



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

27 ИЮН 2023

№ 02 / 1580

Челябинск

Об утверждении методики мониторинга сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Челябинской области

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 06.03.2023 г. № 01/510 «Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году» и с целью совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся в части обеспечения мониторинга сформированности объективных внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях Челябинской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую методику мониторинга сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Челябинской области.

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.) организовать информирование руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителей общеобразовательных организаций, в отношении которых Министерство образования и науки Челябинской области осуществляет функции и полномочия учредителя, о методике мониторинга сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Челябинской области, утвержденной в пункте 1 настоящего приказа.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организовать информирование руководителей образовательных организаций, расположенных на территории муниципалитета, о методике мониторинга сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Челябинской области, утвержденной в пункте 1 настоящего приказа.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Первый заместитель Министра



Е.А. Коузова

Логачева Светлана Александровна

8(351) 263 63 65 (4415)

Рассылка: исполнителю, дело, ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
~~27 ИЮН 2023~~ № 02 / 1 5 8 0

Методика мониторинга сформированности объективной
внутренней системы оценки качества образования в образовательных
организациях Челябинской области

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Обозначения и сокращения
 - 1.2. Актуальность оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области
 - 1.3. Методика оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области: обзор
2. Мониторинг сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области
 - 2.1. Цели и задачи мониторинга сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области
 - 2.2. Содержание мониторинга сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области
 - 2.3. Работа с результатами мониторинга сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области

Приложение

Приложение 1. Критерии оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области

Приложение 2. Экспертные карты оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области

Приложение 3. Стандартизированные статистические отчеты об уровне сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области

1. Общие положения

1.1. Обозначения и сокращения

ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
РСОКО	Региональная система оценки качества образования
МОУО	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
ЕСОКО	Единая (общероссийская) система оценки качества образования)
ФГБУ ФИОКО	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ООДОП	Образовательная организация дополнительного образования
ОО	Общеобразовательная организация
ООПО	Образовательная организация профессионального образования
ООП	Основная образовательная программа
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования
ООП ООО	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования
ОП СПО	Образовательная программа среднего профессионального образования
ДООП	Дополнительная основная образовательная программа
АООП	Адаптированная основная образовательная программа
ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Информационная система «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации»
ЛНА	Локальный нормативный акт

1.2. Актуальность формирования объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) относит наличие и функционирование положения о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) к компетенции образовательной организации. Это предполагает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки.

Объективная ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области в целом формировалась, обновлялась и развивалась в течение двух периодов, согласованных с изменениями в региональной системе образования.

Первый период: 2016-2020 гг. – формирование единого понимания и логики в построении ВСОКО, где единым методологическим основанием выступила разработанная Концепция региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525), которая по структуре и содержанию обеспечивала возможность ее применения в качестве регионального инструмента по управлению качеством образования на всех уровнях системы образования Челябинской области как целенаправленной политики, основанной на обеспечении и комплексном сопровождении системы оценки качества образования, и являлась региональным инструментом в практической деятельности специалистов образовательной системы Челябинской области. В соответствии с данной концепцией ВСОКО рассматривалась как структурный, базовый компонент РСОКО, на котором происходит получение и анализ достоверной информации о результатах образовательной деятельности. Это способствовало принятию адекватных управленческих решений. Организационным механизмом на региональном уровне стал конкурс систем оценки качества образования. Конкурс систем оценки качества образования проводился с 2016 года и позволил накапливать, распространять и отслеживать в динамике результативность функционирования и развитие систем оценки качества образовательных организаций (ВСОКО) и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (МСОКО). Конкурс позволил получить высококвалифицированную экспертную оценку муниципальных и институциональных систем оценки качества образования. Экспертные листы конкурса стали эффективным инструментом для проведения самооценки с целью дальнейшего выстраивания верных траекторий развития и способов управления совершенствованием систем оценки качества образования.

Таким образом, в данный период в региональной системе образования была сформирована единая управленческая модель ВСОКО на основе концепции РСОКО; выработан общий подход к структуре и содержательному наполнению сопутствующих концепций и методик по формированию

дорожных карт. Разработаны единые организационные механизмы управления, общие подходы к оценке и анализу результатов образовательной деятельности, направленности управленческих решений. В целях функционирования и развития региональной и институциональных систем оценки качества образования были разработаны концепции:

- региональной системы оценки качества образования Челябинской области; межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования;

- информационной политики в системе образования Челябинской области; внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

На их основе разработаны и внедрены в практику региональная модель оценки качества общего образования и методики:

- оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг;

- мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области;

- мониторинга качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области;

- определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения;

- обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области.

Второй период: 2021-2023 гг. – развитие региональной политики в сфере оценки качества и развитие ВСОКО в соответствии с Концепцией (обновлённой) РСОКО Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399). Данная концепция разработана с целью применения совокупности изменившихся требований государства, Челябинской области и запросов общества к созданной и функционирующей с 2016 года РСОКО. Концепция определяет и конкретизирует в новых условиях: методологические основания развития РСОКО, в том числе понятийный аппарат и принципы; цель и задачи РСОКО, её объекты, структуру и содержание. В последние годы развитие системы образования активно идет в направлении единого образовательного пространства:

в 2022-2023 учебном году школы перешли на обновленные ФГОС начального и основного общего образования, с 1 сентября 2023 года перейдут на обновленный ФГОС среднего общего образования;

единые федеральные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования являются учебно-методическими документами, определяющими единые для РФ базовые объём и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательных программ.

