovateley Sledstvennogo komiteta Rossiyskoy Federatsii v Privolzhskom federal'nom okruge / E. A. Kurnysheva, Yu. V. Rodionova // *Lex Russica (Russkiy zakon).* – 2016. – № 4(113). – S. 138-150.

7. Kursakova E. N. Eticheskiy standart uchastkovykh upolnomochennykh politsii (istoriya i sovremennost') / E. N. Kursakova, E. A. Polyakova, K. V. Len [i dr.]. – Barnaul: Federal'noe gosudarstvennoe kazennoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya «Barnaul'skiy yuridicheskiy institut Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii», 2022. – 56 s.

8. Kusmartsev M. B. Fenomen patriotizma: opyt kontseptualizatsii determinant patrioticheskogo vospitaniya / M. B. Kusmartsev // *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* – 2012. – № 3(20). – S. 31-36.

9. Mel'tsov V. M. Sistema patrioticheskogo vospitaniya sotrudnikov organov vnutrennikh del v dorevolyutsionnoy Rossii / V. M. Mel'tsov // *Vestnik Rossiyskogo universiteta kooperatsii.* – 2012. – № 4(10). – S. 110-117.

10. Meshcheryakov V. S. O problemakh sistemy patrioticheskogo vospitaniya na sovremennom etape / V. S. Meshcheryakov, E. I. Kokova // . – 2017. – № 12(14). – S. 81-87.

11. Milovanova I. G. Metodicheskoe soprovozhdenie sistemy patrioticheskogo

- vospitaniya grazhdan i studencheskoy molodezhi: Metodicheskie rekomendatsii / I. G. Milovanova. – Ekaterinburg: Ural'skiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet, 2018. – 35 s.
12. Raykhlina E. L. Patriotizm i patrioticheskoe vospitanie podrastayushchego pokoleniya: k teorii i istorii problemy / E. L. Raykhlina // Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovaniy. – 2009. – № 2. – S. 92-99.
13. Rezakov M.R. Regional'naya politika povysheniya effektivnosti funktsionirovaniya sistemy grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya molodezhi // . – 2010. – №. 1(22). – S. 44-48.
14. Suprunov A.G. Osobennosti patrioticheskogo vospitaniya lits, obuchayushchikhsya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh sistemy MVD Rossii / A. G. Suprunov, V. V. Gorbachev, V. V. Vasil'ev // Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoy akademii MVD Rossii. – 2021. – № 4(56). – S. 147-151.
15. Yakushkin V. V. Vospitanie patriotizma v sisteme obespecheniya natsional'noy bezopasnosti / V. V. Yakushkin // Vestnik Tikhookeanskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017. – № 1(44). – S. 241-248.

Сведения об авторе

Кипреев Сергей Николаевич – адъюнкт кафедры социально–гуманитарных дисциплин ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Краснодар

Information about the author

Kipreev S.N. – Adjunct of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Krasnodar

УДК 371.3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК МЕХАНИЗМ ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Е.С. Хайретдинова

Приведено описание практики принятия управленческих решений на основе проведения внутренних оценочных процедур, оценки и интерпретации их результатов с последующей разработкой индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Обращено внимание на необходимость организации и реализации компенсирующего обучения в общеобразовательной организации с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, в том числе электронного и дистанционного обучения через создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, электронное обучение, цифровые образовательные ресурсы, дистанционное обучение.

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования подразумевает разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся [5]. Наряду с этим к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности на современном этапе развития Российского образования относится обеспече-

ние функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в условиях цифровой образовательной среды [4].

В МОУ «СОШ № 42» Копейского городского округа большое внимание уделяется вопросам совершенствования ВСОКО, но в последнее время для образовательной организации серьезной стала проблема ограниченности ресурсов, в первую очередь, учебных площадей, педагогических кадров при неизменном со стороны муниципалитета социальном заказе на обучение детей и при наличии в образовательной организации групп обучающихся с разными образовательными потребностями. Более 10 % обучающихся (120 из 1090) – это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам. При такой высокой дифференциации обучающихся по их возможностям и образовательным потребностям, администрация МОУ «СОШ № 42» поставила перед собой цель создания индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для разных категорий учащихся с учетом получаемого ими уровня образования. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

создать пакет организационной документации для процедуры перевода на индивидуальный учебный план (далее – ИУП) определенной категории обучающихся;

разработать сами индивидуальные учебные планы;

определить и сформировать список отчетных документов модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» – раздел модуля «Сетевой Город. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области», который автоматизирует процедуры оценки качества образования (далее – модуль МСОКО) [1, 2]. Объективные данные о качестве образовательных достижений обучающихся послужат основанием для перевода их (обучающихся) на ИУП;

составить методические рекомендации для учителей по реализации индивидуальных

образовательных маршрутов, а также календарно-тематических планов с перечнем электронных образовательных ресурсов для реализации рабочих программ по всем предметам в рамках ИУП.

Следует отметить, что порядок и основания для перевода обучающегося на ИУП опираются на результаты оценочных процедур, которые фиксируются в электронном журнале. В результате использования аналитического инструмента электронного журнала – модуля МСОКО, администрация получает полную картину предметной успеваемости каждого ученика. Именно проведение оценочных процедур является отправной точкой для выявления групп обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Для организации системной работы с обучающимися процедуры проводятся периодически, с обязательным заполнением протокола контрольной работы и плана контрольной работы, в котором отражены все контролируемые элементы содержания. При отсутствии планомерной работы всех учителей-предметников аналитика будет неполной, а значит, необъективной. Результаты интерпретации оценочных процедур и являются одним из оснований для перевода учащегося на ИУП.

Процедура обработки и интерпретации результатов оценочной процедуры является достаточно трудоемкой для учителя, высока вероятность необъективной оценки, потери части информации, требуется сравнение и сопоставление результатов обучающегося во времени. Все эти возможности заложены в модуле МСОКО, который делает процедуру оценки результатов прозрачной, объективной и полной.

Таким образом, информационной основой для планирования и организации деятельности являются сведения, полученные из модуля МСОКО, анализ результатов которых способствует принятию администрацией МОУ «СОШ № 42» управленческих решений:

направление на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) некоторых обучающихся 1–2 классов;

поддержка и развитие способностей

одаренных детей в 3–4 классах;

направление на прохождение ПМПК (дообследование) некоторых обучающихся 4–5 классов;

формирование резерва участников олимпиад по различным предметам из обучающихся 6–7 классов;

выявление групп обучающихся в 8–9 классах с негативным прогнозом прохождения ими государственной итоговой аттестации (ГИА).

Последняя категория – это обучающиеся 8–9 классов с низкими индивидуальными показателями результативности по отдельным предметам. На основе анализа отчетов модуля МСОКО, которые содержат оценки (текущий контроль), результаты контрольных работ (за последние два года) и прогнозы результатов государственных экзаменов, формируются группы обучающихся (2–4 человека) с целью подготовки их к ГИА и предотвращения учебной неуспеваемости.

На следующем этапе в рамках реализации ИОМ учащегося требуется разработка учебной документации, а именно, индивидуального учебного плана, поурочного планирования с указанием электронных образовательных ресурсов, которые следует использовать при реализации различных форм обучения (с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий) [3]. Здесь очень важно, чтобы поурочное планирование содержало ссылки на цифровые образовательные ресурсы, комментарии учителя-предметника для обучающихся и для тьютора по проведению занятий.

Наша школа как региональная инновационная площадка по реализации проекта «Современная школа в цифровом пространстве: проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с использованием ресурсов ЦОС» разработала ИУП для обучающихся 8–9 классов, которые имеют прогноз неуспешной сдачи ГИА по 3 предметам (согласно данным модуля МСОКО), а также для обучающихся 5–9 классов со статусом ОВЗ, которые не прошли промежу-

точную аттестацию. ИУП включает следующие формы занятий: аудиторные занятия с учителем, электронное обучение, которое осуществляется под руководством тьютора, и дистанционное обучение с использованием ЭОР. ИУП включает в себя все предметы согласно обязательной части Федерального учебного плана основного общего образования, а также учебные курсы и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализуя идею компенсирующего обучения, МОУ «СОШ № 42» распределяет количество учебных часов таким образом, чтобы увеличить количество аудиторных занятий по тем предметам, по которым обучающиеся имеют низкий ИРО.

Таким образом, в процессе реализации проекта разработана учебная документация по организации работы с учащимися по ИОМ, выстроена система работы учителей-предметников, реализовано тьюторское сопровождение детей. Именно использование данного комплекса мер, по-нашему мнению, обеспечило в 2023 году 100% успешное завершение ГИА обучающихся 9 классов в основной период. Тогда как в 2021, 2022 годах данный показатель составлял 98%. В 2024 году планируется реализация данного проекта в аспекте создания ИОМ для обучающихся с высокими образовательными потребностями на уровне среднего общего образования.

Важным эффектом данной работы следует также отметить повышение привлекательности организации среди родительской общественности, что безусловно влияет на мотивационную составляющую образовательного процесса.

Список литературы

1. АИС «Консоль отчетов». Модуль «МСОКО». Руководство пользователя. – URL: https://chiro74.ru/files/upload/sgo/msoco_4.0.pdf (дата обращения: 07.11.2022).
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc>

body=&nd=102162745 (дата обращения: 07.11.2022).

3. Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: постановление правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1652307/> (дата обращения: 07.11.2022).

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 07.11.2022).

5. Фомина, Н. Б. Формирование многоуровневой системы оценки качества образования : методическое пособие / Н. Б. Фомина. – Москва : Дом Федорова, 2019. – 144 с.

References

1. AIS «Konsol' otchetov». Modul' «MSOKO». Rukovodstvo pol'zovatelya. – URL: https://chiro74.ru/files/upload/sgo/msoco_4.0.pdf (дата обращения: 07.11.2022).

2. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii : Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbo dy=&nd=102162745> (дата обращения: 07.11.2022).

3. Ob utverzhdenii pravil primeneniya organizatsiyami, osushchestvlyayushchimi obrazovatel'nyuyu deyatel'nost', elektronnoho obucheniya, distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy pri realizatsii obrazovatel'nykh programm: postanovlenie pravitel'stva RF ot 11.10.2023 № 1678. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1652307/> (дата обращения: 07.11.2022).

4. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')» : prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 N 544n. – URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 07.11.2022).

5. Fomina, N. B. Formirovanie mnogourovnevoy sistemy otsenki kachestva obrazovaniya : metodicheskoe posobie / N. B. Fomina. – Moskva : Dom Fedorova, 2019. – 144 s.

Сведения об авторе

Хайретдинова Елена Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42», г. Копейск

Information about the author

Khayretdinova E.S. – Deputy Director for Teaching and Educational Work of Municipal Education Institution «Secondary School №42, Kopeysk»

УДК 004.056.5

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ШАГИ ПО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

В.В. Хрущева, Т.Ф. Гродина

Авторы представляют опыт организации и проведения мероприятий федерального и регионального уровня по обеспечению информационной безопасности детей в образовательных организациях Новосибирской области.

В статье описано выстраивание системы работы по формированию культуры информационной безопасности на региональном уровне.

***Ключевые слова:** информационная безопасность, информационная культура, угрозы информационной безопасности, школьные информационно-методические центры (ШИБЦ), муниципальное методическое объединение педагогических работников, ответственных за цифровизацию образования (ММО ЦО), система мероприятий, мониторинг информационной безопасности.*

Профессор, доктор психологических наук Г. Солдатов в своих работах отмечает, что современные реалии цифрового общества «расширяют пространство жизнедеятельности ребенка и влияют на всю структуру его деятельности как в оффлайне, так и в онлайн» [12]. Для новой социальной ситуации развития современного ребенка, по ее мнению, характерно, что «интернет не просто технологии, это – среда обитания, которая выступает источником развития, это – культурное орудие, способствующее порождению новых форм деятельности, культурных практик, феноменов, значений и смыслов» [12].

В Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года одним из результатов реализации

мероприятий по безопасности обозначено повышение уровня информационной безопасности и цифровой грамотности детей [8].

В связи с этим можно отметить актуальность вопроса, связанного с информационной безопасностью личности, с обозначением рисков и опасностей, которые возникают в информационно-образовательной среде.

В качестве подтверждающего аргумента можно рассмотреть исследование Ростелекома (одного из учредителей Альянса по защите детей в интернете), проведенное в 2021-2022 году и указывающего на тенденцию расширения сферы информационной опасности в сети Интернет [1].

Помимо существующих и широко известных рисков (кибербуллинга, дезинформации, онлайн-мошенничества и других – всего 19 пунктов) исследователями выделены 17 трендов – угроз, с которыми предстоит столкнуться детям в сети Интернет в связи с развитием технологий (например, применение искусственного интеллекта преступниками, дистанционные способы эксплуатации детей, использование цифрового следа и т.д.).

Для Новосибирской области вопрос обеспечения информационной безопасности также является актуальным и важным, что проявляется в выделении его как отдельного направления работы Управления цифрового образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – НИПКиПРО). Управление института осуществляет организационное, информационно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на формирование культуры информационной безопасности.

В регионе накоплен богатый опыт проведе-

ния мероприятий федерального и регионального уровня по обеспечению информационной безопасности детей. Вся деятельность проводится при поддержке Министерства образования Новосибирской области. Партнёрами являются Министерство цифрового развития и связи Новосибирской области, IT-компании, Аппарат уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области, Управление Роскомнадзора по Сибирскому Федеральному округу, управления образования муниципальных и городских округов, муниципальные методические центры, «Областная детская библиотека имени А.М. Горького» и «Централизованная библиотечная система им. Д.С. Лихачёва» города Новосибирска, образовательные организации региона.

С целью оптимизации работы в связи с размером региона (35 муниципалитетов) и количеством образовательных организаций (более 900) в поддержку управления цифрового образования НИПКиПРО в регионе создано муниципальное методическое объединение педагогических работников, ответственных за цифровизацию образования (далее – ММО ЦО), в компетенции которого, в том числе, находится организация деятельности по информационной безопасности.

При выстраивании системы работы в Новосибирской области по описываемому направлению мы руководствуемся определением «информационная безопасность» из ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В этом документе впервые вводится понятие «информационная безопасность детей», трактуемое «как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и(или) физическому, психическому, духовному и нравственному развитию» [6].

В контексте культурно-исторического подхода, используемого при выстраивании системы нашей работы, считаем необходимым внести еще одно понимание информационной безопасности с точки зрения психологического подхода, представленного в работах А.Г. Асмолова, Т.С. Кабаченко, А.В. Запорожца

и др. Под информационной безопасностью психологи понимают «защищенность ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции на здоровье и психическое, духовное, нравственное развитие, как создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации личности, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения соматического, психического и психологического здоровья и благополучия, формирования позитивного мировосприятия» [4].

Соответственно целью проводимых в регионе мероприятий является формирование культуры информационной безопасности – как «совокупности сформированных знаний, умений и навыков по вопросам информационной безопасности, обеспечивающая безопасное пребывание гражданина РФ в информационном пространстве» [3].

По мнению ученых, нарушение информационной безопасности может возникнуть в двух случаях: в случае негативного информационного воздействия или в случае дефицита или отсутствия необходимой информации.

Поэтому большое значение приобретают мероприятия, направленные на повышение информированности детей и родителей в сфере информационной безопасности.

Необходимо отметить, что законодательная база, регулирующая вопросы информационной безопасности, в настоящее время находится в развитии, совершенствуется и систематизируется [13].

Так, для организации работы в Новосибирской области в дополнение к федеральным разработаны региональные нормативные документы:

1. Региональный план мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Новосибирской области, на период до 2027 года, утвержденный заместителем губернатора Новосибирской области С.А. Нелюбовым, апрель 2021 года 11. В план вошли 124 мероприятия по 14 направлениям, два из которых непосредственно связаны с информационной безопасностью детей:

обеспечение безопасности детей и безопасное информационное пространство для детей.

2. Концепция управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год (Приложение 7 Концепции, п.4 «информационная безопасность»)[9].

В контексте темы статьи отмечаем, что в качестве целевых ориентиров системы организации воспитания обучающихся в Концепции выделены: расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; создание условий, методов и технологий для использования возможностей Информационных ресурсов, в первую очередь, сети «Интернет». В целях воспитания и социализации детей требуется воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов, а также создание условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию; обеспечение развития системы профилактики безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети «Интернет». В документе введено требование мониторинга информационной безопасности, который проводится по системе показателей.

Изучение последних концептуальных документов в области информационной безопасности позволило нам выделить угрозы и приоритеты государства в области информационной безопасности.

В качестве угроз выступают:

с технической точки зрения – утечка данных, несанкционированный доступ к информационным ресурсам, нарушение работоспособности информационных систем и другое;

с психологической точки зрения – травля в цифровом пространстве, распространение фейков и вредоносного контента;

с аксиологической точки зрения – изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе, семейных ценностях.

При этом приоритетами государственной политики являются: понимание детства как важного этапа развития человека; определение стратегической цели в области информационной безопасности детей – развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия; выработка комплексного плана мероприятий с целью формирования культуры информационной безопасности.

Таким образом, система мероприятий по информационной безопасности в Новосибирской области включает:

1. Федеральные мероприятия: всероссийская акция «Присоединение к Хартии «Цифровая этика детства», всероссийский образовательный проект «Урок цифры», всероссийский просветительский проект «Цифровой ликбез», конкурсы «Лиги безопасного Интернета» и «Альянса по защите детей в цифровой среде» и др. организаций.

2. Региональные мероприятия: региональный сетевой конкурс «Мой безопасный Интернет», образовательные события на базе ШИБЦ (школьных информационно-библиотечных центров), неделя безопасного Рунета, Единый урок безопасности в сети Интернет и его мероприятия, проект «Школа инфобеза».

3. Мероприятия образовательных IT-компаний (Учи.ру и ЯндексУчебник, ИКОП «Сферум»): курсы повышения квалификации для педагогов, олимпиады, мероприятия для учащихся по формированию информационной грамотности.

4. Мероприятия информационной поддержки и представления опыта региона: проект «Интерактивное министерство», участие во всероссийских видеоконференциях и вебинарах с предоставлением опыта работы региона; участие и ежегодное предоставление опыта работы региональных ШИБЦ на Всероссийской конференции, организуемой РГДБ совместно с РОЦИТ «Вместе за семейный интернет: роль и возможности библиотек»; освещение проводимых мероприятий в СМИ и

другие.

В статье акцентируем внимание на региональных мероприятиях по формированию культуры информационной безопасности.

Более 10 лет в Новосибирской области проводится сетевой региональный конкурс «Мой безопасный Интернет». Конкурс пользуется большой популярностью среди обучающихся и педагогов, что, безусловно, требует от организаторов изменения подходов к количеству и содержанию номинаций, иногда это и усложнение номинаций, в соответствии с актуальными тенденциями в сфере информационной безопасности и привлечения новых партнеров. Необходимо отметить, что к разработке номинаций регионального конкурса, к участию в работе жюри конкурса, оргкомитета привлекаются специалисты компаний: Учи.ру, Яндекс.Учебник, информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

В разные годы количество участников составляет от 300 до 800 человек. Тенденция наличия в конкурсе коллективных, групповых работ обучающихся, педагогов сохраняется на протяжении ряда лет.

Каждый год конкурс проводится по уникальным номинациям: интеллектуально-познавательная Игра «Web-дозор», юмористическая открытка «Я Интернет-звезда», эссе «Спасибо Интернету» и «Позитивная альтернатива запретительным мерам в Интернете», буклет «Цифровые вершины. Лучшие Интернет-решения для организации дистанционного обучения», проект «Неделя безопасного Рунета как образовательное событие в школьном информационном центре, Рисунок «Новые герои Вселенной «Заврики» - помощники безопасной работы в Интернете», разработка внеурочного занятия с предоставлением видеоролика занятия с использованием ресурсов Яндекс.Учебника, презентация «Как я советую отличать фейки от правды в сети Интернет. Инструкция для новичков», эссе «Интернет и моя будущая профессия»; мультфильмы или комиксы, которые описывают добрый позитивный контент Вебландии «Нарисую ту страну, где для слёз причины нет»

[5].

С целью активизации участия в федеральных и региональных мероприятиях и проектах по информационной безопасности, а также с целью информационной поддержки на региональном интернет-портале «Новосибирская открытая образовательная сеть» (НООС – <https://edu54.ru/>) создаются сетевые сообщества и форумы. Форумы выступают как площадки общения, обмена опытом, трансляции идей и сохранения лучших практик [5]. Также на базе НООС в регионе реализуется проект «Интерактивное министерство» – проведение вебинаров, совещаний, мастер-классов и иных просветительских мероприятий для руководителей, педагогов и родительской общественности региона по различным аспектам образования, в том числе вопросам цифровизации образования и формирования культуры информационной безопасности.

Также в Новосибирской области имеется уникальный опыт по формированию информационной безопасности детей, реализуемый в совместной работе со школьными библиотеками. В 2016 году Новосибирская область вошла в проект по развитию школьных библиотек в направлении создания школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) [14, 15].

За четыре года работы в проекте было создано 85 ШИБЦ, работа с которыми продолжается и в настоящее время. При планировании деятельности с центрами мы определили один из важных векторов их развития – деятельность по формированию информационной грамотности и обеспечение информационной безопасности с обучающимися, с учителями-предметниками. Педагоги-библиотекари, активно участвующие в проекте по модернизации школьных библиотек, делятся опытом работы с коллегами на региональных и всероссийских конференциях и семинарах, а также публикуют свой опыт в профессиональных периодических изданиях, таких как журнал «Библиотечное дело», где был опубликован опыт работы школьных библиотекарей по теме «Безопасность детей в Интернете», «ИЗучаем активность детей в Интернете».

