



**Методические рекомендации для подготовки
участников Всероссийского конкурса
профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования «Сердце отдаю
детям» к конкурсному испытанию «Педагогическое
многоборье»**

Жирякова Оксана Юрьевна, начальник отдела сопровождения реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «ЧИРО»,

Горенко Дарья Александровна, методист отдела сопровождения воспитательных проектов и программ взаимодействия с общественными организациями ГБУ ДПО «ЧИРО»

Педагогическое многоборье. Основные термины



Педагогическое многоборье — индивидуальное конкурсное испытание, включающее поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений

Педагогическая ситуация – визуализированная проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), в отношении нравственных ценностей, значимых для воспитания подрастающего поколения в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри



1 к условиям и длительности выполнения задания

- Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки.
- Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут.
- Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп публично перед членами Жюри и всеми участниками Конкурса.
- Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут

Педагогическое многоборье. Требования



2 к содержанию конкурсного испытания

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье»

осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:

- 1 решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером);
- 2 решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером);
- 3 решение педагогической ситуации, представленная в виде визуализированной проблемной ситуации, выполняется в соответствии с технологической картой задания (за компьютером);
- 4 публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса, зрительской аудитории.



Решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером);





1. Дополнительное образование – это...

1. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

2. вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе;

3. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

4. вид образования, который направлен на достижение планируемых результатов освоения любых образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной



1. Дополнительное образование – это...



1. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

2. вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе;

3. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

4. вид образования, который направлен на достижение планируемых результатов освоения любых образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной



2. Определение содержания и утверждение дополнительной общеобразовательной программы относится к компетенции:

1. органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования
2. образовательной организации дополнительного образования детей
3. консультативных, совещательных и иных органов, созданных органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования
4. межведомственным советом дополнительного образования детей



2. Определение содержания и утверждение дополнительной общеобразовательной программы относится к компетенции:

1. органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

2.  **образовательной организации дополнительного образования детей**

3. консультативных, совещательных и иных органов, созданных органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования

4. межведомственным советом дополнительного образования детей



3. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форма аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Образовательная программа
3. Примерный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа



3. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форма аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это:

1. Программа развития образовательного учреждения

 2. **Образовательная программа**

3. Примерный учебный план

4. Дополнительная образовательная программа



4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не имеют право:

1. знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания;
2. не защищать права и законные интересы обучающихся;
3. получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся;
4. принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации



4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не имеют право:

1. знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания;
- ✓ **2. не защищать права и законные интересы обучающихся;**
3. получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся;
4. принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации



5. Содержание дополнительных общеобразовательных программ обновляется:

1. по истечении срока реализации дополнительной общеобразовательной развивающей программы

2. с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

3. на основании экспертного заключения на соответствие программы требованиям федерального законодательства в сфере образования

4. в соответствии с приказом руководителя образовательной организации



5. Содержание дополнительных общеобразовательных программ обновляется:

1. по истечении срока реализации дополнительной общеобразовательной развивающей программы

- ✓ 2. **с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы**

3. на основании экспертного заключения на соответствие программы требованиям федерального законодательства в сфере образования

4. в соответствии с приказом руководителя образовательной организации

Педагогическое многоборье. Требования



2 к содержанию конкурсного испытания

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье»

осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:

- 1 решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером);**
- решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером);
- решение педагогической ситуации, представленная в виде визуализированной проблемной ситуации, выполняется в соответствии с технологической картой задания (за компьютером);
- публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса, зрительской аудитории.



Решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером)

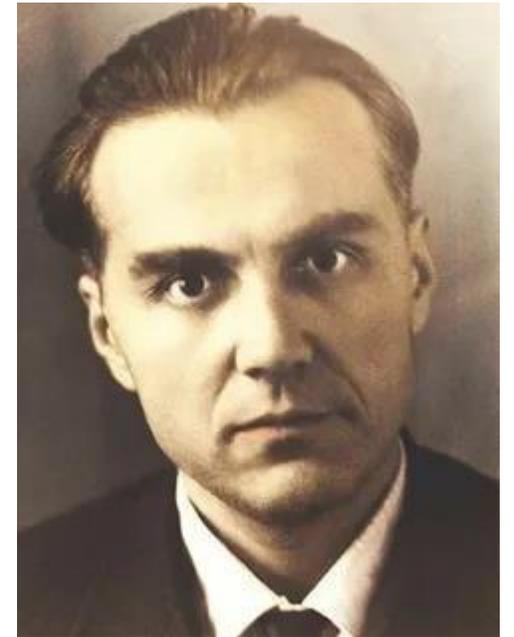
Задание: вставьте в цитату пропущенные слова, объясните свой выбор





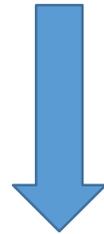
Цитата 1. Уважайте детское желание ..., берегите его как самое тонкое движение человеческой души, ..., не превращайте мудрости родительской власти в деспотическое самодурство.

(В.А. Сухомлинский)





Цитата 1. Уважайте детское желание ..., берегите его как самое тонкое движение человеческой души, ..., не превращайте мудрости родительской власти в деспотическое самодурство.



Уважайте детское желание **быть хорошим**, берегите его как самое тонкое движение человеческой души, **не злоупотребляйте своей властью**, не превращайте мудрости родительской власти в деспотическое самодурство.



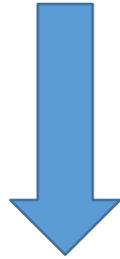
Цитата 2. Дорожи ... своих воспитанников, береги ..., никогда не предавай своих детей

(В.А.Караковский)





Цитата 2. Дорожи ... своих воспитанников, береги ..., никогда не предавай своих детей

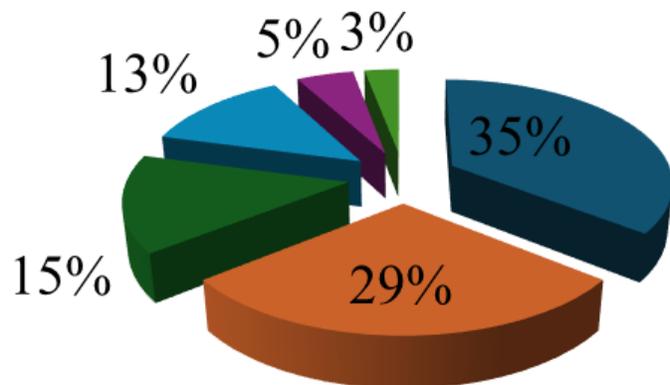


Дорожи **доверием своих воспитанников**, береги **ребячьи тайны**, никогда не предавай своих детей

Какие выводы можно сделать на основе данных?

охват дополнительным образованием по направленностям

- Художественная
- Физкультурно-спортивная
- Социально-гуманитарная
- Техническая
- Естественно-научная
- Туристско-краеведческая



Как вы будете решать вопрос на уровне педагога, организации, муниципального образования, субъекта РФ?



- Проанализировать что есть, как уже решается вопрос на каждом уровне.
- Предложить вариант решения проблемы на каждом уровне

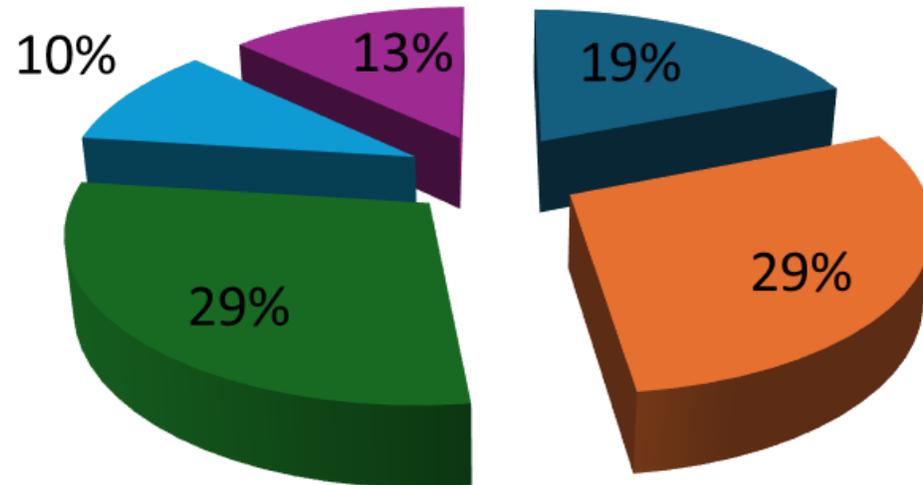


Как вы будете решать вопрос на уровне педагога, организации, муниципального образования, субъекта РФ?