Переход на обновленные ФГОС и использование ФООП имеет единое содержательное обеспечение, в том числе в виде разработанных рабочих программ по учебным предметам с 1 по 11 класс, рабочих программ по внеурочной деятельности, методических пособий; использование федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы. В качестве инструментов используется единый конструктор рабочих программ и учебных планов, утверждённый федеральный перечень учебников. Новый перечень учебников минимизирует количество комплектов, допущенных к использованию и отражающих особенности новых ФГОС. Всё это приводит и к необходимости разработки и внедрения единых систем оценки качества образования на всех уровнях.

На сегодняшний день федеральный уровень системы оценки качества образования включает такие процедуры оценки качества образования, как ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО (часть 4 статьи 97 Федерального закона № 273-ФЗ). В системе образования Челябинской области активно применяются региональные исследования качества образования (РИКО) в 4-х, 7-х и 10-х классах (часть 1 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ). При осуществлении указанных процедур используются инструменты объективной оценки качества образования. На уровне каждой общеобразовательной организации разработаны процедуры институционального уровня (пункт 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ), которые регламентируются локальным актом – «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В целях упорядочивания, оптимизации и сбалансированности оценочных процедур в рамках ВСОКО, учёта образовательными организациями информации и результатов, получаемых в рамках оценочных процедур федерального и регионального уровней Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, были подготовлены рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях.

Развитие в указанный период муниципальных механизмов управления качеством образования предусматривает, что одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием (федеральном, региональном, муниципальном, на уровне образовательной организации). На федеральном уровне определяются основные задачи и

направления работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, на региональном и муниципальном уровнях обеспечивается функционирование общероссийской системы оценки качества образования с учетом особенностей региона или муниципального образования, на уровне образовательной организации – реальное функционирование внутренней системы оценки качества образования, относящейся к компетенции образовательной организации в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система мониторинга сформированности объективной ВСОКО обеспечена на региональном уровне такими инструментами и механизмами как:

1) методика и информационная система оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области (во-первых, как механизм оценки достижения требований профессионального стандарта руководителем образовательной организации; во-вторых, как механизм оценки сформированности объективной ВСОКО в рамках направления «Управление образовательной деятельностью образовательной организации»).

2) научно-методические материалы, позволяющие каждой образовательной организации выстроить ВСОКО в соответствии с нормативными обновлениями, а также актуальными направлениями в сфере оценки качества образования, интегрированными с методологией механизмов управления качеством образования и имеющими профилактический и прогностический характер.

Основными задачами ВСОКО являются самообследование, анализ и интерпретация результатов оценочных процедур, и на их основе, корректировка различных аспектов образовательного процесса. На сегодняшний день, несмотря на достаточное нормативное обеспечение, эффективность ВСОКО в ОО остается низкой. Для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики, как на уровне ОО, так и на более высоких уровнях управления образованием, необходимо наличие объективной ВСОКО в каждой образовательной организации Челябинской области. Следовательно, данная методика мониторинга сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области (далее – Методика) является актуальной и позволяет определить уровень объективности ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области.

1.3. Методика оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области

Методика оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области основывается на нормативных актах, которые определяют методологию и критерии оценки.

Основаниями для разработки данной Методики, а также проведения оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях являются документы федерального уровня:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»¹;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта начального общего образования»»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования»»;

Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 г. № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

Распоряжение Минпросвещения России от 06.12.2022 г. № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

В качестве методологической основы Методики также выступают положения, разработанные и представленные Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) в Методических рекомендациях по развитию механизмов управления качеством образования².

На региональном уровне в качестве оснований для разработки Методики выступают:

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года № 732 – П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1399 от 01.07.2022 года «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»³.

Ожидаемыми результатами и эффектами оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области являются:

– формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования;

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 года. Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». URL: <https://oymf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=q7McS9TnVSNbq2a6&cacheid=83A9DB6BF342A2721D58127B275E4D55&mode=splus&rnd=rnTq5g&base=LA W&n=358026#s6NcS9Tm39aiO3xU> (дата обращения 19.04.2023);

² Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. – URL: <https://fiooko.ru/ru/muko> (дата обращения 19.04.2023 г.).

³ Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) / Министерство образования и науки Челябинской области. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: РЦОКИО, 2020. – 130 с. – URL : https://rcokio.ru/files/upload/reg_conc/kontseptsiya_rsoko.pdf (дата обращения 19.04.2023 г.).

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Оценка сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области предполагает выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области, а также реализацию комплекса мер, направленных на формирование объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области.

Таким образом, структура Методики является обоснованной и отражает единство всех этапов управленческого цикла:

общую характеристику оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области; ее цели; показатели, методы сбора и обработки информации;

представленность показателей и единство подходов к осуществлению оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области;

анализ результатов оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области;

направленность управленческих решений и анализ эффективности принятых мер по результатам оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области.

Инструментом внедрения Методики служит мониторинг сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области.

2. Мониторинг сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области

2.1. Цели и задачи мониторинга сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области

Целью мониторинга сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области (далее – Мониторинг) является получение и доведение до всех участников образовательных отношений объективной и достоверной информации о результатах работы по формированию объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области, позволяющей оценить уровень ее эффективности.

Достижение цели Мониторинга обеспечивается через решение следующих задач:

формировать единый подход к оценке достижения индикативных показателей результативности работы по формированию объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области.

формировать объективную информационную основу для определения уровня сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области.

получать статистические данные по единой системе показателей оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области.

анализировать на основе полученных данных результаты Мониторинга сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области.

использовать результаты Мониторинга для обеспечения условий для формирования и совершенствования объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области.