Ежегодно педагоги-библиотекари принима-

ют участие в качестве участников и выступающих во Всероссийской видеоконференции «Вместе за семейный Интернет: роль и возможности библиотек», которая проводится Российской государственной детской библиотекой (РГДБ) совместно с РОЦИТ (Российский центр Интернета) в Неделю безопасного Рунета. За период с 2021 по 2023 годы педагоги представляли стендовые доклады, видеодоклады по темам: «Дошкольник. Интернет. Безопасность», «Образовательное событие «Неделя безопасного Рунета» как средство развития цифровой грамотности обучающихся», «Система мероприятий, проводимых в школе, в рамках Недели безопасного Рунета» и другие.

Создание ШИБЦ послужило стимулом для расширения списка школьных библиотек, вовлеченных в данную деятельность.

В Новосибирской области на постоянной основе реализуются мероприятия по информированию населения о доступных онлайн-сервисах и программах повышения цифровых компетенций. Например, педагогические работники региона ежегодно проходят курсы повышения квалификации на сайте Единыйурок.рф по программам, включающим и задачи формирования информационной безопасности: так в 2020 году курсы прошли 5461 человек; в 2021 году – 10582 человека, в 2022 году – 11735 человек.

Как было указано ранее для оценки эффективности проводимых мероприятий проводится мониторинг по показателям, зафиксированным в Концепции управления качеством образования Новосибирской области:

доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет, от общего количества обучающихся;

количество родителей, охваченных мероприятиями, направленными на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет и на повышение медийно-информационной культуры обучающихся.

Для организации мониторинга и оперативного сбора сведений разрабатываются онлайн-формы, которые заполняются участниками

ММО ЦО и специалистами управлений образования муниципалитетов по следующим вопросам:

количественные показатели участия в мероприятиях информационной безопасности (количество ОО – участников мероприятия; количество учеников – участников по ступеням обучения; количество педагогов – участников; количество родителей – участников; количество проведенных уроков безопасности);

охват (процент охвата ОО, количество активных ОО в муниципалитете; процент охвата обучающихся);

качественные показатели (формы проведения; перечень проводимых мероприятий; публикация в СМИ, приглашенные спикеры – представители IT-компаний и другие).

Анализ полученных данных дает возможность увидеть общую «картину» участия образовательных организаций в данных мероприятиях: например, муниципалитеты со 95%-100% участием ОО; муниципалитеты с наибольшим количеством участников детей, педагогов и родителей; количество участников по ступеням, охват родителей мероприятиями, охват образовательных организаций с наибольшим и наименьшим количеством обучающихся.

В свою очередь, количество участников мероприятий по ступеням, помогает определить востребованность мероприятий в той или иной возрастной группе, а данные по охвату образовательных организаций и обучающихся в муниципалитете позволяют выстроить рейтинг муниципалитетов, выйти с рекомендациями по обобщению опыта.

Активные образовательные организации получают сертификаты активного участника. Данные мониторинга предоставляются в муниципалитеты для информации и построения дальнейшей работы.

Таким образом, реализуемые в регионе шаги по реализации концепции информационной безопасности демонстрирует свои результаты, раскрывая формируемую систему работы по данному направлению:

разнообразии применяемых форм просве-

щения родителей: родительские собрания проводятся в виде лекций и бесед, круглых столов, дискуссий, анкетирования, конкурсов, квестов, родительского онлайн-чата через социальные сети. В 2023 году проведено 1794 мероприятия для родителей на различные темы: «Кибербулинг среди подростков», «Рождённые цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие», «Современный подросток в мире вредных привычек», «Безопасность подростка в социальных сетях», «Интернет - вред или польза?», «О Международном Дне безопасного Интернета», «Этика пользования социальной сетью», «Мошенничество в сети» и другие;

расширение формата проведения уроков безопасности в образовательных организациях – квесты, игры, тренинги, чемпионаты, спектакли, флешмобы, волонтерское движение. Высокий интерес к региональному сетевому конкурсу «Мой безопасный Интернет»;

сохранение тенденции привлечения образовательных IT-компаний в качестве партнеров в разработке номинаций и членов жюри и оргкомитета конкурса;

стабильность участия муниципалитетов во всех мероприятиях. Ежегодное увеличение доли обучающихся, принявших участие в мероприятиях по информационной безопасности;

увеличение количества обучающихся, охваченных Уроками цифры (за период с ноября 2022 года по апрель 2023 года прошли тренажеры на сайте Урока цифры около 300 тысяч обучающихся, что составляет около 80% от всего количества обучающихся НСО). Увеличение количества родителей, охваченных мероприятиями, направленными на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет;

вхождение региона в списки активных участников мероприятий по информационной безопасности: по итогам пятилетия Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры», который проходил с 10 по 12 августа 2023 в рамках форума «Цифровая эволюция», в Калуге, Новосибирская область занимает 7

место в топе-20 регионов по посещению сайта «Урок Цифры» и 16 место в топ-50 активных регионов за пять лет. По результатам участия в 2022-2023 учебном году регион вошел в топ-10. На протяжении 3-х лет, начиная с 2021 года, регион награждается благодарностями и ценными подарками от АНО «Цифровая Экономика» и Минпросвещения РФ. В 2023 году награды получили 10 педагогов региона (учителя информатики и методисты) за активное участие в Уроке цифры. Вхождение региона в списки активных участников просветительской акции «Цифровой ликбез» (в 2022-2023 году Минобразования Новосибирской области получило благодарность от АНО «Цифровая Экономика» и Минпросвещения РФ);

распространение и обобщение опыта региона на конференциях разного уровня: всероссийских, региональных, муниципальных.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что эффективность деятельности в направлении информационной безопасности детей зависит от скоординированности и обоснованности усилий со стороны всех заинтересованных сторон, а также от условий, содействующих процессу формирования ребенка как осознанного и опытного субъекта, активно использующего цифровые ресурсы для своего развития.

Список литературы

1. Исследование «Технологии защиты детей в интернете». – [Б. м.], 2022. - 188 с. - URL: https://www.company.rt.ru/social/kids-safety/Технологии_защиты_детей_Результаты_исследования.pdf (дата обращения: 13.10.2023).
2. Климов, Е. В. Информационная безопасность современного школьника / Е. В. Климов, Е. В. Гнатышина // Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 529-531. — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70897/>(дата обращения: 15.11.2023).
3. Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации : распоряже-

- ние Правительства РФ от 22.12.2022 г. № 4088-р. – URL: <http://government.ru/docs/all/145092/> (дата обращения: 13.10.2023).
4. Малых, Т. А. Информационная безопасность несовершеннолетних (методические рекомендации для проведения занятий по информационной безопасности с детьми, их родителями и педагогами). Методическое пособие для практикующих работников / Т. А. Малых, С. В. Кирдянкина; под общей ред. Т. А. Малых. – Иркутск : ИРО, 2015. – 55 с.
5. Новосибирская открытая образовательная сеть : портал – URL: <https://www.edu54.ru/> (дата обращения: 13.10.2023).
6. О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон от 20.12.2010 № 436-ФЗ. – URL: https://dou341.ru/wp-content/uploads/2022/10/fz436o_zashhite_ot_informacii-prichinjajushhej_vre.pdf. (дата обращения: 13.10.2023).
7. О перечне федеральных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, производство информационной продукции для детей и оборот информационной продукции, на 2022–2027 годы : приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 22.03.2022 № 226. – URL: https://digital.gov.ru/uploaded/files/226-tekstovaya-versiya.pdf?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f (дата обращения: 13.10.2023).
8. О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года : Указ президента РФ от 17 мая 2023 года № 358 – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008>. (дата обращения: 13.10.2023).
9. Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. N 2471-р : распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406740607/>. (дата обращения: 13.10.2023).
10. Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год : приказ Министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 г. №1041. – URL: https://www.nso.ru/sites/test.new.nso.ru/wodby_files/files/npa/2022/05/files/1041.pdf. (дата обращения: 13.10.2023).
11. Региональный план мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Новосибирской области, на период до 2027 года. утв. зам. губернатора С.А. Нелюбовым, апрель 2021 года. – URL: https://mtsr.nso.ru/sites/mtsr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2017/07/plan_osnovnyh_meropriyatij_provodimyh_v_ramkah_desyatiletiya_detstva_na_territorii_nso_na_period_do_2027_goda.docx (дата обращения: 13.10.2023).
12. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. – Москва : Смысл, 2017. – 375 с. – ISBN 978-5-89357-363-3
13. Справочник законодательства РФ в области информационной безопасности (версия 25.09.2023). – URL: <https://habr.com/ru/articles/432466/> (дата обращения: 13.10.2023).
14. Хрущева, В. В. Новые подходы в библиотечно-информационной сфере в условиях современной цифровой среды / В. В. Хрущева, В. И. Вержанская. – // Интерактивное образование : электронная газета. - 2023. - №106, апрель. - URL: <http://www.io.nios.ru/articles2/124/3/novye-podhody-v-bibliotechno-informacionnoy-sfere-v-usloviyah-sovremennoy-cifrovooy>. (дата обращения: 13.10.2023).
15. Хрущева, В. В. Формирование образовательного опыта школьных библиотекарей Новосибирской области / В. В. Хрущева, В. И. Вержанская // Интерактивное образование : электронная газета. – 2021. - №95, июнь. – URL: <http://www.io.nios.ru/avtor/10769>. (дата обращения: 13.10.2023).

References

1. Issledovanie «Tekhnologii zashchity detey v internete». – [В. м.], 2022. - 188 s. - URL: <https://www.company.rt.ru/social/kids->

- safety/Tekhnologii_zashchity_detey_Rezul'taty_i_ssledovaniya.pdf (data obrashcheniya: 13.10.2023).
2. Klimov, E. V. Informatsionnaya bezopasnost' sovremennogo shkol'nika / E. V. Klimov, E. V. Gnatyshina // Molodoy uchenyy. – 2020. – № 22 (312). – S. 529-531. — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70897/>(data obrashcheniya: 15.11.2023).
3. Kontsepsiya formirovaniya i razvitiya kul'tury informatsionnoy bezopasnosti grazhdan Rossiyskoy Federatsii : rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 22.12.2022 g. №4088-r. – URL: <http://government.ru/docs/all/145092/> (data obrashcheniya: 13.10.2023).
4. Malykh, T.A. Informatsionnaya bezopasnost' nesovershennoletnikh (metodicheskie rekomendatsii dlya provedeniya zanyatiy po informatsionnoy bezopasnosti s det'mi, ikh roditelyami i pedagogami). Metodicheskoe posobie dlya praktikuyushchikh rabotnikov / T. A. Malykh, S. V. Kiryankina; pod obshchey red. T. A. Malykh. – Irkutsk : IRO, 2015. – 55 s.
5. Novosibirskaya otkrytaya obrazovatel'naya set' : portal – URL: <https://www.edu54.ru/> (data obrashcheniya: 13.10.2023).
6. O zashchite detey ot informatsii, prinosyashchey vred ikh zdorov'yu i razvitiyu : Federal'nyy zakon ot 20.12.2010 № 436-FZ. – URL: https://dou341.ru/wp-content/uploads/2022/10/fz436o_zashhite_ot_informacii-prichinjajushhej_vre.pdf. (data obrashcheniya: 13.10.2023).
7. O perechne federal'nykh meropriyatiy, napravlennykh na obespechenie informatsionnoy bezopasnosti detey, proizvodstvo informatsionnoy produktsii dlya detey i oborot informatsionnoy produktsii, na 2022–2027 gody : prikaz Ministerstva tsifrovogo razvitiya, svyazi i massovykh kommunikatsiy Rossiyskoy Federatsii ot 22.03.2022 № 226. – URL: https://digital.gov.ru/uploaded/files/226-tekstovaya-versiya.pdf?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f (data obrashcheniya: 13.10.2023).
8. O strategii kompleksnoy bezopasnosti detey v Rossiyskoy Federatsii na period do 2030 goda : Ukaz prezidenta RF ot 17 maya 2023 goda №358– URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008>. (data obrashcheniya: 13.10.2023).
9. Ob utverzhdenii Kontseptsii informatsionnoy bezopasnosti detey v RF i priznanii utrativshim silu rasporyazheniya Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 2 dekabrya 2015 g. N 2471-r : rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 28 aprelya 2023 g. № 1105-r. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406740607/>. (data obrashcheniya: 13.10.2023).
10. Ob utverzhdenii Kontseptsii upravleniya kachestvom obrazovaniya v Novosibirskoy oblasti na period s 2022 po 2027 god : prikaz Ministerstva obrazovaniya Novosibirskoy oblasti ot 24.05.2022 g. №1041. – URL: https://www.nso.ru/sites/test.new.nso.ru/wodby_files/files/npa/2022/05/files/1041.pdf. (data obrashcheniya: 13.10.2023).
11. Regional'nyy plan meropriyatiy, provodimykh v ramkakh Desyatiletiya detstva na territorii Novosibirskoy oblasti, na period do 2027 goda. utv. zam. gubernatora S.A. Nelyubovym, aprel' 2021 goda. – URL: https://mtsr.nso.ru/sites/mtsr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2017/07/plan_osnovnyh_meropriyatiy_provodimyh_v_ramkah_desyatiletiya_detstva_na_territorii_nso_na_period_do_2027_goda.docx (data obrashcheniya: 13.10.2023).
12. Soldatova, G. U. Tsifrovoe pokolenie Rossii: kompetentnost' i bezopasnost' / G. U. Soldatova, E. I. Rasskazova, T. A. Nestik. - Moskva : Smysl, 2017. – 375 s. – ISBN 978-5-89357-363-3
13. Spravochnik zakonodatel'stva RF v oblasti informatsionnoy bezopasnosti (versiya 25.09.2023). – URL: <https://habr.com/ru/articles/432466/> (data obrashcheniya: 13.10.2023).
14. Khrushcheva, V. V. Novye podkhody v bibliotekno-informatsionnoy sfere v usloviyakh sovremennoy tsifrovoy sredy / V. V. Khrushcheva, V. I. Verzhanskaya. – // Interaktivnoe obrazovanie : elektronnyy gazeta. -2023. - №106, aprel'. - URL: <http://www.io.nios.ru/articles2/124/3/novye-podhody-v-bibliotekno-informacionnoy-sfere-v-usloviyah-sovremennoy-cifrovoy>. (data obrashcheniya: 13.10.2023).

15. Khrushcheva, V. V. Formirovanie obrazovatel'nogo opyta shkol'nykh bibliotekarey Novosibirskoy oblasti / V. V. Khrushcheva, V. I. Verzhanskaya // Interaktivnoe obrazovanie : elektronnyaya gazeta. – 2021. - №95, iyun'. – URL: <http://www.io.nios.ru/avtor/10769>. (data obrashcheniya: 13.10.2023).

Сведения об авторах

Хрущева Валентина Викторовна – Почетный работник среднего профессионального образования РФ, старший методист ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Новосибирск

Гродина Татьяна Францевна – методист ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Новосибирск

Information about authors

Khrushcheva V.V. – Honourable Worker of the Secondary Professional Education of the Russian Federation, Senior Methodologist of Institute for Advanced Training and Retraining of Education Workers, Novosibirsk

Grodina T.F. – Methodologist of Institute for Advanced Training and Retraining of Education Workers, Novosibirsk

УДК 378.1:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Т.В. Трапезникова, С.А. Каргаполова

В статье актуализируется вопрос совершенствования кадровых условий реализации образовательных программ, описан опыт использования модуля «Организация дополнительного профессионального образования государственной информационной системы «Образование» для формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников в целях их непрерывного профессионального развития.

Ключевые слова: информационные системы, кадровые условия, профессиональное развитие, оценка профессиональных компетенций, индивидуальный образовательный маршрут.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. одной из компетенций образовательной организации определено «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» [8]. К содержа-

нию данного полномочия относится, в частности, осуществление контроля качества условий обеспечения образовательного процесса, соответствия этих условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

На протяжении последних лет вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях г. Челябинска актуализированы реализацией национального проекта «Образование» (в том числе, федерального проекта «Современная школа»), развитием региональной и муниципальной систем оценки качества образования, совершенствованием механизмов управления качеством образования [1,2,3,4]. Одной из важнейших управленческих задач, решаемой на региональном уровне, является обеспечение и сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области [5]. Не менее значимыми является развитие цифровой

образовательной среды, использование информационных систем для проведения мониторинговых исследований.

В МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска» оценка кадровых условий в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) включает такие показатели, как укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; количество/доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и др.

С 2018 года для выявления профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников и последующего планирования повышения их квалификации в МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска» использовались таблицы самодиагностики на основе профессионального стандарта «Педагог» [7], самоанализ управленческой деятельности на основе адаптированной методики и показателей эффективности управления общеобразовательным учреждением [9]. Однако в условиях постоянно растущей численности педагогического коллектива (с 94 учителей в 2018 году до 166 в 2022 году) требовалась рационализация трудоемкого процесса управления профессиональным развитием педагогов.

В 2022 году 20 учителей МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска» приняли участие в апробации модуля «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование Челябинской области» (далее – модуль ДПО).

Модуль ДПО – это модуль, предназначен-

ный для управления системой обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области через автоматизацию процедуры оценки компетенций, направленной на выявление профессиональных дефицитов и затруднений и формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и руководящих работников [6]. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) как персональный путь профессионального развития педагога состоит из формального (курсы повышения квалификации) и неформального (тематические образовательные события) обучения.

В ходе апробации учителя МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска» прошли процедуру оценки профессиональных компетенций и получили адресно сформированный индивидуальный образовательный маршрут. В 2023 году модуль ДПО стал использоваться в нашей школе в плановом режиме, оценку компетенций прошли еще 58 учителей.

Внедрение модуля ДПО в практику управления профессиональным развитием педагогов в МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска» осуществлялось в рамках действующей трехуровневой линейно-функциональной организационной структуры с элементами матричной структуры (рисунок 1). Ключевыми субъектами управления выступили директор и педагогический совет, заместители директора и методический совет, а также руководители методических объединений педагогов по предметным областям.

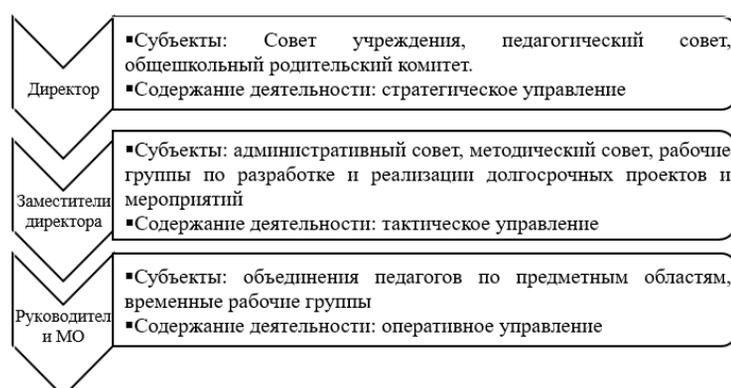


Рисунок 1 – Уровни и субъекты управления профессиональным развитием педагогических и руководящих работников

На каждом из уровней управления действия субъектов связаны с выполнением их функций (рисунок 2), таких как:

- определение целевых приоритетов использования модуля ДПО;
- ресурсное обеспечение процесса внедрения

модуля ДПО; подготовка и стимулирование кадров к реализации конкретных мероприятий; контроль процесса внедрения модуля ДПО; анализ полученных результатов и принятие управленческих решений.

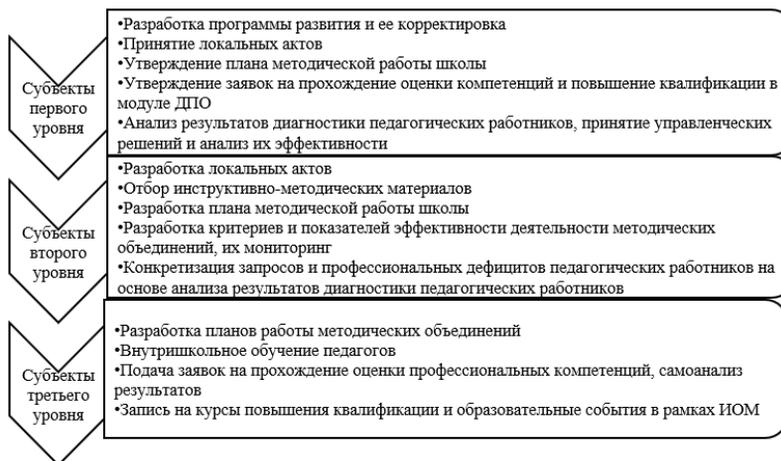


Рисунок 2 – Компетенции субъектов управления профессиональным развитием педагогических и руководящих работников

Первый уровень – уровень директора школы (по содержанию – это уровень стратегического управления). К субъектам первого уровня мы относим Совет учреждения, педагогический совет школы, родительский комитет школы. В ведении этих субъектов находится решение нормативно-правовых, организационно-педагогических и учебно-методических вопросов, связанных с использованием модуля ДПО при диагностике профессиональных дефицитов педагогов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

На этом уровне оргструктуры управления разрабатывается программа развития и осуществляется ее корректировка, принимаются локальные акты, утверждается план методической работы школы, утверждаются заявки на прохождение оценки компетенций и повышение квалификации в модуле ДПО, производится анализ результатов диагностики педагогических работников и, в соответствии с этим, осуществляется принятие управленческих решений с последующим анализом их эффективности.