- Проанализировать что есть, как уже решается вопрос на каждом уровне
- Предложить вариант решения проблемы на каждом уровне

Сведения о дополнительных общеразвивающих программах дополнительного образования детей технической направленности для обучающихся, по уровням образования

■ ДОО ■ НОО ■ ООО ■ СОО ■ ССО





Как вы будете решать вопрос на уровне педагога, организации, муниципального образования, субъекта РФ?

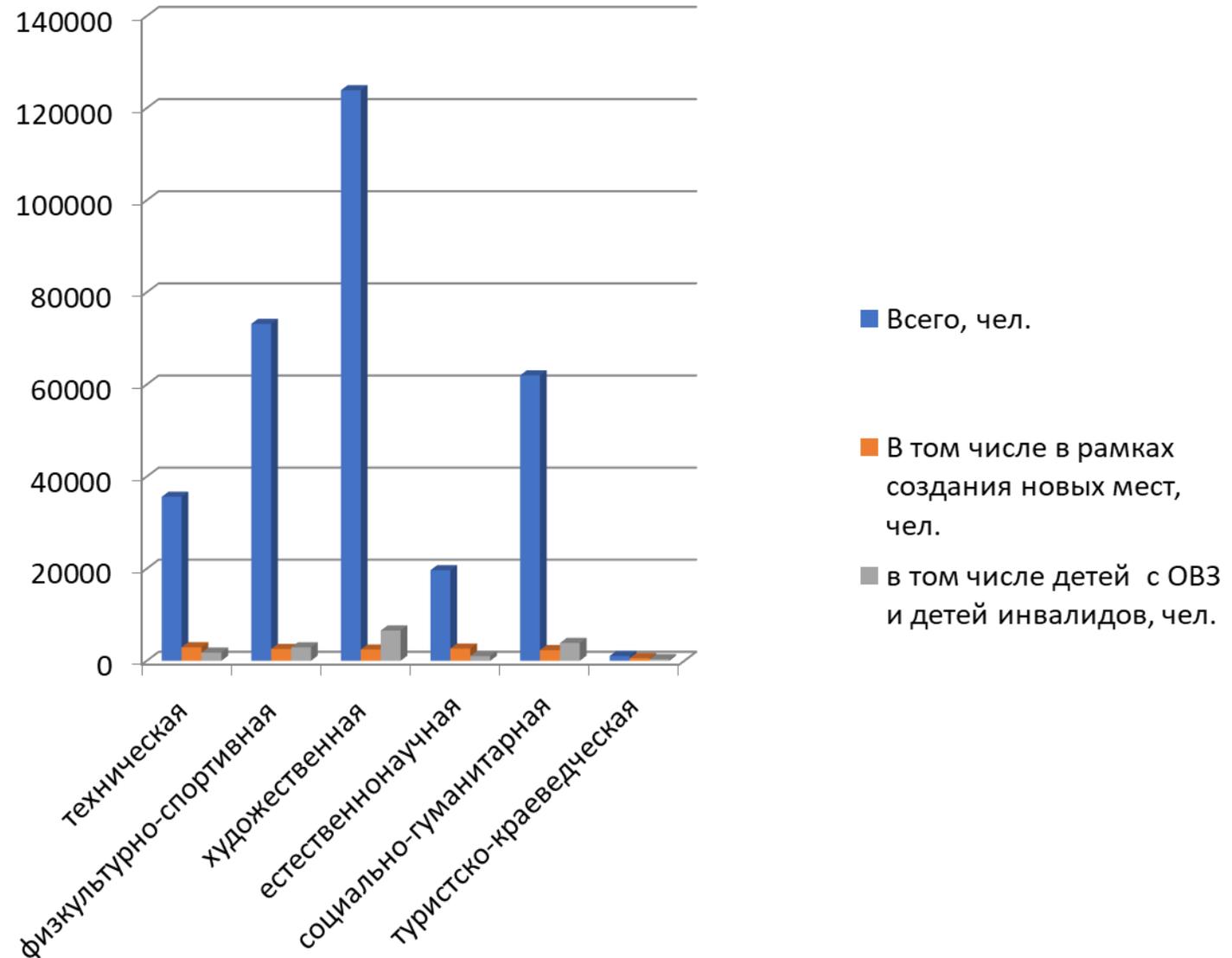
Программы дополнительного образования для обучающихся **начального общего** уровня образования