выявлять тенденции, успешные практики сформированности объективной ВСОКО, определять проблемы, формировать адресные рекомендации, принимать управленческие решения по результатам анализа результатов Мониторинга на региональном, муниципальном и институциональном уровнях; разрабатывать меры и мероприятия по устранению выявленных проблем и формированию объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области.

Проведение Мониторинга базируется на соблюдении следующих принципов:

целевого назначения – получение необходимой и достаточной информации исходя из цели и задач Мониторинга;

объективности, достоверности и полноты информации – опора на объективные данные, получаемые из информационной системы «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации»;

сравнимости данных по всем объектам – отслеживание единообразных результатов достижения индикативных показателей результативности работы по формированию объективной ВСОКО в сфере дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования Челябинской области, а также изучение динамики изменений этих результатов;

сопоставимости результатов – единство федеральных и региональных подходов к определению эффективности деятельности по формированию объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области в зависимости от совокупности полученных показателей по всем направлениям оценки;

применимости результатов – возможность использования результатов Мониторинга для оценки других показателей качества образования как индикаторов эффективности управления качеством общего образования на региональном, муниципальном и институциональном уровне;

технологичности – принцип, обеспечивающий наиболее эффективное использование полученной информации о результатах Мониторинга

сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области;

информационной открытости – доступность информации о результатах Мониторинга для заинтересованных групп пользователей.

Мониторингом определены показатели эффективности работы по формированию объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области:

представленность на официальном сайте ОО локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

представленность на официальном сайте ОО локального нормативного акта, регламентирующего индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях;

комплексность представления на официальном сайте ОО системы ВСОКО (через представленность: локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО; раздела ВСОКО и/или циклограммы ВСОКО в годовом плане работы; разделов Программы развития, отражающих результативность и содержание совершенствования ВСОКО; организационной структуры управления ВСОКО);

комплексность представления на официальном сайте ОО содержания ВСОКО (через представленность информации о процедурах ВСОКО по оценке качества всех ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП); по оценке качества условий их реализации, по оценке качества результатов освоения, обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП);

комплексность представления на официальном сайте ОО результативности ВСОКО (отчет о самообследовании, нормативные локальные акты, аналитические справки, презентации);

открытость функционирования ВСОКО на официальном сайте ОО (через представленность форм привлечения обучающихся, родителей, социальных партнеров к обсуждению результатов ВСОКО (опросники, анкеты, экспертные/оценочные листы);

не отнесение ОО к числу ОО с признаками необъективных результатов процедур оценки качества (по данным ФИС ОКО) (за 3 года).

Агрегирующий показатель по формированию объективной ВСОКО в каждой образовательной организации Челябинской области:

доля образовательных организаций региона, сформировавших объективную ВСОКО (доля образовательных организаций, сформировавших объективную ВСОКО на базовом уровне и выше), %.

В содержательном компоненте Мониторинга сформулированы объект, предмет Мониторинга; описаны методы сбора информации, дано обоснование методики расчета показателей, порядок предоставления результатов, а также перечень отчетов.

2.2. Содержание мониторинга сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области

Мониторинг представляет собой совокупность процедур сбора, обработки и анализа информации о системе оценки качества образования на институциональном уровне, подготовки адресных рекомендаций, принятия мер и управленческих решений, анализа эффективности принятых мер обеспечения условий для формирования и совершенствования объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области.

Объектами Мониторинга в образовательных организациях Челябинской области являются:

сформированность объективной ВСОКО в дошкольной образовательной организации⁴;

сформированность объективной ВСОКО в общеобразовательной организации;

сформированность объективной ВСОКО организации дополнительного образования;

сформированность объективной ВСОКО в профессиональной образовательной организации.

Предмет Мониторинга – сформированность структурных компонентов объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области по следующим направлениям:

нормативно-правовое обеспечение функционирования объективной ВСОКО;

комплексность и достаточность компонентов объективной ВСОКО по оценке качества всех основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО (в том числе адаптированных), по оценке качества условий их реализации, по оценке качества результатов освоения, обучающимися основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО (в том числе адаптированных);

открытость мероприятий и процедур, проводимых в рамках объективной ВСОКО;

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;

результативность объективной ВСОКО;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Инициатором мониторинга является Министерство образования и науки Челябинской области, оператором – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования».

Участники Мониторинга – образовательные организации Челябинской области.

⁴ Ст. 23 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023 – <https://clck.ru/34ZjEV>)

Состав участников Мониторинга определяется генеральной совокупностью образовательных организаций Челябинской области.

Методами сбора информации, необходимой для проведения Мониторинга, являются:

контекстные данные, предоставляемые в Министерство образования и науки Челябинской области;

данные мониторинга сайтов образовательных организаций Челябинской области.

Методы обработки информации – линейные распределения, ранжирование, корреляционный анализ, кластерный анализ. Компьютерная обработка осуществляется с использованием инструментов MS Excel.

Сроки и периодичность проведения Мониторинга определяет инициатор Мониторинга – Министерство образования и науки Челябинской области.

Проведение Мониторинга осуществляется в автоматическом режиме без привлечения участников Мониторинга один раз в год по критериям, представленным в приложении 1. Данные критерии отражают ключевые направления сформированности объективной ВСОКО, а именно:

1) представленность на официальном сайте ОО локально-нормативных актов, регламентирующих объективность ВСОКО, раздела ВСОКО и/или циклограммы ВСОКО в годовом плане работы, разделов Программы развития, отражающих результативность и содержание совершенствования ВСОКО, организационной структуры управления ВСОКО, регламентирующих формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях, результативности ВСОКО (отчет о самообследовании, нормативные локальные акты, аналитические справки, презентации);

2) открытость функционирования ВСОКО на официальном сайте ОО (через представленность форм привлечения обучающихся, родителей, социальных партнеров к обсуждению результатов ВСОКО (опросники, анкеты, экспертные/оценочные листы);

3) не отнесение ОО к числу ОО с признаками необъективных результатов процедур оценки качества (по данным ФИС ОКО) (за 3 года).