Второй уровень – уровень заместителей

директора по уровням образования (по содержанию – это уровень тактического управления). К субъектам второго уровня мы относим административный совет школы, методический совет школы, рабочие группы по разработке и реализации долгосрочных проектов и мероприятий.

На этом уровне оргструктуры управления создаются локальные нормативные акты, отбираются инструктивно-методические материалы, разрабатывается план методической работы школы, разрабатываются критерии и показатели эффективности деятельности методических объединений и осуществляется их мониторинг, конкретизируются запросы и профессиональные дефициты педагогических работников на основе анализа результатов диагностики педагогических работников, разрабатываются планы внутришкольных образовательных событий для работников.

Третий уровень – уровень руководителей методических объединений педагогов (по содержанию – это уровень оперативного управления). К субъектам третьего уровня мы относим объединения педагогов по предмет-

ным областям.

На этом уровне разрабатываются планы работы методических объединений, подаются заявки на прохождение оценки профессиональных компетенций с последующим самоанализом педагогами полученных результатов, производится запись на курсы повышения квалификации и образовательные события в рамках индивидуального образовательного маршрута, реализуются внутришкольные образовательные события для работников.

Выстроенная организационная структура управления позволила четко распределить функции управления и ролевые позиции между руководителями разных уровней, обеспечивая, тем самым, решение задач по организации профессионального развития педагогов.

По итогам использования модуля ДПО было принято несколько управленческих решений:

скорректировать показатели оценки кадровых условий в рамках ВСОКО, дополнив их такими показателями, как «количество/доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (из них – в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута)»; «количество/доля педагогов, прошедших оценку профессиональных компетенций (из них - получивших уровень не ниже базового)»;

скорректировать показатели эффективности деятельности методических объединений учителей по предметным областям, дополнив их такими показателями, как «количество/доля педагогов, прошедших оценку профессиональных компетенций», «количество/доля педагогов, получивших по результатам оценки профессиональных компетенций уровень не ниже базового»; «количество/доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (из них – в рамках реализации ИОМ)»;

дополнить неформальную часть сформированных для педагогов ИОМ школьными образовательными событиями, включая эти события в план методической работы школы и(или) методических объединений учителей по предметным областям.

Таким образом, современные информационные системы могут использоваться образовательными организациями для управления организацией профессионального развития педагогов, являясь технологическим решением адресного повышения квалификации и инструментом совершенствования кадровых условий реализации образовательных программ.

Список литературы

1. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / А. А. Барабас, Ю. Ю. Баранова, И. В., Латыпова [и др.] – Челябинск : РЦОКИО, 2017. – 130 с.

2. Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по совершенствованию муниципальных систем оценки качества общего образования на основе региональной модели оценки качества общего образования / под редакцией Е. А. Тюриной – Челябинск : РЦОКИО, 2017. – 163 с.

3. Об утверждении дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от .01.2022 г. №01/148 - URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/12963>(дата обращения: 03.11.2023).

4. Об утверждении дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.03.2023 г. №01/510 - URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/482/prikaz_510.pdf(дата обращения: 03.11.2023).

5. Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 г. № 01/1753 - URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/12215> (дата обращения: 03.11.2023).

6. Об утверждении Положения о модуле «Организация дополнительного профессионального образования государственной информационной системы «Образование в Челябинской области» : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2022 г. №01/1351 - URL: https://chiro74.ru/files/documents/prikaz_1351_2022.pdf (дата обращения: 03.11.2023).

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 03.11.2023).

8. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.11.2023).

9. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб.пособие / Т. И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – Москва : Академия, 2006. – 384 с.

References

1. Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya vnutrennikh sistem otsenki kachestva obrazovaniya na osnove regional'noy modeli otsenki kachestva obshchego obrazovaniya: metodicheskie rekomendatsii dlya rukovoditeley obrazovatel'nykh organizatsiy / A. A. Barabas, Yu. Yu. Baranova, I. V., Latypova [i dr.] – Chelyabinsk : RTsOKIO, 2017. – 130 s.

2. Munitsipal'naya sistema otsenki kachestva obshchego obrazovaniya: tekhnologiya sovershenstvovaniya v kontekste vnedreniya regional'noy modeli otsenki kachestva obshchego obrazovaniya: metodicheskie rekomendatsii dlya organov mestnogo samoupravleniya, osushchestvlyayushchikh upravlenie v sfere obrazovaniya, po sovershenstvovaniyu munitsipal'nykh sistem otsenki kachestva obshchego obrazovaniya na osnove regional'noy modeli otsenki kachestva obshchego obrazovaniya / pod redaktsiey E. A. Tyurinoy – Chelyabinsk : RTsOKIO, 2017. – 163 s.

3. Ob utverzhdenii dorozhnoy karty po sovershenstvovaniyu i razvitiyu mekhanizmov upravleniya kachestvom obrazovaniya v Chelyabinskoy oblasti v 2022 godu : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot .01.2022 g. №01/148 - URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/12963> (data obrashcheniya: 03.11.2023).

4. Ob utverzhdenii dorozhnoy karty po sovershenstvovaniyu i razvitiyu mekhanizmov upravleniya kachestvom obrazovaniya v Chelyabinskoy oblasti v 2023 godu : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 06.03.2023 g. №01/510 - URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/482/prikaz_510.pdf (data obrashcheniya: 03.11.2023).

5. Ob utverzhdenii Kontseptsii sistemy obespecheniya i soprovozhdeniya professional'nogo razvitiya pedagogicheskikh i rukovodyashchikh rabotnikov obrazovatel'nykh organizatsiy Chelyabinskoy oblasti : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 29.06.2021 g. №01/1753 - URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/12215> (data obrashcheniya: 03.11.2023).

6. Ob utverzhdenii Polozheniya o module «Organizatsiya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya gosudarstvennoy informatsionnoy sistemy «Образование в Челябинской области» : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2022 г. №01/1351 - URL: https://chiro74.ru/files/documents/prikaz_1351_2022.pdf (data obrashcheniya: 03.11.2023).

7. Ob utverzhdenii professional'nogo

standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel') : prikaz Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity RF ot 18.10.2013 g. №544n – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (data obrashcheniya 03.11.2023).

8. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii : Federal'nyy zakon №273-FZ ot 29.12.2012 g. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 03.11.2023).

9. Shamova, T.I. Upravlenie obrazovatel'nyimi sistemami: ucheb.posobie / T. I. Shamova, T.M. Davydenko, G.N. Shibanova; pod red. T.I. Shamovoy. – Moskva : Akademiya, 2006. – 384 s.

Сведения об авторе

Трапезникова Татьяна Васильевна – директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №116 г. Челябинска», г. Челябинск

Каргаполова Светлана Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №116 г. Челябинска», г. Челябинск

Information about authors

Trapeznikova T.V. – Director of Municipal State Education Institution «Secondary School №116», Chelyabinsk

Kargapolova S.A. – Deputy Director for Teaching and Educational Work of Municipal State Education Institution «Secondary School №116», Chelyabinsk

УДК 371:004

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ

М.С. Антонинкова, Е.А. Лукьянова

В статье рассмотрен опыт создания Модели цифровой экосистемы образовательной организации на примере Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23» города Озерска (далее – МБОУ «Лицей №23»).

Представлено описание деятельности образовательной организации по внедрению Модели цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» в образовательную деятельность.

Рассмотрены содержательные, практические и результативные аспекты внедрения Модели цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23».

Ключевые слова: цифровая экосистема общеобразовательной организации, Модель цифровой экосистемы общеобразовательной организации, цифровые ресурсы, платформы и сервисы.

В последние годы в мире происходит управленческая революция, связанная с возникновением экосистемного подхода. Этот подход берет свое начало от венчурных и корпоративных инновационных систем, а сейчас активно распространяется на сферы экономики и образования. Масштабные корпорации создают свои экосистемы по всему миру. Цифровая экосистема – это новый шаг на этапе цифровой трансформации педагогического образования. Функционирующие экосистемы образовательных организаций являются неизменным атрибутом цифровизации [2].

Актуальность создания цифровых экосистем в государственном и корпоративном секторах обусловлена тем, что Россия поддерживает мировой тренд цифровой трансформации, в том числе в образовательной сфере.

Цифровая образовательная экосистема является информационным пространством, в

котором объединены государство, учащиеся и коммерческие поставщики услуг образования. В подобной системе будет собрана информация об:

учениках: успеваемость, предпочтения, планы на будущее и результаты профориентации, посещение внеурочных занятий и т.д.;

преподавателях: образование, опыт, достижения, отзывы учеников и т.д.;

образовательных учреждениях как государственных, так и коммерческих: наименование, количество свободных мест, дополнительные кружки, рейтинг и достижения школы, информация об учительском составе и т.д. Всё вышперечисленное сможет сделать образовательную среду более открытой и доступной [1].

Актуальность создания и внедрения цифровой экосистемы в образовательную среду МБОУ «Лицей №23» определяется необходимостью цифровизации системы образования, с одной стороны, и созданием безопасной эргономичной среды обучения в образовательной организации – с другой.

Необходимо отметить, что использование цифровых ресурсов, платформ и сервисов для управления и сопровождения образовательного процесса должно осуществляться в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к цифровизации образовательной деятельности. Так, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» установлены санитарные требования к использованию электронных средств обучения и воспитания. Требования к содержанию цифрового образовательного контента определены приказом Министерства просвещения России от 11.08.2021 № 545 «Об утверждении требований к функциональным, техническим характеристикам и параметрам единиц цифрового образовательного контента, к образовательным сервисам». Не менее важным является необходимость соблюдения требований Федерального закона от 27.07.2006 № 152-

ФЗ «О персональных данных» для обеспечения сохранности личных данных участников образовательных отношений.

Для разработки модели цифровой экосистемы образовательной организации была создана рабочая группа, в состав которой были включены директор, заместители директора, руководители общественных профессиональных объединений педагогов, представители родительской общественности и сетевые партнеры.

Содержательной основой для разработки модели определена авторская методика группы авторов Сулейманкадиевой А.Э., Петрова М.А., Александрова И.Н., которые определили, что главными системными элементами цифровой образовательной экосистемы выступают сложные структуры, такие как: технологические платформы, позволяющие разработчикам создавать свои образовательные продукты и взаимодействовать с другими стейкхолдерами; цифровые технологии (инструменты), представляющие собой различные интерактивные модули, приложения, сервисы, помогающие педагогам размещать учебные и контрольные материалы (контент) в электронной среде; стейкхолдеры (заинтересованные лица или участники открытого цифрового образовательного пространства); неограниченные потребительские сегменты и др.[3] Все эти «элементы» являются подсистемами, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом. Следовательно, цифровую образовательную экосистему объективно характеризовать как инфраструктуру, создающую определенные условия для обеспечения взаимодействия всех участников цифрового пространства. Цифровая образовательная экосистема имеет ряд характеристик, которые можно описать следующим образом:

во-первых, управление современной экосистемой образования осуществляется на основе Big Data;

во-вторых, система образования работает в форме гибких и практико-ориентированных образовательных форматов;

в-третьих, создание и развитие сетевой

структуры, где стираются границы между университетами, школами, бизнесом (реальным сектором) и государством (органами власти), становится объективной необходимостью. В сетевой структуре имеет место обмен знаниями, к которым имеют доступ все участники сети;

в-четвертых, использование цифровых технологий и инструментов человеком для профессионального и личностного роста [3].

Этапы создания модели цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» определены дорожной картой «Создания Модели цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23», которая реализовывалась в период с мая по декабрь 2021 года.

В соответствии с мероприятиями дорожной картой была проведена «Диагностика уровня удовлетворенности использования в образовательном процессе цифровых платформ, ресурсов и сервисов» (далее – диагностика). Целевой аудиторией данной диагностики являлись родители обучающихся 1 – 6 классов, а также обучающиеся 7 – 11 классов. Для проведения диагностики были определены три уровня удовлетворенности: низкий, средний и высокий. По результатам проведения диагностики был выявлен средний уровень удовлетворенности использованием в образовательном процессе цифровых платформ, ресурсов и сервисов. Также была определена проблема использования обучающимися 7-11 классов от 8 до 12 учетных записей от различных цифровых платформ, ресурсов и сервисов. Результаты проведения диагностики поставили перед управленческой командой МБОУ «Лицей №23» задачу по снижению количества цифровых платформ, ресурсов и сервисов, используемых для организации образовательного процесса. Для решения данной задачи, а также в соответствии с дорожной картой «Создания Модели цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» был проведен педагогический совет по теме «Цифровизация образовательной среды:

возможности и угрозы», на котором были определены: требования к цифровым образовательным ресурсам, платформам и сервисам, которые будут включены в содержательные компоненты Модели цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» (далее – Модель), эргономические основания использования ресурсов (минимальное, но при этом необходимое и достаточное для организации образовательного процесса количество цифровых ресурсов, платформ и сервисов, предоставляющих возможности быстрого освоения интерфейсов управления, а также способных обеспечить высокую скорость передачи данных и высокую степень их защиты), а также принципы подбора ресурсов Модели:

возможность автоматизации процесса управления и сопровождения образовательной деятельности;

минимизация количества учетных записей, используемых в рамках Модели;

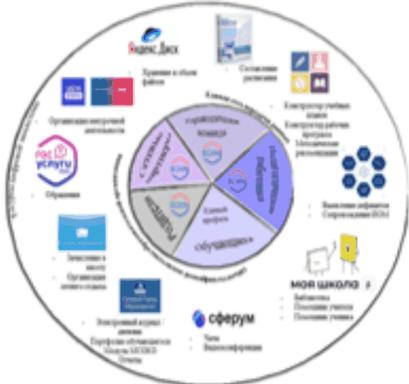
минимизация временных затрат на разработку документов (учебные планы, рабочие программы, протоколы контрольных работ и др.)

возможность беспрепятственного общения в рамках одной платформы.

Таким образом, на педагогическом совете были определены оптимальные цифровые ресурсы, платформы и сервисы для создания Модели цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» (далее – Модель).

По результатам проведенной работы МБОУ «Лицей №23» была разработана Модель цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23», включающая компоненты: целевой, который включает цели и задачи создания Модели; содержательный и процессуальный – описывающие объекты, ресурсы и содержание Модели; результативный, отражающий вариативность управленческих действий (решений) и достижение требуемого уровня качества образовательного процесса (Таблица 1).

Модель цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» г. Озерска

Целевой компонент			
<p>Цель – оптимизация процессов управления и сопровождения образовательной деятельности с целью повышения качества образования</p> <p style="text-align: center;">Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества общего образования в МБОУ «Лицей №23» в условиях цифровизации образования – оптимизация процессов управления и сопровождения образовательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды посредством использования цифровых ресурсов – оказание методической поддержки участникам образовательных отношений с помощью цифровых ресурсов 			
Задачи подготовительно – деятельностного этапа: сентябрь – декабрь 2021 года		Задачи продуктивно – результативного этапа: январь 2022 года – май 2023 года	
Содержательный компонент			
<p style="text-align: center;">Объекты:</p> <p>обучающиеся; педагогические работники; управленческая команда; родители обучающихся; сетевые партнеры образовательной организации</p> <p style="text-align: center;">Ресурсы:</p> <p>Информационный портал «Единое содержание общего образования»; ФГИС «Моя школа»; «Сферум»; АИС «Сетевой город. Образование»; Модуль «Организация дополнительного профессионального образования в Челябинской области»; Модуль «Е – услуги. Образование»; Платформа обратной связи; Платформа государственных сервисов; Учи.Дома; Программа ХроноГраф 3.0</p>			
Особенности модели цифровой экосистемы образовательной организации			
		<p>эргономичность;</p> <p>соответствие требованиям законодательства;</p> <p>высокая скорость передачи данных;</p> <p>надежность (защита данных);</p> <p>простота интерфейса;</p> <p>доступность ресурсов;</p> <p>минимальное количество учетных записей одного пользователя;</p> <p>возможность свободного перемещения между ресурсами;</p> <p>минимизация временных затрат при использовании ресурсов;</p>	
Процессуальный компонент			
Процедуры: анкетирование, опросы, мониторинги			
Направление процедур:			
Функционирование системы методической поддержки участников образовательных отношений с использованием ресурсов цифровой экосистемы образовательной организации	Оптимизация процессов управления и сопровождения образовательной деятельности посредством использования цифровых ресурсов	Организация взаимодействия участников образовательных отношений с помощью ресурсов цифровой экосистемы	
Результативный компонент			
Направления управленческих решений			
<p>Обновление локальных нормативных актов</p> <p>Обновление материально – технической базы</p> <p>Внесение изменений в Программу развития МБОУ «Лицей №23»</p> <p>Проектирование мероприятий, направленных на доработку модели цифровой экосистемы образовательной организации</p> <p>Проектирование мероприятий, направленных на повышение эффективности использования модели цифровой экосистемы образовательной организации</p> <p>Проектирование мероприятий, направленных на транслирование опыта работы с использованием модели цифровой экосистемы образовательной организации</p> <p>и др.</p>			

Целевой компонент определяет цель создания Модели как оптимизацию процессов управления и сопровождения образовательной деятельности с целью повышения качества образования в условиях цифровизации образования.

Направления реализации целевого компонента:

повышение качества общего образования в МБОУ «Лицей №23» в условиях цифровизации образования;

оптимизация процессов управления и сопровождения образовательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды посредством использования цифровых ресурсов, сервисов и платформ;

оказание методической поддержки участникам образовательных отношений с помощью цифровых ресурсов.

Содержательный компонент Модели представлен объектами и ресурсами цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23». Объектами Модели являются обучающиеся, педагогические работники, управленческая команда, родители обучающихся и сетевые партнеры образовательной организации. Ресурсы Модели представляют собой цифровые платформы, системы и сервисы, которые имеют простой и интуитивный интерфейс, позволяющий быстро адаптироваться к использованию в образовательной деятельности. В качестве ресурсов были отобраны: федеральная государственная информационная система ФГИС «Моя школа», которая включает в себя образовательную платформу «Сферум», государственную информационную систему «Сетевой город. Образование»; информационный портал «Единое содержание общего образования»; модуль «Организация дополнительного профессионального образования в Челябинской области»; модуль «Е – услуги. Образование»; платформа обратной связи; платформа государственных сервисов; платформа сетевого электронного взаимодействия; образовательная платформа «Учи.Дома»; программа для составления расписания «ХроноГраф 3.0».

Примером использования ресурсов Модели

цифровой экосистемы образовательной организации является эргономичное использование ресурса «Информационный портал «Единое содержание общего образования», позволяющее с помощью конструктора учебных планов и рабочих программ минимизировать временные затраты на составление рабочих программ (4 учителя русского языка – 1 рабочая программа по предмету «Русский язык»), а также исключить возможность появления ошибок в учебных планах реализации основных образовательных программ. Педагогические работники МБОУ «Лицей №23» для методического сопровождения реализации образовательного процесса используют возможности ресурса, в котором представлены виртуальные лабораторные и практические работы, методические интерактивные кейсы, методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, Модель представляет собой совокупность узнаваемых и результативных пользовательских и системных приложений, цифровых технологий, а также сетевых ресурсов, которые взаимосвязаны между собой, что обеспечивает высокую скорость обмена данными; высокий уровень безопасности личных данных участников образовательных отношений; возможности быстрого освоения интерфейсов управления цифровыми ресурсами, платформами и сервисами.

Процессуальный компонент Модели представлен диагностическими процедурами, направленными на:

оценку функционирования системы методической поддержки участников образовательных отношений с использованием ресурсов цифровой экосистемы образовательной организации;

оптимизацию процессов управления и сопровождения образовательной деятельности посредством использования цифровых ресурсов;

организацию взаимодействия участников образовательных отношений с помощью ресурсов цифровой экосистемы.

Результативный компонент Модели содер-

жит ряд управленческих решений, направленных на обновление локальных нормативных актов, обновление материально – технической базы, внесение изменений в Программу развития МБОУ «Лицей №23», проектирование мероприятий, направленных на доработку Модели и транслирование опыта работы в данном направлении, обсуждение результатов реализации Модели участниками образовательных отношений.

Внедрение Модели осуществлялось рабочей группой в соответствии с утвержденной дорожной картой «Внедрение Модели цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» в образовательную деятельность» в период с января по декабрь 2022 года в два этапа: подготовительно – деятельностный и продуктивно – результативный этапы.

На подготовительно – деятельностном этапе управленческой командой был проведен анализ: имеющейся нормативно – правовой базы, материально – технической базы МБОУ «Лицей №23», функциональные обязанности ответственных лиц за внедрение Модели.

Для организации эффективной работы с ресурсами Модели проведено анкетирование педагогических работников «Использование цифровых ресурсов, платформ и сервисов при организации образовательной деятельности» с целью выявления общих профессиональных затруднений по работе с цифровыми ресурсами, платформами и сервисами, по результатам которого были определены мероприятия, направленные на минимизацию выявленных затруднений.

На продуктивно – результативном этапе:

разработаны локальные нормативные акты: Положение об использовании Модели цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23»; Положение об использовании платформы «Сферум» в МБОУ «Лицей №23», Положение об использовании ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лицей №23»;

обновлены основные образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Лицей №23»;

актуализированы: Положение о реализации

образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Лицей №23»; Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №23»; Положение о системе оценивания в МБОУ «Лицей №23»; Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей №23».

По результатам проведенного анализа материально – технической базы МБОУ «Лицей №23» была модернизирована цифровая инфраструктура: оборудован конференц – зал, закуплены ноутбуки, компьютеры, видеостена, лингафонное оборудование, графические планшеты, современные системы интерактивных тренажеров для кабинетов биологии и химии, звуковая аппаратура, вебкамеры и другое.