• Разработано:

- всего **19 188 ДОП**;
- в рамках создания новых мест **1 490 ДОП**;
- для детей с ОВЗ и детей-инвалидов **2 982 ДОП**;

• Зачислено:

- всего **325 183 ребенка**;
- в рамках создания новых мест **13 405 детей**;
- **16 443 ребенка** с ОВЗ и инвалидностью.





Программы
дополнительного
образования для
обучающихся **среднего
общего** уровня
образования

- **Разработано:**

- всего **4 921 доп;**

- в рамках создания новых мест **180 доп;**

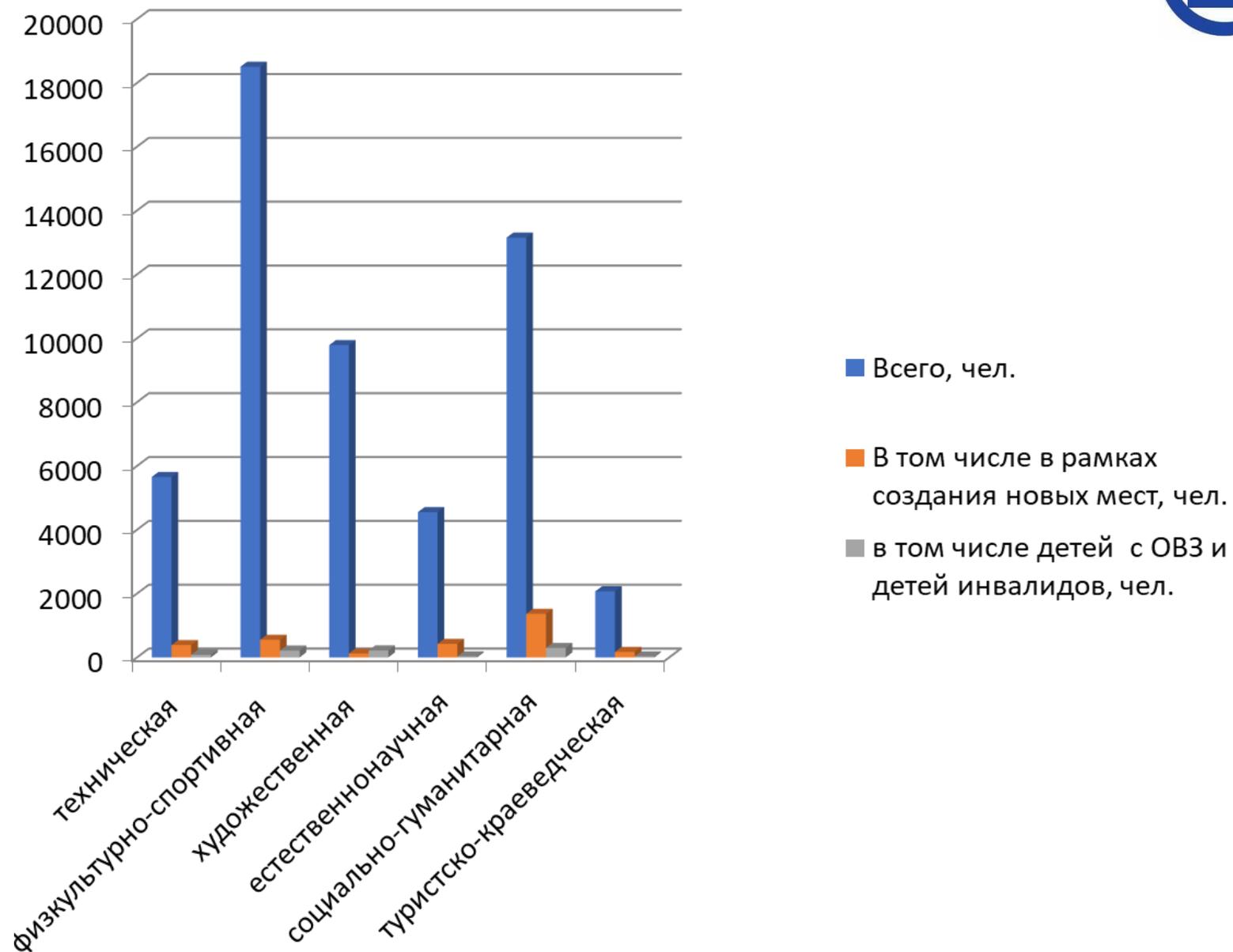
- для детей с ОВЗ и детей-инвалидов **682 доп;**