При проведении Мониторинга результаты предоставляются как сводные по системе образования Челябинской области, так и в разрезе каждого муниципального образования, место которого формируется в сводном рейтинге на основании итогового балла, полученного по показателям; расчет осуществляется в соответствии с методикой, представленной в приложении 1. При этом каждый показатель измеряется специально подобранными индикаторами, представленными балльной системой, где каждый индикатор определяет количество максимально возможных баллов, варьирующихся от 0 до 1 балла. Индикаторы (баллы) фиксируют факт достижения (1 балл) и не достижения (0 баллов) установленных значений на каждый отчетный год по каждому показателю. Совокупность значений по всем показателям (сумма

баллов) определяет уровень сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области.

Уровни сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области

Уровень сформированности	Процент, %	Количество баллов	Условное маркирование на зоны
Общеобразовательные организации			
Низкий	0 – 29	0 – 3	красный
Средний	30 – 59	4 – 7	оранжевый
Выше среднего	60 – 89	8 – 11	жёлтый
Высокий	90 – 100	12 – 13	зелёный
Дошкольные образовательные организации			
Низкий	0 – 29	0 – 2	красный
Средний	30 – 59	3 – 5	оранжевый
Выше среднего	60 – 89	6 – 8	жёлтый
Высокий	90 – 100	9	зелёный
Организации дополнительного образования			
Низкий	0 – 29	0 – 2	красный
Средний	30 – 59	3 – 5	оранжевый
Выше среднего	60 – 89	6 – 8	жёлтый
Высокий	90 – 100	9 – 10	зелёный
Профессиональные образовательные организации			
Низкий	0 – 29	0 – 2	красный
Средний	30 – 59	3 – 5	оранжевый
Выше среднего	60 – 89	6 – 8	жёлтый
Высокий	90 – 100	9 – 10	зелёный

Метод кластерного анализа на основе данных территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области позволяет выделить относительно однородные группы муниципальных образований, образовательные организации которых находятся примерно в равных социальных и инфраструктурных условиях:

Крупные муниципальные образования – муниципальные образования численностью свыше 100 000 человек Златоустовский, Копейский, Магнитогорский, Миасский, Челябинский городские округа;

Средние муниципальные образования – муниципальные образования численностью от 50 000 до 100 000 человек: Ашинский муниципальный район, Коркинский муниципальный округ, Саткинский муниципальный район, Озёрский городской округ, Снежинский городской округ, Сосновский муниципальный район, Троицкий городской округ;

Малые муниципальные образования – муниципальные образования численностью до 50 000 человек: Верхнеуфалейский, Кыштымский, Усть-Катавский, Чебаркульский, Южноуральский, Трехгорный, Карабашский,

Локомотивный городские округа; Агаповский, Аргаяшский, Брединский, Варненский, Верхнеуральский, Еманжелинский, Еткульский, Карталинский, Каслинский, Катав-Ивановский, Кизильский, Красноармейский, Кунашакский, Кусинский, Нагайбакский, Нязепетровский, Октябрьский, Пластовский, Троицкий, Увельский, Уйский, Чебаркульский, Чесменский муниципальные районы.

Инструментарием проведения Мониторинга является «Экспертная карта оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области» (приложение 2).

В рамках проведения Мониторинга реализуется следующий порядок информирования о результатах:

- формирование статистических отчетов на основе контекстных данных, предоставляемых в Министерство образования и науки Челябинской области в виде Excel-файлов;

- подготовка стандартизированных статистических отчетов (Приложение 3) информационно-аналитической справки по результатам Мониторинга;

- подготовка и направление стандартизированных статистических отчетов, проектов информационно-аналитических справок по результатам Мониторинга в Министерство образования и науки Челябинской области для согласования и утверждения организатором Мониторинга;

- размещение стандартизированных статистических отчетов, согласованных и утвержденных информационно-аналитических справок на официальных сайтах Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО «ЧИРО»;

- размещение дашбордов по результатам Мониторинга в ситуационно-информационном центре «Образование в Челябинской области».

2.3. Работа с результатами мониторинга сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области

По результатам Мониторинга на основании стандартизированных отчетов, информационно-аналитических справок формируется и накапливается объективная информация о сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области, которая служит основой для принятия эффективных управленческих (практических) решений. Важно отметить единство направленности таких решений (по вертикали управления), обусловленное единством полученных данных, их открытостью, сравнимостью и сопоставимостью (принципы Мониторинга).

Структура каждого отчета, справки определяется спецификой сбора, накопления, хранения и трансформации в различные виды информации по заданным в них темам и содержит адресные рекомендации в отношении совершенствования деятельности по развитию сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области на трех уровнях (региональном, муниципальном, институциональном) и должны обладать следующими характеристиками:

направленность управленческих решений на обеспечение сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области соответствующего уровня;

согласованность муниципальных управленческих решений с соответствующими региональными решениями;

согласованность институциональных управленческих решений с соответствующими муниципальными решениями;

функциональность принимаемых на основе результатов Мониторинга управленческих (практических) решений в части преодоления выявленных проблем, предупреждения их появления;

концептуальность передового опыта по сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области;

обеспеченность взаимодействия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с региональными структурами и образовательными организациями (участниками Мониторинга) на основе результатов Мониторинга (организационное, научно-методическое, информационное, технологическое, материально-техническое, финансовое сопровождение).