Необходимо отметить, что на данном этапе:

осуществлялся переход на отечественное программное обеспечение компьютерного оборудования, которое применяется в образовательном процессе;

проведен комплекс мероприятий, направленных на минимизацию выявленных профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «Лицей №23» по работе с цифровыми ресурсами, платформами и сервисами, используемыми в качестве ресурсов Модели:

организовано повышение квалификации педагогических работников МБОУ «Лицей №23»;

проведены мастер – классы для педагогических работников, направленные на совершенствование профессиональных компетенций по работе с цифровыми ресурсами, платформами и сервисами и внутрифирменное обучение педагогических работников по эффективному использованию ресурсов Модели для организации образовательного процесса.

По результатам внедрения Модели был проведен опрос «Использование Модели цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» в

образовательной деятельности» (далее – опрос) с целью определения у участников образовательных отношений уровня удовлетворенности применения Модели в образовательном процессе лица. Целевой аудиторией опроса были определены обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся и педагогические работники. В опросе приняли участие 44 респондента – педагогические работники лица (100% от общего количества педагогических работников МБОУ «Лицей №23»); 576 родителей (82% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся); 498 обучающихся (75 % от общего количества обучающихся).

По результатам проведенного опроса были получены следующие результаты: удовлетворены использованием Модели в образовательном процессе 75% обучающихся от общего количества обучающихся, 88% педагогических работников от общего количества педагогических работников и 76% родителей от общего количества родителей. Необходимо отметить, что более 75 % респондентов, от их общего числа, показали высокий уровень удовлетворенности использованием Модели в образовательном процессе.

В целом использование Модели цифровой экосистемы образовательной организации позволяет персонализировать ведение образовательного процесса для обучающихся, обеспечить успешную цифровую социализацию всех участников образовательных отношений, создать условия для формирования у обучающихся цифровых навыков и компетенций.

Необходимо отметить промежуточные результаты реализации Модели цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23»:

сокращение временных затрат на подготовку и анализ документов, а также количества ошибок в подготавливаемых документах за счет использования ресурсов Модели;

оптимизация временных затрат у педагогических работников на подготовку к образовательному процессу за счет доступа к верифицированному образовательному контенту;

минимизировано количество учетных

записей участников образовательных отношений за счет преимущественного входа через Единую систему идентификации и аутентификации пользователя;

методическое сопровождение образовательного процесса с использованием цифровых ресурсов, платформ и сервисов.

Необходимо отметить, что для эффективной реализации Модели цифровой экосистемы образовательной организации требуется осуществление непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников по формированию цифровых компетенций у обучающихся, непрерывность развития технической инфраструктуры общеобразовательной организации, а также содержательное обновление воспитательной работы с обучающимися по формированию цифрового следа и защите персональных данных в сети Интернет.

Список литературы

1. Ибрагимова, Н. Р. Единая образовательная экосистема в России: пути развития / Н. Р. Ибрагимова. // Молодой ученый. — 2023. — № 7 (454). — С. 6-8. — URL: <https://moluch.ru/archive/454/100031/> (дата обращения: 14.12.2023).
2. Слюсаренко, Н. В. Использование цифровых экосистем в системе педагогического образования / Н. В. Слюсаренко, Е. В. Кохановская. — URL: http://publications.yu.edu.am/wp-content/uploads/2021/12/Slyusarenko_Kokhanovskaya.pdf (дата обращения: 14.12.2023).
3. Сулейманкадиева, А. Э. Цифровая образовательная экосистема: генезис и перспективы развития онлайн-образования / А. Э. Сулейманкадиева, М. А. Петров, И. Н. Александров // Вопросы инновационной экономики. 2021. - Том 11. - № 3. - С. 1273-1288.

References

1. Ibragimova N.R. Edinaya obrazovatel'naya ekosistema v Rossii: puti razvitiya. Mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal «Molodoy uchenyy». 2023. - № 7(454). s. 6-8. ISSN: 2072 - 0297

2. Clyusarenko N.V. Ispol'zovanie tsifrovyykh ekosistem v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya заместитель директора МБОУ «Лицей №23» г. Озерск

3. Suleymankadiyeva A.E., Petrov M.A., Aleksandrov I.N. Tsifrovaya obrazovatel'naya ekosistema: genezis i perspektivy razvitiya onlaynobrazovaniya. Voprosy innovatsionnoy ekonomiki. 2021. - Tom 11. - № 3. s. 1273-1288. ISSN: 2222-0372

Лукьянова Елена Анатольевна – директор МБОУ «Лицей №23» г. Озерск

Information about authors

Antoninkova M.S. – Deputy Director of Municipal Budget General Education Institution «Lyceum №23», Ozersk

Lukyanova E.A. – Director of Municipal Budget General Education Institution «Lyceum №23», Ozersk

Сведения об авторах

Антонинкова Милана Сергеевна –

УДК 371: 004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТЧЕТОВ МОДУЛЯ «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ (ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ») В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е.В. Федотова, Г.В. Измайлова

В данной статье актуализирована информация об эффективности использования отчетов модуля «Сетевой Город. Образование» государственной информационной системы в Челябинской области (ГИС «Образование») в образовательном процессе. Представлена работа с данными для принятия управленческих решений.

Ключевые слова: цифровая трансформация, информационная система, отчеты, внутренняя система оценки качества, оценка.

Цифровая трансформация отрасли образования – это качественное изменение как самого образовательного процесса, так и образовательной деятельности на основе освоения информационных (цифровых) технологий. Одним из направлений цифровой трансформации является построение системы работы с данными для принятия управленческих решений и взаимодействия между участниками образовательных отношений.

В образовательной организации одним из компонентов внутренней системы оценки качества образования является система

внутришкольного контроля (качество результатов), которое включает в себя: текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, итоговое оценивание обучающихся, а также удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов [1].

Если ранее администрации образовательной организации, приходилось «вручную» анализировать результативность деятельности школы и визуализировать соответствующие данные, то сегодня в помощь имеется спектр информационных систем (ресурсов) для оптимизации управленческой деятельности (планирования, контроля) и получения общей картины (в том числе и в динамике) качественного предоставления образовательных услуг.

В Челябинской области в 2019 году введена в эксплуатацию государственная информационная система «Образование в Челябинской области» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.04.2019 № 01/1506 «О вводе в эксплуатацию государственной информационной системы «Образование»

вание Челябинской области»). Таким образом, использованием модуля «Сетевой Город. школы города Магнитогорска осуществили Образование», входящий в структуру регио- переход на электронную форму ведения нального ресурса [2]. журналов успеваемости обучающихся с



Рисунок 1 – Модули ГИС «Образование»

Динамика использования модуля №Сетевой город. Образование» по учебным годам

Таблица 1

№ п/п	Учебный год использования модуля «Сетевой город. Образование»	Количество классов	Количество педагогов	Количество обучающихся	Количество родителей	Количество обращений к системе обучающихся	Количество обращений к системе родителей
1	2018-2019	52	62	1404	2327	196186	105142
2	2019-2020	55	71	1464	2389	271046	93300
3	2020-2021	71	120	1853	2976	371276	104142
4	2021-2022	82	131	2195	3379	583100	149656
5	2022-2023	91	156	2489	3612	1010422	178426

Модуль «Сетевой Город. Образование» уровня: от кадровика до администратора, многофункционален и позволяет решать задачи, связанные с учетом данных обучающихся, их успеваемости и посещаемости, кадрового учета, сбором статистической отчетности. С вводом в 2020 году в эксплуатацию еще одного здания нашей образовательной организации информационная система также позволила оптимизировать сбор сведений по всем структурным подразделениям в режиме онлайн, сформировав тот или иной отчет.

«Сетевой Город. Образование» содержит в себе огромный набор отчетов различного

уровня: от кадровика до администратора, которые дают возможность грамотного выстраивания траектории функционирования и развития образовательной организации на основе данных («цифры»). Остановимся более подробно на некоторых из них.

Например, ежедневным отчетом для администратора является «Сводный отчет по заполняемости электронных журналов», благодаря которому можно отследить своевременность ведения и заполнения электронного журнала по каждому классу и учителю.

Выгрузка данного отчета в табличный вид позволяет отметить количество тем и домаш-

них заданий, не заполненных педагогом. В нашей образовательной организации данный отчёт используется не только как инструмент контроля, но с целью своевременно напомнить педагогам о необходимости заполнения электронного журнала, что, безусловно, предотвращает и дискомфорт в работе учителей, и недовольства родителей; одновременно позволяет обучающимся скорректировать обучение и приложить дополнительные усилия для успешного выхода на финишную прямую триместра. Управленческим решением в данном случае является распоряжение по итогам выгрузки сведений из отчёта, в котором будут прописаны сроки исправления ситуации.

В нашей организации за три недели до окончания учебного периода проводится малый педагогический совет, на котором анализируются предварительные итоги успеваемости по классам. Информационной основой для анализа также являются сведения, полученные из модуля «Сетевой Город. Образование». На педсовете поднимаются вопросы по каждому «проблемному» обучающемуся: администрация показывает, как он «выглядит» в информационной системе, учителя-предметники «оживляют» цифры, а классный руководитель при необходимости предоставляет иную информацию о жизни обучающегося, если эта информация необходима для его индивидуальной коррекции. «Проблемным» обучающимся мы условно называем такого обучающегося, который не

только испытывает настоящие проблемы с обучением, но и, напротив, по каким-либо причинам снизил успеваемость по одному предмету, это так называемые дети с одной «тройкой» или одной «четверкой». И далее решением педагогического совета формируется план дальнейших мероприятий, которые должны способствовать повышению результативности образовательного процесса ребенка, а значит и школы. В отношении обучающихся с одной «тройкой» или одной «четверкой» создается индивидуальный план коррекции, и выполнение этого плана берётся на особый контроль руководителем, курирующим данный уровень образования. Однако такая пристальная работа с обучающимися, имеющими по одной «тройке» или «четверке», не означает 100%-ую гарантию «превращения» «тройки» в «четверку», а «четверки» в «пятерку»: реальное качество обучения является приоритетом для нашей образовательной организации. Информационной основой, отображающей динамику образовательных результатов ребенка, являются данные информационной системы, что существенно облегчает работу. Управленческим решением будет являться протокол педагогического совета с прилагаемым к нему планом мероприятий по достижению необходимых результатов.

По итогам учебного периода, года администрацией школы формируется «Сводный отчет об успеваемости по школе».

Таблица 2

Элементы «Сводного отчета успеваемости по школе»

Параллель	Количество обучающихся	Всего по параллели	Из них успевают на «5»	Из них успевают с одной «4»	Из них успевают с одной «3»	Не аттестовано	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум предметам	Не успевают более, чем по двум предметам
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Используя данный отчет, анализируется работа школы, а также план мероприятий по устранению низкого уровня текущей успеваемости и промежуточной аттестации. Управленческим решением в данном случае становятся анализ и план работы организации.

Администрацией школы проводятся обучающие семинары для педагогического коллектива по интерпретации данных, с возможностью использования этих данных для управления образовательным процессом на уровне класса, школы. Особое внимание уделяется вопросу использования контекстных данных (состояние здоровья, особенности семейного быта, загруженность обучающегося в олимпиадах и конкурсах, длительное отсутствие по каким-либо причинам и другие). Контекстные данные, с одной стороны, позволяют принимать объективные управленческие решения, дифференцируя поток обучающихся, с другой стороны, формируют у педагогов навыки объективного оценивания. Управленческим решением становится приказ руководителя об организации и проведении обучающегося внутришкольного семинара.

Следует отметить еще один аналитический инструмент в модуле «Сетевой Город. Образование» – «Многоуровневая система оценки качества образования» (далее – МСОКО). Наша образовательная организация оценила приятные бонусы этого ресурса: объективность оценивания повышается в разы. Каждая контрольная работа имеет план, в котором учитель-предметник прописывает контролируемые элементы содержания, количество баллов, которые может получить обучающийся за проявления определенного навыка. МСОКО позволяет учителю увидеть, верно ли он заложил «разбалловку», соответствует ли его оценка по отдельным элементам содержания средней отметке обучающегося. Мы намеренно закладываем самый высокий «вес» контрольных работы, чтобы обучающийся осознавал необходимость готовиться к ним, так как «вес» отметки в МСОКО существенно влияет на отметку за период. Мы считаем, что МСОКО максимально приближает учителя к объективному оцениванию и пониманию того,

какие элементы содержания являются контролируемыми, что позволяет корректировать календарно-тематическое планирование и акцентировать внимание на них.

Таким образом, модуль «Сетевой Город. Образование», позволяет своевременно контролировать успеваемость и посещаемость обучающихся, а также формировать отчеты для улучшения работы педагогического коллектива и администрации школы. Мы считаем, что именно такой контроль позволяет держать руку на пульсе в условиях быстро текущей жизни с целью своевременного предотвращения ошибок и, что самое главное, повышения качества образования. Это тот редкий случай, когда цифра заметно облегчает работу администрации образовательной организации.

Список литературы

1. Куклева, Н. Н. Внутришкольный контроль. Приложения, приказы, аналитические справки. ФГОС / Н. Н. Куклева. - Москва : Учитель, 2016. – 46 с. ISBN: 9785705745562
2. Настенко, Е. С. Внедрение системы «Сетевой Город. Образование» в образовательный процесс школы / Е. С. Настенко, Е. Н. Гусева // Современная педагогика. - 2014. - № 6. - URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/06/2481> (дата обращения: 29.11.2023).
3. О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 года № АП-147/07 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/902346082> (дата обращения: 29.11.2023).
4. Фомина, Н. Б. Оценка качества образования. Часть 4. Новые способы оценивания учащихся : методическое пособие / Н. Б. Фомина. – Москва : Перспектива, 2009. – 48 с. ISBN 978-5-98594-166-1.

References

1. Kukleva, N. N. Vnutrishkol'nyy kontrol'. Prilozheniya, prikazy, analiticheskie spravki. FGOS / N. N. Kukleva. - Moskva : Uchitel', 2016. – 46 s. ISBN: 9785705745562

2. Nastenko, E. S. Vnedrenie sistemy «Setevoy Gorod. Obrazovanie» v obrazovatel'nyy protsess shkoly / E. S. Nastenko, E. N. Guseva // *Sovremennaya pedagogika*. - 2014. - №6. - URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/06/2481> (data obrashcheniya: 29.11.2023).

3. O metodicheskikh rekomendatsiyakh po vnedreniyu sistem vedeniya zhurnalov uspevaemosti v elektronnom vide : pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 15.02.2012 goda № AP-147/07 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/902346082> (data obrashcheniya: 29.11.2023).

4. Fomina, N. B. Otsenka kachestva obrazovaniya. Chast' 4. Novye sposoby otsenivaniya uchashchikhsya : metodicheskoe posobie / N. B. Fomina. – Moskva : Perspektiva,

2009. – 48 s. ISBN 978-5-98594-166-1.

Сведения об авторах

Федотова Екатерина Владимировна – заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47», г. Магнитогорск

Измайлова Галина Викторовна – методист МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47», г. Магнитогорск

Information about authors

Fedotova E. V. – Deputy Director of Municipal Education Institution «Secondary school №47», Magnitogorsk

Izmaylova G. V. – Methodologist of Municipal Education Institution «Secondary school №47»,

УДК 004.738.5 :373.2

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ СОЗДАНИИ ЛИЧНОГО ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.В. Поликарпова, О.А. Рисованная

В статье рассмотрены формы работы с информационным пространством, представлен эффективный способ использования единого информационного образовательного пространства для вовлечения в образовательный процесс семьи ребенка.

Описан опыт работы по созданию и продвижению персонального сайта педагога дошкольной образовательной организации как результата развития ИКТ-компетентности педагога.

Ключевые слова: дошкольное образование, дистанционные образовательные технологии, интернет-пространство, информационные технологии, информационно-коммуникативная компетентность, персональный сайт педагога, единое информационное образовательное пространство, информа-

ционные образовательные ресурсы, качество дошкольного образования.

Дошкольное образование выступает важным этапом в жизни ребенка. Именно оно оказывает огромное влияние на его дальнейшее развитие и становление как личности. В федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» говорится о миссии дошкольного образования, которая состоит в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. [4]

Всё это невозможно осуществить, если не ответить на современные вызовы, которые

ставить перед нами современный мир. Перед дошкольным образованием становится задача обеспечить детям качественное и эффективное обучение путем развития и улучшения существующих подходов к образовательному процессу.

Так одним из способов обеспечить качественное и эффективное образование в дошкольных образовательных организациях является информатизация образования. Внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций информационно-коммуникационных технологий, а также нового оборудования в образовательной деятельности позволяет значительно расширить возможности работы с детьми и повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива дошкольной организации и родителей в процессе организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Именно на это направлена цифровая трансформация образования, под которой понимается обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося [6].

Развитие новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса сегодня идет семимильными шагами. Без профессионального роста в освоении информационно-коммуникационных технологий, изучения и применения возможностей нового оборудования и желания их применять в образовательном процессе современному педагогу не обойтись.

В связи с этим возникает вопрос об информационно-коммуникационной компетентности педагога, которая представляет собой способность решать воспитательные, учебные, профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осваивать новые знаковые программы в сети интернет, использовать современное

оборудование и программное обеспечение.

В данной статье представлен опыт работы по созданию и продвижению персонального сайта педагога дошкольной образовательной организации как результата развития ИКТ-компетентности педагога в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 481 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»).

Началом работы по созданию открытого интернет пространства педагога дошкольной образовательной организации в МБДОУ «ДС №481 г. Челябинска» стала закрытая страница в социальной сети ВКонтакте, предназначенная для родителей адаптационных групп. Наиболее востребованными контентом для родителей стали консультации педагога-психолога и учителя-логопеда. Подписавшись на страницу в ВКонтакте, родители смогли открыто задавать вопросы в комментариях и в личных сообщениях. Но для достижения необходимых образовательных результатов и движения к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровой трансформации необходимо было сделать следующий шаг.

Поэтому перед педагогами МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» встали задачи по внедрению в практику работы современных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса через повышение уровня собственной информационной компетентности.

Решить поставленные задачи помогло создание персонального сайта педагога дошкольной образовательной организации, который представляет возможность обмениваться информацией, создавать оригинальный контент, общаться и находить нужную информацию. Это своеобразная визитная карточка педагога, электронное портфолио, которое является удобной площадкой для размещения и хранения собственных материалов педагога [3].

Персональный сайт – образовательный ресурс, поэтому к нему предъявляются ряд

требований: уникальность, оригинальность, удобная навигация, грамотность, с точки зрения русского языка, систематическое обновление информации, отсутствие ненужной информации, отсутствие рекламы, адекватное цветовое оформление, отсутствие излишней анимации, возможность использования информации для лиц с ОВЗ. [3]

На создание персонального сайта педагога МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» Рисованной Ольги Александровны повлияло несколько причин. Первая связана с необходимостью презентации педагогического опыта, систематизации архива собственных методических материалов, создания условий для профессионального роста и творческого развития.

Вторая причина связана с часто болеющими детьми, в которой работает Ольга Александровна, и чтобы иметь возможность охватить весь детский коллектив, было принято решение создать сайт для родителей и детей (<https://risovannaya.ucoz.ru>). Сайт создан для в первую очередь для родителей и воспитанников Ольга Александровны, но может быть интересен и полезен коллегам. Родители в любой удобный для них момент могут посетить страничку сайта, ознакомиться с темой недели, играми, которые предлагались на

занятиях, и поиграть с ребенком, узнать об успехах и неудачах, ведь неудачный опыт, это результат, который так же достоин внимания, как и успех.

На главной странице сайта размещена информация о владельце сайта, о категории детей, с которыми работает педагог. В структуре сайта, в соответствии с требованиями и рекомендациями, есть разделы: мои достижения, новости, каталог статей, домашние задания, гостевая книга, карта сайта. Сайт удобен тем, что в нем можно сохранять разные консультации, программы, планирование, конспекты и доступ к ним будет возможен с любого устройства.

За время существования сайта (с 2016 года) возросло количество просмотров страниц сайта. Наибольшей популярностью пользуется раздел «Родителям на заметку». Популярность данного раздела объясняется тем, что МБОУ «Детский сад №481 г. Челябинска» посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, а на данной странице размещены консультации для родителей, а также для родителей будущих первоклассников. На рисунке 1 можно проследить положительную динамику просмотров данного раздела.



Рисунок 1 – Информация о количестве просмотров раздела «Родителям на заметку»

Особенно востребованным сайт стал в период пандемии. Именно тогда формой организации образовательного процесса стало обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, под которыми понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогичес-

кого работника» [1].

Сайт стал наполняться видео материалами, в которых педагоги дошкольных образовательных организаций проводили занятия для своих воспитанников, текстовыми файлами, содержащими конспекты занятий, дидактические игры, загадки, картинки. Ольгой Александровной были разработаны методические рекомендации для своих коллег и родителей по использованию данного контента. Так в меню сайта появилась страница

«Дистанционное обучение». Количество просмотров данной страницы также возросло. Исходя из того, что наполняемость группы составляет 12 человек, можно сделать вывод о том, что страница востребована не только среди родителей, но и среди гостей сайта. На странице сайта «Домашнее задание» можно найти материал для занятий с ребенком по темам недели, а также задания на обогащение словарного запаса ребёнка, речевые игры и многое другое. На этой же странице размещен комплекс домашних заданий для закрепления пройденного материала. В конце недели родителям, на странице объявлений, дается активная ссылка на задания и игры, в которые родители могут поиграть с ребенком дома, по той теме, которую дети изучили на текущей недели.

