

## **Аннотация дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации**

**Аттестация педагогических работников как механизм  
совершенствования их профессиональной компетентности в условиях  
введения профессиональных стандартов**

### **Пояснительная записка**

Проблема совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников, необходимых для эффективного выполнения ими профессионально-педагогических трудовых функций в настоящее время приобрела особую актуальность в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего (в том числе дошкольного) образования и введения профессиональных стандартов педагогических работников.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты общего и дошкольного образования определили долгосрочные цели развития системы общего образования, повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню их профессиональной педагогической деятельности в целом.

Современному педагогу необходимо обеспечить не только новое качество образования, он должен быть профессионалом своего дела, мыслящим, способным к анализу и к творческой переработке информации.

Утвержденные профессиональные стандарты педагогических работников повышают традиционные, создают новые требования к уровню их профессиональной деятельности и призваны повысить мотивацию педагогов к труду. Профессиональные стандарты предназначены для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, являются сложным регулятором большого числа вопросов педагогической деятельности, одним из которых является аттестация педагогических работников, её роль и значение в развитии кадрового потенциала образовательной организации.

Обновление и расширение законодательной базы аттестации педагогических работников, принятие профессиональных стандартов обуславливают изменение подходов к пониманию роли и значения аттестации в развитии кадрового потенциала образовательной организации и, как следствие, определяют предпосылки для обновления содержательных аспектов аттестации педагогов в целом. Обновление или совершенствование содержания процедур аттестации педагогов с целью установления квалификационной категории обуславливается необходимостью:

- учёта новых требований к уровню профессиональной компетентности педагогических работников в условиях применения профессиональных стандартов;
- систематизации информации о результатах профессиональной деятельности аттестуемых с использованием механизмов внутренней системы

оценки качества образования (ВСОКО) и независимой оценки качества образования;

- согласования позиций (мнений) экспертов при оценке результатов профессиональной деятельности, аттестуемых на соответствие первой и высшей квалификационной категории;

- использования ресурса информационных технологий (информационной системы) для сбора систематизированной информации о результатах профессиональной деятельности педагога и организации проведения независимой оценки качества данных результатов участниками образовательных отношений.

Одним из механизмов обновления или совершенствования содержания процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций Челябинской области является региональный программно-технический комплекс обеспечения процедуры аттестации педагогических работников и информационная система «Аттестация педагогических работников» (ИС «Аттестация»).

Актуальность разработки ИС «Аттестация» определяется необходимостью обеспечить автоматизацию:

- сопровождения деятельности аттестационной комиссии, сформированной при Министерстве образования и науки Челябинской области (аттестационная комиссия);

- сопровождения процедуры проведения аттестации на этапе всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников;

- проведения мониторинга контингента педагогических работников образовательных организаций Челябинской области и количества аттестованных педагогических работников;

- формирования базы данных о профессиональной деятельности педагогических работников, необходимых для проведения процедуры их аттестации;

- получение объективной и достоверной информации о кадровых условиях реализации образовательных программ на разных уровнях образования для разных уровней принятия эффективных управленческих решений (региональном, муниципальном и институциональном).

С целью оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций в освоении современных подходов к аттестации как механизму совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов разработана дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов».

Настоящая программа «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в

условиях введения профессиональных стандартов» (Программа) нацелена на совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников, необходимых для эффективного выполнения трудовых функций педагога.

Настоящая Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Цель** Программы – оказание нормативно-правовой, методической и технологической поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в освоении современных подходов к аттестации как механизму совершенствования их профессионально-педагогической компетентности в условиях введения профессиональных стандартов.

**Задачи** Программы:

- сформировать у педагогических работников образовательных организаций понимание нормативных основ современных требований к аттестации как механизму совершенствования профессионально-педагогической компетентности в условиях введения профессиональных стандартов;

- актуализировать психолого-педагогическую готовность педагогов к совершенствованию профессионально-педагогических компетентностей, необходимых для эффективного выполнения трудовых функций при подготовке и проведении аттестации в условиях введения профессиональных стандартов,

- содействовать формированию и совершенствованию необходимых умений педагогических работников по техническому и технологическому сопровождению проведения процедуры аттестации.

**Категория слушателей, на которых рассчитана Программа**

Содержание Программы направлено на повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций по развитию профессиональной компетентности по аттестации педагогических работников.

**Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей**

Слушатели, обучающиеся по Программе, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**Планируемые результаты освоения Программы**

При освоении Программы педагогические работники образовательных организаций будут подготовлены к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в части подготовки и прохождения процедуры

аттестации в целях установления квалификационной категории в условиях введения профессиональных стандартов.

Для успешного осуществления такой деятельности, освоившие в полном объеме Программу, будут:

1. Иметь системное представление:

- о современных нормативно-правовых основах проведения процедуры аттестации как составной части системы оценки качества общего образования;
- о современных нормативно-правовых требованиях к функционированию информационных систем и обеспечению информационной безопасности;
- о потенциальных возможностях информационной системы программно-технического комплекса аттестации педагогических работников: как информационно- программному сопровождению процедуры аттестации педагогических работников; в создании кадровых условий в системе оценки качества образования;
- об основных критериальных подходах, понятийном и методическом аппарате, необходимых при подготовке и прохождении процедуры аттестации;
- о содержательных аспектах технического и технологического сопровождения проведения процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

2. Знать:

- законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение процедуры аттестации педагогических работников;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие функционирование информационных систем и обеспечение информационной безопасности;
- потенциальные возможности информационной системы программно-технического комплекса аттестации педагогических работников как информационно-программное сопровождение процедуры аттестации педагогических работников;
- концептуальные подходы к обновлению содержания и информационно-программной поддержке процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.
- содержание и структуру профессионального стандарта педагога.