- **Зачислено:**

- всего **53 715 детей;**

- в рамках создания новых мест **3 023 ребенка;**

- **876 детей** с ОВЗ и инвалидностью.





Программы дополнительного образования для обучающихся **среднего общего** уровня образования

Естественнонаучная направленность

Разработано:

- всего **174 ДОП**;
- в рамках создания новых мест **13 ДОП**;
- для детей с ОВЗ и детей-инвалидов **55 ДОП**;

Зачислено:

- всего **9 784 ребенка**;
- в рамках создания новых мест **123 ребенка**;
- **218 детей** с ОВЗ и инвалидностью.

Туристско-краеведческая направленность

Разработано:

- всего **225 ДОП**;
- в рамках создания новых мест **43 ДОП**;
- для детей с ОВЗ и детей-инвалидов **36 ДОП**;

Зачислено:

- всего **2 070 детей**;
- в рамках создания новых мест **173 ребенка**;
- **31 ребенок** с ОВЗ и инвалидностью.

Наименование образовательной организации	естественнонаучная			туристско-краеведческая		
	Всего, чел.	В том числе в рамках создания новых мест, чел.	в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, чел.	Всего, чел.	В том числе в рамках создания новых мест, чел.	в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, чел.
Еманжелинский МР	0	0	0	2	0	0
Карабашский ГО	0	0	0	0	0	0
Катав-Ивановский МР	0	0	0	0	0	0
Пластовский МР	0	0	0	8	8	0
Чесменский МР	1	0	0	0	0	0
Южноуральский ГО	19	0	0	12	0	0

Программы дополнительного образования для обучающихся **среднего специального** уровня образования



Естественнонаучная направленность

Разработано:

- всего **272 ДОП**;
- в рамках создания новых мест **117 ДОП**;
- для детей с ОВЗ и детей-инвалидов **39 ДОП**;

Зачислено:

- всего **2 414 детей**;
- в рамках создания новых мест **167 детей**;
- **71 ребенок** с ОВЗ и инвалидностью.

Нет программ:

Ашинский МР;
Магнитогорский ГО;
Озерский ГО;
Южноуральский ГО;
Организации регионального подчинения.

Туристско-краеведческая направленность

Разработано:

- всего **25 ДОП**;
- в рамках создания новых мест **1 ДОП**;
- для детей с ОВЗ и детей-инвалидов **3 ДОП**;

Зачислено:

- всего **1 245 детей**;
- в рамках создания новых мест **12 детей**;
- **11 ребенок** с ОВЗ и инвалидностью.

Нет программ:

37 муниципалитетов

Как вы будете решать вопрос на уровне педагога, организации, муниципального образования, субъекта РФ?

Наименование образовательной организации	туристско-краеведческая		
	Всего, чел.	В том числе в рамках создания новых мест, чел.	в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, чел.
Верхнеуфалейский ГО	4	0	0
Катав-Ивановский МР	4	0	0
Магнитогорский ГО	14	0	9
Организации регионального подчинения	1197	12	11
Саткинский МР	1	0	0
Челябинский ГО	25	0	1

Сведения о количестве объединений приоритетных направлений дополнительного образования детей



Школьные музеи

Работают:

- всего **422**;
- в рамках создания новых мест **185**.