Проведенный опрос среди родителей позволил сделать вывод, что большая часть родительского коллектива с большим интересом использовали данные материалы при занятиях со своими детьми.

Кроме этого, учитывая особенности развития детей с речевыми нарушениями, на странице размещена статья, в которой описываются возможные речевые диагнозы, упражнения, которые в доступной игровой форме помогут обогатить словарь ребенка, артикуляционные гимнастики и многое другое. Эта страница полезна также и для тех родителей, дети которых заболели и не могут посещать

дошкольное образовательное учреждение.

В верхнем правом углу сайта есть активная ссылка на игры текущей недели. Эта ссылка присутствует при переходе на каждую страницу, для удобства, как постоянных гостей, так и новых посетителей.

Еще одним преимуществом использования персонального сайта педагога в современных условиях – это возможность поддержания мгновенной обратной связи между всеми участниками процесса коммуникации [2]. Как показал опыт и положительные отзывы родителей, данная форма взаимодействия является актуальной, современной и востребованной.

Таким образом, доказана важность образовательных информационных ресурсов в современном образовательном процессе. Они предоставляют воспитанникам, их родителям и педагогам доступ к разнообразным и актуальным материалам, способствуя повышению качества обучения и привлекательности образовательного процесса.

Изучая результаты освоения образовательной программы детей дошкольного возраста в соответствии с годом обучения детей, можно проследить положительную динамику высокого уровня освоения и снижения низкого уровня. Теперь даже часто болеющие дети имеют возможность хоть и опосредованно участвовать в образовательном процессе, успевать наравне с другими детьми (рисунок

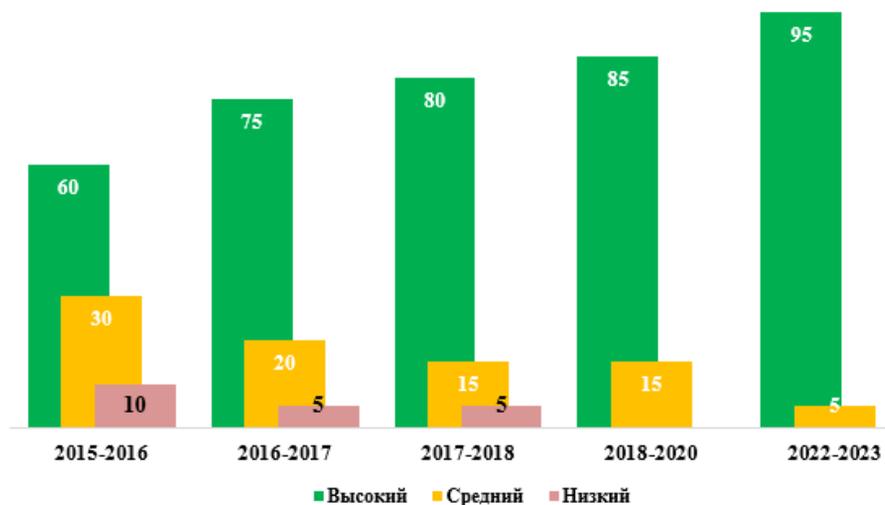


Рисунок 2 – Динамика освоения образовательной программы

Таким образом, можно сделать вывод, что личное интернет-пространство педагога дошкольной образовательной организации позволяет оказывать поддержку родителям в трёх формах:

информационная поддержка – распространение знаний о том, как быть эффективным и юридически грамотным и т.д.;

образовательная поддержка – развитие навыков или изменение установок, специфических для определенной группы, например, для родителей детей с ОВЗ, или общих для всего населения;

консультационная поддержка – индивидуальные и групповые консультации по поддержанию здоровья детей и родителей, особенностям воспитания ребенка в том или ином возрасте, взаимодействию с государством и т.д. [5].

Но нельзя забывать, что создание и поддержка личного интернет-пространства требует от педагога дошкольной образовательной организации определенных навыков работы с информационными технологиями и ресурсами, что способствует развитию его профессиональных компетенций. Эффективное применение информационных образовательных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога дошкольной образовательной организации способствует повышению качества образования, развитию профессиональных навыков и совершенствованию педагогического мастерства.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Юрайт, 2018. – 194 с.

2. Ганский, П. Н. Интернет-пространство как особая коммуникационная среда и его влияние на современные общества / П. Н. Ганский // Теория и практика общественного развития. -2015 - № 17. – С.118-121.

3. Неваева, Т. А. Персональный сайт

воспитателя как один из показателей профессиональной компетентности педагога / Т. А. Неваева // Образование и воспитание. — 2020. — № 3 (29). — С. 29-32. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5287/> (дата обращения: 16.10.2023).

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 06.12.2023).

5. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / И. В. Абанкина, А. А. Бочавер, А. А. Вавилова [и др.]; под ред. И. В. Абанкиной, К. Н. Поливановой, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 342 с.

6. Уваров, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. - 343 с.

References

1. Vayndorf-Sysoeva, M. E. Metodika distantsionnogo obucheniya : ucheb. posobie dlya vuzov / M. E. Vayndorf-Sysoeva, T. S. Gryaznova, V. A. Shitova; pod obshch. red. M. E. Vayndorf-Sysoevoy. – Moskva : Yurayt, 2018. – 194 s.

2. Ganskiy, P. N. Internet-prostranstvo kak osobaya kommunikatsionnaya sreda i ego vliyanie na sovremennye obshchestva / P. N. Ganskiy // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. - 2015 - № 17. – S.118-121.

3. Nevaeva, T. A. Personal'nyy sayt vospitatelya kak odin iz pokazateley professional'noy kompetentnosti pedagoga / T. A. Nevaeva // Obrazovanie i vospitanie. — 2020. — № 3 (29). — S. 29-32. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5287/> (data obrashcheniya: 16.10.2023).

4. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii :

Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya 06.12.2023).

5. Ot universal'noy dostupnosti k sovremennomu kachestvu: doshkol'noe obrazovanie v Rossii / I. V. Abankina, A. A. Bochaver, A. A. Vavilova [i dr.]; pod red. I. V. Abankinoy, K. N. Polivanovoy, I. D. Frumina; Nats. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki», In-t obrazvaniya. — Moskva : Izd. dom Vysshey shkoly ekonomiki, 2019. — 342 s.

6. Uvarov, A. Yu. Trudnosti i perspektivy tsifrovoy transformatsii obrazvaniya / A. Yu. Uvarov, E. Geybl, I. V. Dvoretzkaya i dr. ; pod red. A. Yu. Uvarova, I. D. Frumina ; Nats. Issled. Un-t «Vysshaya shkola ekonomiki», In-t obrazvaniya. — Moskva : Izd. Dom Vysshey shkoly ekonomiki, 2019. - 343 s.

Сведения об авторах

Поликарпова Надежда Владимировна – методист отдела учебной работы и контроля качества дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», Челябинск

Рисованная Ольга Александровна – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 481 города Челябинска», Челябинск

Information about authors

Polikarpova N.V. – Methodologist of Department of Training Work and Controlling the Additional Professional Education Quality, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

Risovannaya O.A. – Educator of Municipal Budget Preschool Education Institution «Kindergarten №481», Chelyabinsk

УДК 371.14

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА «АМБАССАДОРЫ ЦИФРЫ» КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

О.А. Сахно

В статье описываются возможности совершенствования методических компетенций педагогов Челябинской области в части цифровизации образовательного процесса. Рассматривается значение влияния конкурсов педагогического мастерства на стимулирование профессиональной активности педагогов, повышение их профессионализма.

***Ключевые слова:** цифровая среда, государственная информационная система ФГИС «Моя школа», цифровой образовательный контент, конкурс педагогического мастерства, методическая компетенция.*

В настоящее время мы наблюдаем активное внедрение в российские школы цифровой образовательной среды. Центральным звеном формирующегося цифрового образовательного пространства стала федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа»). Время перехода к цифровому образованию несомненно отразилось на требованиях, предъявляемых к личности современного учителя. Концептуальная база педагогической профессии осталась неизменной. Изменения коснулись требований к условиям труда, навыкам, компетенциям педагога, а также к достижению определенных показателей.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ставится задача обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики. Ключевыми инструментами для реализации являются национальная программа «Цифровая

экономика Российской Федерации» и национальный проект «Образование» [3].

К 2024 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» предполагается создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС). В качестве одного из компонентов цифровой среды рассмотрим ФГИС «Моя школа» – российскую образовательную платформу, содержащую качественный, соответствующий федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), верифицированный образовательный контент по всем темам общеобразовательных программ. Бесплатная, общедоступная система с качественным, верифицированным контентом, в основе которой лежит учебно-тематический классификатор, доступна педагогам, обучающимся и родителям (законным представителям).

Весь материал для удобства пользователя разбит по классам, темам, содержит задания различного уровня с автоматической проверкой. Отличительной особенностью системы является интерактивность, возможность дать ответ мгновенно, пользоваться файлами с нескольких рабочих мест одновременно. Несомненным преимуществом является и тот факт, что система предоставляет обучающему возможность просмотреть свой цифровой след, определить, какие пробелы существуют, обозначить круг образовательных интересов.

Таким образом, формируемая цифровая образовательная среда – это не только новые технологии, контент, но и новый порядок организации образовательного процесса. Для того чтобы этот процесс был более эффективным, необходимо параллельное погружение в цифровую среду как обучающегося, так и

педагога, что будет способствовать повышению качества образования, профессиональному развитию учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Сегодня у учителя появилась новая роль – цифровой наставник, который, погружая обучающегося в цифровой образовательный контент, способствует формированию у него цифровой грамотности. Однако в таком случае возникает вопрос: как развивать цифровую грамотность у самого учителя, какие факторы могут влиять на её совершенствование.

Обзор публикаций, посвященных цифровизации образования, позволил сделать вывод, что среди ключевых образовательных компетенций понятие цифровая компетенция отсутствует. Понятие цифровая компетенция мы можем встретить лишь в модели компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления, модели компетенций Концепции университета национальной технологической инициативы 2035, модель компетенций «5/12», целевая модель компетенций 2025 (BCG). Именно в этих моделях мы можем встретить термин цифровая компетенция.

М.С. Шклярчук, Н.С. Гаркуши под цифровой компетенцией понимают способность пользователя уверенно, эффективно и безопасно выбирать и применять информационные технологии в разных сферах жизни. По их мнению, цифровая компетенция основана на непрерывном овладении знаниями, умениями, мотивацией, ответственностью (поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, финансовые операции, онлайн-покупки, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента, синхронизация устройств и др.) [2].

Рассмотрев различные взгляды исследователей на понятие цифровая компетенция можно сказать, что все говорят о компонентной структуре, в которой выделяют знания, умения, и установки (мотивация и ответственность). Каждый из компонентов реализуется в разных сферах деятельности, но обязательно в

цифровой среде.

Процесс развития цифровой компетенции педагога сложный, и не может носить краткосрочный характер. И здесь, без сомнения, необходимо методическое сопровождение педагога, повышение профессиональной мотивации к его профессиональному росту. Как полагает В.Е. Казакова, методическая компетенция включает усвоение педагогом новых методических и педагогических идей, подходов к образовательному процессу в мире современных технологий, владение различными методами и приёмами [1].

В своем изыскании будем говорить о совершенствовании методических компетенций педагогов Челябинской области в части цифровизации, которое происходит через участие в практико-ориентированных семинарах, вебинарах, конференциях, непрерывное образование и повышение квалификации учителей, консультации, организационно-методическое сопровождение образовательных организаций, конкурсы педагогического мастерства, проводимые Челябинским институтом развития образования. Мы полагаем, что именно конкурсы педагогического мастерства позволяют не только развивать творческий потенциал педагогов и совершенствовать методические компетенции, но и стимулировать профессиональную активность учителей. Это своего рода мотивация для дальнейшего развития, которая имеет пролонгированный эффект и сохраняется в постконкурсный период.

Цель регионального конкурса педагогического мастерства «Амбассадоры цифры» – популяризация и обобщение регионального опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа», стимулирования профессиональной активности педагогов и совершенствования их методической компетенции. Это возможность не только презентовать свои профессиональные навыки и достижения, но и показать уровень развития образовательной системы общеобразовательной организации, муниципалитета и региона в целом. Трансляция опыта происходит посредством размещения конкурсных материалов на информационно-

образовательной платформе «Отличная школа74», т.к. конкурс «Амбассадоры цифры» проходит в заочном формате и не предполагает живого общения между участниками.

Например, педагогический работник, который только начинает осваивать сервисы ФГИС «Моя школа» имеет возможность увидеть на практике уникальные возможности системы, познакомиться с её потенциалом.

Активный процесс внедрения ФГИС «Моя школа» показал, что не все педагоги могут беспрепятственно начать пользоваться системой. Несмотря на достаточно активную пропаганду, большое количество размещенных в сети обучающих роликов, инструкций по использованию системы имеется потребность в развитии методических компетенций педагогических работников непосредственно по работе со ФГИС «Моя школа».

Изначально Институтом развития образования была запланирована серия обучающих вебинаров, где предполагалось рассказать о возможностях системы ФГИС «Моя школа», использовании цифрового образовательного контента в работе учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, подсистемы «Файлы» – в работе администраторов. Однако рабочие встречи с представителями региональных инновационных площадок, руководящими работниками общеобразовательных организаций показали, что на сегодняшний день в Челябинской области имеется достаточный пул педагогических работников, которые активно и продуктивно используют подсистемы ФГИС «Моя школа».

Было принято решение провести региональный конкурс педагогического мастерства, который позволил бы распространить и популяризировать инновационный опыт по использованию ФГИС «Моя школа».

Конкурс проводится по четырем номинациям:

Опыт использования ресурсов цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» в деятельности учителя-предметника;

Опыт использования ресурсов цифрового образовательного контента ФГИС «Моя

школа» во внеурочной деятельности;

Опыт использования в образовательном процессе подсистемы «Мои файлы» ФГИС «Моя школа»;

Опыт использования в образовательном процессе подсистемы «Тесты» ФГИС «Моя школа».

Такой подход позволил увеличить аудиторию как участников конкурса, так и предполагаемых пользователей контента, включающего материалы конкурса.

Все субъекты конкурса, такие как организационный комитет, экспертный совет, педагогические работники общеобразовательных организаций – участники конкурса, руководствуются в своей деятельности положением о конкурсе, критериями оценки конкурсных испытаний эссе и видеоролик, экспертными листами.

Положением о конкурсе в качестве обязательного требования устанавливается, что все конкурсные материалы будут размещены на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74».

Конкурс предполагает выполнение двух обязательных заданий: эссе на тему «Школа в цифре – цифра в школе» и видеоролик по одной из четырех номинаций. В эссе конкурсант должен высказать мнение о проблеме внедрения цифры в образование, вызовах времени и запросах социума, привести аргументы, озвучить нестандартные авторские решения. В видеоролике на выбор конкурсанта презентуется одна из подсистем ФГИС «Моя школа». Обязательным условием выступает возможность использования конкурсного материала широким кругом представителей профессионального сообщества. Одним из критериев является оценка методического мастерства и творчества педагога, которые показаны через разнообразие используемых элементов системы, оригинальность и нестандартность подходов, аргументацию своей позиции, описание инновационного опыта в обучении и воспитании, прорывных идей и новых технологий.

Конкурс педагогического мастерства

«Амбассадоры цифры» мы рассматриваем не только как один из инструментов развития методической компетенции, но и как способ повышения профессионализма педагогического работника, активности в профессиональной деятельности. Такой формат конкурса повышает престиж профессии учителя. Проведение конкурса на региональном уровне уже предполагает, что перед экспертным советом свои разработки презентуют настоящие профессионалы. Мы полагаем, что конкурсы такого формата очень результативны в плане совершенствования методической компетенции.

Обозначим преимущества проведения конкурса в заочном формате. Во-первых, это доступность и гибкость. В Челябинской области 43 муниципалитета, и проводить конкурс в очном формате не всегда удобно, т.к. необходимо отрывать педагогов от учебного процесса. Во-вторых, мотивация и стимулирование. Конкурс в дистанционном формате не требует очного выступления перед аудиторией и пользуется популярностью в педагогическом сообществе. В нем может принять участие тот, кто психологически не готов публично презентовать свои достижения, однако имеет достаточный инновационный опыт.

Задача института, как организации, оказывающей организационно-методическое сопровождение конкурса, выстроить линию продвижения инновационного регионального опыта педагогов по вектору нарастания, а именно от трансляции опыта на уровне образовательной организации (педагогические советы, мастер-классы, педагогические мастерские), муниципальном уровне (методические объединения) до регионального уровня (межмуниципальные рабочие группы, вебинары, семинары). Таким образом, можем заключить, что конкурс «Амбассадоры цифры» – это эффективный способ совершенствования методической компетенции педагога, распространение инновационного опыта использования ФГИС «Моя школа» в общеобразовательных организациях региона,

Нами не случайно выбрана направленность именно на совершенствование методической компетенции педагога в условиях конкурсного

отбора, т.к. это способствует освоению различных подходов к организации образовательного процесса, возникновению новых методических и педагогических идей, овладению современными образовательными технологиями, совершенствованию мастерства владения разнообразными методами, приемами и формами организации обучения

Список литературы

1. Казакова, В. Е. Мониторинг методической компетентности педагогов / В. Е. Казакова. // Молодой ученый. — 2019. — № 50 (288). — С. 343-347. — URL: <https://moluch.ru/archive/288/65130/> (дата обращения: 07.12.2023).
2. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления / под ред. М. С. Шклярчук, Н. С. Гаркуши. – Москва : РАНХиГС, 2020. – 84 с.
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года Российская Федерация : указ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/2> (дата обращения: 20.12.2021) (дата обращения: 07.12.2023).

References

1. Kazakova, V.E. Monitoring metodicheskoy kompetentnosti pedagogov / V. E. Kazakova. // Molodoy uchenyy. — 2019. — № 50 (288). — S. 343-347. — URL: <https://moluch.ru/archive/288/65130/> (data obrashcheniya: 07.12.2023).
2. Model' kompetensiy komandy tsifrovoy transformatsii v sisteme gosudarstvennogo upravleniya / pod red. M. S. Shklyaruk, N. S. Garkushi. – Moskva : RANKhiGS, 2020. – 84 s.
3. O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2024 goda Rossiyskaya Federatsiya.: ukaz Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 07.05.2018 g. № 204. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/2> (data obrashcheniya: 20.12.2021) (data obrashcheniya: 07.12.2023).

obrashcheniya: 07.12.2023).

Сведения об авторе

Сахно Ольга Александровна – кандидат педагогических наук, методист отдела ведомственных информационных систем и цифровой трансформации ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

Information about the author

Sakhno O.A. – Candidate of Pedagogic Sciences, Methodologist of Department of Institutional Information Systems and Digital Transformation, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

УДК 65.02.16:37

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕТЕНДЕНТОВ НА СТАТУС ЭКСПЕРТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Черепанова, М.Ю. Школьников

Актуализирована необходимость проведения оценочной процедуры с использованием соответствующего диагностического инструментария – контрольных измерительных материалов. Описаны условия определения уровня мотивационно-личностной и профессиональной готовности к экспертной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Рассмотрены нормативно, методологически и методически обоснованные региональные подходы к разработке контрольных измерительных материалов, включающих кодификатор элементов содержания, спецификацию и диагностическую работу для проведения оценки, направленной на выявление профессиональных дефицитов претендентов на статус эксперта в сфере оценки качества образования. Представлены информационно-технологические особенности разработки инструментария оценки профессиональных компетенций претендентов на статус эксперта в сфере образования.

***Ключевые слова:** диагностический инструментарий, профессиональные компетенции, оценка компетенций, эксперт в сфере оценки качества образования.*

настоящее время в сфере образования в части оценки качества образования, направлены на привлечение педагогов и руководителей к процедурам оценки в качестве экспертов на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

В системе образования Челябинской области данное направление касается особенностей формирования и функционирования регионального сетевого экспертного сообщества (далее – РСЭС), составляющее группу региональных экспертов в сфере оценки качества образования, объединенных в едином профессиональном информационном пространстве для профессионально-общественной экспертизы и профессионально-общественного обсуждения разработанных документов / материалов и включенных в реестр с целью эффективного использования их потенциала в решении экспертных задач в рамках региональной системы оценки качества образования [1].

Получение статуса эксперта в сфере оценки качества образования в Челябинской области и их вхождение в РСЭС рассматривается как одна из ступеней профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области. В связи с этим обновляются и повышаются требования к профессиональной

Системные изменения, происходящие в

компетентности экспертов, основанные на выявлении мотивационно-личностной и профессиональной готовности педагогических и руководящих работников к экспертной деятельности в соответствии с обновленным порядком формирования и функционирования регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования Челябинской области (далее – Порядок).

В соответствии с Порядком выявление мотивационной и профессиональной готовности педагогического и руководящего работника – претендента на статус эксперта в сфере оценки качества образования – к осуществлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, осуществляется в рамках оценочной процедуры с использованием соответствующего диагностического инструментария – контрольных измерительных материалов [4].

В условиях обновления подходов к деятельности регионального сетевого экспертного сообщества в целом и порядка его формирования и функционирования, как единой региональной базы в частности, особую актуальность приобретает обновление подходов к разработке контрольных измерительных материалов, используемых для оценки профессиональной компетентности претендентов на статус эксперта.

Методология реализации Концепции РСЭС выступает основой разработки контрольных измерительных материалов для оценки профессиональной компетентности претендентов на статус эксперта и представлена совокупностью нормативного, системного, деятельностного и информационного подходов.

Нормативный подход является основанием для отбора объектов оценивания в отношении нормативного правового регулирования деятельности эксперта, среди которых требования профессиональных стандартов, федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, отражающих характеристику компетенций, необходимых для осуществления экспертной и оценочной деятельности.