Отчеты, информационно-аналитические справки рассматриваются на заседаниях органов государственного управления Министерства образования и науки Челябинской области (Коллегии, Координационного совета и др.), направляются заказчикам и освещаются на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области.

Механизмом координации деятельности по реализации мер и мероприятий выступает Дорожная карта по их реализации, содержание которой ежегодно корректируется в соответствии с результатами Мониторинга.

Управленческие решения по результатам Мониторинга принимаются на трех уровнях: региональном, муниципальном и институциональном.

Решения регионального уровня по результатам Мониторинга и реализации мер и мероприятий Дорожной карты могут быть направлены на:

создание условий для формирования объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области, в том числе функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Министерство образования и науки Челябинской области на основе результатов Мониторинга с учетом кластеризации;

совершенствование системы научно-методического сопровождения формирования объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области;

совершенствование единой информационной среды научно-методического сопровождения формирования объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области;

концептуализацию и трансляцию передового опыта педагогов образовательных организаций и школьных управленческих команд по вопросам формирования объективной ВСОКО в образовательных организациях

Челябинской области с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов.

Решения муниципального уровня по результатам Мониторинга и реализации мер и мероприятий Дорожной карты могут быть направлены на:

создание и обеспечение условий для совершенствования муниципальных систем образования в части формирования объективной ВСОКО в подведомственных образовательных организациях;

выявление и распространение успешных практик формирования объективной ВСОКО в подведомственных образовательных организациях;

определение и реализация мер поддержки образовательных организаций муниципалитетов, показавших низкий и средний уровень оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области по результатам Мониторинга;

управление повышением профессионального мастерства педагогов образовательных организаций и школьных управленческих команд по вопросам формирования объективной ВСОКО в соответствии с их потребностями.

Решения институционального уровня по результатам Мониторинга и реализации мер и мероприятий Дорожной карты могут быть направлены на:

создание и обеспечение условий для совершенствования ВСОКО;

создание и обеспечение условий повышения квалификаций школьных управленческих команд по вопросам формирования объективной ВСОКО;

создание и обеспечение условий внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с привлечением школьных методических объединений, на основании выявленных профессиональных дефицитов.

Анализ эффективности мер и управленческих решений направлен на совершенствование ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области и должен содержать описание мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты; сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Организационно анализ эффективности мер и управленческих решений по результатам Мониторинга осуществляется на заседаниях органов государственного-общественного управления Министерства образования и науки Челябинской области (Коллегии, Координационного совета по оценке качества образования и др.), направляется заказчиком, региональному координатору, региональному оператору и освещается на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области.

Критерии оценки сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области

Общественная образовательная организация	Дошкольная образовательная организация	Образовательная организация	Профессиональная образовательная организация
<p>Представленность на сайте образовательной организации локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся <i>(соответствие – несоответствие)</i></p>	<p>нет</p>	<p>Представленность на сайте образовательной организации локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся <i>(соответствие – несоответствие)</i></p>	<p>Представленность на официальном сайте образовательной организации локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся <i>(соответствие – несоответствие)</i></p>
<p>Представленность на сайте образовательной организации локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся <i>(соответствие – несоответствие)</i></p>	<p>Представленность на сайте образовательной организации локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся <i>(соответствие – несоответствие)</i></p>	<p>Представленность на сайте образовательной организации локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся <i>(соответствие – несоответствие)</i></p>	<p>Представленность на официальном сайте образовательной организации локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся <i>(соответствие – несоответствие)</i></p>
<p>Комплексность представления на официальном сайте</p>	<p>Комплексность представления на официальном сайте</p>	<p>Комплексность представления на официальном сайте</p>	<p>Комплексность представления на официальном сайте</p>

Общобразовательная организация	Дошкольная образовательная организация	Организация дополнительного образования	Профессиональная образовательная организация
<p>образовательной организации объективной ВСОКО (через представленность: локальных нормативных актов, регламентирующих объективность ВСОКО; раздела ВСОКО и/или циклограммы ВСОКО в годовом плане работы; разделов Программы развития, отражающих результативность и содержание совершенствования ВСОКО; организационной структуры управления ВСОКО) (полное соответствие – частичное соответствие – несоответствие)</p>	<p>образовательной организации объективной ВСОКО (через представленность: локальных нормативных актов, регламентирующих объективность ВСОКО; раздела ВСОКО и/или циклограммы ВСОКО в годовом плане работы; разделов Программы развития, отражающих результативность и содержание совершенствования ВСОКО; организационной структуры управления ВСОКО) (полное соответствие – частичное соответствие – несоответствие)</p>	<p>образовательной организации объективной ВСОКО (через представленность: локальных нормативных актов, регламентирующих объективность ВСОКО; раздела ВСОКО и/или циклограммы ВСОКО в годовом плане работы; разделов Программы развития, отражающих результативность и содержание совершенствования ВСОКО; организационной структуры управления ВСОКО) (полное соответствие – частичное соответствие – несоответствие)</p>	<p>образовательной организации объективной ВСОКО (через представленность: локальных нормативных актов, регламентирующих объективность ВСОКО; раздела ВСОКО и/или циклограммы ВСОКО в годовом плане работы; разделов Программы развития, отражающих результативность и содержание совершенствования ВСОКО; организационной структуры управления ВСОКО) (полное соответствие – частичное соответствие – несоответствие)</p>
<p>Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации содержания объективной ВСОКО (через представленность информации о процедурах объективной ВСОКО по оценке качества всех ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП); по оценке качества условий их реализации, по оценке качества результатов освоения обучающимися ООП освоения обучающимися ООП</p>	<p>Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации содержания объективной ВСОКО (через представленность информации о процедурах объективной ВСОКО по оценке качества ООП ДО (в том числе АООП); по оценке качества условий реализации ООП ДО, по оценке качества результатов освоения обучающимися ООП ДО (в том числе АООП) (полное</p>	<p>Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации содержания объективной ВСОКО (через представленность информации о процедурах объективной ВСОКО по оценке качества АООП); по оценке качества условий реализации ДООП, по оценке качества результатов освоения обучающимися ДООП (в том числе АООП) (полное</p>	<p>Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации содержания объективной ВСОКО (через представленность информации о процедурах объективной ВСОКО по оценке качества всех образовательных программ среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (в том числе АООП); по оценке качества условий их реализации,</p>