3. Уметь:

- владеть приемами работы в информационной системе программно-технического комплекса аттестации педагогических работников;
- систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений;
- использовать полученные знания в своей профессиональной

деятельности.

Результатом обучения по данной Программе является достижение слушателями уровня квалификации по следующим обобщенным трудовым функциями (ОТФ) и трудовым функциям (ТФ).

<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</b>
<p><b>Актуализация знаний и понимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- законов и иных нормативных правовых документов по вопросам аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории;</li><li>- нормативных документов по вопросам функционирования информационных систем и осуществления информационной безопасности в условиях автоматизированной обработки персональных данных в образовательной организации;</li><li>- требований профессиональных стандартов педагога;</li><li>- потенциальных возможностей информационной системы программно-технического комплекса аттестации педагогических работников: как информационно-программного сопровождения процедуры аттестации педагогических работников в создании кадровых условий в системе оценки качества образования;</li><li>- психолого- педагогических аспектов аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории;</li><li>- концептуальных подходов к обновлению содержания и информационно-программной поддержки процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.</li></ul>	<p><b>Профессиональные компетенции (общие)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознает сущность, назначение и имеет навыки работы с законодательными и нормативно-правовыми документами:</li><li>- регламентирующими процедуру аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории;</li><li>- функционирования информационных систем и обеспечении защиты информации в условиях автоматизированной обработки персональных данных в образовательной организации;</li><li>- о концептуальных подходах к обновлению содержания и информационно-программной поддержки процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории;</li><li>- о психолого- педагогических аспектах аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории;</li><li>- о требованиях профессиональных стандартов педагога;</li><li>- имеет навыки систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений</li></ul>
<p><b>Совершенствование умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование приемов и навыков работы в информационной</li></ul>	<p><b>Профессиональные компетенции (специальные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готов учитывать в профессиональной</li></ul>

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>системе программно-технического комплекса аттестации педагогических работников</p> <p>- владение общепедагогической ИКТ-компетентностью</p>	<p>деятельности основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории; функционирования информационных систем и осуществления информационной безопасности;</p> <p>- готов учитывать в профессиональной деятельности информацию о психолого-педагогических аспектах аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории;</p> <p>- имеет навыки работы в информационной системе программно-технического комплекса аттестации педагогических работников;</p> <p>- готов применять на практике знания об обеспечении защиты информации в условиях автоматизированной обработки персональных данных, в том числе с использованием средств криптографической защиты информации.</p>

### **Итоги освоения Программы**

По итогам освоения Программы, после успешного прохождения итоговой аттестации, слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### **Характеристика структуры Программы**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов» представлена следующими взаимосвязанными разделами: «Современные нормативно-правовые основы аттестации педагогических работников в условиях введения профессиональных стандартов», «Психолого-педагогические аспекты аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий в условиях введения профессиональных стандартов», «Содержательные аспекты технического и технологического сопровождения проведения процедуры аттестации педагогических работников», «Прикладные аспекты технического и технологического обеспечения проведения процедуры аттестации педагогических работников».

работников».

**Первый раздел** «Современные нормативно-правовые основы аттестации педагогических работников в условиях введения профессиональных стандартов» реализуется двумя темами и обеспечивает педагогических работников достаточными сведениями о нормативно-правовых требованиях, регулирующих проведение процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории, в условиях введения профессиональных стандартов.

Содержание данного раздела обеспечивает формирование устойчивого понимания нормативных требований, регулирующих проведение процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории, нацелено на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для эффективного выполнения ими трудовых функций в условиях введения профессиональных стандартов.

**Второй раздел** «Психолого-педагогические аспекты аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий в условиях введения профессиональных стандартов» раскрывает теоретические и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения педагога в период подготовки и проведения аттестации, а также описывает отечественный и зарубежный опыт проведения процедуры аттестации.

**Третий раздел** «Содержательные аспекты технического и технологического сопровождения проведения процедуры аттестации педагогических работников» информирует об современных подходах к проведению процедуры аттестации, определяет место процедуры аттестации педагогических работников во внутренней системе оценки качества образования, раскрывает содержание управления информационными системами и обеспечение информационной безопасности в муниципальном самоуправлении и образовательных организациях.

**Четвертый раздел** «Прикладные аспекты технического и технологического обеспечения проведения процедуры аттестации педагогических работников» обеспечивает возможность освоить практические вопросы по эксплуатации функциональных модулей информационной системы программно-технического комплекса аттестации педагогических работников, а также практическое решение вопросов управления информационной безопасностью в образовательной организации.

Практико-ориентированное содержание четырех тем раздела способствует освоению педагогами современных нормативно-правовых основ аттестации педагогических работников, а также практических навыков работы в информационной системе программно-технического комплекса аттестации педагогических работников как инструмента информационно-технической поддержки процедуры аттестации и создает мотивационные условия для профессионального роста педагогического работника.