Системный подход обеспечивает целостное прочтение содержания выделенных профессиональных и мотивационно-личностных компетенций претендентов на статус эксперта в проекции основных векторов современной государственной образовательной политики, направленных на содействие профессиональному и карьерному развитию педагогических и руководящих работников.

Разработка компетентностных моделей специалистов актуальна для различных сфер профессиональной деятельности. Принципы создания таких моделей заложены в работах В.И. Байденко, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеера, А.К. Марковой и других исследователей. В рамках определения уровня компетентности претендентов на статус эксперта в сфере образования особую значимость приобретает акмеологический аспект профессионализма специалистов, рассматриваемый в работах А.М. Зимичева, Е.П. Ильина, Н.В. Кузьминой и других. Сформированность «надпрофессиональных» компетенций (наряду с профессиональными компетенциями) обеспечивает развитие экспертного потенциала наиболее мотивированных и подготовленных претендентов.

Деятельностный подход отражается в определении состава и типологии заданий в диагностической работе, а именно, во включении в работу заданий разных типов / видов по способу выполнения, в том числе кейсовых вариантов, а также включение заданий разного уровня сложности.

Задания разных типов / видов по способу выполнения позволяют добиваться ясности и простоты изложения, не упрощая при этом содержания вопросов, задания в форме кейсов расширяют возможности смоделировать ситуацию, где оценивается качество мышления, логического анализа и общей культуры участника. Задания разного уровня сложности позволяют оценить способности кандидатов принимать решения в сложной ситуации, в которой комплексно используются умения участников, применяемые в различных направлениях экспертной деятельности.

Информационный подход обеспечивает

функционирование основных информационных ресурсов – информационного ресурса «Реестр экспертов в сфере оценки качества образования» (далее – ИР РЭСОКО), виртуальной информационно-методической площадки и возможностью их интеграции с другими информационными сервисами и ресурсами в целях информационного обеспечения формирования и использования единой региональной базы экспертов, привлекаемых к экспертному оцениванию в рамках процедур оценки качества образования [2].

Контрольные измерительные материалы для оценки профессиональной компетентности претендентов на статус эксперта разрабатываются на основе профессиональных стандартов, федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, устанавливающих требования к осуществлению экспертной деятельности в сфере образования.

Ключевые компетенции, актуальные для осуществления экспертной деятельности, отражены в содержании трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений и знаний ряда профессиональных стандартов в сфере образования, утвержденных соответствующими распорядительными актами:

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.04.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021

№ 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Отсутствие квалификации «эксперт в сфере образования» обосновывает необходимость использовать при отборе объектов для оценки компетентности претендентов на статус эксперта дополнительные нормативные документы и материалы из смежных сфер деятельности:

постановление Госстандарта Российской Федерации от 09.06.2001 № 53 «Об утверждении общих требований к компетентности экспертов системы сертификации Гост Р» (с.4-7.) – в части пункта 4. Требования к экспертам;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 № 751н «Об утверждении профессионального стандарта «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 № 564н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.10.2015 № 728н «Об утверждении профессионального стандарта «Аудитор»;

Примерная основная образовательная программа направления подготовки 38.04.09 «Государственный аудит», уровень высшего образования Магистратура.

Разработка контрольных измерительных материалов осуществляется в соответствии с Положением о разработке инструментария для оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области.

Структура контрольных измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций претендентов на статус эксперта включает:

кодификатор элементов содержания оценки профессиональных компетенций претендентов на статус эксперта (далее – кодификатор);

спецификацию диагностической работы для проведения оценки профессиональных компетенций претендентов на статус эксперта (далее – спецификация);

диагностическую работу для проведения оценки профессиональных компетенций претендентов на статус эксперта (далее – диагностическая работа) [3].

Кодификатор составляется в соответствии с нормативными основаниями разработки контрольных измерительных материалов, представленными выше, и регламентирует отбор объектов для оценивания. Структура кодификатора состоит из наименования разделов диагностической работы, кодов объектов оценки, наименования объектов оценки и кодов оцениваемых компетенций. Кодификатор имеет приложение, в котором представлено распределение ключевых документов, а также иных нормативных правовых актов и методических материалов по разделам диагностической работы.

Спецификация диагностической работы для проведения оценки профессиональных компетенций претендентов на статус эксперта должна соответствовать следующим требованиям:

форма спецификации оформляется в соответствии с установленными требованиями, содержит восемь обязательных разделов и два приложения;

содержание объектов оценивания составляют актуальные трудовые функции / действия (в соответствии с профессиональными стандартами, иными актуальными документами);

перечень объектов оценивания (трудовые действия, необходимые знания, необходимые умения), приведенный в спецификации, актуален и достаточен для определения уровня сформированности профессиональных компетенций;

типы / виды заданий, представленные в диагностической работе разнообразны, построены на актуальном фактическом материале, отражают базовый и повышенный

уровень задач;

система оценивания заданий диагностической работы является исчерпывающей для определения уровня сформированности заявленных компетенций претендентов на статус эксперта:

предложенное пороговое значение (сумма набранных баллов, % правильного выполнения заданий) является достаточным для определения уровня сформированности профессиональных компетенций;

критерии оценивания к каждому выбранному предмету (знание, умение, трудовое действие, трудовая функция в целом) объективны, диктуются требованиями к выполнению реальных профессиональных задач на момент оценивания; диагностируемы;

в каждом критерии правильно определен образец сравнения, эталонное (установленное в соответствии нормативным документом, иными требованиями или планируемое, в соответствии с модельным описанием правильного выполнения) значение показателя оценивания;

Спецификация определяет актуальное назначение диагностической работы, предоставляет исчерпывающую информацию о ее структуре и содержании, а также о ходе выполнения заданий, способах и уровнях определения результатов.

Диагностическая работа включает в себя определенное количество заданий, являющихся необходимым и достаточным объемом для оценки профессиональных компетенций претендентов на статус эксперта в рамках конкретной оценочной процедуры.

Диагностическая работа состоит из двух частей (разделов), включающих задания для оценки двух групп компетенций: группа профессиональных компетенций и группа мотивационно-личностных компетенций. Все задания для указанных разделов имеют обязательное нормативное и научно-методическое обоснование, что исключает субъективность трактовки вопроса и оценивания ответа.

При формировании заданий определен компонентный состав профессиональных и

мотивационно-личностных компетенций.

Для профессиональных компетенций в этот состав вошли экспертно-оценочная и экспертно-аналитическая деятельность, информационная (цифровая) культура, нормативные (правоприменительные) необходимые знания и умения в сфере образования.

Для мотивационно-личностных компетенций – собственно мотивационная готовность как потребность в профессиональном развитии с осознанием ценности и смыслов деятельности, рефлексивная ее составляющая, а также интеллектуальная готовность в аспекте функциональной грамотности, системного и критического мышления в комплексе с готовностью следовать нормам профессиональной этики, выражая нетерпимое отношение к коррупционному поведению в сфере профессиональной деятельности.

Перечень элементов содержания оценки (наименования объекта оценки), проверяемых при проведении оценки профессиональных и мотивационно-личностных компетенций, представлены в кодификаторе.

Контрольные измерительные материалы разрабатываются с учетом размещения их на информационном ресурсе «Реестр экспертов в сфере оценки качества образования».

Информационный ресурс «Реестр экспертов в сфере оценки качества образования» предназначен для

автоматизации региональной оценочной процедуры, направленной на выявление профессиональной и мотивационно-личностной готовности претендентов на статус эксперта в сфере оценки качества образования к осуществлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования;

формирования и применения пользователями единой региональной базы экспертов, привлекаемых к экспертному оцениванию в рамках процедур оценки качества образования;

обеспечения отбора и привлечения экспертов для участия в профессионально-общественном обсуждении и профессиональ-

но-общественной экспертизе научно-методических материалов и проектов нормативных документов;

представления итогов мониторинга результативности и эффективности регионального сетевого экспертного сообщества [2].

Разработка контрольных измерительных материалов для проведения оценки должна осуществляться в соответствии с техническими требованиями к заданиям для проведения оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, размещаемых в модуле «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области», включая типы и виды заданий, численные характеристики требований к заданиям, структуру заданий и распределение баллов [5].

Представленные выше подходы к разработке контрольных измерительных материалов для проведения оценки компетенций претендентов на статус эксперта являются актуальным аспектом обновления деятельности регионального сетевого экспертного сообщества и актуализируют значимость роли экспертов по всем направлениям экспертной деятельности в сфере оценки качества образования в системе образования Челябинской области.

Список литературы

1. Концепция регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2023 № 02/1765)]. – URL : https://ca74.ru/files/documents/приказ_1765_Концепция_РСЭС_2023_bdyTm88.pdf. (дата обращения: 05.10.2023).
2. Положение об информационном ресурсе «Реестр экспертов в сфере оценки качества образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 26.07.2023 № 02/1854). – URL : https://ca74.ru/files/documents/приказ_1854_Положение_ИР_РЭСОКО.pdf (дата обращения:

05.10.2023).

3. Положение о разработке инструментария для оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области (утверждено приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 07.02.2023 № 01/292). – URL: https://ca74.ru/files/documents/prikaz_292_2023.pdf. (дата обращения: 05.10.2023).

4. Порядок формирования и функционирования регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 26.07.2023 № 02/1853). – URL : https://ca74.ru/files/documents/приказ_1853_Порядок_реестра_PCЭС.pdf. (дата обращения: 05.10.2023).

5. Технические требования к заданиям для оценочных процедур, направленных на диагностику и выявление профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и размещаемых в модуле «Организация дополнительного профессионального образования» ГИС «Образование в Челябинской области» (утверждены приказом ОГБУ ЧЦОПМКП от 18.05.2023 № 50-ОД). – URL :https://ca74.ru/files/documents/приказ_50-ОД_от_18.05.2023_1.pdf. (дата обращения: 05.10.2023).

References

1. Kontsepsiya regional'nogo setevogo ekspertnogo soobshchestva v sfere otsenki kachestva obrazovaniya (utverzhdena prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 17.07.2023 № 02/1765)]. – URL : https://ca74.ru/files/documents/prikaz_1765_Kontsepsiya_RSES_2023_bdyTm88.pdf. (data obrashcheniya: 05.10.2023).

2. Polozhenie ob informatsionnom resurse «Reestr ekspertov v sfere otsenki kachestva obrazovaniya» (utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 26.07.2023 № 02/1854). – URL : https://ca74.ru/files/documents/prikaz_1854_Polozhenie_IR_RESOKO.pdf (data obrashcheniya:

05.10.2023).

3. Polozhenie o razrabotke instrumentariya dlya otsenki professional'nykh kompetentsiy pedagogicheskikh i rukovodyashchikh rabotnikov obrazovatel'nykh organizatsiy Chelyabinskoy oblasti (utverzhdno prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 07.02.2023 № 01/292). – URL: https://ca74.ru/files/documents/prikaz_292_2023.pdf. (data obrashcheniya: 05.10.2023).

4. Poryadok formirovaniya i funktsionirovaniya regional'nogo reestra ekspertov v sfere otsenki kachestva obrazovaniya (utverzhdno prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 26.07.2023 № 02/1853). – URL : https://ca74.ru/files/documents/prikaz_1853_Poryadok_reestra_RSES.pdf. (data obrashcheniya: 05.10.2023).

5. Tekhnicheskie trebovaniya k zadaniyam dlya otsenochnykh protsedur, napravlennykh na diagnostiku i vyyavlenie professional'nykh defitsitov pedagogicheskikh i rukovodyashchikh rabotnikov obrazovatel'nykh organizatsiy Chelyabinskoy oblasti i razmeshchaemykh v module «Organizatsiya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya» GIS «Образование в Челябинской области» (utverzhdenu prikazom OGBU ChTsOPMKP ot 18.05.2023 № 50-OD). – URL : https://ca74.ru/files/documents/prikaz_50-OD_от_18.05.2023_1.pdf. (data obrashcheniya: 05.10.2023).

Сведения об авторах

Черепанова Ольга Александровна – кандидат педагогических наук, начальник отдела аналитического и методического сопровождения ОГБУ «Челябинский центр оценки и профессионального мастерства и квалификаций педагогов», г. Челябинск

Школьникова Марина Юрьевна – заместитель директора ОГБУ «Челябинский центр оценки и профессионального мастерства и квалификаций педагогов», г. Челябинск

Information about authors

Cherepanova O.A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Analytical

and Methodological Support of Chelyabinsk Center of Teachers' Professional Skills Assessment and Qualification, Chelyabinsk

Shkolnikova M.Yu. – Deputy Director of Chelyabinsk Center of Teachers' Professional Skills Assessment and Qualification, Chelyabinsk

УДК 371

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ: РЕСУРСЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

А.Ю. Пашкова

В статье рассматриваются меры повышения эффективности управления качеством образования в Российской Федерации путем организации эффективного пространства для профессионального развития педагогов на муниципальном уровне. Методические службы способствуют не только получению новых знаний, но и обмену опытом между педагогами, что в целом благоприятно скажется на их профессиональных компетенциях.

***Ключевые слова:** управление качеством образования, методическое обеспечение повышения квалификации педагогов, методическая служба.*

В России область образования выступает как один из важнейших приоритетов государственной политики, именно поэтому государство заинтересовано в неуклонном развитии данной сферы. Такое внимание связано с необходимостью реализации конституционных норм по соблюдению прав и свобод человека и гражданина [3], а также оказывает огромное влияние на успешное развитие российской экономики, социальное благополучие нации, а также состояние национальной безопасности.

Государственная политика в России осуществляется путем реализации решений и поручений Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, положениями законодательства об образова-

нии, а также с учетом установленных Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [4].

На сегодняшний день основным инструментом по реализации государственной политики и совершенствования сферы образования в России признается национальный проект «Образование», который состоит из десяти федеральных проектов:

Национальный проект «Образование» состоит из 10 федеральных проектов: «Современная школа», «Новые возможности для каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», «Экспорт образования», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого».

Основной целью национального проекта «Образование» является создание и обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования на мировой арене, а именно Россия должна войти в топ 10 стран по качеству образования в мире. В связи с тем, что в России существует иерархия системы управления образованием, где во главе стоит федеральная, на втором уровне региональная, на третьем муниципальная и на четвертом локальная [2], необходимо организовывать эффективную работу на каждом уровне. Проект «Образование» реализуется на всех уровнях, в том числе и на муниципальном.

В контексте данной работы важно выделить понятие о муниципальной системе образования, которая рассматривается как территориально обособленная и относительно самостоятельная часть региональной образовательной системы, включающая совокупность взаимосвязанных между собой образовательных, обеспечивающих, инновационных и управленческих процессов, реализуемых образовательными и иными институтами на территории муниципалитета, входящего в состав административно-территориального деления региона [2].

Эффективность управления качеством образования определяется результативностью образовательного процесса и достижением целей образования. Она включает в себя такие аспекты, как уровень освоения знаний и навыков учащимися, их успеваемость, применение полученных знаний в практической деятельности, развитие личности учащихся [5].

Влияние на качество образования оказывают факторы как внешние, так и внутренние. Внешние факторы включают законодательные и нормативные акты, финансирование системы образования, сотрудничество с родителями и общественностью. Внутренние факторы связаны с процессами внутри образовательного учреждения, такими как квалификация педагогического персонала, использование современных методик обучения, наличие учебных ресурсов, культура взаимоотношений в коллективе учителей и другие.

Приоритетом остается именно профессионализм и заинтересованность педагогов, в связи с этим местным властям необходимо разрабатывать эффективные системы по улучшению данных показателей. На уровне муниципалитета важна местная поддержка педагогов различными способами, одним из которых является методическое обеспечение.

С точки зрения содержания, методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализа-

ции программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников [6].

Методическое обеспечение играет ключевую роль в образовательном процессе, так как оно помогает обеспечить системность, целенаправленность и качество учебной деятельности. Ресурсы методического обеспечения включают в себя как материальные, так и нематериальные элементы [5]. Материальные ресурсы включают учебные пособия, лекции, семинары, тренажеры и другие учебные материалы, которые используются для проведения занятий и развития педагогов. Нематериальные ресурсы включают знания, опыт, навыки и компетенции, передаваемые через обучение и опыт работы.

Оптимальное использование ресурсов методического обеспечения профессионального развития педагогов требует интеграции как материальных, так и нематериальных ресурсов. Для достижения этой цели могут быть использованы различные формы обучения, такие как лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, конференции и другие. Кроме того, важным аспектом является использование инновационных и активных методов обучения, которые позволяют педагогам участвовать активно в процессе обучения и развития.

Методическое обеспечение профессионального развития педагогов должно быть системным и целенаправленным процессом, учитывающим индивидуальные особенности педагогов и их потребности в обучении. Каждый педагог имеет свои уникальные профессиональные цели и потребности, и только через индивидуальный подход можно достичь эффективного развития.

Ресурсы методического обеспечения играют важную роль в профессиональном развитии педагогов. Их оптимальное использование позволяет повысить качество образования и обучения в целом. Для этого необходимо интегрировать различные типы ресурсов, использовать инновационные и активные

методы обучения, а также учитывать индивидуальные особенности педагогов и их потребности.

На примере муниципалитета важно выделить заинтересованность местных органов в создании эффективной среды. Для этого необходимо сформировать методические службы, которые будут способствовать оптимальному использованию ресурсов методического обучения. Методическая служба на муниципальном уровне может включать в себя:

муниципальные методические службы (приоритетно) или методические кабинеты;

муниципальные инновационные площадки;

муниципальные ресурсные центры;

точки роста, IT-кубы, кванториумы;

образовательные технопарки;

районные/городские методические объединения педагогических работников;

методические направления деятельности и ресурсы местных организаций профсоюза образования.

Состав и численность сотрудников в службе в каждой конкретной территории определяется руководителем администрации территории и определяется конкретными задачами, стоящими перед муниципалитетом. Основная цель работы муниципальной методической службы на данном уровне может формулироваться в общем виде как содействие устойчивому развитию муниципальной системы образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

С 2002 года в Магнитогорске функционирует Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска (далее – ЦПКИМР), работа которого направлена на повышение квалификации педагогических работников, образовательную поддержку и развитие детей.

Основной целью деятельности, для которой создан методический центр, является образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Для достижения данной цели методический центр может осуществлять следующие основные виды деятельности:

1) реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

2) методическое обеспечение образовательной деятельности;

3) организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности).

Основным направлением ЦПКИМР является повышение квалификации педагогов города Магнитогорска, так в 2022 году ЦПКИМР выявлена потребность педагогических работников на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК) на бюджетной основе на 2023 год по программам: «Деятельностный подход в образовательном процессе в контексте обновленных ФГОС», «Конкурсы профессионального мастерства как условие развития компетентности педагога дошкольного образования», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации» и «Формирование цифровой компетентности работника образовательного учреждения в условиях цифровой трансформации».

Также в 2022 году в Челябинской области был введен модуль «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области» (далее – модуль ДПО). В рамках апробации модуля ДПО были внесены данные по бюджетным ДПП ПК МУ ДПО «ЦПКИМР г. Магнитогорска» и осуществлено организационно-методическое сопровождение региональной процедуры оценки профессиональных компетенций с использованием модуля ДПО. По

итогах апробации модуля ДПО была сформирована потребность в обучении по ДПП ПК на базе областных организаций ДПО, в том числе на базе МУ ДПО «ЦПКИМР г. Магнитогорска» по ДПП ПК «Деятельностный подход в образовательном процессе в контексте обновленных ФГОС».

На протяжении трёх лет, востребованы слушателями ДПП ПК «Информационно-коммуникационные технологии и современные средства развития предметно-педагогической ИКТ-компетентности», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в условиях цифровой образовательной среды», «Интерактивное оборудование как средство формирования образовательного пространства в образовательной организации», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Основы образовательной роботехники», «АИС «Сетевой город. Образование» - источник данных для управления, обучения, воспитания, развития», «Формирование цифровой компетентности работника образовательного учреждения в условиях цифровой трансформации».

В рамках реализации муниципальных мер, направленных на помощь молодым педагогам и на развитие системы наставничества, ежегодно ЦПКИМР организует стажировки для педагогических работников общеобразовательных учреждений города, которые помогают молодым специалистам пройти стажировку у опытных педагогов. Также нельзя не отметить проблемно-творческие группы, школы молодого педагога и городские профессиональные объединения, работа которых направлена на совершенствования профессионального уровня и компетентности руководящих и педагогических работников, интеграции разнонаправленных усилий отдельных работников и образовательных учреждений в реализации требований ФГОС, развития инновационных процессов в предметной области или направлении образовательной деятельности, управления образованием и на этой основе повышения качества образования в образовательных учреждениях.

Использование ресурсов методического обеспечения профессионального развития педагогов важны для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, эффективность управления качеством образования на местном уровне будет выше, при создании эффективного пространства для профессионального развития педагогического персонала. Обучение и повышение квалификации учителей позволяют им овладеть новыми знаниями и методиками, а также улучшить свои профессиональные компетенции. Поддержка и стимулирование профессионального развития педагогов способствуют повышению качества образования и созданию благоприятных условий для успешного обучения учащихся.