<p>Общеобразовательная организация</p> <p>НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП) (полное соответствие – частичное соответствие – несоответствие)</p>	<p>Дашкольная образовательная организация</p> <p>соответствие – частичное соответствие – несоответствие)</p>	<p>Организация дополнительного образования</p> <p>соответствие – частичное соответствие – несоответствие)</p>	<p>Профессиональная образовательная организация</p> <p>по оценке качества результатов освоения, обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (в том числе АООП) (полное соответствие – частичное соответствие – несоответствие)</p>
<p>Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации результативности объективной ВСОКО (отчет о самообследовании, нормативные локальные акты, аналитические справки, презентации) (полное соответствие – частичное соответствие – несоответствие)</p>	<p>Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации результативности объективной ВСОКО (отчет о самообследовании, нормативные локальные акты, аналитические справки, презентации) (полное соответствие – частичное соответствие – несоответствие)</p>	<p>Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации результативности объективной ВСОКО (отчет о самообследовании, нормативные локальные акты, аналитические справки, презентации) (полное соответствие – частичное соответствие – несоответствие)</p>	<p>Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации результативности объективной ВСОКО (отчет о самообследовании, нормативные локальные акты, аналитические справки, презентации) (полное соответствие – частичное соответствие – несоответствие)</p>
<p>Открытость функционирования ВСОКО на официальном сайте образовательной организации (через представленность форм привлечения обучающихся, родителей, социальных партнеров к обсуждению результатов объективной ВСОКО</p>	<p>Открытость функционирования ВСОКО на официальном сайте образовательной организации (через представленность форм привлечения обучающихся, родителей, социальных партнеров к обсуждению результатов объективной ВСОКО</p>	<p>Открытость функционирования ВСОКО на официальном сайте образовательной организации (через представленность форм привлечения обучающихся, родителей, социальных партнеров к обсуждению результатов объективной ВСОКО</p>	<p>Открытость функционирования ВСОКО на официальном сайте образовательной организации (через представленность форм привлечения обучающихся, родителей, социальных партнеров к обсуждению результатов объективной ВСОКО</p>

Общественная организация	Дополнительная образовательная организация	Организация дополнительного образования	Профессиональная образовательная организация
<p>(опросники, анкеты, экспертные/оценочные листы) — (полное соответствие) — (частичное соответствие) несоответствие)</p> <p>Не отнесение ОО к числу образовательных организаций с признаками неobjективных результатов ВПР (по данным ФИС ОКО за 3 года)</p> <p>(не отнесение в течение 3-х последних лет — отнесение единожды в течение 3-х последних лет — отнесение более одного раза в течение 3-х последних лет)</p>	<p>(опросники, анкеты, экспертные/оценочные листы) — (полное соответствие) — (частичное соответствие) несоответствие)</p> <p>нет</p>	<p>(опросники, анкеты, экспертные/оценочные листы) — (полное соответствие) — (частичное соответствие) несоответствие)</p> <p>нет</p>	<p>(опросники, анкеты, экспертные/оценочные листы) — (полное соответствие) — (частичное соответствие) несоответствие)</p> <p>нет</p>

Экспертные карты оценки сформированности объективности ВСОКО
в образовательных организациях Челябинской области

1. Экспертная карта оценки сформированности объективной ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области

№ п/п	Критерий/показатель	Значение показателя	Индикатор, расчет значения
1	Результативность управления деятельностью образовательных программ образовательной организации на официальном сайте образовательной организации локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	<i>соответствие – несоответствие</i>	1 балл – локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен на официальном сайте ОО 0 баллов – локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, не представлен на официальном сайте ОО
2	Представленность на официальном сайте ООО локального нормативного акта, регламентирующего индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях	<i>соответствие – несоответствие</i>	1 балл – локальный нормативный акт, регламентирующий индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях, представлен на официальном сайте ОО 0 баллов – локальный нормативный акт, регламентирующий индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях, не представлен на официальном сайте ОО
<i>Максимальное количество баллов по направлению - 2</i>			
3	Комплексность представления	на <i>полное соответствие/</i>	2 балла – характеристики показателя представлены в полном