Зачислено

- всего **23 700** детей;
- в рамках создания новых мест **185** детей.



Школьные театры

Работают:

- всего **594**;
- в рамках создания новых мест **38**.

Зачислено

- всего **32 041** ребенок;
- в рамках создания новых мест **1 241** ребенок.



Школьные медиатекры

Работают:

- всего **343**;
- в рамках создания новых мест **16**.

Зачислено

- всего **7 938** детей;
- в рамках создания новых мест **314** детей.

Не реализует:

- Локомотивный ГО
- Чесменский МР



Школьные спортивные клубы

Работают:

- всего **812**;
- в рамках создания новых мест **35**.

Зачислено

- всего **89 501** ребенок;
- в рамках создания новых мест **3 019** детей.

Не реализует:

- Верхнеуральский МР
- Чесменский МР



Школьные туристические клубы

Работают:

- всего **78**;
- в рамках создания новых мест **12**.

Зачислено

- всего **3 194** ребенка;
- в рамках создания новых мест **564** ребенка.

Не реализует

- 17 муниципалитетов



Школьные хоры

Работают:

- всего **533**;
- в рамках создания новых мест **156**.

Зачислено

- всего **1 5485** детей;
- в рамках создания новых мест **336** детей.

Не реализует

- Еткульский МР
- Локомотивный ГО
- Нагайбакский МР
- Южноуральский ГО

Как вы будете решать вопрос на уровне педагога, организации, муниципального образования, субъекта РФ?

Педагогическое многоборье. Требования



2 к содержанию конкурсного испытания

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:

- 1 решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером);
- 2 решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером);
- 3 решение педагогической ситуации, представленная в виде визуализированной проблемной ситуации, выполняется в соответствии с технологической картой задания (за компьютером);

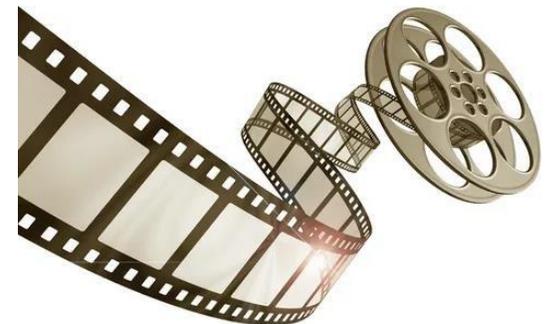


Решение педагогической ситуации, представленная в виде визуализированной проблемной ситуации, выполняется в соответствии с технологической картой задания (за компьютером);

Задание: просмотрите предложенный видеофрагмент. Ответьте на вопросы:

1. Как бы Вы озаглавили данный фрагмент?
2. Подумайте и сформулируйте проблемный вопрос, который Вы могли бы обсудить с детьми по итогам просмотра данного видеофрагмента
3. Какой ответ Вы бы сами дали?
4. Составьте мотивационную речь по тематике видео

Видео можно найти по QR – кодам на следующем слайде





1



2



3



4



5



6



Задание: просмотрите предложенный видеофрагмент.

Ответьте на вопросы:

- Как бы Вы озаглавили данный фрагмент?
- Подумайте и сформулируйте проблемный вопрос, который Вы могли бы обсудить с детьми по итогам просмотра данного видеофрагмента
- Какой ответ Вы бы сами дали?
- Составьте мотивационную речь по тематике видео

Педагогическое многоборье. Требования



2 к содержанию конкурсного испытания

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:

- 1 решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером);
- 2 решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером);
- 3 решение педагогической ситуации, представленная в виде визуализированной проблемной ситуации, выполняется в соответствии с технологической картой задания (за компьютером);



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, д. 20



info@chiro74.ru



8 (351) 217 30 89

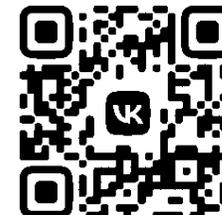
МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Телеграм-канал



Сообщество в ВКонтakte



Сообщество в Одноклассниках