Список литературы

1. Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности : монография / С. Н. Братановский, Ю. Н. Царев. – Москва : РИОР, 2019. – 224 с.
2. Дровалева, Л. С. Образовательная политика: понятие, сущность, разработка / Л. С. Дровалева, Е. В. Драгилев, Л. Л. Драгилова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 3. – с. 49-54.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
4. Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 13. – Ст. 3213.
5. Организация методической работы в муниципалитете в контексте внедрения и реализации региональной системы методической работы : методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 536 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

6. Тимонина, Ж. Н. Система образования как объект государственного управления / Ж. Н. Тимонина // Саяпинские чтения : сборник материалов круглого стола / ответственный редактор Я.Ю. Радюкова. – Тамбов, 2016. - С.250-259.
- 04.08.2023) // Sobranie zakonodatel'stva RF. – 2012. – № 13. – St. 3213.
5. Organizaciya metodicheskoy raboty v municipalitete v kontekste vnedreniya i realizacii regional'noj sistemy metodicheskoy raboty : metodicheskie rekomendacii / sost. Yu. G. Makoveckaya, N. V. Gracheva, V. I. Serikova. – Elektron. tekstovye dan. (1 fajl: 536 Kb). – Chelyabinsk : ChIPPKRO, 2021.
6. Timonina, Zh. N. Sistema obrazovaniya kak ob"ekt gosudarstvennogo upravleniya / Zh. N. Timonina // Sayapinskie chteniya : sbornik materialov kruglogo stola / otvetstvennyj redaktor Ya.Yu. Radyukova. – Tambov, 2016. - S.250-259.

References

1. Bratanovskij, S. N. Municipal'naya sistema obrazovaniya v Rossii: pravovye osnovy organizacii i deyatel'nosti : monografiya / S. N. Bratanovskij, Yu. N. Carev. – Moskva : RIOR, 2019. - 224 s.
2. Drovaleva, L. S. Obrazovatel'naya politika: ponyatie, sushchnost', razrabotka / L. S. Drovaleva, E. V Dragilev, L. L. Dragileva // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2021. - № 3. - s. 49-54.
3. Konstituciya Rossijskoj Federacii (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993; s uchetom popravok, vnesennyh Zakonami RF o popravkah k Konstitucii RF ot 30. 12. 2008 № 6-FKZ, ot 30. 12. 2008 №7-FKZ // Sobranie zakonodatel'stva RF. – 2009. – № 4. – St. 445.
4. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2023) : Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot

Сведения об авторе

Пашкова Анна Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12», г. Магнитогорск

Information about the author

Pashkova A.Yu. – Deputy Director for Teaching and Educational Work of Municipal General Education Institution «Secondary School №12», Magnitogorsk

СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЕТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ – СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДЕТСКИЙ САД – МАРШРУТЫ РАЗВИТИЯ» РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛИ – СОВРЕМЕННЫМ ДЕТСКИМ САДАМ»

Е.Ю. Скочилова, Л.В. Пекарская

В статье представлен опыт организации дополнительного профессионального образования по реализации регионального проекта «Современные воспитатели – современным детским садам» федерального проекта «Детский сад – маршруты развития», конкретизированы организационные, содержательные и результативные аспекты создания и функционирования региональной сети дошкольных образовательных организаций – стажировочных площадок в рамках реализации мероприятий регионального проекта.

Ключевые слова: федеральный проект, региональный проект «Современные воспитатели-современным детским садам», информационные технологии, организационно-методическое сопровождение, стажировка, стажировочные площадки, тьюторы сети стажировочных площадок, сетевой вебинар.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных организациях является одним из приоритетных направлений в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [2].

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу дошкольной образовательной организации среди которых – умение выстраивать и успешно осуществлять образовательный процесс в насыщенной информационно-образовательной среде, ориентированной на новые образовательные результаты. Педагог

дошкольной образовательной организации должен уметь пользоваться компьютерными технологиями, современными сервисами, мультимедийным оборудованием и широко применять их в своей педагогической деятельности [1].

Использовать возможности информационных технологий могут не все организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, в связи с отсутствием современных сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования и педагогических работников – специалистов, имеющих специализированные навыки и сформированные профессиональные компетенции для работы с современным оборудованием. Одной из инновационных форм профессионального развития педагогических работников являются профессиональные сообщества – стажировочные площадки как наиболее продуктивный способ организации взаимодействия и взаимобучения педагогов для обеспечения высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования.

В рамках реализации этих процессов в условиях обновления инфраструктуры образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования появляется потребность и предоставляется возможность педагогическим работникам совершенствовать свои профессиональные компетенции и восполнять профессиональные дефициты и затруднения, что в значительной мере будет способствовать совершенствованию процесса управления образовательным процес-

Создание и функционирование региональной сети дошкольных образовательных организаций – стажировочных площадок в рамках реализации федерального проекта «Детский сад – маршруты развития» регионального проекта «Современные воспитатели – современным детским садам»

сом и собственной профессиональной деятельностью с использованием возможностей новых информационных технологий, сервисов и оборудования.

Все перечисленные выше факторы послужили предпосылками создания и функционирования региональной сети дошкольных образовательных организаций – стажировочных/опорных площадок в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» – проект «Современные воспитатели – современным детским садам» (Челябинская область) (Проект) [3].

Грантополучателем на реализацию проектов в целях достижения результата «Создана система организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок» в июле 2023 года определен ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (приказ Минпросвещения России от 17.07.2023 г. № 540), который стал координатором регионального проекта «Современные воспитатели – современным детским садам» (проект).

Активную поддержку реализации проекта обеспечили учредитель ГБУ ДПО «ЧИРО» Министерство образования и науки Челябинской области и организации – партнёры, всего 61 организация системы образования Челябинской области:

организации – партнёры – 6;

органы местного самоуправления, осуществляющие управления в сфере образования (Челябинская область) – 25;

организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования – 30.

Необходимо отметить, что ГБУ ДПО «ЧИРО» осуществлял реализацию проекта с сентября по декабрь 2023 года на основании успешного прохождения дополнительного

конкурсного отбора на предоставление в 2023 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в Челябинской области.

Реализация проекта ГБУ ДПО «ЧИРО» осуществлялась в соответствии с – Концепцией проекта «Современные воспитатели современным детским садам» (концепция), – Программой реализации проекта «Современные воспитатели современным детским садам», Показателями эффективности функционирования стажировочной площадки для, которые представлены на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» в разделе проекта.

Организационным механизмом реализации проекта определена модель организационно-методического сопровождения непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), представленная в концепции, для реализации которой определена целевая аудитория – педагогические работники (прежде всего, воспитатели) организаций, реализующих программы дошкольного образования, в том числе: педагогические работники ДОО – тьюторы сети стажировочных площадок, не менее 90 человек из 30 ДОО, педагогические работники – потенциальные тьюторы сети новых стажировочных площадок, не менее 600 человек из 200 ДОО, педагогические работники ДОО, охваченные организационно-методическим сопровождением деятельности эффективного использования педагогами новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования.

Индикаторами реализации проекта определены целевые и агрегирующие показатели, позволяющие оценить результативность реализации модели проекта в установленные сроки и его практическую значимость в части достижения цели и задач проекта. Задачи проекта соотносятся с ожидаемыми результатами и ходом его реализации.

Результатом достижения значения целевых

показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия, определен показатель: «Создана система организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Для достижения значения целевого показателя в рамках проекта региональным координатором проекта были проведены мероприятия:

разработка модульной программы стажировки (модульной программы повышения квалификации) для педагогов организаций, реализующих программы дошкольного образования, – тьюторов сети стажировочных площадок – «Организационно-методическое сопровождение использования педагогами новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования» (трудоемкость 24 часа);

проведение стажировки (программы повышения квалификации) для педагогов организаций, реализующих программы дошкольного образования, – тьюторов сети стажировочных площадок – «Организационно-методическое сопровождение использования педагогами новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования»;

организация и проведение сетевого вебинара по организационно-методическому сопровождению использования педагогами новых возможностей информационных технологий,

сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования.

В рамках первого мероприятия проекта специалистами ГБУ ДПО «ЧИРО» была разработана модульная программа повышения квалификации (реализация в форме стажировки) для педагогов организаций, реализующих программы дошкольного образования, – тьюторов сети стажировочных площадок – «Организационно-методическое сопровождение использования педагогами новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования».

Программа повышения квалификации разработана для тьюторов сети стажировочных площадок, имеющих опыт работы в практике использования оборудования «Интерактивный образовательный пол Magium», «Интерактивная песочница» и «Умное зеркало ArtikMe» для совершенствования профессиональных компетенций организационно-методического сопровождения использования педагогами новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования как инструментов всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) [4].

Для формирования сети стажировочных площадок и состава тьюторов, участников проекта, ГБУ ДПО «ЧИРО» заключил договоры партнерского взаимодействия с 30 ДОО из 21 муниципальных районов и 9 городских округов Челябинской области, имеющими интерактивное комплексное учебное оборудование, поставляемое в ДОО Челябинской области бесплатно и по утвержденному региональному графику (таблица 1).

Создание и функционирование региональной сети дошкольных образовательных организаций – стажировочных площадок в рамках реализации федерального проекта «Детский сад – маршруты развития» регионального проекта «Современные воспитатели – современным детским садам»

Таблица 1

Реестр
дошкольных образовательных организаций-стажировочных площадок, участников
регионального проекта «Современные воспитатели – современным детским садам»

№	Территория	Дошкольная образовательная организация
1.	Ашинский муниципальный район	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №22"
2.	Брединский муниципальный район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 »
3.	Варненский муниципальный район	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 11 "Сказка" села Варны
4.	Верхнеуральский муниципальный район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» п. Межозерный
5.	Еманжелинский муниципальный район	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»
6.	Еткульский муниципальный район	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Еманжелинский детский сад "Солнышко"
7.	Златоустовский городской округ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад компенсирующего вида № 82"
8.	Карталинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 82»
9.	Каслинский муниципальный район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №12 "Теремок"
10.	Катав-Ивановский муниципальный район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад «Колокольчик» г. Катав -Ивановска"
11.	Кизильский муниципальный район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Кизильский детский сад № 2"
12.	Копейский городской округ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44»
13.	Коркинский муниципальный округ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»
14.	Красноармейский муниципальный район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Миасский детский сад "Радуга"
15.	Кунашакский муниципальный район	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "ЦРР-д/с"
16.	Магнитогорский городской округ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 134 "Нотка" города Магнитогорска
17.	Миасский городской округ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад № 108"
18.	Октябрьский муниципальный район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Подовинновский детский сад комбинированного вида"
19.	Пластовский муниципальный район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР детский сад № 5 «Золотая рыбка» г. Пласт
20.	Саткинский муниципальный район	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №40"
21.	Снежинский городской округ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад № 30"
22.	Сосновский муниципальный район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 50 п. Западный»
23.	Трехгорный городской округ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 1"
24.	Троицкий муниципальный район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Клястицкий детский сад «Казачок"
25.	Увельский муниципальный район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №10"
26.	Уйский муниципальный район	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Уйский детский сад №3 "Березка"
27.	Чебаркульский муниципальный район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 19"
28.	Челябинский городской округ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 475 г. Челябинска»
29.	Челябинский городской округ	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 44 г. Челябинска»
30.	Южноуральский городской округ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Улыбка»

Для обучения по разработанной модульной программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение использования педагогами новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования» сформированы списочные составы трех групп слушателей (90 человек) из 30 ДОО (таблица 1).

В период с октября по ноябрь 2023 года 90 слушателей, специалистов ДОО, прошли обучение на базе ГБУ ДПО «ЧИРО» и опорной площадки ГБУ ДПО «ЧИРО» – МДОУ «Детский сад № 18» д. Казанцево Сосновского муниципального района Челябинской области (в части стажировки) в рамках которой представлен опыт работы тьюторов с интерактивным оборудованием: интерактивный образовательный пол Magium, интерактивная песочница, Умное зеркало «ArtikMe», обеспечивающим оптимальные условия для реализации ФОП ДО.

Все специалисты образовательных организаций – стажировочных площадок ГБУ ДПО «ЧИРО», успешно прошедшие обучение по программе повышения квалификации, включены в состав тьюторов ГБУ ДПО «ЧИРО», привлекаемых к реализации мероприятий регионального проекта «Современные воспитатели – современным детским садам» Федерального проекта «Детский сад – маршруты развития» (Приказ ГБУ ДПО «ЧИРО» от 30.11.2023 г. № 817 – ОД).

Тьюторы опорных стажировочных площадок, прошедшие обучение по программе повышения квалификации, нацелены не только на работу с педагогами дошкольных образовательных организаций, но и на поиск и трансляцию опыта в части выстраивания партнёрских взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся ДОО, включение их в педагогический процесс по вопросам использования педагогами новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Организационное сопровождение и научно-методическое обеспечение оценки качества образования

сультирование деятельности стажировочных площадок по вопросам трансляции практического опыта работы на сетевом вебинаре по организационно-методическому сопровождению использования педагогами новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляли кураторы ДОО – специалисты ГБУ ДПО «ЧИРО» (Письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 28.11.2023 г. № 786).

Результатом взаимодействия кураторов ДОО и опорных стажировочных площадок стали разработанные тьюторами ГБУ ДПО «ЧИРО» методические материалы (90 материалов) по использованию новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО: мультимедийные презентации (60) и видеоматериалы (30) для тьюторов, педагогов организаций, реализующих программы дошкольного образования, родителей (законных представителей) по направлению деятельности стажировочной площадки в рамках реализации Проекта, которые размещены на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» в разделе «Виртуальная информационно-методическая площадка» (далее – ВИМП).

Запланированным мероприятием Проекта, на заключительном этапе, стало образовательное событие: онлайн встреча в формате сетевого вебинара по организационно-методическому сопровождению использования педагогами новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования педагогов ДОО – участников сетевой модели, который состоялся 05 декабря 2023 года в режиме онлайн трансляции через информационную образовательную платформу «Отличная школа74.ru» (сетевой вебинар).

Сетевой вебинар стал открытой площадкой профессионального представления и обсуждения практического опыта работы специалистов ДОО, тьюторов сети стажировочных площа-

док ГБУ ДПО «ЧИРО» с новым оборудованием при реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, формой неформального повышения квалификации специалистов ДОО.

В сетевом вебинаре, в соответствии с Программой вебинара, приняли участие 30 специалистов ДОО – тьюторы сети стажировочных площадок ГБУ ДПО «ЧИРО», которые представили лучшие образовательные практики в сфере дошкольного образования по использованию информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии ФОП ДО для педагогических работников ДОО системы образования Челябинской области – 200 ДОО для 600 педагогов ДОО (Письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 28.11.2023 г. № 2713).

Тьюторские команды стажировочных площадок – участники сетевого вебинара представили 05 декабря 2023 года опыт работы в рамках четырёх последовательных секций:

1. Образовательные практики работы с современным оборудованием «Интерактивный образовательный пол Magium».

2. Образовательные практики работы с современным оборудованием «Умное зеркало ArticMe».

3. Образовательные практики работы с современным оборудованием «Интерактивная песочница».

4. Образовательные практики работы со всеми видами современного оборудования.

В вебинаре приняли участие 2096 педагогических работников дошкольных образовательных организаций:

воспитатели – 1485 (70,8%), методисты – 349 (16,7%), руководящие работники/заведующие – 262 (12,5%) из 43 муниципальных образований Челябинской области, в том числе:

90 тьюторов из 30 опорных/стажировочных площадок, прошедшие обучение на базе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»;

педагоги дошкольных образовательных организаций (672 человека из 200 дошкольных образовательных организаций), охваченные организационно-методическим сопровождением деятельности по использованию педагогами новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования.

Специалисты дошкольных образовательных организаций Челябинской области в процессе проведения вебинара ознакомились с методическими продуктами и материалами, разработанными тьюторскими командами опорных/стажировочных площадок ГБУ ДПО «ЧИРО»: видео и презентационными материалами для педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования и родителей (законных представителей) дошкольников различных возрастных категорий.

По итогам проведения сетевого вебинара сформирован пакет учебно-методических материалов для специалистов дошкольных образовательных организаций (видео материалы и презентационные материалы) по его тематике и создана методическая база для работы с ДОО; участникам сетевого вебинара – разработчикам методических материалов выданы сертификаты участников сетевого вебинара.

Результатом проведения сетевого вебинара является формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по использованию новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Участие специалистов ДОО в сетевом вебинаре позволило осознать педагогам ДОО необходимость самосовершенствования, конкретизации личностных ценностей и взглядов для определения направлений и приоритетов дальнейшего личностного и профессионального развития, осознание значения и места информационных техноло-

гий, сервисов и оборудования в реализации образовательных программ дошкольного образования, что подтверждается представленными положительными отзывами о проведенном мероприятии.

Необходимо отметить, что в рамках реализации проекта ГБУ ДПО «ЧИРО» обеспечивал доступность и открытость информации о реализации Проекта, что позволило пользователям осуществлять навигацию и поиск информации для участия в Проекте с целью достижения показателей результативности – индикаторов реализации проекта.

В «текущем» режиме ГБУ ДПО «ЧИРО» обеспечивал информационную открытость хода проекта и освещал мероприятия проекта через представление информации на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИРО: в новостной ленте, на виртуально-информационной методической площадке (ВИМП), информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru», информационных ресурсах и платформах: социальная сеть «ВКонтакте», Мессенджер «Телеграм», платформа «Сферум».

Для реализации запланированных мероприятий в рамках организационно-методического сопровождения Проекта были использованы технические решения и современные способы коммуникации:

ВИМП ГБУ ДПО «ЧИРО» – для проведения оценки удовлетворенности организационно-методического сопровождения деятельности, обратной связи; для размещения методических/презентационных материалов.

информационно-образовательная платформа «Отличная школа74.ru» – для проведения (трансляции) сетевого вебинара по организационно-методическому сопровождению применения педагогами новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования; для размещения видеоматериалов.

интернет мессенджеры «ВКонтакте», «Телеграмм», информационно-коммуникационная образовательная платфор-

ма «Сферум» – для проведения онлайн встреч, оперативного оповещения о планируемых событиях и консультирования участников проекта в режиме онлайн.

Благоприятным результатом анализа оценки удовлетворенности организационно-методическим сопровождением ДОО в рамках проекта стали положительные отзывы представителей ДОО об участии в региональном проекте.

Необходимо отметить, что в качестве базовой инновационной формы профессионального развития педагогических работников в проекте использовались профессиональные сообщества – стажировочные площадки, как наиболее продуктивный способ организации взаимодействия и взаимообучения педагогов, которые позволили объединить и согласовать совместные усилия в рамках сетевой модели организационно-методического сопровождения деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Сеть стажировочных площадок в рамках регионального проекта построена на основе:

изучения и обобщения опыта применения интерактивного образовательного оборудования специалистами дошкольных образовательных организаций Челябинской области;

освоения педагогами (прежде всего, воспитателями ДОО) практических навыков реализации образовательной программы с использованием современного учебного оборудования, поставляемого массово в ДОО, а также современных информационных сервисов и платформ;

трансляции специалистами ДОО практического опыта работы с использованием современного учебного оборудования в образовательном процессе.

Необходимо отметить, что формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по использованию новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии ФОП ДО обеспечило высокий

уровень готовности педагогов ДОО системы образования Челябинской области к инновационной деятельности с использованием новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Список литературы

1. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р. – URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-3427-r-02122021/> (дата обращения: 02.12.2023).

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.12.2023).

3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения: 10.12.2023).

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 05.12.2023).

References

1. Ob utverzhdenii strategicheskogo napravleniya v oblasti tsifrovoy transformatsii obrazovaniya, odnosyashcheysya k sfere deyatel'nosti Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii: rasporyazhenie

Pravitel'stva RF ot 02.12.2021 № 3427-r. – URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-3427-r-02122021/> (data obrashcheniya: 02.12.2023).

2. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 02.12.2023).

3. O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2024 goda : Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2018 № 204. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (data obrashcheniya: 10.12.2023).

4. Federal'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya : (utv. prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 25.11.2022 g. № 1028) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (data obrashcheniya: 05.12.2023).

Сведения об авторах

Скочилова Елена Юрьевна – начальник отдела научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», Челябинск

Пекарская Лариса Викторовна – методист отдела научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», Челябинск

Information about authors

Skochilova E.Yu. – Head of Department of Scientific and Methodological Support of Additional Professional Education, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

Pekarskaya L.V. – Methodologist of Department of Scientific and Methodological Support of Additional Professional Education, Chelyabinsk

КОНФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Ф.Н. Уразманова, Ю.О. Савичева

В статье представлен опыт участия педагогических работников в научно-практических конференциях, как один из механизмов развития профессиональных компетенций педагогов и диссеминации педагогического опыта.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагогов, научно-практические конференции, диссеминация педагогического опыта, педагогические компетенции.

В условиях современного образовательного процесса большое внимание закономерно уделяется совершенствованию профессиональных компетенций педагогов. Профессиональные компетенции педагога представляют собой совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и решения типовых профессиональных задач в конкретной профессиональной среде. Среди многочисленных технологий профессионального роста педагогов специфическую роль играет их участие в работе научно-практических конференций, функции которых многообразны. Прежде всего, научно-практические конференции способствуют более эффективному осмыслению их участниками актуальных проблем педагогической практики. Тематика конференций обостряет внимание учителей к актуальным проблемам практической педагогической деятельности, создает необходимость безотлагательного теоретического анализа этих проблем, предоставляет возможность ознакомиться с пониманием этих проблем другими коллегами [2].

Участие педагогов в работе научно-практических конференций создает для них возможности более интенсивного и эффективного рефлексирования по поводу обсуждаемых

на конференции вопросов [1].