<p>официальном сайте образовательной организации системы объективной ВСОКО (через представленность: локальных нормативных актов, регламентирующих объективность ВСОКО; раздела ВСОКО и/или циклограммы ВСОКО в годовом плане работы; разделов Программы развития, отражающих результативность и содержание совершенствования ВСОКО; организационной структуры управления ВСОКО)</p>	<p><i>частичное соответствие/ несоответствие</i></p>	<p>объеме и подтверждены документально 1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов - показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)</p>
<p>4</p> <p>Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации содержания объективной ВСОКО (через представленность информации о процедурах объектовой ВСОКО по оценке качества всех ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП); по оценке качества условий их реализации, по оценке качества результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП))</p>	<p><i>полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие</i></p>	<p>2 балла - характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов - показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)</p>
<p>5</p> <p>Комплексность представления на официальном сайте ООО результативности ВСОКО (отчет о самообследовании, нормативные локальные акты, аналитические справки, презентации)</p>	<p><i>полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие</i></p>	<p>2 балла - характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов - показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)</p>
<p>6</p> <p>Открытость функционирования ВСОКО на официальном сайте ООО (через представленность форм привлечения)</p>	<p><i>полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие</i></p>	<p>2 балла - характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально</p>

	обучающихся, родителей, социальных партнеров к обсуждению результатов ВСОКО (опросники, анкеты, экспертные/оценочные листы)		0 баллов – показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)
	<i>Максимальное количество баллов по направлению - 8</i>		
7	<p>Результативность организации контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организационной деятельности</p> <p>Не отнесение ОО к числу образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР (по данным ФИС ОКО за 3 года)</p>	<p>не отнесение в течение 3-х последних лет – отнесение единожды в течение 3-х последних лет – отнесение более одного раза в течение 3-х последних лет</p>	<p>2 балла – не отнесение ОО к числу ОО с признаками необъективных результатов процедур оценки качества (по данным ФИС ОКО) в течение 3 последних лет</p> <p>1 балл – отнесение ОО к числу ОО с признаками необъективных результатов процедур оценки качества (по данным ФИС ОКО) единожды в течение 3 последних лет</p> <p>0 баллов – отнесение ОО к числу ОО с признаками необъективных результатов процедур оценки качества (по данным ФИС ОКО) более 1 раза в течение 3 последних лет</p>
	<i>Максимальное количество баллов по направлению - 2</i>		
	<p><i>По функциональной карте ОО:</i></p> <p><i>количество показателей – 7</i></p> <p><i>Максимальное количество баллов - 12</i></p>		

2. Экспертная карта оценки сформированности объективной ВСОКО в дошкольных образовательных организациях

№ п/п	Критерий/показатель	Значение показателя	Индикатор, расчет значения
Результативность управления деятельностью образовательных программ образовательной организации			
1	1.2.5.* Представленность на официальном сайте ДОО локального нормативного акта, регламентирующего индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях	<i>соответствие – несоответствие</i>	1 балл – локальный нормативный акт, регламентирующий индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях, представлен на официальном сайте ДОО 0 баллов – локальный нормативный акт, регламентирующий индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях, не представлен на официальном сайте ДОО
<i>Максимальное количество баллов по направлению - 1</i>			
Результативность реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации			
2	Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации системы объективной ВСОКО (через представленность: локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО; раздела ВСОКО и/или циклограммы ВСОКО в годовом плане работы; разделов Программы развития, отражающих результативность и содержание совершенствования ВСОКО; организационной структуры управления ВСОКО)	<i>полное соответствие/частичное соответствие/несоответствие</i>	2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов – показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)
3	Комплексность представления на официальном сайте образовательной	<i>полное соответствие/частичное</i>	2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально

	<p>организации содержания объективной ВСОКО (через представительство информации о процедурах ВСОКО по оценке качества ООП ДО (в том числе адаптированных); по оценке качества условий реализации, ООП ДО (в том числе адаптированных); по оценке качества результатов освоения, обучающимися ООП ДО (в том числе адаптированных)</p>	<p><i>соответствие/ несоответствие</i></p>	<p>1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов -- показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)</p>
4	<p>Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации результативности ВСОКО (отчет о самообследовании, нормативные локальные акты, аналитические справки, презентации)</p>	<p><i>полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие</i></p>	<p>2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл – характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов -- показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)</p>
5	<p>Открытость функционирования ВСОКО на официальном сайте образовательной организации (через представительство форм привлечения родителей, социальных партнеров к обсуждению результатов ВСОКО (опросники, анкеты, экспертные/оценочные листы)</p>	<p><i>полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие</i></p>	<p>2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов – показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)</p>
	<p><i>Максимальное количество баллов по направлению - 8</i> <i>По функциональной карте ДОО: количество показателей – 5</i> <i>Максимальное количество баллов - 9</i></p>		

3. Экспертная карта оценки сформированности объективной ВСОКО в профессиональных образовательных организациях

№ п/п	Критерий/показатель	Значение показателя	Индикатор, расчет значения
1	<p>Результативность управления деятельностью на официальном сайте образовательной организации локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p><i>соответствие – несоответствие</i></p>	<p>образовательных программ образовательной организации</p> <p>1 балл – локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен на официальном сайте ООПО</p> <p>0 баллов – локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, не представлен на официальном сайте ООПО</p>
2	<p>Представленность на официальном сайте образовательной организации локального нормативного акта, регламентирующего индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования и поощрений обучающихся, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях</p>	<p><i>соответствие – несоответствие</i></p>	<p>1 балл – локальный нормативный акт, регламентирующий индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях, представлен на официальном сайте ООПО</p> <p>0 баллов – локальный нормативный акт, регламентирующий индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях, не представлен на официальном сайте ООПО</p>
	<i>Максимальное количество баллов по направлению - 2</i>		
3	<p>Результативность реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации</p> <p>Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации системы объективной ВСОКО (через представленность: локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО; раздела ВСОКО и/или циклограммы ВСОКО в годовом плане работы; разделов Программы развития, отражающих</p>	<p><i>полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие</i></p>	<p>2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально</p> <p>1 балл – характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально</p> <p>0 баллов – показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)</p>