Подготовка педагогами научных статей, раскрывающих тему научно-практической конференции, требует корректного описания результатов их наблюдений, дисциплинирует мыслительные процедуры, активизирует обращение к исследованиям, другим публикациям, словарям, уточняющим содержание терминов, в том числе междисциплинарных, что способствует переосмыслению изучаемых проблем на более глубоком уровне. Естественно, что в процессе подготовки статей научный кругозор учителя становится шире [3].

Не менее полезным для обогащения профессионального потенциала педагогов является и их очное участие в пленарных и секционных заседаниях конференции. Оно предполагает ознакомление участников с новыми концепциями коллег, с новыми акцентами в формулировании проблем, с результатами недавних исследований, небезполезными для научно-исследовательской и практической педагогической деятельности учителя. Для каждого автора появляется возможность не только поиска новых аргументов в пользу собственного мнения, но и осмысления аргументов коллег, опровергающих сформулированную при подготовке к конференции собственную точку зрения. Пленарные и секционные заседания конференции невольно приостанавливают течение повседневной практической деятельности участников конференции ради более эффективного рефлексивного процесса теоретического осмысления острых практических проблем. Все это является дополнительным условием возникновения нового этапа профессионального роста педагога. Нередко конференция дает педагогу первый импульс к поиску информации для уточнения и обогащения своих профессиональных знаний [4].

Педагоги гимназии активно принимают

участие в конференциях различного уровня. Так в 2023 году мы стали участниками следующих конференций:

1. по вопросам формирования функциональной грамотности:

межрегиональный фестиваль открытых практик «Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам» (г. Красноярск);

методическая мастерская «PEER-TO-PEER» (г. Омск);

муниципальная конференция «Современное образование как открытая система: стратегии повышения качества образования»;

2. по вопросам осуществления 3-D образования: «Технологическое образование в системе «школа – колледж – вуз»: традиции и инновации»;

3. по вопросам осуществления управления образовательной организацией: межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Стратегические сценарии научно-методического сопровождения эффективного управления качеством образования».

С каждым годом количество педагогов гимназии, которые представляют опыт на научно-практических конференциях растет, что отражается на результатах аттестации педагогических кадров – более 80% педагогов гимназии имеют высшую квалификационную категорию.

Для поддержки сетевого взаимодействия образовательных учреждений с целью совершенствования профессиональных компетенций в области применения различных педагогических технологий в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности на основе информационно-методической площадки гимназии, ежегодно в 2020-2021 и 2021-2022, 2022-2023 учебных годах гимназией были организованы межрегиональные конференции «Учитель в цифровой образовательной среде».

Данная конференция способствует совершенствованию профессиональных и надпрофессиональных компетенций педагогов,

которые включают в себя:

владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;

готовность решать профессиональные предметные задачи;

способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами;

критическое и системное мышление, креативность и инновационность;

умение проявлять лидерские качества и работать в команде.

В декабре 2020 г. конференция «Учитель в цифровой образовательной среде» включала в себя 3 направления:

формирование и функционирование предметной цифровой образовательной среды (представление опыта и мастер-классы);

модель цифровой образовательной среды образовательной организации;

модель сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в образовательной организации.

Конференции 2022 г. и 2023 г. прошли по направлению «Педагогические технологии урочной, внеурочной и воспитательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды (представление опыта или мастер-класс)»

В рамках конференций 2020, 2022 г. и 2023 г. были представлены 40 выступлений от 5 субъектов РФ. География конференции г. Санкт-Петербург, г. Челябинск, г. Магнитогорск, г. Кыштым, г. Верхний Уфалей, г. Копейск, г. Озерск, г. Рязань, г. Красноярск, г. Дивногорск (Красноярский край), г. Казань [5].

Немаловажным считаем, что конференции проходят при помощи информационной системы «Сферум», так как эта платформа отлично зарекомендовала себя для проведения сетевых мероприятий, таких как межрегиональная конференция. Благодаря кроссплатформенности, данное программное обеспечение можно запустить на любом устройстве, как на персональном компьютере, так и на smar-

тфоне. Многим коллегам из других регионов пришлось познакомиться и освоить данную платформу, благодаря которой они смогли без сбоев презентовать свой инновационный опыт в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Большинство докладов наших коллег содержали опыт цифровизации, который они повсеместно используют в своей деятельности. Все материалы конференций расположены на функционирующей информационно-методической площадке сопровождения непрерывного развития педагогических кадров, расположенной на базе официального сайта гимназии.

Участие в конференции такого уровня позволяет педагогам представить свой педагогический опыт и практики, быть готовыми к научно-практическим конференциям более высокого уровня.

Участие в научно-практических конференциях отвечает технологии саморазвития педагога подразумевает: текущее и перспективное планирование, поиск отвечающих цели, форм и средств усвоения и сохранения информации, совершенствование методики самоанализа и способов обобщения своего и коллективного педагогического опыта, поэтапное освоение методов поисковой и экспериментальной деятельности [2].

Профессиональное саморазвитие педагога – процесс управляемый. Для обеспечения участия педагога в процессе собственного личностно-профессионального развития администрации необходимо:

создавать необходимые условия для мотивации непрерывного самосовершенствования;

выявлять личные и профессиональные потребности педагогов;

оказывать всяческую помощь в определении своих целей;

определять, какие базовые показатели способны свидетельствовать о качестве развития профессиональных компетенций конкретного педагога;

создавать условия наиболее комфортного режима удовлетворения педагогом своих запросов;

Научно-методическое обеспечение оценки качества образования

организовывать как коллективную, так и индивидуальную рефлексию результатов собственного профессионального развития и саморазвития[4].

Также говоря о профессиональном развитии педагога необходимо помнить, что формальной оболочкой, подтверждающей «развитие», являются процедура аттестации. Участие в конференциях различного уровня позволяет успешно пройти процедуру аттестации в вопросах организации обмена педагогическим опытом.

Профессиональное развитие педагога рассматривается как систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника. Профессиональное развитие педагога может быть определено как рост его профессиональных достижений в результате накопления практического опыта и систематического пересмотра им преподавания [6].

Процесс профессионального саморазвития характеризуется целостностью и непрерывностью. Это выражается с одной стороны, в устойчивой и согласованной связи и в преемственности функций различных форм повышения квалификации, с другой - в сочетании эмпирической деятельности с коллективной методической работой и самообразованием. Участие в научно-практических конференциях в данном контексте является важной составляющей в профессиональном становлении педагога.

Список литературы

1. Акимова, О. Б. Участие в научно-практических конференциях как фактор профессионального роста преподавателя / О. Б. Акимова, А. С. Франц // Научный диалог. - 2014. - №3 (27). - С.107-114.
2. Ковылина, А. А. Сущность и принципы сопровождения педагога образовательной организации / А. А. Ковылина // Молодой ученый. – 2019. – № 2 (240). – С. 353-355. –

URL: <https://moluch.ru/archive/240/55421/> (дата обращения: 18.04.2023).

3. Меха, И. В. Научно-практические конференции как элемент повышения квалификации педагогических кадров / И. В. Меха, И. В. Цыганова, с. В. Новиков // Омский научный вестник. - 2014. - №5 (132). – С.183-186.

4. Сукиасян, А. А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях / А.А. Сукиасян, О. А Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2015. - №4 (20). – С.151-155.

5. Уразманова, Ф. Н. Модель сетевой информационно-методической площадки как эффективный механизм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов в условиях цифровизации образования / Ф. Н. Уразманова, Ю. О. Савичева // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 3 (11). – С. 126-128.

6. Уразманова, Ф. Н. Модель сетевой информационно- методической площадки сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров в условиях цифровизации образования / Ф. Н. Уразманова, Ю. О. Савичева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. об-раз.; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 115-121 с.

References

1. Akimova, O. B. Uchastie v nauchno-prakticheskikh konferentsiyah kak faktor professional'nogo rosta prepodavatelya / O.B. Akimova, A.S. Franc // Nauchnyj dialog. 2014. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-v-nauchno-prakticheskikh-konferentsiyah-kak-faktor-professional'nogo-rosta-prepodavatelya> (data obrashcheniya: 29.09.2023).

2. Kovylyina, A. A. Sushchnost' i principy soprovozhdeniya pedagoga obrazovatel'noj organizacii / A. A. Kovylyina // Molodoj uchenyj. – 2019. – № 2 (240). – S. 353-355. – URL: <https://moluch.ru/archive/240/55421/> (data obrashcheniya: 18.04.2022).

3. Mekha I. V. Novikov Sergej Valentinovich Nauchno-prakticheskie konferencii kak element povysheniya kvalifikacii pedagogicheskikh kadrov / I.V. Mekha, I.V. Cyganova // ONV. 2014. №5 (132). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-prakticheskie-konferentsii-kak-element-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-kadrov> (data obrashcheniya: 29.09.2023).

4. Sukiasyan A. A., Kozyreva O. A. Produktivnaya podgotovka budushchih pedagogov k uchastiyu v nauchno-prakticheskikh konferentsiyah // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2015. №4 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/produktivnaya-podgotovka-buduschih-pedagogov-k-uchastiyu-v-nauchno-prakticheskikh-konferentsiyah> (data obrashcheniya: 29.09.2023).

5. Urazmanova, F. N. Model' setevoy informacionno-metodicheskoy ploshchadki kak effektivnyj mekhanizm soprovozhdeniya nepreryvnogo professional'nogo razvitiya pedagogov v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya / F. N. Urazmanova, YU. O. Savicheva // Nauchno-metodicheskoe obespechenie ocenki kachestva obrazovaniya. – 2020. – № 3 (11). – S. 126-128.

6. Urazmanova, F. N. Model' setevoy informacionno- metodicheskoy ploshchadki soprovozhdeniya nepreryvnogo professional'nogo razvitiya pedagogicheskikh i upravlencheskikh kadrov v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya / F. N. Urazmanova, YU. O. Savicheva // Integraciya metodicheskoy (nauchno-metodicheskoy) raboty i sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov: materialy XXII Mezhd. nauchno-prakt. конф. / Mezhd. akademiya nauk ped. obrazovaniya; CHelyab. institut perepod. i pov. kval. robot. obraz.; отв. ред. D. F. Il'yasov. – CHelyabinsk: CHIPPKRO, 2021. – 115-121 s.

Сведения об авторах

Уразманова Флюра Наильевна – директор

МОУ «Гимназия № 53», г. Магнитогорск

Савичева Юлия Олеговна – заместитель
директора по инновационной работе МОУ
«Гимназия № 53», г. Магнитогорск

Information about authors

Urazmanova F.N. – Director of Municipal

General Education Institution «Gymnasium
№ 53», Magnitogorsk

Savicheva Yu.O. – Deputy Director for
Innovational Work of Municipal General Educa-
tion Institution «Gymnasium № 53»,
Magnitogorsk

Pershukova V.A., Borovykh I.S. Independent assessment of qualification in education

The article discusses the system of independent assessment of qualification in education of the Russian Federation. The activity of the Examination Center of Regional State Budget Institution «Chelyabinsk Center of Teachers' Professional Skills Assessment and Qualification», empowered to conduct an independent assessment of qualification in the form of a professional exam for the following qualifications «Teacher» in the Chelyabinsk region, is described. The authors analyze the current state of independent assessment of qualification in education and the prospects for its implementation.

Keywords: *independent assessment of qualification, qualification exam, examination center, professional standard.*

Snegireva T.V., Solodkova E.A. Relevant aspects of regional support of project «School of the ministry of education of the Russian Federation» in the context of innovations admission in education system

The article presents the experience of scientific and methodological support of federal project «School of the ministry of education of the Russian Federation» implementation; the necessity of managing team formation for solving the problem of innovations implementation resistance both on regional and institutional levels is updated; the possibilities of projecting a five-component managing model on solving innovative tasks of school education activity are observed. Modernization scripts and strategies of project support by regional coordinator – Center for Continuous Improvement of Teachers' Professional Skills on the base of Chelyabinsk Institute of Education Development – are considered in a five-component managing model aspect.

Keywords: *innovations, changes, resistance to innovations, team formation, managing team, School of the ministry of education of the Russian Federation, regional support, modernization scripts and support strategies.*

Salnikova E.A. Education institution work system in formation of functional literacy

The article presents work experience of education institution in formation and assessment of functional literacy of students. Institutional model of functional literacy monitoring that is based on intersubject communications is developed by a school team.

Keywords: *functional literacy, model, monitoring, school team.*

Kipreev S.N. Improvement of patriotic education system of police officers in the southern federal district as a factor ensuring the information security of modern society

The article deals with the problems of forming a sense of patriotism among students of education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in the south of Russia. The features of this process are analyzed, the essential tasks of the process of forming a sense of patriotism in the internal affairs bodies of the Russian Federation under modern conditions are outlined. The author describes various aspects of service in territorial police departments. The special role of a practice-oriented approach for fostering a sense of patriotism among police cadets is shown.

Keywords: *values, police, Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, southern federal district, territorial police department, education institution, cadets, pedagogy, sense of patriotism, education system.*

Khayretdinova E.S. Individual educational routes for students as a mechanism of coping with students learning failure

The description of the practice of making management decisions on the base of holding internal assessing procedures, assessments and interpretations of their results with the following development of individual educational routes for students, is given. The attention is paid to the necessity of organization and implementation of compensatory education in general education institution with the use of digital education environment resources, including online and remote learning by the process of creating individual educational routes for students with different education needs.

Keywords: *individual education route, individual curriculum, online learning, digital educational resources, remote learning.*

Khrushcheva V.V., Grodina T.F. Information security and steps for its implementation in education institutions of Novosibirsk region

The authors present the experience of organizing and holding events at the federal and regional levels to ensure the information security of children in education institutions of Novosibirsk region.

The article describes the building of a work system in formation of an information security culture at the regional level.

Keywords: information security, information culture, threats to information security, school information and methodological centers, municipal methodological association of pedagogical workers responsible for digitalization of education, events chain, information security monitoring.

Trapeznikova T.V., Kargapolova S.A. Use of information systems for solving problems of managing the professional development of pedagogical workers

The article updates the issue of improving personnel conditions of the implementation of educational programs, describes the experience of using the module «Organization of additional professional education of the state information system «Education» for the formation of individual educational routes for pedagogical workers for the purpose of their continuous professional development.

Keywords: information systems, personnel conditions, professional development, professional competencies assessment, individual educational route.

Antoninkova M.S., Lukyanova E.A. Practical aspects of lyceum digital ecosystem model implementation

The article considers a creating experience of education institution digital ecosystem model on the example of Municipal Budget General Education Institution «Lyceum №23» in Ozersk.

The description of education institution activity in implementation of «Lyceum №23» digital ecosystem model in education activity is given.

Contextual, practical and resultative aspects of Lyceum №23» digital ecosystem model implementation are observed.

Keywords: general education institution digital ecosystem, model of general education institution digital ecosystem, digital resources, platforms and services.

Fedotova E.V., Izmaylova G.V. Using the reports of the «Setevoy Gorod. Education» of the state information system in the Chelyabinsk region (SIS «Education») in the process of quality control of the educational process

The given article updates the efficiency information about the use of program unit reports of «Setevoy Gorod. Education» of state information system in the Chelyabinsk region in educational process. The works with data for making management decisions are presented.

Keywords: digital transformation, information system, internal quality assessment system, assessment.

Polikarpova N.V., Risovannaya O.A. Effective practices of information educational resources appliance while creating personal internet space of a teacher of preschool education institution

The article observes forms of work with informational space, an effective way of unified information educational space usage for involving a child's family in education process is presented.

Work experience in creating and promoting a personal website of preschool education institution teacher as a result of teacher's informational and communicative competence development, is described.

Keywords: preschool education, remote education technologies, internet space, informational technologies, informational and communicative competence, teacher's personal website, unified information educational space, information education resources, preschool education quality.

Sakhno O.A. Regional competition of pedagogical mastery «Digit ambassador» as a way of improving methodological competencies of teachers

The article describes the opportunities of improving methodological competencies of teachers in

Chelyabinsk region in the part of education process digitalization. Usefulness of pedagogical mastery competitions influence on promotion of teachers' professional activity and professionalism increase, is observed.

Keywords: *digital environment, federal state information system «My school», digital educational content, pedagogical mastery competition, methodological competence.*

Cherepanova O.A., Shkolnikova M.Yu. General approaches to the development of tools for assessing professional competencies of applicants for the status of an expert in education field

The necessity of carrying out the evaluation procedure using the appropriate diagnostic tools that are control measuring materials is actualized. The conditions for determining the level of motivational, personal and professional readiness for expert activity of pedagogical and managerial staff of educational institutions are described. Regional approaches to the development of control measuring materials, including a codifier of content elements, specification and diagnostic work for evaluation aimed at identifying professional shortage of applicants for the status of an expert in education field quality assessment, which are regulatory, methodologically and methodically proved, are considered. The informational and technological features of the development of tools for assessing professional competencies of applicants for the status of an expert in education field are presented.

Keywords: *diagnostic tools, professional competencies, assessment of competencies, expert in education quality assessment field.*

Pashkova A.Yu. Effective education quality management in the municipal educational system: resources for methodological support of teachers' professional development

The article discusses measures to improve the effectiveness of education quality management in the Russian Federation by organizing an effective space for professional development at the municipal level. Methodological services contribute not only to the acquisition of new knowledge, but also to the exchange of experience between teachers, which in general will favorably affect their professional competencies.

Keywords: *education quality management, methodological support of teachers' advanced training, methodological service.*

Skochilova E.Yu., Pekarskaya L.V. Creating and functioning of regional network of preschool education institutions – internship platforms in the framework of implementation of federal project «Kindergarten – development routes» of regional project «Modern educators for modern kindergartens»

The article presents the experience of additional professional education institution in implementation of regional project «Modern educators for modern kindergartens» of federal project «Kindergarten – development routes», organizational, contextual and resultative aspects in creating and functioning of regional network of preschool education institutions – internship platforms in the framework of regional project event realization.

Keywords: *federal project, regional project «Modern educators for modern kindergartens», information technologies, organizational and methodological support, internship, internship platforms, tutors of internship platforms network, network webinar.*

Urazmanova F.N., Savicheva Yu.O. Conference activity as a condition of teachers' professional and soft skills competences improvement

The article presents the experience of teachers' participation in scientific and practical conferences as one of the mechanisms for the development of professional competencies of teachers and dissemination of pedagogical experience.

Keywords: *professional development of teachers, scientific and practical conferences, dissemination of pedagogical experience, pedagogical competencies.*

**ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ
В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ СТАТЬИ

Статья должна соответствовать современным достижениям науки в рассматриваемой области знаний. Рукопись статьи и материалы для публикации в журнале должны быть оригинальными не менее, чем на 70% от общего объема текста. Содержание статьи должно соответствовать ее названию.

Публикуемая статья должна соответствовать требованиям:

- Актуальности проблематики;
- Новизны материала;
- Грамотности и терминологической корректности;
- Использования современных методов исследования;
- Корректности математико-статистической обработки результатов;
- Логичности выводов, вытекающих из материалов работы;
- Последовательности изложения материала;
- Наглядности и грамотности отображения фактологических материалов (значений, параметров, величин и т.п. (в том числе достоверности различий), их визуализации и отображения в таблицах, рисунках, графиках, схемах и т.д.);
- Корректности научного цитирования и грамотности оформления библиографических ссылок и списка литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

Параметры документа	<ul style="list-style-type: none">- Документ Microsoft Word; формат А4 (210x297 мм)- Объем статьи 4-16 страниц (0,25-1 п.л.)- Шрифт - Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – полуторный- Отступ красной строки – 1,25 см; отступ между абзацами – 0 пт- Поля: 30 мм – слева, 20 мм – сверху, снизу и справа- Выравнивание текста по ширине- Сокращения слов не допускаются, кроме общепринятых, аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой- Все страницы статьи, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений
Структура статьи	<ol style="list-style-type: none">1. УДК (унифицированный десятичный классификатор)2. Название статьи (на русском и английском языках)3. Ф.И.О. автора(ов) (на русском и английском языках)4. Аннотация (не более 500 знаков с пробелами) (на русском и английском языках)5. Ключевые слова (5-7 слов) (на русском и английском языках)6. Текст работы7. Список литературы8. Сведения об авторе(ах) (на русском и английском языках): Ф.И.О., место работы, научные степень и звание, должность – для всех авторов статьи, год обучения в аспирантуре – для аспирантов, контактная информация: индекс, почтовый адрес, телефон, e-mail

Таблицы	<ul style="list-style-type: none"> - Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. - На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте статьи. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием её номера. - Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее. - Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). - Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
Иллюстрации	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. - Каждая иллюстрация снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее. - Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). - На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте статьи. При ссылке следует писать слово «рисунок» с указанием его номера. - Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
Формулы	<ul style="list-style-type: none"> - При оформлении формул в качестве символов используют обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. - Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. - Формулы в тексте статьи нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). - Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. - Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Список литературы располагается в конце текста, входит в общий объем статьи, формируется по алфавиту (сначала литература на русском языке, затем на иностранном), и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2003. - Авторы-однофамильцев приводят в алфавите их инициалов, а труды одного автора – в алфавите названий работ. - Список литературы для оригинальной статьи – не менее 5 и не более 15 источников.
Библиографические ссылки	<p>Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ АННОТАЦИИ СТАТЬИ

Аннотация должна быть:

- информативной (не содержать общих слов, основываться на фактологических данных);
- оригинальной;
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье);
- компактной (укладываться в 6-10 строк).

Аннотация должна быть написана на русском и английском языке (перевод с русского на английский язык должен быть качественным).

Предмет, тема, цель работы указываются в том случае, если они не ясны из заглавия статьи. Метод или методологию проведения работы целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, новые научные факты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «в статье рассматривается...»). В тексте аннотации следует употреблять терминологию и синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