	результативность и содержание совершенствования ВСОКО; организационной структуры управления ВСОКО)		
4	Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации содержания объективной ВСОКО (через представленность информации о процедурах ВСОКО по оценке качества всех образовательных программ среднего общего образования в том числе адаптированных; по оценке качества условий их реализации, по оценке качества результатов освоения обучающимися ООПО всех образовательных программ среднего общего образования, в том числе адаптированных)	полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие	2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл – характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов – показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)
5	Комплексность представления на официальном сайте ООПО результативности ВСОКО (отчет о самообследовании, нормативные локальные акты, аналитические справки, презентации)	полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие	2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл – характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов – показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)
6	Открытость функционирования ВСОКО на официальном сайте ООПО (через представленность форм привлечения обучающихся, родителей, социальных партнеров к обсуждению результатов ВСОКО (опросники, анкеты, экспертные/оценочные листы)	полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие	2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл – характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов – показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)
	Максимальное количество баллов по направлению - 8		
	По функциональной карте ООПО: количество показателей – 6 Максимальное количество баллов - 10		

4. Экспертная карта оценки сформированности объективной ВСОКО в организациях дополнительного образования

№ п/п	Критерий/показатель	Значение показателя	Индикатор, расчет значения
Результативность управления деятельностью образовательной организации			
1	Представленность на официальном сайте ООДОП локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	<i>соответствие – несоответствие</i>	1 балл – локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен на официальном сайте ООДОП 0 баллов – локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, не представлен на официальном сайте ООДОП
2	Представленность на официальном сайте ООДОП локального нормативного акта, регламентирующего индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях	<i>соответствие – несоответствие</i>	1 балл – локальный нормативный акт, регламентирующий индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях, представлен на официальном сайте ООДОП 0 баллов – локальный нормативный акт, регламентирующий индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение информации об этих результатах и поощрениях, не представлен на официальном сайте ООДОП
<i>Максимальное количество баллов по направлению - 2</i>			
Результативность реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации			
3	Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации системы ВСОКО (через представленность: локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО; раздела ВСОКО и/или циклограммы ВСОКО в годовом плане работы; разделов Программы развития, отражающих результативность и	<i>полное соответствие/частичное соответствие/ несоответствие</i>	2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов – показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)

	содержание совершенствования ВСОКО; организационной структуры управления ВСОКО)		
4	Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации содержания ВСОКО (через представленность информации о процедурах ВСОКО по оценке качества всех ДООП (в том числе адаптированных); по оценке качества условий реализации, ДООП (в том числе адаптированных); по оценке качества результатов освоения, обучающимися ДООП (в том числе адаптированных)	<i>полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие</i>	2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов – показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)
5	Комплексность представления на официальном сайте образовательной организации результативности ВСОКО (отчет о самообследовании, нормативные локальные акты, аналитические справки, презентации)	<i>полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие</i>	2 балла -- характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов – показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)
6	Открытость функционирования ВСОКО на официальном сайте образовательной организации (через представленность форм привлечения обучающихся, родителей, социальных партнеров к обсуждению результатов ВСОКО (опросники, анкеты, экспертные/оценочные листы)	<i>полное соответствие/ частичное соответствие/ несоответствие</i>	2 балла – характеристики показателя представлены в полном объеме и подтверждены документально 1 балл - характеристики показателя представлены частично и частично подтверждены документально 0 баллов -- показатель не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках показателя)
	<i>Максимальное количество баллов по направлению - 8</i>		
	<i>По функциональной карте ООДОН: количество показателей – 6 Максимальное количество баллов - 10</i>		

2. Сводный отчет об уровне сформированности объективной ВСОКО в организациях дошкольного образования Челябинской области по муниципалитетам

№ п/п	Муниципалитет	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Общее число баггов	Уровень
1	Крупные муниципальные образования							
	Златоустовский ГО							
	Копейский ГО							
	Магнитогорский ГО							
	Миасский ГО							
	Челябинский ГО							
2	Средние муниципальные образования							
	Ашинский МР							
	Коркинский МО							
	Саткинский МР							
	Озерский ГО							
	Снежинский ГО							
	Сосновский МР							
	Троицкий ГО							
3	Малые муниципальные образования							
	Верхнеуфалейский ГО							
	Кыштымский ГО							
	Усть-Катавский ГО							
	Чебаркульский ГО							
	Южноуральский ГО							
	Трехгорный ГО							
	Карабашский ГО							
	Локомотивный ГО							
	Агаповский МР							

Аргаяшский МР									
Брединский МР									
Варненский МР									
Верхнеуральский МР									
Еманжелинский МР									
Еткульский МР									
Карталинский МР									
Каслинский МР									
Кагав-Ивановский МР									
Кизильский МР									
Красноармейский МР									
Кунашакский МР									
Кусинский МР									
Нагайбакский МР									
Нязепетровский МР									
Октябрьский МР									
Пластовский МР									
Троицкий МР									
Увельский МР									
Уйский МР									
Чебаркульский МР									
Чесменский МР									

9 баллов – высокий уровень
от 6 до 8 баллов – уровень выше среднего
от 3 до 5 баллов – средний уровень
от 0 до 2 баллов – низкий уровень

